

# *Научный центр «Уздание»*

*Сборник материалов*

*I международной научно-практической конференции*

*«Инновации в гуманитарных исследованиях:  
методы, подходы и перспективы»*



*29 января 2024г.*

*г. Москва*

УДК 33, 34, 37, 81, 159.9  
ББК 6/8  
И 66

Инновации в гуманитарных исследованиях: методы, подходы и перспективы: сборник материалов I-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 29 января, 2024 – Москва: Издательство НЦ «Издание», 2024. – 107с.

**ISBN 978-5-6051330-6-3**

Сборник включает материалы I международной очно-заочной научно-практической конференции: «Инновации в гуманитарных исследованиях: методы, подходы и перспективы», проведенной 29 января 2024 г., на базе: ЧОУ ДПО «МИМЭ».

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

**Ответственный редактор:** Савченко Е.С., руководитель НЦ «Издание»

**Рецензенты:**

Байрамова А.С., Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

Лосевская С.А., доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

УДК 33, 34, 37, 81, 159.9  
ББК 6/8  
© Авторы статей, 2024  
© Научный центр "Издание", 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Герасименко М.Е.	
<b>Сравнение культурологических аспектов России и Германии</b>	<b>5</b>
Денисова К.Д.	
<b>Эффективные способы изучения английского языка</b>	<b>6</b>
Иванова С.А.	
<b>Влияние иностранных названий на русский язык и общество</b>	<b>8</b>
Олевник И.А.	
<b>Геосемиотический метод в изучении практического использования рун древними германцами</b>	<b>10</b>

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильев Д.А., Маслов Н.С.	
<b>Активизация познавательно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках информатики на ступени среднего общего образования</b>	<b>13</b>
Грохольская О.Г.	
<b>Взаимосвязь поколений в анализе проблемы передачи традиционных ценностей</b>	<b>17</b>
Краснова А.Н., Гауч О.Н.	
<b>Методические приёмы формирования навыков пения в унисон на уроках хора в младшем</b>	<b>23</b>
Прокопова Н.С., Бурий М.А.	
<b>Обзор образовательных платформ и сервисов разработки электронных образовательных ресурсов по информатике для среднего общего образования</b>	<b>26</b>
Прокопова Н.С., Маслов Н.С.	
<b>Использование современных цифровых образовательных ресурсов для развития познавательной активности обучающихся на уроках информатики и ИКТ в школе</b>	<b>30</b>
Саканян В.Р.	
<b>Применение инклюзивных технологий в преподавании иностранных языков в высшей школе</b>	<b>35</b>
Чжоу Шици	
<b>Современный национальный фортепианный репертуар, как важная составляющая повышения музыкальной культуры китайских школьников</b>	<b>40</b>
Шаламова О.О.	
<b>Готовность к профессиональному самоопределению и обучению в ВУЗах старшеклассников</b>	<b>42</b>
Шулепов И.С.	
<b>Место и роль оборудования цифровой химической лаборатории Releon Центра «Точка роста» естественно-научной направленности на уроках химии 8 класса</b>	<b>47</b>

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зотова Г.А.	
<b>Проблемы формирования коммуникативных компетенций у будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления с применением медиативных технологий</b>	<b>49</b>
Плешакова Е.В.	
<b>Современные социально-информационные условия выбора супруга женщинами добрачного периода и психологические аспекты порядка и хаоса в композиции субъективных критериев выбора</b>	<b>53</b>
Ротанова З.Б.	
<b>Формирование навыков асертивности у специалистов социальной защиты населения</b>	<b>56</b>

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева Н.А., Кониная Е.А., Дорониная С.А.	
<b>Научно-технический прогресс в растениеводстве как фактор роста производительности труда</b>	<b>61</b>
Бабаян А.А.	
<b>Методика подготовки социальной отчетности компании</b>	<b>64</b>
Бережной А.С.	
<b>Способы снижения налоговой нагрузки, путем внесения изменений в учетную политику организации</b>	<b>66</b>
Будян А.А.	
<b>Методика создания резерва по НИОКР</b>	<b>69</b>
Буркова Ю.С.	
<b>Механизмы взыскания налоговой задолженности ФНС с юридических лиц как мера реализации государственного контроля</b>	<b>72</b>
Задиян К.Г.	
<b>Оптимизация учета и контроля бюджетных средств в системе здравоохранения: принципы и методы</b>	<b>74</b>
Задиян К.Г.	
<b>Проблемы и перспективы системы учета, контроля и анализа использования бюджетных средств в сфере здравоохранения</b>	<b>76</b>
Зенин М.И., Наголкин Д.А., Григоренко О.В.	
<b>Экономический кризис: анализ основных причин (на примере Японии)</b>	<b>78</b>
Сейдаметова А.Д., Зиятдинова Н.Р.	
<b>Сущность и особенности международных перевозок товаров</b>	<b>80</b>
Шумилова А.А.	
<b>Участие российской федерации в мировой логистической цепи на примере ПАО «Транснефть»</b>	<b>83</b>

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Власова К.С.	
<b>Актуальные проблемы жилищного права в современной России</b>	<b>88</b>
Джеджея М.О.	
<b>Дуализм сущности и режимов правовой охраны баз данных</b>	<b>90</b>
Корсун Т.И.	
<b>Правовая модель финансового мониторинга в условиях развития информационно-коммуникационных технологий</b>	<b>93</b>
Кривова А.А., Мелешко В.В.	
<b>Местное самоуправление в России: исторический анализ</b>	<b>97</b>
Молчанова Е.В.	
<b>Цифровая приватность: социально-правовой аспект</b>	<b>101</b>
Рахимова М.И.	
<b>Проблемы правового регулирования налоговой системы Российской Федерации</b>	<b>104</b>

### Сравнение культурологических аспектов России и Германии

***Аннотация.** Важная характеристика каждого этноса – это несомненно его культура, язык, традиции. У каждого государства и народа есть свои характерные языковые и культурные особенности. В статье сравниваются отличительные черты культурных традиций и языковых свойств России и Германии.*

***Ключевые слова:** многонациональная культура, немецкий язык, обычаи, традиции.*

Российская Федерация самая большая страна в мире. Это конечно становится одной из причин многонационального населения страны. В стране проживает около 190 народов (русские, башкиры, татары, карелы удмурты, буряты, якуты, осетины, чеченцы и т.д.) со своими культурными и языковыми особенностями, но большую часть населения России занимает русскоязычное население (славяне). Несмотря на то, что территория страны достаточно велика, народы могут жить на своих определённых территориях и взаимодействовать друг с другом. Именно это взаимодействие и создало сегодняшнюю многонациональную культуру России.

Для того чтобы понять, как образовалась такая многонациональная культура, нужно обратиться к истории. Ещё давно на территории России проживало множество племен, обладающих своими культурными характеристиками. Большую часть из таких народностей и племен составляло славянское население и немного меньше народности кочевых племен. Во времена образования единого государства племена медленно начали входить в его состав, собственно, где преобладающее количество населения были славяне. Другие народы, не желающие объединяться в единое государство, хранили свои обычаи, традиции и самобытность и говорили на своем родном языке, в то время как в России все приходило к одному общему официальному языку как основному для понимания друг друга. Жить отдельно такие народы не могли и в виду политической выгоды заключали браки между «соседями», обмениваясь таким образом опытом и культурой друг с другом.

На территории России выделяется в основном 3 диалекта, несмотря на то, что по площади страна занимает первое в мире место. Основными диалектами в стране являются: северный, южный и среднерусский. Северный обнаруживается в северных и центральных частях Западной части России. Города, жители которых говорят на таких диалектах, это в основном большие города, такие как Архангельск, Великий Новгород, Ярославль, Владимир. Южный распространен в основном на территории Ростова-на-Дону, Краснодара, Сочи, Воронежа, Калуги. Среднерусский объединяет в себе особенности двух предыдущих диалектов и распространен на территории Пскова, Москвы, Саратова и Нижнего Новгорода.

Безусловно, изучение русского языка иностранцами является огромной сложностью. Основной сложностью для иностранцев является то, что в их языках латинское написание слов, а в русском кириллица, что несомненно приводит к ряду ошибок, т.к. имеет целых 33 буквы, ну и буквенная часть иногда может не совпадать со звуковой. Так, например, в русском языке при изучении фонетической части иностранцы сталкиваются со сложностью произношения букв «ы».

Германия – одна из стран, где нашло сочетание множество культур, диалектов, традиций, обрядов, обычаев, несмотря на то, что «Германию считают консервативной и закрытой страной» [1]. Сама по себе Германия небольшая страна, но в ней существует немалое количество диалектов. Причина развития такого количества диалектов заложена в истории. Почти две тысячи лет назад в Германии проживало огромное количество народов и племен, которые воевали между собой для захвата новых территорий. В результате таких войн произошло «перенаселение народов» и некоторые племена сдвинулись с севера на юг, что и стало причиной появления новых диалектов в общении. Существует мнение, что «немецкий язык берет свое начало от прагерманского языка» [2].

Немецкие диалекты делятся в основном на три большие группы: верхненемецкий (баварский, швабский, алеманнский), средненемецкий (гессенский, тюрингский, силезский), нижненемецкий (нижнефранкский, нижнесаксонский). Одной из причин переселения народов стало передвижение согласных звуков в языке. Сложность немецкого языка заключается в следующем: несовпадение родов существительных, отделяемые приставки глаголов (чего нет в русском языке), изменение корневых гласных, фонетическая часть (произношение слышится отрывистым, громким или приглушенным, хотя немецкое звучание принято считать грубым).

Таким образом следует отметить, что культура другой страны всегда воспринимается через призму своих национальных ценностей и языковых особенностей. Согласимся с утверждением, что «народ Германии внес значительные преобразования во все сферы жизни русского общества. Эти два народа и языка такие разные, но такие уникальные по-своему» [3]. У народов обеих стран можно найти много общего, существует долгая история взаимоотношений, поэтому с уверенностью можно сказать, что так и будет в перспективе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Донскова Л.А., Цылина К.С. Особенности трансформации современного немецкого языка // Глобальные проблемы научной цивилизации, пути совершенствования. Материалы XV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ставрополь, 2022. С. 72-76.
2. Селейдарян Э.М. Некоторые аспекты взаимосвязи немецкого и русского языков // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2022. № 3 (24). С. 472-475.
3. Донскова Л.А. Взаимодействие культур в межличностном пространстве // ТОЧКИ НАУЧНОГО РОСТА: НА СТАРТЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ. Материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2022 г. Краснодар, 2023. С. 492-495.

© М.Е. Герасименко, 2024

---

УДК 81-26

Денисова К.Д.,  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

#### **Эффективные способы изучения английского языка**

***Аннотация.** В наше время многие люди учат английский язык и стремятся совершенствовать его. В данной статье мы рассмотрим виды и способы эффективного освоения английского языка.*

***Ключевые слова:** методы изучения, коммуникативный подход, английский язык.*

Существует множество эффективных способов изучения иностранного языка. Одними из них являются способы активного, пассивного и интерактивного изучения. Активный способ базируется на том, что преподаватель и учащиеся общаются между собой, ведут прямой диалог. Пассивный подразумевает то, что только преподаватель дает информацию, ведет монолог. А под интерактивным методом подразумевается активная коммуникация преподавателя с учащимися и учащимися между собой на иностранном языке, «поэтому личный пример преподавателя – один из первых способов правильности подачи информации» [1]. Ниже приведена характеристика указанных способов изучения английского языка.

Из данных методов освоения языка эффективными являются активный и интерактивный. При активном способе учащиеся тщательнее усваивают информацию, что дает удвоенный результат при изучении. Преподаватель ведет общение, в котором может сразу заметить ошибку учащегося, исправить, а также подсказать что-либо или проговорить неусвоенный момент повторно, так как «он призван облегчать процесс общения между всеми обучающимися в аудитории, а также между этими

участниками и различными видами деятельности» [2]. Интерактивный метод эффективен потому, что учащиеся ведут диалог между собой и преподавателем, способствуя наиболее лучшему и качественному запоминанию материала. Здесь также преподаватель может вовремя заметить и исправить учащегося в случае допущения ошибки. Пассивный способ не всегда является эффективным, потому что преподаватель не сможет определить, в каком случае учащийся не понял или же перестал понимать материал. И, так как преподаватель преподносит информацию только в виде монолога, это может привести к тому, что учащийся не будет понимать многие моменты в изучении следующих тем. Согласимся с мнением, что «сколько людей, которые не изучили английский язык, не смогли сделать это, потому что боялись насмешек, стеснялись неправильного произношения, чувствовали тяжелое напряжение, витающее в воздухе аудитории» [3].

Мнемотехника – это система разнообразных приемов, которые значительно облегчают запоминание посредством ассоциаций. Термин «мнемоника» ввел ещё Пифагор. При хорошем воображении возможно придумать множество звуковых, смысловых и визуальных ассоциаций. Часто при заучивании английских слов люди ассоциируют их со словами из родного языка. Например, английское слово «сагауэй», обозначающее на русском языке «тмин». Транскрипция этого слова – [ˈkæɡəweɪ], но при прочтении возникает ассоциация с русским словом «каравай».

Следующий метод – игровой метод или игра в слова. Данный метод подходит людям, которые обладают достаточно большим запасом английских слов. Нужно называть слова, оканчивающиеся на последнюю букву предыдущих. Например, «cat (кот) - table (стол)». Такая игра в слова способствует еще наиболее лучшему запоминанию слов, а также пополнению словарного запаса.

Немаловажную роль при изучении иностранного языка играет просмотр иностранных фильмов с субтитрами. Данный способ развивает восприятие речи на слух. Но такой метод подходит для изучающих, которые уже занимались английским языком и способны хотя бы немного понимать при просмотре фильма, о чем идет речь.

Далее охарактеризуем так называемое «правило 5 минут». Такой способ удобен для того, кому не хочется или некогда посвящать занятиям по несколько часов в неделю. Сфотографировав домашнее задание или слова, которые нужно выучить, и поставив их на заставку телефона, можно, например, стоя в очереди, их вспомнить и проверить себя. При приготовлении завтрака можно поставить учебник перед собой и повторять пройденный материал или попытаться вникнуть в новый. Исследования показали, что люди, которые сидят стабильно по несколько часов перед учебниками, освоили материал хуже, чем те, кто уделял изучению данного материала по 30 минут в день, занимаясь второстепенными задачами.

Следует упомянуть методику Шехтера, которая имеет эмоционально-смысловую нагрузку и строится на ситуативном подходе. Такая методика изучения английского языка базируется на модели не «от теории к практике», а наоборот «от практики к теории». Основа заключается в том, что освоение чужого языка подобно порождению своей речи на родном языке. Этот способ состоит из трех этапов: на первом этапе даются лексические слова и выражения, и только потом, на втором и третьем этапах происходит коррекция грамматико-синтаксических структур.

Таким образом, человек может или учить, или улучшать свой английский язык, используя данные эффективные способы освоения языка, ведь «в последние 20 лет влияние языка на нашу жизнь, а также на наше мышление очень возросло, так как в современном мире не прожить без изучения иностранных языков» [4]. Также возможно учить английский язык своим привычным способом, дополняя его данными методиками.

#### **Список использованной литературы:**

1. Донскова Л.А., Донсков А.П. Педагогическое мастерство учителя как фундамент обучения детей начальных классов // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чувашский республиканский институт образования Министерства образования Чувашской Республики. Чебоксары, 2023. С. 162-165.
2. Аракелян Н.С. Коммуникативный подход в преподавании иностранного языка // Язык. Образование. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.С. Усенко. Краснодар, 2019. С. 17-24.

3. Донскова Л.А. Эмотивность в коммуникации при изучении английского языка // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Чебоксары, 2023. С. 113-114.

4. Зайцева А.Э. Влияние языка на образ мышления личности // ТОЧКИ НАУЧНОГО РОСТА: НА СТАРТЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ. Материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2022 г. Краснодар, 2023. С. 497-499.

© К.Д. Денисова, 2024

---

УДК 811.1

Иванова С.А.,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

### **Влияние иностранных названий на русский язык и общество**

***Аннотация.** В данной статье автор рассматривает процесс заимствования иностранных слов в русском языке и подчеркивает важность умения применять иностранные слова в подходящем контексте.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, развитие языка, традиции, заимствования.*

Современное российское общество все больше подвержено различным аспектам мировой культуры, включая иностранные языки и их названия. Влияние иностранных названий на российское общество можно рассмотреть с различных точек зрения. В наше время заимствование слов становится популярным явлением, так как «зачастую новые термины возникают от иноязычных слов, и большинство носителей языка считает это современным и модным» [1]. Битва за чистоту языка разгорается в русской культуре регулярно. Одним из самых ярких случаев является создание так называемой «Беседы любителей русского слова». В начале девятнадцатого века организаторами этого кружка были известные люди: Гавриил Романович Державин и Александр Семенович Шишков. Они ратовали за чистоту языка и реформы, которые бы сохранили языковые традиции. Среди прочего они предлагали вместо слова «актер» говорить «лицедей», «индивидуальность» – «яйность», «калоши» – «мокроступы», вместо слова «лабиринт» – «блуждалище». Но совершенно понятно, что такая реформа была обречена на неудачу. «Блуждалища» в современном русском языке, к сожалению, нет. Если говорить не про название новых предметов, а про заимствованные названия того, что уже есть, зачем слово «кринж», когда есть «стыд». «Кринж» очень специфичное слово, сильно стилистически окрашенное. Если его будут использовать в литературе, то только как речевую характеристику персонажа. И это будет отличная характеристика. Зачем «юзать», когда есть «использовать». Какой язык богаче? Тот, в котором есть синонимы или тот, в котором на каждый предмет по одному слову? Почему-то никто не говорит, зачем нам слово «башка», когда есть «голова». В этом примере «голова» и «башка» имеют разные оттенки значения, используются в разных контекстах. «Башка» – стилистически окрашенное слово, а «голова» – нейтральное. Слово «башка» не смогло вытеснить «голову» за множество лет.

Следующий очень важный пункт: контекст и уместность. На конференции уместно использование нагромождения конструкций с терминологией по типу «интертекстуальность» или «ономопоэтика». Но употребление этих слов в повседневной жизни будет не уместно. В интернет-пространстве присутствуют слова с подходящим контекстом, такие как «свайпить» и «юзать». Если человек не знает смысла данных слов и уместность их употребления, то он не может требовать, чтобы этими словами никто не пользовался. У некоторых слов в русском языке нет синонимов, например, у таких как «кликбэйт» или «спойлер». При том, что они уже давно присутствуют в русском языке и



словарях. Если эти слова употребит бухгалтер в договоре, то это будет ошибкой. Но при использовании их в интернете никакой ошибки не будет. Ошибка не в самом существовании этих слов, а в неумении чувствовать контекст. Использование сниженной лексики в речи обычных людей или в речи официальных лиц – это разные вещи. Дело не в самих словах, а в правильном их использовании в подходящем контексте. Заимствование слов означает жизнь и развитие языка. Язык отражает то, о чем думают люди, как они думают и что их волнует. Новые слова отражают новые мысли, от них язык развивается наполняется новыми смыслами. Попытки ограничить развитие – это убийство языка. Использование иностранных названий может вызывать различные реакции в российском обществе. Некоторые люди могут считать, что это подрывает национальную идентичность и культуру, одновременно другие могут видеть это как проявление международного сотрудничества и открытости. Другой важной причиной, по которой иностранные слова приходят в русский язык – это социально психологическая или попросту говоря «языковая мода». Существует мнение, что «самой основной причиной является увлечение современного поколения молодежи разнообразными модными тенденциями» [2]. Иностранные названия, особенно в сфере моды, технологий и развлечений, проникают в русский язык и становятся частью нашего повседневного общения. Сегодня очень модным является английский язык, он является престижным, актуальным и красиво звучащим. В 18 веке слово «парикмахер» заменило слово «цирюльник» и «брадобрей», потому что в моду вошёл немецкий язык. А сегодня слово «парикмахерская» активно заменяется словом «barbershop», потому что это более престижное место, чем простой салон. Появилось слово «мейнстрим» в переводе с английского означающее «основной поток». Но зачем слово «мейнстрим» русскому языку? Да потому что в настоящее время уже недостаточно придерживаться основного течения и попасть в струю, обязательно нужно быть в мейнстриме. Предполагается, что не все новомодные слова останутся в русском языке. Такие процессы мы наблюдаем на протяжении всей языковой истории. Например, слово «комната» первоначально в латинском языке означало «помещение, отапливаемое камином». Сегодня комнатой называют практически любое помещение. Греческое слово «диплом», обозначающее «лист, сложенный вдвое», в наше время предполагает не любой лист, а именно документ об образовании. Итальянское слово «педант» – значение «педагог, учитель». В русском языке обозначает того, кто излишне строг в выполнении мелких требований.

Лингвистическая сторона рассматривает термин «заимствование» с разных сторон. Одни ученые считают, что это процесс, а другие представляют его как итог процесса. Языки оказывают взаимовлияние друг на друга, большее воздействие оказывает английский язык, так как он является международным. На нем говорят, как на родном языке в 67 странах.

Мировоззрение и стереотипы: употребление иностранных названий может быть связано с определенными мировоззренческими тенденциями и образцами поведения. Это может формировать у российской молодежи определенные стереотипы и стремление соответствовать западным моделям. В настоящее время происходит популяризация американской культуры благодаря интернету и кинопроизводству. Чаще всего современные люди узнают новые иностранные слова из общения в интернете и видеоиграх. В сети люди приобретают минимальные знания для общения с иностранцами, это помогает им коммуницировать друг с другом. Благодаря этому происходит взаимный обмен культурными ценностями и укрепление международного диалога. Это становится важным аспектом нашей жизни, межкультурный диалог представляет собой обмен идеями и признание различий для того, чтобы достигать еще более глубокого понимания между представителями самых разных взглядов и традиций. В этой связи «мы согласимся, что главной задачей коммуникативного развития молодежи является формирование личности путем изучения языка и культуры с целью достижения взаимопонимания в процессе общения» [3].

В заключение можно сказать, что влияние иностранных слов может иметь как положительные, так и отрицательные аспекты. С одной стороны, внедрение иностранных слов нарушает систему языка. Они заменяют близкие по значению русские слова и становятся популярнее между русскими людьми. А с другой стороны, заимствованные слова пополняют новые понятия и расширяют язык. Важно понимать и правильно употреблять слова в подходящем контексте. Существует утверждение, что «в результате взаимодействия культуры, языка и психологии народа выявляются основные концепты культуры народа, включающие значимые определения менталитета и сознания этноса» [4].

Необходимо создать баланс между сохранением культуры и традиций, а также открытостью к новым иностранным влияниям, чтобы достичь развития общества и языка в современном мире.

#### **Список использованной литературы:**

1. Донскова Л.А. Изменения в русском языке как проблема эволюистики // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 1 (25). С. 31-34.
2. Айвазян Н.Б., Калита Ю.Д. Англицизмы и экология современного русского языка // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. Чебоксары, 2022. С. 10-11.
3. Донскова Л.А. Формирование языковой личности в процессе коммуникативной деятельности // НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА. сборник статей по материалам 72-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г.. 2017. С. 399-400.
4. Селейдарян Э.М., Тапехина Т.Е. Национальная ментальность в концептосфере русского языка // Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.С. Усенко. Краснодар, 2021. С. 64-68.

© С.А. Иванова, 2024

---

УДК 81-139

Олевник И.А.,  
Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, г. Калининград

#### **Геосемиотический метод в изучении практического использования рун древними германцами**

***Аннотация.** В статье исследуется эффективность использования геосемиотического метода в изучении древнегерманской письменности.*

*В статье рассмотрен исторический источник с руническими текстами и продемонстрирован способ интерпретации знаков с учетом геосемиотического метода.*

*Научная новизна работы заключается в глубине изучения текстов, которое включает в себя три взаимодействующих измерения мультимодальности: визуальную семиотику надписей на поверхности текстовых артефактов, порядок взаимодействия процессов чтения, семиотику места, возникающей через размещение текстов в конкретных материальных контекстах*

*В результате этого подхода достигнута более точная интерпретация предназначения рунических записей.*

*Дата статья может быть полезна лингвистам, историкам, изучающим древние языки и культуры.*

**Ключевые слова:** лингвистика, семиотика, языкознание, история, руны, древние языки.

Самые ранние рунические тексты датируются I - II веками. Из-за большой отдаленности этого периода от нашего времени, недостаточной изученности культуры древних германских племен, современные исследования нуждаются в новых подходах к интерпретации исторических памятников.

Одним из важных аспектов изучения рунической письменности является определение ее функции в жизни древних германских племен.

Позиции по изучению этого вопроса делятся на два лагеря: ряд исследователей утверждает, что руническая письменность обладала ритуальными, магическими свойствами, в то время как другие ученые считают, что это был обычный орфографический шрифт.

Само слово «руна» на протогерманском обозначает «тайна», с готского переводится как «секрет», с древневерхненемецкого и древнесаксонского - «тайный разговор», с древнеанглийского - «секрет, консультация», со староисладского «секрет» [цит. по 3, с. 5]. Этот смысл одинаково может быть применим и к ритуальным магическим обрядам, и к технике тайной записи.

В исследовании Эллиота С. Эванса утверждается, что руны никогда не использовались древними германцами для магии и что древний алфавит был придуман исключительно для «немагических» целей [3, с. 8]. В доказательство своей теории Эллиот С. Эванс использует сравнительный подход к изучению культуры других европейских стран в попытке реконструировать гадание на стадии, предшествующей античности. Соседствующие с германцами племена тоже проводили магические ритуалы. Например, племена этрусков обладали очень сложной системой пророчеств и гаданий, таких как гадания по овечьей печени, по грому и облакам. Кельты также верили в силу предсказания, гадали по полетам птиц, по внутренностям, по направлению, в котором падала на землю заколотая человеческая жертва. На основании этих данных Эллиот С. Эванс делает следующий вывод: поскольку, у соседей никаких рун для ритуалов и магии не было, значит, и у германцев руны были просто письменностью [3, с. 9].

Также Эллиот С. Эванс считает доказательством своей теории отсутствие упоминания рун в античных источниках. У Корнелия Тацита есть три описания ритуалов гаданий у древних германцев, и ни один из них не упоминает рун [2, с. 357]. Исследователь считает, что грамотный римлянин, наблюдающий этот германский процесс, вряд ли он истолковал бы изображения рун как нечто, резко отличающееся от латинской письменности из-за огромного орфографического сходства между рунической письменностью и римским алфавитом.

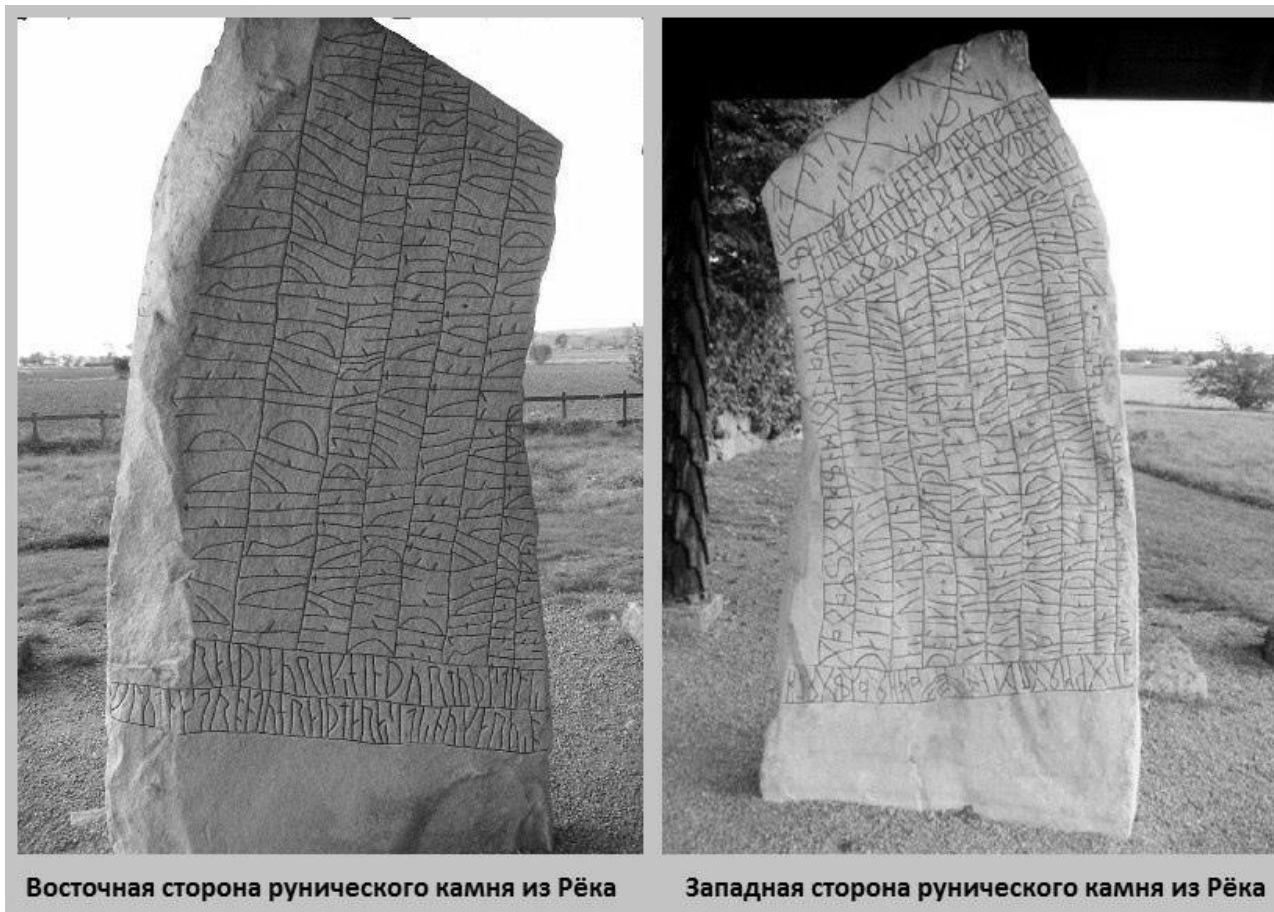
В конце исследования автор ставит перед наукой задачу, когда и почему произошло это недоразумение, что рунам древних германцев стали приписывать магическую силу, по какой причине могло возникнуть такое, по его словам, «антиисторическое» использование рун.

Представитель противоположного лагеря Пер Холмберг в своем исследовании обращается к мультимодальному пониманию рун и их геосемиотическому анализу.

Геосемиотика включает в себя три взаимодействующих измерения мультимодальности: визуальная семиотика надписей на поверхности текстовых артефактов, порядок взаимодействия процессов чтения, семиотика места, которая возникает через размещение текстов в конкретных материальных контекстах [4, с. 459].

Визуальная семиотика предполагает, что изображения являются результатом выбора в трех основных системах создания визуального смысла: репрезентации, взаимодействия и композиции. Другими словами, визуальный анализ предлагается по, тому, что и как представлено, как расположен зритель, и как создается изображение.

В исследовании Пера Холмберга рассматривается рунический камень из Рёка с наиболее длинной известной надписью, состоящей из 762 рун. Этот четырехтонный камень IX века находится на территории современной Швеции.



**Восточная сторона рунического камня из Рёка**

**Западная сторона рунического камня из Рёка**

Рисунок 1.

Если учитывать семиотику места, где находится камень, расположение рун (например, на верхней грани камня, где люди просто физически не смогли бы их прочесть), выясняется, что руны использовались не для переписки людей друг с другом, а именно для общения с богами.

Пер Холмберг считает, что выраженное направление чтения линий надписи символизирует движение солнца, а изменение размера шрифта в две строки, вероятно, имитирует изменение солнечной яркости на восходе и закате солнца. Кроме того, он предполагает, что большие кресты рун шифра и маленькие кресты между некоторыми информационными единицами могут представлять Солнце и звезды соответственно. Поэтому, автор предположил, что изучаемый в исследовании рунический памятник был создан специально для богов с целью обеспечения ритма небесного света. Эддическая поэма «Волюспа» упоминает, что боги собираются в случаях, имеющих решающее значение для мира [1]. Первый из этих советов был посвящен маршрутам и ритму солнца, луны и звезд. Результат мультимодального анализа рун показало, что памятник был создан для такого совета. Мало того, что начертанные руны касаются небесных тел с целью напомнить Одину, как связан мир, но и расположение рун также выглядит попыткой стабилизировать космос [4, с. 466]. Они образуют путь не только для читателя, но и для самого солнца. Таким образом, солнце получает магическую поддержку во время пересечения границы между летними месяцами и зимними месяцами, возможно, при смене караула между богами, которые отвечают за эти половины года.

Данный подход к изучению исторического источника нам представляется более доказательным. Аргументы Эванса С. Эллиота о том, что древние германцы не использовали руны как магический инструмент, поскольку соседние племена их не использовали, нам кажутся недостаточными. Также то, что римляне не видели у германцев ритуалов с рунами, нельзя считать доказательством отсутствия таковых. Германцы могли и не показать римлянам всех своих секретов.

### Список использованной литературы:

1. Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах. — М.: Художественная литература, 1975 [Старшая Эдда \(перевод А. И. Корсуна\) — Тексты — Северная Слава \(norgoan.info\)](#)
2. Корнелий Тацит. Сочинения в двух томах. Т.1. Анналы. Малые произведения. Л., Наука, 1969. [Тацит. О происхождении германцев и местоположении Германии \(msu.ru\)](#)
3. Elliott S. Evans: Runes: Past and Present. – West Virginia 2011 [Runes: Past and Present \(wvu.edu\)](#)
4. Per Holmberg: Reading runes with the sun. A geosemiotic analysis of the Rök runestone. - Goteborg, Sweden 2021 [Reading runes with the sun. A geosemiotic analysis of the Rök runestone - Per Holmberg, 2021 \(sagepub.com\)](#)

© И.А. Олевник, 2024

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.026.6

Васильев Д.А.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры компьютерных технологий и информатизации образования,  
Маслов Н.С.,  
студент 5 курса факультета физики, математики, информатики,  
Курский государственный университет, г. Курск

### Активизация познавательно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках информатики на ступени среднего общего образования

**Аннотация:** данная статья рассматривает особенности усвоения знаний, умений и навыков в области информатики и ИКТ посредством активизации познавательной деятельности обучающихся. В ней рассматривается ведущая роль учителя в стимулировании мыслительных процессов детей с целью формирования позитивной мотивации и интереса к изучаемому предмету, через организацию выполнения детьми работ познавательно-поискового типа. Приводятся примеры заданий, стимулирующих познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках информатики на ступени среднего общего образования.

**Ключевые слова:** познание, мышление, системно-деятельностный подход, познавательная деятельность, исследовательская деятельность.

Современная школа выделяет обучающегося в качестве субъекта познавательной деятельности, в отличие от модели традиционной системы обучения, при которой ученики являлись объектами педагогического воздействия. Это обусловило методологическую основу ФГОС СОО – системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

1. формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
4. построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся [7, с. 51].

Целью обучения дисциплине «Информатика и ИКТ» в современной школе, в соответствии с новшествами ФГОС СОО, можно считать подготовку выпускника, обладающего навыками работы с современными технологиями, способного быстро адаптироваться к изменениям в непрерывно развивающейся информационной среде, самостоятельно повышающего свою ИКТ-компетентность.

ФГОС СОО в качестве одного из метапредметных результатов обучения на ступени среднего общего образования выделяет «владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания». Это обуславливает необходимость применения заданий, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности; создание условий для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся [7].

Рассмотрим способы активизации познавательной деятельности на уроках информатики. Познание любого объекта (это может быть предмет, процесс или явление) начинается с наблюдения и дальнейшего описания. На их основе появляется эвристика – первоначальный алгоритм действий, не гарантирующий точности или оптимальности, но достаточный для решения задач. Она закладывает начало предписанию, которое не вполне предопределяет направление деятельности. Затем процесс познания развивается в алгоритм. [3]

Одна из важнейших задач учителя состоит в том, чтобы процесс познания завершился усвоением знаний, умений и навыков. Важно организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, которая обеспечит осознание структуры процесса учебного познания. На начальном этапе организации самостоятельной деятельности обучающихся, ведущая роль принадлежит учителю: под его руководством происходит целенаправленное формирование умения самостоятельно осуществлять такие виды познавательной деятельности, как восприятие, идентификация и другие. Это закладывает основу перехода к формированию более сложных умений. На данном этапе управление процессом познания происходит на новом, более высоком уровне: осуществление самоконтроля, самоорганизации в познавательной деятельности. При этом ученик осознает её структуру, контролирует выполнение отдельных действий и операций [6].

Авторитет учителя, его отношение к учебной дисциплине и обучающимся – не менее важный фактор успеха активизации познавательной деятельности.

У обучающихся необходимо формировать познавательные интересы, творческие способности. В этом заключается одна из ведущих ролей учителя, при этом различные приемы активизации подобной деятельности выступают в качестве средства достижения цели – активизация познавательной активности. Обучающиеся в процессе деятельности совершают различные действия: слушание объяснения учителя, поиск информации в учебнике и дополнительных источниках информации, выполнение различных заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.п.), проведение экспериментальных опытов, и другое.

Активизация познавательной деятельности возможна, прежде всего, при активации мышления обучающихся. Этот психический процесс ознаменует формирование мотивов учения. То есть в детях нужно развивать не только навыки решения учебных задач, но и стремление заниматься познавательной деятельностью [9]. Не воспитывая, не пробуждая познавательные потребности в обучающихся, развитие мышления не будет иметь должного эффекта. Используемые средства обучения и воспитания в управлении познавательной деятельностью обучающихся должны предусматривать поэтапное, с выраженной целью, планомерное развитие мышления и формирование мотивов учения. Например, реализуя технологию профессионально ориентированного обучения, на уроках информатики, повышать мотивацию возможно посредством применения задач будущей профессиональной деятельности [2]. Учитель, преподаватель, раскрывая потенциал MS Word, позволяющих создавать собственное расписание со всеми необходимыми пометками; MS Access – создавать базы данных спортивного оборудования с учётом их конфигураций и состояния, создаёт ситуации, в которых обучающийся находит мотивацию изучать информатику, чтобы облегчить свою будущую профессиональную деятельность.

Именно с мотивации начинается активизация познавательной деятельности обучающихся. У детей должна возникнуть потребность в получении знаний, которая обуславливает формирование познавательного интереса, лежащего в основе мотивов к деятельности. Воспитание интереса к чему-либо, тем более стойкого познавательного интереса – это сложный и растянутый во времени непрерывный процесс. Нужна система тщательно организованных приёмов, ведущих от нестабильного интереса к глубокому, познавательному. Такому, который становится свойством личности.

Активизацию познавательной деятельности на уроках информатики обеспечивают на каждом занятии, соблюдая следующие принципы:

- обеспечение разнообразия видов и форм ведения урока, контроля знаний (исключающие эффект «привыкания», шаблона);
- активное применение различных форм самостоятельной работы учащихся, самоконтроля, взаимоконтроля;
- искусное владение навыками лектора, оратора;
- использование педагогического мастерства учителя в общении с обучающимися (применение различных стилей общения и других составляющих педмастерства);
- создание благоприятного психологического климата [1].

Одной из самых эффективных форм активизации познавательной деятельности можно назвать поисково-исследовательскую деятельность, которая подразумевает выполнение работ познавательно-поискового типа. Поисково-исследовательская деятельность тесно связана с познавательной деятельностью, поэтому мы предлагаем познавательно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование поисково-исследовательских навыков, как основу всей познавательной деятельности обучающегося.

Особое место в познавательно-исследовательской деятельности занимает проектный метод обучения. Эта форма наиболее эффективно выполняет цель активизации познавательной деятельности, заключающуюся в работе обучающегося над той темой, которую он выбрал самостоятельно. Перспектива проектного метода обучения кроется в его лозунге «Всё из жизни, всё для жизни». Он подразумевает, что работа будет выходить за пределы учебного курса, а полем деятельности станет окружающий мир, в котором и будет происходить процесс познания [5, с. 32].

Рассмотрим некоторые задания познавательно-исследовательского типа:

#### 1. Подготовительные работы.

Это вид учебных задач, при которых обучающиеся приходят к выводу о неполноте своих знаний. У них возникает потребность в более детальном изучении нового материала. Осмысление разницы между имеющимися знаниями и новыми оказывают огромное влияние на активизацию познавательного интереса. Следует отметить, что подобного рода самостоятельная работа обучающихся наибольшего результата достигает в самом начале изучения нового материала.

Приведём примеры применения подобного рода заданий на уроках информатики по программам среднего профессионального образования.

**Пример 1.** Тема: «Перевод из 8-ичной системы счисления в десятичную. Перевод из десятичной системы счисления в 8-ичную систему счисления».

На ступени основного общего образования обучающиеся получают навыки перевода в другие системы счисления целых чисел. Предлагая задание с числами, имеющими дробную часть, учитель создаёт ситуацию недостатка знаний.

«Переведите в восьмеричную систему счисления:

$245_{10}, 578_{10}, 125,68_{10}$ ».

Пытаясь самостоятельно выполнить задание, обучающиеся сталкиваются с неполнотой своих знаний для перевода последнего из представленных в задании числа. Учитель может предложить поиск информации в учебнике, разбор примера решения аналогичного задания, поиск в интернете и т.п. Финальным этапом станет формулирование алгоритма перевода чисел с дробной частью.

#### 2. Констатирующие работы

Данный вид учебной задачи подразумевает описание новых фактов и явлений по внешним признакам. При изучении темы «Виды информации» может заключаться в объяснении аналоговой и цифровой информации, устройств.

**Пример 2.** Тема: «Кодирование текстовой, графической и звуковой информации». Обучающимся могут быть предложены задания на сравнения и выявление отличительных особенностей:

- для кодирования текстовой информации: можно начать с кода Цезаря, а в последствии перейти к выполнению работ по шифрованию и дешифрованию текста кодовыми таблицами КОИ-8,

CP-1251 и другими. У обучающихся появится понимание принципа кодирования информации компьютером.

- для кодирования аналоговых и цифровых изображений: можно предоставить обучающимся возможность поработать с изображениями разных видов на компьютере. У детей появится возможность обнаружить при увеличении изображения непрерывность и дискретность двух иллюстраций, установить закономерность повышения качества изображения от количества применяемых пикселей.

- для кодирования звуковой информации можно предложить дешифровать на слух радиограмму азбуки Морзе сначала в виде точек и тире, затем в виде текста [2].

### 3. Экспериментально-поисковые работы

Задания данного вида работ нацелены на выделение существенных признаков понятий, выявление причинно-следственной связи, «открытие» законов и т.д.

**Пример 3.** Тема: «Язык программирования (Паскаль, Python). Основные конструкции. Типы данных».

Обучающимся можно предложить на этапе включения нового знания в систему знаний задание на поиск и исправление ошибок в программном коде.

«Вычислить корни квадратного уравнения, коэффициенты  $a$ ,  $b$ ,  $c$  которого вводятся с клавиатуры. Найди и исправь ошибки в коде:

```
import math

print("Введите коэффициенты для уравнения")
a = float(input("a = "))
b = float(input("b = "))
c = float(input("c = "))

discr = b ** 2 - 4 * a * c
print("Дискриминант D = %.2f" % discr)

if discr < 0:
    x1 = (-b + math.sqrt(discr)) / (2 * a)
    x2 = (-b - math.sqrt(discr)) / (2 * a)
    print("x1 = %.2f \nx2 = %.2f" % (x1, x2))
elif discr == 0:
    x = b / (2 * a)
    print("x = %.2f" % x)
else:
    print("Корней нет") [8]
```

В данном задании обучающийся найдёт ошибку в написании формулы дискриминанта и условия, основываясь на своих знаниях.

### 4. Логическо-поисковые работы

К данному виду работ можно отнести деятельность по усвоению знаний существенных признаков изученных понятий на этапах закрепления материала. Наиболее распространёнными можно назвать задания на сравнение и сопоставление признаков предметов, процессов и явлений, их сходств и отличий. Этот вид работ формирует навыки обобщения и систематизации информации.

**Пример 4.** Тема: «Алгебра логики». Предложим обучающимся следующее задание: «Составьте интеллект карту понятий алгебры логики и логических выражений.»

Данное задание позволяет развивать творческую составляющую активизации познавательной деятельности. Для ребёнка же – это возможность представить полученные знания в наиболее понятной ему форме [4].

Если учитель будет заинтересован в преподаваемом им предмете, в своей преподавательской деятельности, то организовав свою работу с применением приёмов познавательно-исследовательской деятельности, стимулирующих мышление, поиск и исследование информации, сможет успешно



активизировать познавательную активность, интерес к предмету и формировать предметную компетенцию обучающихся.

#### Список использованной литературы:

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках информатики [Электронный ресурс] — URL :[https://studwood.net/1870743/pedagogika/aktivizatsiya\\_poznavatelnoy\\_deyatelnosti\\_uchaschihsya\\_urokah\\_informatiki](https://studwood.net/1870743/pedagogika/aktivizatsiya_poznavatelnoy_deyatelnosti_uchaschihsya_urokah_informatiki) (Дата обращения: 02.12.2023)
2. Давыдова И.И. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах / И.И. Давыдова – ОБПОУ «КПК» – 2023. – 34 с.
3. Донцов Д. А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ. и науч. ред. Д. А. Донцова, Е. А. Орловой ; отв. ред. Д. А. Донцов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 189 с.
4. Меркулова У. В. Формы, методы и средства самостоятельной работы на уроках информатики / У. В. Меркулова. // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 91-94. — URL :<https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3617/> (Дата обращения: 02.12.2023).
5. Педагогическое наследие Джона Дьюи в проектной деятельности на уроках технологии [Электронный ресурс] — 2012. – URL :<https://razvitum.ru/articles/masters/2012-05-31-12-13-15> (Дата обращения: 02.12.2023)
6. Психология и педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. URL: <https://urait.ru/bcode/534330> (дата обращения: 18.01.2024).
7. Шапошникова С. Найти корни квадратного уравнения [Электронный ресурс] / С. Шапошникова — URL:<https://younglinux.info/python/task/quadratic> (Дата обращения: 02.12.2023)
8. Юзбашева Г.С. Психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения учеников средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Г.С. Юзбашева – URL :<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-differentsirovannogo-obucheniya-uchenikov-sredney-obsheobrazovatelnoy-shkoly> (Дата обращения: 02.12.2023)

© Д.А.Васильев, Н.С. Маслов 2024

---

УДК 37.01

Грохольская О.Г.,  
Российская академия образования, г. Москва

#### Взаимосвязь поколений в анализе проблемы передачи традиционных ценностей

**Аннотация:** *Существующее социальное, психологическое и цифровое противостояние поколений, связанное с ситуацией социо-культурных преобразований и тревожных трансформаций, происходящих в мировом сообществе сегодня, ведет к разрыву важнейшего жизненного механизма передачи опыта, механизма стабильности и преемственности духовных ценностей, определяющих содержание и смысл саморазвития каждого человека. Основная задача образования, главная цель воспитания сегодня - формирование у молодого поколения ориентации на традиционные духовно-нравственные ценности. Автор обозначил методологические акценты обновления сущностных параметров развивающегося образования сегодня, связанные с восстановлением взаимосвязи поколений и направленностью на формирование у молодежи традиционных духовно-нравственных ценностей.*

**Ключевые слова:** образование, методология, развитие, обновление, образовательный процесс, мировое сообщество, поколение, противостояние, взаимодействие, преемственность, механизм

*передачи опыта, воспитание, традиционные ценности, патриотизм, сетевое пространство, информация, электронная зависимость, цифровое поколение, контент, личность.*

Стремительное развитие событий в жизни современной России и мирового сообщества, их социальный, политический и культурный контекст заставляет в новых условиях обратиться к проблеме осмысления этих тревожных трансформаций, к приобретаемому обществом опыту, к определению ценностей и духовных ориентиров любого человека. Такая рефлексия сегодня необходима для системы образования и педагогической науки страны, поскольку именно ценности определяют какими идеалами, мотивами и стратегиями развития будут руководствоваться ее граждане.

Изменения в мире сегодня связаны с тревожными трансформациями в социально-политической сфере, ведущими к переходу к взаимодействию стран на основе многополярности и построению нового справедливого миропорядка, с масштабной информационной революцией и возможностями применения искусственного интеллекта во всех сферах реальности, со становлением культурно-образовательных и мировоззренческих установок личности, связанных с универсальными смыслами жизни людей, с ориентацией на вечные традиционные ценности, которые определяют сущность человека.

Сегодня ведется гибридная война многочисленных зарубежных западных служб против России, которая направлена уже не только на сдерживание стабильности и созидательного развития нашей страны, но и на выхолащивание православных основ, традиций российской культуры и исторической памяти народа, на полное уничтожение русской российской цивилизации. Становится все более очевидным, что коллективный Запад, на пути реализации цели сдерживания и разрушения России, работает и с нашим будущим, с нашим молодым поколением, пытаясь нанести удар по стране изнутри.

Стратегия работы с молодежью изнутри нацелена на разрыв многовековых связей молодого и старшего поколений нашей страны через забвение и переписывание истории народа, искажение исторических фактов, принижение чувства патриотизма, через глумление над гуманистическими традициями, духовностью, верой и миссией русского народа и пр. Угрозу формированию ценностных ориентаций подрастающего поколения сегодня представляет деятельность экстремистских и террористических организаций недружественных стран. Среди угроз можно отметить деструктивное идеологическое воздействие на граждан России, которое угрожает демографической ситуации в стране. Новые гибридные стратегии запада нацелены на разрушение механизма передачи опыта от старших поколений нашей страны к младшим, с чем напрямую связано образование и воспитание молодежи.

Противостоять деструктивной идеологии и тревожным вызовам можно через организацию воспитательной работы, формируя духовно-нравственные установки личности с учетом ориентации на традиционные общечеловеческие ценности. Ведь именно ценностные ориентации определяют степень духовности и нравственности поведения личности в различных жизненных ситуациях, определяют характер взаимодействия с окружающим миром, составляют основу мировоззрения человека. Ценностные же установки общества составляют фундамент его образования и культуры, обуславливают вектор его развития, основы построения стратегии созидания. В связи с этим, новейшая доктрина российской образовательной политики ориентирована на восстановление духовно-нравственного компонента воспитания детей и подростков, в том числе и на основе религиозных традиций [1].

Названные актуальные приоритеты, связанные с универсальными смыслами жизни людей, которые воплощаются сегодня в направлениях образовательной политики нашего государства, должны, несомненно, сопрягаться с педагогическим содержанием, получать теоретический фундамент и обозначить методологические контуры, и лишь тогда можно говорить о продуманности и взвешенности, научности и преемственности образования и культуры.

Общеизвестным императивом является то, что традиционные ценности сохраняются при условии их воспроизведения подрастающими поколениями, то есть при наличии и активном функционировании механизма преемственности, передачи опыта из поколения в поколение. Этот

механизм требует принятия и социумом, и конкретной личностью, как исторического прошлого страны и народа, так и самих традиционных российских ценностей.

Почему же наша новая образовательная доктрина, взоры большинства членов образовательного сообщества нашей страны обращены сегодня на традиционные ценности? Почему сегодня так ценна и важна историческая память народа?

Слово «традиция» в филологии означает «передача», отметил в своем Рождественском интервью Святейший Патриарх Кирилл 7 января 2024 года. Передача этих ценностей во все века сопутствовала развитию человечества. «Традиционные ценности - это то, что переходило от поколения к поколению, от культуры к культуре. Это - вечные ценности, требующие внимательного отношения к ним... И главное, что их нельзя отождествлять только с прошлым, ...важно, чтобы молодежь это понимала. Традиционные ценности – это то, что принадлежало истории, принадлежит истории и что идет в будущее». [2]. В нашем контексте это обозначает те ценности, которые заложены в природу человека, которые существовали всегда и передаются из поколения в поколение.

Именно потому, что, являясь отражением всего самого значимого в историческом прошлом и настоящем, традиционные ценности вбирают в себя все лучшее в духовной практике и реальной жизни человеческого сообщества, поскольку определяют основные каноны и особенности взаимодействия членов общества, они выступают основой стабильности, взаимодействия и взаимопонимания поколений, фундаментом развития механизма преемственности опыта, межпоколенческих связей, созидательных взаимосвязей народов и культур.

Традиционные ценности составляют основу национального характера, но в свою очередь, определяются менталитетом этноса и входят в его структуру; они формируются и развиваются в культурной среде социума, что может способствовать трансформациям национального характера и социального менталитета. Понятые, принятые и переданные молодому поколению традиционные ценности, определяют его социальное сознание и социальную идентификацию личности. Именно поэтому сегодня особую актуальность приобретают исследования, связанные с изучением проблемы рисков и причин разрыва механизма взаимосвязи поколений, преемственности и передачи опыта, с анализом цифровых и социально-психологических истоков противостояния молодых и старших поколений [3].

Понятно, что решение проблемы по своей значимости выходит далеко за рамки сферы образования, поскольку определяет перспективы поступательного развития российского общества на основе упрочения духовной взаимосвязи поколений [4], создает основу для обеспечения качества жизни наших соотечественников.

Размышляя в целом о системе рисков, об истоках разрыва молодых и старших поколений, о том, как важно сохранить скрепляющий механизм передачи и преемственности знаний и опыта, играющий ключевую роль в передаче традиционных ценностей, отметим, что исходным методологическим инструментарием в исследованиях будет анализ возрастных, психологических, психофизиологических особенностей личности, обусловленных естественными процессами развития, а также социально-личностных качеств, детерминированных социальной средой и воспитанием [5].

Одним из рисков роста взаимного непонимания поколений является наблюдаемое сегодня снижение ценности образования, значимости научных достижений для молодого поколения. Причины потери значимости научной информации и научных достижений связаны со стремительно развивающимися содержательными и технологическими возможностями информационного пространства, при этом становится очевидным такой нежелательный факт, что формальная система разработки содержания образования на всех его уровнях, в нарастающих темпах отстает от требований обучающихся и их окружения, от потребностей общества.

То есть, говоря об истоках разрыва молодых и старших поколений, анализируя систему рисков, связанных с недостаточностью работы механизма преемственности опыта и передачи традиционных ценностей, можно констатировать, что на сегодня отсутствует сопряженность и комплементарность теоретико-методологического, содержательного уровней постановки проблемы и реальных требований к практической реализации потребностей образовательного сообщества и общества в целом. Поэтому о продуманности и взвешенности в решении поставленных задач подготовки молодых поколений к восприятию традиционных ценностей, о научности и преемственности образовательных

возможностей будет свидетельствовать разработка и обозначение теоретико-методологических контуров решения этой важнейшей проблемы.

Попробуем выявить истоки, причины разрыва поколений и проанализировать деструктивные факторы, которые порождают сложности передачи, освоения и принятия молодыми поколениями традиционных ценностей?

Сегодня молодое поколение сориентировано на несколько иные тренды, связанные с постановкой цели в жизни, со стратегией достижения успеха, с ценностными и смысловыми акцентами в оценке реальности, на формирование которых оказывает влияние безбарьерный Интернет и открытый доступ к разнообразным контентам информационной сети. В результате в сознание нашей молодежи вливаются концепты индивидуализма, ложного либерализма, социального нигилизма, экстремизма, криминальных субкультур, западного образа жизни, нетрадиционных семейных отношений. И этот неблагоприятный контент оказывает влияние на формирование определенных мотиваций, личностных позиций и поведения молодежи.

Потеря взаимопонимания и взаимосвязи «отцов» и «детей» усугубляется существующим достаточно значимым цифровым разрывом молодых и зрелых поколений, о котором упоминалось выше, и который также способствует разделению их целей, интересов и жизненных стратегий. В результате, и это говорят сами подростки, очень часто дети не видят взрослых, за которыми нужно следовать, которым можно подражать [6].

Усугубление проблем взаимопонимания поколений ведет к снижению ценности связи поколений, девальвации уважительного и почтительного отношения молодежи к старшим, и часто из-за случаев лицемерия и фальши взрослых, ведет к снижению роли родителей и взрослого окружения в воспитании. Именно лицемерие приводит к тому, что ученик, однажды уличивший учителя или родителей в лукавстве, перестает верить им.

Названная специфика поколения Z, наряду с факторами психологического характера, психофизиологическими особенностями личности, обусловленными естественными процессами развития, а также социально-личностными качествами, детерминированными социальной средой и воспитанием [5], порождает сложности передачи, освоения и принятия ими традиционных ценностей, исторически принадлежащих прошлому, настоящему и определяющих человечность и созидательную роль человека в будущем.

Сегодня же необходимо, чтобы ценностная сфера ориентировала молодежь на согласование интересов и ценностных смыслов индивида, народа, государства и человечества, на сохранение национальной культуры. Формирование у молодого поколения ориентации на традиционные духовно-нравственные ценности и внимательное отношение к ним - основная задача образования, главная цель воспитания сегодня. Ведь ценности характеризуют человека как личность, поэтому и становятся содержательной и смыслообразующей основой воспитания личности. И в этом контексте, стратегическим направлением, определяющим методологические контуры реализации нового педагогического мышления, видения траектории развития личности как субъекта образовательного процесса, является линия на самоопределение и самореализацию каждого человека.

Правильно выделить и реализовать ключевые акценты развивающегося образования и воспитания личности - задача наставника, отвечающего запросам современной политической и социально-культурной ситуации, требованиям и запросам образовательного сообщества на высокую нравственную себестоимость педагога, заказу общества на духовную безопасность подрастающего поколения [7].

С чем связана успешная самореализация личности в условиях широкомасштабной цифровой революции, в условиях сущностных трансформаций окружающей реальности сегодня?

Как отмечалось выше, преобразования в мире и изменения окружающей реальности лежат в основе постановки и осуществления человеком главных целей в виде собственных приоритетных ценностных ориентаций и жизненных смыслов. Так, академик Асмолов А.Г. говорит, о цели образования в 21 веке, как формировании у человека преадаптивности, как готовности к неожиданным, непредвиденным ситуациям, к жизни... «где никогда такого не было...» [8].

А ведь действительно таких масштабных преобразований в мире как сегодня, никогда не было. Всепоглощающей информационной революции, порождающей применение искусственного

интеллекта во всех сферах реальности, никогда раньше не было. Такого высокого градуса напряжения, таких существенных перемен, связанных с социально-политической, военной и экономической ситуацией в мире, когда наша страна находится в авангарде процесса по установлению нового справедливого миропорядка, еще не было в мировой практике.

Кроме того, в таком новом ракурсе реализации глобальных проблем, нашей страной не ставилось масштабных культурно-образовательных задач по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей у подрастающих поколений, задач по изменению конфигурации воспитания с опорой на внедрение идей социальности, историзма и консервативности, связанных с расширением понимания процесса воспитания человека в свете традиций российской цивилизации, как коллективного, строгого, разнонаправленного.

Как видим, идет поистине существенная трансформация всех сфер окружающей нас реальности, в том числе образования. В связи с этим сегодня на пути самореализации подрастающей молодежи, необходимо способствовать развитию высокого уровня регуляции саморазвития личности, основу которого составляет ценностно-смысловая регуляция деятельности и поведения, как во внешнем, так и во внутреннем плане. И это становится важнейшей задачей учителя в школе, преподавателя вуза и всего педагогического сообщества.

Несомненно, процессы ценностно-смысловой регуляции происходят непрерывно и отражают динамику развития личности в измененных непредсказуемых условиях. В результате, на основе такой регуляции рождается новая ценностно-смысловая стратегия поведения и деятельности, которая формирует ключевые свойства личности, рождает новые причины и мотивы как источник новых поступков, а значит, оказывает существенное влияние на процесс самореализации растущих молодых поколений.

Сегодня, повторимся еще раз, формировать человека и обеспечивать его самоопределение и самореализацию приходится в сложных условиях существенных трансформаций мирового сообщества. В ходе педагогического дискурса по проблеме отмечается, что в 21 веке все обучающиеся должны получить опыт, навык и готовность к решению задач, которые заданы новой реальностью, обусловлены преобразованиями в мире. Для каждого человека важна общая способность жить продуктивно и счастливо в непредсказуемом быстромменяющемся мире.

Несомненно, образованию на всех уровнях надо менять содержание и технологии под влиянием доминирования цифровой реальности, то также необходимо менять в ходе образовательного процесса и подходы к формированию духовно-нравственной сферы личности. Важно развивать ценностно-смысловой контроль личности за своим поведением и этот важнейший смысловой слой развивающейся личности составляет ценностно-смысловая регуляция ее деятельности, как во внешней реальности, так и в собственном внутреннем мире.

Касаясь методологического инструментария обеспечения образовательного процесса на любом из уровней образования, реализующего обозначенную направленность на самореализацию личности, отметим, что опорными подходами в этой конструкции должны быть гуманистический, личностный и деятельностный подходы (Е.В. Бондаревская, В.П. Борисенков, А.В. Петровский), в рамках которых необходима разработка содержания обучения и формирование качеств личности субъектов образовательного процесса в контексте приоритета традиционных ценностей.

В процессе образования должны быть созданы условия для передачи знаний, навыков и сопутствующего историческому развитию человечества духовного опыта, для познания учащимся себя как человека и познания своей индивидуальности. Должны быть сформированы личностные интересы и потребности, опирающиеся на знание исторических традиций и на принятые вечные духовные смыслы, созвучные современной социокультурной ситуации и общечеловеческим интересам. Важно, в ходе образовательного процесса переформатировать тот неблагоприятный контекст, о котором мы упоминали выше и который провоцирует обучаемых на антисоциальные проявления.

Аккумулированный исторический опыт, принятые традиционные духовно-нравственные ценности выступают основой социальной памяти поколений, национального общественного самосознания и самосознания народа.

Итак, важнейший посыл обеспечения становления и самореализации новой личности в условиях новых вызовов современного динамично развивающегося мира, стремительно меняющейся

технико-технологической реальности, а также в условиях постановки новых жизненных и образовательных задач, состоит в необходимости выстроить развивающуюся систему образования и воспитания, направленную на процессы ценностно-смысловой регуляции саморазвития каждого человека, через реализацию возможностей развития субъектности каждой личности.

Такой процесс можно назвать «самостроительством» человека и его нужно рассматривать как способ сборки его индивидуальности через собственные навыки оценки жизненной реальности, понимание своих запросов и возможностей, осмысление целей, которые ведут к построению стратегии собственного развития личности, и, что важно, через соотнесение этих запросов с целями и запросами рядом живущих людей разных поколений [9].

Все это и будет способствовать обеспечению конструктивного диалога и взаимодействия обучающихся и педагогов, детей и взрослых, пониманию молодыми и старшими поколениями ключевых жизненных смыслов, традиционных духовных ценностей и нравственных приоритетов, правильному осмыслению путей достижения человеческого счастья.

В рамках заданного вектора статьи, связанного с исследованием взаимосвязи поколений как важнейшего механизма передачи знаний, преемственности опыта и традиционных ценностей на пути обеспечения стабильного и созидательного развития общества, нами обозначены методологические акценты обновления сущностных параметров развивающегося образования сегодня, связанных с его направленностью на формирование у каждого обучающегося традиционных духовно-нравственных основ, придающих новый смысл процессу воспитания и самореализации личности.

Они связаны, во-первых, с восстановлением механизма преемственности опыта через поиск точек сближения жизненных стратегий поколений, через поиск смыслового контекста взаимосвязи поколений, ключевым конечным смыслом которого становится воспитание патриотизма [3].

Во-вторых, со стратегическим направлением развития образования, определяющим методологические контуры реализации нового педагогического мышления, а именно - видения траектории самоопределения и самореализации личности учащегося как субъекта образовательного процесса.

В-третьих, с изменением расстановки приоритетов в образовательном и воспитательном процессе, а именно: уход от тезиса «ученик - главное лицо», к реализации посылки: «учитель - центральная и авторитетная фигура» в процессе образования и воспитания личности.

В-четвертых, с постановкой цели воспитания личности на пути ее самореализации, которая должна осуществляться через утверждение смысловых и ценностных аспектов содержания на основе передачи традиционных ценностей российской цивилизации.

Сегодня жизненно необходимо для нашей страны упредить процесс деградации и разрушения механизма передачи опыта от старших поколений к младшим, за который несет ответственность наше отечественное образование. В процессе обучения и воспитания должны быть сформированы личностные интересы и потребности, опирающиеся на знание исторических традиций, на принятые вечные духовные смыслы, созвучные современной социокультурной ситуации и общечеловеческим интересам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] [Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России \(kremlin.ru\) http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502](http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502)
2. Рождественское интервью Святейшего Патриарха Кирилла 7 января 2024 года [Электронный ресурс] – URL. [Рождественское интервью святейшего патриарха кирилла эфир от 07.01.2024 - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\) https://yandex.ru/video/preview/12376139852141129552](https://yandex.ru/video/preview/12376139852141129552)
3. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений как смысловой контекст самореализации личности.// Педагогика, 2022. Т.86, № 10, с. 38-45. [Электронный ресурс] - URL <https://www.elibrary.ru> - [Грохольская Ольга Глебовна - Список публикаций https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp](https://www.elibrary.ru/author_items.asp)

4. Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Пустовойтов В.Н. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма. //Педагогика. – 2018. - № 2. – с. 44-51.

5. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений в контексте смыслов развивающегося образования//Журнал «Научное наследие» (Будапешт, Венгрия). 2022. № 84 (84) (2022) т. 4. С. 20-24. [Электронный ресурс] – URL. [ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОКОЛЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ СМЫСЛОВ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ОБРАЗОВАНИЯ \(elibrary.ru\) https://elibrary.ru/item.asp?id=48029532](https://elibrary.ru/item.asp?id=48029532)

6. Дети не хотят жить со взрослыми, за которыми нет будущего | Вести образования (vogazeta.ru) [Электронный ресурс]. - URL [https://vogazeta.ru/articles/2021/2/4/CHto\\_proiskhodit/16368-deti\\_ne\\_hotyat\\_zhit\\_so\\_vzroslymi\\_za\\_kotorymi\\_net\\_buduschego](https://vogazeta.ru/articles/2021/2/4/CHto_proiskhodit/16368-deti_ne_hotyat_zhit_so_vzroslymi_za_kotorymi_net_buduschego)

7. Сергейцев Т.С., Куликов Д.Е., Мостовой П. П. Идеология русской государственности. Контент Россия. – Питер, - 2021. - 688 с.

8. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии, № 17, - с. 3-26.

9. Грохольская О.Г. Преемственность опыта поколений в анализе смыслового контекста образования//Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. - Омск, 2023. Т. 4. № 5. С. 172-178. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_5\\_172](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_5_172) EDN: GYUTIU [Электронный ресурс] - URL: [https://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/preemstvennost\\_opyta\\_pokoleniy\\_v\\_analize\\_smyslovogo\\_konteksta\\_obrazovaniya.pdf](https://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/preemstvennost_opyta_pokoleniy_v_analize_smyslovogo_konteksta_obrazovaniya.pdf)

© О.Г. Грохольская, 2024

---

УДК 371.315 / 78

Краснова А.Н.,  
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры», г. Тюмень  
Гауч О.Н.,  
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры», г. Тюмень

#### **Методические приёмы формирования навыков пения в унисон на уроках хора в младшем школьном возрасте**

***Аннотация:** в представленной статье рассмотрены вопросы формирования одного из базовых вокально-хоровых навыков – пения в унисон у детей 7-10 лет. Автором проанализированы психофизиологические особенности данного возрастного периода, связанные с развитием голосового аппарата и ростом ребенка в целом. Выявлены и обоснованы некоторые методы и приемы работы над формированием унисона в хоре с учащимися младших классов.*

***Ключевые слова:** детский хор, унисон, интонация, метод, прием. младший школьный возраст.*

Krasnova A.N.,  
Tyumen State Institute of Culture, Tyumen  
Gauch O.N.,  
Tyumen State Institute of Culture, Tyumen

#### **Methodical methods of forming the skills of singing in unison in the lessons of the choir at primary school age**

***Abstract.** The presented article deals with the formation of one of the basic vocal and choral skills - singing in unison in children 7-10 years old. The author analyzed the psychophysiological features of this age period, associated with the development of the vocal apparatus and the growth of the child as a whole. Some*

*methods and techniques of working on the formation of unison in the choir with elementary school students have been identified and substantiated.*

**Keywords:** *children's choir, unison, intonation, method, technique. primary school age.*

Вопросы вокально-хоровой работы с детьми интересуют педагогов, хормейстеров, руководителей творческих объединений на протяжении всей профессиональной жизни. Пение, особенно хоровое, вызывает у детей положительные эмоции, чувство единения с коллективом сверстников, радость от участия в творчестве, от исполнительской деятельности, эстетическое удовольствие, – всё это благотворно влияет на физическое и психическое здоровье. О природе вокально-хоровых навыков писали такие исследователи, педагоги и музыканты как Б. Тевлин, О. Апраксина, Г. П. Стулова [4], Г. А. Струве, К. В. Тарасова, Н. А. Метлов и др.

Психологи считают, что младший школьный возраст – это определяющий этап в формировании личности. От того, какой «фундамент» будет заложен в данном возрасте, зависит всё дальнейшее развитие ребенка. Это касается как его общечеловеческих качеств, так и его музыкального развития, в частности, готовности к певческой деятельности. Особое место в хоровой работе занимает работа над унисоном. Это серьезная, трудная и очень важная задача, потому что хороший унисон в хоре – основа чистого многоголосного пения в дальнейшем.

Пение чистых унисонов всегда сопряжено с правильным звукообразованием, певческим дыханием, единой вокальной манерой, дающими в итоге сочетаемый тембр различных голосов – смешанный, хоровой тембр. В практике вокального воспитания детей широкое применение находит метод сравнительного анализа. Руководитель хорового коллектива демонстрирует два образца исполнения одного и того же звука или фрагмента мелодической линии. Далее следует задача сравнения вариантов и диалог о том, какой из звуков или фрагментов больше понравился и почему. Негативный показ столь же необходим в сравнении для формирования способности к сравнению и обоснованию своей точки зрения.

Приносит плоды в работе над произведением метод вокализации. Для этого используются соответствующие гласные звуки (А, О, У, И, Э) или слоги (МИ, МА, МУ, НО, ПА, ДА), которые способствуют скорейшему решению поставленной задачи. Также широко используются репетиционные распевки на одной ноте. Целью которых является выстраивание унисона, работа над ровностью звучания.



К методу вокализации применимо и пение попевок на выстраивание унисона, например, «Вью венок»: «нюхаем цветочки» (спокойный вдох через нос, задержка дыхания) и поём «вью-вью-вью венок» (три «вью» попевают тонику (II-VII-I) и фокусируют на ней слуховое внимание – выстраиваем интонацию, и на слове «венюк» (продолжаем тонику) выходим на более округлый звук).

Прием исполнения мелодии куплета песни на нейтральный слог (выбор слога зависит от часто повторяемых согласных в тексте). Такой прием дает учащемуся необходимую инструментальную поддержку, но при этом не лишает его самостоятельности и ответственности за чистое интонирование.

Пение одноголосных мелодий а cappella. О. С. Барабаш [1] предлагает для младших школьников дополнительно использовать гармоническую поддержку: один звук (подобное сочинение есть, например, в цикле В. Римши «Как у бабушки Арины»: «Ты, березонька, раскудрявая»), бас или элементарные гармонические функции.

Для работы над унисоном и интонационным строем имеются различные приемы, для которых применима игровая форма. Одним из таких приемов предлагает в своей практике М. А. Коверда. Это игровой прием – «Бусы», который может быть использован для знакомства юных хористов с таким понятием, как «унисон». Он наглядно демонстрирует концепцию коллективного хорового творчества. Сначала преподаватель с ребятами «собирают» бусы – поочередно вступают в заданный тон, стараясь не нарушить унисон, а затем проверяют, если «наши бусы развернуть», сольются ли все бусинки в



одну, вытянувшись в ровный ряд за самой первой. И в зависимости от результата, с помощью слухового контроля выравнивают звучание. На первые занятия можно принести бусы или развивающую игрушную бусину с бусинами одного размера, в дальнейшем наглядный материал уже становится не нужен – достаточно образного показа рук [3].

Прием «Мимический канон». Учащиеся выбирают ведущего, который будет работать мимикой лица, изображая какое-либо настроение: радость, злость, испуг и т.д. А все остальные будут стараться повторить, причём одновременно, т.е. в унисон. Кто засмеётся, тот выходит из игры. Преподаватель сопровождает эту игру музыкой.

Прием «канонического чтения стихов». Речевые каноны разнообразны, могут быть не только прочитаны канонно, но и обыграны тембрально. Например, в пособии Елены Попляновой собраны каноны, которые можно на начальном этапе не петь, а проговаривать на два, три и более голосов [2]. Образы персонажей, о которых идет речь в канонах, могут быть окрашены в разные тембры и регистры, что поможет детям услышать контраст тематического материала на примере стихотворных строк. Например: «Мальчики, как зайчики, (строчка читается важно и низко, мальчики серьезные) / Девочки, как белочки, (строчка читается кокетливо и высокими голосами, девочки-модницы) / Прыгают и скачут, (строчка читается весело на staccato) / Упадут – не плачут (строчки читаются голосом среднего регистра, как взрослый человек – автор) / За окошком не сиди. Выходи!».

Мелодии народных песен, отраженные в сборниках Е. Попляновой, Н. Б. Гонтаренко («Веселые каноны»), Л. Абелян, В. Попова («100 канонов для детского хора») являются хорошей методической копилкой для организации данного рода работы.

Важным в исполнении музыкального произведения является также ритмический ансамбль в хоре. В этом деле применяются ритмические схемы, таблицы и специальные унисонные ритмические упражнения, ритмические дуэты, трио и т. д. Эффективным является распространенный метод ритмического дробления крупных длительностей на малые.

Таким образом, специфика хорового урока в младших классах требует скрупулезной, кропотливой тренировки целого ряда вокально-хоровых навыков, в частности работа над унисоном и социальных навыков, длительного, терпеливого развития определенных музыкальных и общих способностей, поскольку усидчивость, внимание, целеустремленность детей, только начинающих свою музыкально-хоровую деятельность. Разнообразные методы и приемы, объединённые одной учебной задачей, помогают избежать скучной повторяемости, имеющей иногда место на хоровых репетициях вследствие специфики предмета.

#### **Список использованной литературы:**

1. Барабаш, О. С. Некоторые аспекты начального этапа работы над многоголосием в младшем хоре / О. С. Барабаш // Проблемы теории и практики постановки голоса : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Саратов, 05–06 ноября 2020 года / под общей редакцией А. В. Филиппова, Ю. Ю. Андреевой, И. Э. Рахимбаевой. – Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2020. – С. 45-50. – EDN SMPYUI.

2. Поплянова, Е. М. Игровые каноны на уроках музыки / Е. м. Поплянова. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 80 с.

3. Коверда, М. А. Игровые упражнения в вокально-хоровой работе с детьми старшего дошкольного возраста / М. А. Коверда // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : Сборник научных статей и материалов VII международной научно-практической конференции, Коломна, 29–30 октября 2020 года. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2020. – С. 241-246. – EDN CPZFLQ.

4. Леонтьева, С. В. Вокально-хоровая работа с младшим хором / С. В. Леонтьева // Сборник методических статей «Вокально-хоровые технологии» / сост. И.В. Роганова. – Санкт-Петербург : Композитор, 2014. – 250 с.

5. Стулова, Г. П. Теория и практика работы с детским хором: учеб. пособ. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Г. П. Стулова. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 176 с.

© А.Н. Краснова, О.Н. Гауч, 2024

Прокопова Н.С.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры компьютерных технологий и информатизации образования,  
Бурий М.А.,  
студент 5 курса факультета физики, математики, информатики,  
Курский государственный университет, г. Курск

### **Обзор образовательных платформ и сервисов разработки электронных образовательных ресурсов по информатике для среднего общего образования**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается необходимость совершенствования образовательного процесса обучения информатике в средней школе в связи с активным развитием цифровых образовательных онлайн платформ и сервисов. Проведен сравнительный анализ существующих разработки электронных образовательных ресурсов в рамках школьного курса информатики.*

***Ключевые слова:** система среднего общего образования, программные средства, цифровая образовательная онлайн платформа, электронный образовательный ресурс.*

Прежде чем начинать рассматривать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) нужно понять, что включает в себя этот термин. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (стандартизованная информация, необходимая для поиска ЭОР посредством технологической системы обучения). ЭОР может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это совокупность нормативных, информационных, методических и технических материалов, программных средств, интернет-технологий, полнотекстовых электронных изданий, включая видео и аудиоматериалы, каталоги электронных библиотек и иллюстративные материалы, размещенные в сети Интернет и/или на компьютерных носителях [3, с. 67].

Компьютерное средство обучения является практически синонимом электронного образовательного ресурса и определяется как программный комплекс, который предназначен для решения педагогических задач, имеет предметное содержание, а также ориентирован на взаимодействие с обучающимися [1, с. 26].

Существуют и другие классификации электронных образовательных ресурсов, например, предложенная Лобачевым С.Л.

По сложности исполнения ЭОР можно выделить пять основных видов:

1. Простые текстографические электронно-образовательные ресурсы. Они похожи на обычные бумажные книги с иллюстрацией и никаких существенных различий от полиграфического вида нет кроме того, что текстографические ЭОР представляются на экране монитора ПК, а не на бумаге. Последовательность материала задается автором как в печатной книге. Этот тип электронного образовательного ресурса легко превратить в традиционную учебную книгу, просто распечатав её.

2. Гипертекстовые электронные образовательные ресурсы. Основным отличием этого типа ЭОР является использование ссылок на логически связанные данные или их фрагменты, поэтому навигация по тексту будет нелинейной, это означает, что просматривать фрагменты данных можно в случайном порядке, который определяется логической связью и желанием пользователя. В электронном образовательном ресурсе данного типа важные понятия и факты или термины могут быть ссылками, переходящими на дополнительные окна с уточняющей информацией.

3. Звуков- или видеосфрагмент. Этот тип ЭОР имеет преимущества по сравнению с книгой в том, что она не может содержать в себе ни анимацию, ни звук. Но в то же время этот тип ничем не отличается от обычных аудио и видео продуктов, которые воспроизводятся на бытовом CD-плеере.

4. Мультимедийные электронные образовательные ресурсы. Данный тип ЭОР имеет наиболее принципиальные и существенные отличия от полиграфического издания, так как это самые интересные и полезные продукты для образования, содержащие помимо текста, много иллюстраций, аудио, видео и другие цифровые возможности [2, с. 24].

5. ЭОР на основе образовательных интернет-технологий. Обладают свойствами гибкости, интерактивности и интеграции различных видов учебной информации, учитывают индивидуальные особенности обучающихся и способствуют повышению их мотивации. Такие ЭОР включают: образовательные УМК, лингвистические системы, интерактивные презентации, электронные учебники, обучающие системы, энциклопедии, деловые игры и многое другое. Такие ЭОР служат для формирования у обучающихся осмысленных и систематически прочных научных знаний, способствует созданию критического мышления и собственной системы восприятия, формирует умения работать с информацией [3, с. 34].

Отличительной особенностью обучения с использованием образовательных онлайн платформ и сервисов, от различных форм традиционного обучения является организация быстрой и эффективной обратной связи, заложенной непосредственно в учебном материале и его структуре с одной точки зрения, а с другой прямую связь (живое общение) с учителем для проведения консультирования, обсуждения стратегий, плана действий, корректировки направленности и содержания материала, а так же со всеми остальными участниками удаленного процесса обучения. Следовательно, электронное обучение является специфичной формой обучения, при которой процесс обучения и общения его участников базируется на современных информационных и коммуникационных возможностях. А значит, предоставляется возможность организации образовательного процесса на расстоянии при не обязательном контакте «лицом к лицу». Еще одной особенностью является двойственность к подходу организации подобного обучения: это так называемые технологии «On-Line» и «Off-Line», т.е. в режиме «синхронного» и «асинхронного» обучения или общения участников процесса.

Потребность в обучении с использованием цифровых образовательных платформ и сервисов обусловлена следующими причинами:

1. Возможность организовать интерактивное общение учителя и учащихся.
2. Эффективный инструмент для организации непрерывного обучения для группы детей с различными особенностями здоровья.
3. Организация экстернатного обучения, с целью оптимизации рабочего времени учителей.
4. Альтернативная форма для организации самостоятельных работ, проектов, исследовательских работ и т.д. [4, с. 11].

При многозадачности и мульти функциональности электронного обучения следует понимать, что технологии данного процесса благоприятствуют проявления следующим задач:

- формирование принципиально нового учебного пространства;
- стимуляция и развитие познавательной активности обучаемых и их уровень самостоятельности;
- развитие чувства толерантности, умений критического мышления и оперативной адаптации для решения многосторонних задач.

Информационные технологии и их средства в настоящее время предоставляют богатые возможности для реализации качественного и наглядного применения информации на уроках информатики за счет возможности использования ЭОР.

В перечне возможностей указанных технологий большой набор звуковой, графической, видео и анимированной информации. При чем данная информация носит не только статический характер, но и может интерактивно управляться и изменяться учащимся при работе с ней. Для распространения среди участников процесса обучения зачастую используются: видеоконференции (как средство организации обсуждения всеми (или несколькими) участниками учебного вопроса, проблемы или попросту темы занятия, такой подход позволяет учителю руководить процессом и перестраивать линию обсуждения при необходимости, так же имеется возможность оперативного общения с помощью мгновенных сообщений, пересылки этих сообщений во время проведения занятия), менее удобное и интерактивное средство – электронная почта (данный инструмент или сетевая услуга позволяет вести индивидуальную переписку с каждым учащимся, рассылать учебные материалы и

получать выполненные работы, тем самым выстроить линию успешности освоения учащимся учебного материала), пересылка файловых данных (данное средство ориентировано на статический обмен данными с отсутствием прямого общения учащегося с учителем; метод используется крайне редко, в особых опосредованных случаях), наконец, самый распространенный на сегодняшний день способ коммуникации – гипертекстовые комплексы (этот способ по сути своей является web-сайтом, снабженный множеством инструментов для возможности организации удаленного обучения; благодаря такому подходу учитель может сосредоточить учебный материал в различных формах и вести активный учет успеваемости и процесса обучения, имеется широкая возможность структурирования, организации множественных связей с разделами, темами, инструментами и т.д., предоставляется возможность использования мультимедийной информации (звуковая, видео, графическая информация, электронные учебники и т.п.), следует заметить, что все, вышеописанные способы, тоже получили свое место в гипертекстовых комплексах) [2].

Следовательно, подводя итог рассматриваемым средствам и способам реализации несложно заметить, что образовательные платформы и сервисы играют большую роль в организации электронных форм обучения, и являются не только уникальными по своему функциональному критерию, но и позволяют интегрировать в одну комплексную систему другие индивидуальные способы и формы работы. Данные особенности открывают большие перспективы перед разработчиками и организаторами электронного обучения.

Проведя поиск возможных вариантов организации и внедрения электронного обучения, было выявлено большое количество цифровых образовательных онлайн платформ и сервисов, используемых для организации образовательного процесса на практике различными организациями. Наибольшее распространение получили:

- а. Skype,
- б. Microsoft Lync,
- в. TrueConf Server,
- г. OpenMeetings,
- д. DimDim,
- е. WebTutor,
- ж. eFront,
- з. REDCLASS Learning,
- и. Сайты Google,
- к. eLearning.

Как видно из приведенного списка, количество онлайн систем, получивших распространение в практике, довольно внушительное.

Рассмотрим более подробно некоторые из них:

1. Система WebTutor. В данной системе имеется расширенный модуль под названием «Дистанционное обучение». В рамках данного модуля учитель может удобно производить планирование, загружать учебный материал разного характера и вида, гибко настраивать блоки выполнения практических заданий, так же имеется система тестирования, и модуль для общения участников процесса в реальном времени и в виде электронной почты. Среди инструментов имеется стартовый набор функций редактора курсов с поддержкой мультимедийного контента.

2. Система eFront. Данная система распространяется абсолютно бесплатно и имеет множество подключаемых модулей. Учитывая ее бесплатность и, отмеченную многими пользователями, стабильность работы, можно обратить особое внимание к данной системе.

Кроме стандартного функционала система реализует возможность интерпретации SCORM-содержимого, обратим внимание, что данная возможность полностью сертифицирована. Как и типичная веб-платформа, данной системе требуется сервер с поддержкой MySQL баз данных и гипертекстового процессора PHP. Данные технические требования могут быть реализованы распространенными операционными системами на бесплатной основе.

3. «REDCLASS Learning». В отличии от предыдущих, данная система подразумевает использование не только специализированных программных средств, но еще и поставляются аппаратные средства интерактивности процесса обучения.

4. «eLearning Server». Данная система более масштабного характера, на равне с остальными системами, она более гибка в плане масштабирования и позволяет организовывать целые учебные центры и объединять «филиалы» в одну общую внушительных размеров систему. Для потребностей базовой школы, на наш взгляд, данная система будет не столь эффективна и потребует большие ресурсы от серверного оборудования.

5. «Moodle». Система удаленного обучения «Moodle» в последнее время получила большую популярность благодаря качественной линии маркетинга, относительной бесплатности (за исключением определенных расширяемых модулей).

Moodle является учебной платформой, которая предназначена для обеспечения преподавательского состава и обучающихся единой системы по реализации персонализированной онлайн учебной среды [2]. Данная платформа была разработана в 2002 году на РНР, как платформа для предоставления технологий, обеспечивающих онлайн обучение в компьютерных системах, посредством реализации онлайн курсов педагогическим составом учебного заведения.

Данная система зарекомендовала себя, как интеграционная платформа с хорошей стабильностью, масштабируемостью, модульностью. Также реализованы все виды учебной активности. Установка Moodle довольно сложна. Необходим специалист, который разбирается в серверах Apache, имеет опыт работы с Linux, а также сможет настроить почтовую службу.

Можно выделить следующие положительные стороны Moodle:

1. Широкие возможности редактирования платформы под требования конкретного процесса обучения;
2. Установка платформы возможна на любой сервер;
3. Модульная система обеспечивает широкий функционал для обеспечения образовательного процесса.

Но также данная система обладает рядом недостатков:

1. Отсутствует техническая поддержка;
2. Однообразное оформление всех курсов;
3. Система собирается с нуля начиная с создания сервера;
4. Платформа сложна в освоении;
5. Требовательна к компьютерным и сетевым ресурсам, имеет дополнения по коррекции указанных недочетов [4, с. 12].

6. Платформа Google – упрощённый бесплатный хостинг базе структурированной вики. Может использоваться как часть Google Apps. Позволяет при помощи технологии wiki сделать информацию доступной для людей, которые нуждаются в её быстрой подаче. Пользователи сайта могут работать вместе, добавлять информацию из других приложений Google, например, Документы Google, Календарь Google, YouTube, Google Класс и из других источников.

Из основных преимуществ Google можно выделить следующие:

1. Гибкая настройка курсов;
2. Большое количество встроенных инструментов;
3. Бесплатное использование;
4. Глубокая интеграция с сервисами Google.

Но несмотря на все вышеописанное платформа Google также обладает недостатками:

1. Отсутствуют встроенные инструменты для реализации вебинаров;
2. Максимальное число участников одного курса 250 человек;
3. За сутки к курсу не могут подключиться более 100 человек.

Например, разработчик Google сайтов может приглашать других пользователей для совместной работы над сайтом, контролировать их доступ к материалам. Сайт может быть использован в private режиме, например, для организации личного wiki-блокнота либо для ведения записей по частному проекту с доступом к информации только после авторизации [1]. Таким образом, из всех рассмотренных цифровых образовательных онлайн платформ наиболее эффективной и многофункциональной, на наш взгляд, является Google. Она предоставляет преподавателю множество возможностей по совершенствованию уроков по информатике и разработке многофункциональных ЭОР.

### Список использованной литературы:

1. Константинов В.В. Основы общей психологии: мышление. память, внимание. учебно-методическое пособие./В.В. Константинов – Пенза: Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, 2016. – 76 с.
2. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов/М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика.-М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 624с.
3. Острейковский В.А. Информатика. Теория и практика. / В.А. Острейковский, И.В. Полякова - М., 2018. – 608 с.
4. Слинкина И.Н. Использование компьютерной техники в процессе развития алгоритмического мышления у младших школьников [Текст]/И.Н. Слинкина. – Екатеринбург: УрГПУ, 2018. – 22 с.

© Н.С. Прокопова, М.А. Бурий 2024

---

УДК 004.55

Прокопова Н.С.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры компьютерных технологий и информатизации образования,  
Маслов Н.С.,  
студент 5 курса факультета физики, математики, информатики,  
Курский государственный университет, г. Курск

### Использование современных цифровых образовательных ресурсов для развития познавательной активности обучающихся на уроках информатики и ИКТ в школе

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития познавательной активности обучающихся на уроках информатики с использованием современных цифровых образовательных ресурсов. Описываются возможные варианты формирования интереса к информатике и ИКТ в школе. Приводятся примеры таких современных цифровых образовательных ресурсов.*

***Ключевые слова:** интерес, познавательная активность, интерактивные задания, электронные образовательные ресурсы.*

Для начала стоит рассмотреть, что же следует понимать под категориями «познавательный интерес» и «познавательная активность»? Считается, что, интерес всегда имеет определенную и конкретную направленность личности к изучению того или иного предмета. Области интересов личности разнообразны, равно так же, как и общество, находящееся вокруг нас [1, с. 45]. Особой и важной областью феномена «интерес» определяется познавательный интерес в учебной деятельности. Предметом познавательного интереса выступает значительное свойство человека познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки [2].

В понятие познавательного интереса разные ученые вкладывают разный смысл. Рассмотрим некоторые из наиболее известных определений. С.Л. Рубинштейн рассматривал это понятие как особую избирательную склонность личности к процессу познания, характер которой выражается в определенной области [3]. Специалист в области педагогической психологии Ф. Н. Гонаболин сказал, что познавательный интерес — это желание человека обратить внимание на что-то конкретное, изучить конкретные объекты и действия, познакомиться с окружающим миром, не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в большинстве важное значение отношения человека с миром, в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании существенные аспекты, причинно- следственные связи, закономерности, противоречия.

И. Ф. Харламов раскрыл понятие познавательного интереса как чувственно окрашенная потребность, которая вышла за пределы стадии мотивации, придав увлекательный характер человеческой деятельности [2, с. 33].

Б.М. Теплов рассматривает интерес как одну из форм отношения человека к объективной действительности и определяет его как такое отношение к предмету, которое создает тенденцию по преимуществу обращать внимание на него [2, с. 15].

Познавательная активность, по мнению многих исследователей, является важнейшей областью общего феномена активности, предметом которой является самое значительное свойство человека: познакомиться с окружающим миром с целью проникать в его многообразие, отражать в сознании существенные аспекты, причинно-следственные связи, закономерности, противоречия. Ученые признают, что «активность» — это качество познания.

Познавательную активность М.И. Лисина определяет как состояние готовности к познавательной деятельности, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает её. Если рассматривать таких педагогов, как Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, то они определяли познавательную активность как естественное стремление учащегося к познанию [1].

Такие ученые как Л. Н. Клименко и М. И. Лисина рассматривают познавательную активность в тесной связи с таким понятием, как самостоятельность. А именно Л. Н. Клименко определял понятие «познавательная активность» через самостоятельную деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения.

Как видно из сказанного выше, познавательная активность трактуется различными авторами под разным углом зрения. Нам близки несколько подходов к пониманию сущности этого сложного понятия. Г. С. Виноградова полагает, что творческая активность – это готовность индивида к связи творческой деятельности с определенной нормой включения в деятельность, эффективность выполнения творческих задач и желания личного усовершенствования ребенка [1, с. 34]. Другими словами, познавательную активность можно определить как способность самостоятельно входить в «зону поиска» для постановки целей, выделения принципов, лежащих в основе тех или других структур, явлений, действий, переноса знания, умения, навыки от одной области к другой.

В современном мире информатика и ИКТ является наиболее актуальным, необходимыми и важными предметом для каждого ученика.

Поэтому уроки информатики и ИКТ являются одними из наиболее подходящих для формирования таких навыков, как познавательная активность.

Предмет информатики и ИКТ характеризуется следующими особенностями:

1. Интерес учеников к изучению предмета информатики и навыков работы с компьютером;
2. Улучшение эмоционального состояния учащихся на курсах информатики и ИКТ. Создавая дружеский эмоциональный фон в работе учителей и учеников, положительные эмоции, испытываемые детьми в процессе обучения, стимулируют их познавательный интерес;
3. Желание учеников обновлять свои знания и поддерживать их на актуальном для настоящего времени уровне, поскольку развитие технологий приводит к быстрому старению информации;
4. Использование ИКТ и инноваций в обучении информатике, сочетание различных форм и методов организации учебной деятельности, делает сам урок понятным и эффективным;
5. Использование индивидуального подхода к обучению и учёт индивидуальных особенности учащихся в связи с меньшим количеством учащихся в классах на уроках;
6. Возможность ответить есть у каждого обучающегося на уроке, так как предполагается частое выполнение практических работ, а также представление собственных проектов.

Для развития познавательного интереса и активности учащихся на занятиях необходимо, прежде всего, предоставлять учебные материалы в более интересной форме, а именно интерактивной или мультимедийной:

- презентации;
- интерактивные программы, тесты;
- графические материалы (плакаты, стенды, листовки и т.д.);
- анимированное видео или фильм;
- информационные, образовательные интернет-ресурсы.

Теперь подробнее рассмотрим предложенные варианты на конкретных примерах.

Урок информатики предполагает более частое использование презентационных и графических демонстрационных материалов, что помогает учащимся больше интересоваться предметом и обучением в целом. Есть сервисы, которые отлично подходят для создания интересных и интерактивных заданий для урока. Например, сервис Prezi, представлен на рисунке 1. Создатели этого проекта отказались от привычного формата слайдов. Презентация выглядит как одна большая карта, на которой можно размещать текст, видео, снимки и прочую информацию.

Сервис предлагает широкий выбор уже готовых презентаций, которые можно использовать в качестве шаблонов. Есть специальный раздел «Образование», в котором есть помощь как для учителя, так и для обучающихся, где подробно описаны все возможные варианты работы на сервисе и помощь их создании. Сервис включает широкий спектр хорошо проработанных, высококачественных планов уроков Prezi, составленных опытными преподавателями для использования в ваших собственных классах.

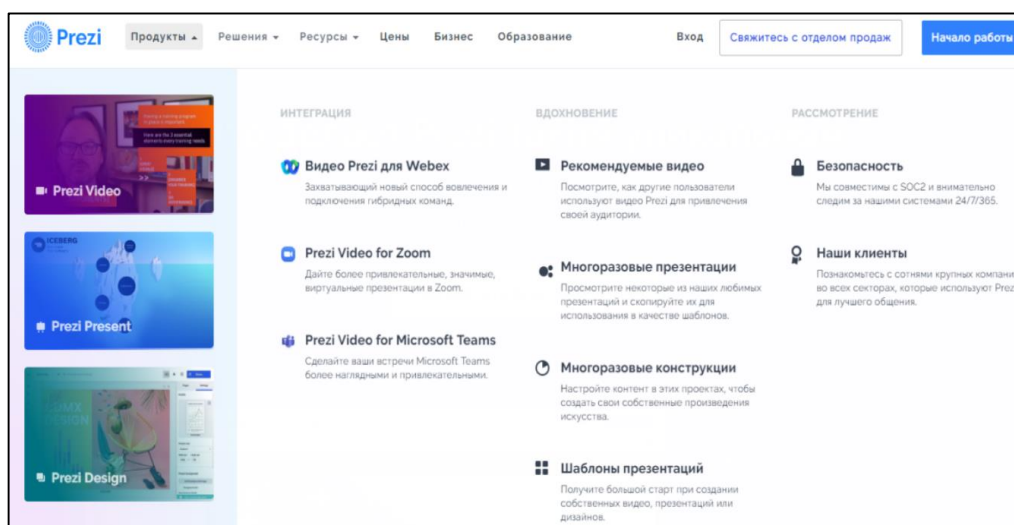


Рисунок 1 – Интерфейс сервиса Prezi

Еще одним интересным сервисом является Mentimeter, его интерфейс представлен на рисунке 2. Он позволяет делать интерактивные презентации с облаками тегов, вопросами, живыми голосованиями и квизами. Это инструмент для голосования, который обеспечивает мгновенную обратную связь от аудитории. Анонимное голосование может эффективно применяться как инструмент формирующего оценивания, когда необходимо определить общий уровень понимания темы, вопроса учениками. Оно имеет ряд положительных свойств, в частности:

- анонимность позволяет голосующему избежать стереотипного мышления и выразить открыто личное мнение;
- отсутствие критики или отрицательной оценки со стороны окружающих позволяет респондентам легче выразить себя;
- результаты будут более точными, так как участники не подвержены давлению со стороны окружающих.



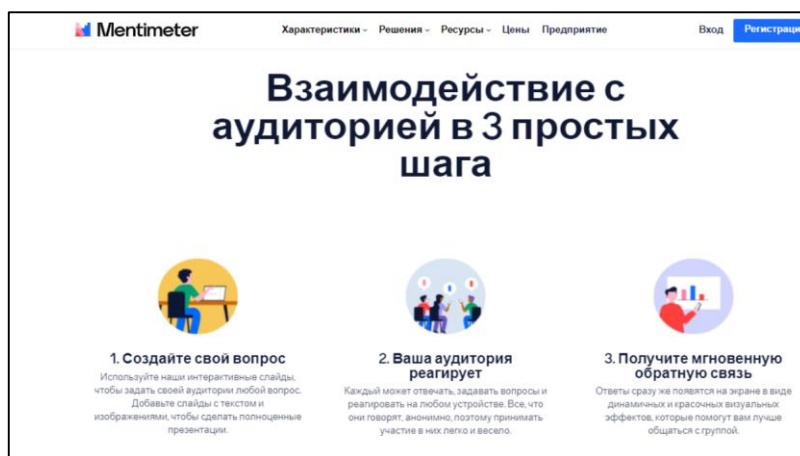


Рисунок 2 – Интерфейс сервиса Mentimeter

В настоящее время популярностью пользуется сервис LearningApps. Сервис для разработки электронных обучающих ресурсов, представленный на рисунке 3, а конкретно — это конструктор интерактивных заданий для учебно-воспитательного процесса в разных режимах – «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и другие.

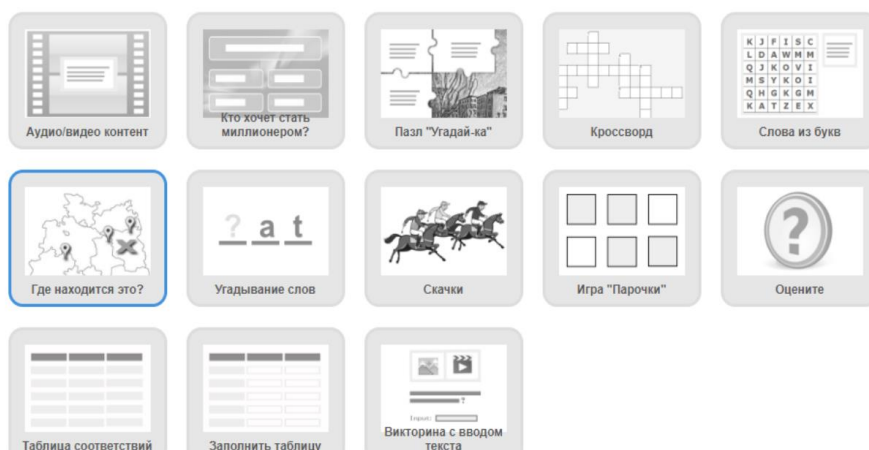


Рисунок 3 – Типы заданий сервиса LearningApps

Также стоит рассмотреть рассмотрим некоторые хранилища ЭОР.

Центральными хранилищами электронных образовательных ресурсов нового поколения являются три крупные федеральные коллекции.

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР), интерфейс которого отражен на рисунке 4.

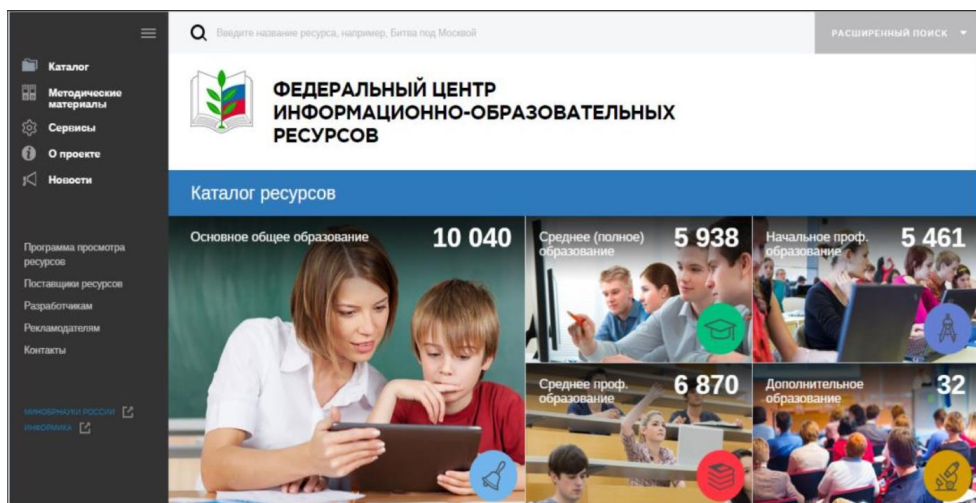


Рисунок 4 – Интерфейс сайта «ФЦИОР»

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) представлена на рисунке 5.

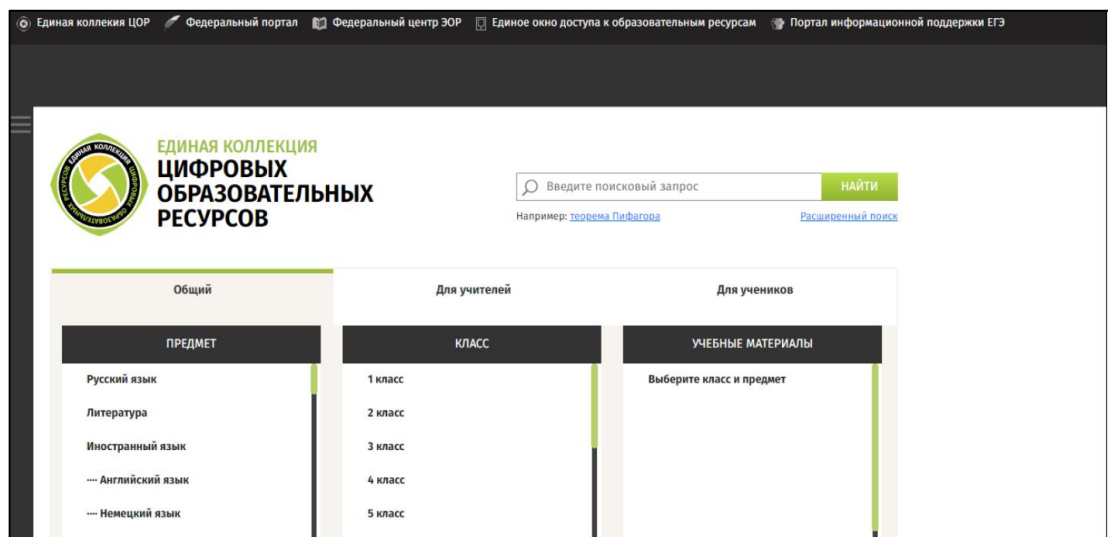


Рисунок 5 – Интерфейс сайта «ЕКЦОР»

С помощью этих сервисов можно заинтересовать каждого ученика, так как все обучающиеся будут вовлечены в процесс познания. Ведь даже самые стеснительные и не активные ученики смогут анонимно задать свой вопрос и получить на него ответ. Каждый сможет предложить свою точку зрения, используя свои гаджеты прямо во время урока, что не может не вызвать положительных эмоций у учеников 21 века.

Работа над собственными проектами в области информатики и ИКТ также повышает творческую и познавательную активность обучающихся.

Так же стоит отметить, что успех в работе по развитию познавательной активности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений учителя и учащихся. Положительный результат определяется характером взаимного понимания и уважения. Учителю важно уметь выделять доминирующие мотивы. Осознав их, он сможет оказывать существенное влияние на мотивационную сферу учащихся. Выступая в качестве внешнего стимула к учению, познавательная активность является самым сильным средством развития познавательного интереса.

### Список использованной литературы:

1. Белоконова С. С., Грецова Л. В. Развитие познавательного интереса и творческой активности у учащихся на уроках информатики // Педагогическое образование: традиции и инновации. 2021. № 2. С. 104-111.
2. Колчина А. А., Джигит Л. А. Развитие творческой активности учащихся в школьном классе // Молодой ученый. 2018. № 31 (217). С. 101-104.
3. Кочнев А. О. Влияние личностно ориентированного подхода на развитие познавательной активности обучающихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Череповец, 2006. 176 с.
4. Лапчик М.П., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. \ Методика преподавания информатики: учеб. пособие / под ред. М. П. Лапчика. М.: Академия, 2011. 624 с.

© Н.С. Прокопова, Н.С. Маслов 2024

---

УДК 376:35

Саканян В.Р.,  
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарева», г. Саранск

### Применение инклюзивных технологий в преподавании иностранных языков в высшей школе

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные проблемы обучения иностранным языкам в высшей школе среди студентов с повышенными потребностями, а также предлагаются способы их решения в виде рекомендаций преподавателям. Актуальность исследования обусловлена развитием современных педагогических тенденций, направленных на включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в совместный процесс обучения с нормотипичными обучающимися, а не их изоляцию. Цель исследования – разработать конкретные педагогические приемы, направленные на адаптацию и абилитацию студентов с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки «Лингвистика» 45.04.02. Результатом исследования является разработанный кейс решений смоделированных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности преподавателя со студентами с повышенными потребностями. Такая модель удовлетворяет образовательно-психологические потребности слабослышащих и слабозрящих студентов, создает необходимые условия для их интеграции в общий процесс обучения и приблизит результаты их интеллектуальной деятельности к итогам нормотипичных студентов.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование; инклюзивные технологии; обучение иностранным языкам; студенты с повышенными потребностями.*

Введение нормативно-правовых актов об инклюзивном образовании направлено на адаптацию студентов с повышенными потребностями в единый процесс обучения и подчинение общего права на получение образования. В статье 2 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. раскрывается понятие ‘инклюзивное образование’ как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эта статья также определяет обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [5, с. 6-7]. Так, лицо с ограниченными возможностями здоровья становится обучающимся с повышенными потребностями, нуждающимся в гармоничной, образовательно-психологической безбарьерной среде. Процесс интеграции студентов с повышенными потребностями с нормотипичными обучающимися реализуется с помощью создания специальных условий для организации доступности обучения. Для организации подобной среды необходимо выделить группы студентов с повышенными потребностями и разработать способы удовлетворения этих потребностей.

Первая группа – слабовидящие студенты. «Слабовидящие студенты» – категория лиц с нарушениями зрения, имеющие остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками [7, с. 59]. Могут иметь отклонения в состоянии зрительных функций. Главное препятствие в восприятии информации таких студентов – это не достаточная способность ориентироваться в пространстве. Поэтому до начала учебного процесса можно предложить ознакомиться с учебными аудиториями, зданием, корпусом или этажом. Таблица 1 описывает формирование непосредственно учебного процесса.

Таблица 1

Проблема	Решение
Оформление учебной аудитории во время семинарских занятий	Слабовидящего студента необходимо посадить таким образом, чтобы он видел всех одногруппников и преподавателя. Такая расстановка позволит локализовать аудиальный источник информации. Освещения учебной аудитории для слабовидящего студента составляет от 500 до 1000 лк.
Выполнение заданий из бумажного учебного пособия, в том числе чтение текстов	Адаптация рабочего места с помощью оптических приспособлений: монокуляры и бинокляры, ручные лупы, синтезатор голоса (eSpeakNG, RGVoice)
Выполнение заданий из электронного учебного пособия	Адаптация рабочего места с помощью проекционного увеличивающего аппарата или использование студентом ZoomTextMagnifier/Reader – программа увеличения с речевой поддержкой
Выбор учебного пособия	Осуществление выбора в пользу учебного пособия с цветной печатью/ с наличием аудиокниг/с цветной рельефной печатью.
Оформление дополнительных электронных материалов	Исключение курсивного шрифта, цветное выделение терминов, определений, полужирное начертание элементов текста, шрифт 20 пт с двойным промежуточным интервалом
Усвоение лекционного материала	Размещение QR кода на презентации.
Введение новых грамматических и лексических конструкций	Применение аудиолингвального метода для оснащения студентов контекстными грамматическими и лексическими шаблонами. Темп речи должен быть умеренным, медленнее обычного, так как студенту необходимо осмыслить задачу повторно для формирования единственного аудиального опыта.
Использование специальных программ экранного доступа	JAWS for Windows, NonVisual Desktop Access

Главная проблема слабовидящих студентов, заключающаяся в эффективном и точном информационном обмене, сталкивается с опорным пунктом традиционной подачи информации – наглядностью. Однако в обучении иностранным языкам есть возможность использования компенсаторного источника информации, заменяющего наглядность – аудирование. Обязательным условием также является своевременное переключение заданий, в которых задействованы разные регуляторы обработки информации, для обеспечения повышенной нагрузки для студентов. Например, чтение текста из печатного учебника, которое слабовидящий студент выполняет с помощью бинокля или ручной лупы, сменяется устным коллективным обсуждением проблемы этого текста, после чего преподаватель предлагает прослушать аудирование и по окончании записать необходимую информацию. Слабовидящий студент может выполнить письменное задание, используя, например, ENotes на компьютере. Кроме того, у слабовидящих студентов развито абстрактное мышление, поэтому они отлично справятся с такими лексическими заданиями, как обобщение и классификация, с оформлением грамматического материала в виде сиквейна, с заданием на говорение по типу продолжить историю или сравнить персонажей.

Вторая группа – слабослышащие студенты. «Слабослышащие студенты» - лица с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха [6, с. 3]. У слабослышащих студентов основная форма восприятия информации – визуальная. Поэтому необходимо сопровождать каждый новый учебный материал наглядными средствами. Таблица 2 описывает особенности учебного процесса.

Таблица 2

Проблема	Решение
Оформление учебной аудитории во время семинарских занятий	Размещение слабослышащих студентов таким образом, чтобы они видели всех участников дискуссии. Это позволит сформировать восприятие профессиональной лексики, лучшего ориентирования.
Выбор учебного пособия	Осуществление выбора в пользу учебного пособия, содержащего графическую информацию в виде диаграмм, таблиц, чтобы студент имел возможность схематично представить изучаемый материал и систематизировать его.
Использование специальных технологий для улучшения разборчивости и слышимости речи студента	Передатчик с микрофоном для FM-системы
Вспомогательные педагогические инструменты при устной подаче информации	Рекомендуется использовать жесты при объяснении учебного материала
Приемы развития звуковосприятия	Проведение фонетических зарядок, фонетической ритмики, многократное повторение студентами правильного произношения звука за преподавателем, подбор слов на изучаемый звук, речевое дыхание, заучивание скороговорок. Работа над просодикой: расстановка логического ударения и интонации.
Приемы расширения словарного запаса	Изучение однокоренных слов, морфологический анализ слова, подбор синонимов, схематическая зарисовка слова,

	выделение экспрессивных лексических качеств, которые помогут собрать информативные признаки предмета или явления.
Введение профессиональной лексики и терминов	Рекомендуется написать на доске изучаемые лексические единицы для создания четкого графического образа, чтобы концентрировать внимание слабослышащего студента на изучаемом слове.
Развитие речевых навыков	Работа с функционально-смысловыми таблицами в качестве зрительной опоры, которые содержат несколько функционально-смысловых групп, включающих 8 слов. Такая таблица позволит слабослышащему студенту вычленить необходимое слово или построить целую фразу. Таблицы подходят для нераспространенных ответов и совершенствуют понимание синтагматических связей.

Слабослышащим студентам трудно даются лексические задания, в которых нужно объединить слова в группу по определенным признакам, произвести аналогию, используя справочные материалы, словари, а также задания на соединение двух частей предложения. Это объясняется сложностью пространственного мышления, низкими способностями выделения причинно-следственных связей. Однако это не значит, что такие задания следует исключить, напротив, они способствуют развитию логического мышления, и для их выполнения нужно только дать больше времени. Кроме того, важно упражнять умение доказывать. Такое умение можно сформировать с помощью изучающего чтения на основе заданий закрытого типа (с вариантами ответа). Студент, проверяя информацию по тексту будет неоднократно обращаться к его содержанию и обосновывать выбранный вариант. Слабослышащим студентам особенно трудно локализовать понятия, концепты, объекты в определенные ячейки системы и осознать взаимодействие этих ячеек в системе. Навыки устанавливать связи и аргументировать у слабослышащих формируются искусственным образом, поэтому требуют усердной практики.

Как для слабовидящих, так и для слабослышащих студентов особенно важно тренировать память, переключать внимание, а также чередовать формы работы на занятии. Например, репродуктивные задания, в которых уже имеется лексическая или грамматическая опоры подходят для индивидуального выполнения, а продуктивные творческие задания лучше выполнять в группах, чтобы разделить нагрузку. Для выполнения групповых, парных или индивидуальных творческих заданий, направленных на решение проблемных ситуаций, поиск альтернатив в дискуссиях слабослышащим студентам можно предложить составить логико-смысловую карту проблемы, которая поможет объединить связанные выражения, обстоятельства, причины в общее смысловое поле и проследить их логическое развитие и корреляцию. Парные формы работы способствуют совершенствованию ориентированного иноязычного общения в смоделированной проблемной ситуации и развитию социального сотрудничества, необходимого в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, для создания доступной образовательной и психологической среды для слабовидящих и слабослышащих студентов необходимо не только использовать специальное оборудование, позволяющее адаптировать условия обучения, но и применять специальные педагогические технологии, фокусируемые на интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья в общий образовательный процесс. В работе со слабослышащими студентами нужно обратить повышенное внимание на развитие звуковосприятия, правильного произношения отдельных слов и

фраз, и речевых навыков. Кроме того, слабослышащим студентам важно научиться выявлять логические причинно-следственные связи и приводить доводы. В работе со слабослышащими студентами требуется сделать акцент на применение аудиолингвального метода и построить более точные образы в мышлении через ясное, выразительное описание. Исходя из особенностей восприятия информации, преподаватель вырабатывает педагогический инструментарий, в который входят формы, методы работы, а также средства реализации целей занятия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Артищева, Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения / Л. В. Артищева. – Текст : непосредственный // Развитие детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие: – Казань : изд-во Казан. Ун-та, 2018. – 137 с.
2. Геркина, Н. В. Инклюзивный подход в рамках современного образования / Н. В. Геркина, Н. Н. Загладина, Т. В. Новикова. – Текст: электронный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. №6-3 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnyy-podhod-v-ramkah-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.12.2023).
3. ГОСТ РФ Р 51645-2000 Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное : дата введения 2001-07-01. – Москва : Издательство стандартов, 2001. – 7 с.
4. Ескаирова, А. Н. Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации / А. Н. Ескаирова. – Текст: электронный // Актуальные исследования. 2022. – №18 (97). – С. 102–104. – URL: <https://apni.ru/article/4050-sushchnost-inklyuzivnogo-obrazovaniya-iprint> (дата обращения: 02.12.2023).
5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Консультант+. – 2012. – гл. 1. – Ст. 2. – Текст : электронный
6. Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья : Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 N 03-1563 // Консультант+. – 2007. – № ч. 2.: официальный сайт. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_72498/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72498/) (дата обращения: 24.12.2023)
7. Прибылова, Н. Г., Фролова, С. В. Психофизиологическое сопровождение процесса обучения слепых и слабовидящих / Н. Г. Прибылова, С. В. Фролова // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – № 4. – С. 57-64. – ISSN 2409-1723.
8. Птушкин, Г. С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения / Г. С. Птушкин, М. Г. Гриф, С. Б. Патрушев Текст : электронный // учебно-методическое пособие; под ред Г. С. Птушкин. – Электрон, текстовые данные: - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 96 с. – ISBN978 – 5- 7782 – 1773 – 7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44843.html>
9. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А. С. Сунцова. – Текст : непосредственный – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
10. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки Лингвистика 45.03.02.: официальный сайт. – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS\\_VO\\_3++/Bak/450302\\_B\\_3\\_31082020.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS_VO_3++/Bak/450302_B_3_31082020.pdf) (дата обращения: 2.12.2023).

© В.Р. Саканян, 2024

Чжоу Шици,  
Аспирант,  
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»,  
г. Санкт-Петербург

### **Современный национальный фортепианный репертуар, как важная составляющая повышения музыкальной культуры китайских школьников**

***Аннотация.** Национальная фортепианная музыка в Китае активно развивается в последнее столетие, однако, несмотря на её важность и потенциал в воспитании личности, она недостаточно используется в педагогическом репертуаре. Вместе с тем, именно посредством национальных фортепианных произведений, можно развивать и совершенствовать музыкальную культуру китайских школьников. В рамках статьи предлагаются некоторые рекомендации, по улучшению качества образовательного репертуара, путем включения в него национальных фортепианных произведений, в качестве важной составляющей повышения музыкальной культуры китайских школьников.*

***Ключевые слова:** музыкальная культура, фортепиано, образование, национальные произведения, китайская специфика, совершенствование, развитие.*

Zhou Shiqi,  
Postgraduate student,  
The Herzen State Pedagogical University, St. Petersburg, Russia

### **Modern national piano repertoire as an important component of improving the musical culture of Chinese schoolchildren**

***Annotation.** National piano music in China has been actively developing over the last century, however, despite its importance and potential in personal development, it is not sufficiently used in the pedagogical repertoire. At the same time, it is through national piano works that the musical culture of Chinese schoolchildren can be developed and improved. The article offers some recommendations for improving the quality of the educational repertoire by including national piano works as an important component of improving the musical culture of Chinese schoolchildren.*

***Key words:** musical culture, piano, education, national works, Chinese characteristics, improvement, development.*

В Китае, существует большое количество исследований национальной музыкальной культуры, а также процесса преподавания игры на фортепиано. Так, например, Фэн Гуаньюй в своей статье «Наследование национальной музыкальной культуры и ее интеграция в школьное музыкальное образование» [1], раскрывает важность изучения народной музыки для всестороннего развития школьников. Вопросами обучения игре на фортепиано в разное время занимались такие китайские ученые, как: У Дапенг [2], Ма Сяоли [3], Чен Ли [4]. Вместе с тем, нет отдельных работ, касающихся выбора учебных материалов для формирования и повышения музыкальной культуры китайских школьников посредством фортепианного репертуара, что обуславливает актуальность и теоретическую значимость настоящей статьи.

Национальная музыка и культурная среда являются важными звеньями в формировании психологического познания у детей. Способность ценить музыку своего народа играют решающую роль в эмоциональном поведении, она «может выступать инструментом психологической саморегуляции» [5, с.59]. Таким образом, изучение музыки базируется не только на изучении музыкального языка, но и на формировании музыкальной культуры школьников.

Несмотря на то, что фортепиано - западный музыкальный инструмент, который появился в Китае не так давно, плеяда лучших композиторов, упорно трудилась над созданием китайской национальной фортепианной школы. Многие из созданных произведений, имеют музыкальную эстетику, художественную основу, посредством них ученики могут не только приобщаться к музыке,



но и узнавать историю своего народа, что, в конечном счете, повышает музыкальную культуру школьников, формирует патриотизм и любовь к нации.

Китайские фортепианные произведения характеризуются глубоким национальным характером, их изучение на уроках музыки позволяет развивать у китайских школьников чувство эстетики, улучшать художественное и культурное восприятие, а также углублять понимание национальной музыкальной культуры. Однако, несмотря на то, что в Китае накоплен большой объем национального репертуара, доля китайских фортепианных произведений, используемых в обучении учащихся, намного ниже, чем доля зарубежных фортепианных произведений. Это является результатом несовершенства методического материала. В КНР представлено мало учебников, книг и монографий по китайским фортепианным произведениям. Так, например, в процессе обучения игре на фортепиано, как правило, используются такие учебные материалы, как «Базовый курс Байера» и «Этюды Черни». На средних и поздних этапах чаще всего играют Моцарта, Бетховена, Шопена. Таким образом, в Китае, по сравнению с Россией и другими европейскими странами еще не сформировалась собственная полная система учебных материалов по национальным фортепианным произведениям. Видится, что назрела острая необходимость в пересмотре учебно-методического материала, и включения в него фортепианных произведений Китайских композиторов XX-XXI века, обладающих национальной спецификой.

Музыка любой страны имеет неразрывную связь с языком, используемым в этой стране. Китайская традиционная этническая музыка также тесно связана с языком. «Древнюю китайскую музыку поют, читают, распевают и декламируют. После длительного периода накопления национальные фортепианные произведения нашей страны сформировали свои собственные музыкальные характеристики» [6, с.39]. Большинство фортепианных произведений адаптированы из народной музыки, поэтому они имеют сильный национальный колорит.

В качестве богатого педагогического материала, выделим фортепианную пьесу «Продажа бакалейных товаров», написанную Чэнь Пэйсюнем в 1952 году. Композиция основана на кантонской музыке и представляет собой образец интеграции национального стиля и современных композиционных техник. Музыка Гуандуна характеризуется красивыми мелодиями, живыми ритмами, а также чистыми тембрами. Содержание в основном посвящено народным обычаям, а также разнообразным аспектам жизни китайского народа.

Пример: «Продажа продуктов», Чэнь Пэйсюнь.

The image shows a musical score for the piano piece 'Продажа продуктов' (Market Sale) by Chen Peisun. The score is written for piano and is in 2/4 time. It is divided into two sections: 'Allegretto (♩ = 100-104)' and 'Con Moto (♩ = 120-126)'. The first section starts with a piano (p) dynamic and features a melody in the right hand and a bass line in the left hand. The second section starts with a mezzo-forte (mf) dynamic and features a more active melody in the right hand and a bass line in the left hand. The score includes various musical notations such as notes, rests, and dynamic markings.

Чэнь Пейсюнь использовал фортепианную адаптацию «Продажа бакалейных товаров», чтобы придать фортепианной музыке китайский колорит, инструмент имитирует тембра национальных музыкальных инструментов. Музыкальный материал взят из кантонских песенок «Продажа бакалейных товаров» и «Туалетный столик», известных и популярных в Гуандуне. Пьеса не только воплощает творческую концепцию традиционной китайской эстетики с использованием декоративных элементов для выражения эмоций и воплощения чувств, но и предполагает определенную художественную концепцию о единстве природы и человека.

Изучение китайских фортепианных произведений способствует развитию любви учащихся к природе, например, «Живопись Башу» — народная песня из провинции Сычуань, которая изображает обычаи Сычуани, а также местный природный ландшафт, «Осенняя луна Пинху» изображает красивые пейзажи Западного озера в Ханчжоу. Изучая эти фортепианные произведения, китайские школьники смогут в полной мере ощутить величие и красоту своей страны.

Таким образом, современная китайская фортепианная музыка играет важную роль в общем образовании, а также в формировании и развитии музыкальной культуры. Грамотно подобрав педагогический репертуар, учителя смогут помочь китайским школьникам лучше понять обычаи, региональную культуру, и гуманистические особенности разных регионов и национальностей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Фэн Гуаньюй. Наследование национальной музыкальной культуры и школьное музыкальное образование. Издательство «Китайская музыка». – 2013. – № 3. – С.17-21.
2. У Дапенг. Основные принципы, которые следует усвоить при изучении игры на фортепиано [J]. Популярная литература и искусство. – 2011. – DOI: CNKI: СОЛНЦЕ:DZLU.0.2011-12-026.
3. Ма Сяоли. Предварительное исследование характеристик и методов обучения детей игре на фортепиано [С] // Материалы симпозиума 2017 года по реформе классного обучения.
4. Чен Ли. Обучение базовым навыкам игры на фортепиано [М]. Издательство Юго-Западного педагогического университета. – 2003. – С.89-94.
5. Фомин Алексей Викторович, Зотова Мария Александровна Воздействие музыки на психоэмоциональное состояние человека и его творческий потенциал как компонент содержания музыкальнопедагогического образования // Музыкальное искусство и образование. 2018. №2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-muzyki-na-psihoemotsionalnoe-sostoyanie-cheloveka-i-ego-tvorcheskiy-potentsial-kak-komponent-soderzhaniya> (дата обращения: 29.10.2023).
6. Ян Хунбин. Искусство китайской фортепианной музыки / Х. Ян. // Пекин: Издательство Университета Цинхуа. – 2016. – С. 38-41.

©Чжоу Шици, 2024

---

УДК 377

Шаламова О.О.,  
ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», г.Омск

#### **Готовность к профессиональному самоопределению и обучению в ВУЗах старшеклассников**

**Аннотация.** В данной статье анализируются проблемы профессиональной направленности личности старших школьников, готовности их к обучению в высших учебных заведениях. Отмечается актуальность данного вопроса и необходимость регулярного обновления исследований в этом направлении для дальнейшего применения при профориентационной работе со старшеклассниками.

**Ключевые слова:** готовность к самоопределению, абитуриент, старшеклассник, профессиональная направленность

### **Readiness for professional self-determination and higher education for high school students**

**Abstract.** This article analyzes the problems of professional orientation of the personality of senior schoolchildren, their readiness to study in higher educational institutions. The relevance of this issue and the need for regular updating of research in this direction for further application in career guidance work with high school students are noted.

**Key words:** readiness for self-determination, the applicant, high school student, professional orientation

**Введение.** Профессиональная деятельность, удовлетворенность своей работой сильно влияет на жизнь человека в целом. Ученый Д.Сьюпер показал в своих работах, что профессиональная зрелость личности старшеклассника влияет на удовлетворенность его будущей карьерой, уровень профессиональных достижений, самооценку [8]. Встает вопрос о психологической: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой готовности старшего школьника к выбору профессии и дальнейшему специальному профессиональному обучению.

Большое внимание вопросу профессионального самоопределения уделялось в отечественной и зарубежной психологии. Во многих аспектах выводы ученых схожи, но есть и различающиеся компоненты, связанные с культурными и иными различиями. Однако стоит заметить, что это важнейшая тема как в отечественной, так и зарубежной науке.

Отечественные психологи главным новообразованием старшего школьного возраста считают готовность к личностному и жизненному самоопределению. Такое представление о центральном новообразовании данного возраста близко представлению об идентичности — понятию, введенному Э.Эриксоном, и наиболее часто встречающемуся у зарубежных исследователей. Идентичность как чувство обретения, адекватности и владения личностью собственным «Я» независимо от изменения ситуации [9].

Исследования проблемы подготовки старших школьников к получению высшего профессионального образования ведутся в различных направлениях. Разрабатываются вопросы ранней профессиональной подготовки старшеклассников (Г.А. Бокарева, Е.М. Ибрагимова, В.Б. Успенский и др.), выявляются условия формирования готовности старшеклассников к выбору профессии и продолжению обучения в системе непрерывного образования (А.П. Беляева, Н.Ю. Бугакова, Г.В. Мухаметзянова и др.), изучаются сущность и особенности учебной деятельности школьников и студентов (Т.В. Габай, С.А. Гапонова, М. Гриндер, Х. Древелов, А.К. Дусавицкий, В.Я. Ляудис, П.И. Пидкасистый, Н.И. Чекалева и др.), изучаются условия психологической помощи абитуриентам ВУЗов (Е.И. Конева, В.И. Кукушкин и др.).

Однако, в психологической и педагогической литературе вопросы психологической готовности к обучению в высшей школе, в том числе и на уровне адаптации старшеклассников в новой среде профессионального обучения, остаются всегда актуальными.

Существующая сейчас система оценок готовности абитуриентов к получению образования по выбранной специальности позволяет определять лишь имеющиеся у них знания, умения и навыки на момент поступления в ВУЗ. В ней недостаточно оцениваются индивидуально-психологические особенности личности юношей, такие как мотивация к овладению конкретной специальностью, его интеллектуальные и творческие способности, особенности памяти и другое. Недостаточная изученность влияния комплекса указанных свойств индивида на его обучение в ВУЗе затрудняет управление учебным процессом, часто не позволяет получать заданное стандартом качество образования.

В связи с этим, можно говорить об актуальности данной проблемы как с позиции будущих абитуриентов, так и с позиции ВУЗов, и о недостаточной теоретической и практической разработанности данной проблемы.

**Анализ проблемы.** Проблема профессионального самоопределения, представлений о своем профессиональном «Я» тех, кто совсем скоро выйдет на рынок труда и будет производительной и развивающей силой общества, бесспорно всегда будет чрезвычайно актуальной.

Особенности психического развития в старшем школьном возрасте во многом связаны не только с физиологическими и возрастными изменениями, но также и со спецификой социальной ситуации развития. Главный момент социальной ситуации развития в старшем школьном возрасте в том, что юноши и девушки стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Общество настоятельно ставит перед молодыми людьми жизненно важную задачу - осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты кем-то стать в будущем (как это бывает на предыдущих этапах развития), а в плане реального жизненного выбора. И конечно важно, чтобы человек был готов сделать такой судьбоносный выбор.

Перед юношей встает задача объединить все, что он знает о себе самом как о школьнике, сыне (дочери), друге, рассказчике, спортсмене и т. д. Все эти роли он должен собрать в единое целое, осмыслить, связать с прошлым и проецировать в будущее. Если молодой человек успешно справляется с задачей обретения идентичности, то у него появляется ощущение того, где находится и куда идет. В противном случае возникает «путаница ролей», или «спутанная идентичность», что часто бывает результатом трудного детства или тяжелого быта.

Как говорят исследования, в жизненных планах большинства молодежи присутствуют долгосрочные перспективы, связанные с получением профессионального высшего образования. На рынке труда высшее образование зачастую играет решающую роль. Оно рассматривается специалистами в качестве условия для самоопределения личности, для ее успешной социализации.

Однако в современном мире часто можно заметить факты неудовлетворенности и даже разочарования людей своей профессиональной деятельностью. Вероятно, что одной из главных причин этого является неверный выбор профессии в юности. Байтингер О. Е. в своей работе отмечает, что выбор профессии молодым человеком относится к категории так называемых «разовых решений», поэтому ошибки, совершаемые старшеклассниками в профессиональном самоопределении, дорого обходятся как обществу, так и самим молодым людям [1, с.69].

В основном принятие решения о выборе профессии и профессионального учебного заведения, рода своей трудовой деятельности осуществляется в старших классах общеобразовательных школ. В научной литературе выделяется восемь ключевых факторов, влияющих на выбор:

1) Позиция членов семьи (или иной референтной группы). Часто семья является доминирующим фактором при выборе той или иной специальности. При этом методы влияния семьи могут быть самыми разными: от мягких (совет) до жестких (строгое указание с угрозами) [6, с.130]. Играет роль наличие профессиональных семейных династий – в этом случае часто семья настаивает на присоединении к этой династии, наличие представлений старших членов семьи о профессии молодого человека.

2) Профессиональные учебные заведения, представленные на территории проживания. В небольших городах и тем более в сельской местности спектр учебных заведений сильно ограничен, соответственно ограничен и спектр возможных специальностей. В такой ситуации выпускник и его родители должны решить: отправиться на обучение в ту местность, где выбор специальностей шире, либо сделать выбор из имеющихся альтернатив в своем месте проживания.

3) Позиция друзей. Иногда выбор учебного заведения или специальности осуществляется «за компанию» с лучшими друзьями.

4) Престиж профессии. Часто выпускники школ стремятся овладеть теми специальностями, которые являются модными. Конечно, не всегда в них есть потребность на рынке труда той территории, на которой проживает человек, и тем более не всегда эта профессия подходит конкретному старшекласснику.

5) Позиция школьных педагогов. Педагоги могут увидеть задатки и склонности школьника, но, к сожалению, не всегда ими даются профессиональные рекомендации, часто не проводится на базе школ должных мероприятий по профориентации.

6) Информированность. Наличие достаточного количества доступной для выпускников школ информации о структуре рынка труда той или иной территории, где планирует в дальнейшем работать

выпускник школы (наиболее важен прогноз о том, какова будет структура рынка труда на момент окончания учебного заведения).

7) Личные профессиональные планы. Совокупность представлений самого выпускника школы о том, чем же он хочет заниматься в дальнейшем. С наличием этого аспекта как таковым зачастую возникают сложности по разным причинам: сильное влияние на старшеклассника семьи, друзей, отсутствие информированности, слабое представление о совокупности своих личностных особенностей, способностей.

8) Способности, склонности. Наличие особых задатков и особенностей личности, которые помогают в той или иной деятельности, помогают наиболее эффективно справляться с поставленными задачами, порождают особый интерес к деятельности [7].

Таким образом, личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности часто не учитываются при выборе специальности. Наибольшее влияние имеют мнение родных и друзей, наличие того или иного учебного заведения в месте проживания. Об осознанном выборе говорить не приходится. Личностные профессиональные планы, способности, склонности стоят в этом списке на последних местах. Таким образом, осознанный выбор профессии и учебного заведения способны сделать единицы старшеклассников, что со временем им откликается проблемами нереализованности, неудовлетворенности, психологическими трудностями.

Многообразие профессий очень велико, сегодня существует множество различных специальностей, и каждый старшеклассник должен сделать этот нелегкий выбор. Многие юноши испытывают неуверенность в своем профессиональном самоопределении. Старшеклассника привлекают различные профессии, однако разные виды профессиональной деятельности требуют от человека различных и подчас противоречивых качеств. В юном возрасте разобраться в таком разнообразии своих личностных качеств, способностей, профессий бывает нелегко.

При этом старшеклассники порой не владеют достаточным количеством информации для объективного представления о той или иной профессии. Часто юноши в своем выборе ориентируются на романтические представления из книг и кинофильмов, например, при выборе профессии полицейского, или на престижность и популярность профессии, например, юриста. Конечно, подобные ожидания чаще не оправдываются, наступает разочарование и растерянность.

Для лучшей ориентации юношей в большом мире профессий должна активно развиваться профориентационная деятельность, направленная на ознакомление старшеклассников с различными специальностями, их спецификой, направлением знаний и навыков для их освоения, областью применения, с учебными заведениями разных профессиональных направлений, а также на изучение собственных сил старшеклассников и склонностей к различным видам деятельности.

Носкова О.Г. пишет о лонгитюдном исследовании, в результате которого психологам удалось оценить эффективность активной профконсультационной деятельности со школьниками. В итоге две трети из них последовали совету профконсультанта и 80% из них остались довольны выбранной в ходе консультаций профессией, успешно закончили обучение и работают. Из числа школьников, поступивших вопреки совета профконсультанта, довольны профессией оказались только 20% [5; с 223].

Психологически уже устремленные в будущее, молодые люди понимают, что их благополучие и успех в жизни во многом будут зависеть от правильного выбора профессии. Однако необходимость этого выбора делает юношество для многих проблемным периодом.

Современное общество говорит о необходимости высшего образования для допуска к общественным благам и о социальной роли образования как ценности духовной культуры. Но, поступая в ВУЗ, молодой человек может столкнуться с рядом проблем. На этом этапе появляются противоречия между индивидуальными наклонностями и выбранной специальностью, когда учеба не приносит удовлетворения, между требованиями, предъявляемыми в процессе обучения, и способностями юноши. В этот момент и обнаруживается вопрос о психологической готовности выпускника школы к поступлению и дальнейшему обучению в ВУЗе по конкретной специальности как к его основной деятельности в ближайшие годы, а также к дальнейшей трудовой деятельности по выбранной специальности.

Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть успешно решена без решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее. При этом следует учитывать, что изначальная мотивационная готовность старшего школьника к поступлению в ВУЗ для освоения профессии может изменяться под влиянием внешних и внутренних условий, также важную роль играет отсутствие достаточной и достоверной информации о будущей профессии, её перспективах и сложностях. Здесь намечается огромное поле деятельности для профориентационных специалистов школ и ВУЗов. Проводя грамотную работу со старшеклассниками, есть возможность многократно исключить «ошибки» абитуриентов при выборе профессионального пути, и в перспективе пополнить рынок труда специалистами, которые не покинут свою сферу деятельности в ближайшей перспективе (или еще во время обучения), а будут развиваться в ней.

**Выводы.** В системе непрерывного образования обучение в высшем учебном заведении для молодого человека должно стать той ступенью профессионального становления, на которой он получает мощный импульс развития своего интеллектуального потенциала, стимулирования процессов саморазвития и самообразования, активного формирования познавательных и профессиональных мотивов. Но, конечно, к такому активному инновационному образовательному процессу в ВУЗе студент должен быть готов, в том числе психологически и информационно. Следует отследить мотивы поступления в конкретный ВУЗ, осведомленность о тонкостях будущей профессии, особенно если она не династийная для старшеклассника, определить наличие подготовки, способностей и мотивации к конкретной профессиональной деятельности. Открывается очень обширное и чрезвычайно важное, для каждого старшеклассника и общества в целом, поле для работы специалистов, занимающихся профориентацией школьников, исследованиями в этой области. Что касается исследований, очевидно, они должны регулярно актуализировать данные. Результаты этой работы могут существенно повлиять на выбор профессионального образовательного маршрута, и, как результат, к появлению все большего количества людей, удовлетворённых своей профессиональной деятельностью, развивающихся в ней, и продвигающих вперед целые отрасли.

#### **Список использованной литературы:**

1. Байтингер О. Е. Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте: Дис.канд. психол. наук / О. Е. Байтингер. СПб., 2006. - 117с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - Москва; Воронеж: Институт практической психологии, 2018. – 348с.
3. Кусакина С. Н. Мотивация поступления в вуз у старшеклассников и студентов [Текст]: дайджест / С. Н. Кусакина // Психология обучения. - 2018. - N 11. - С. 109-110. - Полностью ст. опубли.: Психологическая наука и образование. - 2008. - N 1. - С. 58-66. - ISSN 1561-2457
4. Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 60-62. — URL <https://moluch.ru/archive/35/4055/>
5. Носкова О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / под ред. Е.И. Климова. – М.: издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 442 с.
7. Психологические особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Studbooks.net – студенческая библиотека онлайн. – URL [https://studbooks.net/1849347/pedagogika/predstavleniya\\_starsheklassnikov\\_buduschey\\_professii](https://studbooks.net/1849347/pedagogika/predstavleniya_starsheklassnikov_buduschey_professii). – Заглавие с экрана
8. Сьюпер Д. Мотивы выбора профессии. – М., 2003. – 115 с.
9. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М.: Просвещение, 2020- 234 с.

© О.О. Шаламова, 2024

### Место и роль оборудования цифровой химической лаборатории Releon Центра «Точка роста» естественно-научной направленности на уроках химии 8 класса

*Аннотация:* в статье рассмотрены теоретические и методические аспекты применения цифровой химической лаборатории Releon центра «Точка роста» на уроках химии 8 класса.

*Ключевые слова:* Точка роста, ФГОС, курс химии 8 класса, цифровая химическая лаборатория Releon, функциональная грамотность.

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» создан в МБОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С. Попова» в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.

Одним из направлений работы центра является активное применение в урочной и внеурочной деятельности комплектов цифровых химических, биологических и физических лабораторий Releon [4].

Работа с вышеуказанным оборудованием является очень образовательно-продуктивным видом деятельности учащихся, поскольку при этом у учеников формируются основы функциональной грамотности и гибкие навыки (soft skills) и многие другие важнейшие компетенции, соответствующие обновленному ФГОС ООО. Необходимо отметить, что активное применение цифрового химического оборудования Центра «Точка роста» в урочной деятельности по химии в 8 классе способствует более качественному закреплению сложного и очень специфического теоретического материала на практике и позволяет наглядно, в простой форме объяснить изучаемые химические явления [4], [1].

В состав химической цифровой лаборатории входят следующие датчики: датчик pH, датчик электропроводности, датчик высокой температуры, датчик температуры жидкости, датчик измерения оптической плотности раствора [4].

Датчик pH позволяет измерять концентрацию ионов водорода в исследуемом растворе и при этом дает моментальные показатели данного значения сразу на экране ноутбука (интерактивной доске). В отличие от простого использования индикаторов при изучении кислотно-основных свойств веществ, данный датчик позволит контролировать текущее значение pH, наблюдать за его изменением, анализировать графические показатели в конце эксперимента и на основании этого делать выводы, объясняющие химические явления, которые произошли в его ходе.

Датчик электропроводности так же позволяет делать изучение химии более доступным за счет конкретных данных, которые получает ученик при проведении каких-либо опытов и экспериментов. Данный датчик направлен на изучение способности растворов различных веществ проводить электрический ток. С помощью данного датчика можно легко изучать процессы электролитической диссоциации, классифицировать на практике вещества на сильные и слабые электролиты и так далее.

Датчик высокой температуры предназначен для точного измерения температуры в интервале от -200 до +1200 градусов Цельсия. Данный датчик подходит для объяснения процессов горения, плавления и кипения разнообразных веществ. Используя датчик высокой температуры, можно легко проверить теоретические данные на практике по изучаемым вопросам.

Датчик температуры жидкости используется для измерения температурного режима в каком-либо растворе. Применять данный датчик можно на уроках по изучению эндо- и экзотермических реакций, электролитической диссоциации и т.д.

Датчик оптической плотности раствора необходим для изучения растворов цветных и бесцветных соединений. Используя данный датчик, можно практически проверить влияние концентрации вещества на оптическую плотность раствора, влияние смещения химического равновесия к продуктам или реагентам на оптическую плотность раствора.

Помимо отдельного использования перечисленных датчиков цифровой химической лаборатории Releon Центра «Точка роста» возможны и варианты их применения в связке. Например, датчик рН и датчик температуры жидкости успешно применимы при изучении эндо- и экзотермических реакций в связке с изучением кислотно-основных свойств веществ. При этом датчик рН будет показывать концентрацию ионов водорода при образовании какого-либо вещества-электролита, а датчик температуры жидкости будет давать детям информацию о том, какая происходит реакция по её тепловому эффекту.

Возможности применения датчиков цифровой химической лаборатории Releon на уроках химии 8 класса не имеют ограничений. Данные электронные средства обучения можно использовать в виде демонстраций, при проведении опытов, экспериментов и т.д. Так же стоит отметить, что химические датчики Releon можно применять на любом этапе урока, начиная от этапа актуализации знаний, заканчивая этапом закрепления знаний.

Рассмотрим несколько примеров использования некоторых цифровых химических датчиков Releon на уроках химии 8 класса.

Например, при проведении в 8 классе практической работы 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием» на этапе изучения строения пламени спиртовки ученики могут провести работу с датчиком высокой температуры. В ходе работы они измеряют температуру в нижней, средней и внешней части пламени, в результате анализируют полученные данные и делают вывод, что во внешней части пламени температура самая высокая, поэтому при нагревании пробирку нужно держать над пламенем, не погружая в него [3].

При изучении тем, связанных с кислотно-основными свойствами веществ, можно использовать датчики рН и электропроводности. Например, при изучении темы «Химические свойства и методы получения оснований» можно использовать два вышеуказанных датчика в связке при проведении лабораторного опыта. При данной работе ученикам дается мерный стакан с дистиллированной водой, в которую добавляется небольшое количество оксида кальция. При этом ученики фиксируют информацию датчиков, анализируют её и приходят к выводу, что растворимые в воде основания – щелочи (образовавшийся гидроксид кальция) имеют высокие значения рН (примерно 14) и очень хорошо проводят электрический ток, то есть являются сильными электролитами [3].

При изучении темы «Средние соли: номенклатура, способы получения, химические свойства» можно использовать датчик оптической плотности раствора. При работе с оборудованием Releon на данном уроке ученики исследуют три различных по концентрации раствора одной и той же цветной соли на предмет оптической плотности. В результате исследования делают вывод, что оптическая плотность раствора какого-либо вещества зависит от его концентрации, чем она больше, тем больше оптическая плотность [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что использование датчиков цифровой химической лаборатории Releon Центра «Точка роста» оказывает положительное влияние на образовательный процесс. При работе с оборудованием ученики учатся анализировать данные, интерпретировать полученную информацию в зависимости от поставленной цели, объяснять химические явления и аргументировать свою точку зрения с имеющимися у них конкретными результатами. Так же стоит отметить, что данное оборудование является современным и очень интересным для детей средством обучения, поэтому работу с ним необходимо включать хотя бы в практическую часть рабочей программы по школьному предмету «Химия» [2].

#### **Список использованной литературы:**

1. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / В. С. Зайцев — 1-е изд.. — Челябинск: ЧГПУ, 2012 — 411 с.
2. Яковлева Е. Л. Развитие творческого потенциала личности школьника [Текст] // Вопросы психологии - 2016.- № 3.- С. 28-34.
3. Рудзитис, Г. Е. Химия 8 класс: учебник [Текст] / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман – 4-е изд.. – Москва: Просвещение, 2016. – С. 1-207.



4. Беспалов, П. И. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста»: методическое пособие [Текст] / П. И. Беспалов, М. В. Дорофеев – 1-е изд. – Москва, 2021 – 153 с.

© И.С. Шулепов, 2024

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

Зотова Г.А.,  
Научный руководитель: Шаяхметова В.К.,  
кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

### **Проблемы формирования коммуникативных компетенций у будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления с применением медиативных технологий**

***Аннотация:** в работе рассматриваются теоретические основы исследования формирования коммуникативных компетенций у будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления с применением медиативных технологий, а именно проблема отсутствия развитости данных компетенций, четкого понимания и достаточной осведомленности о механизмах медиации.*

*Актуальность исследования компетенций у будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления обусловлена необходимостью в профессионально-квалифицированных кадрах, которые обладают эффективными навыками взаимовыгодного сотрудничества.*

*Успешность выполнения будущим специалистом в сфере управления сложных функциональных обязанностей находится в прямой зависимости от его подготовленности к управленческой деятельности и формирование коммуникативной компетентности является первоочередной задачей высшего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** государственное и муниципальное управление, коммуникативная компетенция, коммуникативное образование, самообразование, обучение бакалавров, медиация, медиативные компетенции, soft skills, транспрофессионализм.*

Актуальность исследования компетенций у будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления обусловлена необходимостью в профессионально-квалифицированных кадрах. Данный запрос, в том числе от работодателей, обусловлен нестабильной мировой экономической ситуацией, в которой для успешного функционирования как государственного, так и частного сектора экономики (бизнеса) необходимо строить отношения на взаимовыгодном сотрудничестве, иметь уникальные навыки ведения переговоров, в том числе и для разрешения конфликтных ситуаций как с подчиненными, так и людьми, которые являются заказчиками (клиентами) услуг, а также партнерами разных уровней не только на территории Российской Федерации, но и иностранными лицами.

В основном понятие «коммуникативная компетентность» - т.е. умение вести беседу, задавать вопросы, аргументировать свое мнение, использовать обратную связь, рассматривается как soft skills – «мягкие» навыки, которые получил человек через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности. Вот почему эти навыки так ценятся на рабочем месте, а также при приеме на работу.

Особенностью коммуникативных компетенций специалистов сферы государственного и муниципального управления (далее по тексту - ГМУ) является организационно-коммуникативная составляющая, которая образует неразрывное единство в ходе выполнения деятельности в сфере государственного и муниципального управления. Коммуникативная составляющая предполагает

комплексное применение коммуникативных средств (лексических, грамматических и интонационных), обеспечивающих общение на иностранном языке и применение информационных и коммуникационных средств с целью эффективного взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации в сфере ГМУ. При этом организационная составляющая предполагает овладение студентами организационными знаниями, умениями, способами, средствами и опытом, необходимыми для решения организационных профессиональных задач.

Следующей особенностью является реализация компетентностного подхода при подготовке специалистов, что способствует формированию готовности к более эффективному разрешению профессиональных, социальных, личностных проблем в быстро меняющихся обстоятельствах, в ситуации кризиса. Важным элементом подготовки специалистов в высшей школе является формирование дополнительных качеств выпускника, к которым можно отнести: владение современными информационными технологиями, способность к саморазвитию, мобильность, конкурентоспособность на рынке труда и т.п. [5, с.258].

Отсюда мы можем выделить следующую особенность: учитывая современные тенденции развития экономики формирование коммуникативных навыков будущих специалистов-управленцев необходимо рассматривать через призму soft skills и транспрофессионализма.

Нестабильность рынка труда привела к тому, что традиционное базовое профессиональное образование перестало гарантировать желаемую трудовую занятость молодежи.

В.И. Долгова говорит о том, что в современном мире образование важно рассматривать как социокультурный, общественно-значимый процесс, в котором происходит формирование восприятия мира, выбор жизненной позиции и плана действий молодых людей, что способствует становлению системы жизненных ценностей и ориентиров молодежи, будут определяться профессиональные перспективы развития. Соответственно необходимо создание таких условий, которые будут способствовать профессиональному становлению студентов, что в итоге ведет к выполнению социально значимой деятельности, которая направлена на производство социально ценного продукта, является критерием смысловых и мотивационных поисков человека [1, с. 214].

Одной из приоритетных задач высшей школы является формирование не только профессионала, но и социально активной личности, обладающей субъектной позицией, способной и к успешному функционированию в решении сугубо профессиональных задач, и к обеспечению, организации наилучших условий для их решения, что, несомненно, связано с социальными отношениями. Это означает, что помимо профессиональных компетенций, студенту-будущему специалисту необходимы навыки, позволяющие вести конструктивное социальное взаимодействие [9, с.615].

Феномен транспрофессионализма проявляется в способности специалиста выполнять несколько профессий, в том числе далеких друг от друга, благодаря применению конвергентных технологий.

Транспрофессионализм ставит под сомнение традиционное понимание компетентности и квалификации как привязанных к одной конкретной профессии.

Для успешной адаптации к неопределенности будущей работы специалист должен быть готов к постоянному обновлению и расширению своего профессионального опыта. [2, с.94].

В качестве главной структурной составляющей транспрофессионализма выступают компетенции, в том числе soft skills («мягкие», «гибкие» навыки).

С. В. Мамаева, В. А. Давидова и Д. А. Иванов рассматривают soft skills, преимущественно, как коммуникативные и управленческие навыки. Они подчеркивают важность таких навыков, как умение вести беседу, задавать вопросы, аргументировать свое мнение и использовать обратную связь. Они также отмечают, что soft skills включают навыки принятия решений, ведения переговоров, управления людьми, управления личным развитием, тайм-менеджмента, лидерства и командной работы [8, с.72].

Исследователи указывают на универсальный характер этих навыков, подчеркивая, что они необходимы людям в любой профессии и в повседневной жизни. Soft skills помогают улучшить коммуникацию, эффективность взаимодействия с другими людьми, управление своими эмоциями и развитие профессиональной карьеры.

Учеными установлено, что soft skills, или «мягкие» навыки, могут выступать предикторами самоосуществления личности [8, с.83].

Исследования образовательных ожиданий студентов также показали, что они считают soft skills важной частью университетского образования [6, с.599].

Формирование коммуникативных компетенций является важным аспектом образования будущих специалистов государственного и муниципального управления. В данном случае, особенностью процесса формирования коммуникативных компетенций в этой сфере является акцент на развитии личных и профессиональных коммуникативных качеств будущих государственных и муниципальных служащих.

Целью образовательного процесса в этой области является не только освоение специфических знаний и навыков, но и развитие коммуникативных навыков и качеств, которые необходимы для эффективного профессионального развития в государственном и муниципальном управлении. Это включает развитие умения эффективно общаться, устанавливать и поддерживать контакты с различными группами людей, аргументировать свои идеи, вести переговоры и управлять конфликтами.

На наш взгляд, в условиях траспрофессионализма, формированию таких коммуникативных навыков будущих специалистов государственного и муниципального управления может способствовать овладение навыками смежных профессий, в частности медиаторов и медиативными технологиями, которые используются последними в переговорах для разрешения конфликтов.

Медиативная технология – это совокупность инструментов, приемов и техник, которые используют медиаторы при содействии сторонам в урегулировании спора или конфликта. Реализация медиативной технологии предполагает наличие у медиатора определенных профессиональных компетенций: компетентности в сфере правовой коммуникации - умение ясно и понятно излагать юридическую информацию, вести диалог на юридические темы; навыков анализа и управления конфликтом - умение выявлять истоки конфликта, находить конструктивные пути его разрешения.

Медиация имеет ряд преимуществ перед традиционными способами разрешения конфликтов, такими как судебные процессы. Во-первых, медиация является более быстрым и менее затратным процессом, чем судебное разбирательство. Во-вторых, медиация позволяет сторонам сохранить контроль над процессом разрешения конфликта и найти решение, которое удовлетворяет интересы всех сторон. В-третьих, медиация помогает сохранить отношения между сторонами, что особенно важно в случае семейных и трудовых конфликтов.

В настоящее время в России медиация активно развивается как профессиональная область, толчком к развитию которой стало принятие Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (URL: <https://base.garant.ru/12177508/>) [3, с.1236].

Применение медиативных технологий в рамках образовательного пространства обусловлено велением времени и законодательной базой [7, с.812].

Результаты проведенного исследования, например, по Свердловской области свидетельствуют о том, что у педагогов большинства образовательных организаций Свердловской области нет какого-либо устоявшегося инструмента разрешения споров между обучающимися. Основные стратегии их поведения при урегулировании споров строятся на вмешательстве, пробах в поиске решений, в то время как существуют эффективные способы разрешения конфликтов — медиативные технологии [4, с. 643].

Однако если отдельные представители образовательных организаций владеют медиативными техниками, то для широкого круга участников образовательного процесса данная деятельность остается малоизвестной, непонятной, в том числе для студентов, чья будущая профессиональная деятельность будет строиться на непосредственном умении договариваться и решать различные конфликтные ситуации и где данные базовые знания о медиации и применении медиативных техник способствовали бы развитию их профессиональных качеств.

Недавнее исследование выявило тревожную тенденцию: подавляющее большинство студентов не знакомы с термином «медиация». Из 100 опрошенных студентов 59 вообще не знают этого слова, 27 человек ошибочно связывают его с медиасферой, музыкой, медитацией и другими науками, не относящимися к практике урегулирования конфликтов. В 7 случаях наблюдается частичное понимание

слова, и лишь 7 опрошенных были знакомы с термином «медиация» в его исследуемом значении [3, с.1240].

Медиация все еще не так широко известна, как другие методы разрешения конфликтов. Это связано с рядом факторов, включая отсутствие осведомленности о медиации, стереотипы о медиации и отсутствие доступных медиаторов.

Также эти результаты подчеркивают необходимость повышения осведомленности студентов о медиации как методе мирного разрешения конфликтов. Медиация может использоваться для разрешения различных конфликтов, включая семейные споры, трудовые конфликты, конфликты в сообществах и даже международные конфликты.

Коммуникативная компетентность является важным фактором успешной карьеры в сфере государственного и муниципального управления. Ее развитие начинается в процессе обучения, но продолжается на протяжении всей профессиональной деятельности.

Итак, развитая коммуникативная компетенция позволяет специалистам в сфере государственного и муниципального управления:

- устанавливать и поддерживать отношения с гражданами, коллегами, представителями других организаций и органов власти.

- доносить информацию до аудитории, четко и ясно излагать свои мысли;

- активно слушать и понимать собеседника, учитывая его точку зрения;

- задавать вопросы, которые помогают глубже понять проблему и найти решение;

- участвовать в переговорах и разрешать конфликты.

К особенностям коммуникативных компетенций у будущих специалистов в сфере государственного и муниципального управления можно отнести:

- необходимость владения официально-деловым стилем речи;

- умение работать с документами, составлять отчеты, писать служебные записки и другие официальные документы;

- знание основ делового этикета и протокола;

- умение вести деловую переписку;

- умение выступать перед аудиторией;

- умение строить отношения с представителями СМИ.

На основании изложенного, эффективное управление невозможно без хороших коммуникативных навыков. Развитая коммуникативная компетенция позволяет специалистам в сфере государственного и муниципального управления эффективно справляться со своими должностными обязанностями, успешно взаимодействовать с различными группами людей и достигать поставленных целей.

Бакалавру необходимо стать профессиональным коммуникатором, умеющим быстро находить общий язык с партнерами. Это связано с тем, что работа в государственном и муниципальном управлении требует постоянного взаимодействия с различными группами людей, включая коллег, вышестоящих и подчиненных, представителей общественности и других заинтересованных сторон.

Однако, не до конца исследованным остается процесс формирования коммуникативных компетенций с применением медиативных технологий и на наш взгляд есть необходимость во внедрение в программы обучения курсов по основам медиации и медиативных техниках, в рамках которых будет происходить формирование требуемых для эффективной деятельности новых навыков ведения переговорных процессов, что поможет будущим специалистам государственного и муниципального управления стать, в том числе востребованными на рынке услуг в условиях современных политических и экономических реалий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Долгова В. И. Моделирование процесса развития профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая, К. А. Балакина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 213-221.

2. Зеер Э. Ф. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к

профессиональному будущему [Электронный ресурс] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, Е. В. Лебедева // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 79. – С. 89-107.

3. Киндеркнехт А. С. Степень агнонимичности слова «медиация» в языковом сознании современных студентов [Электронный ресурс] / А. С. Киндеркнехт // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 16, № 4. – С. 1236-1241

4. Крестьянова Л. С., Ершова А.В. Проблемы применения медиативных технологий в образовательных организациях: опыт Свердловской области [Электронный ресурс] // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2020. № 4. С. 637-648.

5. Ляшко В. Г. Проблемы формирования компетенций у будущего специалиста в сфере государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] / В. Г. Ляшко, В. Э. Комов // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2016. – № 1. – С. 257-259.

6. Румянцева О. В. Исследования softs skills в высшем образовании: топ-100 в международной базе Scopus [Электронный ресурс] / О. В. Румянцева // Интеграция образования. – 2021. – Т. 25, № 4(105). – С. 593-607.

7. Соловьева. С. В. Применение медиативных технологий в образовательном пространстве: к вопросу о подготовке кадров [Электронный ресурс] // Помогающие профессии: научное обоснование и инновационные технологии, Нижний Новгород, 15–16 сентября 2016 года / Министерство образования и науки РФ; ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского»; Центр исследований социально-трудовой сферы Социологического института РАН; Межрегиональная общественная организация «Академия Гуманитарных Наук». Нижний Новгород: ООО "Научно-исследовательский социологический центр", 2016. С. 811-815.

8. Степанова Л. Н. Softs skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов [Электронный ресурс] / Л. Н. Степанова, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 8. – С. 65-89.

9. Шаяхметова В. К. Исследование биопсихических детерминант социальной активности студентов вуза [Электронный ресурс] / В. К. Шаяхметова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 3(217). – С. 614-620.

© Г.А. Зотова, 2024

---

УДК 159.99

Плешакова Е.В.,  
Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

**Современные социально-информационные условия выбора супруга женщинами добрачного периода и психологические аспекты порядка и хаоса в композиции субъективных критериев выбора**

***Аннотация:** в рамках парадигмы самоорганизации рассмотрена актуальная, но практически не изученная в психологии проблема структурирования субъективных критериев выбора супруга женщинами добрачного периода в ситуации повышения свободы в таком выборе. На основе синтеза результатов качественных изменений содержания субъективных критериев выбора супруга при возрастании объективной значимости ситуации такого выбора и ранее установленной автором тенденции к сокращению числа критериев выбора при структурировании их композиции в такой ситуации, определены три варианта «наведения порядка» (структурирования) в композиции субъективных критериев выбора супруга у женщин добрачного периода. Первый проявляется в «укрупнении» критериев выбора путем «поглощения» более общим критерием частного по однотипному основанию. Второй - в объединение критериев на основе высокой корреляционной, но не функциональной связи. Третий связан с функциональной интеграцией критериев выбора брачного*

*партнёра, определяемых содержанием ценности семьи в жизненном сценарии женщины и содержанием семейных ценностей, порождаемых функциями современной семьи.*

**Ключевые слова:** *выбор супруга, свобода выбора, критерии выбора, композиция критериев, самоорганизация, хаос, порядок, качественное содержание критерия.*

**Введение.** Произошедшие в последнее время изменения в социальных (ориентация на равноправие в браке и семье и т.п.) и информационных (появление интернета с различными сайтами знакомств с операционно-информационным контентом и т.п.) условиях выбора супруга женщиной, внесли коррективы в общепринятые в культуре социальные практики брачного знакомства и выразились в значительном расширении возможностей для женщины в таком выборе. Расширение возможностей в выборе проявляется на двух уровнях, которые мы назовем «условно-объективный» и «условно-субъективный» (введение «условно» определяется наличием сложной связи между этими уровнями). Изучать на научном уровне проявление условно-объективного уровня несколько проще по сравнению с условно-субъективным, так как в нем значительно больше выражены поведенческие паттерны брачного выбора и проявления этого уровня интенсивно изучаются такой научной дисциплиной, как социология [2]. Изучать проявление условно-субъективного уровня выбора супруга женщиной значительно труднее, что определяется тем, что содержание субъективного в выборе не всегда соответствует содержанию наличных поведенческих паттернов в выборе, так как проявление этого уровня может определяться неосознаваемой частью психики женщины, что подтверждает психоаналитическая практика. В рамках такой постановки проблемы и с опорой на ранее полученные нами результаты изучения структурной организации критериев смыслового выбора супруга женщинами добрачного периода [4], мы предприняли попытку изучить особенности проявления условно-субъективного уровня выбора супруга женщиной в рамках синергетической методологии.

**Основная часть.** В своем исследовании мы исходили из трех научных предположений. Первое. Расширение возможной выбора супруга может увеличить не только число альтернатив (брачный рынок), но и число критериев в таком выборе. Как мы считаем, критерии, с позиции психологического выражения, имеют значительно больший субъективный вес по сравнению с альтернативами в изменившейся ситуации выбора женщиной супруга. Второе. Увеличение числа критериев, как дискретных единиц какой-либо композиции, в системной методологии повышает вероятность хаоса в такой композиции, снижая ее структурность (порядок в ней) [3], что, соответственно, может быть основанием снижения качества выбора, как субъективно ожидаемого для самой женщины, так и объективно ожидаемого для различных служб, занимающихся проблемами устойчивости брака такого выбора, а снижение качества выбора - это событие, однозначно негативное. Третье. Снижение хаоса и повышение порядка может быть или осуществлена целенаправленными действиями извне (например, повышение социальной значимости традиционных ценностных оснований выбора), которые уже изучались в рамках педагогического процесса [1], или в результате процессов самоорганизации. Именно последнее и стало предметом нашего исследования. Ранее нами была выделена тенденция в изменении структурной организации критериев смыслового выбора супруга женщинами добрачного периода в ситуации повышения объективной значимости ситуации выбора через сокращение их числа и два варианта такого сокращения [4], но в том исследовании «за кадром» остались изменения, которые происходили в качественном содержании критериев выбора, под которым мы понимаем социальные, экономические, правовые, социально-психологические и психологические основания такого выбора, используемые субъектом выбора. Изменения качественного содержания позволят не только более валидно изучать выбор супруга женщинами добрачного периода, но и понимать направления психотерапевтической работы по повышению качества выбора такого выбора. *Организация исследования.* Для того чтобы решить поставленную задачу, нам потребовалось создать исследовательскую ситуацию, в которой эти изменения могли проявиться. Создание такой ситуации было связано с повышением объективной значимости ситуации выбора через дифференциацию женщин на две выборки: 1) «женщины не подававшие заявления в ЗАГС» – всего 290 испытуемых и 2) «женщины с момента подачи заявления в ЗАГС до заключения официального брачного союза» – всего 112 испытуемых. *Методический инструментарий исследования.* Для изучения субъективных критериев выбора супруга женщиной мы использовали

разработанную ранее и подробно описанную в [4] авторскую методику, которая основана на синтезе технологий и приемов тестов «Методика предельных смыслов (МПС)» и «Кто Я?».

**Результаты, их анализ и выводы.** Анализ изменения качественного содержания субъективных критериев выбора супруга по мере повышения объективной значимости ситуации такого выбора, полученной дифференциацией женщин на две выборки «женщины не подававшие заявления в ЗАГС» и «женщины с момента подачи заявления в ЗАГС до заключения официального брачного союза», позволил нам выделить три основных варианта «наведения порядка» в композиции субъективных критериев выбора супруга в рамках саморганбизации. Первый вариант связан с «укрупнением» субъективных критериев выбора супруга через их соединение по однотипному основанию путем поглощения более общим более частного. Например, мотив деньги может порождать такую последовательность объединения содержания критериев выбора брачного партнёра - «чтобы купил машину» «чтобы много зарабатывать» «чтобы материально обеспечивал»). Второй вариант связан с «укрупнением» критериев через их объединение на базе высокой корреляционной (частной и свойственной только субъекту выбора), но не функциональной (относительно универсальной, определяемой объективными характеристиками такого многомерного образования, как семья) связи. Например, вид связи качественного содержания такого критерия выбора брачного партнёра, как «чтобы материально обеспечивал» и такого критерия, как «чувствовать себя в безопасности» определяется только на уровне изучения конкретной женщины. Для одной выбрать супруга – это почувствовать безопасность, которая есть продукт (связь функциональная) большого количества материальных благ, предоставляемых супругом, а для другой - материальные блага, предоставляемые супругом лишь один из элементов чувства безопасности. Третий, самый сложный с точки зрения его изучения, так как часто может не только быть связанным, но и определяться подсознанием женщины. Этот вариант «наведения порядка» в композиции критериев выбора супруга определяется слиянием, в одной стороны, содержания критерия выбора, определяемого ценностью семьи в жизненном сценарии женщины, с другой – ценности всего того, что связано с конкретными функциями современной семьи. Ценность семьи в жизненном сценарии женщины определяется интериоризацией ценности семьи для женщины (например, «женщина должна выйти замуж, чтобы быть счастливой», ««женщина основа семьи» и т.п.) в процессе ее взросления и которая является сложным синтезом социальных и психологических факторов, ее породивших. Ценности всего того, что связано с конкретными функциями современной семьи изменчивы, так как связаны с условиями жизнедеятельности такого сложного и многомерного института-группы как современная семья (например, в детоцентрированных культурах содержание критерия может быть таким «чтобы сделать детей счастливыми» и т.п.). Пример критерия выбора супруга, содержание которого получено таким образом - «чтобы родить детей» (синтез «женщина должна рожать детей» и «родить детей, чтобы получить современные льготы на детей).

#### **Список использованной литературы:**

1. Абакумова И. В. Обучение как двуединый процесс и его движущие силы в смысловой интерпретации // Общая теория смысла, психологические концепции смыслообразования, смыслодидактика. Хрестоматия / сост. И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова. – М.: КРЕДО, – 2014. – С. 10-18.
2. Алексеева П. А. Брачные траектории молодых россиян: роль сетей //Экономическая социология. – 2022. – Т.23. № 5. – С.78-108.
3. Вяткин В. Б. Хаос и порядок дискретных систем в свете синергетической теории информации. [Электронный ресурс] // Научный журнал КубГАУ. – Краснодар: КубГАУ, – 2009. – №03(47). – URL: <http://ej.kubagro.ru/2009/03/pdf/08.pdf> (Дата обращения: 11.01.2024)
4. Плешакова Е. В. Структура субъективных критериев выбора супруга как фактор его осмысленности у женщин до и после подачи заявления в ЗАГС [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022 – №6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/37PSMN622.pdf> (дата обращения 19.01.2024)

© Е.В. Плешакова, 2024

Ротанова З.Б.,  
магистрант факультета теоретической и прикладной психологии,  
Научный руководитель: Шаяхметова Валерия Каусаровна,  
кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии,  
Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

### **Формирование навыков асертивности у специалистов социальной защиты населения**

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие асертивности, особенности асертивности у специалистов социальной защиты населения, значение асертивности у специалистов социальной защиты в аспекте медиации в социальной сфере. В работе рассматриваются теоретические и практические основы психолого-педагогического формирования навыков асертивности у специалистов управления социальной защиты населения. Описаны возможные инструменты, работающие на формирование асертивности.*

***Ключевые слова:** асертивность, асертивное поведение, самооценка, самодостаточность, психологические защиты, адекватное реагирование, социальная защита населения, специалисты социальной защиты населения, исследование асертивности, формирование асертивности, медиация в социальной сфере, медиативные качества специалистов.*

UDC 37.032, 159.923.3

Zulfira Rotanova,  
Master's student of the Faculty of Theoretical and Applied Psychology, South Ural State University of  
Humanities and Education;  
Supervisor: Valeria Shayakhmetova,  
Candidate of Psychological, Associate Professor of the Department of Theoretical and Applied Psychology,  
South Ural State University of Humanities and Education.

### **Formation of Assertiveness Skills in Social Protection Specialists**

***Abstract:** The article discusses the concept of assertiveness, the features of assertiveness in specialists of social protection of the population, the importance of assertiveness in specialists of social protection in the aspect of mediation in the social sphere. The paper discusses the theoretical and practical foundations of the psychological and pedagogical formation of assertiveness skills among specialists of the Department of Social Protection of the Population. Possible tools that work on the formation of assertiveness are described.*

***Keywords:** assertiveness, assertive behavior, self-esteem, self-sufficiency, psychological defenses, adequate response, social protection of the population, specialists in social protection of the population, research of assertiveness, formation of assertiveness, mediation in the social sphere, mediation qualities of specialists.*

Актуальность формирования навыков асертивности у специалистов социальной защиты населения обусловлена необходимостью сохранения психического здоровья, особенно в условиях постоянного стресса, наличия конфликтогенов и профессионального выгорания при предоставлении социально-значимых услуг государства при работе с определенными социально незащищенными категориями населения. Ведь на сегодняшний день социальная сфера деятельности человека, в частности, предоставление социальных услуг управлением социальной защиты населения социально-уязвимым слоям населения, таким как: инвалиды, пенсионеры, дети, семьи в социально опасном положении, семьи в трудной жизненной ситуации, малообеспеченным семьям и так далее, является одной из ключевых сфер жизни общества. При этом асертивность специалистов управления социальной защиты населения является наиболее значимой профессиональной личностной характеристикой для полного и качественного предоставления социально-значимых государственных и муниципальных услуг государства. А также, для снижения конфликтной напряженности,



урегулирования спорных ситуаций и проблем в межличностных отношениях с гражданами, получателями государственных и муниципальных услуг, и с коллегами в условиях напряженной социальной обстановки.

Отсюда следует проблема формирования навыков. На практике на сегодняшний день не существует адаптивной психолого-педагогической программы по формированию навыков асертивности у специалистов социальной защиты населения.

На уровне теории в науке существуют исследования асертивности в целом. А вот исследований в сфере социальной защиты населения в Российской Федерации нет и мало изучены в социальной сфере в целом, в особенности, если рассматривать в аспекте медиации.

Психологическое понимание феномена «асертивное поведение» развивали ученые: отечественные (В. С. Агапов, М. Р. Догондзе, Т. А. Коробкова, Е. В. Хохлова, В. П. Шейнов, В. В. Шпалинский и др.), так и зарубежные (Р. Альберти, А. Бандура, Э. Берна, С. Бишоп, Дж. Вольпе, М. Селигман, Э. Сортер и др.).

Анализ литературы позволяет констатировать, что феномен асертивности – многокомпонентное качество, формирование которого связано с такими качествами как: уверенность в себе, внимание к окружающим, эмпатия, умением брать на себя ответственность за свои поступки и поведение.

Проведенный теоретический анализ феномена асертивного поведения личности позволяет сделать вывод, что существует огромное количество значений феномена асертивного поведения, но следуя из всех терминов можно определить, что асертивное поведение – позитивное поведение человека, которое проявляется в самоуважении и уважении к окружающим, который стремится в своей деятельности ориентироваться на компромисс и сотрудничество. В компонентную структуру асертивного поведения входят следующие составляющие: высокая самооценка, уверенность в себе, энергичность, самоуважение и уважение к другим, умение отстаивать свои права, целеустремленность.

В сфере социальной защиты населения, специалисты играют важную роль в обеспечении поддержки и помощи тем, кто нуждается в социальной помощи. Однако, помимо профессиональных навыков и знаний, существуют другие качества, которые могут сделать их работу более эффективной. Одним из таких качеств является асертивное поведение, которое помогает специалистам улучшить свою коммуникативную компетентность и снизить количество конфликтных ситуаций.

Асертивное поведение залог успеха проведения медиативных технологий и внедрения медиации в целом в социальной сфере. Ведь если нет асертивных навыков поведения, то нет и качественных медиативных качеств у специалистов социальной защиты населения.

Когда речь заходит о государственном уровне, важно отметить, что качество предоставляемых услуг по социальной защите населения закреплено в различных законодательных актах, таких как Конституция РФ, Федеральный закон №198 «О социальной защите населения» и прочие федеральные, региональные и местные нормативно-правовые акты. Кроме того, должностные инструкции специалистов и Положения социальной защиты населения определяют требования к исполнению профессиональных обязанностей и необходимые качества специалиста. Эти требования во многом сходятся с асертивными навыками, включая дружелюбное и адекватное отношение к гражданам, равноправие и справедливое отношение к каждому, объективность и другие. Однако ни в одном из этих документов не упоминается о том, каким образом развивать и формировать асертивные навыки и где найти готовых специалистов с такими качествами.

Ведь предоставление качественных государственных и муниципальных услуг специалистами социальной защиты населения это залог успеха социальной политики государства. Специалисты социальной защиты населения работая в сфере человек-человек имеют колоссальную нагрузку на психику. С одной стороны, это ответственность перед гражданами, с другой ответственность перед государством. При этом необходимо тщательно соблюдать кодекс этики и поведения государственного/муниципального служащего, оставаться объективными выполняя свои должностные обязанности при постоянно увеличивающихся обязанностях, в связи с введением новых социальных мер социальной поддержки. Что существенно влечет за собой увеличение текучести кадров, профессиональное выгорание, профессиональную деформацию и другие малоприятные для человека вещи.

Опытно-экспериментальное исследование проходит в 4 этапа:

1. Подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, по исследуемому вопросу, формулирование задач исследования, определение объекта и предмета изучения, формирование гипотезы и подбор методик с учетом возрастных характеристик и темы проводимого исследования.

2. Исследовательский этап: было произведено планирование исследования, знакомство с выборкой, также проведена психодиагностика испытуемых по выбранным методикам. Обработка данных исследования и оформление его результатов.

3. Опытно-экспериментальный этап: проанализировали результаты опытно-экспериментального исследования по использованным методикам.

4. Формирующий этап: был проведен анализ и обобщение результатов проведенного исследования, сформулированы выводы, разработаны рекомендации.

Для проведения исследования использовались следующие психодиагностические методы и методики: «Исследование самооценки» Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан), «Диагностика уровня асертивности» В. Каппони, Т. Новак, «Опросник описания уверенности в себе (асертивности)» С. Рейзаса, и математико-статистический: t-критерий Вилкоксона.

По результатам исследования по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан было выявлено, что:

38 % (13 человек) имеют завышенную самооценку. Сотрудники с завышенным уровнем самооценки склонны преувеличивать свои возможности. Такой уровень самооценки может способствовать агрессивному поведению и ссорами с окружающими.

28% (10 человек) имеют заниженную самооценку. Выявленный уровень самооценки специалистов, может сформировать чувство неуверенности, желание стать незаметным для окружающих, подавленным и пассивным общением с клиентами.

34% (12 человек) имеют адекватную самооценку. Такой уровень самооценки позволяет специалистам социальной защиты населения правильно соотнести свои силы и возможности, правильно относиться к требованиям окружающих, адекватно расценивать ситуации.

По методике В. Каппони и Т. Новак исследовав уровень асертивности, выявлено следующее. Самой малочисленной является группа с высоким уровнем асертивности – 26% (9 человек). Чересчур независим, моментами переоценивает себя, попытки вести себя асертивно выливаются в агрессию, но точно знает, чего хочет и идет к цели, опираясь на свои собственные силы. В конфликтных ситуациях способен прийти к договоренности и стремится найти компромиссное решение, которое удовлетворит обе стороны.

Большая часть сотрудников социальной защиты имеют средний уровень асертивности – 40% (14 человек). Это говорит о том, что сотрудники достаточно независимы, но, несмотря на это внимательно и с уважением относятся к мнениям окружающих, умеют найти компромисс.

Низкий уровень асертивности наблюдается у 34% (12 человек). У данной категории сотрудников довольно выражена зависимость от окружающего мнения, несамостоятельны и не уверены в своих силах. Не способны решать самостоятельно, и отвечать за себя и свои поступки, страх перед непредвиденными обстоятельствами велик, испытывает сомнения.

Анализ результатов исследования показывает по методике С. Рейзаса демонстрирует следующие результаты. У 17% (6 человек) имеют высокий и ниже среднего уровень уверенности в себе (асертивности). В равных позициях у 20% (7 человек) наблюдается уровень асертивности – выше среднего и низкий. И последнюю позицию занимает 26% (9 человек), имеющие средний уровень уверенности (асертивности).

Вышеприведенные данные показали, что с сотрудниками социальной сферы необходимо организовать и реализовывать программы коррекции асертивного поведения.

Исходя из актуальности, была разработана и реализована программа формирования асертивного поведения у специалистов социальной защиты населения.

Основные формы коррекционной работы:

1. Тренинг – метод тренинга представляет собой совокупность активных методов групповой работы, используемых в основном с психически здоровыми людьми в целях оказания им помощи в саморазвитии.

2. Метод мозгового штурма – преимущественно является свободной формой дискуссии, готовым продуктом выступает совместное решение проблемы, рассматриваемое в ходе дискуссии. В основе метода лежит организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблемных ситуаций.

3. Беседа – метод сбора данных, в основе которого лежит использование вербальной коммуникации. Метод беседы применяется во всех сферах деятельности психолога без исключения, используется для получения как качественных, так и количественных данных, в зависимости от использования.

4. Организационные мероприятия, направленные на улучшение климата и взаимопонимания в коллективе.

5. Дискуссия на развитие коммуникативных навыков и навыков рефлексии.

Также, применяются психологические игры, упражнения и лекции.

Разработанная программа рассчитана для работы с сотрудниками социальной сферы, которая может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю. Длительность занятия 45 – 60 минут

Краткое содержание программы формирования асертивного поведения специалистов социальной защиты населения:

Занятие 1.

Тема «Ты – асертивная личность?».

Цель: создание атмосферы доверия и доброжелательности, открытости, побуждение интереса к теме занятия, знакомство с основами асертивного поведения, сплочение коллектива.

Упражнения: «Приветствие без слов», «Угадай кто», мини-лекция «Асертивность и личность», «Радуга мнений».

Занятие 2.

Тема: «Умение говорить «нет».

Цель: формирование навыка противостояния групповому давлению; формирование культуры отказа; создание условий для осознания личностями необходимости защищать себя, свою жизненную позицию.

Упражнения: «Спорный вопрос», «Мини-лекция», «Манипулятивная игра», «Радуга мнений».

Занятие 3.

Тема: «Третий лишний».

Цель: демонстрация уверенного поведения в конфликтной ситуации, выявлять отличительные черты асертивного, агрессивного и застенчивого человека, прямо выражать мысли и чувства, сплочение коллектива.

Упражнения: «Что дальше?», «Отличительные черты», «Три способа поведения», «Радуга мнений».

Занятие 4.

Тема: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Цель: актуализация знаний о понятии «ответственность», умение брать ответственность на себя, различать ответственное и безответственное поведение, демонстрация непредвиденных жизненных обстоятельств, умения ответственно подходить к решению сложных ситуаций в собственной жизни.

Упражнения: «Ассоциации», «Слепой и поводырь», Мозговой штурм «Ответственный и безответственный», «Судьба», «Радуга мнений».

Занятие 5.

Тема: «Самоконтроль».

Цель: тренировка умения произвольно регулировать свое состояние в стрессогенных ситуациях.

Упражнения: «Свободное движение», «Зеркало», «Сядьте так, как...», «Радуга мнений».

## Занятие 6.

Тема: «Ассертивность, как важный навык личности».

Цель: актуализировать полученные знания, закрепить уверенное поведение, и показать важность развития навыка ассертивного поведения.

Упражнения: «Опустить занавес», «Рекламный ролик», «Ливень», «Радуга мнений».

После проведения опытно-экспериментального исследования, реализации психолого-педагогической программы формирования ассертивного поведения специалистов социальной защиты населения были получены следующие результаты:

1. по методике «Исследование самооценки» Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан), следующие результаты: завышенный уровень самооценки у 20 % (7 человек), работников с заниженной самооценкой выявилось 17 % (6 человек) и со средней самооценкой 63 % (22 человека).

2. по методике «Диагностика уровня ассертивности» В. Каппони, Т. Новак, итоги повторного исследования таковы: низкий уровень ассертивности у 17% (6 человек), средний уровень ассертивности был выявлен у 51% (18 человек) и высокий уровень ассертивности был продемонстрирован у 8% (11 человек).

3. по методике «Опросник описания уверенности в себе (ассертивности)» С. Рейзаса, результаты диагностики таковы: уменьшилось количество низкого уровня уверенности (ассертивности) – 8% (3 человека), уровень ниже среднего также уменьшился – 14% (5 человек), средний уровень уверенности (ассертивности) увеличился – 38% (13 человек), аналогично стал выше уровень выше среднего – 23% (8 человек). И высокий уровень уверенности (ассертивности) имеют – 17% (6 человек).

Важно отметить, что ассертивное поведение — это внутреннее состояние уверенности, вежливое, но твердое отстаивание своей позиции. Поэтому работа над развитием ассертивности у специалистов должна идти комплексно. Этому способствует и комфортная атмосфера в коллективе, где не обесценивают личность специалиста, и работа с руководителями, которым важно объяснить, что специалист может сам выбирать способы решения некоторых задач. На данном этапе реализуется точечное исполнение проекта, использование различных инструментов на собраниях и в рамках технической учебы.

Также стоит сделать акцент на том, что проведение мероприятий по формированию навыков ассертивности у специалистов необходимо проводить циклично, в связи с текучестью кадров (уходом/увольнением старых сотрудников и появлением новых) и смены состояния социальной напряженности, а также появлению новых вызовов, стоящих перед обществом и влияющих на социальную обстановку в стране. На это влияет появление новых веяний в социальной политике и предоставлении новых государственных и муниципальных социально-значимых услуг (например, пособий и льгот, связанных со специальной военной операцией).

Из результатов можно отметить, что специалисты меньше боятся отстаивать свои границы, могут адекватно реагировать на новые обстоятельства и стрессы. Появляется широкое поле для комфортного взаимодействия с социально-незащищенными слоями населения. Таким образом, мы приходим к выводу, что развитие ассертивности – важная часть не только развития личности специалиста, но и залог более успешного социального взаимодействия в будущем.

### Список использованной литературы:

1. Бойкова, К. В. Ассертивное поведение: история и современные подходы к проблеме / К. В. Бойкова, И. А. Маврина // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации* : Сборник статей по материалам I международной научно-практической конференции, Уфа, 27 апреля 2019 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. – С. 67-77. – EDN YURIXQ. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41160863>;
2. Бишоп, С. Тренинг ассертивности / С. Бишоп. - СПб.: Питер, 2001. - 208 с.;

3. Кан, Ж. И. Ассертивность в структуре межличностных отношений [Электронный ресурс] /Ж. И. Кан /- Костанай: Костанайский гос.пед.институт (Республика Казахстан). — Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/21\\_DSN\\_2012/Psihologia/5\\_114756.doc.htm](http://www.rusnauka.com/21_DSN_2012/Psihologia/5_114756.doc.htm);
4. Каппони, В., Новака, Т. Сам себе Взрослый, Ребенок и Родитель. /В. Каппони, Т. Новака/- СПб.: Питер, 1995 - 213 с.;
5. Леонтьев А.А. Ассертивность. Общение и деятельность общения / Р. Харре, М. Аргайл, А. Фернхэм, Д.А. Грэхем. – СПб.: Питер, 2008. - С.160- 215.;
6. Патрик, К. Ассертивность. Высказаться. Сказать «нет» Установить границы. Получить контроль. ООО «Библос», 2019. - 208 с.;
7. Роберт, Ф. Агрессия, эксклюзивность и статус в межличностных отношениях [Электронный ресурс] (Калифорнийский университет, Дэвис) - Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/254965040\\_Aggression\\_Exclusivity\\_and\\_Status\\_Attainment\\_in\\_Interpersonal\\_Networks](https://www.researchgate.net/publication/254965040_Aggression_Exclusivity_and_Status_Attainment_in_Interpersonal_Networks);
8. Шейнов, В. П. Ассертивность, незащищенность от манипуляций и эмоциональный интеллект индивидов / В. П. Шейнов // Системная психология и социология. – 2019. – № 3(31). – С. 38-45. – DOI 10.25688/2223-6872.2019.31.3.04. – EDN FRLUJO. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41146409>;
9. Шейнов, В. П. Сокращенная версия опросника ассертивности / В. П. Шейнов, А. С. Девицын // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2021. – № 4. – С. 557-565. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-70. – EDN VTXHRO. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47497469>;
10. Шейнов, В. П. Социальные взаимодействия ассертивной личности с окружающими людьми / В. П. Шейнов // Системная психология и социология. – 2019. – № 1(29). – С. 47-58. – EDN ZEMIPJ. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37384878>;
11. Шейнов, В. П. Факторная структура опросника ассертивности / В. П. Шейнов, А. С. Девицын // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2021. – № 4. – С. 110-118. – DOI 10.33581/2521-6821-2021-4-110-118. – EDN VFKEQB. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47571409>.

© З. Б. Ротанова, 2024

---

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 332.33

Алексеева Н.А., Кони́на Е.А., Дорони́на С.А.,  
Удмуртский государственный аграрный университет, г. Ижевск

### Научно-технический прогресс в растениеводстве как фактор роста производительности труда

**Аннотация:** Рассмотрены теоретические и методические основы роста производительности труда в результате роста технической оснащенности труда и снижения трудоемкости производства продукции в растениеводстве на примере Удмуртской Республики.

**Ключевые слова:** экономическая эффективность, прямые затраты труда, фондовооруженность, живой труд, овеществленный труд, научно-технический прогресс.

Во многом экономическая эффективность агропроизводства базируется на замещении живого труда овеществленным трудом, что и является целью научно-технической политики в любой сфере деятельности [1-4, 13]. Затраты в любом производстве формируются только трудом. Рост производительности труда происходит при абсолютном снижении затрат труда на единицу продукции, за счет сокращения доли живого труда и возрастания доли прошлого труда [5-8].

Живой труд определяется рабочим временем, а воздействие технических средств – через стоимость основных средств и фондовооруженность труда. Чем больше экономия живого труда, тем больше возможность роста производительности труда [9-12]. Рассмотрим, как реализуется этот

теоретический тезис на примере развития растениеводства в Удмуртской Республике. Анализ сделан на примере 60 СПК региона за 2020-2022 г.

$$ПТ = \frac{ВП}{ПЗ} \cdot \frac{ПЗ}{ОФ} \cdot \frac{ОФ}{Ч}, \quad (1)$$

где *ПТ* - производительность труда, руб./чел.; *ВП* - выпуск продукции растениеводства по производственной себестоимости, тыс. руб.; *ПЗ* - прямые затраты на производство продукции растениеводства, тыс. чел.-час.; *ОФ* - стоимость основных средств, тыс. руб.; *Ч* - численность работников растениеводства, чел.

Таблица 1 – Исходные данные для анализа производительности труда в растениеводстве в Удмуртской Республике

Наименование показателя	2022 г.	2021 г.	2020 г.
Производительность труда, руб./чел.	6414	4474	4539
Отдача от живого труда, тыс. руб./ тыс. чел.-час.	1789	1410	1327
Затраты живого труда на 1 руб. стоимости основных средств, чел.-час.	0,00019	0,00024	0,00030
Фондовооруженность труда, тыс. руб./чел.	10035	7273	6103

Таблица 2 – Факторный анализ производительности труда в растениеводстве в Удмуртской Республике

Наименование показателя	2020-2021 гг.	2021-2022 г.
Изменение производительности труда всего, в т.ч. за счет:	57	876
- отдачи от живого труда	152	675
- затрат живого труда на 1 руб. стоимости основных средств	-500	-732
- фондовооруженности труда	404	932

Производительность труда в растениеводстве увеличилась в 2022 г. по сравнению с 2021 г. на 876 руб./ чел. Рост произошел в основном за счет роста фондовооруженности труда и роста отдачи от живого труда. Производительность труда снизилась за счет снижения затрат живого труда на 1 руб. стоимости основных средств. То есть происходила экономия затрат живого труда, приходящихся на 1 руб. затрат основных средств, и при этом повышалась производительность труда. Та же самая ситуация происходила в 2021 г. по отношению к 2020 г. Технические средства в большей степени воздействовали на производительность труда в 2022 г., чем в 2021 г. Тем была выше эффективность использования основных средств.

#### Список использованной литературы:

1. Алексеева, Н. А. Обоснование необходимости государственной поддержки малого предпринимательства в сельском хозяйстве / Н. А. Алексеева, В. А. Соколов, Л. А. Истомина // Научные исследования современных ученых: сборник материалов XXXI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 15 июня 2023 года. Том 1. – Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2023. – С. 72-74.
2. Алексеева, Н. А. Особенности государственной поддержки малого предпринимательства в сельском хозяйстве на региональном уровне / Н. А. Алексеева, О. Ю. Абашева, Е. В. Александрова // Современные наука и образование: достижения и перспективы развития: сборник материалов XXX международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 07 июня 2023 года. Том 2. – Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2023. – С. 54-56.
3. Алексеева, Н. А. Государственная поддержка малого предпринимательства в сельском хозяйстве / Н. А. Алексеева, Л. А. Истомина, Е. В. Александрова // Вектор экономики. – 2023. – № 6(84).

4. Алексеева, Н. А. Прогноз компенсирующих и стимулирующих субсидий в сельское хозяйство региона / Н. А. Алексеева // Тенденции экономического развития в XXI веке: материалы IV Международной научно-практической конференции, Минск, 01 марта 2022 года / Редколлегия: А.А. Королёва (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2022. – С. 136-138.

5. Алексеева, Н. А. Энергообеспеченность сельского хозяйства региона и особенности энергопотребления / Н. А. Алексеева // Региональная экономика: проблемы и перспективы развития в современных условиях: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Невинномысск, 15 декабря 2022 года. – Ставрополь: ООО «Ставрополь-сервис-школа», 2023. – С. 246-253.

6. Оценка эффекта электрификации в сельском хозяйстве / Н. А. Алексеева, С. А. Доронина, О. Ю. Абашева, Е. В. Александрова // Междисциплинарные интегративные научные исследования: современное состояние и перспективы практического использования: Сборник научных статей по итогам Международной межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 10–11 ноября 2023 года. – Санкт-Петербург: ООО «Санкт-Петербургский центр системного анализа», 2023. – С. 285-288.

7. Проблемы и решения в землеустройстве и кадастрах на региональном уровне / Н. А. Алексеева, О. Ю. Абашева, Е. В. Александрова [и др.]; Удмуртский государственный аграрный университет. – Ижевск: ООО «Издательство «Шелест», 2023. – 144 с.

8. Тенденции и проблемы развития сельских территорий (по материалам Удмуртской Республики) / Д. В. Кондратьев, А. К. Осипов, О. Ю. Абашева [и др.]. – Ижевск: ООО «Издательство «Шелест», 2023. – 394 с.

9. Устойчивое и динамичное развитие российской социально-экономической системы: вызовы, перспективы, риски / О. Ю. Абашева, А. О. Агеев, Н. А. Алексеева [и др.]; Под редакцией Хамирзовой С.К., Подкопаева О.А. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2022. – 212 с.

10. Экономика АПК региона: приоритеты, проблемы, решения / Н. А. Алексеева, О. Ю. Абашева, Е. В. Александрова [и др.]; Удмуртский государственный аграрный университет. – Ижевск: Удмуртский государственный аграрный университет, 2023. – 232 с.

11. Экономическая безопасность региона: учебное пособие для студентов по укрупненным группам специальностей «Экономика и управление», «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «Ветеринария и зоотехния» / И. М. Гоголев, И. А. Мухина, Е. В. Марковина [и др.]. – Ижевск: Удмуртский государственный аграрный университет, 2023. – 128 с.

12. Энергопотребление как фактор роста производительности труда в сельском хозяйстве / Н. А. Алексеева, С. А. Доронина, В. А. Соколов, Е. В. Александрова // Междисциплинарные интегративные научные исследования: современное состояние и перспективы практического использования: Сборник научных статей по итогам Международной межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 10–11 ноября 2023 года. – Санкт-Петербург: ООО «Санкт-Петербургский центр системного анализа», 2023. – С. 282-285.

13. New Economic Realia of the State Agricultural Policy / N. A. Alekseeva, O. G. Dolgovykh, E. V. Aleksandrova [et al.] // Strategies and Trends in Organizational and Project Management, Rostov-on-Don, 19–20 мая 2021 года / Editors: Pavel V. Trifonov, Marina V. Charaeva. – Rostov-on-Don: Springer Nature, 2022. – P. 256-260.

© Н. А. Алексеева, Е. А. Кониная, С. А. Доронина, 2024

### Методика подготовки социальной отчетности компании

***Аннотация:** Целью данной статьи является представление инструментария подготовки социальной отчетности, позволяющего сформировать достоверную, прозрачную и полную информацию для удовлетворения запросов основных групп пользователей и получения представления о социальной ответственности компании. В статье рассмотрены ключевые понятия, принципы и инструменты, необходимые для успешного осуществления социально ответственных практик. Статья основана на актуальных исследованиях и практических примерах.*

***Ключевые слова:** социальная ответственность, социальная отчетность, методика, принципы, инструменты, устойчивое развитие.*

Социальная отчетность помогает предприятиям строить доверие с заинтересованными сторонами, включая клиентов, инвесторов, сотрудников и общественность в целом. Она также способствует повышению прозрачности и открытости в деятельности предприятий, что является важным фактором для укрепления их репутации и долгосрочного успеха. Несмотря на повышенный интерес общественности к социальной отчетности в России до сих пор не создана единая концепция ее формирования. В силу этого растут трудозатраты на подготовку социальной отчетности, что зачастую приводит трудностям в изучении и проведении анализа социальных отчетов заинтересованными субъектами [1].

«РОТ ФРОНТ» – одно из старейших и известнейших кондитерских предприятий страны.

При анализе социальной политики ОАО «Ротфронт» были сделаны выводы, что предприятие проводит социальные мероприятия, которые, безусловно, благотворно влияют на коллектив. Однако на предприятии абсолютно отсутствует какая бы то ни было система социальной политики. Социальный пакет не продуман. Мероприятия по мотивации работников проводятся не систематически, а время от времени. Нет взаимодействия между высшим руководством и рядовыми работниками, не налажена обратная связь [2].

Следовательно, необходимо предложить компании заняться формированием и публикацией социальной отчетности и предложить такой вариант социальной отчетности, по которому стейкхолдеры могли в полной мере произвести ее оценку по всем необходимым характеристикам и сделать для себя вывод, насколько эта компания хороша по отношению к другим и подходит заинтересованным лицам.

Цель методики заключается в подготовке социальной отчетности, позволяющей сформировать достоверную, прозрачную и полную информацию для удовлетворения запросов основных групп пользователей и получения представления о социальной ответственности бизнеса.

Основные положения методики приведены ниже:

#### 1. Общие положения

##### 1.1. Периодичность формирования социальной отчетности.

Представление социальной отчетности ежегодно за три отчетных года

##### 1.2. Краткая характеристика компании, ее стратегия.

Раскрытие сведений о роде и количестве лет осуществления деятельности, брендах, видах производимой продукции и услуг, функциональной структуре компании, в том числе дочерних компаний, наградах, полученных компанией за отчетный период; указание наименований стран, в которых компания ведет деятельность, и иной существенной информации, не раскрытой в финансовой и социальной отчетности; раскрытие сведений о стратегических приоритетах в отношении ее деятельности



### 1.3. Ключевые показатели эффективности

Приведение результатов выполнения менеджментом компании существенных задач, отражающих стратегию ее деятельности, в том числе области устойчивого развития

### 1.4. Анализ состава и запросов заинтересованных сторон

Представление информации о результатах работы со стейкхолдерами в целях выявления их интересов и потребностей

### 1.5. Принципы обеспечения качества социальной отчетности

Соблюдение базовых принципов составления отчетности: системность, существенность, транспарентность, сопоставимость, сбалансированность, достоверность, полнота, соответствие социальной отчетности по периоду и организационным границам охвата результатов деятельности финансовой отчетности, своевременность

## 2. Результаты экономической деятельности

### 2.1. Экономическая результативность.

Представление данных о размере инвестиций в уровень жизни региона присутствия компании, основном капитале, инновациях; оценка финансовых рисков, связанных с изменением климата.

### 2.2. Присутствие на рынках.

Раскрытие информации о системе взаимоотношений с поставщиками

## 3. Результаты социальной деятельности

### 3.1. Организация труда, его качественные характеристики.

Представление сведений о структуре состава работников, ротации кадров, выплатах и льготах, производственном травматизме и потерях рабочего времени, охране труда, здоровье и обучении работников, размере минимальных окладов и др.

### 3.2. Благотворительная деятельность.

Раскрытие информации о сущности и финансовых затратах на помощь детским домам, работу с детьми и молодежью, организацию проведения оздоровительных и культурных мероприятий

### 3.3. Соблюдение прав человека.

Освещение случаев дискриминации, механизмов сокращения штата и трудоустройства уволенных сотрудников, доли числа компетентных сотрудников служб безопасности в общей численности работников данного направления

### 3.4. Взаимодействие с обществом.

Представление сведений об антикоррупционном обучении, участии в формировании государственной политики, взаимодействии с некоммерческими и неправительственными организациями

### 3.5. Ответственность за производимую продукцию.

Представление данных об обеспечении и повышении качества продукции, ее маркировке

## 4. Результаты экологической деятельности.

### 4.1. Экологическая результативность.

Раскрытие информации о расходах на охрану окружающей среды, об инновациях в указанной области деятельности

### 4.2. Потребление ресурсов и материалов.

Представление сведений об уровне потребления невозобновляемых ресурсов и энергии, воды, о мероприятиях по сокращению их потребления

### 4.3. Охрана и восстановление биоразнообразия.

Раскрытие информации о мероприятиях в области охраны и восстановления биоразнообразия в регионах присутствия компании

### 4.4. Выбросы, сбросы и отходы.

Освещение вопросов, касающихся выбросов в окружающую среду парниковых газов, озоноразрушающих и прочих загрязняющих веществ, сбросов сточных вод, разливов опасных веществ и образования отходов, а также мероприятий по их сокращению [5].

## 5. Структура и форма отчетности

Унификация формата и структуры изложения данных (с подразделением на экономический, социальный и экологический аспекты, приведением наименований мероприятий, их общего описания,

количественных и качественных характеристик). Установление обязанности освещения всех результатов деятельности вследствие их существенности либо указания на то, что компания не проводит подобные мероприятия [3].

Количественные данные приводятся за три отчетных периода, что позволяет осуществлять анализ результатов деятельности в рамках одной компании, а также сравнение данных разных компаний.

Сведения описательного характера (в том числе информация о существенных мероприятиях) раскрываются только за отчетный период в целях оптимизации объема социальной отчетности [4].

Научная новизна методики составления социальной отчетности заключается в том, что в отличие от традиционных методов, новая методика учитывает современные стандарты и требования в области социальной отчетности, а также особенности и потребности конкретного предприятия.

Таким образом, новая методика позволяет компании более точно и всесторонне оценить свой вклад в экономическую, социальную и экологическую сферы. Она помогает выявить сильные и слабые стороны компании, а также определить области для улучшения. Благодаря этому, компания может принять информированные решения и разработать планы по улучшению своей социальной ответственности.

Более полное представление о показателях и их значимости позволяет заинтересованным сторонам лучше понять и оценить деятельность компании в области социальной ответственности. Это способствует прозрачности и доверию со стороны заинтересованных сторон, а также повышает ответственность компании перед обществом и окружающей средой.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абушева В.Э., Попова Е.В. Проблема развития корпоративной социальной ответственности в российских организациях на примере компании «Лукойл» // MODERN SCIENCE. - 2020. - № 11-2. - С. 55-59.

2. Алексеева И. В., Федосова О. Н., Прядкина Е. А. Анализ современных исследований формирования социальной отчетности коммерческих организаций в условиях цифровой экономики // Учет и статистика – 2019 г. №4; Вопросы студенческой науки Выпуск №7 (47), июль 2020

3. Алексеева И.В., Осипова Р.Г. Корпоративная социальная отчетность в условиях устойчивого развития экономики // Международный бухгалтерский учет. 2020. №41 (383).

4. Алексеева И. В., Федосова О. Н., Прядкина Е. А. Социальная отчетность - информационный ресурс аналитического обеспечения социально-экономических процессов в условиях цифровизации экономики // Учет и статистика – 2019 г. №1;

5. Аналитический обзор корпоративных нефинансовых отчетов: 2020–2021 гг. выпуска. Е. Н. Феоктистова, Л. В. Аленичева, Г. А. Копылова, М. Н. Озерянская, Д. Р. Пуртова, Н. В. Хонякова. – М.: РСПП, 2019. 104 с.

© Z. V. Rotanova, 2024

---

УДК 35.073.52

Бережной А. С.,  
Студент 3 курса,  
Научный руководитель, Бухарева Л.В.  
доц. к.э.н.  
Московский Энергетический институт, г. Москва

#### **Способы снижения налоговой нагрузки, путем внесения изменений в учетную политику организации**

*Аннотация:* Цель статьи состоит в обосновании предложений по совершенствованию учетной политики организации для целей оптимизации налоговой нагрузки. В статье рассмотрены

*ключевые понятия, принципы и мероприятия, необходимые для успешной оптимизации учетной политики компании. Статья основана на актуальных исследованиях и практических примерах.*

**Ключевые слова:** *учетная политика, налоговая нагрузка, оптимизация налоговой нагрузки.*

Многие бухгалтеры на сегодняшний день стараются создать методику организации налогового учета на основе использования данных бухгалтерского учета, позволяющую предприятию-налогоплательщику, с одной стороны, выполнить требования законодательства, а с другой - минимизировать обусловленные этим затраты.

Правильная организация учетной политики является одним из главных направлений оптимизации налоговых платежей, увеличения прибыли.

В налоговом законодательстве присутствует большое множество норм, позволяющих плательщику уменьшать налоговые обязательства. Так, одним из самых распространенных примеров оптимизации является оптимизация по налогу на прибыль организации.

Компания ООО «Нилстар» не применяет специальных режимов налогообложения (находится на общем режиме) и относится к категории малых предприятий. Основной доход предприятие получает за счет выручки от продаж.

Для нормализации уровня налоговой нагрузки существуют различные способы ее оптимизации. Основным методом оптимизации налоговой нагрузки является переход на упрощенную систему налогообложения.

Применение упрощенной системы налогообложения организациями предусматривает, в первую очередь, снижение налоговой нагрузки, ввиду более низкой, еденной налоговой ставки, по сравнению с ОСНО. Данный режим предусматривает освобождение организации от обязанности по уплате налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций (за исключением налога, уплачиваемого в отношении объектов недвижимого имущества, налоговая база по которым определяется как их кадастровая стоимость в соответствии с НК РФ). Организации, применяющие упрощенную систему налогообложения, не признаются налогоплательщиками налога на добавленную стоимость. Эти преимущества значительно снижают налоговую нагрузку для организаций, применяющих упрощенную систему налогообложения, и позволяют им сократить затраты на подготовку отчетности и взаимодействие с налоговыми органами. Однако перед переходом на упрощенную систему налогообложения необходимо тщательно проанализировать все аспекты деятельности организации или предпринимателя, учитывая их размер, вид деятельности, наличие сотрудников и другие факторы, которые оказывают влияние на выбор оптимальной системы налогообложения.

В рамках исследовательской работы переход на УСН не рассматривался из-за специфики работы исследуемой компании. Поэтому основной целью работы стала разработка методики анализа учетной политики предприятия, что позволило определить наиболее подходящую конфигурацию учетных методов и процедур, оптимизирующих налоговые обязательства.

В учетной политике организация, ставящая себе цель по оптимизации налога на прибыль, должна обязательно отразить следующие моменты:

1. Четкое разделение затрат на прямые и косвенные (ст. 318 НК РФ);
2. Выбор метода признания доходов – кассовый или по начислению;
3. Указание на возможность учета убытка предыдущих налоговых периодов (ст. 283 НК РФ);
4. Выбор метода амортизации;
5. Установление возможности применения повышающих коэффициентов к норме амортизации (ст. 259.3 НК РФ);
6. Использование амортизационной премии;
7. Решение о создании резервов;
8. Применение инвестиционного налогового вычета;
9. Применение права возмещения НДС из бюджета.

Используя данный алгоритм действий, организация сможет провести совершенствование учетной политики в целях оптимизации налоговой нагрузки. Преимущество представленного

алгоритма заключается в систематизированном подходе к оптимизации налоговых платежей путем внесения изменений в учетную политику организации.

По результатам применения данного алгоритма на примере ООО «Нилстар» можно сделать следующие выводы:

- четкое разделение затрат на прямые и косвенные за счет отнесения стоимости аренды к косвенным расходам снижает налог на прибыль на 480 тыс. руб.;

- указание на возможность учета убытка предыдущих налоговых периодов позволит в будущем при наличии убытков снизить ООО «Нилстар» налогооблагаемую базу на величину этих убытков;

- для ООО «Нилстар» можно порекомендовать повышающий коэффициент к технологическому оборудованию. В технологическом процессе применяется многофункциональная паяльная станция МПС-22.003, данное оборудование находится в Едином реестре российской радиоэлектронной продукции и введено в эксплуатацию после включения в данный реестр. Следовательно, по данному оборудованию можно использовать коэффициент амортизации не больше 3;

- в случае применения амортизационной премии ООО «Нилстар» получит экономию по налогу на прибыль по вновь приобретенному оборудованию и в первый год его эксплуатации она составит 18 600 руб.;

- ООО «Нилстар» в учетной политике для целей налогообложения на 2023 год предлагается закрепить положение о создании резерва предстоящих расходов на выплату ежегодных вознаграждений за выслугу лет и по итогам работы за год. Так как расходы запланированы на конец года, то ежемесячно ООО «Нилстар» имеет право уменьшать налогооблагаемую прибыль на сумму отчислений в создаваемый резерв;

- запрос на возмещение НДС из бюджета ООО «Нилстар» можно подавать в случае, если сумма уплаченного налога на добавленную стоимость (НДС) при покупке товаров или услуг превышает сумму НДС, которую компания должна заплатить при продаже своих товаров или услуг. В этом случае организация имеет право подать запрос на возврат излишне уплаченного НДС.

В результате анализа значения совокупной налоговой нагрузки ООО «Нилстар» после применения разработанной налоговой политики на основе предложенного алгоритма, можно сделать вывод о значительном снижении данного показателя. Следовательно, можно утверждать, что предложенный алгоритм и разработанная налоговая политика являются эффективными инструментами для оптимизации налоговых платежей и снижения налоговой нагрузки компании.

Данный подход полезен не только для ООО «Нилстар», но и для других компаний, которые стремятся оптимизировать свою налоговую нагрузку и уменьшить свои налоговые платежи. При этом, учитывая тот факт, что налоговая политика является динамичным документом, который должен соответствовать изменяющимся условиям рынка и законодательства, предложенный алгоритм возможно использовать для постоянного мониторинга и анализа налоговой нагрузки компании.

Таким образом, результаты данного исследования имеют практическую значимость и могут быть использованы для оптимизации налоговых платежей и снижения налоговой нагрузки компаний, что в свою очередь будет способствовать повышению их конкурентоспособности и эффективности.

#### **Список использованной литературы:**

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ// Собрания законодательства Российской Федерации от 3 августа 1998 г. N 31 ст. 3824
2. Лохмачев В.С. Налоговые оптимизации по средствам учётной политики в коммерческой организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №6-2.
3. Садченко К.Г. Учетная политика организации как инструмент оптимизации налогообложения // Вестник Евразийской науки, 2018 №1.
4. Абрамова А.В. Минимизация налоговых платежей и налоговое планирование. // "Налоги" (газета), 2017, N 42
5. Адамов Н.А. Пути оптимизации налогообложения. // Все о налогах", 2019, N 5

© А.С. Бережной, 2024

### Методика создания резерва по НИОКР

**Аннотация:** Целью данной статьи является представление методики по созданию резерва на НИОКР в бухгалтерском учете. В статье будут представлены ключевые понятия, направления инновационного развития предприятий кондитерского производства и инструменты, необходимые для успешного внедрения резерва по НИОКР в организациях кондитерской отрасли.

**Ключевые слова:** Бухгалтерский учет, резерв, НИОКР, технологии, методика.

Основой рыночной экономики является предпринимательская деятельность юридических и физических лиц, осуществляемая ими самостоятельно за свой счет и на свой риск. Любая предпринимательская деятельность связана, как известно, с неожиданностями, степень которых зависит от способности экономического субъекта прогнозировать экономическую ситуацию, рассчитывать финансовую окупаемость проекта, выбирать партнеров для своей деятельности, быстро реагировать на изменения рынка и принимать эффективные управленческие решения. Однако заранее предугадать результат принятого решения практически невозможно, поэтому всегда существует риск, который по своей сущности является событием с отрицательными последствиями. Как свидетельствует мировая практика, одним из способов защиты от рисков является наличие системы резервов.

Для обеспечения устойчивого развития и сопротивляемости внешним воздействиям, а также для своевременной нейтрализации и компенсации вероятных негативных последствий предназначены создаваемые в организации резервы. Формируемые и используемые в соответствии с законодательными, нормативными и учредительными документами, резервы предназначены, прежде всего, для покрытия непредвиденных потребностей, расходов для подстраховки рисков, т. е. для будущих расходов. Резервы имеют совершенно разный экономический смысл. Но в любом случае основная цель резервов - повышение финансовой устойчивости организации, нивелирование и страхование рисков.

Устойчивое развитие малого или среднего предприятия достигается путем эффективного управления основными видами его деятельности. Конечным продуктом управления являются организационные изменения, обеспечивающие чувствительность малого или среднего предприятия к переменам во внешней среде. В настоящее время технологии, с помощью которых малое и среднее предпринимательство может оценивать свое текущее состояние и выработать эффективные и результативные стратегии будущего развития, претерпевают значительные изменения [2].

Анализ экономических и нормативно-правовых рамок функционирования малых и средних предприятий в период трансформации экономических отношений и выстраивания новой системы хозяйствования показывает, что наибольшего эффекта в поиске резервов развития малые и средние предприятия достигают по направлениям, которые наиболее сильно затронул трансформационный процесс. Так, у малого или среднего предприятия не исчезли возможности повышения резервов развития за счет внедрения технологических новаций и мер по снижению потерь в производстве. Однако любые меры по проведению технологического перевооружения в новых условиях хозяйствования связаны с дефицитом инвестиционных ресурсов.

К основным направлениям инновационного развития предприятий кондитерского производства в современной экономике относятся:

- комплексная механизация и автоматизация кондитерского производства;
- химизация кондитерского производства;
- электрификация кондитерского производства;

- электронизация кондитерского производства;
- внедрение новых продуктов кондитерского производства;
- развитие здорового питания;
- освоение новых технологий кондитерского производства.

На АО "Кондитерский концерн Бабаевский" более развито два направления: внедрение новых продуктов кондитерского производства и освоение новых технологий кондитерского производства.

Создание и внедрение новых видов продукции, обладающей совершенно новыми вкусовыми свойствами, внешним видом, продолжительностью хранения (новые виды конфет, тортов, вафель, печенье с наполнителем и т.д.), позволяет повышать конкурентоспособность производимой кондитерской продукции. Это, в свою очередь, положительно отражается на показателях прибыли организации.

Освоение новых технологий открывает пути решения многих производственных и экономических проблем. В производственном процессе принципиально новые технологии позволяют увеличить объем выпускаемой продукции, не привлекая дополнительные факторы кондитерского производства. Развитие новых технологий на предприятии кондитерского производства поможет решить нехватки площадей для размещения производства, позволит экономить электроэнергию за счет внедрения энергосберегающих технологий, что в свою очередь позволит уменьшить расходы кондитерского предприятия, установка на производстве новых видов конвейеров, печей и т.д.

АО "Кондитерский концерн Бабаевский" получил право на создание халяльной и кошерной продукции, тем самым возникла необходимость в создании резерва на НИОКР. Таким образом, перед фабрикой возникла необходимость в изобретении новых рецептов шоколада. Организация приняла решение создать резерв на НИОКР.

В Роскачестве указали, что халяльная кондитерская продукция не может содержать в составе алкогольные напитки, молочную сыворотку и белок, желатин, кармин, глицерин и эмульгаторы ряда E471 — E478, которые включают моно- и диглицериды жирных кислот, эфиры и глицериды кислот, эфиры сахарозы, полиглицерина и пропиленгликоля. Чаще всего указанные добавки входят в состав тортов, печенья и конфет.

Требованиям халяль также должны соответствовать производственные помещения и оборудование. Продукция не должна соприкасаться с запрещенными продуктами при хранении, транспортировке и на полках магазина.

Автором был разработан алгоритм по созданию резерва на НИОКР:

1. Определить цели и задачи научно-исследовательской работы;
2. Оценить затраты на проведение исследования;
3. Рассчитать возможные риски и неопределенности;
4. Запланировать этапы работы и сроки их выполнения;
5. Сформировать резерв на НИОКР.

В налоговом учете можно создать резерв расходов на НИОКР (ст. 267.2 НК РФ).

Резерв расходов на НИОКР создается на основании разработанных и утвержденных в организации программ проведения НИОКР. Резерв для реализации такой программы может создаваться на срок, на который запланировано проведение НИОКР, но не более двух лет. Срок создания резерва также нужно выбрать самостоятельно и закрепить в учетной политике. Размер создаваемого резерва не может превышать планируемые расходы на реализацию утвержденной в организации программы НИОКР. Предельный размер отчислений в резервы не может превышать сумму, определяемую по формуле:

$$N = I \times 0.03 - S$$

где N – предельный размер отчислений в резервы;

I – доходы от реализации отчетного (налогового) периода, определяемые в соответствии со статьей 249 Налогового кодекса [1];

S – отчисления на формирование фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Отчисления в резерв включаются в состав прочих расходов по состоянию на последнее число отчетного (налогового) периода.

Для кондитерских организаций целесообразно применить следующую формулу расчета резерва на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР):

Резерв на НИОКР = (Расходы на НИОКР в текущем периоде - Расходы на списанные НИОКР в текущем периоде) + (Расходы на предстоящие НИОКР, утвержденные в бюджете)

– Расходы на НИОКР в текущем периоде — это фактические затраты на проведенные научно-исследовательские работы за текущий период.

– Расходы на списанные НИОКР в текущем периоде представляют собой НИОКР, которые были признаны неудачными или завершены, но не привели к созданию продукта или технологии для продажи.

– Расходы на предстоящие НИОКР — это планируемые затраты на будущие НИОКР. Они должны быть утверждены в бюджете и соответствовать стратегическим целям компании.

Расчет резерва с использованием данной методики позволит бухгалтеру более точно произвести расчет сумм, которые должны быть отнесены на резерв по НИОКР [3]. А также поможет отражать в финансовой отчетности более точную и реальную картину финансового состояния предприятия. Само создание резерва дает возможность снизить налогооблагаемую прибыль на их сумму еще до проведения работ.

Снижение налоговой нагрузки для организации может привести к следующим преимуществам:

1. Увеличение свободного денежного потока: снижение налоговых обязательств позволяет компании сохранить или увеличить часть своего дохода, что в свою очередь улучшает ее финансовую гибкость и возможности для инвестирования и развития.

2. Рост рыночной стоимости компании: более низкие налоговые обязательства могут увеличить стоимость компании, поскольку инвесторы и акционеры рассматривают такие компании как более привлекательные для инвестиций.

3. Улучшение конкурентоспособности: снижение налоговой нагрузки может сделать компанию более конкурентоспособной на рынке, особенно если ее конкуренты также имеют сниженные налоговые ставки.

4. Возможность привлечения дополнительного финансирования: снижение налогов может улучшить финансовые показатели компании, что может привлечь новых инвесторов и кредиторов.

5. Повышение мотивации сотрудников: снижение налогового бремени может привести к повышению мотивации сотрудников, что способствует улучшению их производительности и общей эффективности работы компании.

6. Улучшение отношений с государством и регулирующими органами: снижение налоговой нагрузки может улучшить отношения компании с государственными органами, так как это демонстрирует ее ответственность и стремление к соблюдению законодательства.

7. Возможность проведения стратегических инициатив: снижение налогового бремени позволяет компании вкладывать больше средств в стратегические инициативы, такие как исследования и разработки, модернизация производства, расширение рынков и т.д.

#### **Список использованной литературы:**

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.01.2024) - Статья 267.2. Расходы на формирование резервов предстоящих расходов на научные исследования и (или) опытно-конструкторские разработки.

2. Мельникова Л.А. - Исследование трендов формирования резервов и оценочных обязательств в учете и отчетности: монография / Мельникова Л. А., Петров А. М. ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Центркаталог, 2023. - 360, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Научный фонд); ISBN 978-5-903268-75-7 : 500 экз. Бибнев Н.М. учет и анализ внутренних резервов предприятия: препринт.- Муром: изд.- полиграфический центр МИВлГУ, 2002г.-71с.

3. Чувикова В.В. - Бухгалтерский учет и анализ. - Москва: Дашков и К, 2022.

© А.А. Будян, 2024

### Механизмы взыскания налоговой задолженности ФНС с юридических лиц как мера реализации государственного контроля

*Аннотация:* в статье рассматривается существующий механизм государственного контроля в сфере взыскания налоговой задолженности с юридических лиц. Раскрывается сущность взаимодействия ФНС с юридическими лицами на этапе уплаты налогов и взыскания налоговой задолженности. Определена роль ФНС, прокурора и судебного пристава при взыскании налоговой задолженности с юридических лиц. Выявлены наиболее существенные проблемы, с которыми сталкивается ФНС при урегулировании рассматриваемого вопроса. Предложена рекомендация совершенствования системы взыскания налоговой задолженности на каждом этапе взаимодействия ФНС с юридическими лицами.

**Ключевые слова:** налоговая задолженность, юридическое лицо, государственный контроль, ФНС, прокурор, судебный пристав.

В целях комплексного функционирования государства профильные ведомства осуществляют государственный контроль, который направлен на предупреждение и пресечение каких-либо нарушений гражданами и организациями. Как направление государственного контроля обозначен в специальном федеральном законе от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации». На основании данного нормативного документа государство подразделяет контроль на несколько этапов [3].

Одним из профилактических этапов, который является наиболее предпочтительным для государства, является досудебное урегулирование. Ввиду сложности государственной системы и общественных отношений досудебное урегулирование является наиболее предпочтительным видом пресечения правонарушений и нарушений требований профильных ведомств, которое охватывает в целом 59 видов контроля. Постепенно досудебный порядок распространяется для всех видов контроля и на всех уровнях ведомствами, которые непосредственно относятся к реализации рассматриваемого закона [6].

Среди таких ведомств обозначена Федеральная налоговая служба (ФНС), которая осуществляет оценочную деятельность в отношении налоговых агентов с учетом разных уровней риска действий, осуществляемых непосредственно налоговыми агентами. Оценка действий ФНС производит при помощи таких контрольных мероприятий как выборочный контроль, документарная проверка или выездная проверка.

Каждое юридическое лицо обязано систематически уплачивать налоги, сумма и виды которых зависят от вида деятельности юридического лица, системы налогообложения, имеющегося имущества на балансе организации, специфики доходов, а также организационной структуры. В настоящее время налоговая отчетность, в основном, сдается в электронном виде, а налоги уплачиваются в форме перечисления единого налогового платежа.

В некоторых случаях юридическое лицо взаимодействует с ФНС на предмет сверки расчетов с бюджетом по уплате налогов и других отчислений. Однако, бывают случаи, когда юридическое лицо может по каким-либо причинам не уплатить налог в срок или осуществить уплату налога не в полном объеме. Дополнительным компонентом, начиная с 2023 года, у юридического лица появилась обязанность сдавать в налоговую инспекцию форму отчета по начисленным налоговым платежам за предыдущий налоговый период, это значит, что юридическое лицо самостоятельно рассчитывает сумму налога, которую ему необходимо уплатить и отображает в специальной форме. В целях сдачи подобной отчетности в отношении каждого юридического лица существуют сроки, которые данная отчетность должна быть сдана в ФНС. До 28-го числа следующего за отчетным периодом организации необходимо уплатить начисленную сумму налога в форме единого налогового платежа [4].



В случае игнорирования данного предписания или пропуска по каким-либо причинам ФНС направляет документ - Требование о необходимости уплатить налоговые взносы в обозначенные сроки. Стандартно, как это указано в ст.ст. 69-70 Налогового Кодекса Российской Федерации (НК РФ), юридическому лицу предоставляется 8 рабочих дней для осуществления данного платежа. Если юридическое лицо вновь игнорирует предписание ФНС или по каким-либо причинам не осуществляет рассматриваемый платеж, то ведомство направляет Решение о взыскании налоговых обязательств в принудительном порядке. Такое Решение ФНС принимает в течение двух месяцев после истечения срока выполнения Требования. В качестве мер взыскания ФНС может списать денежные средства, посредством наложения ограничения на расчетный счет юридического лица [1].

С момента обозначенного правонарушения начинается процедура взыскания ФНС налоговой задолженности. У каждого юридического лица в обязательном порядке имеется расчетный счет в банке, соответственно, взыскание денежных средств или драгоценных металлов осуществляется в пользу Федерального Казначейства или региональных структур с данного расчетного счета. В случае отсутствия у организации денежных средств на счете, Решение о взыскании передается судебным приставам в соответствии со ст.ст.47-48 НК РФ. Далее судебный пристав может арестовать имущество юридического лица в соответствии со ст. 77 НК РФ [5].

В данной цепочке может присутствовать прокурор, заключение которого указывает на наличие у юридического лица признаков сокрытия имущества или денежных средств в целях избежания ареста имущества. Действия прокурора начинаются после того, как на счете юридического лица ФНС не обнаруживает денежные средства в целях списания в пользу государства [2].

Анализ существующей процедуры указывает на достаточно сложный механизм взыскания налоговой задолженности в пользу государства, который предполагает продолжительность, несовместимую с выполнением государственных задач. Государство выполняет свои обязательства перед гражданами и организациями, например, в части выплаты пособий или иной поддержки на ежедневной или регулярной основе. Однако, для организаций предусмотрены более продолжительные сроки взыскания денежных средств в пользу государства, что создает предпосылки для сохранения риска дефицита денежных средств в бюджете страны.

Вторая проблема затрагивает сложность взаимодействия с юридическими лицами с участием юридического адреса. Налоговый Кодекс требует при регистрации юридического лица указывать адрес, по которому возможна связь с организацией. Однако, юридические лица указывают в качестве юридического адреса не фактическое свое местонахождение, а локацию, соответствующую перечню документов для регистрации организации в ФНС. Также, в НК РФ предусмотрена возможность регистрации юридического лица по месту регистрации генерального директора. Соответственно, юридический адрес может быть указан для контакта с организацией, однако, взыскание по данному адресу невозможно, в силу того, что чаще всего организация не ведет хозяйственную деятельность по обозначенному адресу.

Третья проблема базируется на специфике инициации банкротства в отношении юридического лица, которое возможно при сумме задолженности от 300 тыс. руб. Задолженность меньшего порядка не предполагает возможности процедуры банкротства, а в некоторых случаях – ареста имущества организации, если оно не находится на балансе и не зарегистрировано другим путем, например, в отдельных реестрах. Соответственно, ФНС вынуждено столкнуться с трудностью взыскания налоговой задолженности с юридического лица, у которого имеется задолженность перед государством с учетом пени и штрафов в сумме менее 300 тыс. руб. Практика такова, что судебный пристав, изучив финансовую сторону юридического лица и не обнаружив активов, подлежащих обременению, должен вынести решение о прекращении исполнительного производства [5].

Синтезируя три обозначенные проблемы, следует отметить, что существующая процедура взыскания налоговой задолженности инструментами ФНС требует существенной доработки, так как даже небольшие суммы, подлежащие к уплате в пользу государства, на общем фоне и в совокупности образуют существенный дефицит для бюджета Российской Федерации.

В заключение следует отметить, что оценка финансовой деятельности юридического лица инструментами ФНС, прокурора и судебного пристава в совокупности не обеспечивают должного уровня взыскания налоговой задолженности в пользу государства. Нынешняя система позволяет

оптимизировать рассматриваемый процесс лишь частично, что указывает на необходимость разработки механизма обеспечения уплаты налогов на разных этапах. В частности, необходимо совершенствование системы уплаты налогов, в дальнейшем целесообразна проработка предупреждающих мер в отношении юридического лица на момент образования задолженности, впоследствии государству следует оптимизировать механизм сбора налоговой задолженности, в том числе, если организация не обладает какими-либо средствами или активами погашения образовавшейся задолженности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аношина Ю.Ф. Урегулирование налоговой задолженности организаций: комплексное решение // Трансформация национальной социально-экономической системы России. 2020. №4. С. 317-327.
2. Гаврилов Н.В. Организация взаимодействия налоговых органов, органов внутренних дел и органов прокуратуры при выявлении налоговых преступлений // Крымские юридические чтения. Прокуратура России: в преддверии 300-летия. 2021. №11. С. 71-76.
3. Грачев А.А., Капочюс М.И. Государственный контроль в сфере предпринимательской деятельности // The Scientific Heritage. 2020. №. 45-4 (45). С. 8-10.
4. Козаева О.Т., Добаева А.В. Совершенствование форм и методов организации работы Федеральной налоговой службы по взысканию налоговой задолженности // Экономика и предпринимательство. 2020. №. 1. С. 120-124.
5. Солоухина Л.П. Взыскание недоимки налоговым органом // Бухгалтерский учет. 2021. №. 2. С. 82-88.
6. Терещенко А.П. Государственный контроль над стратегически важными отраслями экономики как фактор экономической безопасности и суверенитета России // Современное состояние и перспективы обеспечения экономической независимости России: материалы II Национальной научно-практической конференции, г. Краснодар, 28 апреля 2020 г. С. 144-149.

© Ю.С. Буркова, 2024

---

УДК 657

Задиян К.Г.,  
Крымский федеральный университет, г. Симферополь

#### **Оптимизация учета и контроля бюджетных средств в системе здравоохранения: принципы и методы**

***Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме оптимизации учета и контроля бюджетных средств в системе здравоохранения. В статье рассматриваются основные принципы и методы оптимизации, включая прозрачность и отчетность, автоматизацию и цифровизацию, мониторинг и анализ данных, развитие системы контроля качества, обучение и поддержку персонала, а также вовлечение общественности.*

***Ключевые слова:** оптимизация, учет, контроль, бюджетные средства, здравоохранение, прозрачность, цифровизация, мониторинг, качество, обучение, общественность.*

Система здравоохранения играет ключевую роль в обеспечении здоровья населения, и эффективное использование бюджетных средств в этой сфере имеет огромное значение. Оптимизация учета и контроля бюджетных средств в системе здравоохранения является актуальной проблемой, требующей внимания и поиска эффективных решений.

Основная проблема существующей системы здравоохранения в Российской Федерации заключается в том, что бюджетные средства выделяются в объеме меньше, чем их необходимо.

Система бюджетного учета в система здравоохранения представляет из себя упорядоченную систему по сбору, регистрации и обобщению информации в денежном выражении о том, в каком

состоянии финансовые и нефинансовые активы и обязательства в отношении системы здравоохранения [1, с.21].



Рисунок 1 - Источники финансирования бюджетных организаций здравоохранения

Президент Российской Федерации в указе № 474 определили национальную цель по развитию нашей страны до 2030 года, которая заключается в том, чтобы сохранить население, и его здоровье.

В связи с принятием данной Стратегии особое значение уделяется бюджету здравоохранения РФ.

На сегодняшний день в нашей стране представлена смешанная модель финансирования системы здравоохранения, бюджетно-страховая [2].

В нее включены:

- бюджетное финансирование, которое покрывает расходы полностью или частично;
- внебюджетное финансирование, когда поступление средств частично идет за счет оказания платных услуг.

Источник финансирования бюджетных организаций в системе здравоохранения является ключевым аспектом обеспечения доступности качественной медицинской помощи для населения. Бюджетное финансирование играет важную роль в обеспечении функционирования системы здравоохранения, покрывая расходы на медицинские услуги, закупку оборудования, оплату медицинского персонала и другие расходы. Однако, как отмечается в указе № 474 Президента Российской Федерации, объем бюджетного финансирования здравоохранения часто не соответствует реальным потребностям системы. Это приводит к недостатку ресурсов для обеспечения качественной медицинской помощи и развития инфраструктуры здравоохранения.

Внебюджетное финансирование, в свою очередь, частично компенсирует недостаток бюджетных средств за счет оказания платных медицинских услуг. Однако такая модель финансирования может привести к неравномерному доступу к медицинской помощи, особенно для малообеспеченных слоев населения.

Для оптимизации учета и контроля бюджетных средств в системе здравоохранения необходимо разработать принципы и методы, которые позволят эффективно использовать имеющиеся ресурсы и обеспечить доступность качественной медицинской помощи для всех слоев населения.

Принципы и методы оптимизации учета и контроля бюджетных средств в системе здравоохранения Российской Федерации могут включать следующие аспекты:

1. Прозрачность и отчетность: создание прозрачной системы учета и отчетности по расходованию бюджетных средств в здравоохранении. Это позволит контролировать, как используются бюджетные средства, и обеспечить ответственное и целевое их расходование.

2. Автоматизация и цифровизация: внедрение современных информационных технологий для автоматизации учета и контроля бюджетных средств. Цифровизация позволит сократить возможности для коррупции и нецелевого использования средств, а также повысит эффективность управления финансами.

3. Мониторинг и анализ данных: регулярный мониторинг и анализ данных по расходованию бюджетных средств для выявления неэффективных затрат, определения приоритетных направлений развития здравоохранения и принятия обоснованных управленческих решений.

4. Развитие системы контроля качества: создание эффективной системы контроля качества медицинских услуг, которая позволит связать расходование бюджетных средств с результатами лечения и уровнем удовлетворенности пациентов.

5. Обучение и поддержка персонала: обучение сотрудников здравоохранения основам финансового учета и контроля, а также поддержка профессионального развития специалистов, ответственных за управление бюджетными средствами.

6. Вовлечение общественности: активное вовлечение общественности в контроль за расходованием бюджетных средств, например, через участие общественных наблюдательных советов или других механизмов общественного контроля. Эти принципы и методы могут помочь оптимизировать учет и контроль бюджетных средств в системе здравоохранения Российской Федерации, обеспечивая более эффективное использование ресурсов и повышение доступности качественной медицинской помощи для населения.

Оптимизация учета и контроля бюджетных средств в системе здравоохранения является важным аспектом обеспечения эффективного использования ресурсов и повышения качества медицинской помощи. Применение принципов и методов оптимизации, описанных в данной статье, может способствовать повышению эффективности расходования бюджетных средств в здравоохранении и улучшению доступности медицинских услуг для населения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Стрелова М.О. Проблемы проведения аудита эффективности использования бюджетных средств в системе здравоохранения [Текст]/ М.О. Стрелова// Институт экономики и управления ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» г. Екатеринбург. - 2022. – С. 21- 26.

2. Улумбекова Г.Э. Финансирование системы здравоохранения РФ: динамика, прогнозы, сравнение с развитыми странами. [Текст]/ Г.Э. Улумбекова, Н.В. Альвианская // Вестник здравоохранения. – 2023. - № 3. – С. 14-20.

© К.Г. Задиян, 2024

---

УДК 657

Задиян К.Г.,  
Крымский федеральный университет, г. Симферополь

#### **Проблемы и перспективы системы учета, контроля и анализа использования бюджетных средств в сфере здравоохранения**

***Аннотация:** Статья рассматривает проблемы и перспективы системы учета, контроля и анализа использования бюджетных средств в сфере здравоохранения. Описываются основные проблемы и предлагаются мероприятия для оптимизации и повышения эффективности системы учета и контроля.*

***Ключевые слова:** учет, контроль, бюджетные средства, здравоохранение, оптимизация, эффективность, аудиторские проверки, квалификация, цифровое оборудование, финансирование.*

В современном мире система учета, контроля и анализа использования бюджетных средств в сфере здравоохранения стоит перед рядом серьезных проблем и вызовов. Несмотря на значительные инвестиции в здравоохранение, эффективность использования бюджетных средств остается под вопросом.

Целью данной статьи является предоставление обзора ключевых проблем и перспектив в системе учета, контроля и анализа использования бюджетных средств в сфере здравоохранения, а также обсуждение возможных путей улучшения текущей ситуации.

Для системы учета, контроля и анализа использования бюджетных средств в сфере здравоохранения существуют ключевые проблемы, которые требуют внимания для улучшения текущей ситуации:

1. Недостаточная прозрачность и отчетность в расходовании бюджетных средств в здравоохранении.
2. Нерациональное использование бюджетных средств и неэффективное управление затратами.
3. Недостаточная автоматизация и цифровизация системы учета и контроля расходования средств.
4. Отсутствие стандартизированных методов анализа использования бюджетных средств в здравоохранении.
5. Недостаток механизмов мониторинга и оценки результативности затрат на здравоохранение.
6. Проблемы, связанные с коррупцией и злоупотреблением средств в сфере здравоохранения.
7. Низкая эффективность контроля за закупками и расходами на медицинские услуги и товары.

Одной из главных проблем, обозначенных в работе, считаем низкий уровень контроля за использованием бюджетных средств. В целях оптимизации и повышения эффективности системы учета, контроля и анализа можно предложить следующие мероприятия: пересмотреть используемые нормативы при составлении сметы расходов, в целях недопущения превышения выделяемых бюджетных средств и расходующихся; защита статьи расходов, к которой относятся следующие: фонд оплаты труда, медицинские расходы, продукты питания, коммунальные услуги, мягкий инвентарь, по которым выделение и расходование бюджетных средств осуществляется в полном объеме; ввести регулярные аудиторские проверки для учреждений, что позволит своевременно выявлять ошибки и устранять их; ввести ежегодные мероприятия, направленные не только на повышение квалификации бухгалтеров, но и на аттестацию данной категории сотрудников на предмет знания и умения ведения учета и контроля за расходованием бюджетных средств; введение единых унифицированных сроков по предоставлению всех учетных документов в вышестоящие организации; установка современного цифрового оборудования и программ для ведения учета и оперативного обмена данными; предоставлять учреждениям системы здравоохранения возможность самостоятельно планировать расходы, а также перераспределять неиспользуемые бюджетные ассигнования по своему усмотрению в рамках установленного лимита расходования бюджетных средств; введение системы платных медицинских услуг, что позволит снизить выделение бюджетных средств и медицинским учреждениям самостоятельно закрывать часть имеющихся потребностей.

Введение системы платных медицинских услуг также позволит снизить выделение бюджетных средств, а медицинским учреждениям самостоятельно закрывать часть имеющихся потребностей. Помимо этого, необходимо разграничить на законодательном уровне расходные полномочия и ответственность между бюджетными средствами федерального и регионального значения. Кроме того, необходимо разрабатывать новые подходы и механизмы финансирования учреждений здравоохранения.

Помимо этого, необходимо разграничить на законодательном уровне расходные полномочия и ответственность между бюджетными средствами федерального и регионального значений. Кроме того, необходимо разрабатывать новые подходы и механизмы финансирования учреждений здравоохранения. Таким образом, своевременное внесение изменений в систему учета и контроля за использованием бюджетных средств позволит повысить эффективность их использования.

Предложенные решения также могут столкнуться с некоторыми проблемами и вызовами:

1. Проблемы с контролем. Введение системы платных медицинских услуг и перераспределение бюджетных ассигнований может потребовать более строгого контроля за

использованием средств, чтобы избежать коррупции, злоупотреблений и неэффективного расходования.

2. Социальная справедливость. Введение платных медицинских услуг может вызвать обеспокоенность по поводу доступности медицинской помощи для людей с низким уровнем дохода. Необходимо разработать механизмы для обеспечения доступности медицинских услуг для всех слоев населения.

3. Ответственность за расходование. Перераспределение бюджетных ассигнований может потребовать более строгой ответственности со стороны учреждений здравоохранения за использование средств, что может потребовать дополнительных административных и контрольных процедур.

4. Регулирование и координация. Разграничение расходных полномочий между федеральным и региональным уровнями может потребовать разработки эффективной системы регулирования и координации расходования бюджетных средств. Эти проблемы требуют внимательного анализа и разработки соответствующих механизмов и инструментов для обеспечения эффективного внедрения предложенных решений.

В целом, внедрение описанных мероприятий способствует более эффективному использованию бюджетных средств в сфере здравоохранения, что в конечном итоге приведет к улучшению качества медицинского обслуживания населения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гладковская Е.Н. Оценка деятельности бюджетных организаций. [Текст]/ Е.Н. Гладковская.- Москва, КНОРУС, 2019. – 320 с.

2. Савельева И.П. Финансовое планирование и бюджетирование [Текст]/ И.П. Савельева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 268 с.

3. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать: научное обоснование «Стратегии развития здравоохранения РФ до 2030 г.» [Текст]/ Г.Э. Улумбекова. — Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 180 с.

© К.Г. Задиян, 2024

---

УДУ 338.124.4

Зенин М.И., Наголкин Д.А., Григоренко О.В.,  
РТУ МИРЭА, г. Москва

#### **Экономический кризис: анализ основных причин (на примере Японии)**

***Аннотация:** в современном обществе Япония считается одной из самых технологичных стран мира. В этой стране высокая культура здравоохранения, основанная на последних достижениях науки, и высокая продолжительность жизни. Национальный анализ населения показывает цифры, которые редко можно увидеть в других странах: население в стране восходящего солнца состоит на 99% из японцев, активных, трудолюбивых, лояльных к своей стране и предприятиям. Казалось бы, такое положение дел свидетельствует о возможности достижения уверенных показателей экономического роста и роста производства. Однако, последние 30 лет Япония находится в состоянии экономического застоя, из которого никак не может выбраться. Для понимания путей выхода из кризиса, следует рассмотреть причины того, почему страна, имевшая одну из самых сильных экономических систем, не смогла удержать лидерские позиции.*

***Ключевые слова:** Япония, торговые взаимоотношения, экономический кризис, денежный пузырь, экономический спад, стагнация.*

В конце 80-х годов в Японии происходил настоящий финансовый вихрь. Из-за сумасшедших доходов от экспорта своих технологических продуктов японские бизнесмены могли позволить себе феноменальные покупки: самый дорогой бриллиант за 6 млн. долларов, раритетное издание библии

Гутенберга 1455 года издания за 4 млн. долларов. Знаменитая картина голландского художника-постимпрессиониста Винсента Ван Гога «Подсолнухи» ушла с молотка за 40 млн. долларов [1]. В 1989 году произошла сделка, которая стала крупнейшей сделкой своего времени. В то время кинокомпания Columbia Pictures, имевшая репутацию крупного игрока киноиндустрии и несколько наград «Оскар», была на грани банкротства из-за финансовых махинаций своего генерального директора. Тогда этой студией всерьез заинтересовался совет директоров одного из самых крупных технологических гигантов Японии – Sony. Воспользовавшись ситуацией, в которую попала компания, Sony выкупает контрольный пакет акций на сумму более 3,4 млрд. долларов. Такая сделка получила всеобщую известность под именем “Columbian deal”. Если рассмотреть список крупнейших компаний за этот период во всем мире, то 8 из 10 компаний - японские [2]. Но все же была одна проблема, которая стала проявляться гораздо глубже, на уровне внутренней экономической политики.

В самой Японии к этому моменту цены на продукцию выходят из-под контроля. Особенно сильный удар пришелся на рынок недвижимости. На рубеже 1988-1989 годов цена за квадратный метр в районе Гинза, одном из центральных районов Токио, доходила до 1 млн. долларов за квадратный метр. Таким образом, можно посчитать среднюю стоимость квартиры на уровне 70-90 млн. долларов. Аналогичную ситуацию можно наблюдать и в других отраслях экономики – техника, автомобилестроение, продовольствие и тд. Для того, чтобы в этом разобраться, стоит рассмотреть Японию за 10 лет до вышеуказанных событий.

После 60-х годов Япония начинает наполняться американскими технологиями, естественно не бесплатно. Компании были вынуждены отдавать за такое сотрудничество до 50-60% квартальной прибыли. Однако далее японские руководители применяют новейшую по тем временам технологию. Они закупают патенты чужих компаний, например, французских или американских. Ярким примером может послужить компания Du Pont, американский технологический концерн. В то время компания спонсирует исследования по производству нового материала, который был бы эластичным и одновременно прочным. И эти исследования увенчались успехом – в мире появился такой материал, как нейлон. Стоит отметить, что на исследовательскую компанию пришлось потратить более 11 лет и порядка 20 млн. долларов. Спустя некоторое время японская компания Toray платит Du Pont за патент 7,5 млн. долларов и, немного доработав технологию, начинает производить нейлон и продавать его по всему миру, зарабатывая порядка 90 млн. долларов на экспорте нейлона. Таким образом поступают многие японские компании – массово скупают патенты у американских компаний, оптимизируют их, улучшают и запускают в массовое производство, а затем также массово экспортируют по всему миру, включая США. За 10 лет Япония скупила 15000 таких патентов, и наладила производство всего этого товара на экспорт [3]. Тем самым, в мире появляется множество дешевой техники, автомобилей, микросхем, оптической техники. Такое поведение было и в Китае примерно 10-15 лет назад. Япония получила статус технологичной фабрики мира – можно произвести что угодно и в любом случае заработать на экспорте.

Такое многие годы устраивает мировые рынки, поскольку спрос на эти товары велик, заводы работают, а Япония в свою очередь зарабатывает свои многомиллиардные капиталы. Такое не могло продолжаться вечно. Из-за дешевизны японских товаров начали терять прибыль американские производители, и как следствие, сокращалось количество рабочих мест. Многие американские заводы не выдерживают конкуренцию со своими прямыми японскими конкурентами и закрываются. Как следствие, уже к 1985 году свободная торговля для Японии подходит к концу. Выступая на пресс-конференции, президент США Рональд Рейган говорит: «Когда государство позволяет воровать или копировать американскую продукцию, это уже не является свободной торговлей...». Уже 22 сентября 1985 года в отеле «The Plaza» представителями из Германии, Франции, Великобритании и США, а также Японии, подписывают соглашения о стабилизации курсов валют с целью более удобной торговли между странами. В США уже делегациями Японии и США подписывается договор об ослаблении доллара по отношению к японской йене, дабы не вводить заградительные пошлины на японские товары, а таким, казалось бы, мягким способом поднять конкурентоспособность своих компаний [4].

К сожалению, скачок йены произошел куда более сильный, чем договаривались в Америке. Уже нет такого массового спроса на японские телевизоры, машины, приставки и прочее – они

становятся слишком дорогими из-за разности в курсе валюты. Однако Япония как будто не замечает такую проблему и продолжает роскошный образ жизни. Деньги начинают утекать из производства на предметы роскоши совета директоров и топ менеджмента. Именно в этот период происходят описанные выше события с покупками объектов искусства и компаний. Именно это бездействие и стало ключевым, переломным моментом в экономике Японии. В самой стране восходящего солнца это время получит название «Потерянное десятилетие».

После всех этих покупок и растрат в стране лопается мощнейший финансовый пузырь, и появляется такое явление, как «компания-зомби». Сам термин означает явление, при котором за компанией числится финансовый долг, который она не в силах погасить, при этом компания находится в критическом для государства секторе экономики. Поскольку закрывать такого крупного игрока на рынке не представляется возможным, ибо тысячи людей останутся без работы, а банк без кредитных отчислений, которые он должен получить, государство выдает таким компаниям кредиты под очень низкие проценты. Однако, все заработанные деньги уходят на погашение долгов, что препятствует развитию компании.

Перспективы дальнейшего развития страны двояки. В Японии, как упоминалось ранее, одна из самых высоких продолжительностей жизни в мире, 84,6 года, пенсионеров (старше 65 лет) около 35 миллионов. Только вот молодое население убывает, ибо содержать ребенка в Японии крайне дорого, хотя бы одного. Таким образом, получается, что молодое поколение вынуждено работать не на собственное благо, а на то, что содержать огромное количество пенсионеров. Среднестатистическому японцу приходится перерабатывать по 85 часов каждый месяц. И стоит отметить, что страна могла избежать такого исхода, просто отказавшись от соглашения с США в 1985 году [5]. Тогда, однако, Японии пришлось бы окунуться в мир торговых войн, потерять защиту и покровительство США, но при этом они смогли бы оставить под своим контролем собственную валюту и собственное производство, как в наше время поступил Китай и некоторые другие страны.

#### Список использованной литературы:

1. Япония: Гримасы бума Хейсей [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://www.cfin.ru/anticrisis/past\\_years/chronology/japan.shtml](https://www.cfin.ru/anticrisis/past_years/chronology/japan.shtml) (Дата обращения: 15.01.2024)
2. Рейтинг мировых компаний 1985 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://money.cnn.com/magazines/fortune/fortune500\\_archive/assets/1985/](https://money.cnn.com/magazines/fortune/fortune500_archive/assets/1985/) (Дата обращения 15.01.2024)
3. History of Toray Industries [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.fundinguniverse.com/company-histories/toray-industries-inc-history/> (Дата обращения 17.01.2024)
4. Plaza Accord [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://yushchuk.livejournal.com/845169.html> (Дата обращения 17.01.2024)
5. Потенциал и тенденции развития Японии [Электронный ресурс]// Режим доступа: [https://spravochnick.ru/mezhdunarodnye\\_otnosheniya/potencial\\_i\\_tendencii\\_razvitiya\\_yaponii/#potencial-yaponii](https://spravochnick.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya/potencial_i_tendencii_razvitiya_yaponii/#potencial-yaponii) (Дата обращения 20.01.2024)

© М.И. Зенин, Д.А. Наголкин, О.В. Григоренко, 2024

---

УДК 330

Сейдаметова А.Д., Зиятдинова Н.Р.,  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, г. Симферополь

#### Сущность и особенности международных перевозок товаров

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены основные аспекты и особенности международных перевозок товаров. Дана классификация международных перевозок грузов, а также представлены основные документы, которые необходимы для осуществления международной транспортировки товаров. Актуальность данного исследования заключается в том, что в условиях процессов глобализации, когда происходит постоянное развитие существующей транспортной сети



*при росте товарооборота между странами, международная перевозка грузов стала одной из самых важных сфер экономики. В международной торговле и бизнесе перевозка грузов является неотъемлемой частью процесса доставки товаров от одной страны к другой.*

**Ключевые слова:** международная перевозка грузов, транспортировка, груз, товар, торговля.

Транспорт – это важный элемент внешнеэкономической деятельности. Международное транспортное обеспечение обслуживается морским, автомобильным, железнодорожным, воздушным транспортом, осуществляет перевозку по суше, в космическом пространстве, по трубам, по воде, перевозит как грузы, так и пассажиров из одной страны в другую с пересечением границы как минимум двух стран.

Варшавской конвенции 1929 г. об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок, под международной перевозкой понимается любая перевозка, при которой: [2]

«1) или место отправления и место назначения, вне зависимости от того, имеется ли перерыв в перевозке, расположены на территории двух стран участниц;

2) или предусмотрена остановка на территории иностранного государства (при этом вовсе не является обязательным, чтобы это была территория государства, являющегося участником Конвенции), а расположение места отправления и места назначения значения не имеют».

Сущность международных перевозок товаров заключается в обеспечении эффективной, надежной и безопасной доставки товаров от продавца к покупателю. Основные задачи международных перевозок включают упаковку и маркировку товаров, выбор оптимального маршрута и транспортных средств, осуществление таможенного оформления и соблюдение международных норм и правил.

Международные перевозки товаров имеют важное экономическое значение, поскольку обеспечивают доступность товаров для потребителей по всему миру. Они также способствуют развитию мировой торговли и экономического роста, создают рабочие места и стимулируют инновации в логистической отрасли. Однако международные перевозки товаров также сталкиваются с рядом вызовов, включая сложности в сфере таможенного оформления и регулирования, изменения в международных торговых отношениях и геополитической обстановке, а также потребность в адаптации к различным культурным, языковым и правовым нормам разных стран.

Международные перевозки товаров можно классифицировать на несколько основных типов в зависимости от используемого вида транспорта и характеристик перевозимых грузов:

**Морские перевозки:** Один из самых популярных и экономически выгодных способов доставки больших объемов товаров на дальние расстояния. Используются контейнерные и не контейнерные суда для различных типов грузов.

**Авиационные перевозки:** Подходят для срочной доставки, высокоценных, хрупких или скоропортящихся товаров. Характеризуются высокой скоростью доставки, но и более высокой стоимостью.

**Железнодорожные перевозки:** Эффективны для перевозки крупных и тяжелых грузов на средние и длинные расстояния. Обеспечивают хорошее сочетание стоимости, скорости и надежности.

**Автомобильные перевозки:** Гибкий и удобный способ доставки грузов, особенно на короткие и средние расстояния. Подходит для перевозки различных типов грузов, включая опасные.

**Мультимодальные и интермодальные перевозки:** Комбинация нескольких видов транспорта для оптимизации маршрута и стоимости доставки. Например, сочетание морского и железнодорожного транспорта.

**Трубопроводный транспорт:** Используется для перевозки жидких или газообразных веществ, таких как нефть, газ или вода.

Международные перевозки товаров обладают рядом особенностей и требований, которые делают их отличными от внутренних перевозок:

**Таможенное оформление:** Товары, пересекающие границы, должны проходить таможенный контроль. Это включает подготовку необходимых документов, таких как таможенная декларация, инвойсы, сертификаты происхождения товара и другие.

**Международные нормы и стандарты:** Необходимо соблюдение международных правил и стандартов, включая упаковку, маркировку и хранение товаров.

Логистические сложности: Международные перевозки часто включают использование нескольких видов транспорта (мультимодальные перевозки), что требует точного планирования маршрутов и согласования графиков.

Страхование грузов: Важно обеспечить надежное страхование грузов для защиты от потерь или повреждений в процессе транспортировки.

Разнообразие законодательства: Необходимо учитывать законодательство разных стран, через которые проходит перевозка, что может включать различные ограничения и требования. В условиях востребованности стабильных поставок сырья и материалов грузовладельцы и перевозчики отдают предпочтение маршрутам, пролегающим через страны с максимально прогрессивным законодательством, унифицированными таможенными процедурами и упрощенным документооборотом [1].

Языковой и культурный барьер: Взаимодействие с партнерами и службами в разных странах требует понимания местных языков и культурных особенностей.

Экологические нормы: Соблюдение международных и национальных экологических стандартов, касающихся транспортировки товаров. Эти особенности делают международные перевозки сложным и многоаспектным процессом, требующим тщательного планирования и профессионального управления.

Для международной доставки необходимо заполнить ряд документов для таможенного декларирования груза. Рассмотрим основные документы, которые необходимы для осуществления международной транспортировки грузов: [3]

Коммерческий инвойс

Коммерческий инвойс действует как таможенная декларация на товары, перевозимые через международные границы. Он содержит подробное описание груза, включая:

- Подробное описание содержимого;
- Страна происхождения;
- Код(ы) по товарной номенклатуре внешнеэкономической деятельности (коды ТН ВЭД или HS code);
- Стоимость товара.

Накладная

Накладная — это «паспорт» груза, в котором таможенным органам сообщается важная информация, в том числе:

- Имя, адрес, номер телефона и адрес электронной почты отправителя (компании или физического лица);
- Имя, адрес и номер телефона получателя;
- Полное описание содержимого, включая вес, размеры и стоимость;
- Если отправление предназначено для последующей продажи, грузоотправитель могут попросить предоставить идентификационный номер налогоплательщика отправителя/получателя;
- Независимо от того, производится ли организация оплаты таможенных платежей за счет отправителя, при которой грузоотправитель несет все расходы по отправке, или эта услуга не включена, все возникающие в стране назначения пошлины будут выставлены грузополучателю.

Сертификат происхождения

Сертификат происхождения предоставляет для таможенных органов сведения о стране, где товар был произведен. Например, «Сделано в Китае». Существует два типа сертификатов происхождения:

- Преференциальный сертификат происхождения – подтверждает таможене, что между страной отправления и страной назначения заключено соглашение о свободной торговле, и, следовательно, товары имеют право на сниженные налоги и пошлины;
- Непреференциальный сертификат происхождения – указывает на то, что товары не облагаются льготными тарифами из-за отсутствия торговых соглашений.

Лицензии на экспорт и импорт

В каждой стране есть список запрещенных товаров, который регулирует трансграничное перемещение. Это может быть сделано для защиты отечественной промышленности от иностранной

конкуренции или по соображениям безопасности для контроля за импортом и экспортом опасных химических веществ и лекарств. В каждой стране действуют свои требования и правила, и на каждую отдельную поставку грузов необходимо предоставить свою лицензию.

#### Экспортный упаковочный лист

В этом документе должны быть указаны все товары, подлежащие отправке. В нем содержится важная информация, такая как общее количество упаковок, их объем, вес и описание содержимого груза. Информация в экспортном упаковочном листе должна соответствовать информации в коммерческом инвойсе и накладной. Он прикреплен к внешней стороне упаковки, а его копия должна находиться внутри.

#### Страховой сертификат

Страховой сертификат является подтверждением страхового покрытия на случай потери или повреждения груза. Это обеспечивает страховую защиту бизнеса и дает покупателю уверенность в том, что он получит компенсацию за товар, которые не подлежат замене.

Таким образом, можно сделать вывод, что международные перевозки являются важным элементом в мировой экономике, обеспечивая глобальную торговлю, создавая условия для развития международных отношений и сотрудничества. Они требуют сотрудничества между различными странами и организациями, чтобы обеспечить эффективность и безопасность перемещения грузов.

#### Список использованной литературы:

1. Буркацкий М. А., Селиванов А. В. Особенности логистического обеспечения международных перевозок грузов промышленных предприятий // Менеджмент социальных и экономических систем. 2018. № 1. С. 29–39.

2. Варшавская конвенция об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок: принята в 1929 году [Электронный ресурс] // СПС «Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации». - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901784390> (дата обращения: 10.01.23).

3. Какие документы необходимы для международной доставки? // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://express.dhl.ru/business/export-online-stores/sovety-v-oblasti-elektronnoy-torgovli/kakie-dokumenty-neobkhodimy-dlya-mezhdunarodnoy-dostavki-/> (дата обращения: 10.01.23).

© А.Д. Сейдаметова, Н.Р. Зиятдинова

---

#### УДК 338.1

Шумилова А.А.,

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, г. Москва

#### Участие российской федерации в мировой логистической цепи на примере ПАО «Транснефть»

***Аннотация.** В статье рассматривается специфика деятельности ПАО «Транснефть» в обеспечении непрерывной логистической цепи при транспортировке энергоресурсов. Определяется структура обеспечения обозначенной цепи, как в пределах Российской Федерации, так и при взаимосвязи с объектами производственного цикла вне государства. Акцентируется внимание на значительном влиянии экологической политики ПАО «Транснефть» в отношении обеспечения безопасной транспортировки сырья и нефтепродуктов на внутреннем и внешнем рынках. Показана приоритетность организационной политики при внедрении инновационного оборудования в систему магистральной сети. Определена зависимость логистической цепи ПАО «Транснефть» от нормативной и регулятивной политики как внешнего, так и внутреннего характера.*

***Ключевые слова:** нефть, нефтепродукты, логистическая цепь, магистральный трубопровод, ПАО «Транснефть».*

Нефтегазовая отрасль Российской Федерации предполагает взаимосвязанную и взаимозависимую систему организаций различной организационно-правовой формы и зачастую с преимущественным участием государства. Подразделение нефтегазовой системы осуществляется в зависимости от функционального назначения организации, начиная с добычи сырья, его переработки и заканчивая поставки по магистральным трубопроводам. В частности, общая протяженность магистральных трубопроводов ПАО «Транснефть» составляет в совокупности более 67 тыс. км. Данный показатель включает протяженность трубопроводов как внутри Российской Федерации, так и за ее пределами, а именно в соседних и иных государствах, трубопроводы которых частично или полностью относятся к юрисдикции ПАО «Транснефть».

Актуальность настоящей статьи вызвана чрезвычайной важностью обеспечения логистической цепи ПАО «Транснефть» для стабилизации национальной экономики и представление интересов Российской Федерации на мировой арене. Целью статьи является определение характера участия Российской Федерации в мировой логистической цепи посредством ПАО «Транснефть», как одного из крупнейшего актора нефтегазового сектора.

Нефть, которая является основным сырьевым компонентом рассматриваемой компании, ежедневно подвергается полному производственному циклу, в рамках которого непосредственно участвует ПАО «Транснефть». В этом случае подразумевается прием нефти непосредственно в магистральные трубопроводы из различных месторождений, к примеру, проект по реализации транспортировки нефти посредством магистрального трубопровода Куюмба-Тайшет [1, с. 12]. Каждый из находящихся на балансе организации магистральный нефтепроводов обладает возможностями увеличения пропускной способности как минимум до 15 млн. тонн в год. Однако налаженная система транспортировки нефти в настоящее время не предполагает целесообразности в обеспечении и реализации увеличенной пропускной способности.

Транспортировка нефти осуществляется посредством реализации специальных проектов, объединяющих между собой соответствующие населенные пункты, которые кооперируют месторождения, станции и конечные пункты перераспределения нефти за пределами Российской Федерации. В частности, по трубопроводам «Дружба», «Северный поток» осуществляется транспортировка нефти в европейские страны через Германию. Таким образом, поступая по трубопроводам, нефть оказывается в общем хранилище на территории Германии, а затем перераспределяется другим европейским странам.

ПАО «Транснефть» в настоящее время осуществляет поставки сырья не только в Германию, но также Чехию, Польшу, Венгрию и Словакию. Часть поставляемого сырья осуществляется морским путем, а именно через порты Усть-Луги, Новороссийска, Козьмина и Приморска. В настоящее время организация управляет перераспределением более 83 % добываемого на месторождениях Российской Федерации сырья. В значительной степени экономическое благополучие организации зависит от договоренностей стран «ОПЕК +» в отношении ценообразования нефти. Стоимость нефти, которая меняется под воздействием различных очевидных и неочевидных факторов, в действительности, влияет на стоимость обслуживания магистральных нефтепроводов [5, с. 83].

В табл.1. представлены данные о транспортировке нефти ПАО «Транснефть» в 2021-2022 гг. на внешний рынок, согласно ежегодной корпоративной отчетности [3] .

Таблица 1. Транспортировка нефти ПАО «Транснефть» на внешний рынок в 2021-2022 гг.

Наименование государства	Объем поставок в 2021 г., млн.	Объем поставок в 2022 г., млн.
	тонн	тонн
Германия	15,2	17,8
Польша	13,3	15,1
Чехия	4,2	2,9
Словакия	4,9	5,6
Венгрия	3,1	4,2
Китай	3,9	4,1

Согласно приведенной табл.1. следует отметить, что динамика поставляемой продукции в целом претерпевает небольшие изменения, что возможно объясняется актуальными потребностями отдельного государства относительно объема поставок энергоресурсов.

На основе данных табл.1 была построена диаграмма (рис.1.).

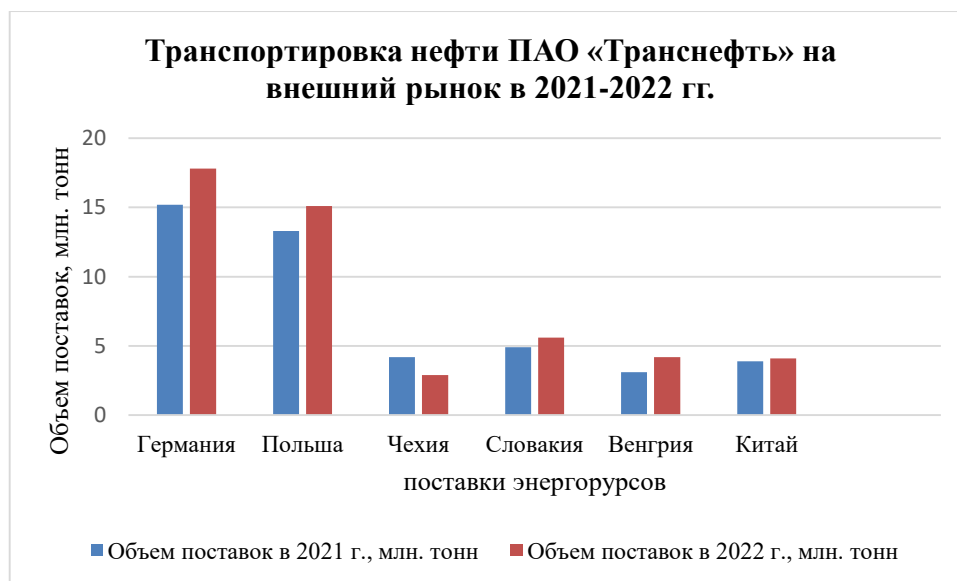


Рис. 1. Транспортировка нефти ПАО «Транснефть» на внешний рынок в 2021-2022 гг.

Приведенная диаграмма показывает, что основными получателями энергоресурсов являются Германия и Польша, в наименьшей степени нефть из Российской Федерации в 2021 г. поставлялась в Венгрию, а в 2022 г. - в Чехию. Наиболее вероятная причина сопряжена со спецификой внутреннего перераспределения в пределах Европейского Союза, а также потребностями соответствующего государства, в обязательном порядке обладающего запасом ранее приобретенной нефти в собственных нефтехранилищах.

Практика показывает, что перераспределение нефти может осуществляться двумя способами. В рамках первого способа сырье поступает конечному потребителю в соответствии с долгосрочными соглашениями, к примеру, с Германией или Польшей. Второй способ обладает признаками большего риска, так как заключаемые фьючерсные контракты могут привести к ситуации, когда нефть поставляется в определенное хранилище или остается на судах в ожидании потенциального покупателя, что означает потенциальную возможность накопления допустимых объемов нефти в хранилищах или простаивания судна в порту или открытом море. При этом ослабление пропускной способности по магистральным трубопроводам ежедневно вне зависимости от объемов реализации сырья не представляется возможным, так как данный подход может привести к сбоям в производственном цикле и техническим сложностям в обслуживании трубопроводов.

На всех этапах транспортировки сырья организация реализует мероприятия и процедуры в соответствии с международными стандартами экологической безопасности. К примеру, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами реализуется специальная программа по снижению объема парниковых газов [2, с. 43]. Это означает, что все трубопроводы и сопутствующие котельные установки периодически проходят этап обязательного технического перевооружения. В частности, трубопроводы и сопутствующие котлы постепенно переходят с нефтяного топлива на газ. Кроме того, постепенно и системно осуществляется адаптация инновационного оборудования, обеспечивающего повышение показателей энергоэффективности [10].

Ввиду того, что транспортировка нефти предполагает сопутствующее образование отходов, то ПАО «Транснефть» внедрила ряд инновационных решений, нацеленных на отдельный сбор образуемых отходов в отношении I-V классов опасности. Обозначенной инновационной деятельности способствует не только появление новейшего автоматизированного оборудования, но также

ужесточение отраслевого федерального законодательства [4, с. 475]. Кроме того, ПАО «Транснефть» участвует в соблюдении международных стандартов экологической и промышленной безопасности, которые позволяют контролировать результативность управления объектами производственного цикла на всех этапах транспортировки нефти. Одним из обозначенных обязательных стандартов является ГОСТ Р ИСО 14001, который в полном объеме соответствует международным нормативным документам в отношении социально-ответственного бизнеса [8, с. 41].

Одним из стратегических логистических проектов выступает транспортировка нефти через Республику Казахстан, который впоследствии способствует транспортировке энергоресурсов в страны Азии, в том числе посредством Каспийского моря. Рассматривая отдельно транспортировку энергоресурсов на внешний рынок через Каспийское море, следует отметить, что Российской Федерацией и Республикой Казахстан реализуются совместные действия в рамках Каспийского трубопроводного консорциума. Со стороны Республики Казахстан партнером ПАО «Транснефть» является АО «КазТрансОйл» [7]. На примере нефтепровода «Дружба» следует отметить, что конечным пунктом поставки нефти являются различные нефтеперерабатывающие заводы, часть из обозначенных объектов находятся в собственности смежных российских компаний. К примеру, часть заводов в Германии принадлежат на условиях долевой собственности ПАО «Транснефть». В мировой логистической цепи участвуют соседние государства, в частности, Белоруссия, которая способствует дальнейшему перераспределению энергоресурсов в Германию и Польшу.

В настоящее время ПАО «Транснефть» активно внедряет в собственный производственный и логистический цикл оборудование, разрабатываемое российскими организациями, в частности, в целях обеспечения логистической цепи путем поставки энергоресурсов по железной дороге, компания запускает в эксплуатацию специальные электровозы, в которых встроено оборудование непосредственно ПАО «Транснефть» [6]. Обозначенное оборудование обладает свойствами значительно сниженной общей массы, усиленной степенью сопротивления различным внешним воздействиям, а также передачи тяговых усилий двусторонней направленности. Данные электровозы способны обеспечивать непрерывную систему транспортировки нефти на всей магистральной сети.

Стоит отметить, что ПАО «Транснефть» транспортирует на внешний рынок не только сырье, но также нефтепродукты, в том числе дизельное топливо по железной дороге. В общей сложности объем дизельного топлива, предполагаемого для внешнего рынка, составляет не менее половины от общего объема, перерабатываемого на российских нефтеперерабатывающих заводах сырья. В настоящее время во избежание деструктивной динамики оптовых цен, транспортировка дизельного топлива на экспорт частично осуществляется за счет квотирования государством. Данный подход существенно влияет на стабилизацию аналогичной ситуации с экспортом бензина. Во многом конструирование логистической цепи в отношении нефтепродуктов зависит от регулятивной политики Правительства Российской Федерации, в полномочия которого входят дифференциальные разрешения на вывоз обозначенных нефтепродуктов в соответствии с допустимыми мощностями имеющегося транспорта. Данные разрешения учитываются в специальных постановлениях Правительства Российской Федерации.

Дополнительным фактором, воздействующим на характер и объем поставок сырья и нефтепродуктов, являются специальные договоренности с другими мировыми поставщиками аналогичного сырья и производных продуктов. К примеру, в соответствии с договоренностью между Российской Федерацией и Саудовской Аравией ПАО «Транснефть» в 2022 -2023 гг. корректировало объемы транспортируемой нефти в пределах минимального значения, а именно 3,1 млн. баррелей в сутки в течение года. Последующие договоренности с Саудовской Аравией вновь способствовали корректировке объемов транспортируемой нефти в данную страну [9]. Смысловая нагрузка обозначенных договоренностей сопряжена с нефтехранилищами, которыми обладают все страны Персидского Залива, в том числе Саудовская Аравия. В частности, в Саудовской Аравии расположены одни из крупнейших нефтеперерабатывающих заводов.

В заключение следует отметить, что деятельность ПАО «Транснефть» в мировой логистической цепи разнообразна и многоаспектна. Она сопряжена разветвленной системой магистральных трубопроводов, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами. На объемы транспортируемой на внешний рынок нефти и нефтепродуктов в значительной степени влияют

технические возможности, способ заключения контрактов, двусторонние и многосторонние соглашения, а также регулятивная политика Правительства Российской Федерации. Деятельность ПАО «Транснефть» с учетом развитости логистической цепи и объемов поставляемых энергоресурсов указывает на системообразующий и стратегический характер организации, как в системе национальной экономики, так и на мировом рынке.

#### **Список использованной литературы:**

1. Астафьева А.Р. Анализ хозяйственной деятельности ПАО «Транснефть» // Вестник науки. 2022. №12 (57). С. 10-14.
2. Гайсин М., Дунаева А. Управление выбросами парниковых газов на объектах «Транснефти» // ЭП. 2022. №8 (174). С. 42-49.
3. Годовые отчеты ПАО «Транснефть» // Официальный сайт ПАО "Транснефть". URL: <https://www.transneft.ru/investors/for-investor/year-reports/> (дата обращения: 10.10.2023).
4. Ерофеев Н.В. Применение технологий энергоэффективности для повышения эффективности оперативного управления // E-Scio. 2023. №6 (81). С. 474-483.
5. Митякова О.И., Цеханский А.В. Пути совершенствования производственной системы нефтегазовой системы // Инновации и инвестиции. 2023. №4. С. 82-85.
6. Н.П. Токарев принял участие в презентации первого отечественного электровоза, укомплектованного оборудованием производства завода ПАО «Транснефть» // Официальный сайт ПАО "Транснефть". URL: <https://www.transneft.ru/media-center/newspress/press-releases/n-p-tokarev-prinyal-uchastie-v-prezentatsii-pervogo-otechestvennogo-elektrovoza-ukomplektovannogo-ob/> (дата обращения: 10.10.2023).
7. Президент ПАО «Транснефть» Н.П. Токарев встретился с президентом Республики Казахстан К.-Ж.К. Токаевым // Официальный сайт ПАО "Транснефть". URL: <https://www.transneft.ru/media-center/newspress/press-releases/prezident-pao-transneft-n-p-tokarev-vstretilsya-s-prezidentom-respubliki-kazakhstan-k-zh-k-tokaevym/> (дата обращения: 10.10.2023).
8. Фогельсон М.И. Международно-Правовые аспекты обеспечения безопасности на территории присутствия нефтегазовой компании (на примере «Сургутнефтегаз») // Актуальные проблемы безопасности: сборник научных статей / отв. ред. В.В. Леонов. М.: МГОУ, 2022. С. 39-44.
9. Экономическое и геополитическое значение международных проливов для транспортировки нефти и нефтепродуктов // Институт развития технологий ТЭК. URL: [https://irttek.org/research/ekonomicheskoe-i-geopoliticheskoe-znachenie-mezhdunarodnykh-prolivov-dlya-transportirovki-nefti-i-ne.html?sphrase\\_id=2753](https://irttek.org/research/ekonomicheskoe-i-geopoliticheskoe-znachenie-mezhdunarodnykh-prolivov-dlya-transportirovki-nefti-i-ne.html?sphrase_id=2753) (дата обращения: 10.10.2023).
10. Энергоэффективность и энергосбережение ПАО «Транснефть» // Официальный сайт ПАО "Транснефть". URL: <https://www.transneft.ru/development/ecology/energy-eco/> (дата обращения: 10.10.2023).

© А.А. Шумилова, 2024

Власова К.С.,  
студент,  
2 курс магистратуры Института Права,  
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

**Актуальные проблемы жилищного права в современной России**

*Аннотация.* Данная статья посвящена рассмотрению некоторых особенностей проблем жилищного права в современной России. При написании данной работы автор руководствовался непосредственно такими нормативно-правовыми актами, как "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 25.12.2023), Гражданский Кодекс Российской Федерации, а также иными отраслевыми нормативно-правовыми актами Российской Федерации. В данной статье рассмотрены основные вопросы и проблемы, касающиеся жилищного права в РФ, а также предложены некоторые пути их решения, выявленные путем проведения анализа основных сложностей рассматриваемой проблемы.

**Ключевые слова:** жилищное право, защита жилищных прав, жилищное законодательство РФ, жилищный фонд.

Vlasova K.S.,  
student,  
2nd year of the Master's degree at the Institute of Law,  
Volgograd State University, Volgograd

**Current problems of housing law in modern Russia**

*Annotation.* This article is devoted to the consideration of some features of the problems of housing law in modern Russia. When writing this work, the author was guided directly by such normative legal acts as the Housing Code of the Russian Federation dated 12/29/2004 No. 188-FZ (as amended on 12/25/2023), the Civil Code of the Russian Federation, as well as other sectoral normative legal acts of the Russian Federation. This article examines the main issues and problems related to housing law in the Russian Federation, and also suggests some ways to solve them, identified by analyzing the main difficulties of the problem under consideration.

**Keywords:** housing law, protection of housing rights, housing legislation of the Russian Federation, housing stock.

Проблема сущности жилищного права в Российской Федерации является дискуссионной. Некоторые ученые рассматривают жилищное право подотрасль гражданского права, другие признают данную отрасль самостоятельной. Для точного определения места жилищного права в системе право, необходимо определить основные принципы (начала), в соответствии с которыми строится система жилищного права.<sup>1</sup>

Жилищное право, как и многие другие отрасли права, обладают определенной системой принципов, которые объединены одной целью – обеспечить жилищные права граждан.

В настоящее время для решения каких-либо жилищных проблем, законодателям необходимо устранить существующие недостатки правового регулирования.

---

<sup>1</sup> Осадченко Э.О., Иваненко А.В. Жилищно-коммунальный комплекс: пути решения отдельных проблем правоприменения / Э.О. Осадченко, А.В. Иваненко // Научно-теоретический журнал «Вестник ЕААН».- №1(38).- 2017г. - С. 78-84.



Так, например, право на жилище, закрепленное Конституцией РФ, не дает гражданам РФ такой же уровень гарантий, как реализация права на образование.<sup>1</sup>

Право на жилище, обозначает, что каждый гражданин РФ может иметь в собственности жилье, которое никто не сможет незаконно забрать или проникнуть в него на незаконных основаниях. Сегодня в законодательстве Российской Федерации существует обширная нормативно-правовая база, посвященная предоставлению различных льгот и субсидий данной категории граждан, в том числе жилых помещений.<sup>2</sup>

Однако, данное право зачастую игнорируется в случаях с детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей. После выпуска из детских домов, дети-сироты могут быть недостаточно осведомлены о своих правах и льготах на жилье. Данная проблема может быть решена путем совершенствования механизма правового регулирования:

- Необходимо определить федеральный орган, осуществляющий деятельности от государства по обеспечению жилья детей-сирот

- Необходимо следить за реализацией этих прав и увеличить количества жилых помещений, которые могут быть представлены детям-сиротам.

Если законодателем будут закрыты многие пробелы, то данная категория граждан сможет удовлетворить одну из важнейших потребностей человека - потребность в жилье.

Еще одной проблемой является проблема списания долгов по коммунальным услугам в процедуре банкротства физических лиц. Еще в 2015 году законодатель ввел толкование понятия «долг» в Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ О несостоятельности (банкротстве).

По мнению законодателя, понятие долг в процедуре банкротства включает в себя не только долг по кредитным обязательствам, налогам, но и долги по ЖК.<sup>3</sup>

Зачастую при завершении процедуры банкротства физического лица, у которого перед управляющей компанией были долги, данная организация заявляет, что ее никто не уведомлял о введении в отношении должника процедуры банкротства и соответственно долг остается неизменным. В данной ситуации Финансовому управляющему приходится приобщать к делу реестр почтовых отправок, доказывающий уведомление управляющей компании о начале процедуры банкротства.

Также многими должника подтвержден тот факт, что после завершения процедуры банкротства и логического списание всех долгов с должника, управляющей компанией не делаются перерасчеты долга, то есть квитанции об оплате коммунальных услуг приходят с тем же долгом, что и до процедуры банкротства.

По окончанию процедуры банкротства не списываются долги, полученные после подачи заявления должником заявления о признании его должником.

Таким образом, для решения данной проблемы необходимо усовершенствовать рабочие кадры путем повышения квалификации, проведения различных обучений, в целях недопущения сложившихся ошибок.

Для решения перечисленных проблем и вызовов, современное общество нуждается в современной реформе жилищного законодательства. Необходимо разработать и внедрить механизмы, которые позволят обеспечить доступное и качественное жилье для всех граждан, предотвратить дискриминацию в сфере жилищного права. Также необходимо улучшить процедуры получения социального жилья и ускорить рассмотрение жилищных споров в суде<sup>4</sup>.

В целом, современные вызовы и проблемы жилищного права требуют принятия мер со стороны государства, общества и правозащитных организаций для обеспечения справедливости, равенства и

---

<sup>1</sup> Иншакова А.О., Кагальницкова Н.В. Жилищное право в доктрине, национальной правовой и законодательной системе. Правовая парадигма. 2016. -С 13-14.

<sup>2</sup> Право собственности на жилые помещения и его защита [Текст]: учебное пособие / Э.О. Осадченко, А. В. Иваненко – Волгоград :Издательство ВолгГМУ, 2018. – 236 с.

<sup>3</sup> Федеральный закон от 26 октября 2002г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2002. –№ 43. – Ст. 4190; 2018. –№ 28. – Ст. 4139.

<sup>4</sup> Иншакова А.Ю. Юридическая ответственность из деликтных обязательств: межотраслевые интерпретации современной юридической мысли // Правовая парадигма. 2018. Т. 17. № 1

доступности жилья для всех граждан. Только в таком случае можно говорить о благополучии и развитии общества в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Осадченко Э.О., Иваненко А.В. Жилищно-коммунальный комплекс: пути решения отдельных проблем правоприменения / Э.О. Осадченко, А.В. Иваненко // Научно-теоретический журнал «Вестник ЕААН».- №1(38).- 2017г. - С. 78-84.
2. Иншакова А.О., Кагальницкова Н.В. Жилищное право в доктрине, национальной правовой и законодательной системе. Правовая парадигма. 2016. -С 13-14.
3. Право собственности на жилые помещения и его защита [Текст]: учебное пособие / Э.О. Осадченко, А. В. Иваненко – Волгоград :Издательство ВолгГМУ, 2018. – 236 с.1
4. Федеральный закон от 26 октября 2002г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в ред. от 29.07.2017) // Собрание законодательства РФ. – 2002. –№ 43. – Ст. 4190; 2018. –№ 28. – Ст. 4139.
5. Иншакова А.Ю. Юридическая ответственность из деликтных обязательств: межотраслевые интерпретации современной юридической мысли // Правовая парадигма. 2018. Т. 17. № 1

© К.С. Власова, 2024

---

**УДК 347.78.01**

Джеджея М.О.,  
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

#### **Дуализм сущности и режимов правовой охраны баз данных**

***Аннотация:** в статье рассматривается характеристика баз данных как объекта интеллектуальной собственности. Исследуется определение базы данных в российском законодательстве и поднимается вопрос о том, считаются ли базы данных результатами творческой деятельности. Автор также размышляет о различиях в наборе интеллектуальных прав правообладателей в зависимости от того, к какому институту относятся объекты этих прав.*

***Ключевые слова:** базы данных, авторское право, права, смежные с авторскими, интеллектуальная собственность.*

В российском законодательстве легальное определение понятия «база данных» содержится в п. 2 ст. 1260 ГК РФ. Согласно данной норме база данных является представленной в объективной форме совокупностью самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ.

База данных является видом сложных объектов и одновременно составным произведением [1, с. 10].

Необходимо обратить внимание, что зачастую базы данных отождествлялись с программами для ЭВМ. Так система управления базами данных, которая по своей сути являлась программой для ЭВМ, ошибочно называлась базой данных [7, с. 3]. Кроме того, многие решения в области информационных технологий, предусматривающие хранение данных, например, «КонсультантПлюс», с точки зрения программирования рассматриваются как разновидности программ для ЭВМ. Для понимания отличия базы данных от программы для ЭВМ необходимо ответить на вопрос: что представляет ценность в базе данных?

В данном случае ответить на поставленный вопрос помогут нормы, утратившего в настоящее время силу, Закона «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» [7]. Именно в этом Законе впервые было дано конкретное определение, согласно которому базой данных является форма представления и организации совокупности данных (например: статей,

расчетов), систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ. В дальнейшем указанное определение нашло свое отражение в абз. 2 п. 2 ст. 1260 ГК РФ. Существующее на данный момент легальное определение сущности рассматриваемого объекта не претерпело никаких изменений в сравнении с дефиницией, которая была сформулирована в Законе «О правовой охране ПЭВМ и баз данных».

Также, сущностная характеристика баз данных приводится и в правилах оформления заявки на государственную регистрацию программ для ЭВМ и баз данных [8] (далее – Правила). В пункте 28 Правил указано, что идентификация базы данных осуществляется материалами, которые отражают объективность содержания базы данных, а также материалы, подтверждающие структурность базы данных. Иными словами, идентифицирующими признаками рассматриваемого объекта выступает наличие двух критериев: содержание и наличие структуры, позволяющей осуществлять поиск по данным в базе и их машинную обработку.

Вопрос соответствия баз данных критерию «творчества» до сих пор остается открытым. Необходимо обратиться к исследованиям Калятина В.О [5] и Смирнова В.И [9], в которых прослеживается скептицизм при оценке баз данных как результата творческой деятельности. Оба исследователя отмечают, что современные базы данных являются результатом интеллектуальной или организационной деятельности, но не творческой.

Согласно ст. 1225 ГК РФ база данных – это результат интеллектуальной деятельности. В связи с отождествлением понятий «результат интеллектуальной деятельности» и «результат творческой деятельности», возникает вопрос, справедливо ли утверждение о том, что всякая интеллектуальная деятельность является творческой?

Все объекты интеллектуальных прав, охраняемые авторским правом, априори результаты творческой деятельности. Однако базы данных нельзя столь категорично отнести к результатам творческой деятельности. В.И. Еременко полагает, что причина кроется в том, что изготовитель «особых баз данных» осуществляет лишь организационную работу по сбору, обработке и расположению составляющих ее материалов [2, с. 225].

Во-вторых, как справедливо указывает в своей статье Смирнов В.И.: «в зависимости от объекта интеллектуальных прав и отнесения их к различным институтам, у правообладателей объектов интеллектуальных прав будет различный набор интеллектуальных прав, а наличие одинаково поименованных объектов в рамках различных институтов будет вызывать состояние правовой неопределенности относительно режима того или иного объекта, а так же объема прав правообладателя» [9].

Полагаем, что законодатель закрепил в законодательстве нормы, направленные на защиту изготовителя баз данных, тем самым подтверждая важное положение Директивы № 96/9/ЕС от 11.03.1996 г. «О правовой охране баз данных» о том, что создание баз данных требует инвестирования значительного человеческого, технического и финансового ресурсов, тогда как такие базы данных могут быть скопированы или получены с вложением меньшей доли ресурсов, необходимых для их самостоятельного создания [4].

Программы для ЭВМ и базы данных, как сложные объекты, требуют наличия специального субъекта (1240 ГК РФ) - физического или юридического лица, организовавшего создание этого сложного объекта, которое, вложив финансовый, временной, человеческий и технический ресурс, приобретает право использования указанных результатов на основании договоров об отчуждении исключительного права или лицензионных договоров, заключаемых таким лицом с обладателями исключительных прав на соответствующие результаты интеллектуальной деятельности.

Поскольку конкретный автор в рамках единого производственного процесса так же вложил в создание объекта интеллектуальных прав, за ним сохраняются право авторства и другие личные неимущественные права на такой результат (п. 3 ст. 1240 ГК РФ) [3, с. 51].

Относительно приобретения создателем базы данных прав, как ее автора, следует согласиться с позицией В.О. Калятина, который указывал, что «творческая деятельность лица опосредуется мета-уровнем организационных усилий, обеспечивающих возникновение сложного объекта (базы данных в настоящее время включены в перечень сложных объектов) [6, с. 289-300]. Думается, можно

согласиться с данным утверждением, поскольку, как уже отмечалось выше, юридическое значения для базы данных имеет и ее содержание, и ее структурность.

Подводя итог, следует сформулировать ряд выводов. Законодательное определение баз данных, как результата интеллектуальной деятельности, содержится в абзаце 2 пункта 2 статьи 1260 ГК РФ, который определяет базу данных как представленную в объективной форме совокупность самостоятельных материалов, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины.

Из приведенной законодательной дефиниции мы можем выделить две характеристики базы данных, отграничивающих ее от других результатов интеллектуальной деятельности (в частности от программ для ЭВМ): множественность материалов (данных), которые являются содержательной частью базы данных, а также ее структурированность, которая позволяет осуществлять поиск и обработку содержащихся в ней данных.

Кроме того, специфика БД состоит в двухуровневой защите: первый уровень – защита интеллектуальных прав правообладателей данных (произведений и других объектов), входящих в базу данных; второй уровень – защита интеллектуальных прав авторов и изготовителей баз данных. Таким образом, у правообладателя базы данных отсутствуют притязания на материалы, входящие в базу данных и ограничены собственно порядком компиляции. Правообладателю базы данных предоставлена так же защита против третьих лиц в части несанкционированного извлечения и повторного использования составляющих их содержание материалов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Амбарян, А. Г. Сложные объекты авторских прав // Журнал ИС. Авторское право и смежные права. – 2017. – № 4. – С. 7-14.
2. Гаврилов, Э.П. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (постатейный). Часть четвертая / Э. П. Гаврилов, О. А. Городов, С. П. Гришаев и др. - Москва : Проспект, 2009. –640 с.
3. Гринь, Е.С. Правовая охрана авторских прав: учебное пособие для магистров. – М.: Проспект, 2016. – 112 с.
4. Директива № 96/9/ЕС Европейского парламента и Совета от 11 марта 1996 г. о правовой охране баз данных // Официальный сайт Всемирной организации интеллектуальной собственности. – Режим доступа: <http://www.wipo.int/wipolex/ru/details.jsp?id=1409>
5. Калятин, В. О. Личные неимущественные права в отношении баз данных // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. – 2017. – Т. 1. – С. 7-16.
6. Калятин, В.О. База данных как объект комплексного правового регулирования : актуальные вопросы российского частного права // Актуальные вопросы российского частного права. – Сборник статей, посвященный 80-летию со дня рождения профессора В.А. Дозорцева / под ред. Е.А. Павлова, О.Ю. Шиловост. – М.: Статут, 2008. – 349 с.
7. О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных: Закон РФ от 23 сентября 1992 № 3523-1// Российская газета – № 229. – 20 окт. 1992 – (утр. силу).
8. Приказ Минэкономразвития России от 05.04.2016 N 211 «Об утверждении Правил оформления заявки на государственную регистрацию программы для электронных вычислительных машин или базы данных, Правил составления документов, являющихся основанием для осуществления юридически значимых действий по государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных, и их форм, Порядка государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин и базы данных, Перечня сведений о зарегистрированной программе для электронных вычислительных машин или базе данных, публикуемых в официальном бюллетене Федеральной службы по интеллектуальной собственности, Перечня сведений, указываемых в свидетельстве о государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных, формы свидетельства о государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин, формы свидетельства о государственной регистрации базы данных» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 07.07.2016.

---

УДК 340

Корсун Т.И.,  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Ростов-на-Дону

**Правовая модель финансового мониторинга в условиях развития информационно-коммуникационных технологий**

***Аннотация:** Информационно-коммуникационные технологии трансформируют правовую модель финансового мониторинга, включая дистанционный и комбинированный аудит, новые постановления Правительства РФ, рекомендации РФМ, национальные стандарты, локальные акты субъектов мониторинга. Без адекватного регулирования и надзора есть вероятность появления новых уязвимостей в национальной финансовой системе.*

***Ключевые слова:** финансовый мониторинг, дистанционный аудит, нормативная база, информационные технологии, достоверность информации.*

Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» положил начало системе финансового мониторинга в Российской Федерации. Термин «мониторинг» (от англ. monitoring) в широком смысле используется в налоговом, административном, финансовом праве как наблюдение, контроль. Более узкое определение финансового мониторинга - контроль за движением денежных средств в отдельно взятом хозяйствующем субъекте.

Из множества определений финансового мониторинга заслуживает внимания его трактовка «как совокупность мер, осуществляемых Росфинмониторингом, иными надзорными органами и уполномоченными организациями (субъектами финансового мониторинга) и направленных на недопущение преступных доходов в национальную экономику Российской Федерации и предотвращение использования субъектов финансового мониторинга для отмывания преступных доходов, и финансирования терроризма» [1, с 47].

Указом Президента Российской Федерации от 13.06.2012 N 808 утверждены Положения о Федеральной службе по финансовому мониторингу (далее РФМ) [ 2 ]. Основные полномочия РФМ в области противодействия отмыванию доходов, финансированию терроризма и противодействия коррупции представляют собой взаимосвязанные действия организационно-правового, методологического, информационно-правового, профилактического характера.

Так, организационно-правовые полномочия включают:

- принятие нормативных правовых актов по вопросам, относящимся к установленной сфере деятельности;
- сбор, обработку и анализ информации об операциях (сделках) с денежными средствами или иным имуществом, подлежащих контролю;
- участие в противодействии коррупции в соответствии с законодательством Российской Федерации;

В области методологии полномочия обеспечивают:

- оценку угроз национальной безопасности, возникающих в результате совершения операций (сделок) с денежными средствами или иным имуществом;
- предоставление Президенту Российской Федерации ежегодного доклада о таких угрозах и мерах по их нейтрализации;

Информационно-правовые полномочия направлены на:

- взаимодействие и осуществление информационного обмена в соответствии с международными договорами Российской Федерации с компетентными органами иностранных государств в установленной сфере деятельности;

- информационное взаимодействие с правоохранительными органами по операциям (сделкам), связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, или финансированием терроризма;

- размещение на своем официальном сайте в сети «Интернет» информацию об организациях и лицах, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму;

- создание единой информационной системы в установленной сфере деятельности.

Профилактические полномочия заключаются в:

- разработке и проведении мероприятий по предупреждению нарушений законодательства Российской Федерации о ПОД/ФТ;

- разработке и реализации мер, направленных на профилактику преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма.

О масштабах борьбы в Российской Федерации по предотвращению легализации незаконных сделок только за один год свидетельствуют итоги работы РФМ совместно с другими надзорными структурами в 2023 году [ 3]:

- Совместно с Центробанком предотвратили вывод в теневой сектор 320 миллиардов рублей; ликвидировали 10 незаконных площадок с многомиллиардным оборотом; расследовали сотни уголовных дел.

- Совместно с правоохранительными органами выявили и пресекли 14 финансовых пирамид, возбудили 380 уголовных дел, наложили арест на два миллиарда рублей.

- Усовершенствован мониторинг рынка криптовалюты, где проходят операции, связанные с наркотиками, мошенничеством и коррупцией, благодаря заработавшей системе «Прозрачного блокчейна».

- Казначейское банковское сопровождение позволяет РФМ держать в мониторинге более полутора миллионов различных контрактов на сумму порядка 6,5 триллиона рублей.

- Пресечены незаконные торговые процедуры с ФАС и сохранено бюджетных средств на 30 миллиардов рублей; возбуждено более тысячи уголовных дел совместно с МВД, ФСБ, СК и возмещено в бюджет порядка 190 миллиардов рублей.

- 6,5 миллиардов рублей сохранены в бюджете благодаря надзору за исполнением проектов по Гособоронзаказу, а самое главное - сокращение просроченной дебиторской задолженности перед Минобороны.

Правовым источником финансового мониторинга в Российской Федерации по выявлению и противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма стал Федеральный закон № 115-ФЗ, принятый более 20 лет тому назад. В последующие годы в конструкцию правовой системы национальной безопасности государства были встроены многие нормативно-правовые акты, в том числе Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ.

К субъектам финансового мониторинга по праву относятся аудиторские организации, обязанности которых расширены нормами антикоррупционного и «антиотмывочного» законодательства.

Правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности» от 30 декабря 2008 № 307-ФЗ, другими федеральными законами и принятыми в соответствии с ними иными нормативно - правовыми актами и нормативными актами Банка России.

В условиях развития информационно-коммуникационных технологий появляется достаточно публикаций об аудите, его трансформации и обоснования стратегического, непрерывного, it-аудита, цифрового, дистанционного аудита, как инструментов контроля в финансовой сфере.

Термины дистанционный аудит, информационно-коммуникационные технологии раскрыты в действующем национальном стандарте РФ.

Согласно ГОСТа Р ИСО 9000 и ГОСТа Р 54293 дистанционный аудит – это систематический, независимый и документированный процесс получения свидетельств аудита для их объективной оценки и определения степени выполнения согласованных критериев аудита без посещения объекта аудита с использованием информационно-коммуникационных технологий для обеспечения проведения аудита. Примечание – Дистанционные аудиты могут включать в себя виртуальные аудиты. [ 4, с.1]

Термин «информационно-коммуникационные технологии» включает совокупность технических средств (серверы, рабочие станции, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны, стационарные, мобильные и носимые видеокамеры и микрофоны, инфраструктура передачи цифровых данных, роботы, дроны и т. д.) и программных средств (операционные системы, программное обеспечение разного уровня для управления аппаратными средствами, облачные технологии, электронная почта, различные платформы для обмена и обработки текстовой информации, фото-, видео-, аудиоинформации и другой цифровой информации).

И наконец, определение комбинированного аудита - аудит, проводимый как посредством посещения проверяемой площадки, также называемый аудитом на месте, так и дистанционными методами с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Примечательно, что на практике дистанционный аудит в чистом виде не нашел своего применения, в то время как с развитием информационно-коммуникационных технологий определенная часть традиционных аудиторских процедур проводится дистанционными методами. Таким образом, получает развитие комбинированный аудит.

Как практическая деятельность, комбинированный аудит имеет целый ряд преимуществ, в том числе, сокращение расходов на командировки и экономию на содержание офисов; ускоренное развитие технологий; сокращение времени на дорогу, возможность работать без привязки к местонахождению.

Внедрение информационных технологий в работу аудиторской компании обеспечивает: ускорение доступа к документации для проведения процедур; повышение эффективности аудиторских процедур за счет экономии расходов; формирование качественной информационной среды.

При этом реализуются обязательные принципы аудита: обеспечение компетентности персонала в части использования информационных ресурсов; соблюдение конфиденциальности и безопасности данных при обмене; сохранение риск-ориентированного подхода к аудиторским процедурам

Однако могут существовать риски, связанные с: неадекватностью методов дистанционного аудита целям организации; невыполнением законодательных и нормативно-правовых требований, относящихся к объекту проверки, процессу оценки соответствия, конфиденциальности и безопасности данных. Специалисты по кибербезопасности предупреждают об угрозах и рисках, в частности, вследствие отсутствия регламентов безопасности удаленной работы и системы обеспечения персонала основам кибербезопасности; хакерских атак. Отказ инфраструктуры сказывается неблагоприятным образом на согласованности, целостности, идентификации, конфиденциальности данных, необходимых для проведения аудиторских процедур.

Интеграция аудиторов в систему противодействия легализации преступных доходов осуществляется путем надлежащего контроля за исполнением «антиотмывочного» и антикоррупционного законодательства, как самих аудиторов, так и аудируемых лиц. Для этого организации, осуществляющие операции с денежными средствами, иным имуществом, а также адвокаты, нотариусы, лица, оказывающие юридические и бухгалтерские услуги, аудиторские организации и индивидуальные аудиторы обязаны разрабатывать и применять правила внутреннего контроля по противодействию легализации (отмыванию) денежных средств в соответствии с требованиями, разработанными Правительством РФ [5] и саморегулируемой организацией аудиторов Ассоциацией «Содружество».

Условия деятельности аудиторских компаний как субъектов финансового мониторинга обуславливают применение комбинированного аудита. Во-первых, в целях выявления риска несоблюдения аудиторами обязательных требований проводится дистанционный мониторинг и анализ информации, поступающей в Росфинмониторинг, в соответствии с Законом № 115-ФЗ. Речь идет о подозрительных сделках, например, запутанный и необычный характер сделки, не имеющий

очевидного экономического смысла; несоответствие сделки целям деятельности организации. Информация по результатам дистанционного мониторинга передается другим субъектам для осуществления ими контроля в сфере ПОД/ФТ и ФРОМУ.

Во-вторых, правила внутреннего контроля в аудиторских организациях обязаны учитывать характер и виды деятельности клиентов и их контрагентов. В связи с этим в аудиторской организации должны быть разработаны и внедрены программы идентификации, изучения клиента, оценки степени (уровня) риска и принятия мер по снижению рисков.

Решение о присвоении риска принимается на основании мотивированного субъективно-оценочного суждения по итогам анализа информации о клиенте, его операциях. Например, компании, занимающиеся строительством, лизинговые компании, организации розничной торговли, компании микрофинансирования, торговля антиквариатом, легковыми автомобилями, ломбарды и другие уже по основному виду деятельности имеют высокую степень риска. А на основании постоянного мониторинга необходимо обновлять информацию по клиенту, пересматривать уровень его риска. Режим пересмотра установлен Федеральным законом №115-ФЗ и рекомендациями Росфинмониторинга: по клиентам низкого уровня риска пересмотр проводится один раз в три года, а среднего и высокого – ежегодно. [ 6 ]

В-третьих, в аудиторской организации, оказывающей бухгалтерские и/или юридические услуги, дистанционные процедуры направлены на проверку своих клиентов или представителей, выгодоприобретателей, бенефициаров в перечнях террористов/экстремистов как до приема, так и в ходе обслуживания. Правила контроля запрещают принимать на обслуживание клиента, не выявив его бенефициарных владельцев.

И наконец, обязательной процедурой дистанционного аудита является информирование РФМ о принятых мерах. Например, показать, что бухгалтер не перевел деньги по поручению подозрительного клиента или не перечислил их в адрес компании из черного списка; не провели операцию с имуществом, о которой распорядился клиент. При этом блокировать операции нужно до тех пор, пока подозрительного контрагента не исключат из черного списка. [ 7 ]

Таким образом, в условиях развития информационно-коммуникационных технологий правовая модель финансового мониторинга трансформируется в части использования дистанционного и комбинированного аудита; нормативная база включает новые постановления Правительства РФ, рекомендации РФМ, национальные стандарты, локальные акты субъектов мониторинга. Правонарушители, пытаясь адаптироваться к изменяющимся правилам работы финансовой системы, отыскивают новые способы обхода законодательства для отмывания преступных доходов. Ответы на вызовы находят в финансово - бюджетной стратегии государства и обеспечиваются соответствующими нормативно-правовыми актами. Без адекватного регулирования и надзора есть вероятность появления новых уязвимостей в национальной финансовой системе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Прошунин М.М. Финансовый мониторинг: субъекты, объекты и значение//Вестник Российского университета Дружбы народов. Серия: Юридические науки. 2008. №2 С.43-50.

2. Указ Президента РФ от 13.06.2012 N 808 (ред. от 13.11.2023)

"Вопросы Федеральной службы по финансовому мониторингу" (вместе с "Положением о Федеральной службе по финансовому мониторингу")

Собрание законодательства РФ, 18.06.2012, N 25, ст. 3314.//

3. Интервью Юрия Чиханчина Первому каналу // Официальный сайт Первого канала <https://www.1tv.ru>.

4. Федеральное агенство по техническому регулированию и метрологии.

Национальный стандарт Российской Федерации. Руководящие указания по дистанционному проведению анализа состояния производства и аудита систем менеджмента.// Издание официальное. М.Стандартинформ.2021

5. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении требований к правилам внутреннего контроля, разрабатываемым организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальными предпринимателями, и о



признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» от 30 июня 2012 г. № 667 (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 28. Ст. 3901.

6. Информационное письмо Росфинмониторинга «О методических рекомендациях по проведению оценки рисков ОД/ФТ организациями, осуществляющими операции с денежными средствами или иным имуществом и индивидуальными предпринимателями» от 01 марта 2019 № 59 // Официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу <https://fedsfm.ru/news/3796>.

7. Бухгалтеров на удаленке обязали блокировать переводы клиентов из черного списка // Официальный сайт интернет-издания Главбух <https://www.glavbukh.ru/art/98839-buhgalterov-na-udalenske-obyazali-blokirovat-perevody-klientov-iz-chernogo-spiska>.

© Т.И. Корсун, 2024

---

## УДК 34.09

Кривова А.А., Мелешко В.В.,  
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

### Местное самоуправление в России: исторический анализ

***Аннотация:** Местное самоуправление в России является важным элементом государственного устройства, обеспечивающим развитие и удовлетворение потребностей населения на местном уровне. История местного самоуправления в России богата событиями и изменениями, отражающими политические, социальные и экономические процессы в стране. В данной статье проводится анализ истории местного самоуправления в России, начиная с его зарождения и до современности; Авторами рассмотрены основные этапы развития местного самоуправления, основные изменения, которые происходили в этой сфере со временем, а также роль местного самоуправления в современном обществе.*

***Ключевые слова:** Местное самоуправление, государство, история, развитие, централизация.*

Муниципальное право — это комплексная отрасль российского права, представляющая совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе организации местного самоуправления и решения населением непосредственно или через выборные и другие органы местного самоуправления вопросов местного значения, а также в процессе реализации отдельных государственных полномочий, которыми могут наделяться органы местного самоуправления.

Местное самоуправление в России имеет длительную историю, которая находит свое начало еще в древней Руси. Данный институт был основан на древних обычаях и традициях, которые позволяли жителям определенного территориального сообщества принимать решения и управлять своими делами самостоятельно. Для правильного исторического анализа, стоит остановиться на истории его становления и развития.

Зарождением местного самоуправления на Руси принято считать 9-12 века Первейшей формой осуществления местного самоуправления в период Древней Руси было вече, которому принадлежала законодательная, исполнительная и судебная ветви власти. С помощью общих собраний – вече жители государства могли выразить свое мнение касательно действительно важных вопросов. Именно на вече впервые появилась процедура, схожая с современными выборами. Ещё одной формой народовластия являлась крестьянская община, которая имела свою структуру и правила управления.

С укреплением государственного централизма, местное самоуправление стало уходить на второй план и осуществлялось под строгим присмотром князя. В период татаро-монгольского нашествия земщина продолжала быть под патронажем князя, однако такой порядок просуществовал лишь до 14 века.

С централизацией государства и объединением всех земель воедино с Московским княжеством разделили на административные округа – уезды. Уезд состоял из городов и сельских обществ, которые, в свою очередь, назывались волостями и станами.

Следующим шагом можно считать Губную реформу, проведенную Еленой Глинской в 30-50 годах 16 века. Она заключалась в ведении выборов в городах, волостях, станах голов и их помощников.

Следующей попыткой реформацией стали Реформы Петра 1. С полным закрепощением крестьян, государство будто бы вернулось на несколько сотен лет назад. Городская реформа первого российского императора заключалась в выведении городов из-под воеводского и приказного управления. Указ Петра от 30 января 1699 года закреплялись новые права и укреплялась податная ответственность городского населения.

Реформа 1775 года: Екатерина II выпустила Указ о городском управлении, который устанавливал унифицированные правила для местного самоуправления всех городов России. Местное самоуправление осуществлялось городскими уставами, которые были разработаны для каждого города отдельно и устанавливали правила внутреннего устройства и управления. Эквивалентом современности может послужить федеральное законодательство, которое определяет права и обязанности муниципалитетов.

Период правления Александра 2 можно озаглавить как период комплексной модернизации российского общества. Были созданы постоянно действующие комитеты. Большое влияние на общественный строй оказал «Манифест о вольности дворянской», в котором было отменено крепостное право. 1 января 1864 года было принято «Положение о губернских и земских учреждениях». Земства подразделялись на уездные и губернские.

Достаточно прогрессивным стало введение Городового Положения в 1870 году. В нем закреплялось активное и пассивное избирательное право. Таким образом, городскому управлению была дана свобода в ведении городского хозяйства и решении местных вопросов.

Одно из важных событий в истории местного самоуправления в России произошло с введением в стране советской власти в 1917 году. В то время городские думы были ликвидированы, а вместо них были созданы исполнительные комитеты, которые осуществляли контроль и управление на местном уровне. В место местных советов власти создавались совхозы и колхозы, которые были управляемы центральными органами. Эта историческая параллель говорит о том, что в то время местное самоуправление было практически отсутствующим и не представляло значимости для советского режима.

Следующим шагом в развитии это введение положения о Советах 1925 году. Это стало первым законодательным актом, в котором были заложены основы советского городского управления.

Также важным шагом стало принятие Конституции 1937 года. Советы рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов стали Советом депутатов трудящихся. Советы избрали исполнительные и распорядительные органы – исполнительные комитеты. Сформировались управления исполнительных комитетов по различным отраслям.

Период Великой Отечественной Войны (ВОВ) с 1941 по 1945 год оказал огромное влияние на развитие и функционирование местного самоуправления в России. С развитием войны в 1942 году был принят закон "Об административных комитетах и общественных комитетах населения", который дал ОКН больше полномочий и статусов местного самоуправления. Теперь они стали основным инструментом для координации работы других органов власти.

Исторический анализ местного самоуправления во время ВОВ позволяет нам оценить его важность и роль в обеспечении нормальной жизни на территории страны даже в условиях войны.

Изменения также внесла Конституция, принятая в 1978 году. Местные советы руководили государственным и хозяйственным строительством. Основная цель заключалась в обеспечении комплексного экономического и социального развития на их территории.

С началом перестройки в 1980-х годах в России начал осуществляться процесс декоммунизации и либерализации политической системы. В результате местное самоуправление начало приобретать большую автономию и роль в решении вопросов на местном уровне. Однако, несмотря на эти изменения, система местного самоуправления до сих пор не достигла полной

независимости от центральной власти, и существуют определенные проблемы и ограничения в данной сфере.

С распадом Советского Союза в 1991 году и приходом к власти многопартийной системы было проведено ряд реформ местного самоуправления. Введение избирательных советов в муниципальные образования и восстановление их прав на самостоятельное принятие решений в ряде вопросов. Выделение муниципальной собственности и развитие местной финансовой системы.

Однако современная система местного самоуправления все еще имеет свои проблемы. В некоторых регионах России власть сосредоточена в руках губернаторов, а местные депутаты не имеют реальной возможности влиять на решения, принимаемые в их регионах. Это создает дисбаланс в системе самоуправления и ограничивает участие граждан в принятии решений.

Исторические параллели в системе местного самоуправления в России демонстрируют, что эта область постоянно эволюционирует и меняется в соответствии с потребностями общества. Важно продолжать развивать и совершенствовать механизмы самоуправления.

В настоящее время местное самоуправление регулируется Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Он включает в себя сельские и городские поселения, административно-территориальные единицы муниципального образования – районы, города, поселки, сельские населенные пункты и прочие территории. Органами местного самоуправления являются выборные органы местной власти. Они решают вопросы внутреннего устройства и функционирования своего территориального образования.

16.12.2021 в Государственную думу был внесен законопроект № 40361-8 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе властей». Согласно данному законопроекту, муниципалитеты низового уровня — городские и сельские поселения — могут быть упразднены, а губернаторам могут дать право увольнять мэров за ненадлежащее исполнение обязанностей. Также для всех должностных лиц на местном уровне предложили установить пятилетний срок полномочий. Предлагается оставить три вида муниципальных образований. Деление будет на городские и муниципальные округа. Предполагается сократить количество муниципальных образований. Основная структура органов местного самоуправления, согласно законопроекту, не меняется. Достаточно серьезным шагом является переход на полностью одноуровневую систему организации местного самоуправления. Данная инициатива - следующий этап в выстраивании единой системы публичной власти в стране.

Проблематика темы "История местного самоуправления в России" может быть разнообразной, включая следующие аспекты: Необходимо отметить, что в начале 1990-х годов и база источников научных исследований по проблемам местного самоуправления была ограничена и неполна, что привлекло внимание исследователей разных дисциплин. Взгляды теоретиков и практиков на различные аспекты этой проблемы имели как общие позиции, так и разногласия. В то время большинство исследовательских работ по данной теме были полемического характера, но также были созданы фундаментальные труды, которые заложили основу для последующих научных исследований. Внесение изменений в российское законодательство о местном самоуправлении в начале 2000-х годов определило новый этап развития историографии проблем современной модели местного самоуправления. Дальнейшая работа над проблемами местного самоуправления в России требует постоянное развитие законодательных актов, которое будет способствовать улучшению устройства местного самоуправления. Это позволит определять наиболее перспективные направления для усовершенствования института местного самоуправления, что будет представлять практический интерес для современных органов публичной власти.

Проблемы формирования и обеспечения деятельности местных органов самоуправления и отношения центральной власти и местного самоуправления. В истории развития местного самоуправления в России возникали проблемы с формированием и обеспечением деятельности местных органов самоуправления. Например, перед принятием Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в 1995 году проводились научные исследования, которые занимались проблемами реализации конституционных принципов местного самоуправления. Основные вопросы дискуссии касались муниципальной реформы,

взаимоотношений между государственным управлением и местным самоуправлением, а также разделения полномочий между ними. Некоторые ученые отмечали его значимость в развитии местного самоуправления, но большинство высказывали критику в адрес данного закона. Они указывали на противоречивый характер и отсутствие механизмов реализации конституционных принципов в законе. Таким образом, научные исследования, проведенные до принятия Федерального закона, помогли выявить проблемы и развить конституционные принципы местного самоуправления, но они также указали на несовершенство и недостатки этого закона, которые требовали последующей корректировки и разработки механизмов его реализации.

В заключение, история местного самоуправления в России является сложной и многогранным процессом, который прошел через различные этапы развития, от древних форм общественного сознания до современной формы муниципальных образований и отражает изменения в политической системе и общественном развитии страны. Понимание этой истории позволяет лучше понять современное состояние и перспективы развития местного самоуправления в России. Таким образом, исторический анализ местного самоуправления в России показывает, что его эффективность и демократичность являются результатом сложного взаимодействия различных факторов. На сегодняшний день, местное самоуправление в России является важным элементом гражданского общества и демократии. Местные органы самоуправления имеют свою структуру, выбираются населением и решают вопросы жизнеобеспечения своих территорий, включая инфраструктуру, образование, здравоохранение и другие вопросы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. 02.11.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 40. Ст. 3822.
2. Бабичев И.В. Очерки правовой истории становления и развития местного самоуправления в современной России // Местное право. 2010. № 2. С. 93–98.
3. Бельчик А.М., Павлов Н.В. Правовые аспекты государственного и муниципального управления // Закон и право. 2022. № 4. С. 29-31.
4. Глашева С.М., Павлов Н.В. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления // Правовая реформа. 2023. № 52. С. 52-55.
5. Евстифеев Р.В. У истоков государства // Русская история. 2012. № 4. С. 30–35.
6. Кодан С. В. Местное право национальных регионов Российской империи в политике верховной власти (вторая половина XVII – начало XX вв.) // Российский юридический журнал. 2012. № 6. С. 224–235.
7. Маслаб А.Ф. Проблемы развития государственного контроля и надзора в контексте реформы законодательства // Актуальные проблемы российского права. 2020. №4. С. 94-101.
8. Овчинников И.И. Муниципальное право: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 432 с.
9. Пащенко И.Ю. Современный этап развития информационного общества в Российской Федерации: цифровая информация, информационные технологии и государственное управление / И.Ю. Пащенко // *Вестник*: Административное право и практика администрирования.
10. Законопроект № 40361-8 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» // СПС «Гарант»;  
в современной России // Местное право. 2010. № 2. С. 93–98.

© Кривова А.А., Мелешко В.В., 2024

**Цифровая приватность: социально-правовой аспект**

***Аннотация.** В цифровую эпоху, когда технологии становятся все более важной частью нашей повседневной жизни, вопрос приватности данных становится все более актуальным. С появлением интернета, социальных сетей, мобильных устройств и других цифровых инструментов, наши личные данные стали более уязвимыми и подвержены утечкам. Автор приходит к выводу, что в цифровую эпоху необходимо балансировать между необходимостью обеспечения безопасности и защитой прав граждан на приватность.*

***Ключевые слова:** Интернет, личные данные, защита информации, цифровая приватность, личность, цифровые технологии, конфиденциальность данных.*

Цифровая приватность – это право личности на контроль над своей личной информацией и данных, которые он предоставляет при использовании различных онлайн-платформ, приложений и сервисов. Цифровая приватность защищает наше право на анонимность, конфиденциальность и безопасность в цифровой среде. Технологии, такие как интернет-браузеры, социальные сети, мобильные приложения и цифровые устройства, собирают и хранят большое количество наших личных данных, включая информацию о наших предпочтениях, привычках, местоположении, финансах и здоровье. Эти данные могут быть использованы компаниями для персонализации рекламы или продуктов, но также могут быть украдены или проданы третьим лицам без нашего согласия [1].

Сегодня цифровые технологии всё больше проникают в социальную, культурную, экономическую и политическую структуру общества. Возможности «больших данных» и искусственного интеллекта растут, угрожая создать опасную цифровую среду, в которой государства и коммерческие предприятия смогут осуществлять массовое слежение, анализировать и прогнозировать поведение людей. Право на неприкосновенность частной жизни гарантировано в ст. 23 Конституции Российской Федерации. Например, ст. 12 Всеобщей декларации прав человека, ст. 17 Пакта о гражданских и политических правах, ст. 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

С развитием информационного общества, как указывает ряд ученых, конфиденциальность и обеспечение ее защиты имеют особое значение, поэтому в развитии конституционных норм формируется широкое правовое регулирование технологий, которые влияют на конфиденциальность данных и на права человека в целом [2].

Следует выделить ряд нормативно-правовых актов, определяющих правовые векторы защиты личных данных человека:

- Федеральный закон Российской Федерации от 7 июля 2003 г. №126-ФЗ «О связи»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2016 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», указывает что, в зависимости от категории доступа к ней, подразделяется на общедоступную информацию, а также на информацию, доступ к которой ограничен иными федеральными законами (информация ограниченного доступа);
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», данный закон устанавливает правила медиабезопасности детей при обороте на территории России продукции СМИ, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для компьютеров и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях (в том числе в сети Интернет) и сетях подвижной радиотелефонной связи.

Риски, связанные с отсутствием политики конфиденциальности в цифровых технологиях, гораздо серьезнее, чем предполагает большинство людей, и могут катастрофически повлиять на

конфиденциальность, если вовремя не принять меры.

Почему конфиденциальность данных в сеть Интернет такая важная проблема? Многие люди из нашего ближайшего окружения ставят сложные пароли, ставят блокировку рекламы на сайтах, а также блокировку и самих сайтов, которые не имеют лицензии или имеют, но подозрительную. Оказывается, риски, связанные с отсутствием политики конфиденциальности в цифровых технологиях, гораздо серьезнее, чем предполагает большинство людей, и могут катастрофически повлиять на конфиденциальность, если вовремя не принять меры, так, например, риск может быть связан с Кибербуллинг, хотя, казалось бы, причем он здесь? Да все очень просто. Неизбирательный доступ к личной информации позволяет такие жестокие явления, когда один или несколько человек занимаются унижением, дискредитацией или нанесением психологической травмы человеку, особенно детям и подросткам.

Существует много рисков, связанных с утечкой данных: отслеживание, спам и травля. Так, один из примеров «слива» личных данных российских артистов, который привел к хейту и травле, известен случай с певицей Ольгой Бузовой. В 2019 году ее личные данные были украдены и опубликованы в интернете, включая ее номер телефона, адрес электронной почты и личные фотографии. Это привело к массовому наплыву негативных комментариев, угроз и ненависти со стороны некоторых пользователей интернета. Этот случай показал, что даже известные российские артисты подвержены утечкам личных данных и их последствиям. Защита личных данных становится все более важной задачей для всех людей, включая знаменитостей, и требует серьезного внимания со стороны общества и властей.

Еще одним риском, связанным отсутствием должной политики конфиденциальности в цифровых технологиях, является спам и вводящая в заблуждение реклама. Для обычного пользователя Интернета в этом нет ничего нового: ложная реклама, фальшивые электронные письма или письма, выдающие себя за письма от наших банков (фишинг или фишинг), словом, в сети существует множество различных стратегий, чтобы завладеть нашими данными и использовать их против нас, или завалить нас рекламой, которая не только раздражает, но и в конечном итоге ограничивает возможности нашего электронного оборудования [3].

Проблема конфиденциальности информации в интернете - это относительно новое явление, с которым еще даже самые опытные люди, работающие в данной сфере, не совсем еще умеют правильно обращаться, поэтому на многие вопросы, связанные с сетью интернет еще нет точных ответов, а точнее законов, спасающих от данной проблемы. Приведу пример из жизни, в прошлом году новосибирский школьник написал сочинение с помощью нейросети и получил отличную оценку. Так как нейросеть - это искусственный интеллект, то и само сочинение прошло на антиплагиат. Сегодня нет закона, запрещающего пользоваться нейросетью.

Ответственность за нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений предусмотрена ст.138 УК РФ. Согласно данной статье нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан наказывается штрафом в размере до 80 тысяч рублей, обязательными работами на срок до 360 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года.

В цифровую эпоху это право на свободу становится все более уязвимым. В современной России, Конституцией страны гарантировано право на тайну переписки, но с ростом технологий и возможностей массовой слежки, это право становится все более уязвимым. С одной стороны, правительства и спецслужбы могут оправдывать массовую слежку в целях борьбы с терроризмом и преступностью. Однако, как сказал Бенджамин Франклин: «Те, кто готовы отказаться от свободы ради безопасности, не заслуживают ни того, ни другого». Нарушение приватности граждан без соответствующих ордеров суда может привести к злоупотреблениям и нарушению основных прав человека

В цифровую эпоху необходимо балансировать между необходимостью обеспечения безопасности и защитой прав граждан на приватность. Законы РФ должны соответствовать этим принципам, обеспечивая прозрачные процедуры для проведения прослушки с учетом прав и свобод граждан. Как сказал Джон Кеннеди: «Приватность - это право людей, а не правительства». В цифровую эпоху это право должно быть защищено и уважено [4].

В Конституции РФ гарантируется тайна переписки, которая не может быть нарушена без согласия суда. Поэтому прослушка ФСБ без соответствующего ордера суда может быть рассмотрена как нарушение закона. Однако, следует отметить, что в некоторых случаях прослушка может быть оправдана в целях обеспечения национальной безопасности и борьбы с преступностью. Тем не менее, в таких случаях необходимо соблюдать процедуры и законы, предусмотренные для проведения прослушки с соблюдением прав граждан. Перед нами встает вопрос «Закон о защите персональных данных и с соблюдением приватности граждан противоречит закону о тайне переписки, приватности частной жизни?» Считаем, что сегодня крайне необходимо найти баланс между обеспечением качественных государственных услуг и защитой персональных данных граждан. Законы о защите персональных данных обычно предусматривают, что сбор, хранение и использование персональной информации должны быть согласованы с субъектом данных, а также должны быть прозрачными и безопасными. В то же время, законы о тайне переписки и приватности частной жизни обеспечивают защиту от неправомерного доступа к личной информации. Поэтому важно, чтобы государственные органы и службы соблюдали все соответствующие законы и регуляции при обработке персональных данных граждан. Это может включать в себя установление строгих правил доступа к информации, шифрование данных, а также обучение сотрудников по вопросам защиты персональных данных. Таким образом, государственные услуги должны быть предоставлены в соответствии с законодательством о защите персональных данных и с уважением к приватности граждан, чтобы обеспечить их доверие к власти и безопасности в обществе [5].

Поддерживаем высказывание ряда ученых, что приватность - это не роскошь, а необходимость. Потому что охрана конфиденциальности личных данных имеет большое значение для предотвращения утечек и злоупотребления информацией. Утечка конфиденциальных данных может привести к серьезным последствиям как для организации, так и для ее клиентов – обычных людей, граждан. Так, например, в 2019 году в интернете оказались персональные данные 703 тысяч (96% от общей численности) сотрудников РЖД. При этом злоумышленники, опубликовав данные, подпись: «Спасибо ОАО «РЖД» за предоставленную информацию путем бережного обращения с персональными данными своих сотрудников». И данный пример показывает необходимость соблюдения и правового сопровождения конфиденциальности данных в Интернете. Нельзя рассчитывать и полагаться только на государственные органы. Есть множество способов как обезопасить себя и свои данные в интернете, например, использование сложных паролей для повышения уровня защиты своих онлайн-аккаунтов.

Таким образом, технологии имеют огромное влияние на конфиденциальность данных организации, человека, работающего на ней, а также гражданина. Новые инновационные технологии создают угрозу для конфиденциальности данных. Утечки данных, хакерские атаки, недобросовестное использование информации и другие проблемы могут привести к серьезным последствиям для прав человека. Нарушение конфиденциальности данных может привести к утечке чувствительной информации, краже личности, финансовым мошенничествам, дискриминации и даже физической опасности. Это означает, что защита конфиденциальности данных является неотъемлемой частью защиты прав человека в цифровом мире. Для решения этой проблемы необходимо улучшение законодательства о защите данных, повышение осведомленности пользователей о правилах безопасности в интернете, разработка более безопасных технологических решений и активное участие общества в защите своих прав на конфиденциальность данных. Только таким образом можно обеспечить, что технологии будут служить благополучию людей, не нарушая их права на конфиденциальность и безопасность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Komkova, G. N. Constitutional Protection of Public Figures' Personal Data on the Internet / G. N. Komkova, A. V. Basova, R. A. Torosyan // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2020. – Vol. 13, No. 1. – P. 68-77.
2. Бондаренко, И. В. Правовой аспект защиты персональных данных физических лиц: гарантии безопасности на пути к цифровизации общества / И. В. Бондаренко, Ю. И. Фроловская // Научный аспект. – 2023. – Т. 11, № 11. – С. 1300-1305.

3. Абрамова, А. Г. Современные проблемы осуществления защиты персональных данных в сети: основополагающие принципы защиты персональных данных / А. Г. Абрамова // Регион и мир. – 2020. – Т. 11, № 4. – С. 21-25.

4. Егоров, П. А. Вопросы цифровизации. Защита персональных данных в современных реалиях / П. А. Егоров // XXXV international Plekhanov readings: Юбилейный сборник статей аспирантов и молодых ученых на английском языке, Moscow, 25 марта 2022 года. – Moscow: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. – Р. 33-37.

5 Бучакова, М. А. Персональные данные и их защита в условиях цифровизации общества / М. А. Бучакова // Алтайский юридический вестник. – 2021. – № 2(34). – С. 44-48.

© Е.В. Молчанова, 2024

---

## УДК 34.342

Рахимова М.И.,  
4 курс, Юриспруденция (общий профиль),  
Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Оренбург

### Проблемы правового регулирования налоговой системы Российской Федерации

**Аннотация:** Актуальность данной темы обусловлена тем, что налоги являются одним из наиболее важных составляющих источников пополнения бюджета государства и влияют на развитие экономики и государства в целом. В данной статье рассматриваются проблемы регулирования налоговой системы в Российской Федерации. Также анализируются плюсы и минусы.

**Ключевые слова:** налоги, налоговая система, автоматизированная упрощенная система налогообложения, специальный налоговый режим, налоговый орган.

Данная тема актуальна тем, что налоги являются одним из главных источников дохода бюджета государства и влияют на развитие экономики и государства, в целом. В свою очередь от того, насколько бюджет пополняется зависит, насколько успешно будет развиваться общество, и насколько комфортно себя будет чувствовать каждый гражданин в отдельности.

Говоря о вопросах сегодняшней налоговой системы РФ, в первую очередь стоит отметить наиболее острую проблему налогового администрирования — налоговая система РФ по-прежнему остается очень большой, неэкономичной и непродуктивной. Большое количество налогов, сложные методики их расчёта, а также очень частые изменения в налоговом законодательстве приводят к трудностям налогового учёта и инспектирования.

Решение проблемы эффективного функционирования системы налогообложения на экономическую деятельность предприятий, развитие производства и экономическое развитие страны являются в настоящее время одной из приоритетных задач государства в сфере налогового права [Электронный ресурс].

Налоговая система РФ не отражает потребность государства в инновационном развитии, поэтому требуется ее усовершенствование. Ключевым недостатком налоговой системы РФ также является нестабильность налогового законодательства: в НК РФ очень часто вносятся изменения. Для недобросовестных налогоплательщиков это возможность пренебрегать нормами НК РФ, т.к. законодатель не успевает вносить все поправки.

Налоговая система Российской Федерации должна сохранить свою конкурентоспособность по сравнению с налоговыми системами государств, ведущих на мировом рынке борьбу за привлечение инвестиций, а процедуры налогового администрирования должны стать удобными и комфортными для добросовестных налогоплательщиков.



Важнейшим фактором проводимой налоговой политики является необходимость поддержания сбалансированности бюджетной системы Российской Федерации. В то же время, необходимо сохранить неизменность налоговой нагрузки по секторам экономики, в которых достигнут ее оптимальный уровень. В части мер налогового стимулирования планируется внесение изменений в законодательство о налогах и сборах по следующим направлениям:

- дополнить первую и вторую части НК РФ специальным налоговым режимом для налогообложения организаций, которые осуществляют инновационную деятельность в сфере высоких технологий [2, ст. 225]. В нем предусмотреть полное освобождение от налогов данных организаций.

- предоставить финансовым органам РФ право издавать дополнительные нормативно-правовые акты по вопросам налогового регулирования, которые необходимо конкретизировать и детализировать, если той информации, которая содержится в других нормативно-правовых документах в области налогов и налогообложения недостаточно;

Стоит сказать, что для упрощения налогового администрирования с 1 июля 2022 г. введен новый специальный налоговый режим – автоматизированная упрощенная система налогообложения (далее АУСН). Он введен Федеральным законом «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Автоматизированная упрощенная система налогообложения» [Электронный ресурс]. С 2023 г. на АУСН все налогоплательщики, отвечающие требованиям применения АУСН могут перейти на данный налоговый режим.

Если говорить о плюсах, то можно выделить:

- налог считается автоматически на основе данных из банка, онлайн-кассы и личного кабинета налогоплательщика;

- нет выездных проверок;

- не нужно платить страховые взносы, кроме небольшой фиксированной суммы на страхование от несчастных случаев;

- нет отчетов за некоторыми исключениями;

- открытый перечень расходов. Это значит, что в отличие от обычной УСН, где перечень закрытый, на АУСН можно уменьшать доходы почти на любые экономически обоснованные расходы;

- не надо платить страховые взносы за сотрудников и ИП. Однако расплачиваться за это нужно будет по повышенной ставке налога: 8% для объекта «Доходы» и 20% для объекта «Доходы минус расходы». Но есть и минусы, из-за которых новый режим уже не выглядит таким уж простым и беспроблемным, который бы облегчал систему налогового администрирования:

- несмотря на «автоматическую систему» в названии, на АУСН не получится полностью отказаться от учёта.:

Инспекторы рассчитывают налог на основе данных из трёх источников: уполномоченного банка, контрольно-кассовой техники и личного кабинета налогоплательщика. На каждом этапе могут быть ошибки при передаче и обработке информации: что-то неправильно внес налогоплательщик, либо банк ошибся в данных и т. д. По правилам можно оспорить и исправить неверные данные, но для этого нужно хранить первичные документы и отслеживать, какие доходы и расходы брали для расчёта налога.

Еще одним существенным минусом является полная прозрачность всех действий налогоплательщика для налоговых органов. Все операции проводятся: через уполномоченный банк, который получил аккредитацию от ФНС. Это очень обременительное правило, которое продиктовано интересами государства и необходимостью обеспечить прозрачность деятельности организации или ИП, но загоняющее налогоплательщика в жесткие рамки в части выбора обслуживающего банка, который ежемесячно передает налоговому органу данные о доходах и расходах налогоплательщика. При этом банк в своей информации для налоговых органов делит доходы и расходы налогоплательщика на учитываемые и не учитываемые в целях налогообложения в меру своего понимания. Банк предоставляют налогоплательщику возможность подтверждения (корректировки) этой информации, но, если налогоплательщик не воспользовался этой возможностью, такая информация считается подтвержденной [4, с. 5].

В результате, можно сказать, что меры налогового администрирования и контроля, несмотря на ряд положительных решений в последние годы в этой сфере, не всегда соответствовали концепции

поддержке налогоплательщиков: в экономический кризис принимались решения, которые усложняли администрирование, увеличивали расходы. В итоге можно сказать, что действующая в России система налогообложения (налоговая система) не может оцениваться как идеальная и совершенная. Несмотря на низкие ставки налогов (по сравнению с развитыми странами), большие возможности для применения специальных льготных режимов, система нестабильна, в ней часто происходят изменения, которые в последнее время только ухудшали положение как физических лиц, так и для организаций-налогоплательщиков, в особенности, малого предпринимательства.

**Список использованной литературы:**

1. Афолина А. А. Современная налоговая система– URL // <http://sibac.info/10891> (дата обращения: 19.05.2023).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // «Российская газета», № 148-149, 06.08.1998
3. Правовые аспекты и возможные проблемы реформы налогового администрирования // Налоговый вестник. — 2013. — № 4.
4. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Автоматизированная упрощенная система налогообложения» // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202250005> (дата обращения: 19.05.2023)

© М.И. Рахимова, 2024 г.

**«Инновации в гуманитарных исследованиях: методы, подходы и перспективы»**

*Сборник материалов  
I международной очно-заочной научно-практической конференции  
г. Москва, 29 января 2024г.*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Издательство: НЦ «Издание»  
Подписано к использованию 05.02.2024.  
Объем 2,48 Мбайт. Электрон.текстовые