

Научный центр «Уздание»

Сборник материалов

VII международной научно-практической конференции

«Новости науки 2024: гуманитарные и точные науки»



22 мая 2024г.

г. Москва

УДК 004, 33, 34, 37, 57, 62, 93, 159.9, 316
ББК 2, 3, 6/8
Н 76

Новости науки 2024: гуманитарные и точные науки: сборник материалов VII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 22 мая, 2024 – Москва: Издательство НЦ «Издание», 2024. – 96с.

ISBN 978-5-6051555-9-1

Сборник включает материалы VII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Новости науки 2024: гуманитарные и точные науки», проведенной 22 мая 2024 г., на базе: ЧОУ ДПО «МИМЭ».

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Ответственный редактор: Савченко Е.С., руководитель НЦ «Издание»

Рецензенты:

Байрамова А.С., Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

Лосевская С.А., доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

Баймырадова Б., преподаватель кафедры романо-германских языков и литературы с методикой их преподавания, Туркменский государственный педагогический институт им. С. Сейди, г. Туркменабат, Туркменистан

УДК 004, 33, 34, 37, 57, 62, 93, 159.9, 316
ББК 2, 3, 6/8
© Авторы статей, 2024
© Научный центр "Издание", 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаджи И.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	5
Ильясов В.Х., Шамбулина В.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ СРС - НЕМАЛОВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОЙ УЧЁБЫ СТУДЕНТА	6
Кубанова Ф.К. ЗНАЧЕНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В РАЗВИТИИ РЕЧИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	9
Назарова А.Н., Сенькив П.А. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: РОЛЬ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГА	11
Хакимуллина Д.Ф., Демираг Д.Н. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕТИЧЕСКИХ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	13

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильченко А.А. ЯЗЫК КАК СПОСОБ ТРАНСЛЯЦИИ ВНУТРЕННЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА	15
Гура А.Ю., Калугин Н.А., Коваленко К.А. САМООЦЕНКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ ПОСТРОЕНИЕ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ	17
Кусакина Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЭТАПЕ ВЫЗОВА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	20
Кусакина Е.А. К ВОПРОСУ О КРИЗИСАХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ	22
Кусакина Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛЯРОЙ ДИСКУССИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	23
Кусакина Е.А. УРОВНИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА	25

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баженов Ю.М., Косарева Е.А. ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ ДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В КИТАЕ: РИСКИ ДЛЯ РЫНКА НЕФТИ	27
Леонова А.В. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
Третьяченко Т.В., Силина П.С., Полухина К.В. ЭКОЛОГИЯ КРУПНЫХ ГОРОДОВ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	36
Юзбашиева Г.З., Абасова С.Г., Юзбашиев И.Г. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИКИ В ОСВОБОЖДЕННЫХ ЗЕМЛЯХ АЗЕРБАЙДЖАНА	39

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Володин А.А., Васильев А.М. УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	44
Корсун Т.И. О РАЗВИТИИ ИНСТИТУТА МОТИВИРОВАННОГО МНЕНИЯ В РАМКАХ НАЛОГОВОГО МОНИТОРИНГА	48
Шутемова Т.В. О ПОНЯТИИ И СОДЕРЖАНИИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОКУРОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	51

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зайченко И.С. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	54
Сокол В.В. МНОГОПОКОЛЕННЫЕ СЕМЬИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ СОВМЕСТНОГО ПРОЖИВАНИЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП	56

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асташкин Р.С. ЗНАЧЕНИЕ ГИЛЯНСКОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ВОЛЖСКО-КАСПИЙСКОГО ТОРГОВОГО ТРАНЗИТА В XVI-XVII ВВ. (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОСКОВСКОЙ КОМПАНИИ)	58
Доронина С.Д., Демин А.Д., Хронова И.А. ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА XX В. РОССИИ	63
Мерзенева Л.С., Кравченко М.А. ГЕРОИЧЕСКИЙ ВКЛАД ЖЕНЩИН В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	66
Мозговая О.С. ПОЛИТИКА СССР ПО ПРОБЛЕМЕ ЗАПАДНОГО БЕРЛИНА В 1958 ГОДУ	70
Телегина Д.О., Гречушкин К.В., Хронова И.А. БЫТ КРЕСТЬЯН В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ, КАК ОТРАЖЕНИЕ РУССКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ	72
Шуменко М.А., Суворова А.М., Темляков В.Е. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ТРУДА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ ДОВОЕННОГО СССР	75

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Корнеева Ю.В. ТУРИСТСКАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ТЕРРИТОРИЙ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНЫХ СОБЫТИЙ	77
Пачколин В.А. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	80
Саркисян А.А. ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	82

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мередов Е.Н., Баймырадова Б. ПУСТЫННЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ: ОСОБЕННОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	85
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мингалеев В.Ю. ЭВОЛЮЦИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРАБОТКИ ВЕБ- ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ШИРОКОГО ПРИМЕНЕНИЯ	87
Одилов З.Р. КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ	89
Осанов К.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	91

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Григораш О.В., Таразанов В.И. МЕТОДИКА УПРОЩЕННОГО РАСЧЕТА ПАРАМЕТРОВ СОЛНЕЧНЫХ ФОТОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК	92
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Гаджи И.Н.,
 Мариупольский государственный университет имени А.И.Куинджи, г. Мариуполь

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников

***Аннотация:** в статье произведен анализ особенностей формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников. В результате исследования представлены результаты проведенной диагностики содержательных компонентов представлений о здоровом образе жизни у детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** здоровый образ жизни, дети, компонент, диагностика, уровень*

Важность формирования ценностей здорового образа жизни (далее ЗОЖ) у детей младшего школьного возраста (далее ДМШВ) связана с потребностью в развитии активных и инициативных представителей социума, которые могут эффективно и творчески подходить к решению существующих проблем [1, с. 787].

Согласно В. М. Бехтереву, ЗОЖ проявляется через активное участие индивида в социально значимой деятельности и способности выполнять роли, полезные для развития общества. В то время как В. В. Ермакова утверждает, что здоровье определяется как полное отсутствие болезненных проявлений и нарушений, обеспечивающее безупречное функционирование организма [2].

По программе «Федерального государственного образовательного стандарта» есть несколько направлений внеурочной деятельности, среди которых в рамках исследования было выбрано проведение комплекса внеурочных мероприятий «Час здоровья». В эксперименте участвовали учащиеся 3–го класса муниципального общеобразовательного учреждения «Чермалыкская школа». Чтобы выявить уровень сформированности основ культуры ЗОЖ у детей, нами была использована диагностическая методика: «Изучение содержательных компонентов представлений ДМШВ о ЗОЖ».

Результаты представлены на рисунке 1 (рисунок 1).

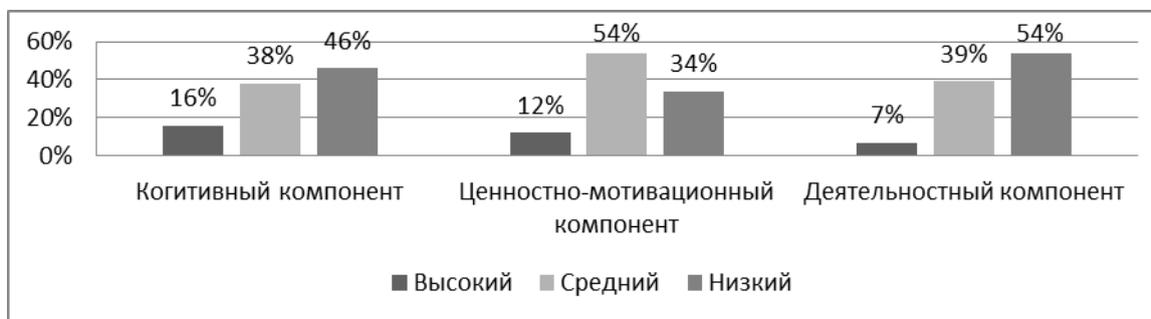


Рисунок 1 - Показатели содержательных компонентов представлений о ЗОЖ у ДМШВ

Дети, показавшие высший уровень представлений о ЗОЖ (16%), связывают его с активностью всей жизнедеятельности; они четко и структурированно осознают необходимость контроля над своим здоровьем и самочувствием для улучшения качества своей жизни.

Средний уровень сформированности когнитивного компонента представлений о ЗОЖ выявлен был лишь у 38% (10 детей). Они имеют базовые начальные представления и знания о категории «здоровье» и необходимости ведения ЗОЖ, в основном под здоровьем такими детьми понимается отсутствие у человека каких-либо тяжелых заболеваний, они могут отличать полезные и вредные факторы окружающей действительности, понимают, что необходимо соблюдать минимальные профилактические меры для поддержания благоприятного состояния. Но при этом дети не всегда развернуто и правильно могут отвечать на вопросы педагога о необходимости соблюдать ЗОЖ.

У 12 школьников, что составляет 46% от общей выборки, обнаруживается низкий уровень представлений и знаний о категории здоровья. Такие дети, по сути, с большим трудом могут объяснить, для чего необходимо соблюдать правильный и здоровый формат жизнедеятельности, не понимают

последствий от вредных факторов окружающей среды, не видят значимости ЗОЖ в жизни и деятельности современного человека, считая эту категорию непонятной. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что большая часть детей относятся к низкому (54%) и среднему (39%) уровням сформированности деятельностного компонента представлений о ЗОЖ.

Список использованной литературы:

1. Винокурова, В. А. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников / В. А. Винокурова // Аллея науки. – 2019. – Т. 1, № 4(31). – С. 787-790.
2. Пашкова, М. А. Теоретические аспекты ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников / М. А. Пашкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 176-181. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27756/> (дата обращения: 22.05.2024).

© И.Н. Гаджи, 2024

УДК 378.147.88

Ильясов В.Х., Шамбулина В.Н.,
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта

Организация СРС - немаловажная составляющая успешной учёбы студента

***Аннотация:** Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, физика, обучение.*

Организация самостоятельной работы студентов при изучении учебного материала является важным компонентом успешного освоения курса физики. Это связано с тем, что, во-первых, студенты не имеют навыка работы в новых условиях, в условиях вуза, так как их этому в школе не научили. Во-вторых, при большом числе изучаемых студентом на первом курсе предметов необходимо уметь за малое время усваивать большой по объему учебный материал.

В этом случае, умелая организация самостоятельной работы студентов создает большие перспективы в деле повышения КПД процесса обучения студентов при тех же самых учебных часах. Необходимо умело руководить ею и направлять в правильное русло. Неоспоримым является тот факт, что студента надо «научить учиться», научить его самому познавать и получать необходимые знания (сведения), сформировать из него творческую личность. Причем надо помнить, что приходится работать с теми студентами, которые поступили в университет, других, идеальных с точки зрения преподавателя студентов не будет.

Для организации СР каждому студенту на вводном занятии по физике предлагается забрать на свою флэшкарту электронный образовательный ресурс (ЭОР):

- Трофимова Т.И. Курс физики: М.: Издательский центр «Академия», 2008.
 - Чертов А.Г., Воробьев А.А. Задачник по физике: Учеб. пособие для втузов. - М.: Издательство Физико-математической литературы, 2006;
 - учебно-методические пособия к практическим занятиям по физике с элементами СРС по всем разделам физики;
 - учебно-методические пособия к практическим занятиям по физике с элементами СРС по всем разделам физики с подробным решением физических задач (решебники);
 - примерный перечень вопросов промежуточных и итоговых аттестаций;
 - методические указания для подготовки к лабораторным работам;
 - методические указания для защиты лабораторных работ;
- программно-информационные обучающие материалы (виртуальные лабораторные работы, контрольно-измерительные материалы).

Содержание ЭОР наглядно приведено на рис 1.

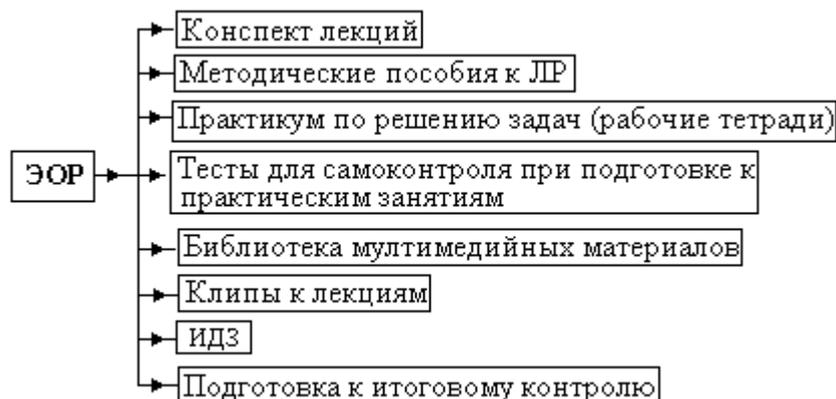


Рис.1

На рис.2 показана схема организации самостоятельной работы студентов при усвоении учебного материала модуля. На ней указаны нити взаимодействия студента с преподавателем на всех этапах учебного процесса, показаны возможности использования ЭОР на разных этапах усвоения материала (лекции, практические и лабораторные занятия, выполнение ИДЗ и текущих домашних заданий).

Завершение работы над модулем означает, что студент должен сдать итоговый контроль в виде тестов по лекционному материалу и практическим занятиям, представить решения текущих домашних заданий (они выполняются в тетрадях для практических занятий), пройти защиту лабораторных работ и подтвердить свою самостоятельную работу по решению задач индивидуального домашнего задания (сдать ИДЗ).



Рис.2

Причем, такая комплексная проверка позволяет студенту усвоить учебный материал на качественно более высоком уровне, чем при традиционных формах. Все это вместе приводит к тому, что материал модуля будет всесторонне проработан и студент получит достаточные знания, необходимые для дальнейшего изучения модуля и успешной сдачи его на экзамене в сессию.

Важным здесь является взаимодействие, как со стороны студента, так и преподавателя на практических занятиях, на лекциях, на лабораторных занятиях на целенаправленное изучение материала модуля. Вся деятельность преподавателя должна способствовать успешному усвоению материала модуля - необходимо связать воедино работу студента и преподавателя на лекциях, практических и лабораторных занятиях.

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента - 27 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

На практических занятиях по естественно-научным и техническим дисциплинам нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.
2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий. По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

В заключение отметим, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.

Список использованной литературы:

1. Ильясов, И. И. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов / И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис. М.: Педагогика, 1981. - 142 с.
2. Ловкова, П. П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере / П. П. Ловкова, А. В. Суркова // Среднее профессиональное образование. 2002. - № 5. - С. 37-39.

В.Х. Ильясов, В.Н. Шамбулина, 2024

Значение пословиц и поговорок в развитии речи учеников начальных классов

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос работы над обогащением лексического запаса обучающихся начальных классов. Одним из путей, способствующих развитию лексики младших школьников, по мнению автора, является работа над пословицами и поговорками на уроках русского языка и литературного чтения.

Ключевые слова: лексика, дети младшего школьного возраста, пословицы, поговорки, развитие.

Слово обладает невероятной силой, способной влиять на человеческую психику.

Пословицы и поговорки – это не просто мудрые изречения, а мощный инструмент воспитания, формирующий чувства, сознание и поведение будущих поколений. Они являются основой народной мудрости, отражая глубину жизни, ее обычаи, труд, природу и уважение к предкам. В основе каждой пословицы или поговорки лежат жизненные ситуации, которая дает совет, подсказку или прямое указание на правильное решение.

«Пословица, по мнению Даля В.И., – коротенькая притча; это суждение, приговор, поучение, высказанное обиняком и пущенное в оборот под чеканом народности. Поговорка – складная, короткая речь, ходячая в народе, но не составляющая полной пословицы; поучение в принятых, ходячих выражениях; условный оборот речи, обычный способ выражаться» [1, с. 178].

Работа над пословицами и поговорками на уроках русского языка и литературного чтения имеет большое значение в обогащении детей младшего школьного возраста, т.е. способствуют:

- ❖ *обогащению словарного запаса детей.* Пословицы и поговорки содержат богатый словарный запас, знакомство с которым расширяет кругозор и повышает уровень владения обучающимися языком;

- ❖ *повышению грамотности.* Использование пословиц и поговорок в речи способствует правильной постановке слов, правильному использованию грамматики и стилистически грамотному выражению учащимися своих мыслей;

- ❖ *развитию эстетического вкуса.* Пословицы и поговорки отличаются образностью и лаконичностью, что приучает учеников ценить красоту русского языка и выразительность речи;

- ❖ *привитию любви к устному народному творчеству.* Знакомство с пословицами и поговорками открывает младшим школьникам мир народной мудрости и помогает им понять ценность традиций;

- ❖ *развитию навыка внимательного отношения к языку.* Работа с пословицами и поговорками учит детей замечать тонкости русского языка, обращать внимание на нюансы значений и понимать глубину смысла.

«Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка и литературного чтения развивает мышление учащихся, прививает любовь к родному языку, повышает культуру речи, развивает лексику, способствует лучшему усвоению грамматики и более глубокому изучению литературы, обогащает учащихся народной мудростью» [2, с. 58]. Поэтому современная школа уделяет изучению пословиц очень большое внимание. И это не случайно, ведь пословицы и поговорки, созданные русским народом, составляют неоценимое богатство русского языка. Основная задача начальной школы, успешность обучения детей здесь, как известно, напрямую зависит от прочного усвоения учащимися лексических, грамматических и орфографических правил. Чтобы сделать процесс обучения для учеников более эффективным и интересным, учителя могут использовать пословицы, поговорки – яркий пример образного, краткого и меткого русского языка. Пословицы способны привлечь внимание детей, сделать уроки русского языка и чтение более живыми, интересными и полезными.

С целью определения уровня развития лексической стороны речи у детей, а также выявления степени значимости пословиц и поговорок в развитии речи детей, нами был проведен педагогический эксперимент в 3 «а» и 3 «б» классах.

Этапы эксперимента:

Констатирующий этап: Базовая диагностика уровня лексического развития.

Формирующий этап: внедрение педагогических условий (в данном случае, использование пословиц и поговорок).

Контрольный этап: повторная диагностика для оценки эффективности влияния педагогических условий.

Оценивая уровень лексического развития учащихся, мы выделили три уровня; высокий, средний и низкий. Насколько успешно учащиеся справляются со всеми заданиями, включающими пословицы и поговорки, демонстрируя понимания пословиц и поговорок, определяло уровень.

Для исследования были разработаны 4 задания:

Задание №1. Объяснить семантику пословицы.

Учащимся предлагалось объяснить значение пословицы своими словами.

Задание №2. Восстановить пословицу.

Младшим школьникам надо было восстановить пословицу/поговорку, начав с выделенного слова.

Задание №3. Вставить пропущенные слова.

Ученикам предлагалось прочитать пословицу и вставить пропущенные слова, чтобы получить правильный смысл.

Задание №4. Соединить части.

Обучающиеся должны были соединить левую и правую части пословиц или поговорок, чтобы получить целое высказывание.

На констатирующем этапе эксперимента обнаружилось, что в классе 72% учащихся демонстрировали низкий уровень лексического развития, а в контрольной 56%.

Анализ результатов подтвердил, что у значительной части детей наблюдается недостаточный уровень лексического развития, требующий дополнительной работы.

Целью формирующего этапа было разработать и реализовать педагогические условия для развития лексического развития учащихся с использованием пословиц и поговорок.

Для исследования разработали четыре задания:

1. Объяснить пословицу: учащимся предлагалось объяснить пословицу своими словами.

2. Восстановить пословицу: ученики должны были прочитать пословицу, начав с выделенного слова.

3. Вставить пропущенные слова: школьникам надо было прочитать пословицу и вставить пропущенные слова, чтобы получить правильный смысл.

4. Соединить части: обучающимся предлагалось соединить левую и правую части пословиц или поговорок, чтобы получить целое высказывание.

На констатирующем этапе эксперимента мы обнаружили, что в экспериментальной группе 72% учащихся демонстрировали низкий уровень лексического развития, а в контрольной группе - 56%.

Анализ результатов подтвердил, что у значительной части детей наблюдается недостаточный уровень лексического развития, требующий дополнительной работы.

Целью формирующего этапа было разработать и реализовать педагогические условия для развития лексического развития учащихся с использованием пословиц и поговорок.

Использовали три основных форм работы:

1. Классный час. Классный час на тему «Пословицы и поговорки» был направлен на совершенствование знаний и практических навыков учащихся в работе с пословицами и поговорками.

2. *Специальные задания.* Разработан ряд заданий, специально направленных на развитие учащихся с использованием пословиц и поговорок.

3. *Самостоятельная работа:* учащимся предлагался тест на тему «Пословицы русского народа», который включал 10 вопросов с тремя вариантами ответа. Тест был оформлен в игровой форме, чтобы сделать занятие более интересным для учащихся.

На контрольном этапе мы проверили повторную диагностику, чтобы оценить эффективность формирующего этапа.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов, показало, что количество учащихся с низким уровнем лексического развития в экспериментальной группе значительно сократилось – до 11%, а количество учащихся со средним и высоким уровнем развития – увеличилось. В контрольной группе, где не проводились специальные занятия, результаты практически не изменились.

Это свидетельствует о том, что методы и приёмы, использованные нами на формирующем этапе, оказались эффективными для развития лексического развития учащихся.

Таким образом, наше исследование подтверждает, что систематическая работа с пословицами и поговорками является эффективным инструментом для лексического развития учащихся [1].

В результате проведенной нами работы можем сделать вывод: систематическая работа с пословицами и поговорками приносит вносит существенный вклад в развитие учащихся:

❖ *Развивает языковые навыки*: дети учатся собирать народные изречения, классифицировать их по тематике, анализировать смысл, понимать их обобщающий характер.

❖ *Обогащает речь школьников*: изучение пословиц и поговорок расширяет словарный запас обучающихся, делает их речь более яркой и выразительной, повышает грамотность детей.

❖ *Формирует эстетический вкус*: работа с пословицами развивает у младших школьников чувство прекрасного, учит ценить меткие и образные выражения.

❖ *Прививает любовь к народному творчеству*: учащиеся узнают о богатой истории народной мудрости, интересуются устным народным творчеством.

❖ *Воспитывает духовно-нравственные качества*: пословицы и поговорки воспитывают чувство патриотизма, уважение к труду, порядочность, честность, доброту, милосердие, толерантность к другим культурам, отзывчивость, смелость и т. д.

Таким образом, пословицы и поговорки – это ценный ресурс для развития речи, знаний и нравственных качеств учащихся.

Список использованной литературы:

1. Биджиева В.И. Идеи воспитания и обучения в карачаево-балкарских пословицах и поговорках / Языки и литературы в поликультурном пространстве России: современное состояние и перспективы развития. – Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Софьи Магомедовны Акачиевой, 201. – с. 75-80.

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В.И. Даль. – М.: Русский язык, 1982. – Т. 3 – 555 с.

3. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя [Текст] / М.Р. Львов. – 2 е. изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 171 с.

© Ф.К. Кубанова, 2024

Статья представлена научным руководителем Биджиевой Венерой Ибрайевной, ст. преподавателем кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин КЧГУ имени У.Д. Алиева, г. Карачаевск.

УДК 37.013

Назарова А.Н., Сенькив П.А.,

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, г. Н.Новгород

Вовлечение родителей в образовательный процесс: роль школы и педагога

***Аннотация:** в данной статье освещены важные аспекты взаимодействия педагога с родителями обучающегося. Обсуждаются принципы установления доверительных отношений, проведения анализа семей и выбора оптимальной стратегии взаимодействия. Рассматриваются понятия партнерства и сотрудничества в контексте взаимодействия педагога с родителями, а также приводятся доводы в пользу эффективности сотрудничества. Особое внимание уделено важности взаимодействия школы и семьи в процессе развития личности ребенка и описание позитивных результатов такой совместной работы.*

***Ключевые слова:** педагог, обучающиеся, родители, сотрудничество, взаимодействие, партнерство, общение.*

Воспитание детей представляет собой одну из важнейших задач как для родителей, так и для педагогов. Огромное значение имеет роль педагога в образовательной организации, однако необходимо помнить, что родители должны активно участвовать в процессе воспитания своего ребенка, сотрудничая с педагогами.

Сотрудничество предполагает взаимодействие на «равных», где никто не обладает преимуществом в указаниях, контроле или оценках. Результатом взаимодействия становятся конкретные отношения, зависящие от взаимоотношений людей. При этом открытое и прозрачное взаимодействие способствует проявлению истинных отношений [1, с. 49].

Сотрудничество представляет собой непрерывный диалог, который приносит пользу всем участникам, в связи с этим владение искусством ведения диалога необходимо как родителям, так и педагогам, которым следует стремиться к поиску позитивных форм общения [4, с. 141].

Цель сотрудничества между педагогами и родителями заключается в создании единого воспитательного пространства, так как деятельность обеих сторон в интересах ребенка будет успешной лишь при условии, что родители и педагоги станут союзниками.

Партнёрство в сфере образования представляет собой механизм, основанный на равноправном сотрудничестве, направленный на согласование интересов участников образовательного процесса. Развитие системы социального партнёрства создаёт возможность достижения относительного баланса интересов сторон на основе сотрудничества, компромисса и ведёт к социальному консенсусу [3, с. 184].

Во время осуществления педагогической деятельности, педагог сталкивается с несколькими задачами:

1. Установление равноправных отношений с семьёй обучающегося.
2. Формирование атмосферы взаимопонимания, взаимопомощи и общности интересов.
3. Поощрение более активного вовлечения родителей в воспитательную деятельность.

Исследователи выделяют три основных типа взаимодействия педагога с родителями: групповое, индивидуальное и коллективное [2, с. 95].

Групповое взаимодействие включает в себя общение с родительским комитетом, работу с творческими группами, создание семейных газет, журналов и плакатов, проведение различных практических занятий для родителей, организацию совместных экскурсий, выставок и активных игр для родителей и детей. Родительский комитет является важным партнером для педагога, который помогает воплощать идеи и решать задачи, а также способствует созданию благоприятной атмосферы и взаимодействия в коллективе [2, с. 96].

Индивидуальное взаимодействие включает в себя переписку, беседы, телефонные разговоры и выполнение индивидуальных поручений между родителями и педагогом. Каждая семья уникальна, у каждого обучающегося могут быть свои проблемы, которые отражаются на его успеваемости и поведении. В связи с этим важно проводить беседы не только с обучающимися, но и с их родителями, чтобы правильно информировать их и учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Взаимодействие педагога с родителями через индивидуальные беседы является ключевым моментом для создания успешной обучающей среды [2, с. 97].

Эффективное информационное взаимодействие – это компетентное представление фактов, выбор соответствующего стиля и тона общения. Исследователи считают, что для успешного общения с родителями важно соблюдать определенные принципы: умение внимательно слушать родителей; учитывать индивидуальные интересы родителей; уметь налаживать доверительные отношения с родителями; обсуждать проблемы обучающегося на индивидуальном уровне; проявлять интерес к эмоциональной обстановке в семье; обсуждать образовательные проблемы, а не личные качества обучающегося; подчеркивать положительные стороны каждого обучающегося; предпочитать сотрудничество над защитой своей позиции; использовать профессиональный язык при общении [5, с. 48].

К групповым методам взаимодействия родителей и педагога относятся организация родительских собраний, встреч родителей с администрацией школы, конференций и встреч по важным вопросам. Родительские собрания играют значительную роль в образовательном процессе, где обсуждаются актуальные задачи учебного заведения. Важно уместно балансировать изложение информации, избегая личных оценок и конфликтов, чтобы поддерживать позитивные взаимоотношения между педагогами и родителями. Необходимо обозначать основные направления в работе с обучающимися [2, с. 97].

Фокус внимания стоит сконцентрировать на следующих подходах к общению педагога с родителями обучающихся для достижения успешного результата:

1. Педагог должен вести уважительный диалог.
2. Общение с родителями детей должно быть направлено на их благополучие и развитие.
3. Анализ семей обучающегося должен включать в себя обучение родителей и коррекционную работу.
4. Изучение семей обучающихся должно быть проведено тактично и объективно [6, с. 428].

Таким образом, ответ на вопрос о том, что более эффективно – сотрудничество или партнерство педагога с родителями, неоднозначен. Партнерство подразумевает равноправное сотрудничество на основе общих целей и задач, где педагог и родители делятся опытом и идеями. Сотрудничество отличается тем, что родители оказывают поддержку и помощь педагогу, который самостоятельно определяет цели и задачи взаимодействия. Можно предположить, что сотрудничество является более эффективным подходом, поскольку педагог, в ходе учебной деятельности, обнаруживает все недостатки и аспекты.

Для педагогов важно взаимодействие с родителями каждого обучающегося, создание атмосферы взаимодействия и общности интересов. Успешная работа образовательного учреждения становится возможной только тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым и сплоченным коллективом.

Список использованной литературы:

1. Бекмухамбетова, Р. Р. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников / Р. Р. Бекмухамбетова // Студенческий. – 2023. – № 12-2(224). – С. 48-51. – EDN DQRBCK.
2. Ваульчикова, А. П. Практические рекомендации для улучшения взаимодействия при социальном партнерстве педагогов, обучающихся и родителей / А. П. Ваульчикова, Е. И. Юдина // Сборник статей III Всероссийской межвузовской научно-практической конференции, Москва, 19 декабря 2020 года / Сост. Т.А. Головятенко. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 94-98. – DOI 10.52376/978-5-907419-23-0_094. – EDN OBQPSF.
3. Ефименко, В. А. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и семьи / В. А. Ефименко // Современные технологии непрерывного образования "школа – вуз": стратегия и тактика, Челябинск, 10–11 ноября 2022 года. – Челябинск: ЗАО "Библиотека А. Миллера", 2023. – С. 183-186. – EDN UTJLY.
4. Казанина, Е. А. Социально-образовательное партнерство семьи и школы – успех ребенка: методические рекомендации для учителей и администрации школ / Е. А. Казанина, Л. А. Мокрецова, Н. А. Швец. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, 2022. – 140 с. – EDN WSZJFX.
5. Чулкова, М. А. Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей как участников социального партнерства / М. А. Чулкова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2021. – № 6. – С. 47-50. – EDN OEVQKE.
6. Щепина, В. А. Методы формирующие готовность будущих учителей начального образования к педагогическому сотрудничеству с родителями школьников / В. А. Щепина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт, Белгород, 25 декабря 2023 года. – Белгород: ООО ГиК, 2023. – С. 427-431. – EDN CHFOUG.

© А.Н. Назарова, П.А. Сенькив, 2024

УДК 37.013

Хакимуллина Д.Ф., Демираг Д.Н.,
Казанский федеральный университет, г. Казань

Чтение вслух на английском языке как показатель сформированности фонетических и языковых навыков учеников средней школы

Коммуникативная компетенция является основной в оценке знаний, умений и навыков школьников. Учитывая, что иноязычная коммуникативная компетенция – понятие комплексное, для ее развития необходим не менее комплексный подход.

Опираясь на опыт работы с учениками среднего школьного возраста, мы можем утверждать, что одним из самых «страдающих» навыков у учеников является навык чтения вслух. Для того, чтобы более глубоко проанализировать данный вопрос, мы решили провести исследование уровня сформированности навыков чтения вслух среди учеников пятых классов средней образовательной школы. Для этого мы предложили 120 учащимся пятых классов текст, основанный на лексических единицах, фигурирующих в программе 4 и 5 класса стандартных УМК, распространенных в российских школах (таких как Spotlight и Starlight).

«The school year in Britain starts in early September and ends in July. The school day usually starts at 9 am and ends at 4 pm. Pupils study English, Maths, History, Geography, Science, Music, PE and some other subjects. Children can have a cooked hot lunch at school or take a packed lunch from home. There is often a uniform. Boys must wear a jacket, a shirt, a tie and trousers. And girls must put on a skirt and a blouse.»

Таблица 1. Критерии оценивания задания «Чтение текста вслух»

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 3 фонетических ошибок, в том числе 1 ошибка, искажающая смысл.
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 2 ошибки, искажающие смысл.
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 5 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Данный текст имеет средний уровень сложности, учитывая, что названия одежды и школьные предметы были пройдены учениками, проходившими испытание, незадолго до момента тестирования для данного исследования согласно программе, принятого школой УМК Spotlight 5. Исходя из наших ожиданий, большой процент учащихся должен был успешно справиться с заданием и, исходя из критериев оценки (Таблица 1), справиться с заданием

Однако, несмотря на наши ожидания, результаты оказались довольно низкими. Только 10% процентов учеников смогли выполнить данное задание (то есть получить больше, чем 0 баллов). Максимальный балл, к сожалению, не смог получить ни один ученик. Такие результаты удручают, ведь к моменту тестирования ученики уже 3 года систематически изучали английский язык. Даже если основы чтения не присутствовали на уроках в форме «правил», было бы логично ожидать хотя бы «узнавание» слов (то есть ученик не знает, как читается конкретный фоникс или слог, но узнает слово целиком, и поэтому читает его верно), однако и это происходило довольно редко. Процент правильно прочтенных слов очень мал. Фактически, каждое третье слово было прочитано неправильно.

Наиболее частотными ошибками можно назвать неверное прочтение слов **school** (что вызывает особое удивление, учитывая, как распространена данная лексическая единица. Слово School используется, вероятно, на каждом уроке английского языка в школе в устной речи учителя, часто присутствует на тетрадях учеников (если в регламенте школы прописан пункт подписи тетрадей по иностранному языку на иностранном языке), часто встречается в текстах учебников), **early** (распространена ошибка прочтения буквосочетания -ea- как / i: / по аналогии со словами **tea, leave**, то есть без учета наличия буквы -г после данного сочетания букв. Однако нельзя оставить без внимания прочтения данного слова в виде / ɪəli /, то есть без учета каких-либо правил чтения в целом), **usually** (ошибка заключалась не только в неправильном чтении согласной, но и с прочтением первой гласной как /i/ по аналогии с русским языком (буква U, как и некоторые другие буквы, в английском языке часто путается слабыми учениками с буквами русского алфавита из-за графического сходства), **cooked** и **packed** (в большинстве случаев учащиеся оставляли звук /ə/ на конце слова), **jacket** (вставка звука /s/), **shirt** (чтение слова без учета изменений звуков гласных перед -г), **tie** (чтение как /t i ə/), **skirt** (чтение слова без учета изменений звуков гласных перед -г).

Такие результаты явно демонстрируют абсолютное незнание правил (даже элементарных) фонетики и владение техникой чтения на иностранном языке. Мы можем предположить причины, повлекшие за собой отсутствие даже базового навыка чтения вслух у учащихся пятых классов:

1. Недостаточная работа над чтением вслух в пределах уроков иностранного языка. Не секрет, что для более детальной проработки других, более важных на взгляд учителя навыков, чтение вслух практикуется на уроке редко. Это может быть довольно времязатратно и трудно реализуемо в течение одного академического часа;

2. Отсутствие лексической базы. Мы уже упоминали «узнавание слов». То есть, можно предположить, что ученики просто не понимают те лексические единицы, которые читают, поэтому не могут прочесть их верно. Вероятно, из-за этого возникает путаница алфавитов (английского и русского);

3. Недостаточная «наслышенность». По нашему мнению, отсутствие «наслышенности» повлекло за собой самые грубые ошибки в прочтении. Казалось бы, ученик не мог так прочесть ни при каких условиях, такого звукосочетания просто нет в языке. Но учащийся допускает одну грубую ошибку за другой. Для его слуха слово звучит правильно, по-английски. Здесь мы можем задуматься над частотностью использования аудио- и видеозаписей на английском языке (в течение урока и за его пределами) в образовательных целях. Также стоит задаться вопросом по поводу процента использования иностранного языка на уроке в речи как учеников, так и учителя.

Из выделенных нами причин легко выявить решения проблемы: уделять часть (пусть и небольшую) каждого урока на практику чтения вслух, проводить фонетические зарядки, обращать внимание на уровень понимания лексики на уроке, проводить регулярную рециркуляцию этой лексики (не только в письменном, но и в устном виде), использовать больше аудио- и видеоматериалов в пределах урока и вне его (например, в качестве домашнего задания), чаще говорить на английском вслух в течение урока, чаще мотивировать на говорение учеников на уроке (задавая вопросы, как вариант).

© Д.Ф. Хакимуллина, Д.Н. Демираг, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.95

Васильченко А.А.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

Язык как способ трансляции внутреннего мировоззрения человека

***Аннотация.** В статье раскрыто значение филологии в современном мире. Описаны основные функции языка как источника формирования любви к национальной культуре и способа трансляции чувств и эмоций человека. Рассмотрены основные функции языка, а также степень влияния сложных грамматических структур на мышление людей.*

***Ключевые слова:** лингвистическая наука, когнитивные процессы, национальная культура, аналитическое мышление, средство коммуникации*

Филология представляет собой содружество гуманитарных дисциплин, связанных с изучением духовной культуры человека путем языкового и стилистического анализа художественных текстов, устных и письменных записей. В эпоху цифровизации эта наука играет значимую роль в сохранении и осмыслении традиционных ценностей, преодолении проблемы понимания, которая проявляется в современном мире. В настоящее время филология расширяет исследовательское пространство, проникая в область кинематографии, неканонической литературы и массовой культуры. Так как центром изучения является не только слово, но и сам человек, язык становится способом трансляции его внутреннего мира. Он и образует, и вырабатывает темперамент своего обладателя, причем в образовании мироощущения и национального характера обладателя языка принимают участие не только лексика, но и грамматические средства языка. Так, С.Г. Карамышева полагает, что «при обучении иностранному языку объектом обучения является речевая деятельность, в результате которой приобретаются коммуникативные навыки» [1].

Единицами языка, которые приобрели символическое, эталонное, образно-метафорическое значение в культуре, являются мифы, фольклорные и религиозные дискурсы, метафоры, пословицы, притчи и другие. Они становятся неотъемлемой частью национальной культуры, зарождают в человеке любовь к истории своей Родины и самосознание. Согласно идее «лингвистической относительности», сформированной Сепиром-Уорфом, язык становится активной силой, влияющей на мировоззрение носителя, а также «язык тоже невозможно рассматривать отдельно от человека, так как в таком ракурсе он представляет собой лишь систему знаков» [2]. Известный этнолог отметил, что «реальный мир» строится на базе языковых привычек группы. С появлением письменности знания и опыт отражаются

в рукописях, книгах, становясь общественным достоянием и выражая мировоззрения авторов. Более сложная грамматическая структура требует от человека глубокого анализа и запоминания, что улучшает когнитивные процессы, такие как память и аналитическое мышление. Существует также мнение, что «с научной точки зрения владение двумя и более языками способствует развитию когнитивных способностей – способностей мозга человека к запоминанию, мышлению, планированию и многим другим интеллектуальным действиям» [3].

Язык – это гораздо большее, нежели просто средство общения, при этом «язык по праву можно назвать зеркалом культуры, поскольку в нём отражается сущность окружающего человека мира» [4]. Он представляет собой путеводитель в историю определенной культуры, а также «язык есть высочайшее достояние и культурная ценность народа» [5]. Например, в русском языке существует огромное количество повелительных глаголов, побуждающих к действию. В других языках – напротив, встречается множество сослагательных наклонений или условных глаголов, которые выражают неопределенность в действии, имеют лишь гипотетическую направленность. Более сложные грамматические структуры требуют от говорящих запоминать большие объемы информации, тем самым увеличивая умственную нагрузку. С другой стороны, языки, не обогащенные сложными конструкциями, способствуют развитию дивергентного мышления у людей, так как малое количество правил ведет к расширению интерпретации, свободе в выражениях.

Слова, которые человек применяет при составлении описания самого себя, имеют огромную силу. Язык позволяет людям выражать гамму эмоций, особенно если он обогащен сложными конструкциями. Он служит путеводителем к пониманию чувств другого человека, трансляции собственного мировоззрения. При содействии цивилизованно маркированного слова как раз и задается то местоположение, в котором живет человек, где складывается образ мира как основополагающий элемент этнокультуры. Согласимся с точкой зрения Э.М. Селейдаряна о том, что «дальнейшее развитие языковой ситуации в мире непременно будет обусловлено тенденциями развития общества». [6]

Таким образом, язык выполняет множество функций. В их число входит номинативная функция, проявляющаяся в составлении наименований, обозначающих предметы и явления. Когнитивная функция находит отражение в процессах познания, а коммуникативная – в их передаче. Отметим, что язык является результатом мыслительного процесса, отчего неразрывно связан с мировоззрением человека.

Список использованной литературы:

1. Карамышева С.Г. Методы и средства дистанционного обучения иностранному языку в системе высшего образования // Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный за выпуск Усенко Анатолий Сергеевич. 2020. С. 72-78.
2. Донскова Л.А. Язык как основа самоидентификации личности (на примере англоязычного общества) // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. Чебоксары, 2023. С. 16-17.
3. Зайцева А.Э., Новожилов А.С. Мультилингвизм как принцип развития когнитивных умений личности // Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 182-188.
4. Бабаян А.В., Аракелян Н.С. Язык как зеркало культуры // Язык как зеркало культуры. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции текстовое электронное издание. Краснодар, 2022. С. 28-30.
5. Донскова Л.А. Язык как важнейшее этнокультурное достояние // Язык как зеркало культуры. Материалы межинститутской научно-практической конференции. Краснодар, 2023. С. 92-96.
6. Селейдарян Э.М. Место английского языка в современном мире // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 451-453.

Гура А.Ю.,
кандидат философских наук, доцент кафедры «Истории, философии и психологии»,
Калугин Н.А., Коваленко К.А.,
студенты,
ФГБОУ ФГБОУ ВО Кубанский государственный технологический университет», г. Краснодар

Самооценка и ее влияние построение успешной карьеры

Аннотация. Авторами осуществляется анализ влияния самооценки на перспективы личностного и профессионального развития. Рассматривается роль адекватной самооценки в формировании личности. В статье описаны различные виды самооценки и их воздействие на процесс принятия профессиональных решений. Исследуется взаимосвязь самооценки и профессиональной стратегии, определяющей карьерный успех индивида. В статье содержатся некоторые практические выводы, определяющие значение самооценки как необходимого элемента в формировании стратегий профессиональной самореализации. Предложенные в исследовании концепции и выводы могут служить основой для разработки персонализированных программ поддержки профессионального развития и эффективного управления личностным ростом в динамике современной профессиональной среды.

Ключевые слова: самооценка, личностное развитие, профессиональный успех, адекватность, стратегии, взаимосвязь, эффективность.

Film as a cultural phenomenon

Abstract. The authors analyze the impact of self-esteem on the prospects of personal and professional development. The role of adequate self-esteem in personality formation is considered. The article describes various types of self-assessment and their impact on the professional decision-making process. The relationship between self-esteem and professional strategy, which determines an individual's career success, is investigated. The article contains some practical conclusions that determine the importance of self-esteem as a necessary element in the formation of professional self-realization strategies. The concepts and conclusions proposed in the study can serve as a basis for the development of personalized programs to support professional development and effective management of personal growth in the dynamics of the modern professional environment.

Keywords: self-esteem, personal development, professional success, adequacy, strategies, interconnection, effectiveness.

В современном обществе сфера профессионального развития представляет собой сложный и динамичный контекст, в котором формируется и культивируется личность индивида. В этом контексте вопросы самооценки становятся ключевыми, поскольку они непосредственно взаимосвязаны с эффективностью стратегий построения успешной карьеры. Наша статья направлена на освещение роли самооценки в данном процессе и выявление ее воздействия на ключевые аспекты профессионального роста. Для полного понимания данной динамики необходимо рассмотреть не только позитивные, но и негативные аспекты самооценки, а также их влияние на стратегии преодоления трудностей и достижения выдающихся результатов в карьере.

Способность человека к самооценке представляет собой комплексный механизм, вплетенный в структуру его личности и профессионального потенциала. Основываясь на разнообразных оценках собственных качеств и возможностей, индивид формирует представление о себе, которое влияет на его поведение, стратегии взаимодействия с окружающим миром и профессиональное самоопределение. Определенным потенциалом влияния на нашу самооценку обладает информация о нас, полученная извне. «На самом деле всё, что нас окружает, является тем или иным видом информации. Умение поиска и акцентирования своего внимания на нужных сведениях является необходимым для современного человека». [4]

Процесс формирования личности тесно связан с восприятием себя в контексте социальных норм и ожиданий [1]. Адекватная самооценка позволяет человеку осознанно строить свой профиль личности, учитывая, как свои сильные стороны, так и области, требующие развития. Например, индивид с реалистичной оценкой своих навыков и качеств имеет более устойчивую основу для эффективного взаимодействия в профессиональной среде.

Однако, неадекватная самооценка, будь то склонность к завышению или занижению, может исказить восприятие личности, повлиять на мотивацию и выбор профессиональных траекторий. Например, человек с завышенной самооценкой может недооценить сложности предстоящих задач, что приведет к недостаточной подготовке и неудачам в профессиональной деятельности [1, 2]. С другой стороны, заниженная самооценка может препятствовать раскрытию потенциала, ограничивая человека в выборе более амбициозных и перспективных целей.

Адекватная самооценка, выступая в роли надежного ориентира в профессиональном мире, становится ключевым фактором успешного развития личности. Способность реалистично оценивать свои сильные и слабые стороны дает возможность индивиду планомерно направлять свои усилия на усвоение новых знаний, навыков и постоянное совершенствование. Например, человек с адекватной самооценкой, осознавая свои профессиональные качества, стремится к постоянному развитию через учебу, тренинги и профессиональные курсы. Он постоянно задает себе вопросы о перспективах своего профессионального самосовершенствования. «Вопрошание глубоко укоренено в духовной и профессиональной сферах жизни. Душа задает масштабные вопросы: «Кто ты? Что ты хочешь совершить? Какой выбор для тебя самый правильный? — все мы ответственны и за честную постановку вопросов, и за полное проживание ответов, которые мы на них даем.» [5]

В контексте неадекватной самооценки, каковой может быть, как завышенная, так и заниженная, профессиональное развитие подвергается риску искажений. Завышенная самооценка может создать иллюзию превосходства, что приводит к недооценке необходимости дополнительного обучения и сокрытию собственных недостатков. Это, в свою очередь, может затруднить карьерный рост и успешное взаимодействие в коллективе. С другой стороны, заниженная самооценка создает барьеры для амбициозных стремлений, ограничивая возможности профессионального роста [2]. Человек с такой самооценкой склонен избегать вызовов и предпочитает занимать позицию в тени, утратив возможность максимально раскрыть свой потенциал.

Взаимосвязь самооценки с карьерным успехом представляет собой сложный психологический феномен, в котором отражаются не только профессиональные компетенции, но и эмоциональная устойчивость, адаптивность и стратегии управления собственными ресурсами [2, 3]. Адекватная самооценка выступает в роли основы для формирования устойчивого фундамента профессионального успеха. Человек, имеющий реалистичное представление о своих сильных и слабых сторонах, способен четко определить свои карьерные цели и выбирать стратегии их достижения.

С другой стороны, неадекватная самооценка, будь то завышенная или заниженная, может существенно повлиять на динамику карьерного развития. Человек с завышенной самооценкой, склонный к переоценке своих способностей, может столкнуться с трудностями в коллективном взаимодействии и недооценить важность постоянного профессионального роста. Наоборот, индивид с заниженной самооценкой, склонный к самокритике и неуверенности, может упустить возможности профессионального роста и поддаться стереотипам в оценке своих достижений.

Для проверки самооценки и её влияния на дальнейшие решения в обыденной и профессиональной жизни был проведено тестирование (шкала Спилбергера) и анкетирование пятнадцати магистров КубГТУ первого года обучения. Для исследования была разработана анкета, состоящая из трех вопросов, касающихся перспектив карьерного развития. Применение методики Спилбергера позволило раскрыть вопросы, касающиеся восприятия окружающего мира, эмоционального состояния и уровня тревожности каждого индивида, участвующего в исследовании, а также определить свойственный ему вид самооценки. Отвечая на вопрос анкеты магистры с адекватной самооценкой написали, какого их эмоциональное состояние, чего они ждут от жизни и профессии и что для них является показателем успешности.

По данным опроса количество студентов с повышенной самооценкой (до 30 баллов) составило 4 человека, с адекватной самооценкой (от 30 до 45) – 10 человек, с пониженной самооценкой (свыше 45) – 1 человек. После обработки сделанного студентами задания, выяснено что, всем категориям по нраву высокий доход. Студенты с высокой самооценкой хотели бы иметь высокий социальный статус, сверхвысокий доход, любящую здоровую семью и уважение со стороны других людей. Для них показателем успешности является финансовое положение и авторитет. Категория с адекватной самооценкой ждут от жизни успеха, достижения всех поставленных целей, хорошего заработка, наличия хороших друзей, путешествий, знания во многих ее сферах и показателем успешности для них является самореализация, свобода и наличие друзей. Студент из последней категории

предпочитает ничем не примечательную спокойную и умеренную жизнь, интересную работу, стабильность и карьерный рост и для реализации перечисленного ему необходимо материальное состояние, свобода действий и выбора, популярность и известность.



Рисунок 1. Количество студентов в соответствующих категориях

В заключение следует подчеркнуть, что исследование влияния самооценки на профессиональное развитие выявило психологические взаимосвязи, которые формируют контекст лично-профессиональной самореализации. Адекватная самооценка, рассматриваемая как ключевой элемент психологической устойчивости, способствует эффективному профессиональному саморазвитию и успешному преодолению жизненных трудностей. В контрасте с этим, неадекватная самооценка, будь то избыточная уверенность в себе или недооценка личных компетенций, демонстрирует потенциальные риски для индивида в профессиональной среде. Переоценка своих способностей может привести к стагнации в карьерном росте, в то время как недооценка может сдерживать реализацию потенциала.

Список использованной литературы:

1. Салменкова, М. В. Влияние самооценки на уровень успешности профессиональной деятельности / М. В. Салменкова, А. А. Скобеева // *Инновационная наука*. – 2018. – № 12. – С. 197-200. – EDN YTEOSL.
2. Непогодина, А. В. Уровень самооценки как фактор успеха профессиональной деятельности / А. В. Непогодина, С. А. Ярушева // *Управление, экономика и общество - 2020: проблемы и пути развития: сборник статей участников Международной научно-практической конференции*, Челябинск, 16 апреля 2020 года. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2020. – С. 118-120. – EDN RUCESJU.
3. Усольцева, В. В. Особенности построения карьерного маршрута старшеклассниками с разным уровнем самооценки / В. В. Усольцева // *Педагогическое образование в России*. – 2020. – № 4. – С. 162-168. – DOI 10.26170/ro20-04-20. – EDN QODOWZ.
4. Гура, А. Ю. Роль информации в современном мире и ее влияние на человека / А. Ю. Гура, И. С. Булгакова // *Этнос и культура в эпоху глобализации: Сборник материалов V Международной*

научной очно-заочной конференции, Сухум, 30 июня – 01 2022 года. – Сухум: Издательство КубГТУ, 2022. – С. 125-130.

5. ВОПРОС КАК ИСПОЛНЕНИЕ ВОПРОШАНИЯ

Хакуз П.М., Гура А.Ю., Лакербай З.К // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2014. № 4 (148). С. 19-32.

© А.Ю. Гура, Н.А. Калугин, К.А. Коваленко, 2024

УДК 159.92

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИИ России, г. Пермь

Использование технологий критического мышления на этапе вызова учебного занятия

***Аннотация:** в статье представлена позиция автора на необходимость применения в образовательном процессе технологии развития критического мышления, которая представляет собой совокупность приемов и техник, актуализирующих процесс мышления. Подчеркивается значимость первого этапа занятия «вызов», на котором актуализируются имеющиеся знания по теме, пробуждается познавательная активность и формируется самостоятельность в освоении темы занятия.*

***Ключевые слова:** критическое мышление, анализ, синтез, продуктивный уровень, обучающиеся, вызов.*

Формирование критического мышления на различных уровнях образования, начиная со школы и заканчивая подготовкой специалистов должно стать ведущей технологией в организации и проведении занятий. К сожалению, сегодня можно констатировать тот факт, что для обучаемых ставятся сложными для восприятия и понимания объемные тексты, задания, связанные с анализом и рефлексией полученных ответов, построение дискуссионных форматов для общения при обсуждении феноменов и фактов в науке. В целях подготовки высоко профессиональных специалистов и личности, способной к критическому мышлению, построению собственной позиции и способности ее отстаивать необходимо от репродуктивного уровня знаний переходить к продуктивному. Как совершенно справедливо отметил, Б. Блум знание это всего лишь употребление терминов, упоминание фактов, использование готовых понятий, а понимание выражается в интерпретации фактов, готового материала, преобразование схем в вербальное выражение, а иногда и просто невербальное подтверждение того что услышал [1, с. 238]. Самый простой уровень получения знаний, который проверяется в таком формате, как «решите», «перескажите», «определите», «перечислите» и др. в современной системе знаний как минимум недостаточен. Технологии критического мышления позволяют выйти на более новый уровень мыслительных процессов. Сегодня востребован продуктивный уровень, где мыслительная деятельность критического мышления определяется следующими элементами, применение знаний (использование понятий в новых ситуациях, применение законов, процедур), анализ (выделение скрытых предположений, видение ошибок в логике рассуждений, проведение разграничений между фактами и следствиями и т. д.), синтез (написание творческого сочинения, составление плана исследования и т. п.), оценка (оценивание логики построения материала, значимости продукта деятельности и т. д.).

Очень важно в процессе обучения формировать метакогнитивные умения, которые выражаются в самостоятельном поиске не только ответов на поставленные вопросы, но и способности к планированию учебной деятельности, определению планов в освоении учебного материала, проведению самоанализа полученных результатов и самооценки как важной составляющей рефлексивных навыков.

При использовании технологии развития критического мышления важнейшим компонентом с точки зрения методики преподавания является соблюдение структуры занятия. Традиционно выделяют три основных этапа: вызов, осмысление и рефлексия. В рамках каждого этапа необходимо использовать свои техники, приемы и методики, соответствующие цели этапа. На наш взгляд ключевым моментом в проведении занятия является ситуация вызова внимания, интереса и активности обучающихся к изучению темы и освоению материала. Эффективность использованных на данном этапе приемов позволяет удержать концентрацию внимания и способность к самостоятельному решению проблемных вопросов и акцентов темы. Современные ученые, отмечая актуальность использования технологий развития критического мышления, обозначают тот факт, что «необходимо дать возможность обучающемуся самому поставить цели обучения, важно создать необходимый внутренний мотив к процессу научения. Только после этого преподаватель может выбрать эффективные методы для достижения этих целей. Вспомним, что мы усваиваем лучше всего? Обычно это информация по той теме, о которой мы уже что-то знаем. Когда нам проще принять решение? Когда то, что мы делаем, согласуется с имеющимся опытом, пусть и опосредованно» [2,3].

Рассмотрим некоторые ключевые техники и особенности этапа вызова в применении технологии развития критического мышления. Важно понимать тот факт, что готовых правильных ответов сразу не будет. Преподавателю важно занять позицию терпеливого слушателя и не критиковать, не перебивать и не оценивать ответы обучающихся. Достаточно удачный прием при постановке первой вводной теме, актуализирующий вопрос в аудиторию: «Что бы вам хотелось изучить по данной теме?». Студенты перечисляют все, что, по их мнению, может отражаться в данной учебной дисциплине или науке. Преподаватель записывает на доске или на отдельном листе. Множество мнений позволит выбрать более точные понятия и формулировки, отражающие тему занятия. Техника «Корзина идей», используемая на данном этапе позволяет активизировать мнения и идеи участников по уже сформулированной теме занятия. В корзинку, которая может стать постоянным атрибутом во время занятий и на других этапах, обучающиеся складывают свои «мысли» по озвученной теме. В завершении занятия преподаватель возвращается к ней и зачитывает изложенное на отдельных листах мысли обучающихся. После чего в обязательном порядке проводит анонимный анализ изложенного, выбирают более точную формулировку. В ситуации, если занятие проводится не по первой теме, а последующим можно использовать такой прием как, составление списка «известной информации». На отдельных листах, самостоятельно или в парах студенты записывают, все что знают по этой теме, обмениваются, дополняют и в завершении занятия оценивают. Возможен прием оценки предыдущего материала с помощью упражнения «верно и неверно». На специальных бланках студентам необходимо выбрать правильное утверждение и в соответствующем столбце отметить свою позицию. В последующем также возможен обмен между обучающимися с оценкой знаний. Рассмотрение иллюстраций, в которых отражены основные дефиниции темы. Студенты могут составлять логические доклады, перечень вопросов, отвечать на поставленные вопросы к иллюстрации, находить соотношения уже с готовыми комментариями. На данном этапе обучающиеся проектируют, моделируют и вспоминают все, что известно по данной теме.

Подводя итог вышеизложенному, можно говорить о том, что использование технологий развития критического мышления формируют новый стиль мышления, развивающий способности к открытости, гибкости и рефлексивности. Множество позиций и точек зрения, формулирование альтернативных вариантов создают условия для активного анализа и синтеза как важнейшего фундамента в формировании личности готовой к самостоятельности и независимости.

Список использованной литературы:

1. Гафурова, А. Д. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума / А. Д. Гафурова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 237-239. — URL: <https://moluch.ru/archive/396/87608/> (дата обращения: 19.05.2024).
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. 2.
3. Козырь Е.А. Характеристика приемов технологии РКМЧП. // газ. «Русский язык». – 2009. – № 7.

© Е.А. Кусакина, 2024

К вопросу о кризисах профессионализации

***Аннотация:** в статье проведен анализ понятия «кризис профессионального становления». Автор, ссылаясь на труды ученых описывает особенности протекания кризисов на различных этапах профессионального становления и возможные способы выхода из них. Подчеркивается закономерность их возникновения и необходимость проведения специально проведенной работы по эффективному выходу из них.*

***Ключевые слова:** кризис, профессия, способ, личность, профессиональное образование.*

Профессиональная деятельность занимает большую часть жизни человека и несомненно оказывает положительное влияние на психику человека. Профессиональный путь личности связан не только с успехами и эффективностью выполнения профессиональных задач. Одной из закономерностей профессионализации является преодоление кризисов и их последствий. Личность развивается в профессии лишь в том случае если этапы профессиональной деятельности сопряжены с преодолением нормативных кризисов и затруднений. В случае стагнации и потери интереса появляется состояние усталости, возникают психологические внутренние конфликты и смещение системы ценностей. Кризис профессионализации личности в большинстве трудов отечественных ученых понимается как резкое изменение вектора профессионального развития [2]. Рассмотрим основные факторы детерминирующие кризисы профессионального становления. На этапе получения профессионального образования неудовлетворённость внешними обстоятельствами, связанными с новыми требованиями, сменой общей социальной ситуацией и возникновением несоответствия ожидания и реальной ситуации приводит к комплексу отторжения себя в выбранной профессии. Профессиональный кризис может возникнуть в ситуации смены должности, повышения или понижения в ней. Причины могут быть вполне объективными, такие как результаты аттестации, конкурса на замещение вакантной должности, реорганизация штатной структуры и др.. Погружение в профессию, отказ от общечеловеческих ценностей может привести к жажде признания и доминирования посредством нарушения профессионально-этических норм, и человеческих принципов. Кризисы могут возникнуть в результате смены социальной ситуации или социальной роли, социального статуса, смены места жительства, отпуск по уходу за ребенком. Каждый новый этап в жизни человека может сопровождать серьезные перемены в профессиональном самовосприятии. Как отмечает Э.Ф. Зеер, профессиональные кризисы в становлении личности имеют стадийный характер [1]. Так, в предкритической фазе возможна неудовлетворенность своим профессиональным статусом, позицией, которую занимает личность в системе коллективных взаимоотношений. На данной фазе ощущается внутренний дискомфорт, конфликтность и раздраженность. В рамках критической фазы происходит осознание неудовлетворённости выбранной профессией, проектирование дальнейшего профессионального роста. В посткритической фазе происходит разрешение противоречия одним из трех способов: конструктивный, профессионально-нейтральный и деструктивный. В понимании ученого, конструктивный выход связан с повышением квалификации и изменением профессионального статуса с последующим профессионально-личностным развитием. Профессионально-нейтральный способ предполагает состояние безразличия и бездействия. Профессия становится сферой периферийного характера и ведущее место занимает семья, хобби, увлечения. Деструктивный формат завершения кризиса связан с полным отстранением от должности и завершением карьеры. Характер проявления кризиса связан безусловно с этапом профессионального становления. На этапе формирования профессиональных намерений возможно появление внутриличностного конфликта, где личность взвешивает аргументы в пользу того или иного направления профессиональной подготовки. Современная система единого государственного экзамена требует качественной подготовки и точного определения сферы профессиональных интересов учащихся. Кризис становится логически

завершенным в ситуации поступления в профессиональное учебное заведение. Как мы уже отмечали ранее, на стадии обучения в вузе возможно несовпадение ожиданий и реальной ситуацией, что способствует появлению нового кризиса – кризиса профессионального выбора. Разрешение ситуации возможно при актуализации адаптационных возможностей и смены специальности. Кризис профессионального роста связан с неудовлетворенностью профессиональной ситуацией в целом, занимаемой должностью, перспективами роста, отношениями с коллегами и руководством, выполняемыми функциональными обязанностями и иными причинами, не позволяющими чувствовать себя как специалист. Как справедливо отметил К.Д. Ушинский, «Если вы удачно выберете свой труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет». Как правило, способов выйти из данной стадии профессионального кризиса не так много. Личность, испытывая внутренние затруднения психологического характера зачастую не в состоянии самостоятельно найти выход из ситуации. Как правило психологическая некомпетентность блокирует возможности личности обратиться к соответствующим специалистам и найти правильный способ разрешения кризисной ситуации. Наиболее остро воспринимается кризис утраты профессиональной деятельности, который связан с уходом на пенсию и сужением социально-профессиональных контактов. Данное обстоятельство зачастую запускает психофизиологические изменения в организме, возникает состояние ненужности и отрешенности. Новый поиск себя, стремление быть полезным в обществе не всегда находит свое логическое завершение. Традиционно, личность преклонного возраста делает многократные попытки в поисках нового места профессиональной самореализации, которые завершаются реализацией себя в семейно-бытовой сфере.

Резюмируя вышеизложенное необходимо констатировать тот факт, что кризисы профессионального становления имеют вполне закономерный характер и связаны с возрастными изменениями, профессиональными и жизненно-важными событиями, социально-экономической ситуацией и отношением к профессии и ее аспектам.

Список использованной литературы:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: уч. пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 336 с.
2. Садовникова Н.О. Психология профессионального кризиса личности: монография / Н. О. Садовникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2021. 151 с.

© Е.А. Кусакина, 2024

УДК 159.92

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

Применение полярной дискуссии в учебно-воспитательном процессе вуза

***Аннотация:** в статье представлен опыт использования полярной дискуссии на занятиях по дисциплинам гуманитарного цикла. Полярная дискуссия выступает как интерактивная форма в решении учебно-воспитательных задач, так как обеспечивает участие всех членов учебной группы. Планомерная подготовка к занятию, групповая работа, соревновательных дух во время занятия способствуют повышению уровня знаний по изучаемой теме. Полярная дискуссия предполагает методически разработанный план занятия и требует от преподавателя четко спланированного сценария.*

***Ключевые слова:** обучающийся, дискуссия, учебный процесс, интерактивная форма, соревнование.*

Учебно-воспитательный процесс является частью образовательного и обладает как воспитательной, так и учебной силой. Применение разнообразных технологий позволяет формировать не только профессиональные компетенции на высоком уровне, но и развивать общий уровень культуры. Как справедливо отметил, П. Ф. Каптерев отметил, «образовательный процесс не есть лишь передача чего-то от одного другому, он не есть только посредник между поколениями; представлять его в виде трубки, по которой культура переливается от одного поколения к другому...Сущность образовательного процесса с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма; передача важнейших культурных приобретений и обучение старшим поколением младшего есть только внешняя сторона этого процесса, закрывающая самое существо его» [1]. По своей сути учебно-воспитательный процесс — это не только передача знаний, но и формирование умений грамотно и конструктивно выстраивать дискуссию, спор, полемику, где отставившая собственную точку зрения личность обучаемого демонстрирует грамотные аргументы, эмоциональную сдержанность и безусловно – достойный уровень знаний. Особого внимания заслуживают гуманитарные науки, где многообразие мнений ученых в отношении какого-либо феномена позволяет анализировать, синтезировать и формулировать собственные умозаключения. Учитывая наш опыт проведения дискуссионных форм занятий, уверенно можно утверждать, что в отношении дискуссионных вопросов уместно и целесообразно применять педагогическую технологию «полярная дискуссия». Как отмечает Е.С Романова., «учебная дискуссия как метод и форма активного обучения способствует решению различных задач, приближает ее участников к ситуации реальной профессиональной деятельности, учит работать в команде и принимать совместное грамотное управленческое решение» [2, с. 209].

Полярная дискуссия или групповая поляризация понимается как социально-психологический феномен, в котором сталкиваются крайне разнородные мнения и позиции участников в отношении конкретного факта или события. В процессе дискуссии происходит столкновение не только знаний, но и ценностей и дискуссионная площадка рассматривается как социокультурная среда, создающая благоприятные условия для формирования личности в рамках социальных ценностей. Руководитель занятия занимает позицию модератора и направляет дискуссию. Тема полярной дискуссии определяется преподавателем заранее и объявляется студентам перед ее изучением. В рамках дисциплины «Юридическая конфликтология» по теме занятия «Альтернативные меры разрешения юридических конфликтов» предметом дискуссии выступили вопросы применения суда присяжных в России как альтернативной формы разрешения конфликта. Выбранная тема для дискуссии должна быть актуальна на современном этапе развития государства, обсуждаема в науке и имеющая проблемный характер на практике. Обучаемые в рамках самостоятельной работы получают необходимые методические материалы для подготовки, а именно перечень научных публикаций, актуальные примеры из практики и ссылку на художественный фильм «12 разгневанных мужчин», 1956 г.

Группа делится на две команды и выбирают тезис, который будут отстаивать в полярной дискуссии. В рамках самостоятельной работы команды готовят аргументы в форме таблицы (см. табл.).

Аргументы «ЗА»	Подтверждение	Источник

Как показывает опыт, каждый аргумент, выдвинутый командой должен в обязательном порядке подтвержденный фактами и примерами из практики. Модератор выстраивает дискуссию по принципу брейн-ринга. Команда выбирает капитана, придумывает девиз и встречные вопросы команде противнику. Так, по теме полярной дискуссии, связанной с применением суда присяжных в России участникам кроме аргументов «за» или «против» ставилась задача составить перспективы развития института присяжных в Российской Федерации.

Использование нетрадиционных методов обучения значительно повышают общий уровень эрудиции обучающихся, позволяют расширить систему представлений не только о предмете и объекте изучаемой дисциплины, но и актуальных проблем науки. Учитывая социально-психологическую атмосферу здорового соревнования, высокого уровня мотивации к достижению положительной

оценки, возможность работы в команде повышается вероятность 100% активного участия каждого обучающегося.

Список использованной литературы:

1. Каптерев П.Ф. Новая русская педагогика, её главнейшие идеи, направления и деятели. СПб., 1897.
2. Романова Е.С. Деловая игра как активный метод обучения начинающих преподавателей высшей школы методике чтения лекции // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста / отв. ред. Л.Н. Макарова. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. С. 208- 213.

© Е.А. Кусакина, 2024

УДК 159.92

Кусакина Е.А.,
к. псих. н., доцент,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь

Уровни становления профессионализма

***Аннотация:** в статье автором показаны отличия в понимании различных уровнях профессионализма. Отмечается, что профессиональное становление личности связано не только со способностью строгого следования нормам и требованиям профессии. Наполнение личности системой ценностей, имеющих прямое отношение к профессии выступает ведущим элементом на пути к достижению профессионализма. Опираясь на позиции ученых, автором подчеркивается, что профессионал - это субъект труда, испытывающий состояние счастья и удовлетворения от жизни.*

***Ключевые слова:** уровень, специалист, непрофессионал, профессионал, личность.*

Становление личности профессионала является предметом изучения специалистов социально-экономического и психологического направления научного знания. Впервые понятие «профессионализм личности» был введен А.А. Деркачем и рассматривается как интеграция личностных качеств в профессиональной деятельности. Очень важно для каждого человека понимать, что из себя представляет уровень профессионализации личности и какого содержания каждого. В научной литературе существует ряд подходов, в которых раскрываются психологические закономерности в освоении профессии на каждом уровне. Так, В.И. Слободчиков отмечает, что «профессионал как субъект труда, ставит цели деятельности, определять направления их достижения и несет персональную ответственность за полученные результаты и их последствия» [2]. А.П. Ситников в отношении понятия профессиональное мастерство выдвигает позицию, что, «мастер владеет и способен применить целый комплекс продуктивных технологий на основе обладания профессионально-значимыми качествами, которые обеспечивают профессиональное самосовершенствование» [1]. Опираясь на научные исследования можно говорить о том, что выделяют такие уровни как «профессиональный функционер», «специалист» и «профессионал». Уровень профессионализма, как отмечает большинство респондентов не определяется половозрастными особенностями и иными социальными характеристиками. Профессионализм и отношение к различным аспектам профессиональной деятельности определяется системой отношений. Так, на уровне «непрофессионал» личность может проявлять большую активность, инициативность и заинтересованность. Строгое следование должностным инструкциям, выполнение указаний и распоряжений, поиск возможных альтернатив в целях уклонения, безынициативность не определяют качественного подхода к выполнению поставленных задач. Профессия и карьерный рост не входят в систему ценностей и не занимают определяющего места в жизни. Следующий уровень профессионализма рассматривается как частичный профессионал, на котором личность воспринимает

профессию как средство обеспечения своей жизнедеятельности. Происходит понимание значимости результатов своей деятельности, определяется цель и пути ее достижения. Возникающие кризисы преодолеваются в пределах нормы и позволяют сделать соответствующие выводы. Профессионал выходит далеко за рамки поставленных задач. Как отмечает А.Р. Фонарев, «данный человек обладает универсальными способностями, позволяющими ему выполнять одинаково успешно многие виды деятельности» [3]. Личность на данном уровне имеет тенденцию к развитию не толь себя, но и общество в целом. Составляющие профессионализма имеют психологическую природу и начинаются с призвания, которое определяется социокультурной средой в котором она развивалась. Так, необходимо отметить, тот факт, что кинологи – профессионалы в большинстве своем проживали в сельской местности, с любовью относились не только к собакам, но и другим животным. Необъяснимое чувство привязанности, ментальная связь с четвероногим питомцем и огромное желание заниматься саморазвитием позволяет субъекту труда преобразовывать себя в профессии. Призвание в профессии — это поддержание интереса ко всему, что непосредственно связано с объектом трудовой деятельности, что может перерасти в страсть. Профессионалы рассматривают профессию как главную цель в жизни, которой подчинены мысли, чувства и потребности. Одним из важнейших компонентов или фундаментом профессионализма является наличие системы знаний, умений и навыков. Несомненно, уровень знаний не остается на одном месте и развивается, следуя за совершенствованием тех или иных направлений науки и техники. Особый подход к профессионализму рассматривается через призму сформированности профессионально-ориентированных качеств, которые так же как знания должны формироваться и корректироваться в соответствии с профессиональной ситуацией и продвижением личности по карьерной лестнице. Реализуя себя в профессии, достигая поставленных целей профессионал не чувствует напряжения, переутомления или истощения. Преодолевая трудности, проблемы и решая различные противоречия личность испытывает чувство самоутверждения и профессионального «взлета», что позволяет объективно подняться на ступень выше, а субъективно почувствовать себя успешным, а в некоторых случаях и счастливым. Соглашаясь с мнением А.Р. Фонаревым, «профессионал – это человек, осознающий свое жизненное предназначение, являющийся субъектом своего труда и владеющий деятельностью в целом, результаты труда которого превышают результат, заложенный в цели, осознававший свою нравственную ответственность за последствия. Специалист включает в себя систему знаний, умений и навыков, которая позволяет соответствовать нормам профессии, своевременно выполнять задачи и самостоятельно выбирать средства их достижения. Исполнитель проявляет внешне высокий уровень активности, которая зачастую не приводит к цели» [3, с. 34].

Подводя итог рассуждениям в отношении уровне профессионализма необходимо понимать, что движение личности к профессиональному «акме» определяется и зависит не от объективных элементов, а от внутренней готовности и желания развивать себя в профессии и стать ее частью.

Список использованной литературы:

1. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: теория, методика, психотехнологии / А.П. Ситников. - М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. – 430 с.
2. Слободчиков В.И. Психология человека: введение в психологию субъективности: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2014. - 359 с.
3. Фонарев А.Р. Психология становления личности профессионала: учеб. пособие : учеб.-метод. пособие / А. Р. Фонарев. - Москва: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 236.

© Е.А. Кусакина, 2024

Электрификация дорожного транспорта в Китае: риски для рынка нефти

***Аннотация:** в работе рассмотрена низкоуглеродная парадигма транспорта на примере КНР. Выявлены преимущества электрификации дорожного транспорта и возможно потенциальные риски рынка нефти. Также проанализирован текущий уровень транспортной активности и энергопотребления в Китае. Изучены перспективы спроса и возможности замедления его роста.*

***Ключевые слова:** электротранспорт, экономическое развитие, экологические риски, рынок углеводородов. Возобновляемые источники энергии*

Мир стремительно меняется, и энергетическая отрасль этому не исключение. Наблюдаются масштабные изменения в структуре потребления первичной энергии, увеличение спроса на природный газ, динамичное развитие рынка сжиженного природного газа, рост популярности возобновляемых источников энергии (ВИЭ), постепенное распространение электрического транспорта. Глобальное изменение климата представляет серьезную угрозу для глобального человеческого общества. Как и другим странам, Китаю также будет угрожать изменение климата. Китай в процессе быстрого экономического развития. Китай также стал крупнейшим в мире источником выбросов парниковых газов. Абсолютное господство Китая делает его крупнейшим в мире источником выбросов парниковых газов с выбросами 9,8 млрд тонн. Выбросы углекислого газа составляют 28% от общего объема глобальных выбросов. Стратегический путь к чистым нулевым выбросам углерода имеет большое значение. Достижение этой цели возможно, как с технической, так и с экономической точки зрения. Стремление к нулевому выбросу углерода к 2050 году будет стимулировать инвестиции и инновации, чтобы еще больше ускорить развитие с нулевым выбросом углерода. Это не только помешает Китаю достичь цель стать современной электростанцией к 2050 году, но, а также значительно улучшит местный воздух.

В 2014 году потребность транспортного сектора в энергии составляла 10% от общей потребности Китая в энергии 17,2%, а его выбросы составляют 8,5% от общих выбросов Китая (870 млн тонн CO₂ углерод), но дальность поездок на душу населения по-прежнему намного ниже, чем в странах с развитой экономикой. Если согласно текущей тенденции роста спроса и использования существующих технологий до 2050 г., китайский трафик выбросов от транспортного сектора может вырасти до более чем 3,3 млрд тонн. Однако вполне возможно, что Китай сталкивается с быстро растущим транспортным спросом. В то же время чтобы добиться нулевых выбросов углерода к 2050 году потребуется наземный транспорт полной электрификации, в то время как у Китая есть условия для того, чтобы сделать это раньше, чем в любой другой крупной стране.

Согласно глобальному отчету Комиссии по энергетическому переходу «Миссия выполнена», будущее направление развития автомобильного транспорта будет полностью электрифицировано – чисто электромобили (BEV) или автомобили на топливных элементах (FCEV) [3]. Это отражает энергоэффективность и будущие ценовые преимущества двигателя.

Электромобили более эффективны, чем дизельные локомотивы, 60%-80% будут потрачены впустую в виде тепла и не будут преобразованы в кинетическую энергию.

Таким образом, электрификация может сделать автомобильные и железнодорожные перевозки в Китае более доступными.

При сильной политической поддержке Китай стал полем глобального продвижения электромобилей. Так, например, Шэньчжэнь и некоторые другие города добились 100% электрических такси. Электрификация двухколесных транспортных средств в Китае развивается быстрыми темпами, намного опережая другие страны. Страна стала лидером в области электромобилей, электробусов, аккумуляторов и др.

Основываясь на текущих событиях и будущих темпах развития к 2050 году автомобильные дороги Китая будут на 100% электрифицированы.

Китай также займет лидирующие позиции в области технологий и получит сильное конкурентное преимущество. В малотоннажных транспортных средствах чистые электромобили имеют большие преимущества перед автомобилями на водородных топливных элементах. В настоящее время высокоскоростная железная дорога Китая электрифицирована. Постепенно расширяясь до 45 000 километров, электрификация высокоскоростной железной дороги также станет электрическим дорожным движением. В то же время возможно и обычное скоростное железнодорожное сообщение. Электрификация может быть достигнута постепенно.

Если мир продолжит ускорять энергетический переход и в конечном итоге достигнет целей по сокращению выбросов «Парижского соглашения», мировой спрос на нефть может упасть на 70% по сравнению с текущим уровнем. В связи с этим к 2050 году цены на нефть могут упасть до 10 долларов за баррель.

При быстром развитии промышленности и постоянном повышении уровня жизни в Китае почти невозможно удовлетворить быстрый рост спроса на энергию в Китае, а спрос на нефть является наиболее напряженной частью энергоснабжения Китая. Хотя уголь по-прежнему является основным источником энергии в Китае, нефть как важный источник энергии для транспорта, промышленности и сельского хозяйства Китая составляет 18% потребления первичной энергии в стране, и ее доля быстро растет.

Растущий спрос на нефть в Китае соответствует самым драматическим изменениям в отрасли со времен нефтяного кризиса 1973 года. Высокие цены на сырую нефть и технологические достижения позволили промышленным гигантам, производителям нефти и независимым трейдерам открыть новую эру нетрадиционных нефтяных ресурсов, которые ранее были нерентабельными. В отличие от обычной нефти, нетрадиционная нефть имеет более обширные мировые запасы и более широко распространена [1].

Реализация целей достижения пикового уровня выбросов углерода и достижения углеродной нейтральности требуют, чтобы выбросы углерода, связанные с энергетикой, быстро снижались после достижения пика, как только возможно ускорить сокращение использования угля и замену неископаемых видов энергии. Лучше координировать две поэтапные цели достижения углеродного пика и углеродной нейтральности, а также одновременно способствовать электрификации конечного потребления энергии и обезуглероживанию энергетического сектора.

В этом процессе энергетическая безопасность Китая может столкнуться с рисками и проблемами с точки зрения несоответствия спроса и предложения, нестабильной энергетической и энергетической системы и неопределенного технического маршрута. Необходимо координировать и справляться с ростом спроса на энергию и зеленым развитием, развитием ископаемые и возобновляемые источники энергии, взаимосвязь между передачей цен вверх и вниз по производственной цепочке, экологически чистыми и низкоуглеродными технологиями и переходными затратами.

Высокая зависимость нефти и газа от внешних ресурсов не может быть принципиально изменена в течение длительного времени. В 2020 году зависимость Китая от иностранной нефти превысит 72%. В ближайшие 20 лет внешняя зависимость Китая от нефти и природного газа останется выше 70% и 40% соответственно [2].

На фоне глобального зеленого и низкоуглеродного перехода спрос на нефть и газ не оптимистичен, а энтузиазм предприятий к инвестициям ослаб. Кроме того, в развитых экономиках усиливается торговый протекционизм, усиливается тенденция к деглобализации, что будет препятствовать глобальному нефтегазовому инвестиционному сотрудничеству и торговле, а цепочка нефтегазовой отрасли и цепочка поставок будут нестабильными и неопределенными.

По оценкам, к 2040 году количество электромобилей в Китае достигнет 200 миллионов. На этом этапе следует приложить усилия для содействия сокращению использования угля, активизации усилий по очистке угля и увеличению добычи нефти.

В настоящее время нет никаких признаков того, что Китай изменит свое стратегическое мышление в отношении энергетической безопасности. Китай также не хочет брать на себя новые

политические обязательства или обязательства в области безопасности на том основании, что Соединенные Штаты и другие страны будут продолжать обеспечивать стабильность и торговлю на мировых рынках нефти. Однако нефтяные дипломатические отношения Китая могут измениться.

Нефтяная инфраструктура, в которую инвестируются сегодня, скорее всего, прослужит в течение 21 века. Инвестиции Китая внутри страны и за рубежом, а также его стремление к нетрадиционным нефтяным ресурсам, несомненно, будут иметь значительные экономические, экологические последствия и последствия для безопасности всего мира.

Таким образом, высшим приоритетом глобального энергетического перехода является переход Китая к безуглеродной энергетике. В то же время переход Китая к безуглеродной энергетике технически и экономически осуществим. Это будет способствовать развитию экономики Китая.

В исследовании были рассмотрены низкоуглеродная парадигма на примере КНР, преимущества у глобального драйвера электрификации дорожного транспорта и возможно потенциальные риски рынка нефти. Был проведен анализ текущих уровней транспортной активности и энергопотребления в Китае, а также изучены перспективы спроса и возможности замедления роста спроса.

Китай в процессе быстрого экономического развития. Китай также стал крупнейшим в мире источником выбросов парниковых газов.

В процессе быстрого увеличения доли производства электроэнергии из возобновляемых источников необходимо придавать большое значение всестороннему повышению стоимости использования новой энергии и возобновляемых источников энергии, создать механизм снижения затрат и использовать рыночные средства для решения проблемы.

Список использованной литературы:

1. Синицын М. В. Влияние продвижения легковых электромобилей на потребление нефти // ЭКО, 2020.
2. ICAO Secretariat. (2019). Chapter 4: Electric, Hybrid, and Hydrogen Aircraft – State of Play, 2019.
3. ICAO Secretariat. (2019). Chapter 4: Electric, Hybrid, and Hydrogen Aircraft – State of Play, 2019.
4. NREL. Land Use Requirements for Solar Plants in the United States, 2013.

© Ю.М. Баженов, 2024

УДК 371.1.08

Леонова А.В.,
Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС, г. Хабаровск

Развитие системы мотивации педагогов в организации дополнительного образования

***Аннотация:** в работе представлены результаты оценки системы мотивации персонала организации дополнительного образования (оценка динамики и структуры персонала, преимуществ и недостатков действующей на предприятии системы материальной и нематериальной мотивации), определены проблемы действующей системы, предложены направления по ее улучшению*

***Ключевые слова:** мотивация педагогов, материальная мотивация, нематериальная мотивация.*

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее время, особенно в Хабаровском крае и с учетом мировой обстановки, наблюдается высокая потребность в работниках всех сфер деятельности, что вместе с низкими показателями безработицы вызывает кадровый голод. Условия осуществления предпринимательской деятельности позволяют грамотным гражданам нашей страны заниматься предпринимательской деятельностью в режимах индивидуального предпринимателя и самозанятого. Часть инициативных граждан используя эти режимы начинают

заниматься предпринимательской деятельностью, в том числе и в сфере дополнительного профессионального образования, что тоже увеличивает потребность в персонале со стороны образовательных организаций. По этой причине компании понимают, что сейчас значительно дешевле удержать сотрудника, нежели привлечь нового. Такая проблема остро стоит для образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

Проблема нехватки кадров в России и Хабаровском крае является одним из серьезных вызовов, с которым сталкивается страна в настоящее время. Эта ситуация негативно сказывается в коммерческих организациях, поскольку нехватка квалифицированных работников может уменьшить производительность и варианты развития бизнеса.

Целью работы является разработка рекомендаций для детского центра «Маленький Оксфорд» по удержанию и мотивации сотрудников.

Объект исследования: коллектив педагогов детского центра «Маленький Оксфорд».

Методологической основой работы являлись труды отечественных ученых и практиков в области управления персоналом и мотивации Егоршина А.П. [2], Комарова Н.А [4], Мазанковой Т.В.[6], в том числе в области мотивации педагогов Амбросовских Н.В. [1], Князева Е.О. [5], Тулиной Ю.Т. [7], Хечиян, Е. А. [8].

Педагогами сегодня становятся творческие личности, способные решать проблемные ситуации, увлекать обучающихся процессом саморазвития; личности, владеющая интерактивными методами обучения и ИКТ технологиями. Современный педагог – это человек, работающий в режиме многозадачности, умеющий переключаться с одной деятельности на другую и выполнять несколько процессов одновременно [8].

Современный работодатель заинтересован сегодня именно в таких педагогических кадрах. Для этого в образовательных организациях должна быть выстроена четкая система нематериальных и материальных стимулов, чтобы сохранить в коллективе лучших учителей и пополнить образовательное учреждение новым поколением педагогов, способных работать в постоянно изменяющихся условиях.

Сущность мотивации педагогов - это комплексный процесс, который включает в себя различные мотивирующие факторы, которые вдохновляют учителей на выполнение своих профессиональных обязанностей. Одним из ключевых мотивирующих факторов является стремление к профессиональному росту и развитию, что подавляющее большинство учителей считают важным аспектом своей работы. Другие мотивирующие факторы включают в себя деловое удовлетворение от преподавания, стремление к социальной значимости, чувство ответственности за свой вклад в образование и развитие молодежи.

ООО «МЕТОДОЛОГИЯ» имеет право использовать товарный знак Центра развития «Маленький Оксфорд», в лице директора Сафенковой Юлии Олеговны, действующей на основании Устава и лицензии от 29 июля 2022 г. регистрационный № Л035-01286-27/00591257, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края (бессрочно) на осуществление образовательной деятельности. ООО «МЕТОДОЛОГИЯ» зарегистрировано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Железнодорожному району г. Хабаровска (Основной государственный регистрационный № 1212700012140 от 10.08.2021 г). Юридический адрес: 680009, Хабаровский край, Хабаровск г., Большая ул., дом 12, помещение I.

Центр развития «Маленький Оксфорд» учит детей считать и писать на рынке уже 6 лет и сейчас имеет пять филиалов в Хабаровске: ул. Стрельникова, 13а, Ладожский переулок, 6, ул. Большая, 12, ул. Тургенева, 36, ул. Фурманова, 4. По каждому адресу 1-3 кабинета.

Группы собирают от одного до шести человек. Каждый класс оснащён учебными материалами, столами, стульями, персональным компьютером и компьютерным столом для педагога, а также телевизором. В обучении используются интерактивные технологии и онлайн-тренажеры для ментальной арифметики и скорочтения.

Занятия проводятся каждый день с 10:00 до 20:00. Занятия начинаются в начале каждого часа, например: 10:00, 11:00. Одно занятие длится 35-45 минут. Главная цель нашего центра — доказать, что каждый ребёнок является одарённым. Для достижения этой цели «Маленький Оксфорд» преподаёт такие предметы как: обучение чтению (Зачитай-ка) с 4-х лет, ментальная арифметика с 5-6 лет,

скорочения с 5-6 лет, общее развитие для малышей (Маленький эрудит) 3-4 года; таблица умножения с 8 лет; английский язык с 4-х лет; программирование с 5 лет; подготовка к школе с 5-6 лет.

Также проект продаёт франшизы, и «Маленький Оксфорд» представлен более чем в 55-ти городах России и стран СНГ.

К административно-управленческому персоналу отнесены следующие должности: операционный директор, методист, администратор, менеджер по продажам и клиентский менеджер. К основному персоналу отнесены педагоги. К вспомогательному – уборщики.

Анализируя Таблицу 1. можно отследить, что уменьшилась численность административного персонала и увеличилась основного и вспомогательного персонала. Это связано с тем, что на период 2021 года было открыто всего три филиала. В каждом филиале присутствовали администраторы, а педагоги работали в небольшом количестве и на полную ставку. В следующих годах было открыто еще три филиала (один из которых уже не действует).

Таблица 1 — Динамика численности персонала Центра развития «Маленький Оксфорд»

Должность	Численность, чел.			Абсолютное отклонение, чел.	
	2021	2022	2023	2023 к 2022	2022 к 2021
административно-управленческий персонал	12	8	5	-3	-4
основной персонал	6	13	14	1	7
вспомогательный персонал	0	3	4	1	3

Администраторов было решено перевезти с нескольких филиалов на один по адресу Большая, 12. И изменить название должности, разделив по специализации: клиентский менеджер и менеджер по продажам. Это было сделано для оптимизации процессов, более оперативной коммуникации административно-управленческого персонала, сокращение расходов на обеспечение рабочих мест, а также более эффективной реализации рабочего времени сотрудников. Администраторы, находясь на филиалах, когда не было клиентов и занятий, могли заниматься своими личными делами. После объединения всего административного персонала на одном филиале была выстроена система дополнительных задач, не связанная с обслуживанием клиентов. Для теперь уже менеджеров это стало: звонки «потерянным» клиентам, которые пришли и больше не связывались самостоятельно, напоминание действующим о продлении абонементов, предложения совершить дополнительные покупки (больше занятий в абонементе или дополнительные дисциплины и занятия в неделю), работа с привлечением новых клиентов и т.д.

Таблица 2 — Структура персонала Центра развития «Маленький Оксфорд» в разрезе уровня образования

Уровень образования	Количество сотрудников, чел.			Доля в общем коллективе, в процентах		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Высшее профильное	6	13	14	33	54	61
Высшее непрофильное	7	4	2	39	17	9
Среднее профессиональное	4	3	2	22	13	9
Среднее образование	1	4	5	6	16	21
Итого:	18	24	23	100	100	100

В разрезе трех лет мы видим, что количество сотрудников становилось больше. Больше людей имели профильное образование (педагоги), а также среднее (уборщики). Уменьшилось число сотрудников, имеющих высшее непрофильное и среднее профессиональное образование (менеджеры и управляющий состав).

Таблица 3 — Показатели движения персонала Центра развития «Маленький Оксфорд»

Коэффициент	Год			
	Значение			Изменение 2023/2021
	2021	2022	2023	
Коэффициент по приёму кадров, в т. ч.	0,39	0,54	0,22	-0,17
административно-управленческий персонал	0,28	0,4	0,04	-0,24
основной персонал	0,11	0,38	0,09	-0,02
вспомогательный персонал	0	0,12	0,09	0,09
Коэффициент по выбытию кадров, в т. ч.	0,05	0,29	0,26	0,21
административно-управленческий персонал	0	0,21	0,18	0,18
основной персонал	0,05	0,08	0,04	-0,01
вспомогательный персонал	0	0	0,04	0,04
Коэффициент текучести кадров, в т. ч.	0	0,12	0,12	0,12
административно-управленческий персонал	0	0,08	0,04	0,04
основной персонал	0	0,04	0,04	0,04
вспомогательный персонал	0	0	0,04	0,04

Компания «Маленький Оксфорд» показала достаточно высокую текучесть кадров – 12%, тогда как нормой считается 3-7%. На данном отрезке времени это связано с реструктуризацией административно-управленческого процесса и может считаться нормой, так как сотрудники уходили по разным причинам: неудобное расположение, неподходящий новый формат работы, декрет и прочее.

Основной состав педагогов же увеличился в связи с тем, что стало больше филиалов, привлечения клиентов, а соответственно занятий и их рабочих часов. К тому же компания начала сотрудничать с молодыми специалистами на почасовую ставку, которые обучаются на последних курсах педагогический университетов и колледжей. Это дало возможность работы филиалов до десяти часов в день, а также возможность выстраивания более гибкого расписания для родителей.

С годами средний возраст коллектива уменьшился, компания делала акцент на молодых, гибких, активных и при этом не менее грамотных специалистах. Перед началом работы каждый сотрудник проходит обучение по всем дисциплинам центра и методикой преподавания.

Вспомогательный персонал также увеличился в связи с тем, что не все новые арендуемые помещения убирались силами арендодателя.

Оценка сложившейся системы мотивации педагогов центра

Разрыв между спросом и предложением на рынке труда продолжает нарастать и достигает пиковых значений, отмечают в hh.ru: за год число вакансий выросло на 47%, существенно опережая темпы двух последних лет, резюме соискателей, напротив, стало меньше на 1–3% [3].

Проанализировав рынок и конкурентные компании, можно сделать вывод, что оплата труда является рыночной. Также со слов операционного директора, оплата труда вплотную входит в экономику компании.

Исходя из выше перечисленного были выделены проблемы:

1. Проблема выявления потребностей и мотивации сотрудников.
2. Проблема их удержания.
3. Проблема корпоративной культуры.

Для устранения этой проблемы необходимо провести оценку индекса удовлетворённости сотрудников. А дальше внедрить систему материальной и нематериальной системы мотивации сотрудников.

Таблица 4 — Сравнение рекомендуемых элементов мотивации с действующими в Центре развития «Маленький Оксфорд»

Рекомендуемые элементы мотивации в организации:	Оценка фактически используемых элементов в Центре:
<p>Опрос при приеме на работу, в который включены такие вопросы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Было ли комфортно во время собеседования? - Наша служба персонала работала оперативно? - Вам доводилось слышать о нашей компании ранее? И другие вопросы на оценку HR бренда со стороны новых сотрудников и другие. <p>Регулярность: при приеме на работу каждого нового сотрудника.</p>	<p>На данный момент такие вопросы задают между делом или совсем не задают. Понимание, что такие вопросы задавать необходимо – есть, однако система отсутствует.</p>
<p>Опрос после адаптационного периода в компании, в который включены такие вопросы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимаете ли вы критерии оценки вашей работы? - Чувствуете ли вы себя в организации «как дома»? - Что мы можем сделать, чтобы улучшить процесс адаптации? И другие. <p>Регулярность: после адаптационного периода (1-2 месяца) каждого нового сотрудника.</p>	<p>В настоящее время в компании также несистемно, но задаются такие вопросы. Однако фактически не всегда сотрудники чувствуют, что могут чем-то поделиться и стараются справиться с трудностями сами.</p>
<p>Опрос «Мой руководитель» для сбора обратной связи о работе руководителя для корректировки его работы. Он включает такие вопросы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваш руководитель дает вам обратную связь, которая помогает улучшить работу? - На ваш взгляд руководитель относится к вам как к личности? - Удастся ли вам получать от руководителя ответы на вопросы? И другие. <p>Регулярность: 1 раз в год.</p>	<p>Частично такого рода вопросы были заданы нами в общем опросе сотрудников. Ответы были положительными, но вопросы необходимо углубить для более точной оценки.</p>
<p>Градация педагогов на такие звания как «Джун», «Мидл» и «Сеньор» — это маркер компетенций сотрудника, который показывает, что педагог знает и умеет, создает некоторую иерархию, по которой сотрудникам будет интересно подниматься, ведь статус положительно влияет на самооценку и мотивацию сотрудника.</p>	<p>На данный момент есть градация педагогов, но она негласная. Нет прозрачности, почему человек должен больше стараться в компании, нет понимания всех преимуществ того, чтобы себя зарекомендовать.</p>
<p>Опрос «Эмоциональное выгорание» для выявления степени психологического выгорания.</p> <p>Регулярность: 1 раз в три месяца.</p>	<p>Сейчас педагогов время от времени водят на коуч-сессии, семинары, обучения, в том числе связанные с выгоранием. Однако отсутствует системный подход. Но с помощью опроса появляется возможность вовремя реагировать и оказывать соответствующую помощь.</p>
<p>Опрос после увольнения. Он включает такие вопросы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваш опыт работы в компании был хорошим? - Руководитель эффективно оценивал вашу работу? - На ваш взгляд компания справедливо относится ко всем сотрудникам 	<p>На данный момент в компании такие вопросы не задают при увольнении. Спрашивают только причину и часто психологически помогают решить проблему, если таковая есть.</p>

Рекомендуемые элементы мотивации в организации:	Оценка фактически используемых элементов в Центре:
Регулярность: после увольнения (по собственному или нет) каждого сотрудника.	

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что используется в основном интуитивный подход. В компании не хватает системного подхода. Когда система не регламентирована, она чаще всего не соблюдается, становится стихийной. Также частичное ее реализация не приносит таких результатов, каких могла. Поэтому есть необходимость более подробно рассмотреть рекомендуемые элементы мотивации, чтобы передать компании проработанные инструкции к реализации.

Результаты опроса сотрудников удовлетворенности системой оплаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 — Результаты опроса сотрудников Центра развития «Маленький Оксфорд» по оценке заработной платы

Вопрос:	Ответ (по пятибалльной шкале: 1 – не удовлетворен, 5 удовлетворен)
Удовлетворены ли Вы текущей заработной платой?	3,92
Как бы вы оценили прозрачность и справедливость процесса оценки эффективности и вознаграждения?	3,92
Есть ли у вас идеи и предложения для изменений?	Нет/не ответили (12 из 14), Все уже обсуждали на собраниях, системы в процессе тестирования (2 из 14)

По таблице можно сделать вывод, что есть пробелы и трудности со справедливой оплатой труда сотрудников. Однако этот вопрос под контролем руководства, все предложения и недовольства уже высказаны и услышаны. Сотрудники видят, что над этим вопросом работают. Важно установление ясных критериев оценки (в учебной литературе отмечается, что оплата труда должна быть дифференцирована в зависимости от трудового вклада работника в результаты деятельности предприятия, квалификации работника, сложности выполняемых работ, а также логична, проста и доступна для понимания работниками предприятия [Мазанкова, С. 79]).

Исходя из этой таблицы можно понять, что все, что связано с коллективом, межличностными отношениями, руководством, компанией оценено на высокий уровень. Чуть ниже оценку получили вопросы, касающиеся удовлетворенности заработной платой. Однако и по результатам опроса и со слов руководства, эта проблема в процессе модернизации. Также невысокие показатели получили вопросы мотивации сотрудников к обучению и карьерному росту.

Чтобы противостоять этому явлению и улучшить качество образования, необходимо рассмотреть способы нематериальной мотивации для педагогов. Предварительно необходимо сделать анализ сильных и слабых сторон мотивации в организации на момент исследования.

Таблица 6 — Анализ сильных и слабых сторон мотивации в организации

Сильные стороны системы мотивации в организации:	Слабые стороны системы мотивации в организации:
Если сотрудники говорят о проблемах – их слышат, и руководство предпринимает меры для разрешения ситуаций.	Слабая система выявления проблемных зон. Трудности сотрудников доходят до руководства, когда уже набрали негативный оборот.
Нацеленность руководства в выстраивании позитивной атмосферы в коллективе.	Отсутствие разработанного комплекса мероприятий по повышению мотивации персонала.

Наличие ресурсов для поощрения выделяющихся сотрудников.	Негласные и непрозрачные система градации педагогов и методы мотивации отличившихся педагогов. Отсутствие понимания у сотрудников, как они могут еще больше реализовать свой потенциал и что за это получают (привилегии и др.).
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Из приведенной выше таблицы и в целом можно сделать вывод, что у компании есть желание, ресурсы и возможность улучшить систему нематериальной мотивации сотрудников. Руководящий персонал старается это делать, однако подход является сейчас более интуитивным, стихийным и несистемным.

Однако по результатам оценки текучести кадров можно сделать однозначный вывод, что есть необходимость работать на удержание персонала, выстраивать систему мотивации и вовремя реагировать на негатив. К тому же компания планирует расширение, поэтому работа над системой мотивации сейчас – вклад в расширение и рост компании.

Подводя итоги проведенных исследований, мы пришли к выводу, что необходимо разработать комплексный подход, а именно три направления совершенствования системы мотивации педагогов в детском центре дополнительного образования:

1. Первое направление совершенствования системы мотивации педагогов в детском центре дополнительного образования заключается в проведении опросов и выявлению потребностей персонала. Это может включать в себя анонимные опросы среди педагогов, чтобы узнать об их ожиданиях, проблемах и предложениях по улучшению работы.

2. Обучение персонала с использованием групповых и индивидуальных тренингов, семинаров, разборов кейсовых ситуаций для приобретения новых знаний, освоение новых методик, коммуникативных навыков и знаний в области педагогики и психологии, связанных с преподаванием и работой с детьми;

3. Совершенствования системы мотивации педагогов, заключающееся в повышении прозрачности системы градации педагогов, мер материальной и нематериальной мотивации на каждом уровне. Следует разработать четкие и объективные параметры, определяющие эффективность и качество работы педагогов, такие как успехи учеников, использование инновационных методов обучения, профессиональное развитие, участие в научно-образовательных проектах и т. д. А также рассмотрение возможности разработки индивидуальных комплексов мотивации для разных педагогов (программы профессионального развития, финансовые стимулы, возможности карьерного роста и т. д.)

Список использованной литературы:

1. Абрамовских Н. В. Система нематериального стимулирования как средство повышения уровня профессиональной самореализации педагогов дошкольной образовательной организации // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №7 (99)
2. Егоршин, А.П. Основы управления персоналом [Текст] / А.П. Егоршин. М.: Инфра-М, 2003. – 176 с.
3. Кадровый голод: как действовать работодателям. URL: <https://www.rbc.ru/neweconomy/news/65846de69a7947ca4d20067e?ysclid=1wearm4sep404021488> (дата обращения 20.05.2024)
4. Комаров, Е.И. Современные тенденции мотивации стимулирования персонала [Текст] / Е.И. Комаров, Н.А. Жданкин // Управление персоналом. - 2006. - №23. - С. 67 - 68.
5. Князев, Е.О. Об искусстве управлять школой [Текст] / Е.О. Князев // Директор школы. 1995. - № 6. - С. 77-85.
6. Мазанкова, Т. В. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии отрасли (торговли) : курс лекций для студентов специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии отрасли (торговля и общественное питание)» / Т. В. Мазанкова. – М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 214 с. – ISBN 978-5-4475-3630-5. – EDN UDIJHR.

7. Тулина, Ю.Т. Нематериальное стимулирование педагогических работников как инструмент управления в условиях бюджетных ограничений // Актуальные вопросы современной науки: в 2-х частях. Томск, 201. Ч. 2. С. 173—182.).

8. Хечиян, Е. А. Мотивация педагогических работников / Е. А. Хечиян, Е. М. Листик // Известия института педагогики и психологии образования. – 2020. – № 2. – С. 92-96. – EDN QKRNPB.

© А.В. Леонова, 2024

УДК 338.49

Третьяченко Т.В., Силина П.С., Полухина К.В.,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г.Ростов-на-Дону

Экология крупных городов России: проблемы и решения

***Аннотация:** в статье поднимается проблема влияния быстрого роста городов на окружающую среду и жизнь людей в России, выделяются такие проблемы урбанизации, как загрязнение окружающей среды и неравномерное развитие территорий. В контексте обеспечения устойчивого развития обсуждаются необходимость использования экологически чистых технологий и рационального использования природных ресурсов. Освещается также необходимость разрешения проблемы загрязнения воздуха и окружающей среды посредством строительства очистных сооружений и утилизацию отходов. В качестве примера приводятся успешно реализованные решения в городах Москва, Тамбов, Саранск, Петрозаводск, Казань, Магас, Кострома и Мытищи.*

***Ключевые слова:** загрязнение окружающей среды, урбанизация, промышленность, переработка отходов, перенаселение, инфраструктура, экологические проблемы*

В наше время общественность сталкивается с невероятно быстрым ростом городов и увеличением числа их жителей, основанным на преобразовании сельских территорий. Данный процесс, безусловно способствует улучшению качества жизни, однако он несет в себе ряд проблем, таких как загрязнение окружающей среды и неравномерное распределение населения в стране. В результате возникает усиленное антропогенное воздействие на окружающий мир, что усиливает потребность в поиске устойчивых решений.

Поэтому изучение влияния урбанизации на окружающую среду в мегаполисах и крупных городских агломерациях России и выявление сопутствующих проблем и возможных путей их решений представляется нам актуальной задачей, которая, к тому же усиливается достаточно большими темпами роста численности городского населения, что непосредственно сказывается на экологическом состоянии окружающей среды. Выявление причин и последствий этого влияния является важным шагом в разработке эффективных стратегий сохранения экологического баланса в крупных городских образованиях.

Для понимания такого явления как урбанизация, разобраться с вопросом эффективного решения экологические проблемы, связанные с увеличением городов и численностью населения в них, обратимся к историческому опыту нашей страны периода СССР. Рассмотрим, как изменилась урбанизация с течением времени, какие она имеет преимущества и недостатки, как влияет на экологию.

В СССР урбанизация имела свои особенности, обусловленные плановой экономикой и особенностями государственного управления того периода. С момента индустриализации и коллективизации в начале 20 века государство активно стимулировало процесс концентрации населения в городах, распространяя городской образ жизни на всю сеть населённых мест, поощряя перераспределение трудовых ресурсов в пользу городов с их спросом на рабочую силу и предложением более полной реализации способностей к социально-профессиональному продвижению сельских жителей [1].

Одной из особенностей урбанизации в СССР было стремление к равномерному распределению населения по всей территории страны, что привело к формированию крупных промышленных центров в отдаленных регионах.

Плюсы урбанизации в СССР включали быстрое развитие инфраструктуры, доступ к бесплатному образованию и здравоохранению, а также возможности трудоустройства на промышленных предприятиях.

Минусом стали существенное перенаселение городов, нарастание экологических проблем и территориально неравномерное развитие регионов страны.

В современной России урбанизация сохраняет свою актуальность, хотя и в измененных условиях. После распада СССР произошли изменения в экономике и обществе, что повлияло на урбанизационные процессы. Сокращение промышленности в регионах и экономический спад привели к миграции населения в мегаполисы и крупные административные центры в поисках работы и лучших условий жизни. Это привело к дальнейшему росту численности городского населения и увеличению нагрузки на инфраструктуру и ресурсы крупных городов. [2]

Воздействие урбанизации на экологию мегаполисов и крупных городских агломераций в современной России является значительным. Увеличение численности населения ведет к увеличению загрязнения воздуха, воды и почвы, дефициту зеленых зон и потере биоразнообразия. Перенаселение также приводит к перегрузке инфраструктуры, что ухудшает качество жизни и подрывает здоровье горожан. Перегрузке подвергаются инфраструктурные объекты, снижающие выбросы вредных веществ, развивается для сокращения автомобильных пробок общественный транспорт, увеличивающий выбросы в атмосферу вредных веществ.

Все это создает основу для формирования защитных зон в виде зеленых насаждений и парков, принятия мер по сохранению природного биоразнообразия, эффективному использованию природных ресурсов.

Примером здесь может служить, такой мегаполис как Москва, который признан самым чистым мегаполисом страны, занимая 5 строку в Национальном экологическом рейтинге регионов страны, проводимом Общероссийской экологической организацией «Зеленый патруль». [3]

Такие города как Тамбов, Саранск и Петрозаводск также представляют примеры успешного сглаживания экологических проблем. Низкий уровень загрязнения в Тамбове держится благодаря наличию множества скверов, парков и в целом зеленых зон, а самое главное сооружений по сортировке мусора. В Саранске промышленные предприятия контролируют свои выбросы благодаря природоохранным мерам, а выбросы вредных веществ снизились за счет газификации. В Петрозаводске степень загрязнения воздуха сильно снизилась за последние десятилетия, что произошло благодаря сокращению атмосферных выбросов [4]. Переход предприятий на природный газ, а также установка газоочистительного оснащения положительно повлияли на природу, путем уменьшения выбросов вредных веществ в атмосферу.

В Казани переработка промышленных отходов происходит полностью, для качественного обеззараживания воды не используется хлор, а также весь общественный транспорт соответствует стандартам Евро-3 и Евро-4.

В Магасе установлены экотерминалы, запущены проекты с использованием солнечных батарей, а также введена система подземного хранения мусора.

Кострома благополучна благодаря градации промышленных предприятий и наличию лесных насаждений. В Мытищах внедрили раздельный сбор и переработку мусора, что стало примером для всей страны.

Вместе с тем, необходимо отметить, что продолжающиеся процессы урбанизации и увеличения количества личного и общественного транспорта являются главными источниками загрязнения воздуха и окружающей среды. Власти противостоят данной проблеме уже много лет, однако уровень загрязнения атмосферы постоянно растет и бьет предыдущие рекорды [5].

Среди самых главных экологических угроз мегаполисов и городских агломераций выделяются автомобильные выбросы, бытовые и промышленные отходы, шум и световое загрязнение, загрязненная вода и почва, а также максимальная приближенность к зоне проживания человека промышленных предприятий.

Решить растущие экологические проблемы, с точки зрения авторов, возможно посредством модернизации автотранспортной инфраструктуры, апгрейда систем управления отходами, увеличения зеленых зон и озеленения территорий городов, совершенствования систем очистки сточных вод и контроля за выбросами промышленных предприятий. Есть явная потребность в активном применении экологически чистых технологий и рациональном природопользовании для снижения негативного воздействия на окружающую среду [6]. Крайне необходимо развитие инфраструктуры для переработки отходов и проведения природоохранных мероприятий с учетом эколого-экономического обоснования.

Подводя итог, отметим, что урбанизация сопровождается загрязнением воздуха, воды и почвы, порождает другие экологические проблемы, связанные с жизнедеятельностью человека, создавая серьезные угрозы для его здоровья. Между тем, опыт ряда территорий страны показывает, что внедрение экологически чистых решений, модернизация инфраструктуры, усовершенствование технологий, расширение зеленых зон и контроль за выбросами промышленных предприятий, использование комплексных подходов и эффективных стратегий по сохранению природы и окружающей среды могут значительно улучшить экологическую обстановку и в городской среде,

Таким образом, урбанизация требует сбалансированного взаимодействия экономических и экологических интересов, а также принятия комплексных мер для обеспечения устойчивого развития городов и сохранения окружающей среды.

Список использованной литературы:

1. Галич З. Н. Урбанизация и мегаполизация как глобальный процесс (обзор) // ЭСПР. 2000. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urbanizatsiya-i-megapolizatsiya-kak-globalnuu-protsess-obzor> (дата обращения: 11.05.2024).
2. Фокина З.Т. Теоретический анализ тенденции урбанизации и экологии города // Вестник МГСУ. 2011. №7. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-tendentsii-urbanizatsii-i-ekologii-goroda-1> (дата обращения: 08.05.2024)
3. Миронов Н. Самый чистый мегаполис: как Москва оказалась в зоне экологического комфорта//Вечерняя Москва 23 октября 2023г. [Электронный ресурс]. URL: <https://vm.ru/moscow/1086644-samyj-chistyj-megapolis-kak-moskva-okazalas-v-zone-ekologicheskogo-komforta?ysclid=lwc3out2ak788556838>
4. «Национальный экологический рейтинг» регионов страны по итогам осени 2023 г.// Зеленый патруль. [Электронный ресурс]. URL: <https://greenpatrol.ru/tpost/iogd2bo4o1-natsionalnii-ekologicheskii-reiting-regi?amp=true>
5. Карпова Н.В., Мамадиев А.Х. Эколого-экономическое загрязнение окружающей природной среды в городских условиях // Экономика и экология территориальных образований. 2015. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologo-ekonomicheskoe-zagryaznenie-okruzhayushey-prirodnoy-sredy-v-gorodskih-usloviyah> (дата обращения: 10.05.2024).
6. Холтобина, Д. А. Городская экология: основные проблемы и пути решения / Д. А. Холтобина, М. В. Васильева, К. А. Строганова // Актуальные проблемы природоресурсного и природоохранного права: материалы международной конференции, Москва, 25 марта 2021 года / Российский университет дружбы народов. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – С. 177-185. – EDN URBDWE.

© Третьяченко Т.В., П.С. Силина, К.В. Полухина, 2024

Юзбашиева Г.З.,
Д.э.н., проф.,
Институт Экономики Министерства Науки и Образования Азербайджана,
Абасова С.Г.,
К.э.н., доц.,
Институт Экономики Министерства Науки и Образования Азербайджана,
Юзбашиев И.Г.,
К.э.н.,
Представительство компании SOCAR, Женева, Швейцария

Анализ современного состояния экономики в освобожденных землях Азербайджана

***Аннотация.** Процесс рационального размещения промышленности по экономическим регионам, как известно, осуществляется исходя из особенностей территориального разделения труда с учетом местных минерально-сырьевых ресурсов, социально-экономических и научно-технических предпосылок. Соответственно появляется важнейший вопрос – как реально провести процесс формирования приемлемой Азербайджану региональной структуры промышленности путем рационального размещения ее во вновь освобожденных территориях страны.*

***Ключевые слова:** валовой региональный продукт (ВРП) Азербайджана, инвестиционная активность в регионах, структура основных фондов в регионах Азербайджана, эффективность основных фондов в регионах, льготы для инвесторов и предпринимателей.*

Современные условия экономического роста и развития требуют более глубокого исследования регионального фактора структуры. Изменение региональной структуры, как и отраслевой структуры, происходит в результате дальнейшего разделения труда, углубления специализации производства, происходящих сдвигов в размещении природных и трудовых ресурсов, достигнутого уровня в развитии производственной и социальной инфраструктуры [5].

Комплексный характер развития региона предполагает достижение оптимальной экономической эффективности путем реальной взаимосвязи производства с учетом высокой степени его концентрации и специализации смежных предприятий с целью приемлемого в экономическом отношении разделения труда в масштабе страны.

Таблица 1. Валовой региональный продукт (ВРП) и его структура [1]

Регионы Азербайджана	Структура (%)					Изменения: Улучшение (+) или ухудшение (-)
	2017	2019	2020	2021	2022	
Всего	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
г.Баку	73.42	72.24	61.52	65.5	71.4	- 2.2
Нахчыван	3.44	3.09	2.04	3.1	2.3	- 1.14
Абшерон-Хызы	3.53	4.62	5.41	5.8	5.3	+ 1.77
Нагорный Ширван	0.89	0.95	0.71	1.2	1.0	+ 0.11
Гянджа-Дашкесан	2.76	2.71	3.07	2.8	2.3	- 0.46
Карабах	1.40	1.36	2.25	2.0	1.7	+ 0.3
Газах-Товуз	2.18	2.15	3.43	3.0	2.6	+ 0.42
Губа-Хачмаз	1.84	2.06	2.85	2.5	2.1	+ 0.26
Ленкорань-Астара	2.49	2.34	3.18	2.84	2.4	- 0.09
Центральный Аран	3.41	3.18	4.03	3.5	2.9	- 0.51

Миль-Муган	1.72	1.70	2.59	2.3	2.0	+ 0.28
Шеки-Закатала	1.97	2.04	2.82	2.4	1.9	- 0.07
Восточный Зангезур	0.01	0.01	0.11	0.09	0.1	0
Ширван-Сальян	2.53	2.60	3.08	2.744	2.3	- 2.23

Как видно из таблицы 1, в структуре ВРП большой удельный вес принадлежит г.Баку (71.4% в 2022г.), что свидетельствует о наличии диспропорции в региональной структуре. Удельный вес г.Баку снизился немного по отношению к 2017г. (73.42%). Несмотря на малый процент, увеличился удельный вес в структуре ВРП регионов Азербайджана. Все экономические районы, кроме г.Баку, были дотационными. Положение улучшается, наряду с общим региональным развитием, путем направления средств из бюджета страны в региональные бюджеты. Все это является следствием проводимой экономической политики, дающей положительные результаты.

Для снижения существующей региональной асимметрии целесообразно использовать порядковый подход к измерению структурных сдвигов, то есть попарное сравнение промышленности отдельных регионов в плане их структурного развития, способствующее увеличению эффективности структуры. Для этого целесообразна инновационная модернизация широкого круга перспективных отраслей на основе взаимовыгодных связей между государством, бизнесом, наукой культурой и образованием, способствующие повышению уровня и улучшению качества жизни населения определенной территории.

Целесообразно развитие производственно-предпринимательского сектора, так как предпринимательство должно стать базой воспроизводственного процесса. Рост потребительского спроса будет стимулировать инновации в сектор услуг и обрабатывающую промышленность. Положение улучшилось в регионах, вследствие значительной помощи от главы государства в бюджеты регионов с целью их развития и повышения не только экономического, но и социального положения регионов для снижения различий в региональном развитии.

Кризис, пандемия, локальные войны повлияли на экономику Азербайджана. С целью улучшения экономики необходимо предоставление целевых кредитов со стороны государства с целью поддержания долгосрочных инвестиций [6]; создания условий для развития человеческого потенциала; условия для повышения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности [8], специализации, координации, кооперирования, интеграции, снижения дотационной составляющей регионов и зависимости их от финансовой политики центра и др. Это важно, так как финансовые условия улучшаются, но создаются условия для нерационального их использования, рисков и банкротств.

С этой целью Правительством Азербайджана проводятся мероприятия по оптимизации системы управления, повышения прозрачности [3], внедрение новых механизмов управления, повышение эффективности имеющегося экономического и кадрового потенциалов (см. таблицу 2.).

Таблица 2. Структура инвестиций и основных фондов (%) [1]

Экономические районы	Структура инвестиций, %				Структура основных фондов, %			
	2018	2020	2021	2022	2017	2020	2021	2022
Всего	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
г.Баку	62.2	61.8	60.6	53.2	61.5	66.9	60.7	61.0
Нахчыван	5.9	6.1	6.3	5.6	13.0	6.6	7.7	10.4
Абшерон-Хызы	7.1	12.6	7.3	3.9	1.7	12.1	9.0	9.5
Нагорный Ширван	1.8	1.3	1.3	1.6	1.1	1.0	2.2	0.9
Гянджа-Дашкесан	2.7	2.8	2.5	1.9	3.4	1.5	1.0	4.8
Карабах	2.2	1.5	8.0	10.6	2.12	1.3	2.7	1.74
Газак-Товуз	1.7	2.9	1.6	1.5	1.8	2.0	1.34	1.0
Губа-Хачмаз	2.6	2.6	2.7	2.4	1.9	2.1	4.2	1.3

Ленкорань-Астара	2.9	1.2	0.9	1.7	2.5	1.4	4.4	2.3
Центральный Аран	2.4	2.2	0.9	1.0	4.4	2.3	3.1	1.6
Миль-Муган	1.9	0.6	0.5	0.7	2.0	0.6	1.5	1.3
Шеки-Закатала	2.2	2.7	1.2	1.4	1.7	0.7	0.95	2.3
Восточный Зангезур	0.01	0.13	5.1	12.5	0.2	0.0	0.2	0.5
Ширван-Сальян	2.5	1.5	0.9	1.8	2.7	1.7	1.1	1.4

Как свидетельствуют данные таблицы 2, больший процент по инвестициям и по основным фондам принадлежит г.Баку, что свидетельствует о наличии диспропорций в региональном развитии страны. Так, на долю г. Баку приходится в 2022г. 53.2% инвестиций и 61.0% основных фондов. Остальные проценты распределены между Нахчываном и 12 экономическими районами. Для улучшения сложившегося положения целесообразно производство не сложных высокотехнологичных проектов, создать условия для выпуска менее сложной продукции с целью создания основ устойчивости и конкурентоспособности. Проводимые Правительством мероприятия по снижению уровня инфляции способствуют снижению инфляционного давления на инвестиционные процессы и повышению эффективности и инвестиционной активности в регионах (см. таблицу 3.).

Таблица 3. Инвестиционная активность в регионах и распределение регионов по валовому выпуску продукции [1]

Регионы	Инвестиционная активность в регионах, %				Валовый выпуск продукции, млн. ман.	ВВП на душу населения, манат		Индекс эффективности использования основных фондов
	2017	2020	2021	2022	2022	2022	2020	2022
Всего	23.3	20.1	15.5	11.96	142486.2	14.07	1.30	0.33
г.Баку	21.6	20.2	14.3	8.9	105536.7	45.17	1.87	0.34
Нахчыван	39.2	59.7	31.6	29.4	3762.9	8.08	4.41	2.51
Абшерон-Хызы	17.4	46.8	19.7	8.7	6643.1	7.60	6.37	0.98
Нагорный Ширван	44.6	37.0	17.96	19.8	1032.6	3.25	1.13	0.17
Гянджа-Дашкесан	24.4	18.14	14.1	10.0	2575.96	4.32	0.19	0.74
Карабах	44.9	13.5	62.4	73.8	3569.7	4.85	0.24	0.16
Газах-Товуз	17.8	17.2	8.4	6.7	2727.2	4.04	0.43	0.04
Губа-Хачмаз	29.2	18.3	16.7	13.7	2402.7	4.42	0.65	0.08
Ленкорань-Астара	29.1	7.3	4.9	8.5	2453.8	2.64	0.18	0.18
Центральный Аран	17.1	11.2	3.96	4.1	2722.1	3.28	0.38	0.07
Миль-Муган	23.9	4.9	3.4	4.4	2262.84	3.73	0.06	0.11
Шеки-Закатала	24.8	19.1	7.6	8.4	2003.9	3.80	0.05	0.23
Восточный Зангезур	388.4	24.7	84.3	95.2	2258.6	7.52	0.001	0.67
Ширван-Сальян	22.8	9.8	5.24	9.6	2534.1	5.16	0.36	0.09

Как видно из данных таблицы 3, рост инвестиционной активности наблюдается в Нагорном Ширване (19.8%), в Карабахе (73.8%), в Ленкорань-Астаре (8.5%), в Центральном Аране (4.1%), в Миль Мугане (4.4%), в Шеки-Закатале (8.4%), в Восточном Зангезуре (95.2%) и в Ширван-Сальяне

(9.6%). По отношению к 2017г. произошло снижение и только в Карабахском районе наблюдается рост с 2021 г. Рост индекса эффективности использования основных фондов в 2022г. по отношению к 2020г. наблюдается в Гяндже-Дашкесане (0.74), в Миль-Мугаме (0.11), в Шеки-Закатале (0.23) и в Восточном Зангезуре (0.67).

Несмотря на волнообразные изменения в инвестиционной активности и в индексе эффективности использования основных фондов, ситуация объясняется важнейшей задачей - возрождение земель, освобожденных от оккупации и их интеграция в экономическую систему страны, на что и направлены все мероприятия правительства страны [6].

Важнейшей задачей, как отмечалось выше, становится возрождение земель, освобожденных от оккупации и их интеграция в экономическую систему страны, на что и направлены все мероприятия правительства страны. В этой связи региональное развитие страны, улучшение региональной структуры становится одним из приоритетов проводимой политики. Намечен старт строительства новых городов и промышленных объектов. Богатый промышленный и сельскохозяйственный потенциал освобожденного края развивается в ключе формирования крупных промышленных и аграрных комплексов. «В промышленные парки Карабаха уже привлекли больше 200 млн. манат частных инвестиций, а в целом, по данным Минэкономики, заявки на участие в проектах на освобожденных территориях подали свыше 1500 местных и иностранных компаний» [4].

На первом этапе, в Агдамский промышленный парк планируется вложение инвестиций в размере более 50 млн. манат, в экономическую зону "Аразской долины" ожидаются финансовые вливания на общую сумму свыше 30 млн. манат [2]. Промышленные парки Агдамского и Джебраильского районов станут катализатором хозяйственного роста и ключевым стимулом для экономической деятельности.

Наряду с сельским хозяйством планируется расширение обрабатывающей промышленности (расширение производств продукции сельского хозяйства будет способствовать выпуску готовые, обработанные сельскохозяйственные продукты, что позволит повысить экспортную стоимость аграрного сектора. Карабах также рассматривается Азербайджаном как будущий центр туристической индустрии.

В Карабахе возводятся новые комфортные дома, строятся города и села. В частности, в 2023-2024 годах были построены жилые, административные и социальные объекты городов Агдама, Физули и Джебраила. И с 2024 года вынужденные беженцы начали возвращаться в новые дома и работать в промышленных объектах.

С целью активизации по инвестированию правительство Азербайджана применяет следующие льготы:

➤ с 1 января 2023 года на протяжении десяти лет инвесторы и крупные предприниматели не будут платить налог на прибыль юридических лиц, а также подоходный и имущественный налог для физических лиц. К тому же, от налогов освобождены не только прибыль от реализации товаров и услуг, но и внереализационные доходы. В то же время, импорт товаров, материалов и сырья для предприятий на освобожденных территориях также освобождается от налога на добавленную стоимость (НДС) сроком на 10 лет;

➤ предусмотрены льготы и по коммунальным услугам для предпринимателей, занимающихся производственной деятельностью на освобожденных землях;

➤ расширен доступ к финансовым ресурсам для предпринимателей, осуществляющих различные виды работ на освобожденных территориях, и усиление необходимой государственной поддержки в этом направлении;

➤ предоставлены льготы по привлечению высококвалифицированных кадров на де-оккупированные земли (специалисты, обладающих современными знаниями и опытом, а также совершенствование процедур выдачи разрешений на работу);

➤ предпринимателям, занятым в сфере переработки аграрной продукции, планируется предоставить дополнительные налоговые льготы.

Для снижения существующей региональной асимметрии целесообразно использовать порядковый подход к измерению структурных сдвигов, то есть попарное сравнение промышленности отдельных регионов в плане их структурного развития, способствующее увеличению эффективности

структуры [5]. Для этого целесообразна инновационная модернизация широкого круга перспективных отраслей на основе взаимовыгодных связей между государством, бизнесом, наукой культурой и образованием, способствующие повышению уровня и улучшению качества жизни населения определенной территории.

Развитие производственно-предпринимательского сектора должно развиваться планомерно, так как предпринимательство должно стать базой воспроизводственного процесса [7]. Рост потребительского спроса будет стимулировать инновации в сектор услуг и обрабатывающую промышленность.

Необходимо реальное использование преимуществ бюджетной структуры и наличия/отсутствия четких приоритетов бюджетной политики. Рост государственных расходов оказывает двойное влияние на экономический рост: 1) с одной стороны, повышает стабильность экономики; 2) а с другой – способствует снижению предпринимательской активности.

Целесообразно также обеспечение пропорциональности развития отраслей специализации, вспомогательных и обслуживающих отраслей. Отрасли специализации выражают ориентацию хозяйства на производство продукции. Обслуживающие и вспомогательные отрасли производства в свое время должны обеспечивать эффективное функционирование отраслей специализации.

Список использованной литературы:

1. Регионы Азербайджана. Баку, Госкомстат, 2023, 865с. -<https://www.stat.gov.az/source/regions/>
2. Тагиева, А. (2022а) Как Азербайджан превращает Карабах в рай для инвесторов. 16.11.2022. Sputnik. - <https://az.sputniknews.ru/20221116/kak-azerbaydzhan-prevraschaet-karabakh-v-ray-dlya-investorov-448603592.html>
3. Тагиева А. (2022б) Утверждена Стратегия социально-экономического развития Азербайджанской Республики на 2022-2026 годы. Спутник Азербайджана. 22.07.2022 - <https://az.sputniknews.ru/20220722/utverzhdena-strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-ar-na-2022-2026-gody-444271772.html>
4. Халилова, Т. (24.10.2023). Стимулирующий фактор. Инвестиции в развитие освобожденной части страны будут расти. Интервью с депутатом Милли Меджлиса, д.э.н, проф. Р.Гулиевым. Газета «Бакинский рабочий», с. 6. https://br.az/file/journal/1698110120_24.10.2023.pdf (на русском)
5. Юзбашиева, Г.З. ВВП и реальная экономика. Баку, изд-во Элм, 2019, 112с.
6. Юзбашиева, Г.З., Абасова, С.Г., Юзбашиев, И.Г. Инвестиции, прибыль и добавленная стоимость: сравнительный анализ данных постсоветских стран. Журнал Endless in Science, (Казахстан), 2023, №10, стр.129-139.
7. Юзбашиева, Г.З., Абасова, С.Г., Юзбашиев И.Г. Структурные темпы роста ВВП: сравнительный анализ показателей евроазиатских стран. Endless in Science, (Казахстан), 2024, №11 (май), с.37-45.
8. Yuzbashiyeva, G.Z., Abasova, S.H., Yuzbashiye, I.H. Innovative Factors' Influencing to Azerbaijan National Economy Transformation. International Journal of Applied Engineering and Technology, (ISSN: 2633-4828) Published in London, UK by Roman Science Publications, vol.5, No 4 (2023, December), p.217-227. Retrieved from: 1) <https://romanpub.com/jaetv5-4-2023.php>; 2) <https://romanpub.com/resources/ijaet20v5-4-2023-26.pdf>

© Г.З.Юзбашиева, С.Г.Абасова, И.Г.Юзбашиев, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.2/7

Володин А.А.,
Студент 3 курса юридического факультета им. А.А. Хмырова,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар,
Васильев А.М.,
профессор кафедры уголовного права и криминологии, доктор исторических наук,
кандидат юридических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар,
адвокат Армавирской коллегии адвокатов «Правовая защита»

Уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних: история и современные тенденции

***Аннотация:** в рамках данного исследования автор рассматривает историю института уголовно-правовой ответственности и его современные тенденции. Также, в научной статье приводятся результаты социологических исследований, которые демонстрируют отношение несовершеннолетних к преступности и их правовую сознательность. В результате, автор пришёл к выводам о дальнейшем развитии института уголовно-правовой ответственности несовершеннолетних в России.*

***Ключевые слова:** несовершеннолетний, уголовно-правовая ответственность, преступление, наказание, институт.*

Criminal liability of minors: history and current trends

***Abstract:** In the framework of this research the author considers the history of the institute of criminal-legal responsibility and its modern trends. Also, the scientific article provides the results of sociological studies that demonstrate the attitude of juveniles to crime and their legal awareness. As a result, the author came to conclusions about the further development of the institute of criminal-legal responsibility of minors in Russia.*

***Keywords:** juvenile, criminal-legal responsibility, crime, punishment, institution.*

Уголовно-правовая ответственность – самый суровый институт юридической ответственности в Российской Федерации. Соответственно, в рамках данного института предусмотрены наиболее суровые наказания. Да, за условную кражу (статья 158 УК РФ) может быть назначено наказание в виде штрафа или исправительных работ, но помимо относительно мягких наказаний предусматриваются и другие – лишение свободы на определённый срок или пожизненное лишение свободы. В связи с тем, что общественная опасность уголовных преступлений значительно выше, нежели административных правонарушений (нарушение ПДД, мелкое хулиганство и т.д.), особую важность обретает изучение личности и обстоятельств совершённого преступления. Для того, чтобы оценить необходимость того или иного наказания, уместного в конкретной ситуации, суд должен оценить возраст, семейное положение, уровень интеллектуального развития и множество других подробностей о личности преступника. Возраст субъекта преступления в уголовном праве является одним из важнейших признаков, который может кардинально изменить отношение к преступнику.

Признаки общего субъекта уголовного преступления регламентированы статьёй 19 УК РФ. В соответствии с данной уголовно-правовой нормой, субъектом преступления признаётся вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности. Возраст общего субъекта преступления – 16 лет, однако за ряд тяжких преступлений, таких как убийство (статья 105 УК РФ), похищение человека (статья 126 УК РФ), изнасилование (статья 131 УК РФ), вымогательство (статья 163 УК РФ) может повлечь за собой уголовную ответственность и в возрасте от 14 лет. В обоих случаях, субъект преступления – несовершеннолетнее лицо. В связи с тем, что уголовное право Российской Федерации позиционирует себя как базирующееся на принципах гуманности, то есть делает акцент на соблюдение прав человека, вне зависимости от его юридического статуса, институт

уголовной ответственности несовершеннолетних имеет ряд своих особенностей. Ознакомимся с историческим развитием института ответственности несовершеннолетних [3].

Уголовно-правовой статус несовершеннолетних регулировался ещё во времена Российской Империи. Так, например, в Уголовном уложении от 1903 года предусматривалась норма о возрастной неменяемости (статья 41), в которой описывалось следующее: не вменяется в вину преступное деяние, учиненное несовершеннолетним от 10 до 17 лет, который не мог понимать свойства и значения им совершаемого или руководить своими поступками.

Анализируя содержание статьи 41 Уголовного уложения, мы можем констатировать, что законодатель оценивал психологическую и физическую незрелость несовершеннолетних как возрастное ограничение человека, которое не позволяет несовершеннолетнему в полной мере оценивать свои действия и контролировать их. Примечательно, что то же Уголовное уложение внедрило отдельную возрастную классификацию для несовершеннолетних, которая состояла из трёх групп: несовершеннолетние от 10 до 14 лет, от 14 до 17 лет и от 17 до 21 года. Для первых двух категорий наказание могло заменяться мерами принудительного воздействия или смягчаться, для последней – только смягчаться.

После падения Российской Империи, новообразованная советская власть также была довольно мягкой в вопросе уголовной ответственности несовершеннолетних. Так, декретом Совета народных комиссаров от 14 января 1918 года были отменены всякие суды и уголовное заключение для малолетних и несовершеннолетних. Однако, возраст, в рамках которого человек может считаться несовершеннолетним был сокращён до 17 лет. В результате, дела об общественно опасных деяниях, совершённых лицами в возрасте до 17 лет, рассматривались комиссией по делам несовершеннолетних, и в результате они либо освобождались, либо направлялись в убежища Народного комиссариата общественного призрения.

Такая снисходительная практика уголовной ответственности несовершеннолетних в зародившемся СССР повлекла за собой относительный дисбаланс в правовом поле. Несовершеннолетние, которые составляли довольно большую часть правонарушителей, попросту могли избежать уголовной ответственности и нагружали государственную социальную систему.

Планомерным решением в сложившейся ситуации стало ужесточение государственной политики уголовной ответственности несовершеннолетних, которое имело место в начале 1930-ых годов. Постановлением ЦИК и СНК от 5 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних» был понижен возраст уголовной ответственности до 12 лет за кражу, причинение насилия, телесных повреждений, увечий, убийство. Также, была отменена возможность применения к несовершеннолетним мер медико-педагогического характера. Последнее, на наш взгляд, является крайне неудачным решением, которое, фактически, обесценивает уже принятое на тот момент мнение о том, что несовершеннолетние не обладают тем уровнем умственного развития и психологической зрелости, которые позволили бы им рационально оценивать принимаемые ими решения [4].

Политика в отношении несовершеннолетних ещё раз изменилась в 1960 году, когда общий возраст уголовной ответственности стал равняться 16 годам (14 лет – пониженный возраст по отдельным преступлениям). В отношении несовершеннолетних не применялись такие типы наказаний как ссылка, высылка, лишение свободы в виде тюремного заключения и т.д. Данная практика действует на территории Российской Федерации до сих пор, что демонстрирует относительную правильность законодательных изменений и их эффективность на практике [7].

Перейдём к непосредственному анализу современных тенденций института уголовной ответственности несовершеннолетних. Современное российское уголовное право унаследовало основу, заложенную ещё в Советском Союзе. Однако, место для конкретизации уголовно-правовых норм всё же остаётся. Например, некоторое время довольно остро стоял вопрос о том, с какого момента можно считать лицо, совершившее преступление, достигшим возраста уголовной ответственности. Этот вопрос является довольно важным, так как не исключены такие ситуации, когда несовершеннолетний совершает преступление в день своего 14-летия или 16-летия. Учитывая то, что в каждом из этих случаев несовершеннолетний может столкнуться с разными уровнями уголовного преследования (14 летний преступник не несёт уголовной ответственности за большее количество

преступлений, но, если он делает это на стыке 15 и 16 лет – формируется довольно противоречивая ситуация), необходима конкретизация момента обретения нового уголовно-правового статуса.

Ясности в обозначенный вопрос внёс Пленум Верховного Суда Российской Федерации, который отметил, что «лицо считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не в день рождения, а по его истечении, т.е. с нуля часов следующих суток. При установлении возраста несовершеннолетнего днем его рождения считается последний день того года, который определен экспертами, а при установлении возраста, исчисляемого числом лет, суду следует исходить из предлагаемого экспертами минимального возраста такого лица» [1].

С нашей точки зрения, о тенденциях института уголовно-правовой ответственности несовершеннолетних невозможно рассказать лучше, если не спросить об этом самих несовершеннолетних. Информация о том, насколько осознанно относятся несовершеннолетние к своим действиям может наглядно продемонстрировать основные тенденции развития данного типа преступности. Селезнёва И.Г., Сухова А.С. и Азарян Д.К. провели опрос несовершеннолетних в возрасте от 12 до 14 лет. В результате, было опрошено 60 школьников. Вот основные результаты опроса:

- 71% опрошенных относятся к преступности как к социальному злу;
- 24% опрошенных считают, что преступность – это просто другой образ жизни;
- 58% несовершеннолетних считают себя способными на совершение преступления, если бы были уверены в том, что за ним не последует наказания;
- Правильный возраст, с которого наступает уголовная ответственность, назвали 45% опрошенных;
- 95% опрошенных способны различить уголовно наказуемое деяние от разрешённого в законе [2].

В целом, результаты проведённого опроса можно оценить как положительные – несовершеннолетние действительно осознают противоправность ряда действий и осознают, что такое поведение недопустимо. При этом, стоит отметить, что многие из опрошенных всё же допускают тот случай, что они могут совершить преступление, если за ним не последует наказания, но мы не считаем, что ребёнок в возрасте от 12 до 14 лет в первую очередь задумал бы тяжкое преступление, такое как убийство или ограбление.

Анализируя современное состояние преступности несовершеннолетних в РФ, следует прийти к выводу о том, что имеется тенденция роста. При этом, такие тенденции наблюдаются как на федеральном, так и на региональном уровне. Мы ознакомились со статистикой подростковой преступности в Пермском крае. Так, по статистике ГУ МВД России по Пермскому краю, по итогам 2023 года количество несовершеннолетних, совершивших преступление увеличилось на 1,4% в сравнении с 2022 годом (с 560 человек до 568). На первый взгляд, данное число совершенно не указывает на опасный рост преступности. Однако, если обратить на количество уголовных преступлений, которые были совершены вышеуказанными лицами, то оно увеличилось на 21,3% (с 633 до 768). Если произвести дополнительные расчёты, то станет известным, что на каждого преступника приходится в среднем 1,3 преступления [5].

Основная причина, по которой несовершеннолетними совершались преступления, является стремление заработать дополнительные деньги. Такое причинное обоснование указывает на то, что наибольшему риску вовлечения в преступность является финансовая несостоятельность семьи несовершеннолетнего. В целом, данное умозаключение не является новым, но ещё раз указывает на то, что государственным органам следует совершенствовать профилактические мероприятия с неблагополучными семьями.

Яркий пример того, как несовершеннолетний совершает преступление ввиду отсутствия надлежащего присмотра со стороны семьи и обеспечения необходимыми для нормального существования средствами был в Заиграевском районном суде, что функционирует на территории Республики Бурятия. Там, приговором Заиграевского районного суда от 27.04.2022 был осужден несовершеннолетний гражданин Ф. по п. «б» ч.2 ст.158, ч.1 ст.158, ч.3 ст.30, п.п. «а», «в» ч.2 ст.161 УК РФ к 6 месяцам лишения свободы условно с испытательным сроком 1 год (штраф 2500 руб., 1500 руб., 6 месяцев лишения свободы соответственно).

Материалы расследования свидетельствуют о том, что несовершеннолетний воспитывался в неблагополучной семье матерью-одиночкой, которая уже неоднократно привлекалась к административной ответственности по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ (неисполнение родителем обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетнего). Несовершеннолетний Ф., до момента совершения преступления, уже имел «сложный» характер – желания к обучению не проявлял, вёл себя по-хулигански, у него сложились негативные отношения с одноклассниками и педагогическим персоналом.

В конечном итоге, отбывающий условное наказание Ф., впоследствии скрылся от контроля инспекции. Для его поиска проводились первоначальные розыскные мероприятия, в связи с чем постановлением по представлению начальника филиала по Заиграевскому району ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Бурятия, условное наказание Ф. было отменено с направлением его для отбывания наказания в воспитательную колонию [6].

Обозревая вышеописанную ситуацию, можно обратить внимание на то, что попытку скрыться от органов исполнения наказаний можно было бы предупредить, если бы органы надзора за несовершеннолетними более тщательно отнеслись бы к ситуации в его семье. Особенности взаимоотношений Ф. с семьёй, ровесниками и педагогами явно указывали на то, что мать не справляется с его воспитанием и несовершеннолетний может попросту скрыться в неизвестном направлении. По нашему мнению, в подобных ситуациях не следует быть настолько снисходительным к несовершеннолетнему. Более правильным было бы рассмотреть вопрос о лишении матери Ф. родительских прав (параллельно с рассмотрением уголовного дела в отношении Ф.). После разрешения вопроса с матерью Ф. суд мог бы освободить Ф. от отбывания от уголовного наказания и передать на поруки социальному учреждению, в котором он бы находился до совершеннолетия. Предложенные мероприятия позволили бы избежать попытки скрыться со стороны Ф. и его дальнейшего заключения в воспитательную колонию. Очевидно, что такие радикальные меры не будут уместны в любом случае. Суд должен учитывать обстоятельства преступления, личность преступника и условия, в которых он проживает.

В связи с вышесказанным, мы можем отметить, что современный институт уголовно-правовой ответственности несовершеннолетних, в целом, является сбалансированным и эффективным. Для данного утверждения есть несколько объективных причин. Во-первых, современная уголовная система позволяет исправить несовершеннолетнего даже без применения суровых наказаний по типу лишения свободы. Во-вторых, законодатель чётко понимает, что расширение списка преступлений, за совершение которых ответственность может наступать с 14 лет не является необходимым и на такие решения необходимо идти в случае крайней необходимости (когда факты таких преступлений обретут массовый характер, который повлечёт кратное увеличение опасности для общества или государства). Однако, с другой стороны, в ходе рассмотрения уголовных дел в отношении несовершеннолетних уделяется мало внимания органам опеки, которые должны были предупредить ухудшение семейного положения несовершеннолетнего (в случае, если у того есть семья). Важно обеспечить необходимую степень участия представителей органов опеки при назначении наказания несовершеннолетнему. Так суд будет располагать всей информацией о сложившейся ситуации и примет более взвешенное решение.

Таким образом, мы можем констатировать, что главным направлением, в котором может развиваться институт уголовно-правовой ответственности, является поддержание баланса между фактической тяжестью преступления и особенностями преступника и гуманизация института уголовной ответственности в целом.

Список использованной литературы:

1. Иваненкова А. Ю., Красовская О. Ю. О понятии уголовной ответственности несовершеннолетних // Современный взгляд на науку и образование. – 2021. – С. 90-92.
2. Селезнева И. Г., Сухова А. С., Азарян Д. К. Преступность несовершеннолетних: основные тенденции (региональный аспект) // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2017. – Т. 23. – №. 3. – С. 224-236.

3. Сергеев А. А., Брик А. Д. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних //Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2020. – №. 2-2. – С. 88-95.

4. Юзиханова Э. Г. Статистические показатели и тенденции преступности несовершеннолетних в новейшей России //Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2014. – №. 4 (30). – С. 82-87.

5. Pelevin S., Vasiliev A., Taubaev B., Tileubergenov Y. The participation of youth of western countries in political life of the society. the youth in the political life of the society // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2018. Т. 9. № 2 (32). С. 761-766.

6. Васильев А.М., Скаян С.М. Профессиональные навыки лиц, совершающих преступления // Юридическая наука. 2019. № 7. С. 55-58.

7. Sidorova E.Z., Tarubarov V.V., Okruzhko V.Y., Vasiliev A.M., Pelevin S.I. Safety issues of the russian educational system // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2020. Т. 11. № 1. С. 187-195.

© А.А. Володин, А.М. Васильев, 2024

УДК 346.21

Корсун Т.И.,

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», г. Ростов-на-Дону

О развитии института мотивированного мнения в рамках налогового мониторинга

***Аннотация:** в рамках налогового мониторинга актуальным является развитие института мотивированного мнения как инструмента разрешения спорных вопросов применения законодательства о налогах, сборах, страховых взносов. При несогласии с мотивированным мнением налогоплательщик вправе представить разногласия и подтверждающие документы в налоговый орган и далее в ФНС РФ для инициирования проведения взаимосогласительной процедуры, где участвуют три стороны - налогоплательщик, налоговый орган и ФНС РФ. Налогоплательщик представляет частный интерес, налоговый орган и ФНС России – публичный, сближение сторон имеют признаки противоречивости. С одной стороны, мотивированное мнение не является решением о привлечении к ответственности, носит разъяснительный характер, согласно пункту 1 статьи 105.30 НК РФ отражает позицию налогового органа. С другой стороны, вследствие невыполнения мотивированного мнения налоговый орган назначает выездную налоговую проверку на предмет правильности и своевременности уплаты налогов в рамках конкретного мотивированного мнения со всеми вытекающими последствиями для налогоплательщика.*

***Ключевые слова:** налоговый мониторинг, налогоплательщик, налоговый орган, взаимосогласительная процедура, мотивированное мнение, ответственность участников.*

Налоговый мониторинг как современная форма налогового контроля введен Налоговым кодексом РФ в пятый раздел – Налоговый контроль в форме налогового мониторинга, и включает две главы – «Налоговой мониторинг. Регламент информационного взаимодействия» и «Порядок проведения налогового мониторинга. Мотивированное мнение налогового органа». [1]

Налоговому мониторингу посвящено достаточно исследований, публикаций экономистов, юристов, практикующих специалистов. Так, по мнению А.В. Демина, институт налогового мониторинга – «это интересное нововведение, основанное на принципах взаимного доверия, прозрачности и взаимопонимания. Система предполагает заключение соглашений о расширенном информационном взаимодействии». [2]

Официальная позиция Федеральной налоговой службы наделяет налоговый мониторинг свойствами расширенного информационного взаимодействия, при котором организация предоставляет налоговому органу доступ в режиме реального времени к данным бухгалтерского и налогового учета. Это освобождает организацию от проведения камеральных и выездных налоговых проверок, но

сохраняет за налоговым органом возможность проверки полноты и своевременности исчисления (уплаты) налогов и сборов. При этом режим налогового мониторинга ускоряет решение спорных ситуаций о применении налогового законодательства, что позволяет налогоплательщику избежать в будущем доначислений сумм налогов, пеней и штрафов, а также снижает бремя налогового контроля. [3]

Приведенные определения налогового мониторинга как института налогового права отражают его суть, сформулированную в Налоговом кодексе РФ и в Концепции развития и функционирования в РФ системы налогового мониторинга. [4]

Применение налогового мониторинга как формы контроля обусловлено заинтересованностью государства в повышении прогнозируемости поступлений налогов во все уровни бюджетной системы Российской Федерации. Его задача - обеспечить прозрачное, оперативное взаимодействие с налогоплательщиками по вопросам налогообложения. Это позволяет организациям сократить налоговые риски, затраты на проведение налоговых проверок, количество спорных вопросов по налогам. Налоговый мониторинг в условиях развития цифровых технологий позволяет на 40% сократить количество выездных налоговых проверок при значительном снижении затрат на налоговое администрирование.

Субъектами налогового мониторинга являются налоговые органы и функционирующие организации различных отраслей. Это крупные государственные корпорации, публичные акционерные общества с объемом налоговых платежей не менее 100 млн. руб. в год и суммарном объеме получаемых доходов и/или наличие активов не менее 1 млрд. руб. в год.

О расширении сферы применения налогового мониторинга свидетельствует информация Минэкономразвития. Первыми участниками стали 7 крупных российских компаний, а в 2024 году - это 568 компаний, из них три резидента особых экономических зон (далее ОЭЗ), планируется перевести на режим налогового мониторинга максимум резидентов. Сейчас работают 50 особых экономических зон в 43 регионах России; более 1 100 резидентов создали 68 тысяч рабочих мест; критерии создания ОЭЗ для регионов предусматривают отраслевой подход и кластерность. [5]

Для применения налогового мониторинга организациям – резидентам ОЭЗ не требуется обязательного соблюдения экономических критериев хозяйственной деятельности, указанных в п.2-3 статьи 105.26 НК РФ. От выполнения этих условий освобождаются также резиденты территории опережающего развития в РФ (ТОР), свободного порта Владивосток, Арктической зоны РФ. Отменены пороговые критерии для вступления в мониторинг участников, заключивших соглашения о защите и поощрении капиталовложений (СЗПК). Особенность налогового мониторинга для них заключается в том, что налоговый орган проверяет не только правильность исчисления налогов, сборов и страховых взносов, но и фактические затраты, по которым предусмотрено предоставление мер государственной поддержки. Для этого участник СЗПК должен предоставить доступ к соответствующим документам в течение первого года проведения налогового мониторинга. Если обнаруживаются искажения размеров фактических затрат, налоговый орган составляет мотивированное мнение по данному вопросу.

Ежегодный рост числа участников налогового мониторинга связан с рядом преимуществ для крупного бизнеса при расширенном информационном взаимодействии с налоговым органом. В их числе: осуществление проверки одним налоговым органом и отмена выездных налоговых проверок; заявительный порядок возмещения НДС без дополнительных условий; автоматизация процесса обмена документами с налоговым органом значительно сокращает временные и финансовые издержки компании; возможность получения мотивированного мнения по сделкам для согласования последующих действий сторон. За семь лет проведения налогового мониторинга было направлено 207 мотивированных мнений, 172 из них - по запросу налогоплательщиков. [6]

В рамках налогового мониторинга актуальным является развитие института мотивированного мнения как инструмента разрешения спорных вопросов применения законодательства о налогах, сборах, страховых взносов. Следует отметить, что мотивированное мнение не является решением о привлечении к ответственности, носит разъяснительный характер, согласно пункту 1 статьи 105.30 НК РФ отражает позицию налогового органа по вопросам правильности исчисления (удержания), полноты и своевременности уплаты (перечисления) налогов, сборов, страховых взносов; налоговый орган дает

оценку тому, как с точки зрения налогового законодательства отражаются результаты осуществляемых хозяйствующими субъектами сделок.

Практика применения налогового мониторинга подтверждает значимость процедур взаимодействия субъектов в отношении мотивированного мнения. Статья 105.31. НК РФ - Взаимосогласительная процедура в рамках налогового мониторинга, подчеркивает важность и необходимость совпадения и /или воли сторон – участников мониторинга.

Регламент проведения взаимосогласительной процедуры предусматривает последовательность действий участников. Налогоплательщик при несогласии с мотивированным мнением вправе представить соответствующие разногласия и подтверждающие документы в налоговый орган, который направляет их со всеми имеющимися у него материалами для инициирования проведения взаимосогласительной процедуры в федеральный орган исполнительной власти (далее - ФНС РФ).

В установленные Налоговым кодексом сроки ФНС РФ уведомляет налогоплательщика о результатах проведения взаимосогласительной процедуры: либо об изменении мотивированного мнения, либо оставлении мотивированного мнения без изменения. Следовательно, в согласительной процедуре участвуют три стороны - налогоплательщик, налоговый орган и ФНС РФ. В этих отношениях частный интерес, бесспорно, представлен налогоплательщиком. Представители государства – налоговый орган и ФНС России представляют публичный интерес. Сближение указанных сторон имеют некоторые признаки противоречивости. С одной стороны, направленность процедуры на достижение согласия между налогоплательщиком и налоговым органом, с другой – окончательное решение принимает третья сторона - ФНС РФ, которая наделена правомочием принимать решение в одностороннем порядке, то есть оставить мотивированное мнение без изменения.

В регламенте согласительной процедуры предусмотрены действия в случаях несогласия налогоплательщика с решением ФНС и последствия неисполнения мотивированного мнения налогового органа. В этом случае следует назначение выездной налоговой проверки, предметом которой является правильность исчисления и своевременность уплаты налогов (сборов, страховых взносов) в рамках невыполненного мотивированного мнения. Но при этом, если в ходе выездной налоговой проверки налоговым органом будет установлено совершение налогового правонарушения, и что налогоплательщик руководствовался в этой части мотивированным мнением налогового органа, он освобождается от уплаты пеней и штрафов в силу норм Налогового кодекса.

Таким образом, правовой механизм достижения согласия сторон относительно конкретного мотивированного мнения свидетельствует, по оценке специалистов, об определенной диспозитивности налогового правоотношения, при этом каждая сторона оценила свои риски и возможности, на основании которых выбрала соответствующую модель поведения. [7]

Из этого следует, что само мотивированное мнение не имеет признаков ненормативного правового акта, который может быть оспорен в порядке статьи 198 АПК РФ, поскольку не создает правовых последствий для налогоплательщиков и не может нарушать их права и законные интересы.

В то же время есть основания считать, что в рамках налогового мониторинга взаимосогласительная процедура выполняет роль внесудебного разрешения налоговых споров. Достижением компромисса сторон сглаживаются противоречия между публичными (финансовыми) интересами государства и частными интересами налогоплательщика, что способствует их эффективному сближению.

В результате пресечения налоговых правонарушений на начальном этапе формирования налоговой отчетности и в процессе дальнейшей финансово-хозяйственной деятельности организаций - участников налогового мониторинга обеспечивается конечная цель – устойчивое наполнение бюджетов всех уровней для достижения финансовой безопасности государства.

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 01.05.2022)// "Собрание законодательства РФ", N 31, 03.08.1998, ст. 3824.
2. Демин А.В. Диспозитивность и налогообложение: комментарий законодательства и практики налогового администрирования //СПС «Консультант Плюс», 2019

3. «О порядке проведения налогового мониторинга». Письмо ФНС России от 17 дек. 2014 г. N ЕД-4-2/26194 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»

4. Распоряжение Правительства РФ от 21.02.2020 N 381-р «Об утверждении Концепции развития и функционирования в Российской Федерации системы налогового мониторинга» // Собрание законодательства РФ, 09.03.2020, N 10, ст. 1357

5. Минэкономразвития планирует перевести максимум резидентов ОЭЗ на налоговый мониторинг для ускорения возврата им НДС // Официальный сайт Минэкономразвития России <https://www.economy.gov.ru>, 2024, СПС «КонсультантПлюс»

6. Турбина О. Налоговый мониторинг: новые правила работы с информационными системами компаний // «ЭЖ – Бухгалтер», 2023, №19

7. Гюльбасаров Э.А. О юридической природе согласия в рамках взаимосогласительных процедур при проведении налогового мониторинга // Финансовое право, 2023, N 6

© Т.И.Корсун, 2024

УДК 343

Шутимова Т.В.,

ОАНО ВО «Волжский университет имени В.Н.Татищева», Самарская область, г.Гольяты

О понятии и содержании криминалистического обеспечения прокурорской деятельности в уголовном судопроизводстве

***Аннотация.** Изменение процессуального статуса прокурора в досудебном производстве повлекло расширение внимания на необходимость и возможности использования прокурором криминалистических знаний, приобретения им криминалистических навыков в условиях опосредованного влияния на раскрытие и расследование преступлений и отсутствия у подавляющего большинства прокурорских сотрудников следственного опыта. Криминалистические рекомендации оказались востребованными и для поддержания государственного обвинения по разным составам преступлений, и в разных формах уголовного судопроизводства. Все это определило интерес ученых и практиков к понятию криминалистического обеспечения в целом, и криминалистического обеспечения прокурорской деятельности в уголовном судопроизводстве, в частности. В настоящее время в научной литературе просматривается исследование криминалистического обеспечения прокурорской деятельности в уголовном судопроизводстве от категории криминалистики до частной криминалистической теории.*

***Ключевые слова:** криминалистика, криминалистическое обеспечение, прокурор, субъект криминалистической деятельности, уголовное судопроизводство*

По содержанию понятия «криминалистическое обеспечение» пока не достигнуто единого понимания [4, с.77; 16, с.116-117]. Так, Р.С.Белкин в систему криминалистического обеспечения включал три подсистемы : криминалистические знания, криминалистическое образование, криминалистическую технику и определял криминалистическое обеспечение как систему криминалистических знаний и основанных на них навыков и умений сотрудников правоохранительных органов использовать криминалистические рекомендации, применять средства, методы и технологии в целях предотвращения, раскрытия и расследования преступлений [2,с.64], А.Ф.Волынский ставит знак равенства между криминалистическим обеспечением и формированием условий постоянной готовности правоохранительных органов к эффективному применению в их деятельности криминалистических методов, средств и рекомендаций, отмечая важность реализации этих условий в повседневной практике раскрытия и расследования преступлений [5,с.24]. Нами криминалистическое обеспечение рассматривается как «совокупность благоприятных криминалистических условий (криминалистических знаний, умений, навыков, технологий, техники и

др.), а также организационных и других условий (возможностей) их использования для эффективного решения задач субъектами всех видов криминалистической и смежной с ней деятельности» [16, с. 118]

Тем не менее, полагаем, что возможно рассмотрение этой криминалистической категории применительно и к обеспечению прокурорской деятельности в уголовном судопроизводстве.

В соответствии со статьей 37 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в уголовном судопроизводстве на прокурора возложены функции уголовного преследования от имени государства и осуществления надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия. Следственная реформа 2007 года и выделение следователей прокуратуры в отдельный самостоятельный орган — Следственный комитет Российской Федерации — внесли определенные коррективы в выполнение прокурорами указанных функций.

Отстранение прокурора, как указывает ряд авторов, от «активного участия в формировании доказательственной базы по уголовному делу и от возможного своевременного восполнения неполноты предварительного следствия» [3, с. 252; 9, с.83] привело к дискуссии о необходимости и пределах использования прокурором криминалистики при осуществлении надзорных полномочий в досудебном производстве. Так, Ш.М.Абдул-Кадыров отмечал, что «прокурор не осуществляет надзор за тем, насколько целесообразно было определить тактику и последовательность следственных действий, а когда прокуроры допускают вмешательство в тактические вопросы определения направления расследования преступлений и отражают в актах прокурорского реагирования допущенные нарушения, то это вызывает болезненную реакцию со стороны следственных органов» [1, с.23] Однако, представляется, что акцент на чисто процессуальной стороне может привести к формально-бюрократическому и амбициозно-субъективному отношению при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов дознания и предварительного следствия. Именно поэтому мы солидарны с теми авторами, которые считают не только возможным, но и необходимым «требовать использования в расследовании необходимых рекомендаций криминалистики по методике расследования и других непроцессуальных средств для обеспечения его всесторонности, полноты и объективности, т.е. для решения процессуальных задач установления и исследования всех обстоятельств предмета доказывания» [8, с.173].

На современном этапе эта позиция нашла свое отражение, например, в п.2.2 приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 17.09.2021 № 544 « Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия» и в п.51 приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 19.01.2022 № 11 « Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»: «Особое внимание уделять изучению правовых позиций, отраженных в судебных актах Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации, а также информационных писем, методических рекомендаций, обзоров и иных информационно-аналитических документов, подготовленных Генеральной прокуратурой Российской Федерации, тактики и методики осуществления не только прокурорского надзора, но и расследования отдельных видов преступлений» [11,12]. Особенно важны такие указания при отсутствии у подавляющего большинства прокурорских работников следственного опыта ввиду естественной смены поколений после следственной реформы 2007 года.

Значимость криминалистических знаний и навыков для качественного поддержания прокурорами государственного обвинения не подвергается сомнению. Об этом свидетельствуют научные и практические разработки криминалистических рекомендаций по изучению материалов уголовного дела, по подготовке и тактике участия в судебном следствии и др. [7,10]

Эти положения полностью согласуются с пониманием особой роли криминалистики в формировании и развитии теории доказательств. Именно криминалистика исследует «информационные процессы с момента возникновения информации (совпадающем с моментом совершения преступления), в их последовательном развитии, учитывая объективные законы возникновения и движения информации, а также субъективные аспекты ее обнаружения, хранения, исследования, проверки и оценки до момента формирования на ее основе доказательств» [6, с.118-119]

В настоящее время можно выделить работы, в которых вопросы криминалистического обеспечения деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве исследуются как вопросы частной криминалистической теории [13,14]. При этом выделяются такие закономерности, как:

«закономерности возникновения и сохранения информации о преступлении, отраженной в объективной действительности, включая материалы уголовного дела; закономерности изучения прокурором материалов проверки заявления (сообщения) о преступлении и уголовного дела; закономерности реализации прокурором предоставленных ему процессуальных и надзорных полномочий в сфере уголовного судопроизводства» [15, с.222].

Поддерживая исследования подобного рода, хотим отметить необходимость методического и практикоориентированного характера такой теории, ибо надзирающий прокурор по определению должен владеть методиками гораздо лучше, чем лица, надзор за процессуальной деятельностью которых он осуществляет, а, поддерживая государственное обвинение, прокурор должен осознать, что его позиция – это позиция государства, призванного обеспечить защиту каждого гражданина и общества в целом от преступных посягательств. Важное значение такой теории может проявиться и в исследовании мотивации прокуроров к обновлению криминалистических знаний, навыков и приобретению такого опыта на учебных криминалистических полигонах вузов, курсах повышения квалификации, путем самостоятельного изучения криминалистической литературы.

Список использованной литературы:

1. Абдул-Кадыров Ш.М. Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве по уголовным делам// Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2013. № 4(36).
2. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Бородулин А.И. и др. Криминалистическое обеспечение деятельности криминальной милиции и органов предварительного следствия/ под ред. Т.В.Аверьяновой и Р.С.Белкина. М.: Новый юрист. 1997.
3. Бушковская Е.Н. Некоторые вопросы реализации полномочий прокурора в досудебном производстве//Пробелы в российском законодательстве, 2010. № 2. С. 252;
4. Волынский А.Ф. Инновационная деятельность в криминалистическом обеспечении расследования преступлений//Вестник Владимирского юридического института. 2011. № 3.
5. Волынский А.Ф. Криминалистическая деятельность в системе научно-технического обеспечения уголовного судопроизводства// Юрист-Правоведь. 2022. № 4 (103).
6. Золотов М.А., Писарев Е.В. Значение криминалистических теорий для доказывания в уголовном процессе // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. №4, том 1, 2016.
7. Исаенко В.Н. Методика поддержания государственного обвинения. М., 2011.
8. Исаенко В.Н. Оценка прокурором всесторонности, полноты и объективности результатов предварительного расследования// Пробелы в российском законодательстве, 2013. № 1.
9. Колоколов Н.А. Следователь vs прокурор? Не противостояние - сотрудничество // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации, 2014. № 1.
10. Криминалистика для государственных обвинителей: учебник/ под ред. А.Ф.Козусева, В.Н.Исаенко, А.М.Кустова. М.: Норма; ИНФРА-М. 2012.
11. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 17.09.2021 № 544 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия»//СПС «Консультант-плюс» URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=T0B8Ag&base=LAW&n=440743&dst=100147&field=134#zDR9LBUYLmIDFI9S2> (дата обращения 29.04.2024)
12. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 19.01.2022 № 11 « Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания» // СПС «Консультант-плюс» URL:<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=440744&cacheid=540FDC772D4555E9AC42D6AEEFAEE975&mode=splus&rnd=T0B8Ag#bjjDLBUPfLOVtVp7> (дата обращения 29.04.2024)
13. Серова Е.Б. Криминалистическое обеспечение уголовного преследования, осуществляемого прокурором, как частная теория криминалистики// Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. 2018. № 11.

14. Серова Е.Б. К вопросу о методе криминалистического обеспечения деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве// Санкт-Петербургская школа криминалистики. Материалы ежегодного криминалистического форума. Санкт-Петербург. 2020.

15. Серова Е.Б. Криминалистическое обеспечение деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве как частная теории криминалистики// II Минские криминалистические чтения: материалы Межд. науч.-практ. конф. (Минск, 10 дек. 2020 г.) : в 2 ч. / УО "Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь"; [редкол.: Р. М. Ропот (отв. ред.) и др.]. Минск, 2020. Ч.1.

16. Шутемова Т.В. Криминалистическая деятельность и криминалистическое обеспечение: соотношение понятий// Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2016. № 2(52)

© Т.В. Шутемова, 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.7

Зайченко И.С.,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

Культурно-исторический аспект современного общества

***Аннотация.** Теоретическое мышление помогает формировать критическое отношение к прошлому и настоящему. Это помогает адаптироваться к переменам и вызовам современного мира, сохраняя при этом свою уникальность и самобытность.*

***Ключевые слова:** национальная идентичность, традиционные ценности, культурное разнообразие, представление о мире, самосознание, мировоззрение*

История и культура остаются важнейшими составляющими общества, которые формируют его духовное и материальное богатство, определяют его мировоззрение и ценности, так как «проблема духовно-нравственного воспитания молодежи и защита духовно-нравственной среды подрастающего поколения является одной из ключевых и актуальных в разрешении задач, поставленных временем» [1]. Именно через изучение и понимание истории и культуры мы можем строить гармоничное и процветающее общество, основанное на уважении к себе и к другим, на знании и толерантности, на культурном разнообразии и диалоге.

История и культура являются неотъемлемыми компонентами человеческого общества, определяющими его развитие и формирование. Прошлое, его события и реалии имеют огромное влияние на наше современное существование, оставляя отпечаток на всех аспектах жизни – от политики и экономики до искусства и морали. Чтобы понять сущность этой взаимосвязи и значение истории и культуры для нашего современного мира, необходимо глубоко погрузиться в анализ их роли и влияния, потому что «культура каждой отдельной страны отличается своим наследием, обычаями, традициями, ритуалами, стереотипами, вкусами и потребностями» [2].

История, будучи своего рода хроникой человеческого бытия, дает нам ключ к пониманию того, какими мы стали сегодня и какими можем быть в будущем. Взглянув на культуры древности, мы видим, какие ценности приняли для себя люди в прошлом, какие идеи и образ жизни считали важными. На примере старых цивилизаций и их достижений мы можем извлечь уроки для современного общества, взять пример и подражать или, наоборот, избежать ошибок и просчетов.

История нации формирует ее коллективную память и самосознание. Важные исторические события, национальные герои и трагические страницы прошлого являются основой для понимания себя как части определенного общества. Нации черпают из своего исторического опыта силу и вдохновение, строя свое будущее на основе уважения к предкам и стремлении улучшить их наследие.

Национальная история становится основой для формирования национальной идентичности, а исторические личности и события – символами и эталонами для подражания. Это помогает создать целостное представление о себе и своем месте в мире, обеспечивает чувство принадлежности и целостности с общностью. Существует мнение, что «человек, сосуществуя очень тесно с окружающей его средой и находясь в постоянном контакте с ней, с самого раннего этапа своего развития и в течение всей своей жизни получает знания о ее внутренней организации и происходящих в ней процессах» [3]. Таким образом, история может вдохновлять и мотивировать людей на подвиги и изменения, являясь своеобразным генератором идей и целей.

Однако важно помнить, что история – это не только прославление и подражание, но и инструмент анализа и самокритики. Изучая прошлое, мы должны быть готовы признать свои ошибки и недостатки, чтобы избежать их повторения в будущем. Понимание истории как процесса постоянного развития и изменения помогает нам адаптироваться к новым вызовам и ситуациям, делая нас более гибкими и адаптивными.

Культура, в свою очередь, является выражением духовного мира общества, его ценностей, традиций и общих убеждений. Искусство, литература, музыка, танец, язык, кулинария – все это важные аспекты культуры, которые формируют наше представление о мире и самих себе. Культурные ценности оказывают огромное влияние на наше поведение, мышление и отношения с окружающими, определяя нашу идентичность и принадлежность к определенной социокультурной группе. Так, А.Э. Зайцева отмечает, что «мышление – это способность осознанно воспринимать окружающий мир во всех его проявлениях, создавать идеи о предметах и явлениях, искать актуальность и решение проблем, а также уметь абстрагироваться» [4].

Культура представляет собой способ коммуникации и общения между людьми, а также средство сохранения и передачи знаний и традиций от поколения к поколению. Через культуру мы учимся понимать друг друга, открывать новые горизонты и видеть мир под различными углами. Культурное наследие нации – это ее душа, ее источник вдохновения и энергии, который питает и развивает общество.

Культура также играет важную роль в формировании наших ценностей и мировоззрения. Она определяет наши предпочтения и интересы, взгляды на жизнь и общество, образ жизни и поведенческие стандарты. Через культуру мы выражаем свои эмоции, идеи и убеждения, строим свою личность и общую атмосферу в обществе, а «умение понимать, какие эмоции вызывают слова и как правильно их использовать в различных ситуациях, может помочь в эффективной коммуникации и достижении желаемых результатов» [5].

Однако культура не стоит на месте, она постоянно меняется и развивается под воздействием различных факторов – социальных, экономических, политических, технологических. В связи с этим возникают конфликты между традиционными и современными ценностями, между наследием прошлого и требованиями настоящего. Этот процесс не всегда гладок и безболезнен, но именно в этом противоречии культуры проявляется ее эволюционное движение и способность к преодолению различий.

Таким образом, история и культура тесно связаны друг с другом и оказывают взаимное влияние на развитие общества. Их вклад в формирование современного мира огромен и неосценим. Они являются фундаментальными категориями человеческой жизни, которые определяют наше мышление, поведение, отношения с окружающим миром.

Список использованной литературы:

1. Фролова Н.А., Алецанова И.В. Понятие ресурсной базы человека в парадигме духовно-нравственного воспитания // *Primo Aspectu*. 2022. № 1 (49). С. 50-54.
2. Донскова Л.А. Взаимодействие культур в межличностном пространстве // *ТОЧКИ НАУЧНОГО РОСТА: НА СТАРТЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ*. Материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2022 г. Краснодар, 2023. С. 492-495.
3. Селейдарян Э.М., Телеман А.С. Экологические идиомы в английском языке // *Языковая картина мира. Ценностные смыслы*. сборник материалов очно-заочной научно-практической

конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 366-372.

4. Зайцева А.Э. Влияние языка на образ мышления личности // ТОЧКИ НАУЧНОГО РОСТА: НА СТАРТЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ. Материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2022 г. Краснодар, 2023. С. 497-499.

5. Донскова Л.А. Эмотивность как лингвистическая категория // Язык. Общество. Медицина. сборник материалов XXIII Республиканской студенческой конференции с международным участием и XX Республиканского научно-практического семинара с международным участием «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам», посвященных 30-летию кафедры русского и белорусского языков. Гродно, 2023. С. 365-367.

© И.С. Зайченко, 2024

УДК 614.2

Сокол В.В.,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

Многопоколенные семьи: преимущества и проблемы совместного проживания разных возрастных групп

***Аннотация.** В статье характеризуются положительные и отрицательные стороны совместного проживания различных возрастных групп в многопоколенных семьях. Рассматривается динамика взаимоотношений между разными поколениями внутри семьи, а также влияние совместного проживания на психологическое благополучие и социальную адаптацию участников. Анализируются факторы, способствующие успешному функционированию многопоколенных семей, а также выявляются основные проблемы, с которыми они сталкиваются.*

***Ключевые слова:** культурная идентичность, укрепление семейных уз, эффективная коммуникация, эмоциональная близость, традиции*

Многопоколенные семьи (расширенные или совместные семьи) представляют собой домохозяйства, в которых проживают как минимум три поколения родственников. Обычно это семьи, включающие бабушек и дедушек, родителей и детей, живущих вместе под одной крышей.

Исторически многопоколенные семьи были нормой в большинстве культур и обществ. В доиндустриальную эпоху совместное проживание нескольких поколений было распространенным явлением, обусловленное экономическими и социальными факторами. Объединение ресурсов, разделение труда и взаимная поддержка были жизненно важны для выживания и благополучия семьи.

Многие иммигрантские сообщества и этнические меньшинства сохранили традицию совместного проживания нескольких поколений как способ поддержания культурной идентичности и семейных уз. Кроме того, экономические и демографические изменения, такие как старение населения и рост стоимости жизни, побуждают некоторые семьи объединяться для более эффективного использования ресурсов и ухода за пожилыми родственниками.

Большие семьи могут предложить ряд преимуществ, например, связанных с совместными расходами и распределением финансовых обязанностей. Объединение ресурсов позволяет более эффективно покрывать расходы на жилье, коммунальные услуги, питание и другие базовые потребности, а также совместные покупки и использование предметов длительного пользования снижают затраты. Финансовое бремя распределяется между работающими членами семьи, облегчая нагрузку на отдельных людей. Взрослые дети могут помогать пожилым родителям, обеспечивая им финансовую поддержку, а бабушки и дедушки могут помогать с уходом за детьми, избегая необходимости оплачивать услуги няни или детского сада. Совместные финансы позволяют более

эффективно инвестировать в недвижимость, образование или другие долгосрочные цели, а меньшие индивидуальные расходы облегчают накопление сбережений для финансовой безопасности.

Многопоколенные семьи также могут представлять глубокую эмоциональную поддержку и способствовать укреплению семейных уз. Проживание вместе нескольких поколений создает тесную эмоциональную близость, чувство безопасности и стабильности для всех членов семьи. Дети имеют возможность тесно взаимодействовать со своими бабушками, дедушками, тетями и дядями, создавая прочный фундамент семейных ценностей, традиций и чувства принадлежности. Существует мнение, что «ценности человека как основа опоры в жизни формируют его стремления и принципы, пути развития, степень самореализации, а также определяют основные качества характера и поведения в обществе» [1].

Также бабушки и дедушки являются хранителями семейной истории, обычаев и верований своего народа. Они делятся своими знаниями и опытом с внуками через рассказы, песни и легенды. Дети впитывают эти ценные знания, укрепляя связь с корнями и культурным наследием своих предков.

Старшие поколения передают традиционные ремесла, кулинарные рецепты, празднования и ритуалы, характерные для их культуры. Молодежь учится ценить и уважать эти традиции, принимая их как часть своей идентичности, ведь «человек, сосуществуя очень тесно с окружающей его средой и находясь в постоянном контакте с ней, с самого раннего этапа своего развития и в течение всей своей жизни получает знания о ее внутренней организации и происходящих в ней процессах» [2].

Кроме того, в многопоколенных семьях поощряют изучение родного языка, литературы и искусства, помогая сохранить важные аспекты культурного наследия. Это способствует развитию у молодых членов семьи чувства гордости и уважения к своим корням.

Несмотря на это в больших семьях могут возникать конфликты и разногласия между поколениями из-за различий в ценностях и убеждениях; подходах к воспитанию детей; образе жизни и индивидуальных предпочтениях; адаптации к новым технологиям; языковых барьерах и коммуникации.

Эффективная коммуникация и разрешение конфликтов являются ключевыми стратегиями преодоления проблем в многопоколенных семьях. Так, Л.А. Донскова приводит пример, что «использование «модных» слов и различных сленговых новообразований стало языковой нормой, и зачастую из-за этого возникают коммуникативные барьеры даже между представителями одного и того же социального слоя, если они принадлежат к разным поколениям» [3]. Открытый диалог, создание безопасной среды для свободного выражения мыслей и чувств всеми членами семьи, активное слушание и уважение различных точек зрения играют важную роль, так как «для большинства случаев межличностной коммуникации свойственно воплощение совместного принципа, основой которого выступает стремление понять другого человека, не задеть его, поддержать его намерения» [4]. Ясное изложение ожиданий и границ, обсуждение и согласование правил, распределения обязанностей и принятия решений в семье также играют большое значение. Поиск компромиссов, готовность идти на уступки и находить взаимоприемлемые решения с учетом потребностей и интересов всех сторон способствует разрешению конфликтов. А.Э. Зайцева замечает, что «однако, как показывает практический опыт общения, нередко полноценного взаимопонимания добиться сложно, даже если это монокультурное сообщество, поскольку коммуникативное сотрудничество осуществляется, как в целях сплочения, так и в целях конфронтации». Управление эмоциями, сохранение спокойствия и контроля над эмоциями во время конфликтов, избегание оскорблений и критики помогает снизить напряжение. Регулярная практика эффективной коммуникации и мирного разрешения конфликтов помогает укрепить взаимопонимание и сплоченность в многопоколенных семьях.

Список использованной литературы:

1. Пощенко А.А., Аракелян Н.С. История изучения ценностных ориентаций личности // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2022. С. 29-30.
2. Селейдарян Э.М., Телеман А.С. Экологические идиомы в английском языке // Языковая картина мира. Ценностные смыслы. сборник материалов очно-заочной научно-практической

конференции, посвященной 100-летию Кубанского государственного аграрного Университета имени И. Т. Трубилина и 90-летию кафедры иностранных языков. Краснодар, 2022. С. 366-372.

3. Донскова Л.А. Язык как основа самоидентификации личности (на примере англоязычного общества) // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Гл. редактор Ж.В. Мурзина. Чебоксары, 2023. С. 16-17.

4. Донскова Л.А. Эмпатия языковой личности в межкультурном пространстве // Научные исследования в современном мире. Теория и практика. сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 107-109.

5. Зайцева А.Э. Толерантность как основной принцип межличностного взаимодействия // Язык. Общество. Культура. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.С. Усенко. Краснодар, 2021. С. 38-44.

© В.В. Сокол, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94(4) «1492/1914»

Асташкин Р.С.,

Самарский государственный университет путей сообщения, г. Самара

Значение Гилянской области для Волжско-Каспийского торгового транзита в XVI-XVII вв. (на примере деятельности Московской компании)

***Аннотация:** Предпринята попытка раскрыть особый аспект проблемы Волжско-Каспийского транзитного пути, повлиявшей на развитие русско-европейских отношений XVI-XVII вв. Западное купечество в этот период стремилось наладить связи с Персией через Поволжье и Каспий. Предмет исследования составляет значение иранской области Гилян для феномена Волжско-Каспийского транзита. Изучен опыт английской «Московской компании», торговавшей с Ираном по Волге. Сделан вывод, что британцы почти не пользовались «гилянским» отрезком Волжско-Каспийского маршрута, соединявшим рассматриваемый регион с Астраханью. При этом представители компании посещали Гилян и собирали сведения о его экономическом потенциале. Некоторые английские агенты предлагали превратить данную провинцию в базу транзитной торговли, но эти проекты не были реализованы.*

***Ключевые слова:** история мировой торговли, Волжско-Каспийский транзитный путь, Московское царство, Московская компания, Англия, Персия, Гилян.*

По словам азербайджанского историка П. Дарабади, в XVI-XVII вв. происходили «реанимация и освоение магистрального Волжско-Каспийского водного торгового пути» [6, с. 163]. Этот глобальный маршрут, соединявший Русское царство с прикаспийскими регионами Персии, не раз привлекал внимание торговых кругов Запада. В XVII столетии протекционистский курс русских властей, как правило, препятствовал попыткам европейцев освоить транзитные пути на Восток [2, с. 11]. Иная ситуация отмечалась в 1560-ых-1580-ых гг., когда купцы из лондонской «Московской компании» с позволения Ивана IV регулярно использовали Великий Волжский путь для торговли с Ираном. Амбиции англичан, однако, не встретили достаточной поддержки со стороны персидского правительства, а после 1581 г. британская фирма в силу ряда причин вообще отказалась от транзитных экспедиций [1, с. 231; 4; 6, с. 160]. Тем не менее, отчеты английских агентов, путешествовавших в Персию, представляют собой крайне ценный исторический источник. Анализ этих текстов, например, помогает оценить место отдельных регионов и поселений в системе европейско-азиатского транзита, проходившего через владения русских царей. Цель данной публикации – рассмотреть значение персидской провинции Гилян (условного «Гилянского ханства») для Волжско-Каспийского торгового

пути на примере проектов Московской компании. Поставленная проблема ранее не получала специального освещения в науке.

Напомним, что историческая область, известная как «Гилян», располагалась на юго-западном берегу Каспия. В современном Иране существует одноименный район («остан») с центром в Реште (именно этот город был некогда атакован казаками С. Разина). Мемуарист Орудж-бек (он же «Дон Хуан Персидский») сообщал в начале XVII в.: «Ближе к Каспийскому морю расположена провинция Гилян, главным городом которой является Лахиджан, население которого составляет 70 тысяч домовладельцев (или 315 тысяч душ)» [9, с. 31]. Подчеркнем, что из гилянских портов (таких как Энзели – сейчас Бендер-Энзели) открывался прямой морской путь до Астрахани, хорошо известный как на Востоке, так и в России [22, с. 172]. В русских источниках упоминается «Гилянская пристань», стоявшая в устье «реки Лянгурки» (Лянкяранчай), в 15 верстах от «Лянгура» (видимо, современный Ленкорань – азербайджанский город, включенный в состав Гилянской области по решению иранских властей) [9, с. 246]. Таким образом, интересующая нас территория могла рассматриваться как конечный (с севера на юг) или же стартовый (с юга на север) пункт Волжско-Каспийского пути. Это обстоятельство стало крайне актуальным с началом персидско-турецкой войны 1578-1590 гг., когда Сефевиды временно потеряли власть над Ширванским ханством и его знаменитыми гаванями (Баку и Дербентом) [1, с. 232]. С этого момента и вплоть до следующего конфликта восточных держав (1603-1612 гг.) сношения между Русским царством и Ираном шли главным образом по маршруту «Астрахань-Гилян» [12, с. 10]. При идеальных условиях такой вояж должен был занять около двух недель (Орудж-бек пишет о 12 днях), но в реальности печально известные капризы каспийской стихии вкупе с частыми турецкими нападениями обрекали суда на долгие мытарства с непредсказуемым исходом [8, с. 20; 9, с. 148]. Так, русский посол Г.Б. Васильчиков в 1588 г. потратил на дорогу до Гиляна семь недель, а у участников злополучной миссии В.В. Тюфякина в 1598 г. обратный путь в Астрахань занял едва ли не 70 дней [3, с. 84, 316-318; 10, с. 429; 13, с. 18; 15, с. 453]. Аналогичные испытания выпадали на долю персов, следовавших в Россию (включая посольства шаха Аббаса I в Европу, ездившие транзитом через русские земли) [14, с. 263]. Своеобразный «рекорд» принадлежал делегации во главе с Хусейн Али-беком (в свиту последнего входил Орудж-бек). В 1599 г. эти путники, отплыв из Гиляна, достигли Астрахани лишь спустя почти три месяца (иранский писатель прямо винит здесь ветреную погоду) [9, с. 263]. Не будем забывать и о сепаратистском мятеже Ахмед-хана (наместника Восточного Гиляна до 1592 г.), из-за которого персидские гонимцы, отправленные к царю, вообще предпочитали делать «крюк» по дороге в Москву [3, с. 149-158; 11, с. 165]. Посол шаха Анди-бек в беседе с Васильчиковым сетовал, что «здесь [во владениях Ахмеда – Р.А.] живут по своему обычаю» [13, с. 37]. По-видимому, «гилянский» отрезок Волжско-Каспийского пути пользовался у современников весьма дурной славой. Возрожденный в начале XVII в. «ширванский» вариант был куда более комфортным.

Невзирая на превратности морских путешествий, Гилян обладал огромным потенциалом для развития международной торговли. Через Решт шли караваны из Ардебилля и других городов современного Азербайджана, державшие путь на северо-восток Ирана и в Среднюю Азию. Более того, как минимум в XVII в. наезженные дороги, начинавшиеся в Исфахане (столице Персии с 1598 г.) и Казбине (предыдущей столице), следовали в Астарту, тот же Решт и Ленкорань, откуда товары доставлялись морем до Шемахи, Дербента или Астрахани [6, с. 160]. Безусловно, главным богатством самого Гиляна являлся знаменитый шелк-сырец, манивший едва ли не все мировое купечество того времени. Местный шелк, между прочим, считался особо качественным, а потому и наиболее ценным. При Сефевидях в Иране ежегодно заготавливали 22 тысячи тюков сырца, и почти половину этого объема (10 тысяч) поставляли гилянские крестьяне [22, с. 175]. Эту статистику в целом подтверждают более подробные данные, приведенные в работе Р. Кляйна [20, р. 138]. Стремление Турции, а позднее и России завладеть Гиляном объясняют как раз сильным интересом к рынку сырца [12, с. 51-53, 80; 19]. Торговля шелком составляла главную статью доходов т.н. «Киа» (или «Кийянов»), правивших ханством со столицей в Лахиджане (запад области с центром в Фумане или Реште подчинялся другим владетелям) [18]. Последний из Киа – тот же Ахмед-хан – был изгнан шахом Аббасом в 1592 г. [22, с. 173]. Есть версия, что в 1599 г. весь Гилян получил статус личного домена Сефевидов (т.н. «касса»), призванного обслуживать дворцовое хозяйство [19]. Иными словами, бенефициаром шелкового

бизнеса стал сам шах (напомним, что в 1619 г. в Иране была введена казенная монополия на производство и сбыт сырца) [22, с. 173]. Важно иметь в виду, что сырой шелк был тем самым «магнитом», который притягивал внимание западноевропейских купцов к Волжско-Каспийскому пути в Персию. Далее мы обратимся к анализу отчетов агентов Московской компании в части, касающейся поставленной проблемы.

Заметим, что англичане сразу освоили магистральный («ширванский») вектор торгового транзита. Благодаря усилиям А. Дженкинсона, съездившего в Персию по Волге и обратно в 1562-1563 гг., базой британцев в Иране стала Шемаха – фактическая столица Ширвана, пользовавшегося в те годы большой автономией. Последующие экспедиции следовали из Астрахани морем до сравнительно близких к России ширванских портов (Низабад, Бильбиль и др.). После высадки на берег купцы добирались посуху до Шемахи, откуда открывался доступ во внутренние области страны [1, с. 232]. «Гилянским» маршрутом английские эмиссары вообще не пользовались (за исключением одного инцидента, который будет указан ниже).

Хотя в записках Дженкинсона можно найти перечень важнейших персидских провинций, где назван в том числе Гилян, сам автор не посещал этот регион [7, с. 212]. С другой стороны, ключевой целью Московской компании на Востоке являлось проникновение на рынок сырого шелка, а значит, Гилянское ханство неминуемо должно было привлечь взоры иностранных визитеров. Привилегии, полученные англичанами от шаха Тахмаспа (грамота от 29 июня 1566 г.), включали в себя право свободного проезда и торгового обмена во всех землях Сефевидов [16, с. 228, 234]. В 1568 г. был издан аналогичный документ, где говорилось о поездках «в Гилян [указан отдельно! – Р.А.] и другие города владений шаха и теперь и впредь» [21, р. 116]. Впрочем, первое проявление интереса британцев к прикаспийской области датировано еще 1563-1565 гг. Р. Чейни, участвовавший во втором транзитном путешествии, сообщал своим нанимателям о некоем «гилянском короле», который якобы «живет только товарами» [5, с. 218]. Под этой личиной, несомненно, скрывался Ахмед-хан, пока еще царствовавший в Лахиджане. Английскому агенту удалось выяснить, что домен «короля» лежал «близко от Казвина [у Орудж-бека на дорогу ушло пять дней – Р.А.] и не более чем в шести неделях от Ормуза, куда привозят все пряности [из Индии – Р.А.]». По мнению Чейни, в Гиляне можно было бы «учредить торговлю» (открыть новый центр, альтернативный Шемахе?) [5, с. 218; 9, с. 146]. Сам он, однако, не бывал в искомым землях, так что речь шла о сведениях, полученных от третьих лиц. На этом этапе англичане уже имели возможность закупать гилянскую продукцию в других регионах Персии.

Настоящим энтузиастом «гилянского вопроса» нужно признать А. Эдвардса, ездившего в Иран дважды. Остановимся на материалах первой поездки. В письме британца от 25 апреля 1566 г., отправленном из Шемахи, мы читаем: «Из Астрахани можно в 7-8 дней [курсив мой – Р.А.] доехать морем до области, называемой Гилян. Я думаю, что в будущем нам будет очень полезно ездить туда» [16, с. 224]. Не исключено, что Эдвардс специально озаботился поиском новых опций после смерти покровителя англичан – Абдаллы-хана (наместник Ширвана скончался осенью 1565 г.). Говоря о преимуществах Гиляна, автор упоминает дешевые квасцы и, само собой, изобилие сырого шелка («в количестве, достаточном для товарных запасов компании»). Британец даже купил в Шемахе 223 «батмана» (мера веса) гилянских квасцов, чтобы отослать их в Англию для образца [16, с. 224]. Изыскания Эдвардса коснулись также места Гилянской области в торгово-транспортной сети Ирана. Агент пишет: «Оттуда [из Гиляна – Р.А.] до Казвина всего четыре дня пути: таким образом, будет возможно легче и скорее распродавать товары во всех городах, где вообще это придется делать. В Казвине живут главные и лучшие купцы, а кругом расположены ... Тавриз, Ардебиль и Кашан, ... где ... купцы в большом почете». В этом пассаже упомянута также Ормузская гавань. Вывод англичанина гласил: «Я думаю, что если вы будете высылать товары в большом количестве, то место для склада должно быть именно там [в Гиляне – Р.А.]» [16, с. 224]. На наш взгляд, Эдвардс фактически предложил создать новую базу Московской компании. Если верить другому письму, высланному 8 августа 1566 г., предприимчивый европеец в какой-то момент собирался отправиться в Гилян, дабы заполучить там локальные торговые привилегии. Он якобы «уже немного продвинул это дело», воспользовавшись «некоторыми удобными обстоятельствами». К сожалению, смысл этой формулировки остается неясным. Быть может, у автора получилось пообщаться с «посланником гилянского государя», которого он будто бы застал в Казвине [16, с. 232]. В любом случае, до Гиляна Эдвардс так и не

добрался. Однако из того же письма мы узнаем о единственном примере, когда англичане воспользовались «гилянским» вариантом Волжско-Каспийского пути. Некий безымянный сотрудник Московской компании получил задание поехать в Гилян и отплыть оттуда в Астрахань, чтобы вручить отчеты британцам, оставшимся в России. Судя по контексту, Эдвардс и его спутники в тот момент находились в Казбине. Логично, что посланец отправился именно на гилянское побережье, а не в отдаленный Ширван. Вернувшись из столицы в Шемаху, глава миссии с неудовольствием узнал, что его подчиненный «ротозейничал в Гиляне, не сел на первые отходящие суда, а мешкал, дожидаясь последних» [16, с. 231-232]. Так или иначе, этот неназванный агент стал первым представителем компании, увидевшим Гилянское ханство воочию.

За вышеупомянутым «первопроходцем» в 1568 или 1569 гг. проследовал Л. Чэпмен – участник следующей экспедиции в Иран. По распоряжению все того же Эдвардса он выехал в Гилян (возможно, из Казбина), «чтоб узнать, есть ли, во-первых, там удобные гавани ..., а во-вторых, какие там лучше всего можно продать товары и в каком количестве». Эмиссар вернулся с информацией о ценах на сырец и квасцы [17, с. 242, 243]. Впечатления от этого вояжа, однако, были нерадостными, а саму дорогу Чэпмен посчитал чрезвычайно трудной. В последующем письме в Лондон он заявил, что в Гилян «никто не ездит ..., кроме самого бедного люда, которого нужда заставляет ехать, чтобы купить риса для поддержания жизни». Такие путешествия, как писал автор, были некомфортны из-за гористой местности, мешавшей транспортировке грузов [17, с. 242]. Действительно, Гилянская область славилась высокими скалами с узкими извилистыми тропинками [9, с. 134]. К числу других местных проблем (о которых Чэпмен, кстати, не упоминает) современники относили засилье разбойников, проливные дожди, густые леса, болота и в особенности нездоровый климат, вызывавший болезни [9, с. 31; 19; 22, р. 172, 173]. Именно в Гиляне в 1598 г. заразились и умерли десятки (!) людей, входивших в миссию В.В. Тюфякина [10, с. 426, 427]. Гилянские города, в которых побывал англичанин, поразили его своим запустением. «Лайгон» (Ленкорань или Лахиджан?), «Лангро» (Ленгеруд?) и «Розар» (Рудбар?) «теперь завоеваны шахом, подчинены его власти и так разрушены, а народ так ограблен, что никто там не в состоянии купить ни одного куска каразеи [шерстяной ткани – Р.А.]» [17, с. 242-243]. Поясним, что в 1567 г. разгорелся военный конфликт между столичным правительством и Ахмедханом, в результате чего последний оказался в заточении, где и пребывал до 1578 г. [19]. Легко догадаться, что Чэпмен застал следы именно этих событий. Как видим, между двумя англичанами (начальником и подчиненным) возник своеобразный заочный спор по поводу привлекательности Гиляна для целей компании. Реакция лондонского руководства на этот сюжет (как и на первоначальные рекомендации Эдвардса) неизвестна. В любом случае, уход британцев с персидского рынка в начале 1580-ых гг. сделал дальнейшую проработку «гилянского вопроса» невозможной.

Итак, на примере деятельности Московской компании мы убедились, что Гилянское ханство представляло очевидный интерес для европейских торговцев, осваивавших Волжско-Каспийский транзитный путь. Англичане были осведомлены о наличии морского сообщения между Гиляном и Астраханью, хотя и почти не использовали эти коммуникации. Гилянский сырой шелк входил в круг наиболее привлекательных для компании товаров. Более того, А. Эдвардс выступил с инициативой превращения данной провинции в новый центр европейско-азиатской торговли, что, однако, так и не было осуществлено.

Список использованной литературы:

1. Асташкин Р.С. Волжско-Каспийский транзит как фактор внешней политики Персии в XVI-XVII вв. (к вопросу о периодизации) // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков: Сборник материалов XXI Международной научно-практической конференции. – М.: Алеф, 2023. – С. 230-238.
2. Асташкин Р.С. Сообщения Г.М. Айрманна об азиатской торговле в Москве // Социально-экономические и гуманитарные науки: Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. – С. 10-12.
3. Бушев П.П. История посольств и дипломатических отношений Русского и Иранского государств в 1586-1612 гг. – М.: Наука, 1976. – 478 с.

4. Бэрроу Х. Уведомления и донесения о шестом путешествии в страны Персии и Мидии компании английских купцов по открытию новых мест торговли, собранные из отдельных писем за 1579, 1580 и 1581 гг., писанных Христофором Бэрроу, служащим означенной компании, к своему дяде г. Уилльяму Бэрроу // Английские путешественники в Московском государстве в XVI веке. – М.: Соцэкгиз, 1937. – С. 263-285.
5. Второе путешествие в Персию, совершенное в 1563 г. Томасом Олкоком, который был там убит, Джорджем Ренном и Ричардом Чини, служащими досточтимой компании купцов, торгующих с Московией, и описанное вышеуказанным Ричардом Чини // Английские путешественники в Московском государстве в XVI веке. – М., 1937. – С. 216-218.
6. Дарабади П. Прикаспийский и Волжско-Каспийский водные пути в геоистории эпохи Средневековья (V-XVII вв.) // Кавказ и глобализация. – 2009. – Т. 3. – Вып. 1. – С. 145-163.
7. Дженкинсон А. Сжатое и краткое описание путешествия господина Антония Дженкинсона в Персидскую землю через Россию, Московию и Каспийское или Гирканское море, предпринятого для исполнения поручения достопочтенного общества купцов-предпринимателей для открытия земель, островов и т. д. // Английские путешественники в Московском государстве в XVI веке. – М.: Соцэкгиз, 1937. – С. 198-214.
8. Дзарасов А.А., Рябцев А.Л. Условия морской торговли России на Каспии в XVII веке // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. – 2013. – № 1. – С. 20-24.
9. Орудж-бек Баят. Россия и Европа глазами Орудж-бека Баята – Дон Жуана Персидского. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007. – 211 с.
10. Отписка из Астрахани, служащая вместо статейного списка бывшего в Персии посольства князя Василья Тюфякина и дьяка Семена Емельянова, кои там померли // Памятники дипломатических и торговых сношений Московской Руси с Персией / Под ред. Н.И. Веселовского. – Т. 1. Царствование Федора Иоанновича. – СПб., 1890. – С. 426-429.
11. Перевод с шаховой к государю грамоты // Памятники дипломатических и торговых сношений Московской Руси с Персией / Под ред. Н.И. Веселовского. – Т. 1. Царствование Федора Иоанновича. – СПб., 1890. – С. 164-165.
12. Сеидова Г.М. Азербайджан во взаимоотношениях Сефевидской империи и Русского государства в XVII веке (по русским источникам). – Баку: Nurlan, 2004. – 172 с.
13. Статейный Григорья Васильчикова список // Памятники дипломатических и торговых сношений Московской Руси с Персией / Под ред. Н.И. Веселовского. – Т. 1. Царствование Федора Иоанновича. – СПб., 1890. – С. 13-107.
14. Статейный список князя Андрея Звенигородскаго // Памятники дипломатических и торговых сношений Московской Руси с Персией / Под ред. Н.И. Веселовского. – Т. 1. Царствование Федора Иоанновича. – СПб., 1890. – С. 246-287.
15. Статейный список отправленных с государевою грамотою и с поминками к персидскому шаху Аббасу I в послах князя Василья Васильевича Тюфякина, дьяка Семена Емельянова... // Памятники дипломатических и торговых сношений Московской Руси с Персией / Под ред. Н.И. Веселовского. – Т. 1. Царствование Федора Иоанновича. – СПб., 1890. – С. 430-453.
16. Третье путешествие в Персию, начатое в 1565 г. Ричардом Джонсоном, Александром Китчином и Артуром Эдуардсом // Английские путешественники в Московском государстве в XVI веке. – М.: Соцэкгиз, 1937. – С. 219-238.
17. Четвертое путешествие в Персию, совершенное Артуром Эдуардсом, агентом, Джоном Спарком, Лоренсом Чэпмэном, Христофором Фоусэтом и Ричардом Пинглем в 1568 г., изложенное в настоящем письме, написанном из Казвина в Персии вышеуказанным Лоренсом Чэпмэном одному достопочтенному купцу, члену русской компании в Лондоне, 28 апреля 1569 г. // Английские путешественники в Московском государстве в XVI веке. – М.: Соцэкгиз, 1937. – С. 239-249.
18. Bromberger Ch. Rasht I. The City // Encyclopaedia Iranica: online edition. – 2000. – Available at: <http://iranicaonline.org/articles/rasht>.
19. Kasheff M. Gilan V. History under the Safavids // Encyclopaedia Iranica. – Vol. X, Fasc. 6. – Pp. 635-642. – Available at: <http://iranicaonline.org/articles/gilan-v>.

20. Klein R. Trade in the Safavid Port City Bandar Abbas and the Persian Gulf Area (ca. 1600-1680): A Study of Selected Aspects: Ph.D. diss. – L.: University of London, 1994. – 578 p.

21. Notes concerning this fourth voyage into Persia, begun in the moneth of July 1568. gathered by M. Richard Willes from the mouth of Master Arthur Edwards, which was Agent in the same // Hakluyt R. The Principal Navigations of the English Nation. – V. II. – P. 113-116.

22. Panahi A., Kulakov V.O. Economic, social and political geography of Guilan from the point of view of Russian and European travelers of the Safavid and Qajar era // Каспий: прошлое, будущее, настоящее: Сб. научных статей. – Астрахань: Астраханский гос. унив-т, 2021. – С. 171-177.

© Р.С. Асташкин, 2024

УДК 94(470+571) "19"

Дорони́на С.Д., Деми́н А.Д.,
студенты,
Хроно́ва И.А.,
канд. ист. наук, доцент,

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Причины и особенности неформальных молодежных движений советского периода XX в. России

***Аннотация:** Статья содержит утверждение о закономерности возникновения условий свободы для создания неформальных движений молодежи, в отличие от антиобщественных движений, создание которых является социальным ответом на процесс ужесточения властных принудительных мер. Авторы рассказывают о характерных особенностях молодежных движений в России советского времени.*

***Ключевые слова:** советский период истории; молодежь; неформальные движения; специфические черты футуризма; «оттепель»; стилиаги; движение бардовской песни; рок-музыка.*

Причинами возникновения и существования молодежных неформальных движений являются не только факторы, обусловленные подростковым взрослением и желанием самоутвердиться, но и существование общих интересов в подростковых социальных группах. Молодежи в целом, как и подросткам, свойственна высокая энергичность и ответная реакция на исторические социальные события и явления.

Каждому историческому периоду России свойственно определенное неформальное движение молодежи. В первую очередь, в кристаллизации неформального движения важна роль социализирующих механизмов, личного отношения молодежи к происходящему в обществе, принадлежности к социальной группе, степени самостоятельности, отношения к нему близкого окружения. В возрасте взросления 14-16 лет, авторитет родителей снижается, а мнение друзей и сверстников становится более авторитетным. В подростковом возрасте возрастает уровень конфликтного восприятия традиционной общественной морали, потому что она воспринимается как установление «прошлых веков», как несовременная и неактуальная. Неформальные молодежные движения в своем существовании соблюдают главное правило: уважают самостоятельность своих членов и предоставляют возможность свободного обмена мнениями. В рамках движения возникает и формируется определенная субкультура. Существенным фактором оформления той или иной субкультуры является проводимая государством внутренняя политика, и допустимая ответная реакция.

Исторически обусловлено появление в России в период XVII в., после официального отражения крепостного состояния крестьян в Соборном уложении от 1649 года, криминальной субкультуры населения, образованной беглыми крепостными, наделенной всеми присущими ей атрибутами: специфическим языком, образом жизни и началом оформления иерархии подчинения [1]. Эта специфическая и постоянно существующая субкультура, выработавшая свой язык, отношения с

социумом и сформировавшая определенную позицию по отношению к государственной системе, популярностью у населения России никогда не пользовалась. Остальные исторически возникавшие субкультуры отличались стихийностью и непостоянством: нормы поведения их членов изменялись, и в высшей степени зависели от изменяющихся событий.

Общение молодежи не всегда определялось в рамках определенной субкультуры, но существовало с глубокой старины. А на позднем периоде новейшей истории России – с конца XIX века было уже организовано и охватывало практически все социальные группы. Свои особенности имела молодежная субкультура крестьян, горожан, буржуа и рабочих. Шире всего известны формы организации молодежного досуга в форме посиделок, и хороводов. Традиционная молодежная субкультура проявлялась в гуляниях, приуроченных к праздникам больших годовых циклов, в частности почитанием и любовью пользовался у деревенской молодежи праздник «Ивана Купала». В деревнях молодежь собиралась в определенной избе, в которой звучали песни, проводились игры, исполнялись обряды. Возраст, который в настоящее время считают «молодежным» еще недавно понимался обществом, как «зрелый» и даже «пожилой», так как продолжительность жизни людей была значительно ниже. Поэтому можно говорить о расширении границ возраста причисления к молодежи. С развитием урбанизации возникла дифференциация образов жизни и занятий, и молодежные неформальные движения начали формироваться значительно активнее [2, с. С. 269].

Отличительной чертой молодежи является гибкое и восприимчивое сознание, которое стремится ко всему новому и неизведанному. Сфера культуры – самое безопасное поле приложения сил, поэтому большинство молодежных неформальных движений возникают в рамках субкультур. В начале XX века молодежь, одержимая идеей создания «нового искусства» для «новой жизни» организовала художественное направление – футуризм, глашатаем которого стал молодой поэт В. Маяковский. Отличительные черты футуризма – (от слова «future» - будущее), проявляются как полное отрицание всего, что было в пролом человечества: традиций, классического искусства, и направленность на создание принципиально новых форм, как в области языка, так и в одежде, и в быту. Лучше всего доктрину футуризма выразил В. Маяковский, в соавторстве с А. Крученых, в произведении «Юбилейное» призывал сбросить А.С. Пушкина с парохода современности, вместе с Толстым и Достоевским [3]. Достоянием его рубашечный галстук и галстучная рубашка, которые потом пытались воспроизвести многие поколения поклонников футуризма. Это было настоящее неформальное движение, которое не у всех нашло понимание, как и любое другое неформальное движение наших дней. В 1927 г. В.Ф. Ходасевич писал: «Вопросы формы ... представлялись единственно существенными в искусстве... Это представление ... толкало футуристов к поискам самостоятельной, автономной, или, как они выражались, «самовитой», формы. ... форма, именно ради утверждения и проявления своей «самовитости», должна была всемерно стремиться к освобождению от всякого содержания» [4]. Автор вспоминает открытые футуристами слова «дыр», «бул», «щыл» указывая, что в этом было по сути все высказано, писать дальше было уже нечего. Мысли В.Ф. Ходасевича по поводу футуризма, и именно футуризма В. Маяковского, сформулированы в произведении «Декольтированная лошадь». Более популярных неформальных движений, которые вызывали бы бурные дискуссии, в начале XX века не было.

Можно говорить об отдельных и не очень распространенных идейных течениях на Западе, в США. Тем не менее особенность русских неформальных движений состоит в том, что они невероятно притягательны своей мощью, устремленностью и интеллектуальной составляющей.

Это можно отметить, проанализировав другое неформальное движение «стиляг», образованное молодежью в самом конце послевоенных сороковых и существовавшее до 60-х годов. В первую очередь, это массовое городское движение. Его популярность в первую очередь связывалась с увлечением джазовой музыкой. Пик популярности движения пришелся на 50-е годы XX века.

Окончание войны стало сигналом к началу нового мирного радостного быта, в котором молодежь желала слушать жизнерадостную музыку, носить одежду и обувь западного образца, отрицать традиционные советские принципы и образ жизни. «Стиляги» были подчеркнута аполитичны в период «холодной войны». Причудливость облика стиляг была вызвана преобладанием в гардеробе трофейных иностранных вещей, которые уже не носили в Европе, но были популярны у «стиляг» молодежи СССР. Веселье, богемная жизнь и яркая одежда являются «маркерами» движения. Название

движения связывается с «прозвищем» «уходящего в прошлое явления», по мнению журналиста Д.Г. Беляева, назвавшем свой публицистический очерк, опубликованный в 1949 году – «Стиляги» [5, с. 10]. Существует другая версия происхождения, которая восходит к музыкальному жаргону «стилить», то есть «подражать», если вести речь об определенной музыке. Предполагается, что термин мог перейти из музыкальной культуры в общественную жизнь. Скорее всего уместно говорить об уместности двух версий происхождения понятия. К движению примыкали в основном образованные люди из обеспеченных семей. Стильная молодежь имела в каждом городе свои места собраний, а вот распознавать друг друга им было значительно проще остальных: внешний вид говорил сам за себя: яркие приталенные платья с широкими юбками, обувь на высокой платформе, как у девушек, так и у парней, брюки – «клеша» сменили «дудочки», яркие рубашки. Дух «свободы» бередивший юные умы продолжил проявляться в 60-е годы XX века – время «оттепели», постепенно разочаровываясь в пределах допустимой свободы и опасаясь клейма «политической неблагонадежности». Со временем, движение прекратило свое существование. Этот процесс отражен в фильме В. Тодоровского «Стиляги». Неформальное движение «Стиляг» существовало наряду с массовым энтузиазмом комсомольских строек и освоения целинных и залежных земель. Поэтому прекращение существования этого движения связано с возникновением другого – поклонников бардовской песни, которые не увлекались их исполнением, но и ходили в походы и у костров, исполняли стихи под музыку поэтов «хрущевской оттепели». Пик неформального движения пришелся на 70-е годы XX века. Романтизм поклонников бардовской песни был подчеркнуто аполитичен, а образ походный образ жизни не имел ничего общего с увлечением спортом. Отличительной особенностью движения является то, что вне зависимости от рода профессиональной деятельности, любители писали хорошие запоминающиеся тексты песен и простую музыку, которая могла быть исполнена любителем, а не профессионалом – музыкантом. Брюки и рубашки, простое туристское снаряжение приобрести было под силу любому – в СССР оно стоило не дорого, но удобством не отличалось [6].

Последним массовым неформальным движением молодежи было движение «рок-культуры». В отличие от предшествующих молодежных движений, атрибуты расширили свой состав и распространились на средства передвижения. Молодежь слушала рок-музыку, причем, занималась сочинением как музыки, так и текстов. В СССР возникли рок-клубы, где исполняли свои песни и собирали сподвижников лидеры рок-культуры. Первые концерты проходили на квартирах у тех, кто был им близок идейно, или на местах их работы. В это время – конец 80-х – начало 90-х гг. XX века считалось актуальным под звуковое сопровождение heavy metal (рок-музыки тяжелого металла) гонять на мотоциклах, носить кожаную одежду, тяжелые сапоги, металлические цепи [7]. Популярные рок-группы российского heavy metal: «Черный кофе», «Ария» и «Коррозия металла».

Основная особенность молодежных неформальных движений – возникновение в период понимания определенной степени свободы, наделение жизни особым смыслом, наполненностью, новыми красками, приобщение к новым культурным слоям. Сторонники неформальных движений преданы ценностям исповедуемой культуры и критика со стороны общества, которое со временем усваивает ее элементы и понимает основу возникновения интереса со стороны молодежи. Нельзя не отметить, что молодежь выбирает движение, ориентируясь в первую очередь на эмоциональную и интеллектуальную составляющие, а также позицию официального отношения, нравственного понимания своего увлечения, и они в разных слоях достаточно отличны [8, с. 5].

Молодежные неформальные движения позднего Советского Союза переросли свой формат, а лидеры, профессионально вовлеченные в сферу рок-движения стали профессиональными исполнителями рок-музыки, сократив в большинстве случаев, свою аудиторию слушателей.

Формирование и развитие молодежных неформальных движений в СССР было вызвано комплексом социальных причин, зависело от высокого уровня образования, сформированной субкультуры молодежи, высокого уровня культуры и ценностных компонентов, внутренней политики, направленной на «смычку» города и деревни, обособление интересов различных социальных групп, что особенно проявилось в 90-е годы XX века.

Список использованной литературы:

1. Зарубина К.А. О развитии криминальной субкультуры в России в дореволюционный период // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. № 6. С. 77-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razvitiy-kriminalnoy-subkultury-v-rossii-v-dorevoluytsionnyy-period>номер=6 (Дата обращения: 19.05.2024).
2. Громыко И.М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М., 1986. 277 с.
3. Головчинер В.Е. Функции комического в некомическом «Юбилейном» В. Маяковского или «после смерти нам мтоять почти что рядом: вы на «пе», а я на «эм...» // Вестник ТГПУ. 2020. №5 (211). С. 164-173. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-komicheskogo-v-nekomicheskom-yubileynom-v-mayakovskogo-ili-posle-smerti-nam-stoyat-pochti-chto-ryadom-vy-na-pe-a-ya-na-em> (дата обращения: 19.05.2024).
4. Ходасевич В.Ф. Декольтированная лошадь (Владимир Маяковской) // Владислав Ходасевич: официальный сайт творчества. URL: info.ru/hodasevich/kritika/hodasevich/dekoltirovannaya-loshad.htm. © 2000-2024 NIV (Дата обращения: 19.05.2024).
5. Беляев Д. Стиляги / Д. Беляев // Крокодил. 1949. № 7. С. 10. URL: <http://krokodil.dlibrary.org/ru/nodes/880-7#mode/inspect/page/10/zoom/4> (Дата обращения: 19.05.2024).
6. Киев, Д. И. Прогресс походного снаряжения / Д. И. Киев // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 50. – С. 2152-2160.
7. Белобородов, В. С. Социокультурные характеристики представителей субкультуры металлистов / В. С. Белобородов // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. – 2013. – Т. 3. – С. 246-250.
8. Хронова, И. А. Особенности отношения власти и народа к социокультурному феномену "тунеядство" в различные исторические периоды / И. А. Хронова, Н. В. Хлабыстова // Социология и право. – 2018. – № 1(39). – С. 57-69.

© Доронина С.Д., Демин А.Д., Хронова И.А., 2024.

УДК 94 (470) «1941/1945» - 055.2

Мерзенева Л.С., Кравченко М.А.,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Героический вклад женщин в победу в Великой Отечественной войне

Аннотация: статья раскрывает вклад советских женщин в победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В статье показано, что женщины отлично справлялись с теми видами военного труда, что в повседневности составляли обязанности мужчин. Военные профессии женщин позволяли им не только наравне с мужчинами принимать участие в сражениях войны, но и проявляя инициативу, добиваться своих целей даже в обстоятельствах, которые складывались невыгодно для них, показывая пример остальным. На примерах легендарных героев Великой Отечественной войны – партизанки З.А. Космодемьянской, снайпера Л.М. Павличенко, летчиц М.М. Расковой и Е. Бершанской, медсестры З.И. Маресевой, механиков – водителей М.В. Октябрьской и М.И. Логуновой, – показана их самоотверженность в борьбе с фашизмом. Тема требует дальнейшего изучения и исследования фактов участия женщин в операциях Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: СССР; Великая Отечественная война; женщины на фронте; военно-медицинская служба; партизанское движение; участие женщин в военных операциях.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов является страшным периодом испытаний на выживание, мужество и доблесть народов России. В этот период граждане страны проявили невиданную взаимовыручку и выдержку, доказав, что всенародное единство – это реальное достижение национальной государственной политики СССР. Все четыре года народ вел борьбу с

захватчиками, ни на один миг, не сомневаясь в том, что победа будет одержана. Даже в начале войны, когда фашизм проявил особое вероломство и коварство, мемуары немецких военачальников передают особую обстановку, сложившуюся в ходе боев в СССР: «Поведение русских войск даже в первых боях, находилось в поразительном контрасте с поведением поляков и западных союзников при поражении. Даже в окружении русские продолжали упорные бои. Там, где дорог не было, русские в большинстве случаев оставались недостижимыми» [1]. Подвиг советского народа нашел отражение в произведениях литературы и искусства. В 1965 году на страницах журнала «Нева» была опубликована повесть Валентины Васильевны Чудаковой «Чижик – птичка с характером», полностью основанная на биографическом материале. Эта книга – биография В. Чудаковой, в период Великой Отечественной войны бывшей «дочерью» 183-й стрелковой дивизии и выполнявшая на одном из отрезков своей сложной биографии командиром пулеметной роты. И в первом бою впервые назначенная 18-ти летняя девушка могла проявить себя опытным бойцом, ведь на фронте она находилась с начала войны – с 1941 г. [2] Примеры бесстрашия женщин на войне многочисленны. В настоящее время исследователи находят ранее неизвестные страницы подвигов советских людей на фронте. Этой тематике посвятили свои работы С.А. Зимина [3], Н.В. Барсукова [4], Н.А. Петрова, С.В. Петров, В.А. Напольский, Г.Г. Кубаренин [5], О.Н. Шевцова и Е.О. Юдина [6]. В газете «Правда» от 8 марта 1945 г., выпущенной за 2 месяца до окончания Великой Отечественной войны сугубо подчеркивалась роль женщин в борьбе с фашизмом: «Советские люди гордо могут заявить: никогда, исходя из всей прошлой истории нашей страны, женщины не защищали так самоотверженно свою родину, как во время Отечественной войны, борясь с фашистскими захватчиками» [7]. Актуальность рассматриваемой темы тем более возросла, что в настоящее время идет специальная военная операция, обусловленная необходимостью денацификации.

В настоящем исследовании преследовалась цель выявить особенности и направленность деятельности женщин на фронтах войны, их военные специализации и персональный вклад тех женщин, которые внесли наиболее ощутимый вклад в борьбу с врагами Отечества.

Девушки встали на защиту Родины наравне с мужчинами. Так, З.К. Иванова вспоминала: «Папа погиб в августе 1941 года, и мама тут же ушла на фронт, а меня оставила с бабушкой в Бурге. Мама получила образование медсестры, работала в авиационной части» [8].

Самыми распространенными занятиями женщин на войне были: сестринское дело; обеспечение связи; выполнение диверсий; саперное дело; разведка. Но военная специализация женщин была обусловлена не только потребностью фронта, но и теми обстоятельствами, в которых оказывались женщины. Ситуации вынуждали их выполнять работу фронтовых шоферов, летчиков, снайперов, командиров подразделений, танкистов.

Наступление фашистов на мирные города и поселки СССР развивалось довольно быстрыми темпами, поэтому большое количество молодых людей и девушек были вынуждены заниматься диверсионно-разведывательной деятельностью в тылу врага. Среди всех имен диверсанток и разведчиц первого, самого сложного этапа войны особая честь составляет подвиг Зои Космодемьянской. Еще в начале войны она просила отправить ее на фронт, но хрупкую и красивую девушку на фронт не брали. Целеустремленная Зоя поступила на обучение в войсковую часть № 9903. По свидетельству историка А. Ведяева, это была лучшая из существовавших разведшкол, начальником части был А. Спрогис – легенда разведки, который имел большой боевой опыт. Задачей З.А. Космодемьянской было уничтожение десяти домов деревни Петрищево, где были расквартированы немецкие радиоразведчики, перехватывавшие радиogramмы и переговоры боевых подразделений Красной армии. После выполнения задания, уничтожив не только врагов, но и их узлы связи, Зоя Космодемьянская была схвачена немцами. Девушка выдержала жесточайшие пытки и перед казнью успела сказать врагам в лицо: «Сколько нас не вешайте, всех не перевешаете, нас 170 миллионов. Но за меня вам наши товарищи отомстят. Эй, товарищи! Чего смотрите невесело? Будьте смелее, боритесь, бейте немцев, жгите, травите!» [9]. Зоя Космодемьянская – это первая женщина-герой Советского Союза. Этот подвиг характеризует Зою как цельного мужественного и гармоничного человека. Это не женский или мужской, это настоящий человеческий подвиг.

В отличие от весьма слабой, на наш взгляд, попытки создания современного художественного фильма о подвиге Зои Космодемьянской, фильм о женщине-снайпере Людмиле Михайловне

Павличенко снят качественнее. В истории редко можно найти пример подобной снайперской успешности. Л.М. Павличенко, с детства занималась стрельбой и после начала войны, перед ней не стоял вопрос о том, какую пользу и чем она может принести Отечеству. Она, закончив школу снайперов, принимала участие в боях за Одессу в составе 25-й стрелковой Чапаевской дивизии [10]. Официально, Людмила убила 309 немцев. В 1942 году, в разгар боев за Севастополь, снайпер Павличенко была ранена, а в 1943 году – повторно. Возможно, это спасло ей жизнь, так как большая часть подразделений, принимавших самое активное участие в битве за Севастополь, понесли потери до 90% личного состава. Ранение спасло жизнь выдающегося снайпера, но для того, чтобы вернуть возможность стрелять без промаха, Л. Павличенко было необходимо полностью восстановиться. В 1943 году шли тяжелейшие бои. В этот непростой период девушка активно занималась агитацией за открытие второго фронта среди американцев, которым она рассказывала про ужасы фашизма. Она встречалась с президентом США Рузвельтом, в 80 км от Нью-Йорка. За свой снайперский талант и успешность в боях, в американской среде она получила прозвище «Леди Смерть». Павличенко получила Орден Ленина, и медаль «Золотая Звезда». В 1943 году она была удостоена звания «Герой Советского Союза».

Широко известен подвиг бойцов женского 588-го авиаполка, наводившие ужас на фашистов не только своей меткостью, но и самой принадлежностью к женскому полу, за что и получившие прозвище «ночных ведьм». Командиром 587-го бомбардировочного женского полка самолетов Пе-2, которые во время войны называли «пешками», была Марина Михайловна Раскова. Москвичка, закончившая Ленинградский институт гражданского воздушного флота, начала работать задолго до получения образования, так не просто было обеспечивать быт семьи. Увлеченная девушка еще до поступления в институт посещала школу пилотов Осоавиахима. До Великой Отечественной войны М.М. Раскова получила штурманскую специализацию, работая инструктором по полетам и продолжая обучаться, она успевала совмещать родительские обязанности по уходу за дочерью, и по-настоящему исследовательскую работу штурмана в экстремальных условиях, особенно в Черноморских аэрографических экспедициях. Летное мастерство М. Расковой было высоко оценено властью еще в 1935 году: она принимала участие в военном параде на Красной площади. Мария Раскова была одарена разносторонне, ею была увлекательно написана книга воспоминаний «Записки штурмана» [11]. Наряду с именем Марины Михайловны Расковой, погибшей при управлении самолетов в сложных метеорологических условиях в 1943 году при возвращении на фронт после переформирования. Хорошо известно имя летчицы Евдокии Давыдовны Бершанской. Под командованием Е.Д. Бершанской женщины полка совершили двадцать три тысячи шестьсот семьдесят два вылета, сбросив три тыс. тонн боеприпасов. Марина Раскова была награждена орденом Отечественной войны 1 степени, удостоена медали «Золотая звезда», звания «Почетный работник госбезопасности».

Женщины во время войны проявляли настойчивость и мужество в попытках попасть на фронт. Один такой пример связан с подвигом, совершенным Марией Васильевной Октябрьской. После смерти мужа, она начала свои многочисленные попытки попасть на фронт. В период смерти мужа Марии исполнилось тридцать девять лет, военной специальности она не имела, поэтому отказы военкоматов вполне объяснимы. Столкнувшись с отказами, Мария собрала все рукоделие, состоявшее в вышивке бисером, и продала всем, кто хотел и мог приобрести ее художественные работы. Она была настоящей мастерицей вышивки, каждое полотно представляло картину. Женщина таким образом прощалась с мирным бытом, привычным укладом жизни, потому что, того, для кого она хотела ее облагородить, любимого мужа комиссара Ильи Рядненко – не было на свете. Отпечатав на машинке письмо И. Сталину, она надеялась, что просьба о производстве на ее деньги танка, будет основанием для зачисления в ряды вооруженных сил. Письмо Марии было опубликовано в газете «Красная Звезда», номер которой не размещен в открытом доступе. Руководство удовлетворило ее просьбу, так как Мария имела водительские права и владела умением стрелять из пулемета, чему обучилась в части мужа. Ко всему, она являлась «Ворошиловским стрелком». Танк по ее просьбе был назван «Боевая подруга», а ее направили на обучение в Омское танковое училище. Мария Васильевна Октябрьская получила военную специальность механика-водителя. Стоимость танка на период 1942 года составляла двести тысяч рублей. Танк Марии Октябрьской уничтожил одну пушку, три боевые точки, около семидесяти немецких бойцов: солдат и офицеров. Фактически Мария Октябрьская успела побывать в

двух больших боях, во время которых оба раза была ранена. После первого боя ее удалось спасти, второй, 17 января 1944 года, за пункт Шведы и совхоз Крынки на Украине, стал для нее последним. Мария была смертельно ранена осколком. Лечение было безуспешно. В феврале 1944 года Мария Октябрьская была награждена Орденом Отечественной войны I степени. Посмертно М.В. Октябрьская была удостоена звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Беспримерное мужество, проявленное женщинами на фронте, не покидало из и при возвращении в мирную жизнь. Современный «посттравматический синдром» женщины-участницы войны ликвидировали собственными силами. Прообразом легендарной «малышки» из рассказа К. Симонова, любимого рассказа самого писателя, была Мария Ивановна Лагунова – механик-водитель танка Т-34. Женщина получила страшное ранение – потеряла ноги, но вернулась в действующую армию, продолжая служить Родине до 1948 года. Она награждена солдатской медалью «За отвагу».

Выполняя самую распространенную женскую работу медицинской сестры женщины на той страшной войне были готовы в любой момент перейти к самым активным действиям, не давая забыть бойцам о том, ради чего они воюют. Зинаида Ивановна Маресьева являлась старшим сержантом медицинской службы. Она родом из села Черкасское, что недалеко от Саратова. Окончила фельдшерско-акушерское училище, прошла курсы медсестры, все время пытаясь попасть на фронт. Девушка планомерно готовила себя к испытаниям: тренировалась в любую погоду, в разных ситуациях, понимая, что война будет еще более суровым испытанием. Во время войны З.И. Маресьева принимала участие в битве за Сталинград. В военной биографии Зинаиды Маресьевой был эпизод подъема в атаку 1-го батальона 214-й гвардейского полка, с целью спасения спрятанных раненных бойцов, которых на следующий день появилась возможность вывезти на левый берег Северного Донца. 1943 год стал последним в жизни двадцатилетней девушки. Она подорвалась на mine, спасая раненого во время переправы, и от смертельного ранения, скончалась. Она награждена орденом «Красной Звезды», медалью «За оборону Сталинграда», медалью «За боевые заслуги». Посмертно, в 1944 году, она стала героем Советского Союза, и получила орден Ленина.

В период Великой Отечественной войны женщины вносили вклад в борьбу с фашизмом в тех условиях в которые поставила их война. Выполняя сложнейшие операции бойцам, уходя на операции в тыл врага, они не задумывались о том, что относятся к «слабому полу», а честно и мужественно исполняли свой патриотический долг, как на фронте, так и в тылу [12]. Множество имен женщин, совершавших подвиги в пору Великой Отечественной войны еще ждет изучения, как например, свидетельство о женском экипаже из Караганды младшего сержанта Топатая Жунусова, содержащееся в письме полевой почты №28054-0 [13].

Список использованной литературы:

1. Высказывания руководителей фашистской Германии о характере войны против СССР. URL: <https://lektsii.org/12-62627.html> (Дата обращения: 15.05.2024).
2. Чудакова, В. В. Чижик - птичка с характером / Валентина Чудакова. – Ленинград : Лениздат, 1980. 543 с. URL: <https://litmir.club/br/?b=235297> (Дата обращения: 15.05.2024).
3. Зиминая, С. А. Советские женщины на фронтах Великой Отечественной войны / С. А. Зиминая // Национальная безопасность и государственные интересы России : сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Пенза, 26 февраля 2015 года / Пензенский государственный университет; Педагогический институт им. В. Г. Белинского. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2015. – С. 124-131.
4. Барсукова, Н. В. Советские женщины на защите страны в годы Великой Отечественной войны / Н. В. Барсукова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 5-3. – С. 29-31.
5. Женщины на войне: особенности выживания / Н. А. Петрова, С. В. Петров, В. А. Напольский, Г. Г. Кубаренин // ОБЖ: Основы безопасности жизни. – 2017. – № 2. – С. 12-19.
6. Шевцова, О. Н. Женщины на войне: вера Сергеевна Кощеева / О. Н. Шевцова, Е. О. Юдина // Ползуновский альманах. – 2005. – № 2. – С. 17-19.

7. «Правда». 1943 г. // МГПУ. Официальный сайт. URL: <https://mpgu.su/obmpgu/struktura/biblioteka/kulturno-prosvetitskie-proektyi/k-70-letiyu-velikoy-pobedy/hroniki-velikoj-otechestvennoj-po-stranicam-gazety-pravda/1943-2/arhiv-gazety-pravda-1943-god/> (Дата обращения: 15.05.2024).
8. Иванова З.К. Чижик / З.К. Иванова // Непридуманные рассказы о войне. URL: <https://world-war.ru/chizhik/> (Дата обращения: 15.05.2024).
9. Зоя Космодемьянская: Товарищи! Боритесь, не бойтесь! С нами Сталин! Сталин придёт!... URL: <http://rusila.su/2016/12/14/zoya-kosmodemyanskaya-tovarishhi-borites-ne-bojtes-s-nami-stalin-stalin-pridyot/> (Дата обращения: 15.05.2024).
10. Касьянова, И. В. Одесский оборонительный район (ООР) как консолидированный институт вооруженных сил СССР: причины формирования / И. В. Касьянова // Архонт. – 2020. – № 3(18). – С. 77-83.
11. Раскова, М. М. Записки штурмана / М. Раскова ; [Предисл. Героя Сов. Союза, ген.-лейт. авиации в отставке, д-ра геогр. наук, проф. А. Белякова]. - 2-е изд., доп. - Москва : Изд-во ДОСААФ, 1976. - 368 с.
12. Рудик, В. О. Фашистская оккупация и восстановление Краснодара (к 80-летию освобождения Г. Краснодара) / В. О. Рудик, И. А. Хронова // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты : Сборник научных статей 13-й Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Курск, 28–29 ноября 2023 года. – Курск: ЗАО "Университетская книга", 2023. – С. 163-167.
13. В поисках истины: братья - казахи, нужна помощь! URL: <https://picturehistory.livejournal.com/6447058.html> (Дата обращения: 15.05.2024).

© Л.С. Мерзенева, М.А. Кравченко, 2024

УДК 93

Мозговая О.С.,
Саратовский национальный исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

Политика СССР по проблеме Западного Берлина в 1958 году

Аннотация: Проблема Западного Берлина всегда являлась дискуссионной как во взаимоотношениях между СССР и ФРГ, так и странами Запада. В 1958 году лидер Советского государства предпринял попытку решить данный вопрос в ультимативной форме, что, в конечном итоге, привело к обострению внешнеполитической ситуации в целом.

Ключевые слова: внешняя политика СССР, советско-германские отношения, германский вопрос

Дипломатическая борьба за Германию, завершившаяся строительством Берлинской стены, началась осенью 1958 года. Политические шаги Советского Союза в отношении Берлина в конце 1950-х годов были обусловлены не только собственными интересами и уровнем отношений со странами Запада и США, но и латентным конфликтом с ГДР по вопросу о ее суверенных полномочиях.

Руководство СЕПГ было не согласно с его ограничением полномочий по Берлину, придерживаясь позиции, что воздушное сообщение с Западом должно быть подчинено ГДР.

В свою очередь, политика Советского Союза находилась в рамках существующих договоренностей четырех держав пока в 1957 году правительство ФРГ не приняло меры, которые стали менять позицию Москвы. В феврале 1957 года на Западный Берлин было распространено действие конституционного суда, в декабре того же года – договоры о европейских сообществах и Евроатом,

особенный протест Москвы вызвало заявление, что эти соглашения действуют и в земле «Берлин» [1, с. 12].

В одном из сообщений советского посольства в ГДР от 24 февраля 1957 года говорилось об «открытой борьбе между капиталистической и социалистической системами» в Берлине: враг использует западную часть, чтобы организовать «политический провокации и экономические диверсии разного рода против ГДР» [1, с. 13]. Западный Берлин используется так же «в качестве особой пропагандистской витрины западного мира», необходимо «нейтрализовать эту активность» [1, с.14]. Вопрос нужно решить независимо от урегулирования германской проблемы в целом путем постепенного экономического и политического завоевания Западного Берлина [5, с. 414].

Кроме того, руководство ФРГ озвучило свою готовность разместить на своей территории ядерные носители в рамках НАТО [4, с. 109]. В тоже время США не соглашались на предложение Н. Хрущева провести конференцию по «германскому вопросу», на которой, по его мнению, следовало обсудить мирный договор с Германией, который привел бы к «ликвидации последствий войны» (т.е. оккупационного права) и освобождению немецкой территории от иностранных войск [6, с. 65].

Это было показателем смены курса: раньше СССР делал ставку на сохранение оккупационных прав и признание на словах немецкого единства подкреплял приверженность к остаткам полномочий четырех держав [1, с. 17]. По мнению немецкого историка Герхарда Веттига, давлением на слабое место – Берлин советский лидер пытался усилить свою позицию по отношению к США [1, с. 20].

В соперничестве с Западом Н. Хрущев делал ставку не столько на военную мощь, сколько на экономический успех. В свободном соревновании, а не путем принуждения должно было проявляться превосходство социализма над капитализмом [8]. В качестве площадки для соревнования он выбрал Германию, потому что только там у обеих систем были стартовые возможности. ГДР должна была без применения насилия оказаться лучше для населения по сравнению с Федеративной Республикой. Поэтому Н. С. Хрущев изначально был против закрытия границы в Берлине.

До начала 1958 г. Н. Хрущев не возражал против свободного сообщения внутри Берлина, несмотря на то, что этим открывался путь к бегству из ГДР.

Среди населения ГДР царил большое недовольство режимом СЕПГ. Западный Берлин в качестве «витрины Запада» служил жителям ГДР живым примером того, насколько свободней и лучше там живется. Восточный и Западный Берлин были разделены только невидимой демаркационной линией, поэтому жители разных сторон могли встречаться и обмениваться информацией и мнением друг с другом относительно условий жизни. Надежда на национальное объединение по западному образу была широко распространена. Массовое бегство на Запад, которое очень обостряло экономические трудности, невозможно было игнорировать [7, с. 40-42]. Советское руководство понимало, что ГДР не выполнила свою задачу и не стала платформой для государственного объединения Германии [1, с. 18].

Вальтер Ульбрихт, Генеральный секретарь СЕПГ, заявлял, что проблема заключается в открытых границах, а бегство населения через Западный Берлин имеет первостепенное значение и этот подрывной фактор следует устранить. Н. Хрущев весной 1958 г. склонялся к мнению председателя СЕПГ считая, что нормальному функционированию Восточного Берлина и всего восточногерманского государства мешает Запад, и не допускал, что недостатки восточногерманского социализма имеют системные причины. Но Н. Хрущев старался избежать конфронтации с западными державами и надеялся привлечь на свою сторону западноберлинское население. Он считал привлекательным предложение вместо связи с Западом гарантировать ему прочные отношения «со свободной от кризисов социалистической экономикой» [1, с. 19]. Статус демилитаризованного вольного города, который мог сохранять капиталистические отношения, должен был создавать предпосылки для подобного процесса. Вера в то, что он может предложить лучшие материальные перспективы, чем Запад, родилась из убеждения в превосходстве социализма над капитализмом.

В руководстве СЕПГ в начале 1958 года существовали две точки зрения па Западный Берлин. Некоторые члены ЦК полагали, что решать проблему германской столицы следует в рамках воссоединения Германии, точно так же считал и К. Аденауэр, федеральный канцлер ФРГ. Другие считали, что необходимо приступить к поэтапному экономическому и политическому поглощению Западного Берлина. В. Ульбрихт придерживался второй точки зрения, о чем он заявил советскому

послу М. Г. Первухину еще в феврале 1958 года [2, с. 261]. В. Ульбрихт скептически относился к возможности привлечь западных берлинцев и выступал за административное и военное принуждение [9, с. 414]. По его мнению, СССР должен был пригрозить введением своих войск и при необходимости выполнить угрозу [2, с. 261]. В. Ульбрихт считал, что ГДР должна на основе взаимно защищаемого мирного договора ограничить и контролировать сообщение между частями Берлина. Однако в Кремле эта мысль не вызвала приветствия [5, с. 417].

Массовое бегство из ГДР можно было бы также остановить, передав под восточногерманский контроль полеты между Западным Берлином и ФРГ, это не позволяло бы беженцам уезжать на Запад. 10 июля 1958 г. на V съезде СЕПГ В. Ульбрихт заявил об угрозе и подрывной деятельности исходящей из Западного Берлина и о принятии определенных мех для нейтрализации этой угрозы [3, с. 218]. На этом съезде Хрущев обещал обширную материальную помощь для ГДР и по его настоянию СЕПГ отменило карточную систему распределения продуктов питания, несмотря на то что по оценкам восточногерманских специалистов это расходилось с внутренними возможностями страны [1, с. 22].

Таким образом, в Кремле назревала смена курса относительно идеи о государственном единстве Германии. Н. Хрущев считал, что единство Германии это вопрос времени, при этом, важно на какой основе и на каких принципах оно произойдет. Поэтому было необходимо обеспечить ГДР возможность стать достаточно привлекательной и сильной, чтобы привлечь жителей Запада Германии к себе и своей системе. Здесь важную роль играло положение разделенного Берлина.

Список использованной литературы:

1. Веттиг Г. Н. С. Хрущев и Берлинский кризис 1958 – 1963 годов: политика угроз и возведение Берлинской стены. М., 2007.
2. Зубок В.М., Водопьянова З.К. Советская дипломатия и берлинский кризис (1958-1962). М., 1995.
3. История СЕПГ. Очерк. М., 1980.
4. Истягин Л.Г. ФРГ и НАТО. М., 1963.
5. Орлов А. Тайная битва сверхдержав. М., 2000.
6. Тренин Д.В. Политика США в отношении Западного Берлина. М., 1983.
7. Филитов А. М. Германо-германские отношения в 1949 - 1990 гг.// Актуальные проблемы Европы: научный журнал N. 4 (Роль и место Германии в Европе и мире). 2019. С. 34 - 54.
8. Хрущев Н. на московском совещании представителей коммунистических и рабочих партий // Правда. 1961. 25 янв. 6 янв.
9. Хрущев С. Рождение сверхдержавы. Книга об отце. М., 2000.

© О. С. Мозговая, 2024

УДК 94 (470) “17-19”: 316.7

Телегина Д.О., Гречушкин К.В.,
студенты,
Хронова И.А.,
канд. ист. наук, доцент
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Быт крестьян в XIX – начале XX веков, как отражение русской ментальности

Аннотация: в статье проанализирован быт крестьян на основе предписанных сословных обязанностей. Показана зависимость бытовых особенностей в совокупности рода занятий, одежды и употребляемых в пищу продуктов питания. Наблюдения и выводы авторов подтверждают бытописание, которые содержатся в русской литературной прозе выделенного периода истории России.

Ключевые слова: быт крестьян; ментальность крестьян; сословные обязанности; крестьянская одежда; кустарные промыслы крестьян; привычки питания крестьян; полунатуральное крестьянское хозяйство.

Быт русских крестьян находился под пристальным вниманием научной и художественно-творческой интеллигенции. Тяжелое положение крестьян было аспектом рассмотрения Д.В. Григоровича в почести «Антон-горемыка», широко известных «Записках охотника» и «Муму» И.С. Тургенева, «Очерках из крестьянского быта» А.Ф. Писемского. В первую очередь, в этих рассказах привлекает безнадежность существования, простота быта, долготерпение, но верность своим чувствам и замыслам, неугасаемая вера в добро и возмездие невзирая на тяжесть быта. Названные произведения не просто передают атмосферу существования крестьян, но и подробно описывают их быт, виды занятий и промыслов, одежду и утварь. Писателя Н.С. Лескова можно отнести к тем русским писателям, которые сделали детализацию одним из слагаемых своего стиля. Возможно, по этой причине писателя называют историком бытописания [1]. Бытовая жизнь крестьянина включает такие важные компоненты, как условия жизни, социальное окружение, одежду, занятия, образ жизни.

Для крестьян быт складывался из двух важных компонентов – того, что крестьянин был обязан сделать как представитель сословия в рамках экономических повинностей перед государством и помещным дворянином, и того, что было необходимо для собственной жизни. Условия проживания в большинстве климатических зон России для сельскохозяйственного труда не отличаются постоянством, поэтому условия выживания и несения повинностей, которые были предписаны крестьянам в условиях сословно-экономической системы были тяжелы, в способы их реализации в XIX и XX веках существенно отличаются, не только передавая саму ментальность народа, но и отражая ее трансформацию. В произведениях русской литературы, на основании этнографических материалов XIX в., и в последствии XX века, можно с точностью сказать, что одежда крестьян носит характер, не столько символический, изначально, возможно обусловленный древними обрядовыми практиками, сколько потребностью удобства постоянного труда. Постоянство труда было подчеркнуто выдающимся русским поэтом Н.А. Некрасовым в стихотворении «Железная дорога»: «Эту привычку к труду благородному Нам бы не худо с тобой перенять...Благослови же работу народную И научись мужика уважать». В языке авторов XIX в. часто используются слова и выражения, которые в настоящее время не используются, но вид одежды, обозначаемый ими, сохранился. Крестьяне, близкие по образу жизни и быта, природе, пользовались «дарами земли» в планах обновления своего гардероба. В большинстве случаев, даже еще и в начале XX века, крестьяне занимались домашним ткачеством, не видя ни необходимости, ни потребности, приобретать готовое полотно. Насколько это занятие было для большинства крестьян знакомым, становится понятно при обращении к произведению А.М. Горького «Детство». Занятием семьи было окрашивание тканей. «Вчерашние» крестьяне Каширины были знакомы с ткацким и красильным делом, как большая часть крестьянского сословия. Вся одежда по предназначению была разделена на часто используемую рабочую и редко надеваемую, оберегаемую, праздничную, нарядную. Нижнее белье крестьян было домотканым, и у беднейших и у зажиточных крестьян [2]. Прядением и ткачеством занимались крестьянские женщины. В каждой русской деревне в ходе негласного соревнования обществом устанавливалось кто самая «радивая», то есть трудолюбивая крестьянка, а кто самая мастеровитая рукодельница. Эти женщины успевали помимо выполнения работ по пошиву одежды для своей семьи выполнять поступившие от других людей деревни заказы на изготовление одежды [3].

Традиционной мужской одеждой была рубашка-косоворотка из льна, нарядный вариант которой был красного цвета, который не только украшал владельца, но и старался отвести беду от своего владельца. Рубашка, как вид мужской одежды в наименьшей степени подверглась временной трансформации и по смысловому значению, и по роли в мужском гардеробе. Рубашка, или по древнерусскому – рубаха, представляла собой тонкое одеяние с рукавами на застежке или без нее, которое одевается на верхнюю часть тела и заправляется в штаны. Рубахи носили и мужчины, и женщины. Женская рубаха с юбкой относилась к традиционной одежде казаков, в отличие от сарафана, считавшегося принадлежностью к крестьянству [4]. В крестьянской среде лишь в первой половине XX века появилось различие между наименованием одежды – кофта и блуза. Последнее явилось

отражением послереволюционного явления движения «Синяя блуза» в городах. Синеблузницы выступали активными пропагандистами советского образа жизни и труда, выступали и перед колхозниками, с чем и связано понимание того вида одежды в котором выходили «синеблузники» на сцену, в качестве блузы [5]. Женская рубаша была долгополой, доходила женщинам «до пят». Носили ее женщины исключительно в ситуациях отсутствия посторонних, для появления на людях женская рубашка требовала дополнения юбкой. Особенно, такая одежда отличала казачек, которые никогда не носили сарафан. В казачьей среде сарафан рассматривался исключительно как атрибут крестьянского подневольного труда. Рубашку без верхней одежды могли одевать лишь маленькие дети женского пола, дома, для сна, и, наконец, в случае непреходящего бедственного положения.

Женские головные уборы предназначались для замужних женщин. Волосы девушек были заплетены в косу. В стихотворении Н.А. Некрасова: «Вьется алая лента игриво В волосах твоих, черных, как ночь». В холодное время женщины носили самосшитые и вязанные носки, чулки и колготки.

Зипуны, надеваемые поверх рубахи зимой представляли собой мужской вариант пальто без воротника, подпоясанный широким ремнем, которые широко распространились уже в XX веке. Шинель по сути, представляет собой современный вариант русского зипуна. Отличительная особенность зипуна – расширение силуэта от талии. Материалы изготовления и покрой зависели от времени года: для защиты от холода зипун запахивался на левую сторону, полностью перекрывая вторую полу. Зимой мужчины и женщины предпочитали носить шубу, мех которой зависел от материального положения владельца. Разновидностью шубы были тулупы, которые носили мужчины и женщины, казаки и солдаты. Тулуп, в отличие от традиционной русской шубы, не представлял собой покрытого полотном ткани, меха, в то время, как тулуп представлял собой одежду, шитую мехом наружу. Тулуп использовался не только в качестве одежды, но и одеяла, в холодную пору года.

Среди крестьян второй половины XIX – начала XX века был широко распространен кустарный промысел. Кустари работали не только на создание определенных товаров с целью сбыта на рынке, но и выполняли заказную работу. Отметим, что модернизация в России XIX века развивалась медленно, что способствовало становлению мелкобуржуазного класса кустарей. Крестьянская семья жила трудом на земле, поэтому промысли и кустарный способ заработка служил лишь расширением материальной основы быта, но не ее основой.

Питание крестьян находилось в тесной связи с выращиваемыми на земле культурами. Пища крестьян была грубой, но давала энергию для выполнения тяжелой работы. Овощи для холодного времени года засаливали, а в каждодневном рационе крестьян преобладали каши и сырые овощи. В традиционные религиозные праздники окончания православных постов в рацион добавлялось мясо и птица. Чай в России в среде крестьян почти не пили, даже специальной посуды для чаевничания не было. В основном пили воду и в жаркое время года квас [6]. Обильная белковая пища появлялась на столе крестьянина лишь перед постами, для того, чтобы сохранить работоспособность к концу поста.

К началу XX века у русских крестьян появилась традиция коллективных семейных чаепитий. К этому же времени относится стабилизация появившегося после отмены крепостного права слоя зажиточных крестьян, специализировавшихся на отдельных формах капиталистического товарного производства в сфере сельского хозяйства. В крестьянских хозяйствах этого периода начали производить тару для засолки, домашнюю утварь, мелкий посевной инвентарь. К началу XX века относится появление крупных аграрных хозяйств с использованием наемного труда, что изменяет привычный жизненный уклад, приближая зажиточных крестьян в образе жизни и быту к дворянству. Привычка же одеваться долго еще выдавала сословие личности, четко указывая на происхождение.

Список использованной литературы:

1. Клишина О. Н., Клишина О. С. Н. С. Лесков как историк быта и этнограф // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. №7 (13): в 3 ч. Ч. II. С. 105–110.
2. Безгин В. Б. Традиции крестьянского быта конца XIX начала XX веков (пища, жилище, одежда) // Вестник ТГТУ. 2005. № 4. С. 1052-1061.

3. Безгин, В. Б. «На миру» и в семье: русская крестьянка конца XIX - начала XX века / В. Б. Безгин. – Тамбов : ТамГТУ, 2015. – 192 с.

4. Хронова, И. А. Самоотверженный труд колхозниц в первые годы восстановления сельского хозяйства на Кубани / И. А. Хронова // Черноморско-средиземноморский регион в системе национальной безопасности России: к 240-летию присоединения Крыма и Кубани к России и 80-летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков : Материалы Международной научно-практической конференции, Темрюк, 21–23 апреля 2023 года. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023. – С. 336-339.

5. Бич, Ю. Г. «Синяя блуза» - советский опыт патриотической работы с молодежью / Ю. Г. Бич, Т. А. Михайлова // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2018. – № 1. – С. 109-110.

6. Бржеский, Н.К. Очерки аграрного быта крестьян. 1. Земледельческий центр России и его оскудение / исслед. Николая Бржеского. - СПб. : Тип. В. Ф. Киршбаума, 1908. – 100 с.

© Д.О. Телегина, К.В. Гречушкин, И.А. Хронова, 2024

УДК 94 (470) "465*13/*19" "19"

Шуменко М.А., Суворова А.М.,
Студенты,
Темляков В.Е.,
канд. ист. наук,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Развитие теории и практики труда детей и подростков в сельском хозяйстве довоенного СССР

***Аннотация:** статья посвящена исследованию роли детского труда в восстановлении народного хозяйства, с акцентом на вклад детей в восстановление колхозов. Анализируя противоречия между законодательством и существующей практикой, сделаны выводы о сложности регламентации детского труда в социалистическом укладе хозяйства. Советская молодежь, ориентированная на исполнение долга перед Родиной, считало свой труд на благо государства нравственной обязанностью.*

***Ключевые слова:** СССР; сельское хозяйство; восстановление колхозов; детский труд; пионерская организация; дети школьного возраста.*

Одно из достижений Великой Октябрьской социалистической революции – запрет на детский труд. Согласно Кодексу законов о труде РСФСР (КЗоТ РСФСР) [1] для лиц, не достигших 18 лет, принудительный труд запрещался. Это закрепляло право на детство, отрочество и юность подрастающего поколения страны.

После 1917 года, при изменении системы обучения, руководство страны осознало значимость привлечения школьников к трудовой деятельности, которая способствует дисциплинированию молодого поколения. Воспитанные в социалистическом духе, дети, учащаяся молодежь, считали своим долгом помощь членам своих семей, старшим товарищам, активно участвующим в жизни государства. Они сами с охотой брались за дело, потому что ответственность за страну, выполнение своих обязательств, чувство долга перед Родиной не были для них пустыми словами, они видели примеры и следовали им в лице уважаемых обществом людей – своих наставников и учителей, которые с уважением относились к их личности, в тоже время критически воспринимали отсутствие навыка к труду и равнодушие к разгильдяйству и бесхозяйственности. Показателен пример воспитанников колонии им. А. М. Горького, возглавляемой выдающимся педагогом А.С. Макаренко. Выдающийся педагог, воспитывавший «трудных подростков» считал, что труд не должен быть принуждением, он может

доставлять удовольствие от выполненной работы подобно другим видам занятости, в труде проявляется личность [2].

Н.К. Крупская со страниц «Пионерской правды» разъясняла пионерам их права и рассказывала об основах советского трудового законодательства [3]. Ею была написана глубокая аналитическая работа «Народное образование и демократия», в которой она обосновала необходимость практического труда в ходе апробации теоретических знаний. Идеи Н.К. Крупской стали началом глубокого переосмысления образования школьников СССР, перестраивания его в духе обязательной связи с трудовым обучением. Общественное благополучие ставилось выше благополучия отдельной семьи, что с учетом существующего социалистического строительства колхозов должно было объяснить превалирование принципов коллективизма во всех вопросах [4, с. 103]. Тема работы детей в колхозах и на заводах является одной из центральных в советской литературе 1930-40-х годов XX века: А. Платонова, И. Василенко, А. Мусатова. Урожай в колхозах только увеличивался, а рабочих рук для его переработки не хватало. В летнее и каникулярное время дети вместе с родителями участвовали в работе на уборке овощей и фруктов, прополке овощей, заготовках силоса, уходе за скотом. С раннего возраста дети привлекались к работе на полях, пионеров всячески призывали к работе вместе с младшими братьями и сестрами. Труд детей в колхозах считался частью семейного и коллективного труда, где все рабочие колхоза вносили свой вклад в общее дело и развитие страны. Во время подработки, взрослые постоянно находились рядом с детьми. Они не только следили за безопасностью работы, но и учили правильности выполнения трудовых обязательств. В СССР детей старались воспитывать в духе трудолюбия, объясняя им то, как важно уметь выполнять любую физическую работу. Соответственно, было полноценное развитие трудовых умений детей, донесения главных основ жизни. Дети, наравне со взрослыми вносили вклад в развитие социалистической экономики. Например, Мамлакат Нахангова, в 1935 году, участвовавшая в сборе хлопка двумя руками, так никто и никогда не убирал хлопок, благодаря чему она перевыполнившая норму, стала инициатором движения ударников в сельском хозяйстве и получила высшую награду СССР без скидок на возраст. Она кавалер высшего ордена СССР — ордена Ленина [5, с. 353].

Явления, когда выпускники школ оставались работать в колхозе, становились массовыми. Школьники не чуждались сельскохозяйственных профессий, осваивали животноводство и агрономию. Старшеклассникам разрешалось помогать трактористам и комбайнерам в уборке зерновых культур. Председатели колхозов и совхозов заботились о своих подопечных. Преподавателям объясняли, что нужно работать с детьми по принципу гармонического развития человека как умственно, так и физически. Стоит отметить, что колхозы старались удовлетворить запросы семьи и молодежи. На средства колхозов строились дома культуры, библиотеки, детские сады, кинотеатры, оборудовались полевые станы культуры для ученических бригад, для школьников устраивались экскурсии по Кавказу и Черноморскому побережью. В статьях В.Е. Темлякова [6], Н.А. Гончаровой [7], Д.А. Салфетникова [8] подчеркивается вклад в развитие стахановского движения, становление аграрного образования, удовлетворение культурных потребностей молодежи, организация мероприятий труда и отдыха. Власти страны помогали детям в эффективной организации труда, но и сами дети проявляли смекалку, инициативу и предприимчивость, рассматривая труд как процесс творческой деятельности. Чтобы привить детям понимание организации труда, пионерам часто устраивали экскурсии на фабрики, заводы и в колхозы.

В период 1920–1930-х годов обусловлено не случайно, поскольку именно в это время началось формирование концепции единой трудовой школы. Программа трудового воспитания школьников имела идеологическую установку, которая придавали труду статус большой ценности.

В каждом регионе страны были свои примеры организации творческого воспитания к труду. В Иркутске в период фабрично-заводской десятилетки (ФЗД) был организован литературный кружок. Осенью 1933 г. в кружок был приглашен поэт И. Молчанов-Сибирский. На собрании обсуждалась книга «Милая картошка», посвященной охране колхозного урожая, а затем описали опыт работы своего пионерского отряда. Эта книга получила название «База курносых» [9].

В названные происходило становление системы трудового и патриотического воспитания, которая проявила свою высокую эффективность в годы Великой Отечественной войны, когда вчерашние школьники понимали, что от их труда зависит благополучие всего народа.

Список использованной литературы:

1. Кодекс законов о труде Российской Федерации. Утвержден ВС РСФСР 09.12.1971) (в ред. от 10.07.2001, с изм. от 24.01.2002) //Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 14. 2 апреля. Ст. 712.
2. Макаренко А.С. Воспитание в труде // Лекции о воспитании детей. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Лекции_о_воспитании_детей_\(Макаренко\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Лекции_о_воспитании_детей_(Макаренко)) (Дата обращения: 21.05.2024).
3. Грохольская О.Г. Научно-педагогическое наследие Н.К. Крупской // История и педагогика естествознания. 2019. № 1. С. 23-29.
4. Крупская Н. Народное образование и демократия. Берлин – Москва: Государственное издательство РСФСР, 1921 – 121 с. URL: <https://djvu.online/file/MqFDMAxz4tNP3> (Дата обращения: 21.05.2024).
5. Пищулин, С. А. К вопросу о роли личности в патриотическом воспитании / С. А. Пищулин // Военная история: даты, факты, люди. Тенденции развития добровольчества в Санкт-Петербурге : Материалы конференций СПб ГБУ ДМ "ФОРПОСТ" за 2017 год, Санкт-Петербург, 20–21 апреля 2017 года / Под редакцией В.А. Носова, С.А. Пищулина, В.С. Полянского. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская государственное бюджетное учреждение Дом молодежи "ФОРПОСТ" Выборгского района, 2017. – С. 267-273.
6. Темляков В.Е. Стахановское движение на железных дорогах Кубани в годы третьей пятилетки (1938 г. - начало 1941 г.) // Социально-гуманитарный вестник. Вып. 23. Краснодар, 2018. С. 27-33.
7. Гончарова, Н. А. Преподаватели Кубанского государственного аграрного университета в период Великой Отечественной войны и в послевоенное время / Н. А. Гончарова, И. В. Касьянова // История Кубанского государственного аграрного университета. Взгляд сквозь столетие : материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием), посвященной столетию Кубанского государственного аграрного университета, Краснодар, 15 марта 2022 года. – Краснодар: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2022. – С. 544-548.
8. Салфетников, Д. А. Кубанский сельскохозяйственный институт в 1920-е годы: история становления / Д. А. Салфетников // История Кубанского государственного аграрного университета. Взгляд сквозь столетие : материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием), посвященной столетию Кубанского государственного аграрного университета, Краснодар, 15 марта 2022 года. – Краснодар: ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2022. – С. 119-127.
9. База Курносых : пионеры о себе / Гриня Ляуфман, Аба Шаракшенэ, Рафа Буйгишвили; Пионерский литкружок 6-й ФЗД / Москва, Иркутск: Издательство ОГИЗ, 1934. 88 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008847624/ (Дата обращения: 21.05.2024).

© М.А. Шуменко, А.М. Суворова, В.Е. Темляков, 2024

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 338.48

Корнеева Ю.В.,
к.и.н, доцент,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Туристская привлекательность территорий посредством музыкальных событий

Аннотация: Событийный туризм – одно из самых молодых направлений поездок, стремительно набирающее популярность по всему миру. Мотивирующим фактором направления

является символическое событие, отличающееся своей неординарностью и уникальностью, какими-либо особенностями, которые вызывают желание посетить то или иное место ради эмоций. В статье характеризуются некоторые проблемы брендинга территорий и музыкальный фестиваль как культурное событие может стать ярким примером в продвижении туристской привлекательности территорий.

Ключевые слова: музыкальный фестиваль, событийный туризм, брендинг территорий.

В последнее время организация и проведения разного рода событий является перспективным направлением в разработке концепции туристской привлекательности территорий. Целевая аудитория у подобных событий весьма разнообразна и многоаспектна. Поэтому событийный туризм набирает популярность у широкого круга масс. Основная проблема разработки проекта туристских событий заключается в поиске уникальных тем и способов их проведения для усиления туристской привлекательности территории. [3]

Одним из перспективных видов туристских событий может быть музыкальный фестиваль, как не только элемент культурной жизни города (страны), но и стимул для развития привлекательности территории по привлечению туристов. Как отмечают организаторы, одной из главных проблем организации музыкального фестиваля — это недостаточно развитая инфраструктура для проведения подобного события. В регионах РФ наблюдается острая нехватка современных оборудованных площадок для организации качественных музыкальных мероприятий. Большинство малых и средних городов России используют старые дворцы/дома культуры, не располагающие необходимым современным музыкальным оборудованием. Также стоит отметить еще одну проблему в организации и проведении музыкальных мероприятий во многих небольших городах России — финансирование: аренда площадок, гонорары артистов, реклама и другие затраты. [1]

Перспективы развития туристской привлекательности территории благодаря музыкальным мероприятиям способствуют не только разнообразию культурной жизни населения региона, но и укрепляет социокультурные связи и коммуникации в обществе. Музыкальный фестиваль как туристское событие сможет повысить туристский поток, расширить туристскую инфраструктуру, увеличить доход для территории. Следовательно, внедрение подобного события в туризм территории является экономически выгодным стимулом для развития территории, способствуя появлению новых рабочих мест, привлечение инвестиций, в итоге создавая местный бренд территории. [2]

Таким образом, организации и проведение музыкального события позволит не только повысить туристский потенциал территории, а также насытит культурную жизнь местных жителей и повысит доходность территории. Важно учитывать проблемы и работать над их решением, чтобы полностью раскрыть потенциал музыкальных событий в развитии территорий.

Чтобы вызвать у туристов желание посетить то или иное событие, ему, также, нужен брендинг, обеспечивающий узнаваемость и продвижение среди целевых аудиторий. На мой взгляд, процесс брендинга события является даже более сложным, чем его организация. Преимущественно это касается ивентов, которые планируется проводить на менее популярных для посещения территориях. С одной стороны, преимуществом является то, что специалисты, которые будут заниматься созданием бренда события и его продвижением, смогут использовать новые, нетривиальные методы и инструменты. Вытекающей из перечисленного перспективой брендинга событий является создание новых тенденций в продвижении, которые, также, смогут обеспечить известность территории, поскольку креативный и уникальный подход к брендированию люди будут ассоциировать именно с ней. Однако, существует и большая проблема, которая заключается в нехватке квалифицированных специалистов. Поскольку событийный туризм является современным и достаточно специфичным направлением, существует достаточно мало компетентных в сфере маркетинга, рекламы и связей с общественностью, и дизайна профессионалов, которые смогут осуществлять рабочий процесс сообща, до конца понимая все механизмы, необходимые для качественного брендинга события. Сложностью является то, что наряду с продвижением события нужно учитывать и особенности территории, на которой оно организовано, чтобы предельно ясно объяснить потребителю, что его ожидает на мероприятии. В особенности это касается работы с иностранными посетителями, не привыкшими к особенностям расположения, климата и других элементов территории.

Таким образом, перечислим основные проблемы в брендинге событий и возможные способы их решения.

1. Событийный туризм является одним из достаточно эффективных инструментов борьбы с сезонностью. Компенсировать сильный отток туристов в низкие сезоны поможет событие, стимулирующее туристов посетить его, несмотря на недоступность тех или иных видов активностей, к которым они изначально привыкли. Тем не менее, для посещения территории в низкий сезон необходимо обеспечить инфраструктуру, даже несмотря на то, что целью поездки является посещение события.

2. Еще одной проблемой брендинга российских территорий являются устоявшиеся в обществе стереотипы продвижения бренда события среди иностранных посетителей, когда речь идет о российском событийном туризме. Многие факты о стране действительно отпугивают иностранцев, сокращая туристские потоки из других стран. Поэтому стереотипы стоит переосмысливать, поскольку многие из них в век информации уже утратили актуальность. Например, русской зимы практически никто из иностранцев не боится – она стала брендом, и многие хотят посетить Россию именно в данный сезон ради того, чтобы ощутить все ее прелести на себе. Так что, при необходимости, существовавшие некогда стереотипы можно обратить в положительную сторону и использовать их в качестве дополнения к бренду события.

3. Отсутствие спроектированного плана и тщательно проработанной цепи взаимодействия с внешними источниками информации. Работа средств массовой информации составляет колоссальную часть успеха того или иного мероприятия. Важно то, что мероприятие должно освещаться и в международных издательствах — грамотно и интересно изложить его суть, сопроводив выгодными снимками, то информация, вероятнее всего, отложится в памяти у большей части читателей, они захотят узнать о событии больше. Из этого следует еще и то, что качественная информация о событии должна, также, публиковаться в открытом доступе на разных языках, чтобы как можно больше людей были в курсе. Не стоит обделять и оформление источников, в которых будет размещена информация о мероприятии.

Таким образом, событийный туризм – это одно из самых молодых направлений сферы, однако, имеющее многие преимущества – от разнообразия услуг до борьбы с сезонностью посещения той или иной территории. Событийный туризм – достаточно эффективный элемент продвижения территории, поскольку уникальная идея и качественная организация ивента, а также, присутствие в нем особого характера, смогут обеспечить ассоциацию именно с определенной территорией и привлечь внушительные туристские потоки. Из-за относительной новизны направления туризма, не хватает квалифицированных кадров, задействованных в продвижении события – дизайнеры, маркетологи, SMM-специалисты и многие другие. Данная тенденция является затормаживающим фактором для брендинга событий, поскольку каналы и инструменты взаимодействия с целевыми аудиториями организаторы выбирают, по сути, сами, поэтому нередки ошибки или упущения ввиду недостаточной компетентности по данным вопросам.

С развитием технологий, использованием с целью продвижения различных продуктов социальных сетей, созданием новых программ подготовки, музыкальные мероприятия могут стать важным событием в развитии внутреннего и въездного туризма РФ. Проведение различного рода событий и привлечение туристов расширяет кругозор населения и повысит привлекательность территорий страны.

Список использованной литературы:

1. Смагина К. В., Шигаев А. В. Технология и организация событийного туристского мероприятия // Science Time. 2016. №10 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-i-organizatsiya-sobytiynogo-turistskogo-meropriyatiya> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Специальные виды туризма : учебное пособие / А. В. Бабкин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 251 с.

3. Скорниченко Н.Н. Развитие событийного туризма как эффективный инструмент геобрендинга на муниципальном уровне // Вестник Самарского университета. Экономика и

УДК 81.26

Пачколин В.А.,
Самарский колледж железнодорожного транспорта им. А.А. Буянова – структурное подразделение
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», г Самара

Преподавание иностранного языка в образовательных организациях СПО технического профиля в современных условиях

***Аннотация:** в данной статье автор анализирует проблему выбора методов обучения иностранным языкам в системе СПО с учетом компетентностных подходов, являющихся основой новых ФГОСов.*

***Ключевые слова:** Компетентностный подход, информационно-коммуникационные технологии, профессионально-ориентированное обучение, кейс - технологии, текстоцентрический подход, метод проектов.*

Переход среднего профессионального образования к новым ФГОСам актуализирует важность подбора соответствующих методик для обучения иностранным языкам в организациях среднего профессионального образования в России. Компетентностный подход, являющийся основой новых ФГОСов, имеет главной своей целью обязательность получения опыта практической деятельности в процессе обучения. В этой связи возрастает важность корректного отбора методов обучения, а также способности преподавателя комбинировать традиционные методы обучения с инновационными для обеспечения эффективности формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка специалистов любой отрасли в наше время требует особого внимания обучению будущих специалистов всем предусмотренным ФГОСами иноязычным компетенциям, что особенно важно в условиях интенсивного обучения, поскольку некоторые образовательные программы в СПО длятся всего два года, что делает такую задачу достаточно сложной и требует скоординированной работы учебно-методической службы в образовательной организации.

Традиционный подход в обучении иностранным языкам в качестве своей главной методики использует работу с тематическими текстами на иностранном языке с последующим выполнением различных упражнений, направленных на закрепление лексических и грамматических навыков в соответствии с изучаемой темой. Это касается как бытовых тем, так и профессионально-ориентированных. Однако, как показывает практика, такой метод является экстенсивным по своей сути и мало отвечает новым требованиям предъявляемым специалистам среднего звена.

В современных условиях наиболее предпочтительными являются новые активные и интерактивные методы активизации учебно-познавательной деятельности. К активным методам относятся методы, которые предполагают активность не только преподавателя, но и обучающего в процессе занятий [1]. Интерактивные требуют не столько активности обучающихся во взаимодействии с преподавателем и друг с другом, сколько доминирования активности обучающихся в учебном процессе. Интерактивный урок требует от преподавателя лишь направления и координации действий обучающихся направленных на достижение целей урока [2].

В этих условиях особую роль играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые выступают главной основой нового подхода в обучении, основанного на расширении рамок образовательного процесса, повышении его практической направленности, а главное с акцентированием внимания к самостоятельной работе обучающихся, что способствует развитию потенциала личности обучающихся, а также повышает их познавательную активность. Работа с ИКТ предполагает взаимодействие обучающихся с большим объемом информации, которая представлена в

открытом доступе в сети Интернет (виртуальные базы данных, библиотеки, компьютерные программы и т.д.) Блок самостоятельной работы студентов основан на поиске информации необходимой для выполнения тематических заданий соответствующего языкового курса, а также совершенствования коммуникативных навыков, среди которых – говорение, чтение, письмо, аудирование.

Использование сетевых ресурсов позволяет комплексно решать основные учебно-методические задачи:

- формирование навыков чтения текстов различного объема и уровня сложности, отработка умений диалогического и монологического высказываний с использованием материалов сети;
- совершенствование навыков аудирования с использованием аутентичных текстов из сети Интернет, а также различных мультимедийных обучающих программ;
- пополнение активного словарного запаса;
- знакомство с лингвокультурными особенностями стран изучаемого языка;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Из опыта преподавания иностранного языка в Самарском колледже железнодорожного транспорта мы можем сделать вывод, что наибольшая эффективность в изучении иностранного языка достигается путем сочетания методов интерактивной коммуникации с профессионально-ориентированным подходом.

Первый подход применяется при обучении на уровне общеобразовательного цикла. На данном этапе главное внимание уделяется изучению лексики и различного текстового материала по базовым темам, начиная с бытового общения и заканчивая информацией лингвострановедческого характера. Особое внимание уделяется чтению, практике монологических высказываний, а также практике диалога по изучаемым темам. Кроме того, восполняются пробелы в области грамматики, происходит ее повторение и систематизация. Все это имеет целью подготовку к переходу на следующий этап обучения.

На втором этапе (профессионально-ориентированное обучение) на первый план выходит изучение специализированной терминологии, в соответствии с направлением подготовки, а также чтение технических текстов с извлечением необходимой информации. Кроме того, предполагается работа с аутентичными источниками, а также развитие профессионально обусловленных навыков речевого взаимодействия. На данном этапе особую важность приобретает знакомство обучающихся со специализированной технической лексикой, что позволяет им в дальнейшем работать с текстами технической направленности, а также уметь оперировать производственной и деловой документацией и быть готовыми к диалогу с иностранными специалистами в рамках сферы своей деятельности.

Каждый из этапов обучения планируется и воплощается в практическую плоскость при непосредственном использовании ИКТ. Отбор видов ИКТ, а также методов и приемов обучения происходит в соответствии с применяемым в новых ФГОСах компетентностным подходом, основанном на нацеленности на результат в виде получения опыта непосредственно в практической деятельности. Главным критерием выбора методов обучения является их соответствие достижению главной цели обучения – формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Среди множества современных форм и методов обучения наиболее перспективными и отвечающими целям обучения нам представляются следующие: кейс - технологии, текстоцентрический подход, а также метод проектов.

Использование кейс - технологий позволяет совершенствовать как коммуникативные, так и социокультурные компетенции [3]. Кейс-технология представляет собой конкретную рабочую ситуацию и содержит проблему, требующую разрешения. В процессе решения проблемы обучающемуся предстоит осмыслить представленную ситуацию, сформулировать проблему и решить ее по выработанному алгоритму. Решение таких проблем позволяет обучающемуся получить опыт равноценный практическому, что особенно важно в дальнейшей деятельности молодого специалиста и соответствует компетентностному вектору обучения, отраженному в новых ФГОСах.

Следующий, текстоцентрический подход, предполагает осмысливание текста, как речевого произведения [4]. Текст является бесценным источником не только необходимой лексики и терминологии, но и грамматических структур. Текст, который служит предметом анализа выступает

источником как языкового, так и социокультурного, а также профессионально-технического материала.

Важным представляется кумулятивная функция использования текста в обучении. Обычно каждый текст сопровождается предтекстовыми заданиями, послетекстовыми упражнениями, а также лексическими примерами и упражнениями, направленными на усвоение новой лексики. Все это в комплексе позволяет сформировать необходимый лексический минимум, необходимый для проработки новой темы, а также проработать коммуникативный аспект изучения языка при помощи соответствующих упражнений. Анализ текста позволяет проработать метапредметные умения, такие как чтение, интерпретация текста, а также понимание, что необходимо для полноценного освоения языка в рамках компетентного подхода.

Третий, проектный метод, предполагает постановку творческой задачи с последующим ее решением. Важную роль в такого вида деятельности играет личная заинтересованность обучающегося в теме проекта. В таком случае исследование проблемы будет способствовать наиболее эффективному формированию навыков и умений. Проектный метод имеет некоторую схожесть с методом кейс-технологии, которая заключается в том, что оба эти метода связывают в единое целое процесс обучения и возможность использования полученных знаний на практике.

Кроме того, огромную роль играет мотивационный аспект проектной деятельности, позволяющий активизировать творческое мышление обучающихся, а также прививает самостоятельность в принятии решений, расширение кругозора, что в конечном счете ведет к улучшению качества образования за счет усиления личной вовлеченности обучающегося в учебный процесс.

Таким образом, вышеперечисленные методы обучения иностранному языку, вкпе с применением современных ИКТ, позволяют не только разнообразить образовательный процесс, но и обеспечивают выход на качественно новый уровень мышления, позволяющий успешно привить обучающимся компетенции, необходимые любому специалисту технической отрасли.

Список использованной литературы:

1. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения // Минск, 2003. С. 13-14
2. Губина И. П. Обучение иностранному языку в системе СПО // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) № 10 (19), 2015.
3. Демиденко Л.Д., Захараш Т.Б. Конструирование и отбор форм и методов обучения в системе начального и среднего профессионального образования // Педагогика, № 7, 2011. С. 66-71.
4. Овчинникова О. И. Профессионально ориентированный подход в обучении иностранному (английскому) языку в свете современных требований к выпускнику среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018. URL: <http://e-koncept.ru/2018/186109.htm>.

© В.А. Пачколин, 2024

УДК 81-23

Саркисян А.А.
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

Языки и культуры в современном мировом пространстве

***Аннотация:** Данная статья рассматривает роль языков и культур в современном мировом пространстве. Она затрагивает несколько ключевых аспектов: язык и идентичность, языковое многообразие и его сохранение, влияние технологий на языковую динамику, межкультурное взаимодействие.*

Ключевые слова: *межкультурное взаимодействие, культурная идентичность, языковое многообразие, современное общество, историческое наследие*

С развитием глобализации и технологий наш мир становится все более связанным, и взаимодействие между различными культурами и языками становится неизбежным. Языковое многообразие представляет собой богатство и разнообразие языков, которые используются различными сообществами по всему миру. Это многообразие отражает культурное разнообразие и историческое наследие различных народов, так как «в мире существует множество языков, на которых говорят люди разных народов и национальностей» [1]. Однако, с развитием глобализации многие языки сталкиваются с угрозой исчезновения.

Основные аспекты языкового многообразия и его сохранения включают:

1. Угрозы исчезновения языков. Многие языки находятся под угрозой исчезновения из-за различных факторов, таких как доминирование глобальных языков (например, английский), социально-экономические изменения, миграция и смена культурных предпочтений. Оценки показывают, что каждые две недели исчезает один язык, что приводит к потере уникальной лингвистической и культурной информации.

2. Значение языкового многообразия. Языки не только служат средством общения, но и являются ключевым элементом культурного выражения и идентичности. Каждый язык несет в себе ценности, знания, обычаи и мировоззрение своего сообщества, а также «язык концентрирует информацию о национальной системе ценностей, свидетельствуя об особенностях мировосприятия этноса» [2]. Потеря языка означает потерю уникального культурного наследия и приводит к гомогенизации культурного пространства.

3. Меры по сохранению языков. Для поддержания языкового многообразия необходимо принимать разнообразные меры. Это включает в себя разработку и реализацию политики мультиязычия в образовании и в обществе, финансовую поддержку, а также сбор и документирование лингвистической информации о редких языках.

4. Технологии и сохранение языков. Технологии, такие как цифровые архивы, мобильные приложения для изучения языков, машинный перевод и распознавание речи, могут сыграть важную роль в сохранении и оживлении исчезающих языков, а также в сохранении лингвистического наследия.

В целом сохранение языкового многообразия не только важно для сохранения культурной и лингвистической разнообразности, но и способствует более глубокому взаимопониманию и уважению между различными культурами и народами. Согласимся с высказыванием о том, что «в процессе общения в условиях межкультурного диалога остаются важными адаптация к культурным установкам и ценностям и знания о толерантных формах выражения поведения» [3].

В наше время все сильнее эволюционируют языки и способствует этому внедрение современных технологий, таких как:

– глобальное общение: с развитием интернета и социальных сетей увеличился объем коммуникаций между людьми из различных стран и различных культур. Это приводит к явлению код-свитчинга (смены языка внутри одного высказывания) и мультиязычности в онлайн-пространстве. Люди могут легко взаимодействовать на нескольких языках, что может приводить к заимствованию лингвистических элементов из различных языков;

– технологии машинного перевода: развитие машинного перевода значительно упростило коммуникацию между людьми, говорящими на разных языках. Однако, точность машинного перевода все еще оставляет желать лучшего, особенно в контексте сложных грамматических конструкций и культурных нюансов;

– социальные медиа и языковые тренды: социальные медиа стали площадкой для создания и распространения новых лексических и грамматических форм. Хэштеги, интернет-мемы и новые слова часто внедряются в различные языки благодаря социальным медиа и мгновенным коммуникационным инструментам;

– образование и языковые приложения: с развитием образовательных технологий и языковых приложений доступ к изучению языков становится более удобным и доступным для людей по всему

миру. Это может способствовать сохранению редких языков и повышению интереса к изучению новых языков.

В современном мире важна также идентификация языков. Язык и идентичность тесно переплетаются, составляя основу культурного самосознания и коллективной принадлежности. Язык, как основной носитель культурных ценностей и традиций, выступает важным средством выражения культурной идентичности, так как «язык по праву является отражением культуры и помогает узнать не только окружающий мир человека, но и образ жизни, менталитет его народа, традиции его страны, национальный характер и многое другое» [4]. Он не только передает и сохраняет историю и обычаи, но и служит ключевым элементом самоидентификации. Говоря на определенном языке, человек чувствует себя связанным с определенной культурой и группой людей, что делает язык важным компонентом его личной идентичности. Существует мнение, что «каждая отдельно взятая национальная языковая картина мира наполняется близкими и понятными для её носителей лингвокультурными образами – особыми информационно сложными единицами, обладающими национально-культурной спецификой и выражающими её на основе различных жизненных процессов в национальной картине мира» [5].

Более того, языковые группы формируют свои собственные социальные общности, где язык становится основой для социальной идентичности. Такие группы могут выражать этническую или национальную принадлежность через язык, укрепляя свою общность и культурную уникальность. Мультиязычие также играет важную роль в формировании идентичности, особенно в мультикультурных обществах. Люди, говорящие на нескольких языках, часто переживают межкультурную идентичность, где каждый язык становится мостом между различными культурами и источником обогащения личности. В целом, взаимосвязь между языком и идентичностью имеет критическое значение для понимания культурного разнообразия, межкультурного взаимодействия и толерантности. Сохранение языкового многообразия и уважение к различным языкам и культурам способствуют формированию более гармоничного и уважительного мирового сообщества.

Межкультурное взаимодействие – это процесс обмена идеями, ценностями, искусством и традициями между людьми из разных культур, целью которого является формирование взаимопонимания, толерантности и уважения. В рамках этого взаимодействия люди изучают и понимают различные культуры, что способствует расширению кругозора и развитию эмпатии. Кроме того, межкультурное взаимодействие способствует сотрудничеству в различных областях, таких как экономика, наука и искусство, помогая преодолевать стереотипы и предрассудки. В современном мире это становится все более важным в контексте глобализации и миграционных потоков, так как понимание и уважение к различным культурам способствуют созданию более гармоничного и устойчивого общества.

Таким образом, необходимо подчеркнуть важность языкового многообразия, межкультурного взаимодействия и связи между языком и идентичностью в современном мировом пространстве. Развитие технологий, глобализация и миграционные потоки приводят к усилению межкультурных контактов, что требует более глубокого понимания и уважения к различиям между культурами и языками. Поддержание и защита языкового многообразия, содействие межкультурному диалогу и уважение к разнообразию культур являются ключевыми задачами современного общества, где каждый человек имеет право на свое культурное выражение и самоопределение.

Список использованной литературы:

1. Селейдарян Э.М. Место английского языка в современном мире // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 451-453.
2. Донскова Л.А. Лексема «Toleranz» в немецкой лингвокультуре // Культурология, искусствоведение и филология: от теории к практике. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики. Чебоксары, 2021. С. 124-128.
3. Донскова Л.А. Характеристика уровней коммуникативной толерантности языковой личности // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 8-1 (74). С. 76-79.

4. Зайцева А.Э. Формирование коммуникативной компетенции посредством метода «ролевая игра» // Язык. Общество. Культура. Сборник по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный за выпуск А.С. Усенко. 2019. С. 53-58.

5. Плаксин В.А., Зайцева А.Э. «Мировой порядок» в лингвокультурной картине мира знаковой языковой личности Генри Киссинджера // Вестник Московского государственного областного университета. 2023. № 2.

© А.А. Саркисян, 2024

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

Мередов Е.Н., Баймырадова Б.,
Туркменский государственный педагогический институт им С. Сейди,
г. Туркменабат, Туркменистан

Пустынные экосистемы: особенности и потенциал для устойчивого развития

Пустынные экосистемы, простирающиеся на просторах различных континентов, представляют собой уникальные природные образования, которые привлекают внимание ученых, экологов и общественности своей загадочностью и экстремальностью условий существования. Пустыни характеризуются минимальным количеством осадков, высокими температурами и крайней недостаточностью водных ресурсов. На первый взгляд, они кажутся жесткими и непригодными для жизни местами, однако под твердым покровом песков и камней скрывается удивительный мир, населенный адаптированными к экстремальным условиям растениями, животными и микроорганизмами.

Пустынные экосистемы привлекают не только научное сообщество своей уникальностью, но и вызывают интерес со стороны общества в целом. Их жизненно важная роль для глобального экологического баланса и человеческого благополучия не может быть недооценена. Пустыни, несмотря на свою засушливость, являются невероятно важными для поддержания биоразнообразия и жизненной активности на Земле.

Обзор литературы

Изучение пустынных экосистем является предметом интереса для многих исследователей и ученых, работающих в области экологии, биологии, географии и других научных дисциплин. Обширный корпус литературы посвящен пониманию структуры, функционирования и значимости пустынных регионов в масштабах планеты.

Одной из ключевых тем, затрагиваемых в литературе, является адаптация живых организмов к экстремальным условиям пустынь [1, с. 21]. Растения и животные, населяющие пустынные регионы, развивают уникальные адаптивные стратегии, позволяющие им выживать в условиях ограниченного доступа к воде и высоким температур. Результаты исследований в этой области помогают понять механизмы адаптации и эволюции, а также выявить особенности функционирования пустынных экосистем.

Другой важной темой, затрагиваемой в литературе, является роль пустынных экосистем в глобальном биогеохимическом цикле и климатических процессах. Пустыни играют важную роль в обеспечении водными и другими ресурсами более влажных регионов, а также в снижении уровня деградации почв и эрозии [2, с. 78].

Также в литературе активно обсуждаются вопросы управления и сохранения пустынных экосистем. Развитие эффективных стратегий и механизмов устойчивого использования пустынных территорий является необходимым условием для сохранения биоразнообразия и баланса экосистем. Исследования в этой области включают в себя оценку экологического состояния пустынных регионов, разработку программ по восстановлению и реставрации деградировавших территорий, а также

поощрение устойчивых форм хозяйственной деятельности, способствующих сохранению природных ресурсов и экосистем [3, с. 155].

Обзор литературы по пустынным экосистемам позволяет сформировать всестороннее представление о их структуре, функционировании и роли в общей системе природы. Результаты исследований, представленные в научных публикациях, являются основой для разработки стратегий устойчивого развития и охраны природы в пустынных регионах по всему миру.

Пустынные экосистемы обладают рядом уникальных особенностей, которые определяют их функционирование и влияние на окружающую среду. Одной из ключевых особенностей является низкая биологическая продуктивность, обусловленная ограниченным доступом к воде и питательным веществам. В таких условиях растения и животные вынуждены развивать специализированные адаптивные стратегии для выживания и размножения.

Растения пустынных регионов часто обладают уникальными морфологическими и физиологическими адаптациями, позволяющими им минимизировать потери воды и эффективно использовать доступные ресурсы. Например, многие кустарники и деревья пустынь имеют глубокие корни, способные достигать глубоких водоносных слоев почвы. Кроме того, многие растения развивают механизмы фотосинтеза, позволяющие им минимизировать потери воды при открытии устьиц и проведении фотосинтеза.

Животные, приспособленные к жизни в пустынных условиях, также обладают уникальными адаптивными характеристиками. Некоторые виды развивают способность к длительному периоду гибернации или тормозу метаболизма в условиях недостатка пищи и воды. Другие животные обладают специализированными механизмами охлаждения организма, позволяющими им выживать в условиях высоких температур.

Пустынные экосистемы играют важную роль в глобальном экологическом балансе и поддержании биоразнообразия. Несмотря на свою низкую продуктивность, они обеспечивают место обитания для множества видов растений, животных и микроорганизмов, специализированных на жизнь в условиях недостатка воды и высокой температуры. Большинство этих видов адаптированы к экстремальным условиям и являются уникальными представителями флоры и фауны.

Пустыни также играют важную роль в поддержании гидрологического режима и климатических процессов. Они являются источником пылевых бурь, которые переносят минеральные частицы и питательные вещества через континенты, влияя на климатические процессы и биосферу в целом.

Пустынные экосистемы обладают значительным потенциалом для устойчивого развития и устойчивого использования. Одним из ключевых направлений развития является разработка экологически устойчивых технологий и методов ведения хозяйства, направленных на сохранение природных ресурсов и биоразнообразия пустынных регионов.

Пустыни также представляют собой потенциальные объекты для развития экотуризма и научных исследований. Уникальная природная среда пустынь привлекает внимание туристов, исследователей и студентов, способствуя развитию образования и науки в области экологии и биологии.

Исследование пустынных экосистем представляет собой важную задачу с точки зрения понимания природы, ее адаптивных стратегий и влияния на глобальные экологические процессы. В результате изучения особенностей пустынных регионов и их экологической роли можно сделать ряд важных выводов.

Во-первых, пустынные экосистемы, несмотря на свою суровость и экстремальные условия, представляют собой уникальный и важный элемент биосферы. Они являются местом обитания для множества адаптированных к экстремальным условиям организмов, включая растения, животных и микроорганизмы.

Во-вторых, пустынные регионы играют важную роль в глобальных климатических и гидрологических процессах. Они влияют на формирование климата и перенос пыли и минеральных частиц через континенты, оказывая воздействие на биосферу в целом.

Третий вывод заключается в том, что пустынные экосистемы имеют потенциал для устойчивого развития и использования. Развитие экологически устойчивых технологий и методов

ведения хозяйства в пустынных регионах может способствовать сохранению биоразнообразия и природных ресурсов.

Дальнейшие перспективы исследования пустынных экосистем включают в себя продолжение работы по разработке и внедрению устойчивых стратегий управления и использования этих территорий. Это включает в себя проведение более глубоких исследований по механизмам адаптации организмов к пустынным условиям, разработку новых методов восстановления и реставрации деградировавших территорий, а также создание механизмов поддержки и развития экотуризма и научных исследований в пустынных регионах.

Важно также продолжать сотрудничество между научным сообществом, правительственными органами и местными сообществами для разработки и реализации комплексных программ по охране и устойчивому развитию пустынных экосистем. Только такой подход позволит сохранить уникальное природное наследие пустынь и обеспечить благополучие будущих поколений.

Список использованной литературы:

1. Davis M., Richardson D. "The Ecology of Desert Communities". University of Arizona Press, 2017.
2. White B., Green S. "Management Strategies for Desert Conservation". Wiley, 2020.
3. UNESCO. "Sustainable Development in Desert Regions: Challenges and Opportunities". UNESCO Publishing, 2021.

© Е.Н. Мередов, Б. Баймырадова, 2024

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.773.5

Мингалеев В.Ю.,
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ,
г. Казань

Эволюция видеоконференций: перспективы разработки веб-приложений для широкого применения

***Аннотация:** Цель статьи состоит в рассмотрении текущего состояния рынка видеоконференций, основных технологических трендов и перспектив разработки веб-приложений для массового использования.*

***Ключевые слова:** Видеоконференции, разработка веб-приложений, эффективная коммуникация, технологические тренды, удаленная работа, геймификация, безопасность видеоконференций.*

Mingaleev V. Y.,
Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev-KAI, Kazan

The evolution of video conferencing: prospects for the development of web applications for widespread use

***Annotation:** The purpose of the article is to consider the current state of the videoconferencing market, the main technological trends and prospects for developing web applications for mass use.*

***Keywords:** Video conferencing, web application development, effective communication, technological trends, remote work, gamification, video conferencing security.*

В современном информационном обществе видеоконференции играют ключевую роль в обеспечении эффективной коммуникации как в рабочих, так и в личных целях. В этой статье мы рассмотрим текущее состояние рынка видеоконференций, основные технологические тренды и перспективы разработки веб-приложений для массового использования.

Видеоконференции не являются новой технологией, первые эксперименты с ними начались еще в 1964 году. Тогда трехминутный звонок по сети AT&T Picturebooth из Нью-Йорка в Чикаго стоил 255 долларов [1]. С тех пор технологии видеосвязи претерпели значительное развитие. Согласно данным Fortune Business Insights, мировой рынок видеоконференцсвязи в 2019 году оценивался в 5,32 миллиарда долларов, и прогнозируется, что к 2027 году он вырастет до 10,92 миллиарда долларов [2].

Если десять лет назад личные встречи считались неотъемлемым стандартом для эффективной командной работы и успешного развития бизнеса, то в нынешнее время именно видеоконференции стали необходимой частью рабочей жизни многих людей по всему миру.

По результатам недавнего опроса среди 400 IT-руководителей было выявлено, что видеоконференции играют значительную роль в улучшении баланса между работой и личной жизнью членов их команды [3]. Это достигается благодаря возможности проведения эффективных собраний без необходимости проведения постоянных офисных встреч.

Кроме того, организации отметили, что смогли сэкономить время и ресурсы, предоставляя сотрудникам возможность работать удаленно [3]. Сотрудники могут эффективно выполнять задачи, общаться и делиться опытом из любой точки, что сокращает временные затраты на командировки и повышает общую производительность труда.

С ростом популярности приложений для проведения видеоконференций появляются новые инновационные идеи для улучшения взаимодействия с пользователями.

Поскольку компании все больше полагаются на видеоконференции для ведения бизнеса, им необходимы высокие стандарты безопасности и конфиденциальности. Они требуют надежных механизмов, таких как полное сквозное шифрование, многофакторная аутентификация и возможность создания аудиторских отчетов, чтобы обеспечить защиту интеллектуальной собственности и коммерческой тайны. Эти функции стали стандартом для большинства популярных платформ, что подтверждает их серьезное отношение к конфиденциальности пользовательских данных.

Также на данный момент в сфере видеоконференций ключевой особенностью становится геймификация, которая направлена на повышение вовлеченности пользователей. Она включает в себя использование виртуальных фонов, забавных фильтров и интерактивных инструментов, соответствуя общей тенденции создания более захватывающих рабочих сред с применением виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR). Геймификация способствует более интерактивным собраниям за счет быстрых опросов, виртуальных наград.

Согласно прогнозам Gartner, к 2027 году почти треть инвестиций в цифровые технологии будет направлена на виртуальные рабочие пространства, связанные с метавселенной [4].

В условиях повышенного спроса на надежные функции совместной работы в видеоконференциях, пользователи ожидают бесшовного опыта, легко интегрируемого с текущими рабочими процессами. Инновации, такие как совместная работа над документами в режиме реального времени и интерактивные доски, делают видеоконференции предпочтительным выбором для эффективного и увлекательного общения.

В эпоху удаленной работы видеоконференции стали ключевым инструментом для обеспечения эффективной коммуникации, совместной работы и социального взаимодействия. Их развитие будет продолжаться в направлении повышения удобства, функциональности, безопасности и доступности для всех категорий пользователей.

Список использованной литературы:

1. "Видеоконференции после 2021 года." GlobeGaze. Доступно по ссылке: <https://www.globegaze.com/videoconferencing-beyond-2021.html>
2. "Рынок программного обеспечения для веб-конференций" Fortune Business Insights. Доступно по ссылке: <https://www.fortunebusinessinsights.com/web-conference-software-market-102993>

3. "36 статистических данных о видеоконференциях на 2022 год [инфографика]." 99firms. Доступно по ссылке: <https://99firms.com/blog/video-conferencing-statistics/>

4. "Gartner представляет основные прогнозы для ИТ-организаций и пользователей на 2023 год и позднее." Gartner. Доступно по ссылке: <https://www.gartner.com/en/newsroom/press-releases/2022-10-18-gartner-unveils-top-predictions-for-it-organizations-and-users-in-2023-and-beyond>

© В. Ю. Мингалеев, 2024

УДК 004.7

Одилов З.Р.,
Политехнический институт таджикского технического университета имени академика М.С. Осими,
Худжанд, Таджикистан

Компьютерная сетевая компетентность в процессе обучения информационным технологиям

***Аннотация:** в данной статье рассматривается компетентность компьютерной сети в образовательном процессе. В наше время невозможно работать без компьютерной сети. Поэтому предмет информационных технологий предоставляет возможность обширное изучение этой темы, которое необходимо тщательно изучить и применить на практике. В статье описана история Интернета, телекоммуникаций, тип браузера, модем, домен, классификация сетей, типы локальных сетей, сетевой протокол (Интернет), электронная почта, IP-адрес, топологии локальных сетей, сетевое оборудование. Уже в процессе обучения студент усваивает вышеизложенное. Студент может самостоятельно подготовить компьютерную сеть для сбора данных.*

***Ключевые слова:** Компьютерная сеть, Интернет, образование, типы сетей, домен, телекоммуникации, классификация сетей, протокол.*

21 век зародился как развитие техники и технологий, благодаря распространению электронных устройств в мире, это привело к активизации человеческого мышления. Поэтому человек сталкивается с мощным потоком информации, которую следует тщательно анализировать. При этом в процессе обучения навыки, преподаваемые предметом информационных технологий, могут быть использованы студентом в своей работе в будущем. В наше время невозможно работать и действовать без Интернета, многие из которых осуществляются через Интернет. Вот почему мы, живущие в век технологий, должны идти в ногу со временем. В дальнейшем, выбранная студентом область должна быть полностью подготовлена в его работе, а во время учебы он должен обладать определенными знаниями, навыками и умениями. Одним из полезных способов развития определенных знаний, навыков и умений является внедрение компетентного подхода к образованию, что является требованием времени.

Информационные технологии происходят от слова информация, информационные технологии, ИТ. ИТ – это определенный набор технических средств и программного обеспечения, предназначенный для выполнения различных операций по обработке информации в различных сферах человеческой деятельности [2].

По мнению Э.Ф. Зеер – профессиональная компетентность, совокупность знаний, умений и способов осуществления профессиональной деятельности. Таким образом, он подчеркивает, что компетентность специалиста – это система общественно значимых и лично усвоенных компетенций, которая находит свое отражение в профессиональной сфере [3].

В сегодняшней статье речь пойдет о том, как используется компьютерная сеть в образовательном процессе. Компьютерная сеть должна быть обучена таким образом, чтобы в современном мире вся выполняемая работа была детализирована. В процесс обучения студентов входят: компьютерные сети и технологии обработки Интернета, истории Интернета, телекоммуникации, типы браузеров, модем, домен, стандартная структура компьютерной сети, классификации сетей, типы локальных сетей, сетевой протокол (Интернет), электронная почта, IP-адрес, топологии локальных сетей, сетевое оборудование и т.д. Уже в процессе обучения студент

находит информацию в компьютерной сети, усваивает ее в учебном процессе и в дальнейшем использует ее в своей профессиональной деятельности. Во всем мире многие рабочие места и предприятия зависят от компьютерной сети, это требование времени. В ходе занятия разъясняется как теория, так и практика, а ученик уже анализирует результат на компьютере.

Если два или более компьютеров подключены друг к другу каким-либо способом (проводным, беспроводным и т. д.) и могут взаимодействовать друг с другом, говорит о том, что они соединены в компьютерную сеть. Компьютерная сеть является мощным средством обмена информацией между компьютерами [4].

Впервые в 1957 году ракета была запущена в космос, что положило начало Интернету. После этого события в Министерстве обороны США было создано Агентство перспективных исследовательских проектов — ARPA (Advanced Research Project Agency). В 1962 году ARPA поставила перед собой задачу создать новые компоненты и соответствующее программное обеспечение для соединения компьютеров, находящихся на расстоянии друг от друга [5, с.16]. Историей возникновения Интернета можно считать 2 сентября 1969 года, когда Министерство безопасности США разработало сеть под названием ARPAnet, которая является основой нынешнего Интернета.

- телекоммуникации. Телекоммуникация – это совокупность технических средств для передачи информации на расстоянии. Телекоммуникации можно увидеть: телеграф, телефон, радио, цифровые сигналы, сети и т. д. Телекоммуникации обеспечивают обмен информацией именно в глобальных сетях.

- тип браузеров. Для использования сетей Интернет существует несколько типов браузерных программ, которые пользователь может использовать в соответствии со своими потребностями. Такие как Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge, Safari и т. д. - модем. Модем – это техническое устройство, подключающее персональный компьютер к сети ИНТЕРНЕТ. Существует 2 типа модемов: внутренние и внешние.

- домен. Адрес домена IP-адреса используются сетевым оборудованием для адресации и передачи информации между хост-компьютерами в сети. Поэтому, чтобы запомнить адресацию компьютеров сети, среди IP-адресов был введен и адрес домена (от слова домен — домен, поле, область). Типы доменов могут быть: com, edu, gov, mil, net, jrg, ru. Fr, tj и др.

- классификация сетей. Вот три типа компьютерных сетей: локальные, региональные, глобальные и т. д. Локальные сети обычно служат для установления связи между компьютерами одного здания или предприятия. Если компьютеры нескольких предприятий в определенной местности устанавливают связь друг с другом, то говорят, что они соединены в региональную сеть. Глобальные сети устанавливают компьютерные связи между разными городами и странами [1].

- типы локальной сети. Существует три основные топологии: Шина – все компьютеры соединены параллельным кабелем. В то же время данные проходят через каждый компьютер. Звезда – соединяет с центральным компьютером другие компьютеры, каждый кабель которых используется отдельно. Данные с компьютеров предоставляются только с центрального компьютера. Кольцо – компьютеры соединены последовательно по кольцевому типу. Обмен данными в цикле всегда происходит в одном направлении. Каждый компьютер передает данные только на один компьютер. Другой подключен к тому же кабелю и получает данные только от основного компьютера.

- сетевой протокол (Интернет). Протокол (сетевой протокол) — совокупность принятых стандартов и правил, определяющих порядок работы устройств компьютерной сети при передаче данных. Только сети с единым протоколом могут взаимодействовать друг с другом напрямую. ТСР/ІР (Протокол управления передачей/Интернет-протокол) — один из первых сетевых протоколов. Типы протоколов могут быть: NTTP, FTP, POP3, SMTP, ТСР/ІР и т. д.

- электронная почта. Электронная почта – одна из самых распространенных услуг Интернета. Эта почта имеет множество преимуществ перед обычной почтой. Первое его преимущество – высокая скорость обмена информацией. Например, достаточно нескольких секунд или минут, чтобы письмо, отправленное по электронной почте, дошло до нужного адреса.

- IP-адрес. Для того чтобы компьютеры могли без ошибок находить друг друга в сети Интернет, разработана единая система идентификации адресов (адресов), основой которой является IP-адрес.

Соответственно, каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный адрес, состоящий из 32 бит. IP-адрес состоит из двух частей: одна — сетевой адрес, а другая — адрес компьютера в сети. Несложно подсчитать, что общее количество адресов равно $2^{32} = 4\ 294\ 967\ 296$.

- топологии локальных сетей. Топологии компьютерных сетей обычно физически организованы там, где сеть компьютеров соединена друг с другом. Следует отметить, что понятие топологии зависит прежде всего от локальных сетей, в которых имеется простая структура связей. В глобальных сетях структура подключения обычно скрыта от пользователей и не настолько необходима, чтобы к ней можно было подключиться.

Вывод: в процессе обучения мы подготавливаем сеть, очень удобную для получения информации посредством витой пары и беспроводной связи (Wi-Fi) на практике со студентами. В дальнейшем студент сможет самостоятельно создать компьютерную сеть для своей работы и деятельности. В ходе урока студенту знакомятся понятия о происхождении Интернета, типах сетей, браузерных программах, использовании IP-адресов, провайдеров, доменов и сетевого оборудования.

Список использованной литературы:

1. Ковган, Н. М. Компьютерные сети : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н. М. Ковган. – Минск : РИПО, 2019. – 179 с
2. Кравченя, Э. М. Информационные и компьютерные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Э. М. Кравченя. Минск : БНТУ, 2014. 92 с.
3. Нугмонов М, Рахимов А.А., Одилов З.Р. Теоретические основы компетентностного подхода к информационным технологиям высшего технического учебного заведения в условиях кредитной системы образования // Нугмонов М, А.А. Рахимов, З.Р. Одилов//В журнале «Вестник Национального университета Таджикистана» (ISS2074-1847), Душанбе-2022, №7 с. 244-252.
4. Одилов З.Р. Информационные технологии: Методическое пособие З.Р. Одилов ; ДПДТТХ – Худжанд: 2019. – 84 с.
5. Урбанович, П. П. Компьютерные сети : учебное пособие / П. П. Урбанович, Д. М. Романенко. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 460 с

© З.Р. Одилов, 2024

УДК 613.11

Осанов К.Г.,

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ,
г. Казань

Инновационные подходы профилактики инфекционных заболеваний с использованием информационных технологий

***Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальность разработки советующей программной системы для профилактики инфекционных заболеваний.*

***Ключевые слова:** инфекционные заболевания, погодные условия, программная система, рекомендации по одежде.*

Инфекционные заболевания продолжают оставаться одним из наиболее актуальных вызовов для общественного здравоохранения, требуя постоянного внимания и разработки новых стратегий их профилактики. Одним из потенциальных инновационных подходов является использование погодных условий для разработки программной системы рекомендаций по одежде с целью минимизации риска заражения инфекционными заболеваниями.

Погодные условия оказывают значительное влияние на распространение инфекционных заболеваний [1,3]. Это обусловлено тем, что некоторые заболевания, такие как грипп и простуда, чаще возникают в периоды пониженных температур и влажности [2]. Однако, часто люди недооценивают

важность правильного выбора одежды в зависимости от погоды, что может увеличивать риск заражения и распространения инфекций. В этом контексте разработка программной системы, которая будет советовать пользователю правильную одежду на основе текущих погодных условий, может быть значимым шагом в области профилактики инфекционных заболеваний.

Программная система может быть представлена в виде веб-приложения, которое можно использовать на мобильных устройствах и персональных компьютерах. Такой подход позволяет сделать систему доступной для как можно большего числа людей. Она должна быть основана на анализе данных о текущей погоде с использованием современных метеорологических сервисов. На основе этих данных система формирует рекомендации по выбору одежды для пользователей в зависимости от текущих и прогнозируемых погодных условий. Например, в холодную и дождливую погоду система будет рекомендовать носить теплую и непромокаемую одежду, чтобы уменьшить вероятность заражения респираторными инфекциями.

Программная система обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционными методами профилактики инфекционных заболеваний. Во-первых, она учитывает индивидуальные погодные условия, что позволяет создавать более точные рекомендации. Во-вторых, она доступна для широкого круга пользователей и может быть использована в режиме реального времени для оперативного реагирования на изменения погоды. Наконец, система обеспечивает простой и удобный способ получения рекомендаций по выбору одежды, делая процесс профилактики инфекционных заболеваний более доступным и эффективным.

Разработка инновационных подходов к профилактике инфекционных заболеваний, таких как рассмотренная программная система, является важным шагом в улучшении общественного здоровья и снижении риска заражения. Дальнейшее развитие и исследования в этой области могут привести к созданию более эффективных и доступных инструментов для профилактики инфекционных заболеваний.

Список использованной литературы:

1. Прислегина Д.А., Дубянский В.М., Платонов А.Е., Малецкая О.В. Влияние природно-климатических факторов на эпидемиологическую ситуацию по природно-очаговым инфекциям // Инфекция и иммунитет. 2021. Т.11, №5. С. 820-836
2. Park, J., Son, W., Ryu, Y., Choi, S. B., Kwon, O., & Ahn, I. Effects of temperature, humidity, and diurnal temperature range on influenza incidence in a temperate region // Influenza and Other Respiratory Viruses. 2019.
3. Baharom, M., Ahmad, N., Hod, R., Arsad, F.S., Tangang, F. The Impact of Meteorological Factors on Communicable Disease Incidence and Its Projection: A Systematic Review // Int J Environ Res Public Health. 2021.

© К.Г. Осанов, 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.311

Григораш О.В., Таразанов В.И.,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Методика упрощенного расчета параметров солнечных фотоэнергетических установок

***Аннотация:** раскрывается методика, где приводятся аналитические выражения по упрощенному расчету параметров солнечных и аккумуляторных батарей, а также рассмотрены особенности выбора солнечных инверторов. Методика позволит на этапе проектирования солнечных фотоэнергетических установок провести предварительную технико-экономическую оценку их разных вариантов комплектации и структурно-схемных решений.*

Ключевые слова: автономная система электроснабжения, солнечная фотоэнергетическая установка, солнечные и аккумуляторные батареи, инвертор.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № МФИ – 20.1/27.

В настоящее время возобновляемые источники энергии (ВИЭ) находят применение в сельскохозяйственном производстве, в частности для обеспечения электрической энергией автономные потребители малых фермерских хозяйств [1, с.28]. Краснодарский край имеет высокий уровень потенциала солнечной энергетики, в сравнении с другими регионами страны, поэтому целесообразность применения в составе автономных систем электроснабжения (АСЭ) солнечных фотоэнергетических установок (СФЭУ) очевидна [2, с.202].

Важным функциональным элементом АСЭ, выполненных с использованием СФЭУ являются аккумуляторные батареи (АБ), являющиеся резервным источником электроэнергии при низком уровне потенциала ВИЭ. Кроме того, применение АБ в составе АСЭ, позволяет реализовывать следующие преимущества автономной электростанции:

- повышение надежности электроснабжения, за счет применения дополнительного источника электроэнергии;
- с одной стороны снижение зависимости от топлива, поскольку, как правило, в таких станциях в качестве резервных источников электроэнергии применяются бензо или дизельные электростанции, а с другой – экономия топлива и увеличение время автономной работы станции, если в ее составе применяются топливные генераторы.

Расчет АСЭ, выполненной с использованием СФЭУ, как правило, начинается с расчета мощности солнечных батарей (СБ) установки, которая определяется с учетом мощности и режимов работы автономных потребителей электроэнергии. Здесь важно учесть также все возможные режимы функционирования СФЭУ, а также КПД и параметры электроэнергии автономного инвертора (АИ), преобразующего энергию постоянного тока, вырабатываемую СБ, в напряжение переменного тока.

Максимальную генерируемую мощность СБ можно определить по формуле:

$$P_M = \frac{1}{T_{CB}} n_{CB} \cdot U_{CP} \cdot K_{CB} \cdot \eta_{CB}, \quad (1)$$

где T_{CB} – текущая температура СБ; n_{CB} – число СБ; U_{CP} – текущий уровень солнечной радиации; K_{CB} – постоянный коэффициент СБ; η_{CB} – коэффициент полезного действия СБ.

Значение постоянного коэффициента K_{CB} можно определить по формуле:

$$K_{CB} = \frac{T_{CBСУ} [I_{K3} + k_I (T_{CB} - T_{CBСУ})] \cdot [U_{XX} + k_U (T_{CB} - T_{CBСУ})]}{O_{CBСУ} \cdot \ln(O_{CBСУ} \cdot 10^6)}, \quad (2)$$

где $T_{CBСУ}$ и $O_{CBСУ}$ – температура и освещенность СБ при стандартных условиях; I_{K3} и U_{XX} – ток короткого замыкания и напряжения холостого хода (паспортные данные); k_I и k_U – температурные коэффициенты тока короткого замыкания и напряжения холостого хода.

Энергия, которая может быть выработана СБ в течении суток:

$$W_{CB} = S_{CB} \cdot n_{CB} \cdot \eta_{CB} \int_0^{24} O_{CBСУ}(t) dt, \quad (3)$$

где S_{CB} – площадь одной СБ.

Энергия, которая может быть выработана СФЭУ за сутки определяется по формуле:

$$W_{CVT} = W_{CB} \cdot \eta_K \cdot \eta_{II}, \quad (4)$$

где η_K и η_I – КПД контролера и КПД инвертора, соответственно.

Важным вопросом при проектировании СФЭУ является правильный выбор емкости АБ. От емкости и выбранного типа АБ зависят ресурс и общая стоимость АСЭ.

После определения энергии, которая может быть генерируемая СФЭУ, определяется емкость АБ. Здесь необходимо учитывать, что при изменении температуры и режима работы АБ меняются её емкость и разрядное напряжение. Поскольку при понижении температуры и увеличении разрядного тока энергия АБ израсходуется быстрее, чем её емкость.

Расход емкости АБ при питании нагрузки в ночное время определяется по формуле

$$C_{NB} = I_P (24 - t_{ДВ}), \quad (5)$$

где I_P – ток разряда АБ; $t_{ДВ}$ – продолжительность дневного времени.

Значение тока разряда определяется по формуле:

$$I_P = P_H / U_H, \quad (6)$$

где P_H и U_H – номинальные значения активной мощности и напряжения на нагрузке.

Срок службы (ресурса работы) АБ зависит от глубины её разряда, из практики их эксплуатации, для продления ресурса работы АБ необходимо, не зависимо от их типа, чтобы они разряжались не более чем на 60 %. В общем случае номинальная емкость АБ для бесперебойного обеспечения потребителей электроэнергией определяется по формуле (5).

Известно, что емкость и ток разряда АБ будут меньше, если значение номинального напряжения больше (6), при этом снижается и стоимость СФЭУ. Основным правилом при расчёте и выборе АБ является следующее: энергии, запасаемой в батареях за день, должно быть достаточно для обеспечения потребителей электроэнергией в ночное время. Поскольку трудно учесть возможное понижение уровня потенциала солнечной энергии в течении дня, прежде всего, из-за климатических условий, то, как правило, для снижения стоимости СФЭУ в их составе применяются топливные генераторы.

Следующим этапом является выбор АИ. В общем случае при выборе инвертора учитываются следующие основные параметры и факты:

1. Входное напряжение, которое согласовывается с мощностью АИ. Здесь необходимо учитывать, что чем выше значение входного напряжения, тем меньше значение входного тока, что упрощает условия работы силовых электронных приборов (транзисторов) схемы преобразования. Рекомендуемые значения входного напряжения АИ, применяемых в составе СФЭУ: 12 В при мощности до 500 Вт; 24 В при мощности от 500 до 1500 Вт; 48 В при мощности 1500 и более Вт.

2. Номинальная выходная мощность должна быть равна сумме мощностей одновременно работающих потребителей электроэнергии. Здесь необходимо учитывать два факта: пусковые токи двигательной нагрузки и что время работы потребителей можно разнести, тем самым уменьшить значение пиковой мощности.

3. Качество выходного напряжения зависит от конструктивных особенностей АИ. Инверторы с синусоидальной формой выходного напряжения, как правило, содержат трансформатор, а с квазисинусоидальным выходным напряжением (прямоугольной или трапецеидальной формы) выполняются бестрансформаторными. Последние в 1,5 – 3 раза в зависимости от мощности имеют ниже стоимость. Однако, при выборе инвертора необходимо учитывать, что двигательная нагрузка, к которой относятся холодильники, насосы, кондиционеры и т.п., будет работать с большими потерями или вообще не будут работать.

4. Массогабаритные показатели. Косвенным признаком инвертора с синусоидальным выходным напряжением является его масса. Поскольку их масса больше, чем масса бестрансформаторных АИ. Для оценки массы инвертора с синусоидальным выходным напряжением применяется следующее соотношение: 1 килограмм – это примерно 100 Ватт.

Для значительного улучшения технико-экономических показателей СФЭУ в их конструкции необходимо применять новую элементную базу, включая инверторы с промежуточным высокочастотным преобразованием и однофазно-трёхфазные трансформаторы с вращающимся магнитным полем. Кроме того, при небольших мощностях эффективно могут применяться резонансные инверторы [3, с.51-63].

Таким образом, применение рассмотренных аналитических зависимостей и рассмотренных особенностей эксплуатации СФЭУ позволит на этапе проектирования давать предварительную оценку технико-экономических показателей разных вариантов конструкции и структурно-схемных решений автономной станции.

Список использованной литературы:

1. Никитенко Г. В., Коноплев Е.В., Лысаков А.А. Ветро-солнечная система автономного электроснабжения // Сельский механизатор. 2018. № 4. С.28–29.
2. Кашин Я. М., Копелевич Л.Е., Самородов И.Б., Ким В.А., Артеян К.З. Ветро-солнечный генератор и его характеристики // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2019. № 6. С. 201–214.
3. Григораш О. В., Попов А.Ю., Воробьев Е.В., Ивановский О.Я. Туаев А.С. Новая элементная база возобновляемых источников электроэнергии: монография. Краснодар: КубГАУ. 2018. 202 с.

© О.В. Григораш, В.И. Таразанов, 2024

«Новости науки 2024: гуманитарные и точные науки»

*Сборник материалов
VII международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 22 мая 2024г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НЦ «Издание»
Подписано к использованию 29.05.2024.
Объем 1,58 Мбайт. Электрон.текстовые