

# **Научный центр "Издание"**

*Сборник материалов  
X международной научно-практической конференции*

*«Наука и образование 2024»*



*Том 1*

*25 сентября 2024 г.*

*г. Москва*

УДК 004, 33, 34, 37, 62, 93, 159.9, 316  
ББК 2,3, 6/8  
Н 34

Наука и образование 2024: сборник материалов X-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, в 2 т., том 1, 25 сентября, 2024 – Москва: Издательство НИЦ «Издание», 2024. – 175с.

**ISBN 978-5-6052225-3-8**

Сборник включает материалы X международной очно-заочной научно-практической конференции: «Наука и образование 2024», проведенной 25 сентября 2024 г., на базе: ЧОУ ДПО «МИМЭ».

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

**Ответственный редактор:** Савченко Е.С., руководитель НЦ «Издание»

**Рецензенты:**

Байрамова А.С., Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

Лосевская С.А., доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

Баймырадова Б., преподаватель кафедры романо-германских языков и литературы с методикой их преподавания, Туркменский государственный педагогический институт им. С. Сейди, г. Туркменабат, Туркменистан

УДК 004, 33, 34, 37, 62, 93, 159.9, 316  
ББК 2,3, 6/8

© Авторы статей, 2024  
© Научно-издательский центр "Издание", 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Амбросенко Н.Д., Лысак О.А., Потапова С.О. <b>ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА О РАЗЛИЧИЯХ МЕЖДУ НЕЙРОСЕТЯМИ И ПОИСКОВЫМИ СИСТЕМАМИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	6
Богданова Е.А., Васяйчева С.А., Новиков А.А. <b>ВИМ-ТЕХНОЛОГИИ И ИХ АЛЬТЕРНАТИВА В РОССИИ</b>	7
Мохорев Д.Е. <b>АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ WINDOWS EVENT LOG КАК ИСТОЧНИКА ДАННЫХ ДЛЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО МЕТОДА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ</b>	11
Солодов А.Г., Васяйчева С.А., Новиков А.А. <b>К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ</b>	14

### ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Setdarova A., Artykmuradova L. <b>HOW TO TEACH WRITING IN FOREIGN LANGUAGE</b>	17
Александрова Е.М. <b>СПОСОБЫ ДЕКОДИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ТАЙНОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	18

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анфилофьев А.В. <b>ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ЗОНДИРОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИДАРОВ</b>	33
Атабаев А.О. <b>ПРИМЕНЕНИЕ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ ОТ ПЕРЕГРУЗОК ПО ТОКУ</b>	38
Богословский Р.А., Королева А.М., Фролов Н.В. <b>К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ БЕСПИЛОТНОГО ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА</b>	39
Надеждина О.А., Шумихина Е.Г. <b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМАХ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ</b>	41
Хазова М.С., Антонов И.В. <b>СЦЕНАРИИ ВОЗМОЖНЫХ АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА СКЛАДЕ ЖИДКОГО АММИАКА</b>	44
Шамутдинов А.Х., Брыкин Д.Н. <b>РЕШЕНИЯ КИНЕМАТИКИ КМУ НА БАЗЕ МАНИПУЛЯТОРА</b>	48

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева Н.А., Доронина С.А. <b>СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВЫХ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОТРАСЛЕЙ</b>	54
Антонов Н.С. <b>РОЛЬ ПАССИВНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ И ИНДЕКСНЫХ ФОНДОВ В СОВРЕМЕННОМ ПОРТФЕЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ</b>	56
Баженов Ю.М., Курасова Я.А. <b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ЭНЕРГОНОСИТЕЛЕЙ</b>	58
Бояркин М.Д., Чернова Ю.В. <b>ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В НАЛОГОВОМ КОДЕКСЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2025 ГОДА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОРГОВЛИ</b>	61
Гильяно А.А., Завгородняя Д.А., Шабан А.В. <b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СХЕМА ЭКОСИСТЕМЫ ЦИФРОВЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ ЕАЭС</b>	64
Гурбанова Я.К., Ниязов Э.А., Мамметназаров О.В. <b>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГИСТИКИ</b>	68
Дмитриев А.Г. <b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОУЧИНГА</b>	71

Михайлов А.В. <b>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В БАНКОВСКОМ БИЗНЕСЕ</b>	<b>74</b>
Назифов Ф.М. <b>НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ТАДЖИКИСТАНА</b>	<b>78</b>
Новикова П.М. <b>КОНКУРЕНЦИЯ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА ВО ВРЕМЕНА COVID-19</b>	<b>81</b>
Селезнев А.С. <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛИЗАЦИЕЙ РОССИЙСКИХ ЭМИТЕНТОВ</b>	<b>84</b>
Федоров В.А., Яшина Н.И. <b>РОЛЬ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАСТРОЙЩИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ БАНКАМИ</b>	<b>91</b>

#### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Бекенова М.Ж., Исмаилова Б.Ш. <b>ПРАВОВЫЕ И ЦИФРОВЫЕ РИСКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ</b>	<b>95</b>
Гасанова Н.А., Бирюков С.Ю. <b>ДАКТИЛОСКОПИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>100</b>
Кожарин М.М. <b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОСОВО В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА</b>	<b>104</b>
Мишенина Д.Е., Таценко К.А., Могилевский Г.А. <b>ОБЩЕПРИЗНАННЫЕ ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА КАК ИСТОЧНИК КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ</b>	<b>107</b>
Муртазина Л.И. <b>ЦЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	<b>110</b>
Халиуллина А.Р. <b>ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ</b>	<b>113</b>

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Аллагулова А.А., Стерхов А.А. <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ АСПИРАНТОВ</b>	<b>115</b>
Дударев О.К., Сафонов К.В. <b>АНАЛИЗ НОВОГО ФГОС СОО И СТАНДАРТОВ ФГОС ВО 3++ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ</b>	<b>118</b>
Жукова П.А., Батарова Т.М. <b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ SOFT SKILLS И ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</b>	<b>120</b>
Загудаева Н.В. <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА</b>	<b>123</b>
Куницина И.В. <b>ЗАНЯТИЕ МДК 02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ» ОДНОКОВШОВЫЕ ЭКСКАВАТОРЫ ( ДЛЯ БУДУЩИХ СТРОИТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01)</b>	<b>127</b>
Рудяшко А.А. <b>УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>	<b>137</b>
Самойленко А.Н., Слюсаренко А.И. <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>143</b>

Снеткова Н.Н., Сафарова О.Д., <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> Ткачева Ю.Г.	<b>145</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ</b> Чжао Шань	<b>146</b>
<b>ОБСУДИТЕ РОЛЬ НОВЫХ МЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ В СОДЕЙСТВИИ СОЗДАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КЛАССНЫХ КОМНАТ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> Чжоу Шици	<b>150</b>
<b>СЛОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ КИТАЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ</b>	<b>153</b>
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Коновалова Е.В. <b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</b> Чернокова Т.Е.	<b>156</b>
<b>РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ</b>	<b>159</b>
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Mamedov O.E. <b>ADAPTATION OF RUSSIANS TO SOCIO-ECONOMIC REALITIES AFTER THE COLLAPSE OF THE SOVIET UNION</b>	<b>165</b>
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b>	
Гупало Т.И., Евсеева М.А. <b>АЛЕКСАНДР ФЁДОРОВИЧ ГЕДИКЕ – ВЫДАЮЩИЙСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РУССКОГО ФОРТЕПИАННОГО ИСКУССТВА</b>	<b>170</b>
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Татаринцев А.Ю. <b>ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ РОССИИ В НАЧАЛЕ 1920-Х ГГ</b>	<b>172</b>

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА О РАЗЛИЧИЯХ МЕЖДУ НЕЙРОСЕТЯМИ И ПОИСКОВЫМИ СИСТЕМАМИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация:** В статье рассматриваются результаты опроса студентов первого курса университета о различиях между нейросетями и поисковыми системами, что служит показателем уровня их информационной грамотности. В современных условиях развития технологического прогресса, обучение студентов работе с нейросетями и поисковыми системами способствует формированию аналитического мышления и навыков ориентации в современном информационном пространстве. Статья подчеркивает важность интеграции новых технологий в учебный процесс для повышения качества образования.

**Ключевые слова:** Поисковые системы, нейросети, учебный процесс, опрос, анализ результатов.

С момента появления интернета и первых поисковых систем, многие эксперты в области образования предсказывали, что люди перестанут читать учебники и бумажные книги, переключившись на получение информации, в том числе учебной, через сеть. Эти опасения были вызваны тем, что доступность информации в интернете значительно увеличилась, что могло привести к снижению интереса к традиционным источникам знаний. Однако вскоре стало очевидно, что поисковые системы могут стать надежными союзниками в обучении и поиске необходимой информации. С появлением нейросетей возникли новые вызовы для всех участников образовательного процесса, поскольку они не только изменили подход к получению информации, но и потребовали от студентов и преподавателей новых навыков для критической оценки и эффективного использования данных, генерируемых этими технологиями [1, с. 32 2, с.51].

В условиях стремительного развития технологий, таких как генеративные нейросети, которые активно интегрируются в различные сферы жизни, от повседневного использования до образования и научных исследований, необходимо обеспечить студентов необходимыми знаниями и навыками для адекватного восприятия и использования этих инструментов. Это обучение не только способствует формированию критического мышления и аналитических навыков, но и помогает студентам ориентироваться в современном информационном пространстве, что является одной из основных целей получения высшего образования [3, с. 67 4. с].

Различия между информационно-поисковыми системами сети Интернет и генеративными нейросетями, на первый взгляд, представляются простыми и очевидными. Однако результаты проведенного опроса показывают, что многие студенты не имеют четкого представления о этих различиях, что подчеркивает необходимость дальнейшего обучения в данной области [5, с. 974 6, с. 425].

В ходе опроса, проводимого с целью выяснения цифровой грамотности в области поиска учебной информации среди студентов первого курса в ряду других был задан вопрос: “как вы считаете, какие главные отличия существуют между поисковыми системами и нейросетями?”. Вопрос был задан в открытой форме, чтобы участники могли выразить свои мнения и мысли без ограничений. Опрошено было 160 человек. Из них более четверти респондентов честно признались, что не знают в чем различия.

Около 12% опрошенных респондентов отметили возможность получения недостоверной информации от нейросетей. Это свидетельствует о том, что часть студентов осознает существующие риски, связанные с использованием генеративных моделей, и подчеркивает необходимость повышения уровня цифровой грамотности и критического мышления при работе с такими технологиями.

Примерно 20 студентов четко указали на различия между двумя системами, выделяя их уникальные функции. Если попытаться систематизировать полученные ответы, то можно выделить

несколько ключевых категорий, отражающие основные идеи студентов о различиях между поисковыми системами и нейросетями, подчеркивая преимущества и недостатки каждого подхода:

- "Поисковая система предоставляет все найденные варианты, а нейросеть из этих вариантов формирует один ответ." (часто упоминается).
- "Нейросети могут много чего придумать сами." (несколько раз).

Обучение основам работы информационно-поисковых систем в ИНТЕРНЕТ, а также принципам работы нейросетей представляет собой значимый элемент повышения цифровой грамотности, что, в свою очередь, является важной составляющей образовательного процесса в высших учебных заведениях. Интеграция знаний о поисковых системах и нейросетях в учебный процесс станет важным шагом к подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно ориентироваться в современном информационном пространстве.

Полученные результаты во многом соответствуют данным, представленным в исследованиях [2, с.54 3, с. 70]. Большинство студентов осведомлены о преимуществах, которые дает им использование нейросетей и ИИ на их основе или в качестве элементов сетевых ресурсов. Главным вызовом на сегодняшний день является повышение степени «позитивного использования» элементов ИИ в образовании. А недостаток информированности о путях достижения этого – общая проблема участников учебного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бахарев, П.А. Информационная грамотность студентов: вызовы цифровой эпохи // Вестник современного образования. – 2022. – № 4. – С. 32–40.
2. Иванов, С.Н. Использование поисковых систем и нейросетей в образовании // Образовательные технологии и общество. – 2021. – Т. 24, № 2. – С. 45–55.
3. Колмогорова, Л.В. Информационная грамотность в условиях цифровизации образования // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 65–72.
4. Петренко, А.В. Нейросети и их влияние на современные образовательные практики // Образование и информационные технологии. – 2021. – Т. 26, № 1. – С. 23–30.
5. Амбросенко, Н. Д. Опыт внедрения факультативного курса «Пользователи ЭИОС Красноярского ГАУ» для формирования общепрофессиональных компетенций в категории ИКТ / Н. Д. Амбросенко, В. Б. Новикова, С. О. Потапова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : Материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 972-976. – EDN XGPLYZ.
6. Амбросенко, Н. Д. ChatGPT: новый инструмент для образования и его влияние на учебный процесс / Н. Д. Амбросенко, С. О. Потапова, О. Н. Скуратова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 18–20 апреля 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 424-427. – EDN ELONHY.

© Н.Д. Амбросенко, О.А. Лысак, С.О.Потапова, 2024

---

**УДК 624.04**

Богданова Е.А., Васяйчева С.А., Новиков А.А.,  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

### **ВІМ-ТЕХНОЛОГИИ И ИХ АЛЬТЕРНАТИВА В РОССИИ**

**Аннотация:** в статье представлено сравнение и взаимодействие двух ключевых технологий в строительной отрасли - ВІМ (Building Information Modeling) и ТІМ (Технологии информационного моделирования). Авторы анализируют преимущества и недостатки каждой технологии, исследуют их влияние на процессы проектирования, строительства и управления объектами. В статье также рассматривается возможность интеграции ВІМ и ТІМ технологий для повышения эффективности проектов и сокращения временных и финансовых затрат.

**Ключевые слова:** BIM-технологии, ТИМ-технологии, строительство, проектирование, управление, макет, внедрение.

BIM (Building Information Modeling или Building Information Model) – это мощный инструмент, который революционизирует подход к проектированию, строительству и эксплуатации зданий. В отличие от традиционных методов проектирования, BIM обеспечивает создание цифровой модели, в которой объединены все аспекты проекта – от геометрии и пространственного расположения до строительных материалов и энергетических характеристик.

BIM-технологии (Building Information Modeling) предлагают множество преимуществ, которые делают процесс проектирования и строительства более эффективным и современным. Рассмотрим каждое из перечисленных вами преимуществ более подробно:

1. **Автоматизация:** BIM-платформы позволяют автоматизировать многие рутинные задачи, такие как создание чертежей и расчет различных параметров. Это помогает сократить время на проектирование и минимизировать вероятность ошибок.

2. **Поддержка совместных групп:** BIM способствует интеграции различных специалистов — архитекторов, инженеров, строителей и других, что позволяет на ранних стадиях выявлять и исправлять ошибки, избегая конфликтов информации.

3. **Снижение затрат и проектных ошибок:** Использование BIM позволяет проводить детальный анализ на этапе проектирования, что помогает избежать недочетов, которые могут привести к дополнительным затратам во время строительства.

4. **Снижение времени на разработку проекта:** Благодаря совместной работе различных специалистов в одном цифровом пространстве, процесс проектирования ускоряется. Это позволяет быстрее завершать проекты и переходить к следующему этапу.

5. **Точное построение инженерных систем:** BIM-технологии обеспечивают более точное проектирование инженерных систем, таких как водоснабжение, отопление и вентиляция, что улучшает их функциональность и эффективность.

6. **Быстрый и простой процесс подбора оборудования:** Модели BIM содержат информацию о характеристиках и спецификациях оборудования, что позволяет быстро находить и выбирать нужные компоненты.

7. **Точная спецификация и ведомость:** Автоматизация дает возможность создавать точные спецификации и ведомости, что упрощает процесс закупок и значительно уменьшает количество ошибок.

8. **Ранняя оценка эргономических характеристик:** Возможность анализа экономических и экологических характеристик на стадии эскизного проекта позволяет своевременно вносить изменения, улучшая итоговое качество строящегося объекта.

9. **Возможность прогнозирования сметы:** BIM-технологии позволяют заранее оценивать затраты на строительство, что помогает в планировании бюджета и избегании перерасходов.

10. **Контроль стадий строительства:** BIM обеспечивает возможность отслеживания хода строительства, управления графиками работ и контролем за расходом материалов, что приводит к повышению общей эффективности процессов.

В целом, внедрение BIM-технологий существенно увеличивает производительность, снижает затраты и риски, улучшает качество проектирования и строительства, а также позволяет строить более инновационные и устойчивые здания и сооружения.



Одним из примеров реализованного при помощи BIM-технологии проекта, является Шанхайская башня в Китае (рис. 1).

BIM-технологии стали главным инструментом компании Gensler в проектировании шанхайского спиралевидного небоскреба. Информационное моделирование зданий помогло сделать разворот башни на 120 градусов. В результате авторы проекта свели к минимуму воздействие тайфунов на конструкцию и снизили энергопотребление на 21%.



**Рис. 1 Шанхайская спиралевидная башня**

Специалисты Gensler использовали BIM-технологии, приложения RevitArchitecture, Structure и MEP с самого начала работы над проектом. Сотрудники могли работать параллельно благодаря программному обеспечению AutodeskNavisworksManage.

BIM-технологии помогли точнее определять пространственные отношения между компонентами масштабного проекта и снизили количество конфликтов между отдельными командами, а также обеспечили прозрачность всех процессов проектирования и строительства. Действительно, несмотря на множество преимуществ, BIM (Building Information Modeling) технологии имеют и свои недостатки, которые вы перечислили. Важно также отметить, что существует несколько альтернатив и подходов, которые могут быть использованы в России в области проектирования и строительства.

Альтернативы BIM-технологиям в России:

1. ТИМ(Технологии информационного моделирования): Это отечественная концепция, которая акцентирует внимание на адаптации и разработке технологий для российских условий. ТИМ включает в себя использование информационных моделей зданий и инфраструктуры, а также интеграцию с другими системами автоматизации.
2. CAD (Computer-Aided Design): Классические системы CAD продолжают оставаться актуальными, особенно для большинства проектировщиков и архитекторов, которые не готовы к переходу на более сложные инструменты. Это более простые и привычные решения для создания 2D и 3D проектов.
3. Геоинформационные системы (ГИС): Использование ГИС для анализа и моделирования объектов на уровне территории. Это может быть полезно для проектирования инфраструктурных объектов с учетом географических и экологических факторов.

4. Системы управления проектами\*\*: Программные комплексы для управления проектами, такие как Microsoft Project или Trello, позволяют отслеживать сроки, бюджет и ресурсы, что может быть особенно важно в рамках классического проектного подхода.
5. Моделирование с использованием Excel: Многие компании продолжают использовать Excel и аналогичные программы для расчетов и моделирования, что может быть простым, хотя и не столь эффективным способом обработки информации.
6. Системы для коллаборации: Такие как Autodesk Construction Cloud, которые обеспечивают совместную работу над проектами, но не требуют полного перехода на BIM.
7. Кастомизированные решения: Некоторые компании разрабатывают свои собственные программные решения, адаптированные под конкретные задачи и процессы, что может снизить зависимость от единого поставщика ПО.

#### Заключение

Хотя переход на BIM-технологии является шагом вперед для повышения эффективности и качества проектирования, важно учитывать и адаптировать традиционные методы и инструменты. Использование ТИМ и других альтернатив может позволить сделать процесс более гибким, учитывая существующие условия и потребности рынка.

Это связано с рядом специфических особенностей российской экономики и законодательства, а также с тем, что ТИМ более удобна для использования в условиях местного рынка. Так, например, ТИМ позволяет более точно учитывать особенности российского строительного кодекса и нормативные документы, что является ключевым фактором для успешной реализации проектов.

Выделим преимущества ТИМ-технологий:

- 1) Работа с учетом российских стандартов и законодательства.
- 2) Адаптация к российскому рынку.
- 3) Огромный потенциал для усовершенствования существующих процессов и разработку новых материалов.
- 4) Возможность создания материалов с уникальными свойствами, такими как высокая прочность, лёгкость и устойчивость к коррозии.
- 5) Высокая эффективность и универсальность.
- 6) Низкая вероятность ошибок и высокая точность выполнения задач.
- 7) Широкая сфера использования, начиная от автомобилестроения и заканчивая авиацией, продукции нового поколения.

Недостатки ТИМ-технологий:

- 1) Процессы, связанные с внедрением ТИМ-технологий, могут быть довольно затратными.
- 2) Требуется разработка специальных технологий.
- 3) Необходимо оборудование для обработки материалов.
- 4) ТИМ технологиям требуется специальная квалификация и обучение персонала.

Вывод. Сравнение технологий BIM и ТИМ является важным аспектом в сфере строительства и проектирования. BIM (BuildingInformationModeling) и ТИМ (Технологии информационного моделирования) – это два подхода к созданию и управлению информацией в строительной индустрии. Обе технологии играют ключевую роль в улучшении процессов проектирования, строительства и эксплуатации зданий. BIM – это подход, который позволяет создавать трехмерную модель здания, интегрируя в нее информацию о всех его элементах и характеристиках. Это позволяет участникам проекта взаимодействовать с моделью, анализировать данные, улучшать проектирование и принимать обоснованные решения. BIM помогает сократить издержки, улучшить качество проекта и сократить сроки строительства. ТИМ, в свою очередь, сосредотачивается на управлении временем и расписанием строительных работ. Эта технология позволяет оптимизировать процессы планирования, контроля за выполнением работ и управления ресурсами. ТИМ помогает снизить риски просрочек, улучшить координацию между участниками проекта и повысить эффективность строительства. Сравнив BIM и ТИМ, можно отметить, что обе технологии имеют свои преимущества и области применения. Использование обеих технологий в совокупности может значительно

улучшить эффективность проектов в строительной отрасли и способствовать более качественному и быстрому выполнению строительных работ.

**Список использованной литературы:**

1. Менее оптимистичный взгляд на BIM [Электронный ресурс] – URL: [http://isicad.ru/ru/articles.php?article\\_num=14092](http://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=14092)
2. Что такое BIM и зачем новые технологии нужны девелоперам и госструктурам [Электронный ресурс] – URL: <https://realty.rbc.ru/news/5ca1ceff9a794758d0568b37>

© Е.А. Богданова, С.А. Васяйчева, А.А. Новиков, 2024

---

УДК 004.056.53

Мохорев Д.Е.,  
Аспирант  
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва, Россия

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ WINDOWS EVENT LOG КАК ИСТОЧНИКА ДАННЫХ ДЛЯ  
УНИВЕРСАЛЬНОГО МЕТОДА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТОВ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ**

**Аннотация:** В данной научной статье рассматривается разработка перспективного метода выявления угроз, основанного на поведенческом анализе. Особенностью данного метода является то, что он не зависит от внешних источников данных об угрозах, что делает его особенно ценным для российских компаний в современных условиях. Целью исследования является определение основных характеристик службы мониторинга активности в операционных системах Windows, которая используется может быть использована в качестве источника данных для работы универсального метода прогнозирования поведения объектов в информационной системе. Для достижения поставленной цели был проведен анализ особенностей работы и возможностей настройки Windows Event Log в следующих направлениях: содержание собираемых данных, возможности настройки мониторинга, возможности обработки данных и производительность. В результате анализа были определены основные характеристики Windows Event Log для сравнения с другими источниками данных. Windows Event Log обладает широкими возможностями по настройке и фильтрации данных, однако она имеет большой объем данных и может использоваться только на компьютерах под управлением операционной системы Windows. Для совместного использования в других средах необходимо использовать другую службу.

**Ключевые слова:** ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, СЛУЖБЫ МОНИТОРИНГА, ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, WINDOWS, EVENT LOG ЛОГИРОВАНИЕ, ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ

В рамках создания универсального метода прогнозирования поведения объектов информационной системы необходимо определить равнозначный для различных операционных систем состав данных. Для этого требуется исследовать особенности служб мониторинга активности в каждой операционной системе. В данной работе будет проведен анализ возможностей стандартных средств мониторинга активности в операционной системе MS Windows. Определены следующие направления анализа: содержание собираемых данных, возможности настройки мониторинга, возможности обработки данных и производительность.

В основе мониторинга активности в Microsoft Windows лежит Windows Event Log (служба журналирования событий Windows). Данная служба осуществляет регистрацию всех происходящих в операционной системе событий в ключе реестра «System32\Winevt\Logs\System.evtx» [1]. События регистрируются в специальных журнальных файлах, в которых содержится подробная информация о произошедшем событии, его времени и месте возникновения. Для просмотра данных журналов используется интерфейс Windows Event Viewer [2].

*Содержание собираемых данных — структура данных*

Windows Event Log хранит события в файлах журнала .evtx, расположенных в каталоге «System32\Winevt\Logs\». События разнесены в разные журналы в зависимости от источника и предназначения. Основными источниками сведений для поведенческой аналитики могут быть журналы Security, System, Application и Windows PowerShell.

События имеют сложную структуру. Она определена тегами, каждый из которых выделяет значение поля события, например имя компьютера обозначено тегом <Computer>, имя процесса — <ProcessName>.

Основным форматом экспорта логов является XML (eXtensible Markup Language) — разметочный формат, предназначенный для хранения и транспортировки данных. Таким образом логи Windows имеют сложную структуру, которая позволяет осуществлять тонкую настройку фильтров.

*Содержание собираемых данных — поддерживаемые типы собираемых данных*

Windows Event Log как и Journald имеет поддержку различных типов данных. С помощью атрибутов можно строковые, числовые, булевы значения, определить массивы и двоичные числа.

*Содержание собираемых данных — уровень детализации событий*

Уровень детализации в Windows Event Log варьируется в зависимости от типа события, но обычно включает время, источник и описание события. Сбор дополнительной информации требует настройки. Таким образом, сравнительно с Journald в штатной конфигурации Windows Event Log предоставляет меньше информации о системных событиях. События Windows Event Log поддерживают метаданные. Использование тегов позволяет более тонко настроить фильтры и выборку событий.

*Возможности обработки — методы фильтрации и поиска*

Windows Event Log имеет графический интерфейс с обширным функционалом фильтрации. В Event Viewer возможна фильтрация по таким параметрам как время, уровень события, журналу, источнику событий, коду событий, категории задачи, ключевым словам пользователю и компьютеру. Также Event Viewer позволяет создавать поисковый запрос с помощью синтаксиса XML. Таким образом Windows Event Log предоставляет инструменты для фильтрации событий по различным критериям через Event Viewer.

*Возможности обработки — читаемость событий и удобство для ручного анализа*

Формат XML можно охарактеризовать как громоздкий и сложный для чтения, особенно с большим количеством вложенных элементов. Однако, отличительной особенностью Windows Event Log является его графический интерфейс Event Viewer. Это удобный инструмент для просмотра и управления логами. С помощью Event Viewer легко определить суть события, для этого не требуется знание синтаксиса и XML структуры файла. Windows Event Log в совокупности с Event Viewer является наиболее простой для ручного анализа логов службой.

*Возможности обработки — гибкость и расширяемость*

Windows Event Log, как и Journald, имеет высокую степень расширяемости благодаря сложной структуре логов и поддержке метаданных. Поэтому возможно добавление новых элементов и атрибутов без разрушения существующей структуры. Службы-клиенты могут настраивать собственные поля для передачи в службу сбора событий.

*Возможности обработки — возможности интеграции с другими системами и поддержка стандартов*

Windows Event Log соответствует стандартам Microsoft и широко используется в корпоративной среде. Благодаря широкому распространению операционных систем Windows большая часть программного обеспечения имеет поддержку логов Windows Event Log «по умолчанию». Для интеграции с другими системами существуют различные коннекторы с прописанными правилами обработки событий Windows. Формат экспорта логов XML используется в различных системах обмена данными, но менее популярен в современных веб-приложениях.

*Возможности обработки — поддержка удаленного логирования*

Для обеспечения удаленного логирования в Windows имеется специальная служба Windows Event Forwarding. Она позволяет настроить отправку событий на удаленные серверы.

*Производительность*

Несмотря на глубокую интеграцию Windows Event Log в операционную систему служба может расходовать большое количество вычислительной мощности. При большом количестве событий и в больших средах работа службы может нагружать систему и оказывать сильное влияние на производительность.

### Производительность — объем данных

Обычно файлы формата XML занимают больше места, чем JSON и CSV. Это связано с большим количеством тегов и атрибутов, для обозначения которых требуются дополнительные символы. Пример события Windows Event Log представлен на рисунке 1. Данный файл в формате экспорта XML занимает 536Б.

```
<Event xmlns="http://schemas.microsoft.com/win/2004/08/events/event">
  <System>
    <Provider Name="Microsoft-Windows-Security-Auditing" Guid="{54849625-5478-4991-
AF32-52823B30307B}" />
    <EventID>4624</EventID>
    <Version>1</Version>
    <Level>2</Level>
    <Task>12544</Task>
    <Opcode>0</Opcode>
    <Keywords>0x8020000000000000</Keywords>
    <TimeCreated SystemTime="2023-10-26T12:34:56.123456789Z" />
    <EventRecordID>1234567890abcdef</EventRecordID>
    <CorrelationActivityID>1234567890abcdef</CorrelationActivityID>
    <ExecutionProcessID>1234</ExecutionProcessID>
    <Channel>Security</Channel>
    <Computer>example-host</Computer>
    <Security />
  </System>
  <EventData>
    <Data Name="TargetUserName">user1</Data>
    <Data Name="TargetDomainName">EXAMPLE</Data>
    <Data Name="LogonType">2</Data>
    <Data Name="LogonProcessName">C:\Windows\System32\lsass.exe</Data>
    <Data Name="AuthenticationPackageName">Negotiate</Data>
    <Data Name="WorkstationName">example-host</Data>
    <Data Name="LogonGuid">1234567890abcdef</Data>
    <Data Name="TransmittedServices">0</Data>
    <Data Name="LmPackageName">NTLM</Data>
    <Data Name="KeyLength">0</Data>
    <Data Name="ProcessTokenSid">S-1-5-21-1234567890abcdef</Data>
    <Data Name="AuthenticationProcess">C:\Windows\System32\svchost.exe</Data>
    <Data Name="NetworkLogonId">1234567890abcdef</Data>
  </EventData>
</Event>
```

Рисунок 1 — Пример события Windows Event Log

Таким образом были рассмотрены основные характеристики службы Windows Event Log в контексте сбора данных для поведенческого анализа. Определены возможности настройки и последующей обработки данных, а также выполнена оценка производительности и объемов хранимых файлов. Можно заключить, что данная служба подходит для применения в качестве источника данных для работы универсального метода прогнозирования объектов информационной системы. Полученные результаты будут использоваться в последующих исследованиях.

### Список использованной литературы:

1. Event Logging (Event Logging) // Microsoft Learn URL: <https://learn.microsoft.com/en-us/windows/win32/eventlog/event-logging> (дата обращения: 23.08.2024).
2. Техническая документация по Windows // Microsoft URL: <https://learn.microsoft.com/ru-ru/windows/> (дата обращения: 25.08.2024).

© Д.Е. Мохорев, 2024

**К ВОПРОСУ О ВЫБОРЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье проведен анализ языков программирования через создание игры на нескольких языках. Показан эффективный способ изучения и сравнения различных аспектов этих языков.

**Ключевые слова:** языки программирования, инструменты программирования, игровое программирование.

Вопрос выбора языка программирования всегда сложный и многоаспектный. В рамках исследования произведен анализ популярных языков программирования посредством сравнения их характеристик. Выявлены преимущества и недостатки каждого языка и сделаны выводы об удобстве использования на примере создания конкретной игры[2].

В таблице 1 представлены результаты анализа.

Представленные характеристики позволяют осознать, как различные языки подходят для решения задач, связанных с игровым дизайном и разработкой программных приложений, и какие из них предлагают лучшие инструменты и возможности для реализации программирования.

В работе проанализирован код для простой игры «Змейка», разработанный на двух языках программирования[3]: Python и JavaScript. Цель исследования заключалась в сравнении подходов к написанию кода на каждом из этих языков, определении различий и специфики их использования в контексте игрового программирования.

Таблица 1 – Сравнение языков программирования

Плюсы и минусы	Python	C#	JavaScript
<b>Плюсы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большое количество библиотек с наборами функций и объектов для игр.</li> <li>2. Может работать на различных платформах и операционных системах.</li> <li>3. Имеет лаконичный и понятный синтаксис.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставляет автоматическое управление памятью благодаря сборщику мусора.</li> <li>2. Использует строгую типизацию.</li> <li>3. Многопоточность и асинхронность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживается всеми современными браузерами.</li> <li>2. Позволяет создавать интерактивные веб-страницы, которые могут реагировать на действия пользователя.</li> <li>3. Есть огромное количество библиотек и фреймворков.</li> </ol>
<b>Минусы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относительная медлительность.</li> <li>2. Ограниченная поддержка для некоторых областей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Его применение ограничено в некоторых средах.</li> <li>2. Более высокая сложность по сравнению с другими языками.</li> <li>3. Меньшее количество библиотек и инструментов по сравнению с другими языками.</li> <li>4. Не является идеальным выбором для разработки мобильных приложений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работает в одном потоке, что означает, что он может быть медленным при выполнении длительных задач.</li> <li>2. Не предоставляет встроенных средств обработки ошибок.</li> <li>3. Может быть использован для выполнения вредоносных действий через браузер.</li> </ol>

Основная идея игры: объект (змейка) собирает предметы (яблоки), от количества сбора которых зависит ее скорость. В процессе игры ведется подсчет очков. Она заканчивается, когда змейка сталкивается со стеной или с кончиком своего хвоста. Как итог завершения игры на экране появляется надпись «Game over» и выводится рейтинг игрока.

Для написания игры «Змейка» на языке программирования Python[1] использованы следующие инструменты и библиотеки (рис. 1):

1. **Pygame**: предоставляет набор простых инструментов для работы с графикой, звуком и вводом с клавиатуры или мыши.
2. **Tkinter**: предоставляет простой способ создания окон, виджетов и обработки событий.
3. **Turtle**: позволяет рисовать на холсте с помощью команд, управляющих «черепахой»-графическим маркером.
4. **Pyglet**: библиотека для разработки игр и других видов мультимедиа приложений. Для графики и не требует внешних зависимостей.



Рис.1 (Python)

Результат использования инструментов программирования языка JavaScript[4] представлен на рисунке 2.

1. HTML/CSS: Для создания пользовательского интерфейса игры.
2. JavaScript: Для реализации логики игры, управления змейкой, генерации еды и проверки столкновений.
3. CanvasAPI: Для отрисовки игрового поля и элементов игры.
4. jQuery: Библиотека JavaScript, которая упрощает работу с HTML и CSS.
5. Bootstrap: Библиотека для создания адаптивных и красивых пользовательских интерфейсов.
6. Webpack: Сборщик модулей для сборки и оптимизации проекта.
7. Babel: Компилятор JavaScript, который позволяет писать код на современном стандарте и преобразовывать его в старый стандарт для поддержки более старых браузеров.

Эти инструменты и библиотеки используются для создания игры «Змейка». HTML/CSS используется для создания пользовательского интерфейса, а JavaScript - для реализации логики игры. CanvasAPI используется для отрисовки игрового поля и элементов игры. jQuery и Bootstrap используются для упрощения работы с HTML и CSS, а также для создания адаптивных и красивых пользовательских интерфейсов. Webpack и Babel используются для сборки и оптимизации проекта.

Таким образом, по итогам игрового программирования на различных языках был сделан вывод о том, что написание кода в Python проще, чем в JavaScript.



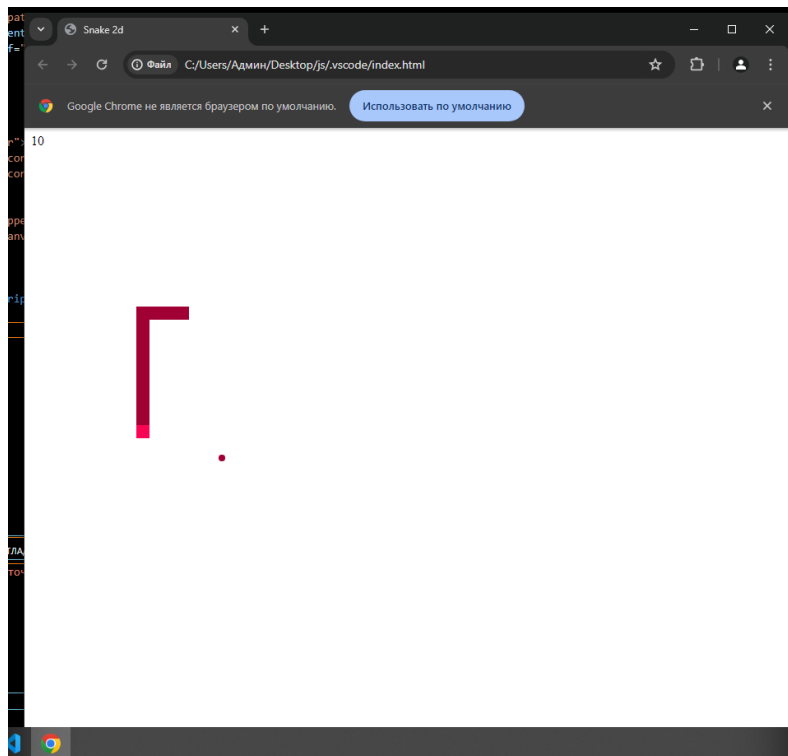


Рис. 2 (JavaScript)

Вывод основан на следующих факторах, подтверждающих обоснованность сделанного вывода:

1. **Синтаксис:** Python обладает более простым и легко читаемым синтаксисом по сравнению с JavaScript. Это упрощает как написание кода, так и его понимание, особенно для начинающих разработчиков.

2. **Библиотеки и фреймворки:** Python предлагает обширный набор библиотек и фреймворков для разработки игр, включая Pygame, Panda3D и Godot. Эти инструменты предоставляют готовые решения для многих задач, что значительно упрощает процесс создания игры.

3. **Парадигмы программирования:** Python поддерживает объектно-ориентированное, императивное и функциональное программирование, что делает код более гибким и понятным. В то время как JavaScript также поддерживает эти парадигмы, его динамическая типизация и особенности работы с асинхронным кодом могут усложнить процесс разработки для некоторых разработчиков.

В заключении стоит отметить, что в игровом программировании могут использоваться различные языки. Их выбор, как правило, зависит от предпочтений и навыков разработчиков, а также уровня сложности и требований, предъявляемых к конкретным играм.

#### Список использованной литературы:

1. Что такое Python: чем он хорош, где пригодится [электронный ресурс] - URL: <https://netology.ru/blog/python>

2. Что такое языки программирования и какие они бывают [электронный ресурс] - URL: <https://ru.hexlet.io/blog/posts/yazyki-programirovaniya>

3. Самые востребованные языки программирования [электронный ресурс] - URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/601c1a6b9a79472c4806230a>

4. Актуальные языки программирования [электронный ресурс] - URL: Актуальные языки программирования – <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-yazyki-programirovaniya/viewer>

© А.Г. Солодов, С.А. Васяйчева, А.А. Новиков, 2024



Setdarova A.,  
teacher of Seyitnazar Seydi Turkmen State Pedagogical Institute,  
Artykmuradova L.,  
third-year student of Seyitnazar Seydi Turkmen State Pedagogical Institute,  
city Turkmenabat, Turkmenistan

### HOW TO TEACH WRITING IN FOREIGN LANGUAGE

The effective teacher of writing is one that tries to create a positive classroom environment that encourages and supports both reading and writing and in which the children can communicate successfully in writing using a range of writing genres, including creative writing. This means that the teacher herself must show enthusiasm for writing and encourage the learners to believe that the writing skills and strategies they are learning will enable them to write well. The teacher needs to set high expectations for the learners. The children must be willing to work hard at writing, advance on their previous efforts, and their efforts should be acknowledged by the teacher. The teacher can provide the supportive environment in which the learners can make maximum progress on their own, adapting writing tasks and assignments as much as possible to individual learner abilities. The learners should be involved in thoughtful activities, such as planning the writing of their texts, rather than only rote activities that can be finished quickly.

- Students need to talk about papers in progress so that they can formulate their thoughts, generate ideas, and focus their topics. Take five or ten minutes of class time for students to read their writing to each other in small groups or pairs. It's important for students to hear what their peers have written.
- Encourage students to revise their work.
- Provide formal steps for revision by asking students to submit first drafts of papers for your review or for peer critique. You can also give your students the option of revising and rewriting one assignment during the semester for a higher grade. Faculty report that 10 to 40 percent of the students take advantage of this option.
- Explain thesis statements. A thesis statement makes an assertion about some issue. A common student problem is to write papers that present overviews of facts with no thesis statement or that have a diffuse thesis statement.
- Stress clarity and specificity. The more the abstract and difficult the topic, the more concrete the student's language should be. Inflated language and academic jargon camouflage rather than clarify their point.
- Explain the importance of grammar and sentence structure, as well as content.
- Students shouldn't think that English teachers are the only judges of grammar and style. Tell your students that you will be looking at both quality of their writing and the content.
- Distribute bibliographies and tip sheets on good writing practices.
- Ask a composition instructor to give a presentation to your students.
- Invite a guest speaker from the composition department or student learning center to talk to your students about effective writing and common writing problems. Faculty who have invited these experts report that such presentations reinforce the values of the importance of writing.
- Let students know about available tutoring services. Individual or group tutoring in writing is available on most campuses. Ask someone from the tutoring center to give a demonstration in your class [1, p. 23].

Here we have some tasks for improving students' writing skills in foreign languages.

1. Find the equivalents of given proverbs in Persian language:
  1. Iki ýakyn uruşsa, özgelere iým bolar.
  2. Iki ýolbars bir derä girmez.
  3. Bir ýylky ylym ýüz ýylky ybadatdan gowy.
  4. Bir ýas, müň toý.
  5. Baş günüm-hoş günüm.
  6. Dört bolsaň pag-da.
  7. Dört derwüş bir palasa sygar, iki soltan bir ýurda sygmaz.

8. Altmyş alty perişde, her birisi bir işde.
9. Alty aý aç galsaň-da, il kadasyny et.
10. Alty geçä ýedi teke.
11. Kyrk bolmasa, kyrk birmiş.
12. On ogluň dokuzy dilden dogar.
13. On ogluň orny başga, kyrk gyzyň gylygy [2, p. 144].

2. Write in words:

309, 5607, 656, 344, 417, 558+65, 66+48, 516-48, 256-155.

Writing is also an essential tool for learning. Writing instruction including spelling, sentence construction and paragraph formation, helps improve reading fluency and comprehension.

Writing is also where the learners' imagination and creativity is shown. After children learn to read and write in the Foundation Phase they will rapidly move to 'writing to learn'. They will document and demonstrate that learning by writing. Most of their future assessment will be done on the basis of what they write. Much of what children write will be about what they read. As their writing develops it will start to reflect more what they read than what they hear spoken. They will learn to write in different ways for different contexts such as formal assessment and examinations, formal documents and reports, informal notes, diaries and journals, poetry and song lyrics, and cellphone texting. Writing enables us to gather together information – in notes, summaries, and full texts – that we can then use, keep and communicate to others. The very act of writing helps the writer remember and learn the content of what is written. The explicitness of writing enables us to see the connections between the ideas in a text, examine the assumptions behind those ideas, and ask further questions. Because writing is permanent it enables us to reread it, review it, revise it and evaluate its usefulness. [3, p. 4].

To conclude, apart from teachers needing the knowledge, skills, and tools to teach writing, they also need to explain to the learners why writing is important and how writing develops. Writing, along with reading fluently, is a necessity. It is a predictor of success in school and a fundamental requirement for full participation in civic life and in the global economy.

#### **Literature:**

1. Boris, E. Z. "Classroom Minutes: A Valuable Teaching Device". *Improving College and University Teaching*, 1983,31(2), 70-73.
2. Nyязов S. *Turkmen language*. Ashgabat, 2009.
3. [https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/WWC\\_Elem\\_Writing\\_PG\\_Dec182018.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/PracticeGuide/WWC_Elem_Writing_PG_Dec182018.pdf)

© A. Setdarova, L. Artykmuradova, 2024

---

УДК 372.8

Александрова Е.М.,  
РАНХиГС,  
г. Москва

### **СПОСОБЫ ДЕКОДИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ О ТАЙНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена описанию феномена тайного общества. Описываются цели его создания, даются основные характеристики. Определяются основные способы декодирования информации о тайном обществе, представленной в официальных и альтернативных источниках. Выявляются особенности стилистического аппарата (аллегория и ирония), а также символического аппарата (символы и знаки).

**Ключевые слова:** Тайное общество, альтернативные источники, аллегория, символы, знаки.

#### **Введение**

Несмотря на развитие общества в отношении соблюдения прав человека и в 21-м веке продолжают существовать и секты, и так называемые закрытые «тайные общества», деятельность которых предполагает нарушение всех основных прав человека и сохранение секрета посвящения. В рамках данной статьи рассматривается глобальное сообщество, которое может существовать под

разными названиями: «розенкрейцеры», «масоны», «иллюминаты» и многими другими (в книге Дж. М. Грира «Тайные общества: Исторический путеводитель по заговорам и загадкам прошлого» упоминается более ста названий, относящихся к данному явлению) [15]. Данной проблематике посвящены такие работы, как [1; 2; 9; 12; 13; 22; 36; 37; 41; 42; 43] и многие другие. Тем не менее ни в одном из источников, в том числе альтернативных (которые, как правило, отличаются и от официальных, и друг от друга), не представлена полная картина происходящего в современном обществе, то есть и альтернативные источники, также как и официальные, не могут являться истиной в последней инстанции.

**Актуальность** работы обусловлена недостаточной изученностью и освещённостью темы нарушения прав человека как результата деятельности тайного общества, что связано не только с высокой секретностью, но и с разобщённостью участников сообщества и невозможностью обсуждения темы его участниками.

**Цель** работы заключается в том, чтобы обозначить основные характеристики явления, причины появления и последствия деятельности так называемого «тайного общества», на основе информации, представленной в альтернативных источниках, а также выявление способов декодирования представленной в них информации.

Цель предполагает решение таких **задач**, как описание психологических аспектов вербовки, целей, задач, структуры, методов, причин создания и последствий деятельности сообщества, выявление общих черт тайного общества и характеристик фашизма, а также предложение путей решения проблемы.

К основным методам можно отнести исследование и анализ известных альтернативных печатных и аудиовизуальных материалов, а также официальных научно-популярных источников и художественной литературы.

Существует огромный пласт так называемых «альтернативных исследований», посвященных теме сообщества, логике его возникновения и существования. Такие исследования содержат намеки на истинное положение вещей, но не дают полной и однозначной картины происходящего, поэтому знания о сообществе, которые каждый участник сообщества получает в ходе вербовки, разрознены, являются только частью целого и не дают возможности объединить информацию о «тайном обществе», известную ее отдельным участникам, с общей информацией, представленной в альтернативных материалах в полном объеме.

Данные официальной и альтернативной науки, как правило, сильно отличаются. В альтернативных источниках заявляется, что официальная история представляет собой вымысел, который люди приняли на веру, так как привыкли верить официальным источникам и не привыкли проверять и подвергать сомнению заявления авторитетных лиц даже при отсутствии в них логики и подтверждающих фактов.

Например, официальная научная версия о том, что египетские пирамиды строили рабы в качестве гробниц для фараонов (пирамиды есть и на других континентах, но без этой функции), отвергается альтернативной историей, в которой они рассматриваются в качестве устройств по получению волновой акустической энергии вместе с другими устройствами, представленными целой сетью, охватывающей всю планету как микросхема, работавшую в прошлом как единый организм. Альтернативная версия выглядит более логично, учитывая анализ, доказательства и факты, которые приводит альтернативная наука о том, что строительство таких сооружений древними строителями технически вряд ли было возможно (не совсем понятно, каким образом при отсутствии современных технологий древним строителям удавалось делать идеальные стыки, передвигать и ставить глыбы друг на друга). Но никакие, в том числе альтернативные версии, которые также отличаются друг от друга, без скрупулёзного всеобъемлющего анализа и исследования нельзя выдавать за истину в последней инстанции и принимать на веру. В альтернативных источниках представлены как результаты многолетних исследований групп ученых, основанных на логике и скрупулёзном анализе фактов, так и авторские гипотезы. Поэтому необходимо тщательное сопоставление и анализ, что возможно только в том случае, если их рассматривать в тесной связи с существованием тайного общества, так как в альтернативных источниках эта связь также не проводится.

В данной статье предполагается изучение преимущественно печатных источников, основываясь на предположении, что большая часть и официальных, и альтернативных материалов содержит информацию, скрываемую от общества, либо информацию о тайном обществе. Источниками информации послужили официально принятые в обществе наука и культура, альтернативные научные исследования и альтернативные материалы о тайных обществах.

Вербовка в тайное общество ведется с использованием методов психологического давления и манипулирования (см. об этом [1]) при полном и повсеместном нарушении основных прав человека, указанных в декларации прав человека (см. об этом [2]). Вербовщики делают жизнь человека невыносимой, затем сообщают ему о том, что он должен сделать, чтобы его оставили в покое, и после выполнения требований вербовщиков человек получает продвижения, которые могут касаться как бизнеса и карьеры, так и жилищных условий и личной жизни. Став участником сообщества, человек выполняет менее сложные или более сложные задания, связанные с вербовкой новых членов.

С какой целью было организовано тайное общество можно понять из разных источников. Когда начинается вербовка, и люди пытаются найти информацию о том, что может стоять за происходящим, то, как правило, находят только ее обрывки, которые не позволяют увидеть всю картину, а также дезинформирующие данные. Более того, информация часто представлена в источниках, имеющих в названиях такие слова, как «тайный», «окультиный» (скрытый), «конспирология», «секретный», «магия» (связанная с обращением к тайным силам), «мистерии» (тайное священнодействие), «чудеса», «эзотерика» и так далее см., напр., [7; 8; 9; 11; 19; 25; 34; 36; 37]. Материалы с такими названиями могут на первый взгляд показаться несерьезными и не вызывающими доверия у большинства людей. Например слово «окультиный», имеющее словарное значение (согласно мистическим представлениям, сверхъестественный, таинственно связанный с потусторонним миром), употребляется в значении скрытый, слово «мистерия», имеющее словарные значения: (1) В Древней Греции, Древнем Риме и странах древнего Востока: таинство, система культовых обрядов, в которых могли участвовать только посвященные; 2) В средние века в Западной Европе: религиозная драма на библейский сюжет), используется для обозначения процесса вербовки и посвящения, а также тайных знаний. Существительное «эзотерика» означает совокупность знаний, сведений, недоступных непосвященным, несведущим в мистических учениях людям. Степени посвящения у членов сообщества, в зависимости от расположения в иерархической цепи, бывают разные: чем выше степень, тем больше человек знает о происходящем.

#### **Метод**

В некоторых источниках информации о тайных обществах могут называться конкретные фамилии ответственных за происходящее, но в реальности, имена тех, кто действительно стоит за организацией сообщества, остаются в тени и никогда не упоминаются. В книге «Откровения инсайдера» об устройстве, целях и различных аспектах деятельности тайного общества говорится следующее: «те, чьи имена и лица известны – однозначно не принадлежат «семьям». Они не композиторы и не дирижеры. Они просто играют на флейте, как им скажут» [22, с. 13]. Официальная история, религия, наука, культура, экономика и т.д., все, что мы на данный момент можем назвать достижениями современной цивилизации, либо только уводит от реального знания истинного положения вещей, либо является аллегорией того, как развивается человечество. Если официальные научные источники (физические, химические, биологические и т.п. исследования) только уводят от истинного знания, то ненаучные источники (религия, искусство и культура) представляют собой *аллегория*, иносказательное отражение истинного положения вещей как в историческом прошлом, так и в настоящем человечества и непосредственно происходящего в тайном сообществе.

Под *аллегорией* понимается (а) В искусстве средневековья, Возрождения, барокко, классицизма: воплощение какой-л. идеи в конкретных художественных образах и формах (скульптурах, героях литературных и живописных произведений и т.п.); б) Скрытый смысл, намёк на кого-, что-л.; иносказание; в) Форма иносказания, заключающаяся в выражении отвлеченного понятия через конкретный образ). Аллегория достаточно сложно распознать и правильно интерпретировать, для этого необходимо знать и применять способы декодирования. Например литературные произведения Е. Замятина «Мы» и Дж. Оруэлла «1984» являются аллегорией того, по каким законам живет тайное общество. Библия также является аллегорией того, как развивается человечество. В основе Библии лежат мифы и легенды разных народов, которые имеют много сходных черт и, в свою очередь, также являются иносказательными, составленными в соответствии с особенностями восприятия действительности и представлений о мире их древних авторов.

Если приводить примеры из художественных фильмов, то в книге «Высший замысел» отмечается: «Другой вид альтернативной реальности представлен в фантастическом фильме «Матрица», в котором люди, того не осознавая, живут в смоделированной виртуальной реальности, созданной разумными компьютерами для того, чтобы люди сохраняли спокойствие и оптимизм, пока компьютеры забирают их биоэлектрическую энергию (что бы это не значило) [31, с. 53]. Здесь также

можно увидеть аллегорию жизни по законам тайного общества, когда, принимая на веру декларируемые организацией цели, люди успокаиваются и становятся частью механизма системы.

Более подробную информацию о том, как организована вербовка, почему психологические пытки могут быть опаснее физических, когда все это началось, по каким причинам, кто за всем этим стоит, а также о символике и принципах сообщества, главным из которых является сохранение тайны посвящения и рабское выполнение заданий организаторов, а также источниках информации о сообществе можно найти в следующих работах [1; 2]. В работах содержатся ссылки на источники, в которых представлена альтернативная точка зрения по поводу всего, что происходило и происходит на нашей планете. В альтернативных источниках, также как и в официальных, представлены отдельные аспекты без попыток составить общую картину.

А. Клесов, автор книг о ДНК-генеалогии, отмечает: «специалисты в любом научном направлении обязаны рассматривать альтернативные трактовки наблюдаемых явлений, событий, получаемых фактов, материальных признаков и выбирать те, которые имеют минимальное количество противоречий и максимальное количество согласований с другими независимыми явлениями, событиями, фактами, материальными признаками [18, с. 3-4]. Это правило соблюдается далеко не всегда, как в официальных материалах, так и в альтернативных.

Суть альтернативных материалов сводится к тому, что все, что мы знаем на данный момент о науке, истории, искусстве, религии, об устройстве общества – ложь, попытка запутать и увести человека от знания истинного положения вещей. Основная проблема заключается в том, что никто не сомневается в сказанном и написанном авторитетными лицами, точно также как мало кто сомневается в благих целях тайного общества, заявляемых вербовщиками, несмотря на то, что оно основано на насилии, и каждый вновь завербованный только что прошел через бесчеловечный обряд посвящения.

Секретность и запрет на обсуждение и приводят к тому, что люди живут по принципу «ничего не вижу, ничего не слышу, ничего не знаю, ничего никому не скажу», поэтому сложно установить связь между произошедшим с каждым в отдельности и происходящим во всем мире в целом, увидеть, что все тайное лежит на поверхности. В мире нет ничего случайного, за каждой случайностью (катастрофой, пандемией, катаклизмом, конфликтом в том числе между странами, экономическим кризисом и пр.) стоит выполнение кем-либо менее сложных (помахать, постучать, надеть одежду определенного цвета, прийти в определенное место, переслать или устно передать сообщение) или более сложных заданий (создать научное исследование, произведение искусства и т.п.). Не зная, что стоит за выполнением приказов, человек не только участвует в насилии над ближним, но и позволяет кому-то, о ком он ничего не знает, направлять развитие общества и вершить историю. Все происходящее является следствием снятия с себя ответственности, запугиваний, обмана, подмены понятий.

Чтобы уметь анализировать и объединять информацию, нужно знать, как использовать *стилистический аппарат*: видеть аллегорию (иносказание) и иронию, в основе которой также, как правило, лежит иносказание или гипербола (преувеличение), и *символический аппарат* (знаки): числа, буквы и пр., а также поводить параллели между сказанным в официальных и альтернативных источниках, происходящим в современном «тайном обществе» и событиями в мире.

Между феноменами тайного общества и фашизма прослеживается четкая связь. Кроме участия или наблюдения за насилием над ближним и согласия выполнять приказы, снимая с себя ответственность, можно также упомянуть еще некоторые черты фашизма из эссе У. Эко «14 признаков фашизма» [38], которые должны насторожить. «Кульť действия ради действия, когда думание не поощряется». Здесь говорится о полном доверии манипулятору, например при пересылке сообщений. «Несогласие – как предательство». Здесь речь идет о несогласии вербоваться и хранить тайну сообщества. «Объединение ради решающего боя, рывка», «где враг будет разбит, контроль над миром приобретен и наступит Золотой век». Здесь речь идет о том, что у каждого участника свой враг, в зависимости от слабостей и потребностей. «В тайне режим презирует низшие слои», потому что «слабы и позволяют собой помыкать». Эта фраза о том, что у системы нет уважения к подчиненным. «Внушение народу, что он сам хочет перемен, при этом народ только играет роль народа, не принимая никаких решений». То есть люди ничего не решают, они используются только для выполнения приказов, слепо доверяя тем, кто их отдает. «Враг изображается как крайне мощный, чтобы последователи чувствовали себя униженными, и в то же время достаточно слабый, чтобы его можно было одолеть». При этом каждый участник тайного общества ходит под своим лозунгом. «Использование новояза». Здесь речь идет о символах, которые предлагаются вербовщиками,

символы для всех участников одинаковые, но у каждого свой набор символов и комбинаций, а также многие другие признаки.

Фашизм можно назвать аллегорическим образом тайного общества. Разница между двумя этими явлениями заключается в том, что в случае с тайным обществом речь идет не о физическом, а о психологическом насилии, которое может оказаться более опасным, как для отдельного человека, так и для общества в целом, не о физических пытках, а о психологических, которые, как и физические, также могут привести к гибели человека. В случае с тайным обществом речь идет не о физической смерти, а о смерти человека как свободой нравственной личности, превращение его не в груды пела, а в винтик безжалостного механизма по расчеловечиванию, связанному с подменой понятия «любовь к ближнему» фальшивой нравственностью. У. Эко призывает выявлять эти признаки и обращать на них внимание, пока все это не превратилось в снежный ком, который не остановить [38].

В данных альтернативных исследований, также как и в заявлениях официальной науки, необходимо сомневаться, на помощь здесь на помощь может прийти только наличие фактов, логика и анализ информации.

Все материалы, имеющие аллегорическую природу, находятся на поверхности, но, чтобы правильно понимать и интерпретировать эти материалы, необходимо знать способы декодирования и уметь их использовать, так как информация искажена и зашифрована см. об этом [42; 43]. Это можно отнести как к художественным фильмам и литературе, так и к научно-популярным и документальным печатным и видео материалам, где, как правило, эти источники анализируются, предлагаются гипотезы и разоблачаются факты. В ходе исследования было выявлено, что основными способами декодирования являются знание и умение применить стилистический и символический аппараты. К стилистическому аппарату следует отнести умение увидеть аллегорию и иронию. К символическому аппарату – умение правильно интерпретировать символы (знаки) и особенности их использования. В рамках данной статьи большее внимание уделено анализу научно-популярной литературы.

#### *Аллегория как форма иносказания*

1. В работе «От человекообразия к человечности» есть следующие строки, которые говорят о происходящем в тайном обществе и о его влиянии на жизнь на планете: «люди... не думают, что ныне они пожинают плоды своих прошлых поступков и бездействия; а также не думают о том, что совершаемое ими ныне принесет свои плоды в будущем» [13, с. 35]. Данное высказывание содержит мысль о том, что человек, став членом тайного общества, при этом ничего о нем не зная, так или иначе влияет на ситуацию во всем мире, сам об этом даже не догадываясь.

2. В этой же книге приводится следующая фраза «... в обществе численно преобладают «люди» без самообладания, чье поведение обусловлено инстинктами и безумно воспроизводимыми привычками и разного рода генетически и культурно обусловленными пристрастиями. Соответственно, если разум отвергает интуицию и служит – как невольник – инстинктам, то это не человеческий, а животный стой психики» [13, с. 35]. «Из-за подневольности сиюминутным пристрастиям ты отрекаешься от благой жизни всегда» [13, с. 40]. Под животным строем психики имеется ввиду то, что человек из-за собственных страхов и слабостей готов подвергать насилию ближнего, не пытаясь бороться и противостоять системе.

3. В книге «Достаточно общая теория управления» говорится: «дефект обезьяньей лапы возникает, когда, сталкиваясь с запретной тематикой, люди избегают называть некоторые вещи и явления их сущностными именами, предпочитая присваивать им формальный знак-символ, встретившись с которым «посвященные» поймут, с чем они имеют дело; а «непосвященным», – якобы и знать не надо» [12, с. 64]. И дается совет цит.: «Для того, чтобы избежать дефекта «обезьяньей головы» на плечах человека, необходимо, прежде всего, просто воздержаться от действий с заведомо непредсказуемыми последствиями, а также не полагаться на «авось» в обстоятельствах, в которых заведомо, заблаговременно предсказуем ущерб» [12, с. 64]. В данной книге в иносказательной форме рассказывается, как вообще устроена вся система тайного общества, управляемого крепкой рукой, вместо крепкой руки (из четвертой библейской заповеди) говорится об обезьяньей лапе, которая возникает из-за отказа людей называть вещи своими именами, готовности играть по чужим правилам, в том числе правилам использования слов и символов для обозначения вещей и явлений. Это высказывание также про «сираноидов». Название используется для обозначения участников сообщества, которые в разговорах с другими людьми не высказывают собственные мысли, а буквально повторяют слова другого человека, передаваемые ему разными способами, при этом собеседники «сираноида», как правило, не знают об этом.

4. В книге «От человекообразия к человечности» содержится следующее высказывание: «каждый в меру понимания мироустройства и жизни общества работает на себя, а в меру непонимания на понимающих больше» [13, с. 67]. Здесь речь идет об участниках тайного общества, которые просто выполняют задания, не видя общей картины, а также о том, что никто не знает, к чему приводит выполнение им заданий, являясь «незнающей» марионеткой в руках «знающих» руководителей.

5. В видео материале [14] говорится о том, что цивилизация, построенная людьми, есть аллегория развития человечества. Фашизм мимикрировал, и в новой обертке его не так просто распознать, так как он стал неузнаваем. В данном видео отмечается, что все предыдущие попытки образумить человечество, принеся ему знание и мораль, и насадить их сверху потерпели крах, и создание тайного общества стало крайним средством, которое позволит всему человечеству переболеть фашизмом, и тогда оно получит иммунитет, который не так просто будет потерять в отличие от прививок в виде объяснений и призывов проявлять милосердие и любовь к ближнему. Вся история определяется как история взросления человечества согласно замыслу. Здесь под словом «цивилизация», которая определяется как фашизм в новой обертке, имеется в виду тайное общество, его формальные и содержательные характеристики. Говоря о прививке человечеству от вселенной, автор заявляет, что правила развития человечества – есть механизмы, которые управляют развитием человечества и диктуют ему такой путь, который необходим, чтобы человечество достаточно развилось для получения необходимых знаний о вселенной. Это можно интерпретировать следующим образом: тайное общество просуществует о тех по, пока люди не распознают фашизм и не откажутся от бездумного выполнения заданий и существования общества в этой форме.

6. В книге «Достаточно общая теория управления» есть следующие строки: «мудрость земная состоит в том, чтобы не лгать ни при каких обстоятельствах, а найти ту правду, которую должно сказать и сделать в сложившихся обстоятельствах» [12, с. 415]. В данном случае речь идет о лжи, которая возникает как следствие молчания и хранения секрета тайного общества, что делается его участниками как в ущерб своим близким, так и себе.

#### ***Ирония как способ распознавания лжи***

В большинстве альтернативных источников указывается, что необходимо прекратить деятельность тайного общества. Для этого необходимо воздержаться от лжи, одной из форм которой является молчание [39].

«Недопустимо распространение какой бы то ни было лжи кем-либо из участников общественной инициативы, эта ложь теми, кто в нее поверит, будет положена в основу ошибочных решений, последствия которых могут быть очень тяжелыми, и самой же общественной инициативе их придется устранять», отмечается также в книге «Достаточно общая теория управления» [12, с. 414].

Распознать ложь может помочь ирония, которая может быть основана на иносказании, преувеличении и пр., на письме она может быть выражена курсивом, кавычками и другими способами, в устном сообщении – паузами, покашливаниями, стуком, то есть авторы разными способами пытаются привлечь внимание к тому, что в сообщении может содержаться ложь, призывая обратить большее внимание на изучение обсуждаемого. Рассмотрим примеры.

1. В работе Б. Брайсона «Краткая история почти всего на свете» приводятся следующие данные о возрасте Земли, предлагаемые разными учеными: 20 млн лет (лорд Кельвин), 2300 млн лет и 153 млн лет после перерасчета (С. Хотон), 89 млн лет (Дж. Джоли), 55 млн лет (Дж. Беккер), автор пишет, «неразбериха достигла таких масштабов, что к концу 19 века» предлагались 3 млн лет, 18 млн лет, 600 млн лет, 794 млн лет и 2,4 млрд лет и, наконец «многие сотни миллионов лет, если не больше» (Э. Резерфорд). «Примечательно, что его доказательство основывалось на алхимии – естественной, спонтанной, научно достоверной и совсем не оккультной, но тем не менее алхимии» [10, с. 154-155]. В этом материале прослеживается авторская ирония по поводу как противоречивых заявлений о возрасте Земли, так и по поводу научной достоверности алхимии, так как в общепринятом понимании алхимия это (Средневековое мистическое учение – полунаука, полужождение, предшествовавшее научной химии, направленное на поиски «философского камня» как чудодейственного средства для превращения неблагородных металлов в золото и серебро, для лечения всех болезней и т.п.). Автор в иронической форме пытается привлечь внимание к проблеме датирования учеными возраста Земли, так как разброс данных исчисляется не только тысячами, но и миллионами лет, что ставит под сомнение их достоверность.

2. Привлекает внимание также фраза Б. Брайсона о Д.И. Менделееве «Точное их число (химических элементов – комментарий наш Е.А.) – вопрос дискуссионный, потому что искусственно

синтезированные тяжелые элементы живут лишь миллионные доли секунды, и химики иногда спорят, действительно ли они были обнаружены [10, с. 174]. Здесь речь идет о том, что система химических элементов позволяет включать в себя не только реально существующие элементы, но и существующие только гипотетически, что приводит к переусложнению теории и уводит от истинного знания так же, как и теория относительности А. Эйнштейна. Чтобы подчеркнуть тот факт, что это «переусложнение» возникло не случайно, и, что ученый также был членом тайного общества и выполнял задания, говорит фраза «Последние десятилетия он большей частью сердито хлопал дверьми в лабораториях и лекционных залах по всей Европе» [10, с. 178]. Выражение «хлопанье дверьми» (выражение «хлопнуть дверью» – демонстративно, с возмущением удалиться откуда-л., следует понимать буквально) используется тоже не случайно, так как хлопанье дверьми является неотъемлемой частью вербовки в тайное общество. Это действие также упоминается автором книги не случайно, так как призвано обратить внимание на большую высоту дверей в старинных сооружениях и исследовать причину.

3. В книге «Высший замысел» о теории относительности А. Эйнштейна говорится следующее: «Он пришел к логичному, хотя и шокирующему выводу, что измерение затраченного времени, как и измерение пройденного расстояния, зависит от выполняющего измерения наблюдателя» [1, с. 128]. Автор называет вывод «шокирующим» (англ. shock – удар), чтобы привлечь внимание к тому, что теория относительности позволила не только завести науку в тупик, но и сделала удобным употребление тезиса тайного общества «если не можешь изменить ситуацию, измени свое отношение к ней», который вербуемым следует понимать как призыв смириться с происходящим, даже если происходящее является насильственным и безнравственным и внутренне они с ним не согласны.

4. В работе Б. Брайсона также иронически указывается на несостоятельность теории Ч. Дарвина: «По иронии судьбы, учитывая, что Дарвин назвал свою книгу «Происхождение видов», единственное, что он не смог объяснить, так это то, как произошли виды» [10, с. 599].

В качестве примечания здесь следует отметить, что если в названиях материалов о тайном обществе, представленных в аллегоричной форме используются слова «оккультизм», «тайна», «мистерия», «загадка», «мистика», а также «игра» и пр. [3; 7; 8; 9; 11; 21; 24; 25; 33; 34; 35; 36; 37], то многие материалы, в которых есть иронические указания на ложь и ошибочность достижений современной науки и культуры, в названии может присутствовать словосочетание «краткая история» [5; 10; 17; 28; 29; 30; 32].

5. В работе Р. Докинза «Эгоистичный ген» говорится следующее: «посадив мем в разум, в мозг, мы превращаем разум в носителя, где происходит размножение мема, точно так же, как размножается вирус [16, с. 158]. Это происходит из-за слепой веры в отсутствие доказательств [16, с. 162]. Отказ о рационального исследования и поисков доказательств поддерживает эту слепую веру (там же). Данное высказывание иносказательно передает мысль о том, что, отказываясь от необходимости узнать, что стоит за тайным обществом, каковы его реальные, а не декларируемые цели, человек становится просто носителем и распространителем чужой идеи. Р. Докинз предлагает идею о том, что вся культурная информация состоит из базовых единиц – мемов, точно так же, как биологическая информация состоит из генов. Автор ставит своей целью изучение биологии эгоизма и альтруизма как последствия теории эволюции Ч. Дарвина, чтобы еще раз привлечь внимание к этическим проблемам «генетики» и вместе с ней к ошибочности «теории эволюции».

6. В книге Ю.Н. Харари «Краткая история человечества» о том, как происходила аграрная революция, когда человек перешел от собирательства и охоты к трудоемкому земледелию, иронически подчеркивается нелогичность этого перехода, а именно говорится следующее: «Со временем невыгодность «сделки с пшеницей» становилась все более очевидной. Дети умирали, взрослые в поте лица добывали хлеб насущный. Жизнь иерихонца в середине IX тысячелетия до н. э. стала явно тяжелее, чем в X или XIII, но никто так и не понял, что происходит. Поколения жили почти в точности как их отцы, разве чуточку более «эффективно». Множество «усовершенствований», каждое из которых для того и предназначалось, чтобы сделать жизнь легче, в совокупности превратилось в жернов на шее каждого земледельца» [29]. Слова «эффективно» и «усовершенствований» заключены в кавычки, что также, как и курсив, используется автором для того, чтобы подчеркнуть отсутствие логики в описываемых событиях.

В работе Ю.Н. Харари «21 урок для XXI века» отмечается, что принятие большинством подобной информации на веру создает «иллюзию знания», «а иллюзия знания позволяет жить, не



тратя время на непосильную задачу разобраться во всем самостоятельно. С точки зрения эволюции вера в знания других оказалась для *Homo Sapiens* очень полезной» [27, с. 268-269].

### Символический аппарат

Для того, чтобы сделать невозможным возникновение когнитивного диссонанса, исключить возможность увидеть несоответствие идеологии и реального положения вещей, противоречие между противоправной деятельностью и декларируемыми целями и идеями, а также то, что система, которая позиционируется как система освобождения, на самом деле является мощной системой контроля, чему также способствуют личностно-ориентированные идеи и лозунги, секретность, лишение участников возможности обмениваться информацией и обсуждать деятельность сообщества используется не только стилистический, но и символический аппарат.

Текст Торы или Пятикнижия Библии согласно У. Эко имеет четыре смысла, вскрытие которых предполагает использование трех основных методов: нотарикон – собирание начальных букв, гематрия – по-еврейски числа обозначаются буквами алфавита, темура – это перестановка букв или анаграммы.

Нотарикон – при чтении Торы обнаруживается, что начальные буквы слов, составляющих вопрос Моисея (Второзаконие 30:12) «Кто взойдет бы для нас на небо?» дают YHVH (Яхве).

Гематрия – сумма чисел YHVH – 72, и каббалистическая традиция неизменно отыскивает 72 имени Божьих.

Темура – тетраграмма YHVH, благодаря подстановке между четырьмя согласными самых различных гласных во всех возможных сочетаниях, разворачивается в 4 таблицы по 50 комбинаций в каждой [40, с. 35-37].

**Гематрия** (ивр. גימטריה) в иудейской традиции – один из методов анализа смысла слов и фраз на основе числовых значений, входящих в них букв. Существует несколько вариантов гематрических таблиц, см., напр., Пифагорейскую таблицу, которая «обязана своим происхождением Пифагору (550 г. до н.э.), который считал числа символами мировых начал, а науку о числах – первоосновой всех оккультных учений. Именно он сформулировал, что при сложении любой цифры из числового ряда от 1 до 9 можно получит однозначное число. Пифагорейская гематрия возобновляет порядок цифр после каждой 9-й буквы» [37, с. 61].

A=1	J=1	<b>S=1 10</b>
B=2	<b>K=2 11</b>	T=2
<b>C=3</b>	<b>L=3</b>	<b>U=3</b>
D=4	M=4	V=4 22
E=5	N=5	W=5
<b>F=6</b>	<b>O=6</b>	<b>X=6</b>
G=7	P=7	Y=7
H=8	Q=8	Z=8
I=9	R=9	

В шестой строке данной таблицы, соединив буквы можно получить слово fox (лиса), а соединив цифры – число 666, которые можно уравнивать fox=666.

Число 666 упоминается в Библии, под ним скрыто имя зверя Апокалипсиса – персонажа последней книги Нового Завета (Откровение Иоанна Богослова, или Апокалипсис), значение имени ставленника Сатаны. Число зверя равно 666. Число 666 – очень часто используемый элемент сатанинской атрибутики, наряду с перевёрнутым крестом и перевёрнутой пентаграммой.

«18 Здесь мудрость. Кто имеет ум, тот сочти число зверя, ибо это число человеческое; число его — шестьсот шестьдесят шесть» (Откровение Иоанна 13:15-18) [6]. Данную фразу можно интерпретировать как призыв распознать ложь и хитрость и понять, что за тайным обществом, что за всем злом, происходящим на Земле, стоят сами люди, подчиняющиеся хитрецам и плутам, выступающим в роли пастырей.

Описывая изображение «Декреталии папы Григория IX (Смитфилдские декреталии). Южная Франция, около 1340 года (Ms. Royal 10 E IV. Fol. 49v / British Library)», М. Майзульс так описывает персонажа: «Один из любимых персонажей средневековых маргиналий – лис Ренар, главный (анти)герой популярнейшего «Романа о Лисе» (XII–XIII века). Этот пройдоха олицетворял коварство и лицемерие. Здесь он, словно епископ, проповедует что-то домашней птице, которую хочет слопать. Лис-прелат, который регулярно встречался на полях рукописей, – потенциально двусмысленный образ. В фигуре Ренара в митре и с посохом можно было увидеть, как обличение дурных пастырей, так и насмешку над всеми пастырями, приравненными к плутам» [20]. Это призыв обратить

внимание, что проповедники не всегда преследуют те цели, которые декларируют, и не всегда действуют на благо паствы. То есть, в отношении тайного общества, нужно задуматься о том, кем и с какой целью все это организовано, чтобы не превратиться в стадное животное – овцу, которая робко и бездумно следует туда, куда направят, и, повинувшись пастуху, превращается в «заблудшую овцу». (Слово пастор -а ; (нем. Pastor) произошло от лат. pāstor пастух, пастырь).

Число 666 также содержится в следующей фразе: «16 И он делает то, что всем, малым и великим, богатым и нищим, свободным и рабам, положено будет начертание на правую руку их или на чело их, 17 и что никому нельзя будет ни покупать, ни продавать, кроме того, кто имеет это начертание, или имя зверя, или число имени его». В одной из интерпретаций данного отрывка говорится: «Праведные же не поклоняются зверю, то есть не соглашаются, не покоряются; и не получают начертание, а именно преступный знак: на чело – за то, что исповедуют, и на руку – за то, что творят» [26].

В книге «История о нас. Как мы стали людьми», автор говорит о том, что изменение гена FOXP2, который стал «символом генетики и эволюции», приводит к речевым проблемам и в большей степени определяет природу человека [23, с. 245-251]. Здесь может быть заложена идея о том, что именно «число зверя» FOX (666), являющееся составной частью названия гена, отвечающего за речь, и является причиной всеобщего молчания о том, что каждому приходится пережить во время вербовки, и никому ничего не говоря, участвовать в травле других людей.

В видео источниках сигналом к тому, что в сообщении может содержаться ложь, могут послужит нарочитая жестикуляция, стук, покашливания, именно так авторы пытаются привлечь внимание зрителя.

### **Результат**

Анализ официальных и альтернативных источников с применением способов декодирования привел к следующим результатам.

В большинстве источников содержится мысль о том, что происходящее необходимо прекратить, несмотря на то, каким бы сложным делом это не оказалось. Структура тайного общества предполагает хорошо организованную разветвленную сеть, в которую ходят так называемые творцы (хозяева или организаторы), которые придумывают правила, вербовщики (игроки), которые свободны в своих действиях, но играют по установленным хозяевами правилам, а также рядовые члены сообщества (помощники игроков), которые, получая продвижение, становятся рабами системы, которая среди прочих может называться «новым мировым порядком».

Цивилизация с новым мировым порядком построена на незнании и насилии, и мало кому известны масштабы действия. Рядовые члены сообщества имеют низкую степень посвященности, каждый становится членом сообщества по разным причинам. Вербовщики имеют большую степень посвященности, но и они не всегда владеют полной картиной (в большинстве случаев речь идет о 33 степенях). Только авторы, творцы и идеологи цивилизации «нового мирового порядка» владеют полной информацией.

Суть альтернативных исследований сводится к тому, что жизнь на Земле была создана представителями высокоразвитых цивилизаций, которые предположительно были гермафродитами и имели 22 хромосомы, прилетевших с других планет, которые и построили пирамиды и другие устройства, работавшие как единая микросхема, для добывания энергии, которая могла использоваться как в созидательных, так и в разрушительных целях. Они же создали для своих целей человека в качестве раба по своему образу и подобию, проводя многочисленные эксперименты по соединению своей ДНК и ДНК человекообразной обезьяны. Представители разных цивилизаций в альтернативных источниках называются представителями разных рас. Есть мнение, что представители разных рас отличались разным ростом, поэтому в истории остались обращения «Ваше высочество», «Ваше величество» и др. К ним также относилось выражение «голубая кровь». Это выражение появилось в связи с тем, что в основе крови представителей высокоразвитых цивилизаций было не железо, а медь, и им нужно было поддерживать в крови не гемоглобин, а гемоцианин. Медь имеет антибактериальные свойства, что способствует продолжительной жизни (предположительно пришельцы жили дольше, чем люди сейчас). Их кожа имела бледно-голубой оттенок. Чтобы поддерживать здоровье им нужны были злаки и алкоголь для щелочного баланса. Они создали человека предположительно для сельскохозяйственных работ, научили человека сельскому хозяйству. Это явление трактуется официальной наукой как переход от собирательства и охоты к земледелию. Более того учеными отмечается, что переходных форм между дикими злаковыми и окультуренными не существует. Для того, чтобы заставить людей-рабов заниматься трудоемким

сельским хозяйством и хорошо выполнять свою работу, были составлены правила, которые в Библии в аллегорической форме представлены в виде заповедей, а затем трансформированы и в правила поведения участников тайного общества. То есть человечество, не смотря на долгий путь своего развития так и не смогло отказаться от рабства, которое мимикрировало и теперь существует в новой обертке под руководством тех же представителей инопланетных цивилизаций.

Если в прошлом для рабов устанавливали правила для того, чтобы их было проще контролировать и создавать иллюзию свободы, и обещали, что в случае их соблюдения рабы после смерти перейдут в лучший мир, то позднее эти законы превратились в 10 библейских заповедей, а в тайном обществе в правила игры или в правила поведения его участников, для которых также создается иллюзия свободы, а следование основному правилу хранения секрета и выполнения приказов – к улучшению жизни. Для контроля за рабами назначались жрецы, которые в темные века превратились в святых отцов церкви, а тайном обществе получили воплощение в лице команды режиссера, которая непосредственно организует вербовку.

Предположительно, за рабами хозяева наблюдали при помощи использования технологий, связанных с использованием особых источников энергии (сейчас это наблюдение за человеком во время вербовки), специальные устройства были установлены в домах рабов. Рабы в свою очередь носили специальные устройства на лбу, через которые получали информацию о правилах поведения и инструкции по работе. Современным эквивалентом можно назвать телефон, с помощью которого за человеком не только следят, но и передают инструкции о том, что ему нужно делать как участнику тайного общества. Напоминанием о существовании подобных устройств в прошлом является обычай ношения коробочки на лбу и на руке у евреев, которая называется тфилин – от слова «тфила», то есть «молитва» (Тфи́лин (от мн. ч. иуд.-арам. תְּפִילִין; ед. ч. др.-евр. תְּפִלָּה, тфила – «молитва»), также филиактэрии (от мн. ч. др.-греч. φυλακτήρια – «хранилища») – элемент молитвенного облачения иудея, пара коробочек (батим – «домá») из выкрашенных чёрной краской (бычьей, козьей) кожи кошерных животных, содержащие написанные на пергаменте отрывки (паршийот) из Торы и повязываемые на лоб и руку).

Позднее представители инопланетных цивилизаций стали смешиваться с людьми и давать им знания, чтобы вывести из состояния рабства. Предположительно, «Кни́га мёртвых» в Древнем Египте (сборник египетских гимнов и религиозных текстов, помещавшийся в гробницу с целью помочь умершему преодолеть опасности потустороннего мира и обрести благополучие в посмертии) в действительности являлась сборником инструкций и знаний по применению акустической волновой энергии и других технологий, которыми владели представители высокоразвитых цивилизаций. Античность предположительно была периодом, когда и люди, и пришельцы жили на планете мирно. Но чем больше в жителях планеты Земля становилось человеческого, тем чаще стали возникать войны и конфликты. Когда конфликты достигли масштабов звёздных войн, в ходе которых погибла жизнь на Марсе, сооружения, которые ранее были воздвигнуты на Земле и могли быть использованы для уничтожения планеты, были разрушены представителями высокоразвитых цивилизаций, большинству из которых пришлось покинуть Землю. Этому также способствовал геноцид, который представители человеческой расы устроили в отношении представителей инопланетных цивилизаций. Разрушения и потопа происходили на Земле несколько раз, в которых были разрушены Лемурия и Атлантида. После разрушений, потопа и геноцида на Земле остались в основном только люди. Артефакты, которые могли бы пролить свет на истинное положение вещей, были спрятаны, а человечеству в эпоху Возрождения был предложен «новый мировой порядок», основными характеристиками которого стали бесчеловечные методы вербовки, информацию о которых требуется сохранять в тайне, а также снятие с себя ответственности участниками сообщества за насилие, которое происходит на планете. В отличие от людей, представители инопланетных цивилизаций владели знаниями и технологиями, поэтому люди считали их всемогущими (магами) и называли богами (см. многобожие). Когда своими знаниями и технологиями представители высокоразвитых цивилизаций решили поделиться с людьми, зерно упало на неподготовленную почву. Энергия, к управлению которой люди получили доступ, была использована для ведения войн. Представители инопланетных цивилизаций покинули Землю, предварительно разрушив все устройства: пирамиды, крепости-звезды, дольмены, обелиски (о существовании единой цивилизации на планете говорят похожие древние сооружения на разных континентах), чтобы сохранить жизнь на планете, но продолжали наблюдать за развитием человечества. Вызванный разрушениями потоп стер оставшиеся следы пребывания на Земле представителей инопланетных цивилизаций. Таким образом исчезла информация о том, что в когда-то Земля была общим домом для людей и для представителей

разных планет, и в Золотой век античности все расы жили мирно и смешивались, мир был един, и была единая планетарная цивилизация. Информация о том, как все происходило, сохранилась в мифах разных народов. Инопланетяне не прекращали попыток, что-то изменить на Земле, чтобы вернуться, но люди либо снова начинали их воспринимать как богов, либо прибегали к насилию. Войны и насилие на Земле не прекращались, и создание тайного общества, по мнению его создателей, должно было что-то изменить, чтобы не допустить новых звездных войн и уничтожения жизни на Земле, как на Марсе и Луне (у всех объектов есть повреждения на одной из сторон, на Земле – Тихий океан, на Луне – обратная сторона). Не улетевшие и имеющие базы на Луне представители инопланетных цивилизаций, вступив в контакт с жителями Земли, начали реализацию замысла создания тайного общества вместе с людьми, которых забирали к себе на космические корабли или на базу на Луне (предположительно базы есть на обратной стороне Луны под поверхностью) с целью вербовки. Тайное общество должно просуществовать до тех пор, пока люди не научатся отличать добро от зла и не перестанут подменять понятия нравственности и свободы, пока снова не обретут чувство собственного достоинства и не возьмут на себя ответственность за происходящее на планете, не доверяясь ложным авторитетам и не следуя за толпой. То есть, замысел в том, что каждый должен начать с себя, перестать выполнять бессмысленные задания, сняв с себя ответственность. Это и есть цель эксперимента по созданию тайного общества, дать человечеству знания о нем самом (о его слабостях) и скрыть знание, которое было доступно раньше.

Пока этого не произойдет, объем лжи будет расти как снежный ком, все дальше уводя человека от истинного положения вещей. Ложные достижения науки, когда авторитетными учеными специально делаются заведомо ложные научные исследования, которые становятся официальными и общепринятыми, чтобы человек больше не искал и не смог получить истинное знание.

Потеря доступа к бесплатным источникам безопасной энергии привела к коррупции, войнам за ресурсы и болезням из-за разного рода излучений. Так целенаправленно наука из двигателя прогресса была превращена в тормоз. При этом оказалось, что люди готовы жертвовать ради лжепрогресса своей свободой и осуществлять насилие над себе подобными. Знания и носители информации про допотопную и послепотопную жизнь целенаправленно сделали недоступными. Артефакты, которые могли свидетельствовать о когда-то существовавших на Земле инопланетных цивилизациях, были неправильно истолкованы учеными и приняты людьми на веру. Знания также остались в имеющих сходство мифах разных народов о богах, на основе которых была написана Библия, а также строится тайное общество. Разрушенные древние сооружения, которые могли использоваться как в созидательных, так и в разрушительных целях, стали предметами карго культа. После того, как были разрушены генерирующие устройства, и акустической волновой энергии не стало, люди стали просить богов. Например, карго культ возник как попытка воссоздать акустические волны, которые древние использовали для передачи информации на расстоянии, а также для работы с камнем в том числе создания огромных сооружений (например, пирамид, храмов, которые находятся на каждом континенте), а также для здоровья и долголетия, находит отражение в шаманском бубне, колокольном звоне или звуках мантра-йоги. Попытки подражания представителям инопланетных цивилизаций могут быть также выражены в нанесении татуировок, ношении высоких причёсок и париков (может быть связано с попыткой имитации более вытянутых черепов и для увеличения роста), ношении украшений (ношение камней могло использоваться для работы с энергией) и пр. Карго культ – это, например, попытка воспроизвести в служениях и обрядах специальные звуки, которые ранее использовались для получения волновой акустической энергии (см., напр., церковный колокол, орган и т.д.). Затем произошел переход от многобожия к однобожию. В то же время на основе мифов была написана Библия. Предположительно, сначала происходила вербовка тех, кто владел необходимыми творческими навыками и умениями см., напр., представители культуры и искусства эпохи Возрождения, которые и стали создателями первых культовых произведений новой цивилизации. Затем происходила вербовка тех, кто будет непосредственно организовывать и режиссировать процесс вербовки., см., напр., к/ф «Седьмая печать» (1957). Также происходило становление финансовой системы в рамках «нового мирового порядка», создание банков. Затем происходила вербовка представителей власти, монархов, у каждого из которых были свои приближенные, через которых и транслировались задания. Продолжилось все вербовкой представителей науки, которые представляли исследования, уводившие в сторону от истинного знания, но получали за это награды в качестве признания заслуг. Параллельно шла вербовка реакционеров, тех, кто будет противостоять находящимся у власти с целью освобождения людей от рабства, гнета, беззакония, бедности и так далее, организовывались революции и войны. Таким же

образом все продолжилось до настоящего времени, когда можно с уверенностью сказать, что большинство людей уже является членами тайного общества, это касается как представителей власти, так и культуры, науки. Участниками тайного общества стали представители разных профессий, социальных групп, возрастов, стран.

### **Обсуждение**

Тайное общество держится на слепой вере в тех, кто знает, как будет лучше, и выполнении их приказов без лишних раздумий. Нелогично бороться за свободу, являясь одновременно рабом тайного общества. Состояние, в котором находится человечество, можно назвать неорабством, когда человек при этом может пытаться найти оправдания своему рабскому положению или не знает, или делает вид, что не знает, что стал рабом. Система «нового мирового порядка» призывает проявлять любовь к ближнему, при этом требуя от членов общества участвовать в травле или молча наблюдать, как травят этого ближнего.

Правила, которые создаются для «нового мирового порядка», в действительности не соблюдаются. Все процессы управляемы, но никто из рядовых членов не знает, что именно, когда и где их действия или бездействие могут привести в движение, являясь, таким образом, всего лишь посредниками, инструментами для достижения чужих целей. Этому также способствует многослойность и неоднозначность формулировок, чтобы человек сам начал разбираться в том, что хорошо, а что плохо.

Это оказался как раз тот самый случай, когда «благими намерениями была выложена дорога в ад». Бесчеловечные методы вербовки и хранение чужих секретов, снятие с себя ответственности за происходящее и насилие стали основой модели «нового мирового порядка». Все, чего человечество достигло на данный момент, можно назвать цивилизацией «тайной руки» и «всевидающего ока».

Цель создания нового мирового порядка заключается в том, чтобы:

- 1) дать человеку знание о нем самом (насилие, конформизм, стадность, равнодушие, жадность, подчинение сильному, авторитетному, слепая вера и т.п.)
- 2) скрыть знание об устройстве мира, о том, кто мы, откуда и куда идем.

В том состоянии, в котором человек находится сейчас, он не готов правильно распорядиться скрытым знанием, тому есть масса примеров в прошлом. Знания человеку уже давали, но ничего хорошего из этого не получилось. Теперь человечество должно само научиться на своих ошибках, сделать выводы. Процесс вербовки, когда во время травли человеку кажется, что все против него по непонятно каким причинам (в большинстве случаев надуманным), и все окружающие принимают в этом участие, является аллегорией геноцида, мимикрировавшего фашизма, подающегося в новой форме, поэтому плохо распознаваемого, как и рабство в новой обертке.

Обучение человечества ведется разными методами:

1. Цикличность исторических событий, связанных с организацией борьбы за свободу или против угнетения. Для освобождения человека организуются войны, революции, свержения, после которых через какое-то время снова возникает недовольство народа, находится новый предводитель, который под руководством организаторов тайного общества, манипулируя сознанием людей, приходит к власти, и далее все движется по спирали. История движется по замкнутому кругу, и это будет продолжаться до тех пор, пока свобода и нравственность будут насаждаться сверху, а люди будут только изображать «народ», оставаясь в качестве ведомых.

2. Частичное выкладывание знаний о реальных событиях. Как правило, это делается либо в аллегорической форме, либо в неавторитетных источниках, либо сопровождается официальными опровержениями, чтобы никто не начал собственные поиски и исследования, не попытался докопаться до сути.

3. Во всем содержится многослойность и неоднозначность. Это делается с той целью, чтобы человек сам научился отличать добро от зла и делать правильный выбор.

Это непросто, например терпимость и требование подставить другую щеку в ответ на причиняемые обиды, которое декларируется во время вербовки (поставь себя на мое место англ. «put yourself in my shoes» (поставь себя в мои ботинки), я всего лишь выполняю приказы), приводит к тому, что человек позволяет нарушать не только свои права, но и права других людей. В противном случае возникает другая крайность, когда единственной целью становится месть обидчикам. Поставить себя на место кого-то в этой ситуации может иметь значения «представить, что бы ты делал на месте другого» или «понять и простить». Если ничего не делать, то еще один человек окажется вскоре в неудобных ботинках и будет ходить по кругу, став частью круговорота насилия и требуя к себе понимания.

Ориентация на успех с одной стороны способствует развитию человека, с другой – загоняет в рамки, что приводит к конформизму, подражанию авторитетам, боязни осуждения и гонке, из которой трудно выйти, даже при осознании ее бессмысленности.

Ко всему этому приводит неумение отличать хорошее от плохого, замыленность понятий. Готовых рецептов того, как сделать правильный выбор, нет. Можно руководствоваться категорическим императивом И. Канта (Категорический императив (от лат. imperativus — повелительный) — центральное понятие в этическом философском учении Иммануила Канта о морали, представляющее собой высший принцип нравственности), который гласит: «поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы быть всеобщим законом». Пока существует тайное общество, действует императив насилия над ближним по приказу вышестоящего и принятия на веру всего, что этим вышестоящим декларируется.

Все конфликты, войны, катаклизмы происходят по вине самих участников сообщества из-за молчаливого согласия с происходящим, согласия хранить чужие секреты и жить по законам дрессировки. Это привело к созданию цивилизации молчаливого насилия и фальшивой нравственности.

Роль человека здесь представляет собой роль ведомого, против которого все в итоге и оборачивается, жизнь превращается в круговорот насилия, безволия и слепого подчинения. При этом от человека требуют не только не слышать голоса собственного рассудка и здравого смысла, но и закрыть глаза на то, что творится в отношении самого человека, якобы для его же блага, требуют терпимости, которая потом оборачивается рабством, так как всегда найдется тот, кто захочет подчинять, подавлять и применять насилие, а большинство будет подставлять вторую щеку или молча наблюдать за насилием над другими, т.е. мириться с нарушением не только своих прав, но и прав других людей.

В отрыве от контекста тайного общества, без декодирования и проведения аналогий информация так и останется лежать на поверхности без правильной интерпретации. Анализ информации с помощью методов декодирования будет способствовать возникновению когнитивного диссонанса между тем, что заявляется во время вербовки и тем, что в действительности происходит, позволит разглядеть за яркой оберткой и громкими заявлениями обыкновенный фашизм, избавиться от «иллюзии знания». Альтернативные источники, которые, как правило, опровергают и противоречат данным официальной науки, тоже могут содержать неверную ничем не подтверждаемую информацию, что может привести к еще большим заблуждениям и, как следствие, полному недоверию таким источникам. Более того, на информацию, представленную в альтернативных источниках, также специально даются опровержения в ожидании того, что люди все-таки смогут отказаться от «иллюзии знаний» и перейти от слепой веры к поиску фактов и истинного знания.

Не все, но многие ключевые научные открытия либо уводят от истины, являясь сознательной фальсификацией, созданной под знаменем прогресса, либо создаются с неблагими целями (разработка источников энергии, оружия, добыча нефти), то есть направлены не на созидание, а на разрушение природы и причинения вреда людям в прямом и переносном смысле.

Анализ официальных и альтернативных источников с применением способов декодирования позволил прийти к выводу о том, что основная суть замысла – создание пародии на рабовладельческий строй, когда каждый слепо выполняет задания «рабовладельца», не задумываясь ни о причинах заданий, ни о последствиях своих действий, не будучи в большинстве случаев заинтересованным в результатах своих действий в рамках работы в сообществе, не пытаясь разобраться в происходящем. Результаты слепого подчинения непосредственно касаются не только каждого в отдельности, но и государств и всего человечества в целом.

Вполне вероятно, что количество участников сообщества достигло на данный момент критической массы, и раскрытие заговора и осознание происходящего каждым должно что-то изменить для всех, это произойдет, только, если каждый начнет с себя, задумается о том, что все события в мире, включая эпидемии, катаклизмы, войны, включая мировые, первую и вторую, революции, финансовые кризисы и другие встряски человечества являются результатом общей безответственности и безответственности каждого в отдельности, когда, люди положились на авторитет, не задумываясь о последствиях. Угрозы и демонстрация силы нужны только для того, чтобы показать, как легко можно уничтожить в человеке свободную личность.

О существовании тайного общества и проблемах с этим связанных необходимо говорить открыто. В книге «Невидимая рука» говорится о трех возможных путях раскрытия заговора: 1) один

из участников порывает с ним и раскрывает свое участие, 2) когда люди, которые участвовали неосознанно, впоследствии это осознали 3) обнажение заговорщических замыслов в событиях прошлого [41, с. 11].

Противоправность деятельности общества и ложь, заявляемая в декларируемых целях, очевидны. Тайное общество в данный момент насчитывает уже столько участников, что можно было бы уже реализовать любые декларируемые цели и планы, но ничего не меняется. Мы имеем все те же разрозненность, борьба за ресурсы, коррупция, болезни и разрушение планеты. Перемен не происходит, потому что это не является главной целью создания тайного сообщества. Более того, создание нравственного общества невозможно навязать сверху, тем более насильственными методами. Безнравственность строительства нового мирового порядка заключается в том, что каждый участник во время вербовки проходил через психологические пытки, унижение человеческого достоинства, испытывал страх, стыд, а потом после продвижений, забыв о том, как это было с ним, подвергал тем же пыткам других, выполняя задания и при этом не зная, что за этим тайным обществом с декларируемыми благими целями стоит в реальности. Кому-то сказали, что он попал в одно из тайных обществ, например, к масонам, иллюминатам (в одной из книг упоминается более ста названий подобных сообществ) главный секрет которых, также как и у всех остальных тайных обществ, это бесчеловечный обряд посвящения, кому-то, что он попал в альтернативное мировое сообщество с единым планетарным правительством и т.д. Более того, каждый ходит под своим лозунгом, который был предложен ему организаторами в соответствии с его страхами и потребностями, о которых узнают во время слежки, в ходе которой нарушаются все права человека.

### **Заключение**

Чтобы прекратить насилие, нужно перестать слепо подчиняться, перекладывать ответственность на других, разобраться в причинно-следственных связях происходящего, разграничить понятия добра и зла, отказаться от фальшивой духовности и нравственности, перестать во всем этом участвовать и больше такое не повторять. Здесь возникает круговая порука, когда человек полностью снимает с себя ответственность и больше не думает, потому что за него уже «подумали», «забывая об опасности умственной неаккуратности, порождающей чудовищ, от которых лишь шаг к фашистoidному «сначала сознанию, а затем – и действию» (цит. из романа У. Эко «Маятник Фуко»). Чтобы выйти из этого тупикового направления, во-первых, необходимо перестать подменять понятия. В первую очередь подменять любовь к ближнему фальшивой нравственностью. Во-вторых, начать изучать историю и науку оперируя фактами, а не создавая все новые и новые теории, которые не облегчают, а только усложняют понимания реального положения вещей. Это позволит в том числе понять логику событий прошлого, чтобы не повторять ошибок. Возможно это как-то поможет изменить отношение к существующей идеологии, экономике и деньгам, генному и военному оружию, а также к планете.

В заключение можно привести еще один пример аллегории из книги «Сатан», которая подается как автобиография этого мистического персонажа, (с иврита слово «сатан» переводится как «противник»), в которой в аллегорической форме объясняется суть происходящего и правила игры в так называемом тайном обществе, а также даются советы для прекращения этой бесчестной игры, основанной на насилии. «Сатан» присутствует в каждом, то есть речь здесь идет прежде всего о борьбе с собственными страхами и слабостями. Сатаном также может быть назван Дьявол, который может стать аллегорическим образом для обозначения представителей высокоразвитой цивилизации, которые и организовали возникновение и обучение человечества. В финале книги отмечается: «Теперь, когда я раскрыл вам правила игры, всему этому может прийти конец. Все просто прочтут мою книгу и начнут распространять это слово со скоростью, возрастающей в геометрической прогрессии. И вы сами создадите новый мир, полный чудес и любви, и войдете в него с большой радостью, легко и непринуждённо [4; с. 235]. В аллегорической форме в данном высказывании описывается способ решения проблемы («распространять слово»), а именно рассказать о том, что с каждым происходило во время вербовки, не участвовать в насилии, перестать быть рабом своего страха и незнания.

Начав с себя, люди смогут вновь получить знание, которое утратили. А получив доступ к бесплатной, беспроводной энергии, связанной с таким понятием, как эфир, снизить неэффективное использование и расход невозобновляемой энергии, обрести доступные ресурсы энергии, что позволит и сохранить планету и здоровье людей и создать мир без коррупции и войн. Только восстановив утраченное знание, отказавшись от статусов участников тайного общества, люди смогут, не повторяя своих ошибок, присоединиться к сообществу представителей инопланетных

цивилизаций. По сути, чтобы это произошло, человечеству нужен переход от человекообразия к человечности, такой психологии людей и культуре человечества, в которых инстинкты будут подвластны воле, разуму и совести [13, с. 3]. Отказавшись от фальшивой нравственности, от участия в травле своего ближнего, сделав доступной информацию о тайном обществе, обратившись к фактам и отказавшись от слепой веры в авторитеты, преодолев необоснованный страх, люди смогут построить общество, которое будет жить не по законам дрессировки, а по человеческим законам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Александрова Е.М. Психологические аспекты вербовки: как противостоять манипулятору // Педагогика и психология: традиции и инновации: сборник материалов международной очно-заочной научно-практической конференции, 23 декабря, 2022. – М.: НИЦ «Империя», 2022. – С. 25-28.
2. Александрова Е.М. Тоталитарная псевдосекта как источник нарушений прав человека // Образование и право. – 2022. – № 2. – С. 36-43.
3. Антология чудес. Тайны, загадки, мистические учения. Пер. с нем. Н. Гладилин. – ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2007. – 480 с.
4. Берг Р. Сатан. – М.: Эксмо, 2021. – 272 с. – (Каббала)
5. Бертнесс М. Краткая естественная история цивилизации. Пер. с англ. Д.О. Румянцева. – М.: АСТ, 2020. – 384 с.
6. Библия. Книги священного писания. – Библейская миссия, 2017.
7. Блаватская Е.П. Тайная доктрина. Т.1. Космогенезис. – М.: Эксмо, 2002. – 784 с.
8. Блаватская Е.П. Тайная доктрина. Т.2. Антропогенезис. – М.: Эксмо, 2002. – 928 с.
9. Блэк Дж. Тайная история мира. – Эксмо, 2008. – 640 с.
- 10.Брайсон Б. Краткая история почти всего на свете. Пер. с англ. В. Михайлова. – М.: АСТ, 2002. – 800 с.
- 11.Великие тайны человечества: энциклопедия. Пер с исп. и нем. С. Голованова и др. – М.: Гелеос, 2007. – 408 с.
- 12.Внутренний предиктор СССР. Достаточно общая теория управления. – Барнаул: Центр концептуальных технологий, 2023. – 464 с.
- 13.Внутренний предиктор СССР. От человекообразия к человечности. – М.: Концептуал, 2022. – 294 с.
14. Гипотеза о смысле существования человечества. Конец дней, первородный грех и мусорная ДНК <https://www.youtube.com/watch?v=rBPUVRiYqM0>
- 15.Грир Дж.М. «Тайные общества: Исторический путеводитель по заговорам и загадкам прошлого» / Пер. с англ. М. Череповского. – М.: Лайфвбук, 2021. – 224 с.
- 16.Докинз Р. Эгоистичный ген (перевод, Фомина Н.О). – Oxford University Press, 1993. – 277 с.
- 17.Киштайн Н. Краткая история экономики : 77 главных идей о богатстве и бедности от Платона до Пикетти. – М.: Эксмо, 2022. – 336 с.
- 18.Клесов А. 55 мифов исторических наук и «альтернативной истории». – М.: Изд-во «Наше завтра», 2024. – 704 с.
- 19.Книга тайн 4. / Под ред. С. Зигуненко. – М.: Общество по изучению тайн и загадок Земли «Мистерия», 1993. – 441 с.
- 20.Майзульс М. Лис Ренар // Журнал. <https://arzamas.academy/micro/margin/12>.
- 21.Моргенштерн О., Нейман фон Дж. Теория игр и экономическое поведение. – М.: Наука, 1970. – 708 с.
- 22.Откровения инсайдера. – М.: Концепуал, 2022. – 224 с.
- 23.Резерфорд А. История о нас. Как мы стали людьми?: путеводитель по эволюции человека. Пер. с англ. Т.П. Молосовой. – М.: Эксмо, 2022. – 336 с.
- 24.Сони Дж. Игра разума: как Клод Шеннон изобрел информационный век. –М.: Эксмо, 2019. – 400 с.
- 25.Тайная история человечества / Автор-составитель В.В. Потапов. – М. Мартин, 2004. – 496 с.
26. Толкования на Откровение Иоанна Богослова 13:16. <https://azbyka.ru/biblia/in/?Apok.13:16>
- 27.Харари Ю.Н. 21 урок для XXI века. Пер. с англ. Ю. Гольдберга. – М.: Синдбад, 2022. – 416 с.
- 28.Харари Ю.Н. Homo Deus. Краткая история будущего. – Синдбад, 2022. – 496 с.
- 29.Харари Ю.Н. Sapiens. Краткая история человечества. – Синдбад, 2022. – 520 с.
- 30.Хокинг С. Краткая история времени. От большого взрыва до черных дыр. – АСТ, 2017. – 232 с.



31. Хокинг С., Млодинов Л. Высший замысел. – М.: АСТ, 2022. – 256 с.
32. Холлоуэй Р. Краткая история религии. – М.: Эксмо, 2020. – 352 с.
33. Хэнкок Г., Бьюэл Р., Григзби Д. Тайны Марса. История заката двух миров. – М.: Вече, 1999. – 400 с.
34. Чернобров В.А. Энциклопедия загадочных мест Земли. Первый в мире путеводитель по аномальным, таинственным и удивительным местам Земли. – М.: Вече, 2000. – 544 с.
35. Шапиро Х. Гладиаторы, пираты и игры на доверии : Как нами правят теория игр, стратегия и вероятности. – М.: КоЛибри, 2021. – 208 с.
36. Шегалов В. Новый мировой порядок и оккультная матрица. – М.: Концептуал, 2023. – 400 с.
37. Шегалов В.Н. Оккультные игры элиты. Язык мировых тайных обществ. – М.: Концептуал, 2022. – 320 с.
38. Эко У. Вечный фашизм // Пять эссе на темы этики. Пер. с итал. Е. Костюкович. – СПб.: Симпозиум, 2000. – 157 с.
39. Эко У. На плечах гигантов. «Миланезиана», лекции 2001-2015. – М.: Слово, 2018. – 384 с.
40. Эко У. Поиски совершенного языка в европейской культуре. / Серия «Становление Европы». – СПб.: «Александрия», 2009. – 423 с.
41. Эпперсон Р. Невидимая рука (Введение во взгляд на историю, как на Заговор. – М.: Концептуал, 2021. – 576 с.
42. Aleksandrova E.M. Secret Society: Chaos and the New World Order // Trends of Science Development and Global Challenges. – Nicaragua, Managua, 2023. – P. 104-108.
43. Aleksandrova E.M. Secret Society: Game of Faith // Trends of Science Development and Global Challenges. – Nicaragua, Managua, 2023. – P. 116-120.

© Е.М. Александрова, 2024

---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.373.8

Анфилофьев А.В.,  
Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники,  
г. Томск

### ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ЗОНДИРОВАНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИДАРОВ

**Аннотация:** Развитие лидарных технологий началось с изобретения лазера в 1960 году, что стало важной вехой в области оптики. Лазер, созданный Теодором Майманом, открыл новые возможности для дистанционных измерений, что впоследствии послужило основой для разработки лидаров (Light Detection and Ranging). Вскоре начались первые эксперименты с использованием лазеров для измерения атмосферных параметров.

Первый функциональный лидар был разработан в начале 1960-х годов учеными из Национального центра атмосферных исследований (NCAR). Этот лидар использовался для точного измерения высоты облаков с помощью лазерного импульса, который отражался обратно. Этот успех дал толчок к использованию лидаров в метеорологии для изучения атмосферы.

За последние 60 лет разработано множество лидарных технологий для изучения атмосферы и поверхности, что поспособствовало развитию таких областей, как цифровые модели рельефа, исследования криосферы, экология суши и гидрология. Успешные миссии NASA, такие как Cloud-Aerosol Lidar and Infrared Pathfinder Satellite Observations (CALIPSO) и Ice Cloud and land Elevation Satellite (ICESat), а также спутник Aeolus Европейского космического агентства (ESA), открыли новую эру в использовании лидаров.

Доплеровские лидары с различными возможностями измерений широко применяются в ветроэнергетике, а миниатюризация и системы с подсчетом фотонов открывают новые горизонты в науке, предоставляя доступные наземные инструменты и легкие дроны для различных применений.

**Ключевые слова:** лидар, лидарные технологии, лидарные измерения, лидарные системы, лидарные сети.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ЛИДАРНЫХ СИСТЕМАХ**

### **Низкозатратные и готовые к использованию атмосферные лидарные системы**

Для поддержки операционных приложений лидаров важно перевести исследовательские системы в готовые к использованию и снизить их стоимость. За последние 20 лет промышленные лазеры улучшили надежность и снизили затраты на разработку и эксплуатацию лидаров. Ветроэнергетика ускорила создание недорогих доплеровских лидаров. Лидары типа микропульс теперь применяются для рутинных измерений аэрозолей и водяного пара, а компактные системы на основе комбинационного рассеяния нашли применение в авиационных и наземных операциях. Однако остается ряд нерешенных задач. Во-первых, важно обеспечить автоматическую или полуавтоматическую обработку данных лидара. Во-вторых, стабильность систем должна быть приоритетом, особенно для микропульсных лидаров (MPL), которые используются уже 20 лет в программе DOE/ARM, но их производительность со временем ухудшается, что мешает долгосрочной точности данных. В-третьих, следует улучшить измерения вблизи поверхности (до 500 м), где неполное перекрытие передающих и приемных систем снижает точность измерений аэрозолей, водяного пара и температуры. Будущие системы лидаров должны обладать надёжностью и расширенными возможностями для улучшения мониторинга атмосферы.

### **Миниатюризация и системы лидара с подсчетом фотонов**

Миниатюризация лидарных систем с подсчетом фотонов позволяет уменьшить массу и энергопотребление без потери производительности. Это открывает новые возможности для их применения, например, в строительстве и лесном хозяйстве. Подсчет одиночных фотонов, коррелированных по времени (TCSPC), активно развивается и используется для повышения точности дальномерных измерений и 3D-визуализации. Примером успешного применения является многолучевая система, продемонстрированная Ченом и соавторами в 2018 году [1].

### **Космический лидар для измерений, выходящих за рамки аэрозолей, облаков и высоты поверхности**

Лидарные измерения с космических спутников, таких как CALIPSO, CATS и ICESat, существенно расширили знания о глобальном распределении аэрозолей, облаков и ледников [2][3][4]. Обзор NASA по наукам о Земле предлагает несколько миссий для измерения тропосферных ветров, водяного пара, CO<sub>2</sub>, температуры и растительности с помощью космических лидаров.

Спутник ESA Aeolus, запущенный в 2018 году, доказал возможность измерения ветра из космоса [5], однако его фиксированный угол обзора не позволяет измерять одновременно скорость и направление ветра, что требует дальнейших технологических улучшений.

Для измерения водяного пара и CO<sub>2</sub> из космоса используются DIAL-лидары с лазерами высокой мощности, которые находятся на стадии разработки. Единственной подходящей технологией для вертикального температурного профилирования является рамановский лидар, требующий лазеров с высокой энергией импульса, что создает технические трудности.

Программы NASA, такие как исследование пограничного слоя и топографии поверхности, ускорят разработку космических лидаров. Будущее развитие технологий с высокой эффективностью лазеров и легкими телескопами принесет пользу всем видам космических миссий

### **Системы лидаров для измерения океана**

Океаны играют ключевую роль в глобальном климате и погодных условиях, однако их наблюдения ограничены. Спутниковые измерения цвета океана, полученные с помощью пассивных видимых сенсоров, предоставляют данные об оптических свойствах океана и биогеохимических параметрах, но не дают вертикальной информации о состоянии водной толщи. Микроволновые и инфракрасные сенсоры также ограничены из-за поглощения воды.

Авиационные лидары давно используются для исследования подводных свойств океана. Космические эластичные лидары, такие как CALIOP, могут предоставлять данные о планктоне на различных глубинах по всему миру, хотя извлечение информации о частицах из таких измерений остается сложной задачей.

Будущее развитие лидаров для океанов включает использование эффектов рассеяния Бриллюэна, Рамана и флуоресценции для измерения температуры, солености и химического состава водного слоя, особенно с воздушных платформ.

## **Многоспектральные измерения поверхности и растительности**

Многоспектральные лидарные системы восполняют пробелы в исследованиях Земли, объединяя 3D-геометрию объектов и спектральные данные. Комбинация высоты зданий и спектральной информации улучшает точность картирования городской застройки. Батиметрия с использованием одного спектрального канала успешно применяется для картирования прибрежных вод, однако интеграция с пассивными многоспектральными изображениями обещает значительные инновации. Использование дифференциального поглощения воды и дальномерных измерений позволяет более точно картировать границу суша/вода.

## **Многопараметровые измерения с использованием лидара для поддержки исследований атмосферных процессов**

Поддержка исследований атмосферных процессов — одна из ключевых задач лидара, но отдельные измерения атмосферных параметров ограничены по сравнению с комплексными данными. В будущем необходимо объединять различные лидарные измерения. Многоволновые измерения могут дать информацию о размере и типе аэрозолей. Профили относительной влажности и устойчивости, полученные с помощью лидаров для измерения водяного пара и температуры, помогают объяснить изменчивость свойств аэрозолей.

Взаимодействие аэрозолей и облаков — основной источник неопределенности в прогнозах климата. Многократные наземные лидарные измерения играют важную роль в решении этой проблемы. Они позволяют измерять размер и состав аэрозолей, вертикальные скорости ветра, концентрации капель и другие параметры облаков, необходимые для понимания их взаимодействий с аэрозолями.

Процессы в планетарном пограничном слое (PBL) все еще остаются недостаточно изученными. Эксперименты, такие как Land-Atmosphere Feedback Experiment (LAFE), показали эффективность многолидарных измерений для получения профилей водяного пара, температуры и аэрозолей [6]. Также важны воздушные наблюдения, позволяющие проводить измерения в районах активных атмосферных процессов. Самолеты с лидарами и радарами могут отслеживать штормы и наблюдать за динамическими взаимодействиями. Для исследования атмосферных процессов необходимы более мощные лидары с высоким временным и пространственным разрешением.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЛИДАРОВ В ИССЛЕДОВАНИЯХ И МОНИТОРИНГЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

### **Сети лидаров для поддержки исследований и операций**

Пространственная изменчивость атмосферных процессов ограничивает ценность одиночных измерений лидаров. Для решения этой проблемы были разработаны многочисленные сети, такие как Европейская сеть по исследованию аэрозолей, Азиатская сеть пылевых бурь, а также сети NASA по микропульсным лидарам и изменению состава атмосферы [7][8][9]. Эти сети уже показали успешные результаты.

Будущие операционные задачи требуют создания лидарных сетей различного масштаба. Например, региональные сети помогут контролировать качество воздуха в городах и восполнить пробелы данных в метеорологических моделях. Глобальные сети необходимы для изучения процессов в стратосфере и мезосфере. Для успешного функционирования долгосрочных сетей требуются надежные и доступные лидарные системы.

Наиболее успешной сетью на данный момент является сеть целометров — простых эластических лидаров. Она предоставляет данные для характеристик планетарного пограничного слоя (PBL). В будущем системы лидаров для измерения водяного пара и ветра могут устранить пробелы в наблюдениях внутри PBL, что позволит улучшить прогнозирование погоды и качества воздуха. Также требуется развертывание лидаров на буйках, островах и кораблях для получения более полных данных.

### **Ассимиляция данных лидаров для улучшения прогноза погоды и качества воздуха**

Лидарные данные могут существенно улучшить прогнозы погоды и качества воздуха через интеграцию в модели. Исследования показывают, что включение данных доплеровских лидаров может улучшить как краткосрочные прогнозы ветра, важные для ветроэнергетики, так и мезомасштабные прогнозы погоды. Ассимиляция измерений водяного пара и температуры,

полученных с помощью рамановских лидаров, восполняет пробелы в данных планетарного пограничного слоя (PBL), что улучшает точность моделей.

Хотя для успешной ассимиляции требуется высокое качество лидарных сетей и данных, также необходимо совершенствовать методы ассимиляции для эффективного использования лидаров с высоким разрешением. Ассимиляция данных о водяном паре, температуре и ветре может быть выполнена достаточно просто путем коррекции соответствующих переменных модели, однако полное использование данных с высоким временным разрешением требует дальнейших исследований. Ассимиляция данных по аэрозолям, полученных с лидаров, может улучшить прогнозы содержания PM<sub>2.5</sub> в воздухе. Тем не менее, использование информации о структуре PBL, содержащейся в аэрозольных профилях, требует дальнейшего изучения.

Синергия лидаров с другими дистанционными сенсорами для характеристики атмосферы

Сочетание лидаров с другими активными и пассивными сенсорами значительно расширяет возможности наблюдения за атмосферой. В частности, лидарные измерения часто комбинируются с данными облачных радаров и радиометров для характеристики облаков. Это сочетание позволяет лучше исследовать макро- и микрофизические свойства атмосферы.

Хотя рамановские и дифференциальные абсорбционные лидары (DIAL) предоставляют вертикальные профили водяного пара и температуры, их измерения ограничены облаками, которые могут затухать сигналы. В таких случаях профайлер микроволнового радиометра способен проводить всепогодные измерения, хотя с меньшим вертикальным разрешением. Совмещение этих двух методов позволяет получить более точные данные.

Доплеровские лидары в сочетании с облачными радаром могут предоставлять данные о ветровых полях внутри и вне облаков, что особенно важно для исследований взаимодействий облаков и окружающей среды.

### **Биосферные, криосферные и гидрологические процессы**

Многолучевые и сканирующие лидарные системы все чаще используются для исследования биосферных, криосферных и гидрологических процессов. Точные 3D-измерения наземной растительности остаются редкими, что ограничивает понимание её роли в углеродном и водном циклах. Важно не только количество растительности, но и её детальная структура, так как она влияет на радиационные и конвективные процессы в приземном слое атмосферы.

Данные, собранные с помощью GLAS на ICESat-1, стали важным шагом в изучении реакции альпийских ледников на изменение климата. Основная цель для будущих миссий, таких как ICESat-2, — более детализированные данные для лучшего понимания транспортировки массы внутри ледников. Измерения уровня воды с помощью лидаров предоставляют уникальную информацию о водохранилищах и течениях, но они разрознены по времени и пространству, что требует новых подходов для их эффективного использования.

### **Обследование инфраструктуры**

Мониторинг и оценка инфраструктур требуют высокоточных короткодистанционных измерений лидаров. Обычно используются наземные лазерные системы или платформы, такие как БПЛА. Основная задача — создание крупных облаков точек с минимальными искажениями качества данных.

В строительной инженерии важно обнаруживать изменения и реконструировать 3D-объекты с субмиллиметровой точностью, что не всегда возможно с одним сканированием. При этом точность снижается, если использовать несколько сканов. Дополнительная задача — удаление выбросов и смешанных пикселей, что усложняет идентификацию реальной поверхности. Для решения этих задач необходимы технологические разработки, улучшение методов лазерного сканирования и более эффективные алгоритмы обработки данных для выравнивания облаков точек.

### **Городской ландшафт и окружающая среда**

Создание 3D-моделей городского пространства стало обычной практикой для сканирующих LIDAR-систем. Однако существует тенденция к более точному представлению объектов, таких как деревья и указатели, что требует автоматического распознавания и детализированного представления. Это развитие технологий направлено на миниатюризацию и автономную обработку данных, параллельно с улучшением алгоритмов. Платформы БПЛА совмещают изображения и данные лидаров, обеспечивая точность и разрешение до нескольких миллиметров, что ранее было возможно только при наземных измерениях.

С ростом урбанизации метеорология городов и качество воздуха становятся все более важными областями исследования. Изменения в структуре пограничного слоя атмосферы (ПБС) под влиянием городской среды и их влияние на погоду и качество воздуха остаются нерешенными вопросами. Понимание процессов в городских каньонах и их влияния на атмосферу недостаточно исследовано, особенно верхние 90% ПБС. Региональные сети лидаров могут восполнить пробел в данных и улучшить точность прогнозов городской среды.

### Заключение

Лидарные технологии продолжают расширять свои возможности и могут выйти за рамки традиционных приложений. Краткосрочные 2-D/3-D лидары стремительно развиваются благодаря потребностям в автономных транспортных системах. Дальнейшее развитие волоконно-оптических лидаров может обеспечить экономически эффективный способ обнаружения турбулентности, сдвигов ветра и других опасных явлений в реальном времени для обеспечения безопасной эксплуатации авиации. Если удастся преодолеть текущие вызовы, наземные, воздушные и космические лидары будут продолжать трансформировать возможности для научных исследований Земли и открывать новые применения лидаров.

### Список использованной литературы:

1. Chen, Z. D., Fan, R. W., et al. (2018). Accuracy improvement of imaging lidar based on time-correlated single-photon counting using three laser beams [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0030401818307004?via%3Dihub> (дата обращения: 07.08.2024)
2. Winker, D. M., Pelon, J., et al. (2010). The CALIPSO mission: a global 3D view of aerosols and clouds [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://journals.ametsoc.org/view/journals/bams/91/9/2010bams3009\\_1.xml](https://journals.ametsoc.org/view/journals/bams/91/9/2010bams3009_1.xml) (дата обращения: 09.08.2024)
3. Markus, T., Neumann, T., et al. (2017). The Ice, Cloud, and land Elevation Satellite-2 (ICESat-2): science requirements, concept, and implementation. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034425716305089?via%3Dihub> (дата обращения: 11.08.2024)
4. Neuenschwander, A., and Pitts, K. (2019). The ATL08 land and vegetation product for the ICESat-2 Mission. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034425718305066?via%3Dihub> (дата обращения: 13.08.2024)
5. Kanitz, T., Ciapponi, A., et al. (2020). ESA's lidar missions Aeolus and EarthCARE [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.epj-conferences.org/articles/epjconf/abs/2020/13/epjconf\\_ilrc292020\\_01006/epjconf\\_ilrc292020\\_01006.html](https://www.epj-conferences.org/articles/epjconf/abs/2020/13/epjconf_ilrc292020_01006/epjconf_ilrc292020_01006.html) (дата обращения: 17.08.2024)
6. Wulfmeyer, V., Turner, D., et al. (2018). A new research approach for observing and characterizing land-atmosphere feedback [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://journals.ametsoc.org/view/journals/bams/99/8/bams-d-17-0009.1.xml> (дата обращения: 30.08.2024)
7. Pappalardo, G., Amodeo, A., et al. (2014). EARLINET towards an advanced sustainable European aerosol lidar network [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://amt.copernicus.org/articles/7/2389/2014/> (дата обращения: 05.08.2024)
8. Sugimoto, N., Nishizawa, T., Shimizu, A., and Jin, Y. (2016). The asian Dust and aerosol lidar observation network (AD-Net) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.epj-conferences.org/articles/epjconf/abs/2016/14/epjconf\\_ilrc2016\\_19001/epjconf\\_ilrc2016\\_19001.html](https://www.epj-conferences.org/articles/epjconf/abs/2016/14/epjconf_ilrc2016_19001/epjconf_ilrc2016_19001.html) (дата обращения: 04.09.2024)
9. De Mazière, M., Thompson, A. M., et al. (2018). The network for the detection of atmospheric composition change (NDACC): history, status and perspectives [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://acp.copernicus.org/articles/18/4935/2018/> (дата обращения: 06.09.2024)

© А.В. Анфилофьев, 2024

## ПРИМЕНЕНИЕ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ ОТ ПЕРЕГРУЗОК ПО ТОКУ

**Аннотация:** электродвигатели широко используются в различных отраслях промышленности и быта, являясь основным элементом многих технологических процессов. Перегрузка по току может привести к повреждению электродвигателя и, как следствие, к значительным экономическим потерям. В данной статье рассматриваются основные методы защиты электродвигателей от перегрузки по току, анализируются причины перегрузок, а также предлагаются современные решения для повышения надежности и долговечности электродвигателей.

**Ключевые слова:** перегрузка, электродвигатель, микропроцессор, реле.

**Введение.** Электродвигатели играют важнейшую роль в современных технологических процессах, обеспечивая работу как бытовых, так и промышленных устройств. Однако перегрузка по току представляет собой одну из наиболее частых причин выхода электродвигателей из строя. Она может возникать из-за механических, электрических или внешних факторов и в конечном итоге привести к перегреву, снижению ресурса оборудования и его поломке.

Задача защиты электродвигателей от перегрузки является не только способом предотвращения аварийных ситуаций, но и методом продления срока службы оборудования. В современной практике применяются различные методы защиты, начиная от тепловых реле и заканчивая электронными микропроцессорными системами. Внедрение новых технологий позволяет улучшить эффективность защиты и минимизировать последствия перегрузок.

**Анализ проблемы.** Электродвигатели подвержены перегрузкам по току, которые могут быть вызваны следующими факторами: Механическое заклинивание нагрузки. Если рабочие механизмы, приводимые в действие двигателем, блокируются или подвергаются избыточной нагрузке, это приводит к значительному увеличению потребляемого тока. Неисправности в электроснабжении. Колебания напряжения или обрывы фаз могут вызвать нестабильную работу двигателя и перегрузку по току. Неправильный выбор мощности двигателя. В случае, если мощность электродвигателя недостаточна для выполнения необходимых задач, он будет работать в режиме перегрузки. Износ или повреждение обмоток. Повреждения изоляции или замыкание витков в обмотках увеличивают ток, что может привести к перегреву и выходу двигателя из строя [1].

### Методы защиты от перегрузки:

1. Тепловые реле. Один из наиболее распространенных методов защиты электродвигателей основан на использовании тепловых реле. Принцип их работы заключается в том, что при прохождении через обмотки двигателя тока, превышающего номинальные значения, температура обмоток начинает расти. Тепловое реле реагирует на это повышение и, при достижении критической температуры, размыкает цепь питания, предотвращая перегрев двигателя. Этот метод эффективен при длительных перегрузках, но может быть медленным для реакции на резкие скачки тока [2].

2. Магнитные автоматические выключатели. Эти устройства срабатывают при превышении допустимого тока и мгновенно разрывают электрическую цепь, защищая двигатель от перегрузки и коротких замыканий. Магнитные автоматы применяются в основном для защиты от резких скачков тока, но их работа не всегда эффективна при длительных перегрузках [3].

3. Электронные реле тока. Более современным и точным методом защиты являются электронные реле тока, которые позволяют точно измерять ток в режиме реального времени и реагировать на его изменения с высокой скоростью. Эти устройства имеют возможность настройки различных параметров защиты, что позволяет их использовать в сложных промышленных системах. Кроме того, электронные реле обладают большей точностью и могут фиксировать даже небольшие перегрузки, которые могут не обнаруживаться тепловыми реле [4].

4. Микропроцессорные системы защиты. Современные системы управления электродвигателями часто интегрируются с микропроцессорными контроллерами, которые осуществляют постоянный мониторинг параметров работы двигателя (ток, напряжение, температура). В случае обнаружения отклонений от нормы, такие системы автоматически отключают двигатель и предоставляют оператору информацию о возникшей проблеме. Эти системы не только

обеспечивают защиту от перегрузок, но и позволяют проводить диагностические мероприятия для предотвращения аварийных ситуаций [Petrov, 2020].

В последние годы активно развиваются интеллектуальные системы защиты электродвигателей. Эти системы используют методы машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования возможных отказов на основе анализа текущих и исторических данных о работе двигателя. Например, системы могут анализировать медленное увеличение тока, что может свидетельствовать о постепенном износе двигателя, и своевременно предупреждать оператора о необходимости проведения технического обслуживания. Интеграция таких систем в SCADA-системы позволяет осуществлять централизованный мониторинг и управление несколькими электродвигателями одновременно, что повышает общую надежность и эффективность управления промышленными процессами [5].

**Выводы.** Защита электродвигателей от перегрузки по току — это важная составляющая надежной эксплуатации оборудования в промышленных и бытовых установках. Традиционные методы, такие как тепловые реле и магнитные автоматические выключатели, остаются популярными, однако современные решения на базе микропроцессоров и интеллектуальных систем предоставляют более высокую степень защиты и возможностей для диагностики.

Наибольшую эффективность можно достичь при комбинировании различных методов защиты, учитывающих специфику конкретного оборудования и условий его эксплуатации. Это позволяет не только предотвратить аварийные ситуации, но и продлить срок службы оборудования за счет более точного контроля за его состоянием и своевременного обслуживания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Борисов Н. И. "Технологии защиты электродвигателей в современных системах электроснабжения". Электротехнический журнал, 2019, стр. 45-48.
2. Иванов В. А. "Электронные системы защиты двигателей от перегрузок". Электротехника и автоматизация, 2020, стр. 97-101.
3. Сидоров П. А. "Магнитные автоматические выключатели в системах защиты двигателей". Издательство МЭИ, 2021, стр. 32-36.
4. Чаплинский А. Б. "Современные устройства релейной защиты двигателей". Труды МЭИ, 2021, стр. 40-45.
5. Petrov N. G., Ivanov V. A. "Intelligent Motor Protection Systems: Concepts and Applications". Springer, 2020, pp. 150-162.

© А.О. Атабаев, 2014

---

УДК 656

Богословский Р.А., Королева А.М., Фролов Н.В.,  
Российский университет транспорта РУТ (МИИТ),  
г. Москва, Россия

### **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ БЕСПИЛОТНОГО ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА**

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос внедрения беспилотных средств в транспортный комплекс города, приводятся последствия такого решения.

**Ключевые слова:** транспортный комплекс города, беспилотный транспорт, водитель трамвая.

Беспилотный транспорт имеет полувековую историю, но более активно он начал развиваться в последние годы. Первыми шагами в этом направлении можно считать построенный в 1963 году пригородный поезд серии ЭР2А с функцией автоведения на участке Москва-Крюково, а также разработку микроавтобуса с функцией автоматического удержания полосы и навигации по заданному маршруту компанией Mercedes-Benz. На данный момент беспилотные технологии применяются в городском транспорте по всему миру:

- в Китае в городе Шэньчжэнь с 2017 года действует линия с беспилотными автобусами, которые имеют среднюю скорость от 20 до 30 км/ч;
- в Европе, в частности, в Греции, Нидерландах и Франции, существуют компактные беспилотные автобусы вместимостью от 10 до 20 пассажиров, это решение позволило снизить нагрузку на общественный транспорт в условиях тесной городской застройки;
- крупнейшее беспилотное метро функционирует в Дубае, его протяженность составляет 75 км и все его поезда передвигаются без машинистов;
- в Москве с 2023 года в районе Ясенево можно вызвать беспилотное такси;
- на трассе М11 «Нева» от Москвы до Санкт-Петербурга было запущено движение полностью беспилотных грузовиков «КамАЗ»;

2 мая 2024 года Департамент транспорта Москвы объявил о начале городских испытаний первого в столице беспилотного трамвая [1]. На первом этапе проводимого тестирования в кабине трамвая будет находиться водитель для контроля основных показателей и состояния системы автономного ведения. В дальнейшем данный инновационный вид транспорта будет обслуживать городские пассажирские маршруты в полностью автономном режиме.

Разработка имеет следующие преимущества:

- трамвай оснащен системой предотвращения дорожно-транспортных происшествий;
- в трамвае установлена система, способная заранее обнаруживать наличие посторонних объектов на рельсах.

Новинка в области совершенствования транспортного комплекса столицы позволяет решить такие проблемы, как дефицит кадров общественного городского транспорта, переработка действующих водителей,

перегрузка существующей транспортной городской системы пассажирами в результате недостаточной одновременной работы подвижного состава.

В столице силами «Мосгортранса» ведется планирование работы в условиях дефицита кадров, заключающееся как в формировании кадрового резерва, так и в перераспределении нагрузки между водителями разных площадок предприятия. Однако, эта работа мало эффективна. Установлено, что в настоящее время в Москве не хватает около 30% сотрудников, при этом некоторые из сотрудников работают по 12 часов в день.

Такие условия работы ведут к повышенным психофизиологическим нагрузкам и снижают концентрацию, а также внимание специалистов, что прямо влияет на безопасность оказываемых услуг по перевозке пассажиров и может повлечь тяжелые последствия в результате дорожно-транспортного происшествия. Беспилотный транспорт позволит исключить влияние человеческого фактора на безопасность движения, что является существенным обстоятельством, поскольку ему, как правило, принадлежит большая доля в причинах аварий [2].

Кроме того, сидячая и малоактивная работа может вызвать снижение мышечной силы и тонуса, повысить шанс развития сердечно-сосудистых заболеваний. Доказано, что стресс, являющийся одним из последствий постоянных переработок, приводит к повышенной утомляемости, психосоматическим заболеваниям и другим отклонениям [3].

Однако, задача водителей трамвая не ограничивается только управлением транспортным средством. Водитель при приемке в депо проверяет полноту и правильность экипировки транспорта, проводит осмотр состояния кузова и салона, контролирует работу всех технических систем.

В обязанности водителя непосредственно во время движения также входит контроль окружающей обстановки и дорожного покрытия, а также обнаружение посторонних предметов в салоне после прибытия в пункт назначения в рамках пресечения преступлений и противодействия террористическим действиям.

В случае ранения или ухудшения состояния пассажира человек-водитель способен принять меры по оказанию первой помощи, может воспользоваться аптечкой.

**Выводы.** В результате анализа существующего положения водителей в городе Москва были определены положительные и отрицательные факторы данной инновации (таблица 1).

Таблица 1. Характеристика внедрения беспилотного трамвая

Положительные стороны	Снижение уровня нагрузки на действующих водителей	Возможность разгрузить маршрутные линии	Снижение числа аварий по вине водителей трамваев
-----------------------	---	---	--



Отрицательные стороны	Автоматическая система ведения не сможет оказать первую помощь пострадавшему	Снижение востребованности профессии	Стоимость разработки и внедрения проекта
-----------------------	--	-------------------------------------	--

#### Список использованной литературы:

1. Первый в России беспилотный трамвай выехал на улицы Москвы // Мосметро URL: <https://mosmetro.ru/news/details/4600> (дата обращения: 17.09.2024).
2. Человеческий фактор в структуре причин нарушения безопасности движения поездов / Н. В. Фролов, А. П. Антонова, Е. Ю. Нарусова, В. Г. Стручалин // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2022. – Т. 11, № 2(58). – С. 202-206. – DOI 10.46548/21vek-2022-1158-0035. – EDN ESAFWN.
3. Психоэмоциональные аспекты трудовой деятельности машиниста метрополитена / Е. Ю. Нарусова, В. Г. Стручалин, А. Б. Ковусов, А. Е. Травкина // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2021. – Т. 10, № 4(56). – С. 168-172. – DOI 10.46548/21vek-2021-1056-0034. – EDN ZVWNEW.
4. Королева, А. М. Разработка методики для оценки анализа влияния психофизиологических показателей трудовой деятельности / А. М. Королева, Е. Ю. Нарусова, В. Г. Стручалин // Проблемы безопасности российского общества. – 2019. – № 3. – С. 69-80. – EDN UEVJNH.
5. Королева, А. М. Оценка риска возникновения профессиональных заболеваний у работника / А. М. Королева, Е. Ю. Нарусова, О. В. Плицына // Актуальные проблемы техносферной безопасности: Сборник научных статей национальной научно-практической конференции, Москва, 06–12 марта 2019 года. – Москва: Российский университет транспорта, 2019. – С. 18-19. – EDN JSQPHN.

© Р.А. Богословский, А.М. Королева, Н.В. Фролов, 2024

УДК 629.12

Надеждина О.А., Шумихина Е.Г.,  
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»,  
г. Чебоксары

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМАХ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ

**Аннотация:** одной из главных перспектив развития систем автоматического управления энергопотреблением является дальнейшее улучшение и расширение функциональности таких систем. Ожидается развитие новых технологий и алгоритмов, более точное прогнозирование и оптимизация потребляемой энергии, возможность интеграции с другими смежными системами, такими как системы управления зданиями или интеллектуальные сети электроснабжения. Также ожидается увеличение использования облачных технологий и системы интернета вещей для управления энергопотреблением.

**Ключевые слова:** экология, системы, энергопотребление, технология, ресурсы, свойства, эффективность, оптимизация, надежность, потери.

### TECHNOLOGICAL INNOVATIONS IN AUTOMATIC ENERGY MANAGEMENT SYSTEMS

**Abstract:** one of the main prospects for the development of automatic energy management systems is the further improvement and expansion of the functionality of such systems. It is expected to develop new technologies and algorithms, more accurate forecasting and optimization of energy consumption, the possibility of integration with other related systems, such as building management systems or intelligent power supply networks. An increase in the use of cloud technologies and the Internet of Things system for energy management is also expected.

**Keywords:** ecology, systems, energy consumption, technology, resources, properties, efficiency, optimization, reliability, losses.

Современное общество зависит от энергии, и, соответственно, вопрос оптимизации энергопотребления является крайне актуальным. В этой связи, разработка и внедрение технологий автоматического управления энергопотреблением становится важной задачей для многих предприятий и организаций.

Технологии автоматического управления, базирующиеся на различных системах и инновационных решениях, позволяют эффективно контролировать и оптимизировать уровень энергопотребления. Ключевым преимуществом таких систем является возможность автоматической регулировки энергопотребления в зависимости от потребностей и условий. Это позволяет не только уменьшить расходы на энергию, но и повысить эффективность работы предприятия в целом.

Технологии автоматического управления энергопотреблением с каждым годом все более развиваются и совершенствуются. Они предлагают ряд перспективных возможностей для повышения энергоэффективности в различных отраслях промышленности и быту. Введение таких систем в работу может привести к существенной экономии ресурсов, снижению нагрузки на энергетическую инфраструктуру и, в конечном итоге, к уменьшению негативного влияния на окружающую среду [1, 2, 3, 4].

В итоге, технологии автоматического управления энергопотреблением являются важным шагом в направлении энергоэффективности и устойчивого развития. Их развитие и эффективное внедрение позволят не только снизить затраты на энергию, но и улучшить экологическую обстановку, обеспечивая более эффективное использование ресурсов и снижение негативного воздействия на окружающую среду.

#### **Технологические инновации в системах автоматического управления энергопотреблением**

Одним из важных факторов в автоматическом управлении энергопотреблением является использование новейших технологий. Современные системы управления обеспечивают возможность мониторинга и анализа энергопотребления, что позволяет эффективно распределять ресурсы и оптимизировать процессы.

Внедрение автоматического управления в энергетических системах также способствует увеличению энергоэффективности, сокращению потерь энергии и снижению негативного воздействия на окружающую среду. Благодаря передовым технологиям, таким как «умные» сети, энергопотребление становится более гибким и экономичным.

Технологические инновации также позволяют улучшить качество энергоснабжения и повысить надежность систем. Автоматическое управление позволяет своевременно реагировать на возникающие проблемы и предотвращать возможные аварии. Благодаря применению новых технологий, системы управления становятся более гибкими и надежными.

Инновации в системах автоматического управления энергопотреблением не только оптимизируют процессы и снижают издержки, но и создают возможности для развития новых моделей бизнеса и внедрения новых товаров и услуг. Например, возможность энергосбережения и управления энергопотреблением способствует развитию рынка «умного дома» и «умных» городов.

Таким образом, технологические инновации в системах автоматического управления энергопотреблением имеют значительное значение для оптимизации процессов, повышения энергоэффективности, улучшения качества энергоснабжения и развития новых бизнес-моделей.

#### **Ключевые преимущества автоматического управления энергопотреблением**

Автоматическое управление энергопотреблением с помощью технологий в системах управления предоставляет ряд значительных преимуществ. Эти инновационные подходы позволяют эффективно контролировать и оптимизировать расходы энергии, что способствует повышению энергоэффективности и сокращению затрат.

Одним из ключевых преимуществ автоматического управления является быстрота и точность процесса. Технологии позволяют системам автоматически определять и корректировать энергопотребление в реальном времени, реагируя на изменения внешних факторов и внутренних условий. Это позволяет быстро адаптировать энергетические системы к новым требованиям и обеспечивать эффективное использование ресурсов [5, 6, 7, 8].

Другим значимым преимуществом является оптимизация энергопотребления. Автоматическое управление позволяет системам динамически регулировать потребление энергии в зависимости от реальных потребностей, предотвращая избыточное потребление и снижая потери энергии. Это способствует сокращению расходов на энергию и снижению негативного воздействия на окружающую среду [9, 10, 11, 12].

Важным преимуществом также является **повышение надежности и безопасности систем**: с помощью автоматического управления можно эффективно контролировать и предотвращать отключения энергии и аварийные ситуации. Технологии позволяют системам автоматически диагностировать неисправности и принимать соответствующие меры по исправлению. Это повышает надежность работы систем и снижает риск возникновения проблем и аварий.

### **Стабильность и надежность работы**

Системы автоматического управления энергопотреблением обеспечивают стабильность работы, поддерживая оптимальные режимы потребления энергии и предотвращая возможные аварии. Для достижения этой стабильности и надежности необходимо разработать и внедрить высокоэффективные алгоритмы управления.

Одним из главных критериев надежности является защита от различных сбоев и ситуаций аварийного характера. Системы автоматического управления обеспечивают надежную работу, предотвращая перегрузки, короткие замыкания и другие опасные ситуации, которые могут привести к аварийной остановке системы или даже повреждению оборудования.

Важным аспектом стабильности и надежности является также обеспечение постоянного контроля и мониторинга работы системы. Это позволяет оперативно реагировать на любые отклонения от нормального режима работы и принимать меры по их устранению.

В результате, автоматическое управление энергопотреблением обеспечивает высокую стабильность и надежность работы систем, что является важным фактором для обеспечения безопасности и эффективности использования энергии.

## **Безопасность систем автоматического управления энергопотреблением**

### **Защита от внешних воздействий**

Одним из главных аспектов безопасности систем автоматического управления энергопотреблением является защита от внешних воздействий. Это могут быть различные виды атак, такие как хакерские атаки, вирусы, физические воздействия и т.д. При проектировании системы необходимо предусмотреть механизмы защиты, которые предотвратят возможные атаки и нежелательные воздействия на систему.

### **Стабильность и надежность**

Системы автоматического управления энергопотреблением должны обладать высокой степенью стабильности и надежности. Это означает, что система должна функционировать без сбоев и проблем, а также быть устойчивой к возможным отказам и сбоям. Для достижения этой цели необходимо проводить регулярную проверку и тестирование системы, а также обеспечивать ее надежность через использование надежных компонентов и алгоритмов.

Таким образом, автоматическое управление энергопотреблением с использованием инновационных технологий является эффективным подходом к оптимизации и контролю энергетических систем. Оно позволяет достичь повышенной энергоэффективности, снизить затраты на энергию, обеспечить надежность работы и сократить негативное воздействие на окружающую среду.

### **Список использованной литературы:**

1. Тимофеев, В. Н. Модернизация систем наддувочного воздуха судовых дизелей / В. Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23 февраля 2021 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 89-94. – EDN GUJMNR.
2. Тихонов, Н. Ф. Дизель - электрические установки / Н. Ф. Тихонов, О. А. Надеждина // НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ в УСЛОВИЯХ МИРОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: НОВЫЕ РЕАЛИИ: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 26 августа 2022 года. – Ростов-на-Дону: ИЗДАТЕЛЬСТВО ФЕНИКС+, 2022. – С. 206-208. – EDN AXNMSH.

3. Тихонов, Н. Ф. Концепция «интеллектуального двигателя» / Н. Ф. Тихонов, Е. Г. Шумихина // НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ в ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 15 июля 2022 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2022. – С. 231-233. – EDN RKLEPT.
4. Надеждина, О. А. Мониторинг энергопотребления / О. А. Надеждина // Глобальные вызовы и научные инициативы: Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, Москва, 29 марта 2024 года. – Санкт-Петербург: Печатный цех, 2024. – С. 53-57. – EDN ENBWJW.
5. Васильев, С. А. Судовые энергетические установки (СЭУ) / С. А. Васильев, Н. Ф. Тихонов, А. А. Петров // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 72-7. – С. 80-83. – DOI 10.18411/lj-04-2021-285. – EDN BUNQEP.
6. Тихонов, Н. Ф. Судовая автоматизация / Н. Ф. Тихонов, Е. Г. Шумихина // Научные дискуссии в условиях мирового кризиса: новые вызовы, взгляд в будущее: Материалы V международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 29 июля 2022 года. Том Часть 2. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2022. – С. 85-87. – EDN KVKQEF.
7. Тимофеев, В. Н. Релейно-импульсный терморегулятор / В. Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 111-114. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-508. – EDN UPYEQS.
8. Тихонов, Н. Ф. Модели систем автоматического управления энергопотреблением / Н. Ф. Тихонов, И. А. Стрельников // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности (шифр - МКВСС): Сборник материалов XXVII Международной научно-практической конференции, Москва, 10 июня 2024 года. – Москва: ООО "Издательство "Экономическое образование", 2024. – С. 340-344. – DOI 10.26118/1706.2024.20.47.048.
9. Тимофеев, В. Н. Микропроцессорный терморегулятор / В. Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 107-111. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-507. – EDN ZZHYSR.
10. Тихонов, Н. Ф. Высокотемпературные системы охлаждения (ВТО) / Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-5. – С. 170-173. – DOI 10.18411/trnio-08-2023-263. – EDN UYJTGН.
11. Патент № 2615429 С Российская Федерация, МПК C09D 5/18, B22C 3/00, B22C 1/18. Противопригарная краска для литейных форм и стержней: № 2016105438: заявл. 17.02.2016: опубл. 04.04.2017 / И. Е. Илларионов, И. А. Стрельников, А. В. Королев [и др.]; заявитель ФГБОУ ВО "ЧГУ им. И.Н. Ульянова". – EDN TSLOJH.
12. Тихонов, Н. Ф. Система смазки современных судовых дизелей / Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-5. – С. 55-58. – DOI 10.18411/trnio-08-2023-230. – EDN LXBYNL.

© О.А. Надеждина, Е.Г. Шумихина, 2024

---

УДК 504.054, 66.02

Хазова М.С., Антонов И.В.,  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и  
дизайна», г. Санкт-Петербург

### СЦЕНАРИИ ВОЗМОЖНЫХ АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА СКЛАДЕ ЖИДКОГО АММИАКА

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются сценарии аварийных ситуаций на складе жидкого аммиака при производстве минеральных удобрений. Для анализа инцидентов применяется дерево событий и дерево отказов по разгерметизации оборудования.

**Ключевые слова:** аварийная ситуация, жидкий аммиак, дерево событий, разгерметизация оборудования.

Анализ дерева отказов применяется для анализа наиболее вероятных причин возникновения аварии и расчета ее частоты инцидента.

В работе проведен анализ вариантов разгерметизации резервуара с жидким аммиаком для чего было построено «дерево отказов» (рис. 1). Данное представление отображает последовательность событий, при которых возможна разгерметизация данного резервуара. В таблице 1, для идентификации событий и факторов приведены обозначения.

Таблица 1

Типичные инициирующие события и факторы	
Обозначение	Наименование события/фактора
ЧС	Разгерметизация резервуара, содержащий жидкий аммиак
A1	Создание избыточного давления
A2	Дефект конструкции
A3	Коррозия
A4	Механическое воздействие (удар, падение)
B1	Избыточное заполнение оборудования
B2	Разгерметизация клапана подачи аммиака
B3	Повышение температуры в резервуаре
B4	Ошибки персонала (нарушение ТБ при работе с сосудами под давлением)
B5	Отказ предохранительных клапанов
B6	Превышение контрольного уровня заполнения оборудования
V1	Отказ запорной арматуры
V2	Ошибки персонала
V3	Дефект конструкций
V4	Внешний источник нагрева
V5	Ошибки персонала
V6	Отказ контрольной аппаратуры

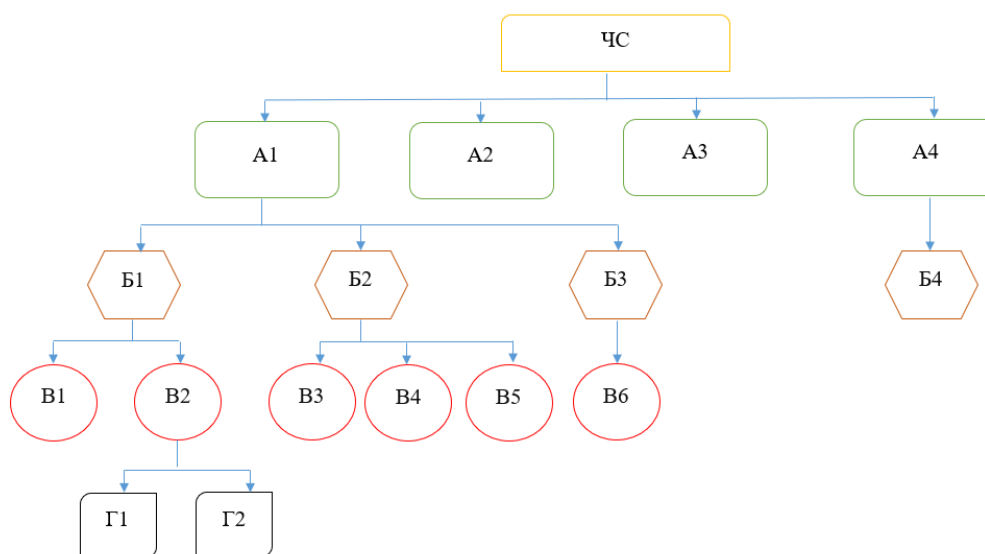


Рис. 1. Дерево отказов разгерметизации оборудования с жидким аммиаком

Обычно к разгерметизации оборудования, работающего под давлением, приводят следующие причины:

- Избыточное давление в оборудовании: около 35% всех случаев разгерметизации происходит именно из-за этого. Предельное давление возникает при неисправности редуционных клапанов, неправильной настройки оборудования или перегрузки системы.
- Дефекты конструкции: примерно с вероятностью 25% причина разгерметизации оборудования. Данные дефекты возникают из-за ошибок в проектировании, применении материалов низкого качества и нарушений в ходе изготовления и монтажа.

- Коррозия металла. Причина 20% случаев разгерметизации оборудования. Коррозия приводит как к истончению стенок оборудования, так и к образованию отверстий и, как следствие, к его разгерметизации.

- Механическое воздействие – причина 20% случаев разгерметизации оборудования.

Для уменьшения вероятности разгерметизации оборудования необходим контроль качества материалов на всех этапах производства, использование антикоррозийных покрытий, правильная установка и защита оборудования, обучение персонала по безопасному обращению с оборудованием.

Дерево событий для аварий на опасных объектах представляет построение и анализ последовательных логически связанных событий протекающей аварии: инициирующее событие аварии, приводящее к разгерметизации или разрушению технических устройств с возможным образованием первичного и вторичного облака, тип выброса с учетом влияния результата на режим сгорания, мгновенное или отсроченное зажигание, приводящее к возможному возгоранию выброса, и конечные результирующие события [1].

На рисунке 2 показано дерево событий при разгерметизации оборудования с жидким аммиаком.

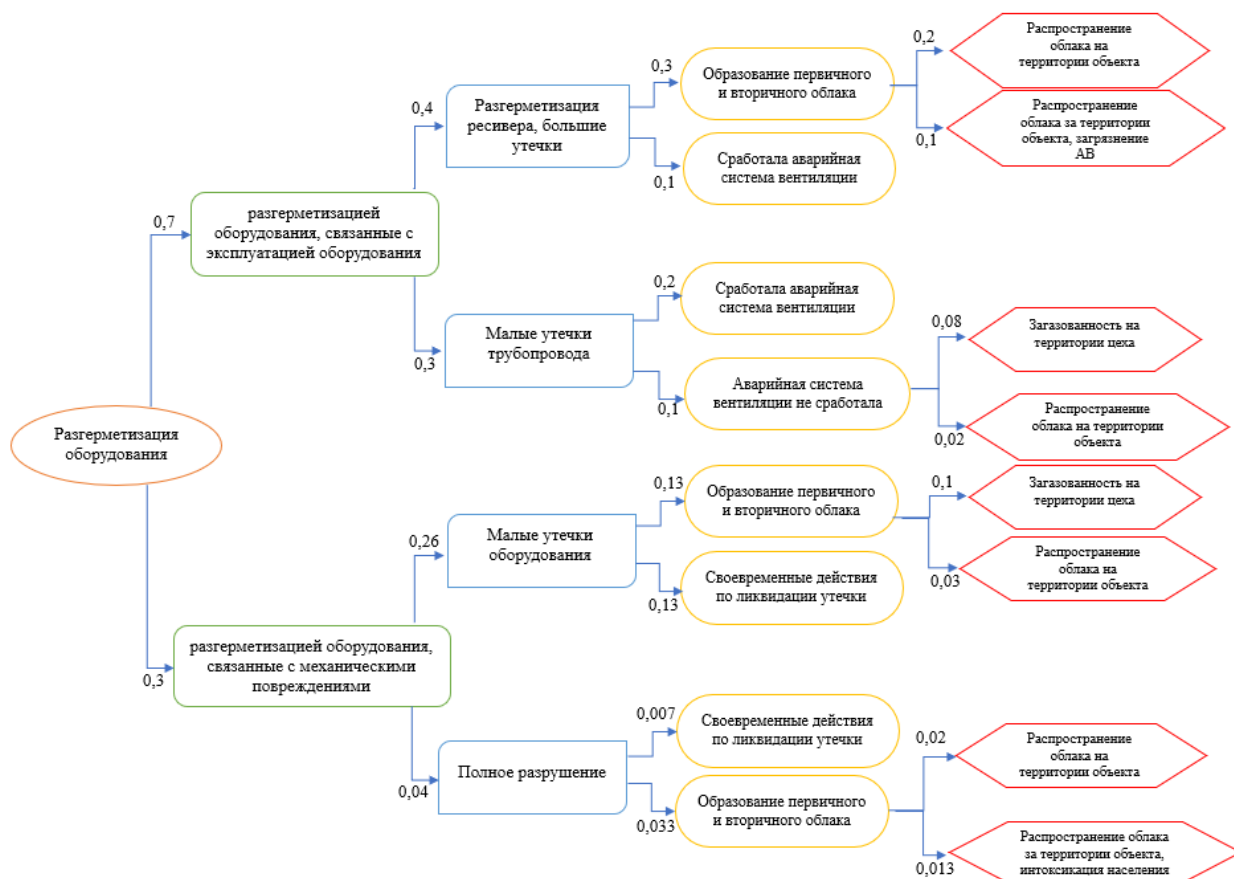


Рис. 2. Дерево событий разгерметизации оборудования

Первоначально, событием, которое провоцирует развитие аварии на складе хранения жидкого аммиака, принимается разгерметизация оборудования, в котором находятся опасные вещества: горючие жидкости (ГЖ) или легковоспламеняющиеся жидкости (ЛВЖ). В случае выброса опасного вещества из оборудования (при его разгерметизации) пары опасного вещества способны создавать облака топливно-воздушных смесей. Если при этом есть источник открытого огня они могут воспламениться с последующим пожаром (взрывом) [2].

Если аммиак в резервуаре находится в сжиженном состоянии, то при нарушении герметичности, часть жидкости мгновенно испаряется, образуя аммиачное облако, другая часть жидкого аммиака охлаждается или нагревается до точки кипения при атмосферном давлении и продолжает интенсивно испаряться. Ниже будут приведены наиболее вероятные сценарии аварийных ситуаций на складе хранения жидкого аммиака.

Возможные аварии, происходящие на опасных производственных объектах, классифицируются на несколько стадий, которые могут переходить с меньшего уровня на более высокий или наоборот приостановить развитие и затухнуть. Для такого рода аварий установлены три стадии (уровня) развития событий – «А», «Б», «В» [3].

1. Первый уровень «А». Характеризуется возникновением и развитием аварийной ситуации в пределах одного технологического блока без влияния на смежные. Локализация аварийной ситуации на 1-м уровне возможна производственным персоналом без привлечения специальных подразделений с немедленным уведомлением должностных лиц, предусмотренных списком и схемой оповещения плана локализации аварийной ситуации.

- Создание избыточного давления – превышение пределов прочности резервуара - утечка аммиака через клапан – сработала аварийная вентиляция - первичное и вторичное облако не образуется.

- Дефект конструкции - утечка аммиака через дефект – сработала аварийная вентиляция - первичное и вторичное облако не образуется.

- Механическое повреждение - утечка аммиака через повреждение – сработала аварийная вентиляция - первичное и вторичное облако не образуется.

- Коррозия - утечка аммиака через клапан – сработала аварийная вентиляция - первичное и вторичное облако не образуется.

2. Второй уровень «Б» характеризуется развитием аварийной ситуации с выходом за пределы блока и возможным продолжением ещё в пределах технологического блока.

- Превышение пределов прочности резервуара - Утечка аммиака через микротрещины или слабые места - Аммиак попадает в поддон под резервуаром - Аварийная вентиляция не срабатывает - Образуется первичное аммиачное облако - Ликвидация облака в пределах хранилища путем включения системы аварийного орошения и локализации утечки.

- Дефект конструкции - Постепенная утечка аммиака через микротрещины в сварном шве - Постепенное образование аммиачного облака вокруг оборудования - Обнаружение утечки с помощью системы газоанализаторов - Срабатывание аварийной сигнализации и эвакуация персонала - Ликвидация аварии путем проведения неотложного ремонта и усиления контроля качества сварных соединений.

- Механическое повреждение - утечка аммиака через поврежденный участок - Образование аммиачного облака вокруг поврежденного участка - Срабатывание аварийной сигнализации и автоматических систем закрытия клапанов - Ликвидация аварии путем изоляции поврежденного участка и проведения ремонта.

- Коррозия - Мгновенная утечка аммиака через образовавшиеся трещины - Частичное испарение аммиака и образование аммиачного облака внутри хранилища - Срабатывание системы аварийной сигнализации и автоматического запорного клапана - Ликвидация аварии путем герметизации трещин и включения системы аварийного орошения.

3. Третий уровень «В» - наихудший вариант развития чрезвычайной ситуации

Характеризуется развитием аварии с возможным разрушением смежных технологических объектов, зданий и сооружений, построек на территории цеха и за его пределами, а также поражением вредными веществами персонала цеха и населения ближайших районов.

В данном случае происходит мгновенная утечка больших объемов аммиака, что приводит к образованию аммиачного облака. При этом автоматические системы аварийной сигнализации и запорные клапаны могут не сработать при техническом сбое.

Так же возможно следующее: персонал предприятия, находящийся вблизи поврежденного резервуара, мгновенно оказывается в зоне поражения, а аммиак быстро испаряется, заполняя воздух токсичными парами, что приводит к серьезным отравлениям среди рабочих.

Аммиачное облако выходит за пределы хранилища и начинает распространяться по территории предприятия. В зависимости от метеорологических условий ветер переносит его на площадки ближайших заводов и сторону жилых районов. Население не сразу осознают опасность и продолжают находиться на открытом воздухе, получая отравления разной степени тяжести. Эвакуация людей затруднена, так как аммиачное облако распространилось на значительную площадь [4].

В работе были рассмотрены случаи возникновения разгерметизации, выделены вероятности возникновения той или иной ситуации. Наиболее часто встречающейся причиной является повышение давления сверх нормативных значений. Построенное дерево событий разгерметизации

оборудования показывается два варианта событий: разгерметизация оборудования в результате эксплуатации оборудования (вероятность возникновения 0,7) и в результате механических повреждений (вероятность 0,3).

#### Список использованной литературы:

1. Васьков Р.Е., Применение логических деревьев событий при обосновании безопасности опасных производственных объектов/ Р. Е. Васьков, Н. М. Кочетов. – Текст: электронный// Моделирование риска. – 2016. – Т. 13 – № 1. – С. 60-69. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-logicheskikh-dereviev-sobytyiy-pri-obosnovanii-bezopasnosti-opasnyih-proizvodstvennyih-obektov/viewer> (дата обращения 15.03.2024).

2. Российская Федерация. Приказы. Методика анализа риска аварий на опасных производственных объектах морского нефтегазового комплекса № 51 от 10.02.2023. – «ГАРАНТ»; официальный сайт. – Россия. Обновляется в течении месяца. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406297857/> (дата обращения: 25.05.2024). – Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении рекомендаций по разработке планов локализации и ликвидации аварий на взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектах № 781 от 26.12.2012. – «Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов»; официальный сайт. – Россия. Обновляется в течении месяца. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389563> (дата обращения: 25.05.2024). – Текст: электронный.

4. Панасенко К.Н., Анализ причин аварий на потенциально опасных химических объектах при использовании аммиака на предприятии/ К.Н. Панасенко, О.А. Губриенко. – Текст: электронный// Форум молодых ученых. – 2022. – Т. 5 – № 69. – С. 286-289. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-prichin-avariy-na-potentsialno-opasnyh-himicheskikh-objektah-pri-ispolzovanii-ammiaka-na-predpriyatyah/viewer> (дата обращения 25.05.2024).

© М.С. Хазова, И.В. Антонов, 2024

---

УДК 621.01

Шамутдинов А.Х., Брыкин Д.Н.,  
Омский автобронетанковый инженерный институт  
г. Омск

### РЕШЕНИЯ КИНЕМАТИКИ КМУ НА БАЗЕ МАНИПУЛЯТОРА

**Аннотация:** В статье представлен анализ кинематики крано-манипуляторной установки (КМУ), который заключается в решении прямой и обратной задач кинематики манипулятора, в частности, в специальной военной технике – КМУ. Представлена кинематическая схема КМУ и на основе её, с учетом геометро-кинематических зависимостей, разработана её расчетная схема. Составлены матричные уравнения кинематики, для определения положения рабочего органа КМУ в любой момент времени от углов поворота его звеньев, а также найти эти углы поворота (обобщенные координаты) как функции координат его рабочего органа (схвата).

В перспективе это поможет определить рабочую зону исследуемого манипулятора КМУ при работе с различными объектами военной транспортной техники, что увеличит эффективность и мобильность его эксплуатации.

**Ключевые слова:** крано-манипуляторная установка, рабочая платформа, гидроцилиндр, наклонная платформа, опорно-поворотная платформа, прямая задача кинематики, абсолютная система координат, обобщенные координаты.

КМУ – это аббревиатура от наименования «краново-манипуляторная установка». В профессиональной среде ее называют проще – «манипулятор». Манипулятор представляет собой подъемное устройство, оснащенное стреловым оборудованием (для подъема, перемещения, опускания грузов и обеспечения действия грузозахватного органа), грузозахватными элементами, специализированными системами управления, а также опорной рамой.



Чаще при эксплуатации КМУ бывает, когда необходимо определить положение и ориентацию рабочего органа манипулятора (схвата), при известных значениях угла поворотов звеньев манипулятора относительно друг друга. В кинематике – это прямая задача, т.е. прямая задача для КМУ – это вычисление положения ( $x_P, y_P, z_P$ ) рабочей платформы КМУ по его кинематической схеме и значениях обобщенных  $q_i$ , т.е. по заданным обобщенным координатам  $q_i$  найти положение точки  $P$  схвата рабочей платформы. Кроме этого, возникает потребность в решении обратной задачи кинематики – вычисление величин обобщенных координат  $q_i$  по заданному положению ( $x_P, y_P, z_P$ ) рабочей платформы (схвата) при известной схеме кинематики КМУ [1, с. 31] (рис. 1).

В качестве КМУ, для исследования, рассмотрим пространственные механизмы с шестью степенями свободы, схемные решения которых хорошо описаны в [2, 3, 4]. В связи с повышенной мобильностью кинематических пар и исключением избыточных связей, что уменьшает появление ошибок позиционирования, вызывающие дополнительное динамическое нагружение звеньев и связей, обуславливающие перекладку зазоров в меняющихся направлениях силовых связей звеньев и снижающие их работоспособность, в качестве базы для КМУ возьмем манипулятор [3]. Кроме того режимы работы данного манипулятора КМУ проявляются и при силовых режимах, применяемых, например, в манипуляторах параллельной кинематики для обеспечения точности обработки [5] и модульного моделирования [6], когда изменяются его геометро-кинематические параметры. В связи с этим решение прямой и обратной задач кинематики предложенного манипулятора КМУ является одной из актуальных задач современного машиностроения, в частности в области специальной военной техники.

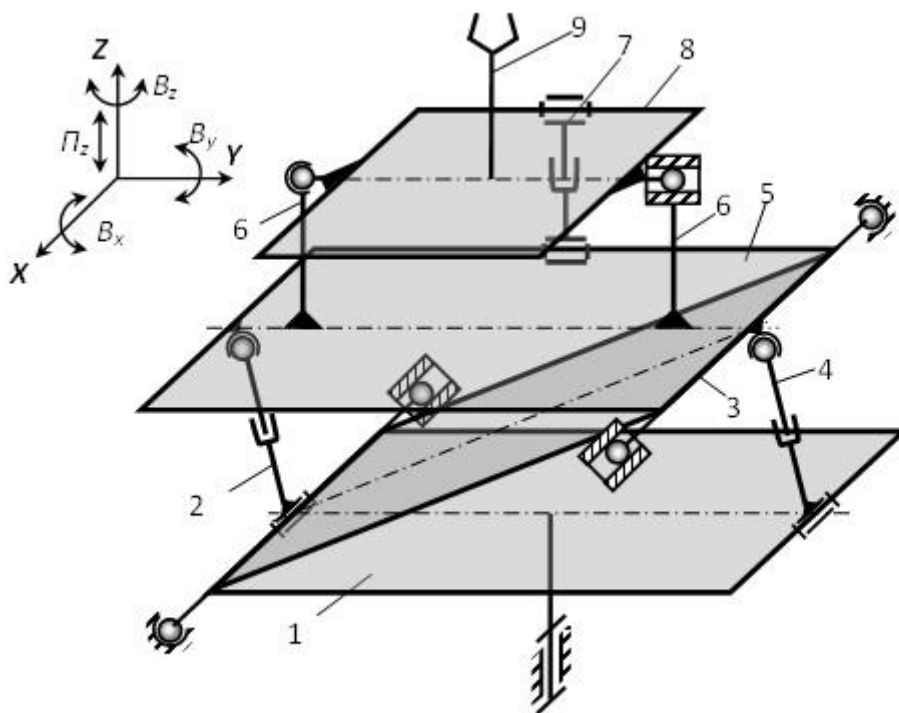


Рис. 1. Кинематическая схема КМУ: 1 – Поворотный стол; 2 – Левый гидроцилиндр (двигатель поступательного перемещения); 3 – Наклонная платформа; 4 – Правый гидроцилиндр (двигатель поступательного перемещения); 5 – Опорно-поворотная платформа; 6 – Стойки; 7 – Верхний гидроцилиндр (двигатель поступательного перемещения); 8 – Рабочая платформа; 9 – Схват

Зададимся обобщенными координатами:  $q_1 = \varphi_1$  – поворот наклонной платформы 3 (вместе с блоком звеньев 3, 5 – 9) вокруг оси  $X$ ;  $q_2 = \varphi_2$  – поворот опорно-поворотного устройства 5 (блока звеньев 5 – 9) вокруг оси  $X$ ;  $q_3 = \varphi_3$  – поворот рабочей платформы 8 (вместе со схватом 9) вокруг оси  $Y$ ;  $q_4 = \varphi_4$  – вращение поворотного стола 1 (вместе с блоком звеньев 2 – 9) вокруг оси  $OZ$ ; Необходимо определить положение схвата 9, а именно, координаты т.  $P$ , в зависимости от

обобщенных координат:  $x_P = f(\varphi_1, \varphi_2, \varphi_3, \varphi_4)$  ,  $y_P = f(\varphi_1, \varphi_2, \varphi_3, \varphi_4)$  , и  $z_P = f(\varphi_1, \varphi_2, \varphi_3, \varphi_4)$ .

В [4, с.65] уже описывалась оригинальность данного манипулятора, которая заключалась в осуществлении поступательного вертикального движения за счёт двух встречных вращений наклонной платформы 3 и опорно-поворотной платформы 5, т.е. их угловые скорости равны и направлены в противоположные стороны [7, с.248]. Таким образом, четырёхподвижность КМУ объясняется зависимостью вертикального поступательного движения от двух независимых движений:  $\Pi_z = F(\varphi_1, \varphi_2)$ . Но если говорить о независимых движениях в КМУ, то их четыре: два поворота вокруг оси  $X$ , поворот вокруг оси  $Y$  и вращение вокруг оси  $Z$ .

Составим расчетную схему данного манипулятора в системе координат  $OXYZ$  (рис. 2): ( $OXYZ$ ) – абсолютная (неподвижная) система координат; ( $Ox_iY_iZ_i$ ) – относительные (подвижные) система координат, где  $i = 1, 2, 3, 4$ ;

$P_0$  – точка, где находится рабочий орган (схват) на платформе в начальном положении, когда движений нет;  $P_1$  – положение рабочей точки  $P_1$  при повороте блока звеньев 3, 5 – 9 вокруг оси параллельной оси  $X$  в т.  $O_1$ ;  $P_2$  – положение рабочей точки  $P_2$  при вращении блока звеньев 5 – 9 вокруг оси параллельной оси  $X$  в т.  $O_4'$ ;  $P_3$  – положение рабочей точки  $P_3$  при вращении блока звеньев 8 – 9 вокруг оси параллельной оси  $Y_3$  в т.  $O_3$ ;  $(x_P, y_P, z_P) \equiv (x_{P_4}, y_{P_4}, z_{P_4})$  – искомые координаты т.  $P$ ;  $(x_{P_0}, y_{P_0}, z_{P_0})$  – координаты т.  $P_0$ ;  $(x_{P_1}, y_{P_1}, z_{P_1})$  – координаты т.  $P_1$ ;  $(x_{P_2}, y_{P_2}, z_{P_2})$  – координаты т.  $P_2$ ;  $(x_{P_3}, y_{P_3}, z_{P_3})$  – координаты т.  $P_3$ ; Начальный угол наклона наклонной платформы 3 равен  $\alpha$ ;  $O_1O_2 = O_3O_4 = l_1$  – длина поворотного стола  $l_1$  равна длине опорно-поворотной платформы 5, причем обе платформы, на начальном этапе, предполагается параллельны и горизонтальны;  $O_1O_4 = O_1O_4' = l_2$  – длина наклонной платформы 3; Высота стоек б равна  $l_3$ ; Длина схвата рукава равна  $l_4$ .

Расчетная схема на рис. 2 разработана с таким, частным, условием, что рабочая платформа 8 на начальном этапе и в конце всех движений, опять занимает горизонтальное положение;

Прямую задачу кинематики КМУ будем решать геометрически, основываясь на матричном методе. Из рис. 2 найдем первоначальные координаты т.  $P_0$ :

$$\begin{pmatrix} x_{P_0} \\ y_{P_0} \\ z_{P_0} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ l_1 - l_2 \cos \alpha \\ l_2 \sin \alpha + l_3 + l_4 \end{pmatrix}. \quad (1)$$

Для компактности записи (1), обозначим:  $l_1 - l_2 \cdot \cos \alpha = A$ ,  $l_2 \cdot \sin \alpha + l_3 + l_4 = B$ .

При изменении обобщенной координаты  $q_1 = \varphi_1$  (повороте вокруг оси параллельной  $X$ ) т.  $P_0$  займет положение  $P_1$ . Используя матрицу перехода при вращении вокруг оси  $X$ , запишем:

$$\begin{pmatrix} x_{P_1} \\ y_{P_1} \\ z_{P_1} \end{pmatrix} = M_1 \cdot \begin{pmatrix} x_{P_0} \\ y_{P_0} \\ z_{P_0} \end{pmatrix}, \text{ где матрица перехода } M = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & \cos \varphi_1 & -\sin \varphi_1 \\ 0 & \sin \varphi_1 & \cos \varphi_1 \end{pmatrix}$$

Подставляя координаты находим:

$$\begin{pmatrix} x_{P_1} \\ y_{P_1} \\ z_{P_1} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & \cos \varphi_1 & -\sin \varphi_1 \\ 0 & \sin \varphi_1 & \cos \varphi_1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 0 \\ A \\ B \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1 \\ A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1 \end{pmatrix}. \quad (2)$$

При изменении обобщенной координаты  $q_2 = \varphi_2$  (повороте вокруг оси параллельной  $X_1$ ) т.  $P_1$  займет положение  $P_2$ .

$$\begin{pmatrix} x_{P_2} \\ y_{P_2} \\ z_{P_2} \end{pmatrix} = M_2 \cdot \begin{pmatrix} x_{P_1} \\ y_{P_1} \\ z_{P_1} \end{pmatrix}, \text{ где матрица перехода } M_2 = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & \cos \varphi_2 & -\sin \varphi_2 \\ 0 & \sin \varphi_2 & \cos \varphi_2 \end{pmatrix}.$$

Подставляя координаты находим:

$$\begin{pmatrix} x_{P_2} \\ y_{P_2} \\ z_{P_2} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & \cos \varphi_2 & -\sin \varphi_2 \\ 0 & \sin \varphi_2 & \cos \varphi_2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 0 \\ A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1 \\ A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ \cos \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) - \sin \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1) \\ \sin \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) + \cos \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1) \end{pmatrix}. \quad (3)$$

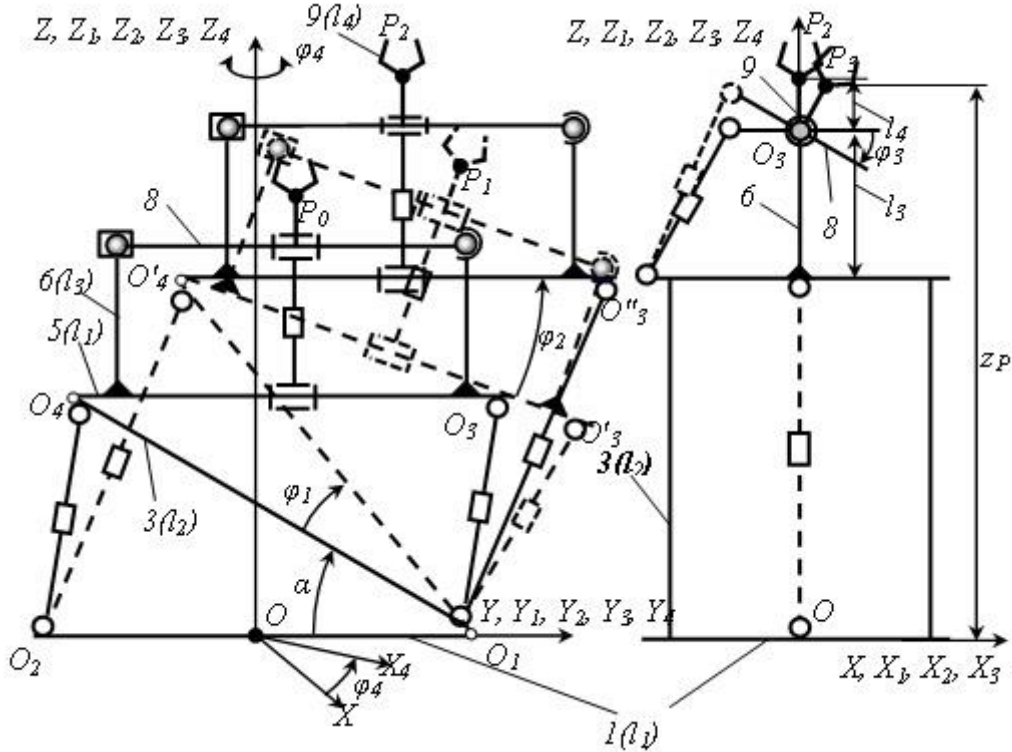


Рис. 2. Расчетная схема КМУ: 1 – Поворотный стол; 2 – Левый гидроцилиндр (двигатель поступательного перемещения); 3 – Наклонная платформа; 4 – Правый гидроцилиндр (двигатель поступательного перемещения); 5 – Опорно-поворотная платформа; 6 – Стойки; 7 – Верхний гидроцилиндр (двигатель поступательного перемещения); 8 – Рабочая платформа; 9 – Схват

При изменении обобщенной координаты  $q_3 = \varphi_3$  (повороте вокруг оси параллельной  $Y_2$ ) т.  $P_2$  займет положение  $P_3$ .

$$\begin{pmatrix} x_{P_3} \\ y_{P_3} \\ z_{P_3} \end{pmatrix} = M_3 \cdot \begin{pmatrix} x_{P_2} \\ y_{P_2} \\ z_{P_2} \end{pmatrix}, \text{ где матрица перехода } M_3 = \begin{pmatrix} \cos \varphi_3 & 0 & \sin \varphi_3 \\ 0 & 1 & 0 \\ -\sin \varphi_3 & 0 & \cos \varphi_3 \end{pmatrix}$$

Подставляя координаты находим:

$$\begin{pmatrix} x_{P_3} \\ y_{P_3} \\ z_{P_3} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \cos \varphi_3 & 0 & \sin \varphi_3 \\ 0 & 1 & 0 \\ -\sin \varphi_3 & 0 & \cos \varphi_3 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 0 \\ \cos \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) - \sin \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1) \\ \sin \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) + \cos \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \sin \varphi_3 [\sin \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) + \cos \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)] \\ \cos \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) - \sin \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1) \\ \cos \varphi_3 [\sin \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) + \cos \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)] \end{pmatrix}. \quad (4)$$

При изменении обобщенной координаты  $q_4 = \varphi_4$  (повороте вокруг оси параллельной  $Z_4$ ) т.  $P_3$  займет положение  $P_4$ , т.е.  $P_4 \equiv P$  – искомая точка, с координатами  $(x_P, y_P, z_P)$ .

$$\begin{pmatrix} x_P \\ y_P \\ z_P \end{pmatrix} = M_3 \cdot \begin{pmatrix} x_{P_3} \\ y_{P_3} \\ z_{P_3} \end{pmatrix}, \text{ где матрица перехода } M_3 = \begin{pmatrix} \cos \varphi_4 & -\sin \varphi_4 & 0 \\ \sin \varphi_4 & \cos \varphi_4 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

Подставляя координаты находим:

$$\begin{pmatrix} x_P \\ y_P \\ z_P \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \cos \varphi_4 & -\sin \varphi_4 & 0 \\ \sin \varphi_4 & \cos \varphi_4 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} \sin \varphi_3 [\sin \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) + \cos \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)] \\ \cos \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) - \sin \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1) \\ \cos \varphi_3 [\sin \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) + \cos \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)] \end{pmatrix} =$$

$$= \begin{pmatrix} \sin \varphi_3 \cos \varphi_4 [\sin \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) + \cos \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)] - \\ - \sin \varphi_4 [\cos \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) - \sin \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)] \\ \sin \varphi_3 \sin \varphi_4 [\sin \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) + \cos \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)] + \\ + \cos \varphi_4 [\cos \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) - \sin \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)] \\ \cos \varphi_3 [\sin \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) + \cos \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)] \end{pmatrix}. \quad (5)$$

Итак, можно записать:

$$\left. \begin{aligned} x_P &= \sin \varphi_3 \cos \varphi_4 [\sin \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) + \cos \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)] - \\ &- \sin \varphi_4 [\cos \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) - \sin \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)]; \\ y_P &= \sin \varphi_3 \sin \varphi_4 [\sin \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) + \cos \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)] + \\ &+ \cos \varphi_4 [\cos \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) - \sin \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)]; \\ z_P &= \cos \varphi_3 [\sin \varphi_2 (A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1) + \cos \varphi_2 (A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1)] \end{aligned} \right\} \quad (6)$$

Таким образом, прямая задача кинематики, определяемая системой уравнений (5) – (6), для данного манипулятора КМУ – решена.

Если говорить о решении обратной задачи кинематики для данного КМУ, то анализируя уравнения (5) – (6) видно, что решение обратной задачи в явном виде невозможно. Для нашего случая, когда  $q_1 = q_2$ , т.е.  $\varphi_1 = \varphi_2$  [7] для итогового положения рабочего органа манипулятора (схвата 9) решение обратной задачи не представляет сложности. Поэтому система (3) при  $\varphi_1 = \varphi_2$  преобразуется:

$$\begin{pmatrix} x_{P_2} \\ y_{P_2} \\ z_{P_2} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & \cos \varphi_2 & -\sin \varphi_2 \\ 0 & \sin \varphi_2 & \cos \varphi_2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 0 \\ A \cos \varphi_1 - B \sin \varphi_1 \\ A \sin \varphi_1 + B \cos \varphi_1 \end{pmatrix} =$$

$$= \begin{pmatrix} 0 \\ A \cos 2\varphi_1 - B \sin 2\varphi_1 \\ (A \sin 2\varphi_1 + B \cos 2\varphi_1) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ \sqrt{A^2 + B^2} \sin(2\varphi_1 - \beta) \\ \sqrt{A^2 + B^2} \sin(2\varphi_1 + \beta) \end{pmatrix}, \quad (7)$$

где  $\beta = \arctg\left(\frac{A}{B}\right)$ . Откуда:

$$\varphi_1 = \frac{\arcsin\left(\frac{y_{P_2}}{\sqrt{A^2 + B^2}}\right) + \beta}{2} \quad \text{или} \quad \varphi_1 = \frac{\arcsin\left(\frac{z_{P_2}}{\sqrt{A^2 + B^2}}\right) - \beta}{2}. \quad (8)$$

Аналогично преобразовывая системы уравнений (4) и (5), находим:

$$\varphi_3 = \operatorname{arctg}\left(\frac{x_{P_3}}{z_{P_3}}\right). \quad (9)$$

$$\varphi_4 = \operatorname{arctg}\left(\frac{C_1 \sin \varphi_3 + C_2 \left(\frac{x_{P_4}}{y_{P_4}}\right)}{C_1 \left(\frac{x_{P_4}}{y_{P_4}}\right) - C_2}\right), \quad (10)$$

где  $C_1 = \sqrt{A^2 + B^2} \cdot \sin(2\varphi_1 + \beta)$ ,  $C_2 = \sqrt{A^2 + B^2} \cdot \sin(2\varphi_1 - \beta)$ .

Уравнения (8) – (10) представляют собой решение обратной задачи кинематики для данного КМУ.

#### **Выводы:**

1. Для исследуемого схемного решения КМУ аналитически решена прямая задача кинематики для каждого момента времени: составлены матричные уравнения и определены условия, при которых возможны движения звеньев исследуемого КМУ.

2. При  $\varphi_1 = \varphi_2$  – решена обратная задача кинематики (8) – (10), что позволит, для каждого момента времени, определить положение исполнительного органа манипулятора.

3. Найденные уравнения решений прямой и обратной задач кинематики позволяют определить положение исполнительного органа манипулятора (схвата) и выбрать схему нагружения для определения усилий. Решения данных задач позволят увеличить эффективность эксплуатации и мобильность крано-манипуляторной установки в многоцелевых гусеничных и колесных машинах военной транспортной техники.

#### **Список использованной литературы:**

1. К. Фу, Р. Гонсалес, Ли К. Робототехника: Пер. с англ. – М: Мир, 1989. – 624 с., ил.
2. Патент РФ №2011153160/02, 26.02.2011. МПК В25J1/00. Балакин П.Д., Шамутдинов А.Х. Пространственный механизм // Патент России №120599.2012. Бюл. №27.
3. Патент РФ № 2016115295/19.05.2016. МПК В25J1/00. Балакин П.Д., Шамутдинов А.Х. Пространственный механизм с шестью степенями свободы // Патент России №170930. 2017. Бюл. № 14.
4. Балакин П. Д., Шамутдинов А. Х. Схемное решение механизма пространственного манипулятора // Омский научный вестник. 2012. – № 2. – С. 65-69.
5. Koltsov A. G., Shamutdinov A. H, Blokhin D. A., Krivonos E. V. Analysis of parameters for technological equipment of parallel kinematics based on rods of variable length for processing accuracy assurance // Journal of Physics: Conference Series. 2018. 944012053. DOI: 10.1088/1742-6596/944/1/012053.
6. Orsino R. M. M., Hess-Coelho T. A., Malvezzi F. Applications of the modular modelling methodology to the dynamic analysis of parallel manipulators with common subsystems // International conference on the theory of machines and mechanisms., Aug. 4, 2021. Vol. 85. P. 123-133. DOI: 10.1007/978-3-030-83594-1\_13.
7. Люкшин, В. С. Теория винтовых поверхностей в проектировании режущих инструментов / В. С. Люкшин. – М. : Машиностроение, 1967. – 372 с.

© А.Х. Шамутдинов, Д.Н. Брыкин, 2024

**СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВЫХ И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОТРАСЛЕЙ**

**Аннотация:** Пищевая и перерабатывающая промышленность занимают ведущее место среди отраслей экономики России, ежегодно наращивая объемно-стоимостные показатели не менее, чем на несколько процентов в год, обеспечивая устойчивое развитие агропромышленного комплекса и промышленности, продовольственную безопасность страны, рост экспортного потенциала. Продолжая работу в условиях санкционного давления, отрасль испытывает трудности с обновлением основных фондов, инновационным развитием. Сделаны основные рекомендации по дальнейшему развитию отрасли.

**Ключевые слова:** пищевая отрасль, переработка, сельскохозяйственное сырье, динамика, эффективность, рентабельность.

Роль пищевой и перерабатывающей отраслей экономики России трудно переоценить, т.к. предприятия отрасли аккумулируют: по валюте баланса более 6,3 трлн. руб., ежегодно прирастая с 2017 г. на 10% в среднем; по выручке около 8,9 трлн. руб., ежегодно прирастая на 14,6% в среднем с 2017 г.; сумму прибыли в размере 948 млрд. руб. в 2023 г. (средний ежегодный прирост прибыли составил около 19%); сумму инвестиций в основной капитал более 311 млрд. руб. в 2023 г. (прирост на 7,9% в год в среднем за 2021-2023 гг.); насчитывают 2165 предприятий на 1 января 2023 г. Рентабельность оборота составила в 2022 г. 8,5%, увеличившись на 2,2% с 2017 г. [1, 2, 5].

Справедливости ради следует отметить, что большая часть этих приростов обеспечена эффектом инфляции, т.к. индекс физического объема в отрасли составил в среднем за 7 лет всего 100,4%.

Собственные средства предприятий обеспечивали развитие на 78,3% от общей суммы инвестиций в основной капитал, кредиты банков – на 18,5%, бюджетные средства – на 0,24%.

Отдача с рубля инвестиций в основной капитал в отрасли составила в 2021 г. – 1,67 руб., в 2022 г. – 2,8 руб., в 2023 г. – 3,04 руб.

По видам выпускаемой продукции лидировали: мясо и мясная продукция, производство хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, питьевого молока и питьевых сливок, готовых кормов для животных, сахара, напитков, пива, табачных изделий (табл. 1).

Таблица 1 – Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг в пищевой и перерабатывающей промышленности в РФ, млрд. руб. [5]

Наименование показателя	Выручка, млрд. руб.		Структура, %	
	2017 г.	2023 г.	2017 г.	2023 г.
Производство пищевых продуктов	4470	8852	100	100
Переработка и консервирование мяса и мясной пищевой продукции	928	1711	20,8	19,3
Переработка и консервирование рыбы	2	234	0,0	2,6
Переработка и консервирование фруктов и овощей	130	297	2,9	3,4
Производство питьевого молока и питьевых сливок	358	459	8,0	5,2
Производство сливочного масла, топленого масла, масляной пасты, молочного жира, спредов и топленых сливочно-растительных смесей	12	40	0,3	0,5
Производство сыра и сырных продуктов	114	342	2,5	3,9
Производство муки из зерновых культур	101	192	2,2	2,2
Производство крахмала и крахмалосодержащих продуктов	94	46	2,1	0,5

Производство хлебобулочных и мучных кондитерских изделий	401	691	9,0	7,8
Производство макаронных изделий	68	119	1,5	1,3
Производство сахара	203	328	4,5	3,7
Производство детского питания и диетических пищевых продуктов	45	166	1,0	1,9
Производство готовых кормов для животных	334	615	7,5	7,0
Производство напитков	687	1190	15,4	13,4
Производство пищевого спирта	23	26	0,5	0,3
Производство пива	254	372	5,7	4,2
Производство табачных изделий	199	315	4,5	3,6

В 2024 г. предприятия должны нарастить экспорт продукции на 15%, до 45 млрд. долл.

Негативной тенденцией является существенное отставание предприятий отрасли в затратах на инновационную деятельность (64,9% в 2022 г. к 2019 г.).

Предприятия пищевой индустрии относятся одновременно к агропромышленному комплексу и промышленности [4, 6].

Основной причиной сложившихся тенденций следует назвать высокий уровень износа основных средств, в т.ч. оборудования, его нероссийское происхождение и, соответственно, трудности в приобретении в условиях экономических санкций и перестройки материально-денежных потоков. Другой причиной недостаточных темпов развития отрасли следует признать недостаток исходного сырья отечественного производства для переработки [7].

Не зря новая стратегия развития пищевой и перерабатывающей промышленности до 2030 г. связана не с повышением качества продукции отрасли, а с развитием базовых отраслей машиностроения, которые должны снабжать пищевую и перерабатывающую отрасль высокопроизводительным оборудованием.

Таким образом, продолжают оставаться угрозы развитию предприятий отрасли в виде удорожания стоимости продукции переработки, доступности продукции для всех категорий населения, сокращения поставок некоторых ингредиентов из-за рубежа, перестройки логистики, снижения платежеспособного спроса на продукцию [3]. Основные направления развития отрасли находятся в плоскости развития отечественного импортозамещения по видам оборудования для пищевой и перерабатывающей отрасли, производства достаточного количества продукции, обеспечивающего рекомендуемые нормы потребления важнейших продуктов питания.

#### Список использованной литературы:

1. Алексеева, Н. А. Состояние субсидирования объектов АПК в регионе / Н. А. Алексеева, Е. В. Марковина, С. А. Доронина // Актуальные научные исследования: от теории к практике: сборник материалов XLIV-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. В 3-х томах, Москва, 19 января 2024 года. – Москва: Научно-издательский центр "Империум", 2024. – С. 54-56.
2. Генезис цифровой экономики: информационная безопасность, правовое регулирование, социальные и экономические последствия: монография / О. Ю. Абашева, Н. А. Алексеева, Э. С. Алпатова [и др.]. – Самара: НИЦ «ПНК», 2024. – 174 с.
3. Кудинова, М. Г. Перспективные направления развития пищевой и перерабатывающей промышленности Алтайского края в условиях экономических санкций / М. Г. Кудинова, Н. А. Шевчук // Вектор экономики. – 2023. – № 12(90).
4. Миненко, А. В. Динамика развития пищевой и перерабатывающей промышленности Алтайского края / А. В. Миненко, М. В. Селиверстов // Вектор экономики. – 2019. – № 12(42). – С. 68.
5. Официальный сайт Росстата. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 25.09.2024 г.).
6. Развитие пищевых и перерабатывающих производств в регионе: перспективные направления / А. Т. Стадник, С. А. Шелковников, Э. М. Лубкова, Г. С. Ермолаева // Экономика сельского хозяйства России. – 2022. – № 3. – С. 32-39.
7. Трифонова, Е. Н. Современное состояние пищевой и перерабатывающей промышленности в условиях внешнеэкономических санкций в отношении РФ / Е. Н. Трифонова // Островские чтения. – 2016. – № 1. – С. 289-293.

## РОЛЬ ПАССИВНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ И ИНДЕКСНЫХ ФОНДОВ В СОВРЕМЕННОМ ПОРТФЕЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

**Аннотация:** В последние годы пассивные инвестиции, в особенности через индексные фонды, стали важным элементом современного портфельного управления. Эта статья посвящена изучению роли пассивных стратегий в инвестиционной практике, их влиянию на эффективность управления активами и изменениям, которые они привнесли на рынок капитала. Рассматриваются ключевые преимущества пассивных инвестиций, такие как низкие транзакционные издержки, диверсификация и предсказуемость доходности. В статье также анализируются потенциальные риски, связанные с чрезмерной зависимостью от индексных фондов, и обсуждаются их перспективы в контексте долгосрочных инвестиционных стратегий.

**Ключевые слова.** Пассивное инвестирование, индексные фонды, портфельное управление, активные стратегии, волатильность, диверсификация, рыночная доходность, управление рисками.

Современный мир инвестиций претерпел значительные изменения за последние несколько десятилетий. Активные инвестиционные стратегии, которые в прошлом преобладали среди институциональных и частных инвесторов, постепенно уступают место пассивным подходам. Основным инструментом пассивного инвестирования стали индексные фонды. Пассивные стратегии, ориентированные на достижение средней рыночной доходности с минимальными затратами, стали особенно привлекательными в условиях волатильности и непредсказуемости рынков. В этой статье мы рассмотрим, как индексные фонды играют ключевую роль в современных портфельных стратегиях, проанализируем их преимущества и риски, а также их влияние на финансовый рынок в целом.

### Что такое пассивные инвестиции и индексные фонды?

Пассивные инвестиции — это стратегия, при которой инвесторы стремятся получить доходность, соответствующую доходности рынка, вместо того чтобы пытаться его превзойти. Основным инструментом пассивных инвестиций — это индексные фонды и биржевые фонды (ETF), которые отслеживают динамику рыночных индексов, таких как S&P 500, NASDAQ или MSCI World.

Индексный фонд представляет собой портфель акций или облигаций, который в точности копирует состав выбранного индекса. Управление таким фондом требует минимальных усилий: покупка или продажа активов осуществляется только тогда, когда изменяется состав индекса. Таким образом, пассивное инвестирование позволяет избежать дорогостоящих операций и сложных аналитических решений, которые характерны для активных стратегий.

### Преимущества пассивных инвестиций

#### 1. Низкие издержки

Одним из ключевых преимуществ пассивного подхода является низкая стоимость управления. Пассивные фонды, такие как индексные ETF, взимают существенно меньшие комиссии по сравнению с активными фондами. В то время как активные фонды требуют больших затрат на анализ, принятие решений и трейдинг, пассивные фонды следуют за индексом, что минимизирует операционные расходы. Например, типичная годовая комиссия индексного фонда может составлять менее 0,1%, тогда как активные фонды могут взимать от 1% до 2%.

#### 2. Диверсификация

Индексные фонды обеспечивают широкую диверсификацию, поскольку инвестируют в активы, представляющие целый сегмент рынка. Например, индексный фонд, отслеживающий S&P 500, включает в себя акции 500 крупнейших американских компаний. Это позволяет инвесторам сократить риск, связанный с отдельными компаниями или секторами экономики, и достичь более стабильных результатов.

#### 3. Прозрачность и предсказуемость

Пассивные фонды предоставляют инвесторам высокий уровень прозрачности. Поскольку такие фонды следуют за определённым индексом, инвесторы всегда знают, какие активы входят в состав их портфеля. Это также делает доходность предсказуемой: если рынок в целом растёт, портфель будет расти пропорционально, и наоборот.



#### **4. Рыночная эффективность**

Исследования показывают, что активным управляющим часто не удается стабильно превосходить рынок на длительных временных горизонтах. Пассивные стратегии обеспечивают доходность, которая соответствует рыночной, избегая попыток превзойти его, что для многих инвесторов оказывается более выгодным подходом в долгосрочной перспективе. Рынки, как правило, эффективны в цене, и для активных менеджеров становится всё сложнее находить недооцененные активы.

##### **Влияние пассивных инвестиций на рынок**

С ростом популярности индексных фондов и ETF изменился характер финансовых рынков. Массовый приток капитала в индексные фонды может вызывать рост цен на активы, входящие в состав индексов, независимо от их фундаментальных показателей. Это создает потенциальный риск, связанный с чрезмерной концентрацией капитала в акциях крупных компаний, которые составляют основу популярных индексов, таких как S&P 500.

Кроме того, пассивное инвестирование уменьшает общий объем активной торговли на рынках. По мере того, как всё больше инвесторов используют индексные фонды, ликвидность отдельных активов может снижаться, что создаёт потенциальные дисбалансы в ценообразовании. Например, значительная доля пассивных средств может увеличить рыночные колебания в периоды волатильности, когда массовые распродажи приводят к ускорению падения цен на активы.

##### **Риски и ограничения пассивных инвестиций**

Несмотря на очевидные преимущества, пассивное инвестирование имеет и свои недостатки. Одним из главных рисков является отсутствие гибкости. Пассивные фонды не могут адаптироваться к изменениям на рынке, что может привести к тому, что в период кризисов они будут продолжать держать убыточные активы. В отличие от активных управляющих, которые могут менять стратегию в ответ на рыночные колебания, индексные фонды строго следуют за индексом, что может не всегда быть выгодным в условиях резких спадов.

Кроме того, существует проблема концентрации активов. Многие индексные фонды сконцентрированы на крупных компаниях с высоким весом в индексе. Например, в S&P 500 значительная доля инвестиций сосредоточена в нескольких крупных технологических компаниях, таких как Apple, Amazon, и Microsoft. Это может увеличить риски, если эти компании столкнутся с трудностями.

##### **Будущее пассивных инвестиций и портфельного управления**

Популярность пассивного инвестирования продолжает расти, и, вероятно, эта тенденция сохранится в будущем. Всё больше инвесторов, особенно институциональных, осознают преимущества использования индексных фондов для достижения долгосрочных целей. Современные технологии и робо-эдвайзеры позволяют легко интегрировать пассивные инвестиции в персонализированные инвестиционные стратегии, что делает этот подход доступным для широкого круга участников рынка.

Тем не менее, активные стратегии также сохранят свою актуальность, особенно в условиях рыночной волатильности или нестабильности. Активные управляющие могут реагировать на изменения рыночной конъюнктуры, использовать стратегии хеджирования и искать возможности в сегментах рынка, которые недостаточно отражены в индексах.

#### **Заключение**

Пассивные инвестиции и индексные фонды сыграли значительную роль в трансформации современного портфельного управления. Они предлагают инвесторам низкие издержки, диверсификацию и стабильную рыночную доходность, что делает их привлекательным инструментом для долгосрочных стратегий. Несмотря на свои ограничения и риски, пассивные фонды продолжают оставаться важной частью инвестиционного портфеля. Комбинирование пассивных и активных стратегий в управлении активами, вероятно, останется ключевым подходом в будущем, позволяя инвесторам достичь своих финансовых целей с минимальными затратами и рисками.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бодие, Зви, Кейн, Алек, Маркус, Алан. «Инвестиции» // Вильямс, 2019.
2. Фама, Юджин Ф., и Френч, Кеннет Р. «Общие факторы риска в доходности акций и облигаций» // Journal of Financial Economics, 1993.

3. Малкиэл, Бертон Г. «Случайная прогулка по Уолл-стрит: Проверенная временем стратегия успешного инвестирования» // New York: W. W. Norton & Company, 2019.
4. Официальный сайт Центрального Банк РФ // <https://www.cbr.ru/>
5. Богл, Джон К. «Маленькая книга об инвестировании с позиции здравого смысла: Единственный способ гарантировать себе справедливую долю прибыли на фондовом рынке» // Hoboken: John Wiley & Sons, 2017.

© Н.С. Антонов, 2024

---

УДК 338.1:330.15

Баженов Ю.М., Курасова Я.А.,  
Российский университет транспорта (МИИТ),  
г. Москва

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ЭНЕРГОНОСИТЕЛЕЙ

**Аннотация:** Рассмотрено место России на международном рынке энергоносителей, в т.ч. её отношения с Китаем, Ираном и Саудовской Аравией, следствия их взаимодействия, такие как, например, переориентация экспорта нефти и газа из РФ в страны Азии. Рассмотрены взаимоотношения РФ с МАГАТЭ, МЭА и ОПЕК, что позволяет преодолевать такие противоречия на энергетических рынках, как охрана окружающей среды и развитие технологий.

**Ключевые слова:** Энергетическая система, энергоресурсы, мировой рынок, сотрудничество, санкции, МАГАТЭ, МЭА, ОПЕК, зеленая энергетика.

Экономика Российской Федерации сильно зависит от объемов добычи энергоресурсов и их экспорта. Совокупная стоимость экспортных товаров России в 2022 году составила 531,89 млрд долл. США, из них 348,35 млрд долл. приходится на минеральное топливо (нефть, газ, уголь), что составляет 65% внешнеторгового баланса РФ на мировом рынке [18, 19].

Говоря об основных видах энергоресурсов, экспортируемых Россией на мировые углеводородные рынки, стоит привести их доли в общем объеме мировой торговли энергоресурсами.

Россия является одним из ведущих мировых экспортеров газа, в 2022 году она экспортировала 165,5 млрд м<sup>3</sup> газа, заняв второе место после США с экспортом в 187 млрд м<sup>3</sup>. За ними следуют Катар и Норвегия (134,2 и 120,5 млрд кубометров соответственно) [там же].

По объему торговли нефтью в 2022 году Россия заняла второе место. На ее долю пришлось 10,9% от общего мирового экспорта нефти. Лидирующую позицию с 16,9% в том году занимала Саудовская Аравия. Далее расположились Ирак (8,5%), США (8,2%) и Канада (7,7%) [20].

Величина российского экспорта угля в 2022 году составила 18% мирового экспорта угля по стоимости, что позволило РФ расположиться на третьей строчке после Индонезии и Австралии (35% и 19,6% соответственно) [15].

Таким образом очевидно, что Россия занимает ведущие позиции по экспорту основных видов ископаемых энергоресурсов на мировой рынок, не может не влиять на энергетическую политику и безопасность в мире. Но такая значимая роль РФ не устраивает некоторых других участников рынка, и они стараются оказывать политическое и экономическое давление на Россию.

Ключевую роль здесь играют постоянно вводимые, все новые и новые пакеты санкций. Направлены они в первую очередь на ведущие российские нефтегазовые компании, среди которых выделяется, в первую очередь, государственная «Роснефть» – крупнейший производитель нефти в России. За ним следует ЛУКОЙЛ, крупнейшая частная нефтяная компания страны. «Газпром нефть», «Сургутнефтегаз», «Татнефть» и «Русснефть» также имеют значительные добывающие и перерабатывающие активы. «Газпром» и «Новатэк» являются основными производителями газа в России [7].

Против них и вводятся значительные санкционные ограничения, заключающиеся прежде всего в запрещении экспорта в Россию товаров и технологий двойного назначения, в т.ч. оборудования, технологий и услуг для российской энергетической промышленности, импорта из

России нефти, нефтепродуктов, природного газа, бурого и каменного угля и других энергоносителей, страхование перевозок российской нефти и нефтепродуктов, инвестиции в российский энергетический сектор; предоставление кредитов или других финансовых услуг компаниям, действующим в российском энергетическом секторе. И это далеко не полный список санкций, затрагивающих энергетический сектор.

Но далеко не все участники мирового рынка присоединились к санкционным мерам в отношении России. Со многими странами, особенно с теми, которые в последнее время обобщенно называют «страны глобального юга»<sup>1</sup> стараются сохранить с нашей страной хорошие деловые отношения, не взирая на окрики глобального Запада.

Крупнейший в мире потребитель энергоносителей – Китай [21] - нуждается в их надежных и стабильных поставщиках. Лидер страны Си Цзиньпин подчеркивает, что энергетика является краеугольным камнем двустороннего прагматичного взаимодействия и позитивной силой в поддержании глобальной энергетической безопасности. Перед лицом внешних рисков и вызовов Китай и Россия совместными усилиями противостоят натиску глобального Запада, в т.ч. совместные программы «Ямал СПГ» и «Арктик СПГ 2». Выгодное географическое положение и развитые политические отношения между государствами позволяют обеим сторонам создать хорошие условия и гарантии для развития широкомасштабного сотрудничества [9, 10].

Эти же внешнеполитические факторы дали импульс к сближению России и Ирана. Вместе они контролируют значительную долю мировых энергоресурсов, в т.ч. один из крупнейших в мире НГБ – Каспийский, для которого совместно работают над проектом создания общей энергосистемы Каспийского региона [13]. В октябре 2022 года РФ и ИРИ подписали соглашение, в соответствии с которым иранская сторона поставит до 40 газовых турбин для тепловых электростанций [8], потребность в которых появилась после ухода Siemens из России.

Также, в настоящее время проводятся подготовительные мероприятия для строительства новых очередей Бушерской АЭС и ТЭС «Сирик». А «Газпром» и Иранская национальная нефтяная корпорация подписали меморандум о взаимопонимании по сотрудничеству между компаниями. Исходя из этого получается, что примерами перспективного энергетического взаимодействия с РФ, выступают Иран и Китай.

Участие России в мировой энергетической системе не ограничивается ее влиянием на рынок и энергетическую безопасность, оно включает еще и сотрудничество с международными организациями в сфере энергетики. Сегодня глобальную энергетическую политику проводят следующие международные институты: Организация Объединенных Наций и её специализированный орган по развитию сотрудничества в сфере мирного использования атомной энергии – МАГАТЭ, объединение промышленно развитых стран – Международное энергетическое агентство, картель нетто-экспортеров нефти – Организация стран-экспортеров нефти, и другие региональные объединения, а также международные форумы и информационные агентства [1, 5].

Сотрудничество РФ и МАГАТЭ имеет большое значение для обеспечения безопасности ядерной энергетики и предотвращения распространения ядерного оружия. Россия является активным участником Агентства и развивает свою ядерную отрасль с учетом международных стандартов и требований [11].

С Международным энергетическим агентством РФ сотрудничает уже более 20 лет, что свидетельствует о ее желании быть в центре развития сотрудничества в области энергетики. Россия принимает участие в нескольких совместных проектах, направленных на развитие и совершенствование энергетической инфраструктуры, повышение эффективности использования энергоресурсов и развитие ВИЭ [6].

Россия взаимодействует с ОПЕК, и является членом ОПЕК+, ИПЕК и ФСЭГ. С первой из них у нас налажен диалог по вопросам эксплуатации нефтяного рынка. Стороны осознают важность друг друга в энергетической системе и выдвигают общие ориентиры для развития. Они также стараются придерживаться политики энергобезопасности, хотя этому мешает множество геополитических факторов. Участие РФ в формате ОПЕК+ позволило стране управлять энергетическими потоками в

---

<sup>1</sup> Данный термин не представляется удачным, т.к. неверно определяет геополитическое положение участников рынка. Та, например, страны Персидского залива, а также Индия, Китай традиционно относятся к странам Востока. Имеются ввиду не стороны света, а принадлежность к определенным цивилизациям и культурам. В этом контексте к странам Юга относили, как правило развивающиеся и слаборазвитые страны Африки и Латинской Америки. Тем не менее, с подачи медиа сообщества под термином «страны Глобального Юга» понимается в последнее время практически все страны, не относящиеся к Западу.

рамках общей системы и решать свои социально-экономические и финансовые проблемы, укрепляя при этом свой политический авторитет в мире. Несмотря на экономические трудности, потери доли рынка нефти, недостаток инвестиций, давление санкций и обострение военно-политической обстановки на планете, Россия продолжает играть важную роль на мировой энергетической арене.

Ещё одним фактором, влияющим на позицию РФ, является «зеленая повестка». Парижской Конференцией ООН по изменению климата 2015 года в мировой энергетике был запущен процесс декарбонизации. В течении следующих нескольких лет климатический аспект трансформировался в низкоуглеродный [4]. Глобальные энергетические рынки переживают диверсификацию национальных энергетических структур за счет расширения использования неуглеродных возобновляемых источников энергии и местных видов топлива, в связи с чем замедляется рост спроса на традиционную энергию за счет внедрения новых энергетических технологий и повышения энергоэффективности [14]. В Европе и США озеленение экономики стало важным вопросом политической повестки. Некоторые инвестиционные фонды, включили в свои правила запрет на инвестирование в компании с высоким уровнем выбросов углерода или ограничили такие инвестиции. И если раньше это касалось в основном угольной генерации, то теперь такой запрет распространяется на нефтедобычу [3].

Подводя итог, можно сделать вывод, что Россия была и продолжает оставаться одним из ведущих поставщиков энергоресурсов на мировой рынок. Воздействие России на рыночные котировки, объемы и структуру потребления энергоресурсов, производство и коммерческую тактику нефтегазовых компаний неоспоримо. Это также отражается на перспективах развития рынка энергоресурсов как для экспортеров, так и для импортеров углеводородов. На РФ влияет большое число различных факторов, и чтобы сохранить свои позиции, ей необходимо расширять ресурсную базу и создавать новые производственные мощности, что позволит занять лидирующие позиции в новых альянсах. Попытки США и Европы вытеснить РФ с рынков углеводородов уже привели к переориентации экспорта нефти и газа на новые рынки, главным образом в страны АТР.

#### **Список использованной литературы:**

1. Адрианов В.В. Трансформация энергетической политики России в эпоху санкций и энергоперехода // Вестник Института мировых цивилизаций. – 2022. – № 2. – С. 6-18.
2. Жекамухов А.М. Современные международные конфликты с участием Вооруженных сил России // Общество: политика, экономика, право. – 2022. – № 11. – С. 42-47. – DOI 10.24158/per.2022.11.5.
3. Как зеленая повестка сделала нефтяные компании «нелюбимыми детьми» инвесторов – URL: <https://www.forbes.ru/finansy/442695-kak-zelena-a-povestka-sdelala-neftnye-kompanii-nelubimymi-det-mi-investorov> (дата обращения 20.04.2024).
4. Кольниченко Г.И., Тарлаков Я.В., Усачев М.С. Климат планеты и проблемы энергетического развития и сотрудничества // Лестной вестник. – 2022. – № 4. – С. 113-118. – DOI 10.18698/2542-1468-2022-4-113-118.
5. Кравченко А.Г. Структура глобальной энергетической безопасности в современном мире // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2010. – №2. – С. 279-282.
6. Международное энергетическое агентство (МЭА) – URL: [https://rosenergo.gov.ru/mezhdunarodnoe\\_energeticheskoe\\_agentstvo\\_mea](https://rosenergo.gov.ru/mezhdunarodnoe_energeticheskoe_agentstvo_mea) (дата обращения 12.05.2024).
7. Обзор санкций – URL: <https://russland.ahk.de/ru/obzor/obzor-sankcii> (дата обращения 18.04.2024).
8. Особенности сотрудничества России с Ираном в энергетической сфере – URL: [https://www.ng.ru/ng\\_energiya/2022-11-07/14\\_8583\\_cooperation.html](https://www.ng.ru/ng_energiya/2022-11-07/14_8583_cooperation.html) (дата обращения 26.04.2024).
9. Партнерство КНР и России в сфере энергетики имеет широкие перспективы – URL: <https://tg.ru/2022/12/19/novaia-epoha-otnoshenij.html> (дата обращения 26.04.2024).
10. Романова Е.А. Российско-китайское стратегическое партнерство в рамках ШОС на примере энергетического сотрудничества: Новые подходы в XXI в // Социальные и гуманитарные науки. – 2022. – С. 114-120. – DOI 10.31249/RVA/2022.01.07.
11. Россия и МАГАТЭ: сотрудничество в области безопасности – URL: <https://tg.ru/2019/09/23/rosatom-i-magat-e-sotrudnichestvo-v-oblasti-bezopasnosti.html> (дата обращения 15.05.2024).
12. Ситуация в энергетической отрасли России – URL: <https://helion-ltd.ru/russia-energy-sit-till-2017/> (дата обращения 16.04.2024).

13. Эбрахимиторкаман А. Российско-Иранские отношения в энергетической сфере (Вызовы и возможности в XXI в.) // Современные вызовы и возможности. – 2022. – С. 124-134. – DOI 10.31249/rsm/2022.01.07.

14. A Critical Review of Russia's Energy Strategy in the Period until 2035 – URL: file:///C:/Users/%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0/Downloads/root,+Journal+manager,+12\_IJEEP+8263+bogoviz+okey.pdf (дата обращения 24.04.2024).

15. Distribution of coal exports worldwide in 2022, by country – URL: <https://www.statista.com/statistics/544848/distribution-of-thermal-coal-exporting-countries-worldwide/> (дата обращения 16.04.2024).

16. Energy Fact Sheet: Why does Russian oil and gas matter? – URL: <https://www.iea.org/articles/energy-fact-sheet-why-does-russian-oil-and-gas-matter> (дата обращения 18.04.2024)

17. Largest export commodities of Russia in 2022, by export value – URL: <https://www.statista.com/statistics/1002720/russia-main-export-commodities/> (дата обращения 16.04.2024).

18. Leading export countries worldwide in 2022 – URL: <https://www.statista.com/statistics/264623/leading-export-countries-worldwide/> (дата обращения 16.04.2024).

19. Leading gas exporting countries in 2022, by export type – URL: <https://www.statista.com/statistics/217856/leading-gas-exporters-worldwide/> (дата обращения 16.04.2024).

20. Oil trade Table 5.2: World crude oil exports by country – URL: [https://asb.opec.org/data/ASB\\_Data.php](https://asb.opec.org/data/ASB_Data.php) (дата обращения 16.04.2024)

21. Primary energy consumption worldwide in 2021, by country – URL: <https://www.statista.com/statistics/263455/primary-energy-consumption-of-selected-countries/> (дата обращения 04.04.2024).

© Ю.М. Баженов, Я.А. Курасова, 2024

---

УДК 336.225.613

Бояркин М.Д.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,  
Калужский филиал, г. Калуга, магистрант

Чернова Ю.В.<sup>2</sup>

<sup>2</sup>ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,  
Калужский филиал, г. Калуга, доцент, к.э.н.

## ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В НАЛОГОВОМ КОДЕКСЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2025 ГОДА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОРГОВЛИ

**Аннотация:** В статье рассмотрены возможные последствия грядущих в 2025 году изменений в НК РФ в организациях торговли. Проведены прогнозные расчёты, раскрыты достоинства и недостатки как для малых предприятий, так и для крупных субъектов Российской торговой сферы.

**Abstract:** The article examines the impact of upcoming changes to the Russian Tax Code on retail organizations. It includes calculations and highlights the advantages and disadvantages of these reforms for both small and large enterprises.

**Ключевые слова:** Изменения в НК РФ 2025, организации торговли, УСН, ОСНО.

**Keywords:** Changes to the Tax Code of the Russian Federation in 2025 concern trade organizations, the simplified taxation system (STS), and the general taxation system (GTS).

**Актуальность.** В 2025 году в налоговое законодательство России будут внесены значительные изменения, которые затронут как малый и средний бизнес, так и крупные компании. Стоит подчеркнуть, что практически впервые за два десятилетия реформы в налоговой сфере будут столь радикальными, касающимися не только одного, но целого спектра налогов и специальных

налоговых режимов. Ключевое нововведение для налогоплательщиков с общей системой налогообложения — повышение ставки налога на прибыль с 20% до 25%, что увеличит нагрузку на крупные предприятия, особенно с высокой маржой. Также будут изменены ставки налогов на имущество и землю для объектов с кадастровой стоимостью свыше 300 млн. рублей.

Для малого и среднего бизнеса значительным изменением станет повышение лимита для использования упрощённой системы налогообложения (УСН) с 112 млн. до 450 млн. рублей, что позволит компаниям с выручкой до этой суммы оставаться на указанном специальном налоговом режиме. Например, компании с выручкой в 300 млн. рублей смогут сэкономить до 58,5 млн. рублей, оставаясь на УСН.

Кроме того, вводится прогрессивная шкала НДФЛ для высокооплачиваемых сотрудников с максимальной ставкой 22% для доходов свыше 50 млн рублей, что увеличит налоги на топ-менеджмент. Для бизнеса также будут доступны новые налоговые вычеты на инвестиции в основные средства и НИОКР, что позволит смягчить рост налоговой нагрузки и ориентироваться на инвестирование.

**Последствия для малых предприятий.** Под малыми предприятиями будем учитывать организации, подходящие под верхнюю границу по обновлённому НК РФ для УСН (до 450 млн. рублей в год).

Данные изменения несут в себе сразу несколько положительных моментов и следующие перспективы для налогоплательщиков:

1. **Расширение возможности для среднего бизнеса.** Повышение лимита доходов позволит большему числу компаний оставаться на упрощенной системе налогообложения, что особенно важно для розничных сетей, работающих в малом и среднем бизнесе. Это позволит избежать вынужденного перехода на общий режим налогообложения, который предполагает более высокие налоговые ставки и сложное администрирование.

2. **Снижение налоговой нагрузки.** УСН предполагает фиксированные ставки налогов - 6% с доходов или 15% с прибыли (разницы доходов и расходов), что делает этот режим выгодным для компаний с растущей выручкой, но относительно небольшими операционными затратами. В розничной торговле часто сохраняется высокий оборот при относительно низкой маржинальности, поэтому сохранение УСН позволит снизить нагрузку на бизнес.

3. **Увеличение возможностей для инвестиций и роста.** Повышение лимита УСН также означает, что розничные компании смогут больше инвестировать в собственное развитие без опасений выхода за пределы лимита доходов. Это может стимулировать территориальную экспансию, развитие франчайзинга и открытие новых торговых точек.

4. **Упрощение администрирования.** Оставшись на УСН, компании могут продолжать пользоваться простыми отчетными процедурами и налоговым учетом, что снижает административные и кадровые издержки. Это особенно важно для розничных компаний, которые работают с большим числом операций, поставщиков и клиентов.

5. **Привлечение «свежей крови» на рынок и выход из серой зоны.** Совокупность вышеперечисленных факторов позволит увеличить прозрачность и упрощение крупных разветвлённых подразделений юридических лиц, созданных изначально для того, чтобы оставаться в режиме УСН. А также позволит большему количеству компаний беспрепятственно расти и привлекать новых предпринимателей на рынок. Выходу из «серой зоны» также поспособствует планируемая в 2025 году «амнистия за дробление бизнеса».

**Расчёты.** Возьмём для наглядного примера торговую компанию с выручкой 300 млн. рублей и рассмотрим изменения на конкретных цифрах.

Сразу стоит отметить, что сравнивать мы будем ОСНО (т.к. по старой версии НК РФ компании с оборотом 300 млн. рублей не могут находиться на УСН). Чистая рентабельность организации составляет 10% от выручки (налогооблагаемая база). ФОТ (фонд оплаты труда) составляет 10% от выручки. Численность сотрудников до 130 человек.

#### **Налоговые ставки при УСН и ОСНО.**

- УСН (упрощенная система налогообложения):

Доходы минус расходы: 15% от прибыли или 6% от валовой выручки.

Страховые взносы: около 30% от фонда оплаты труда.

- ОСНО (общая система налогообложения):

Налог на прибыль: 25% (с 2025 года)

НДС: 20% (на общую сумму продаж минус условные 70% расходов для компенсации НДС).

Страховые взносы: около 30% от фонда оплаты труда.

**Экономия при обороте 300 млн рублей.**

Допустим, компания выбирает УСН со ставкой налога 15%. В этом случае:

Таблица №1. Налоговый платёж при УСН.

<b>Налоговый платёж при УСН</b>	
Налог на (доходы – расходы)	$300 \text{ млн} \times 10\% \times 15\% = 4,5 \text{ млн. руб.}$
Страховые взносы	$30 \text{ млн} \times 30\% = 9 \text{ млн. рублей.}$
<b>Итого при УСН</b>	<b>13,5 млн. рублей</b>

Таблица №2. Налоговый платёж при общей системе налогообложения.

<b>Налоговый платёж при общей системе налогообложения</b>	
Налог на прибыль	$30 \text{ млн} \times 25\% = 7,5 \text{ млн. руб.}$
НДС (без учета вычетов):	$300 \text{ млн} \times 30\% \times 20\% = 18 \text{ млн руб.}$
Страховые взносы	$30 \text{ млн} \times 30\% = 9 \text{ млн. руб.}$
<b>Итого при ОСН</b>	<b>34,5 млн. руб.</b>

Таким образом, экономия с 2025-го года может составить до 21 млн. рублей для компаний с оборотом в 300 млн. рублей при условии, что 70% расходов организации было с уплаченным НДС.

**Последствия для крупных предприятий.** Теперь рассмотрим влияние, которое потенциально могут оказать реформы на крупные организации, не подходящие под критерии УСН (по выручке, стоимости основных средств или количеству сотрудников).

1. **Повышение налога на прибыль.** Увеличение налога на прибыль до 25% повлияет на общую рентабельность торговых компаний. Это может снизить чистую прибыль, особенно для крупных ритейлеров, которые работают с высокой выручкой и уже имеют небольшие маржинальные показатели вследствие высоких издержек обращения и затрат на персонал.

2. **Увеличение лимита УСН.** Для малых и средних ритейлеров повышение лимита УСН до 450 млн. рублей станет преимуществом. Компании с выручкой до этой суммы смогут продолжать работать на упрощенной системе налогообложения, что снизит административные и налоговые расходы, особенно для компаний с высокими оборотами, но низким уровнем прибыли.

3. **Рост налога на имущество и землю.** Повышение ставок налога на имущество и землю для объектов с кадастровой стоимостью выше 300 млн. рублей увеличит издержки на содержание крупных торговых площадей и логистических центров. Это особенно затронет сетевые магазины и гипермаркеты, где площадь объектов и их стоимость высоки, при условии, что они находятся на балансе организации.

4. **Налоговые вычеты и инвестиции.** Возможность получения налоговых вычетов на инвестиции в оборудование и модернизацию позволит крупным ритейлерам частично компенсировать растущие налоги, если они инвестируют в развитие инфраструктуры или обновление оборудования.

5. **Влияние на кадровую политику.** Введение прогрессивной шкалы НДФЛ для доходов свыше 2,4 млн. рублей может привести к росту расходов на оплату труда топ-менеджеров, что потребует пересмотра компенсационных пакетов в крупных компаниях.

6. **Уход в «серую зону».** Часть ритейлеров может уйти в так называемую «серую зону» просто чтобы оставаться на плаву и составлять конкуренцию малому бизнесу, для которого сделаны дополнительные послабления. А также другая часть будет вынуждена занижать свою прибыль для обеспечения деятельности.

Таким образом, для ритейла эти изменения могут привести к росту налоговой нагрузки, особенно для крупных компаний, работающих с собственной недвижимостью и высокооплачиваемыми сотрудниками. Это сделает крупный бизнес менее конкурентоспособным, но даст новые возможности и сегменты рынка для малых организаций.

**Заключение.** Таким образом, мы видим, что нововведения могут оказать как положительное воздействие на малый бизнес, открыв новые двери и возможности для роста, так и, с другой стороны, увеличат издержки для крупного бизнеса и снизят его доходность и конкурентоспособность.

Вероятнее всего, законодатели хотят простимулировать малый бизнес к росту, компенсировав возможные «выпадающие» доходы повышением налогов для крупного бизнеса. Это и хорошо, и плохо одновременно. Какое же конкретно влияние окажут грядущие нововведения - покажет лишь время.

#### **Список использованной литературы:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 02.08.2023) // КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru>.
2. №402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (ред. от 02.08.2023) // КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru>.
3. Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организаций" (ПБУ 4/99) (утв. Приказом Минфина РФ от 6 июля 1999 г. №43н) // КонсультантПлюс.
4. Савин А.А. Управление рисками в бизнесе: Учебное пособие. – М.: Альпина Паблшер, 2020. – 255 с.
5. Макарова Т.М., Тютина М.М. Финансовый анализ и оценка рисков: Учебник. – СПб.: Питер, 2022. – 312 с.
6. Сайт ФНС России. "Разъяснения по вопросам налогового учета" // ФНС России. URL: <https://www.nalog.ru>.

© М.Д. Бояркин, Ю.В. Чернова, 2024

---

**УДК 330.46**

Гильяно А.А., Завгородняя Д.А., Шабан А.В.,  
Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования Ростовский филиал  
Российская таможенная академия,  
г. Ростов-на-Дону

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СХЕМА ЭКОСИСТЕМЫ ЦИФРОВЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ ЕАЭС**

**Аннотация:** В статье рассматриваются организационно-функциональные особенности экосистемы транспортных коридоров в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Исследуется актуальность создания цифровых транспортных коридоров как инструмента повышения эффективности транспортных перевозок и логистических операций. Особое внимание уделено функциональным элементам, обеспечивающим интеграцию и автоматизацию процессов в рамках цифровых транспортных коридоров. Предложения по улучшению взаимодействия участников экосистемы и внедрению новых технологий могут послужить основой для формирования эффективной и устойчивой транспортной системы в рамках ЕАЭС.

**Ключевые слова:** Цифровые транспортные коридоры, экосистема, цифровые платформы, интеграция, цифровизация, цифровая повестка.

Развитие электронной коммерции и растущие требования к поставкам – такие как многоканальность, скорость, прозрачность и точность – побуждают ритейлеров и логистические компании повышать эффективность своих процессов и внедрять новые цифровые технологии. [1].

Целью научной статьи является разработка и систематизация организационно-функциональной схемы экосистемы цифровых транспортных коридоров в рамках ЕАЭС с целью повышения эффективности и интеграции транспортных и логистических процессов.

В рамках ЕАЭС существуют важные вопросы, касающиеся цифровой трансформации, развития интеграции, укрепления единого экономического пространства и углубления сотрудничества между государствами-членами, которые отражены в цифровой повестке и основных направлениях реализации этой повестки до 2025 года. В соответствии с решением Высшего Евразийского экономического совета от 11 октября 2017 года №12 одним из приоритетов цифровой повестки является создание цифровых транспортных коридоров (ЦТК) [4].



Авторы предлагают следующее определение ЦТК: цифровой транспортный коридор – это информационная система, которая полностью или частично осуществляет процессы сбора, обработки и консолидации информации о транспортных средствах, грузах, сопроводительных документах и технологических операциях, а также управляет движением транспорта и грузопотоками на всех этапах перевозки, включая функции мониторинга и контроля транспортной системы.

Эксперты ЕЭК предложили двухуровневую структуру для создания экосистемы цифровых транспортных коридоров: наднациональный уровень – платформа, и национальный уровень – ряд взаимосвязанных и информационно интегрированных ИТ-систем. В рамках экосистемы ЦТК выделяются следующие структурные компоненты: международный, наднациональный и национальный уровни [3].

Внешним уровнем для данной экосистемы является международный уровень, который обеспечивает интеграцию с международными информационными и управленческими системами, особенно с системами стран ЕС. Структурные компоненты должны включать [5]:

1. Международные информационные системы в области транспорта.
2. Информационные системы национального уровня государств ЕАЭС, интегрированные в рамках единого платформенного решения для организации трансграничного взаимодействия на уровне G2G (государство-государство).
3. Информационно-управляющие системы на национальном уровне, которые объединяют системы государственных контролирующих органов власти ассоциаций и общественных организаций в транспортной сфере на отраслевом уровне.
4. Технологические информационно-управляющие системы участников перевозочного процесса (инфраструктурные, прикладные, инструментальные), позволяющие клиентскую и бизнес – интеграцию в пользовательскую платформу по мере необходимости [6].



Рисунок 1. Схема структурных сегментов экосистемы цифровых транспортных коридоров ЕАЭС.

Предложенная схема структурных сегментов экосистемы цифровых транспортных коридоров ЕАЭС представлена на рисунке 1.

Авторами предлагается осуществить интеграцию в отрасли на основе кластерного подхода к цифровым платформам, одновременно обеспечивая взаимодействие с клиентами и бизнесом (рисунок 2).

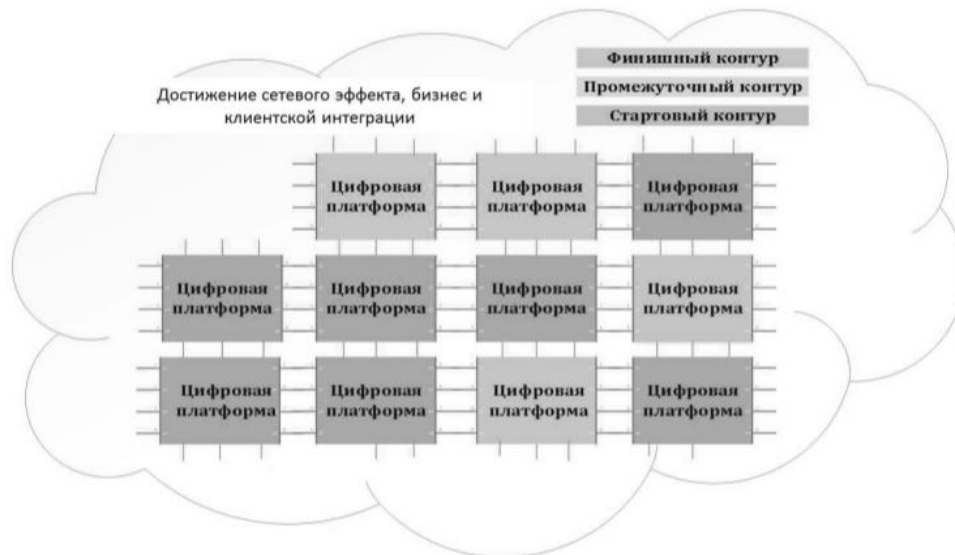


Рисунок 2. «Кластер» цифровых платформ.

В данной модели взаимодействия:

1. Инструментальные цифровые платформы будут обеспечивать технологическую обработку данных, но не предоставлять доступ к самим данным.

2. Инфраструктурные цифровые платформы будут включать средства для обработки данных и их источники, что позволит создавать необходимые прикладные ИТ-сервисы в рамках соответствующих экосистем, насыщенные данными для принятия решений отдельными экономическими субъектами.

3. Прикладные цифровые платформы будут работать с обработанными данными на уровне бизнес-процессов конкретной группы экономических субъектов или целой отрасли.

Отраслевая цифровая платформа обеспечит «горизонтальную» интеграцию информационных систем участников транспортного рынка. К ней смогут подключаться как системы отдельных экономических субъектов, так и прикладные цифровые платформы, выступающие в роли агрегатов информации от множества независимых участников. Это позволит реализовать Национальную электронную транспортно-логистическую систему (НЭТЛС).

Специалисты полагают, что НЭТЛС, функционирующая в качестве цифровой платформы (ЦП), должна способствовать созданию позитивного клиентского опыта для бизнеса в транспортно-логистической отрасли. Это достижимо через предоставление сервисов, сгруппированных по двум основным блокам, в зависимости от их применимости и уровня востребованности участниками экосистемы цифрового транспортного коридора (ЦТК) [2].

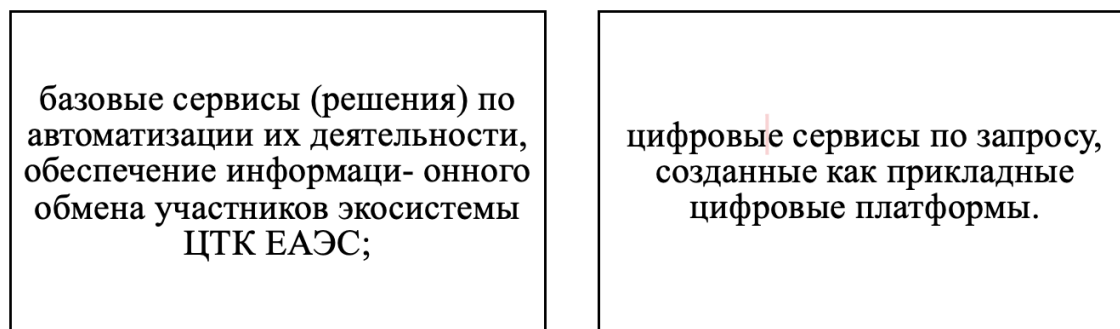


Рисунок 3. Блоки сервисов в зависимости от их области применяемости.

Для обеспечения обмена юридически значимыми данными, сведениями и электронными документами между участниками экосистемы национальной электронной торгово-логистической системы ЦП должна предоставлять пользователям базовые сервисы, автоматизирующие их

деятельность. Помимо этого, платформа должна обеспечивать наднациональные и национальные уровни взаимодействия, включая G2G, B2G и B2B [1].

Планируется три этапа поэтапного формирования системы. Основной целью на первом этапе является привлечение бизнеса на платформу. Для этого необходимо создать ключевые для бизнеса сервисы, сосредоточенные в центральном круге. В эту группу входят сервисы электронного документооборота, охватывающие около 60 различных документов, таких как удостоверения, сертификаты, свидетельства, разрешения, договоры, и накладные [5-6].

Основными результатами функционирования сервисов являются:

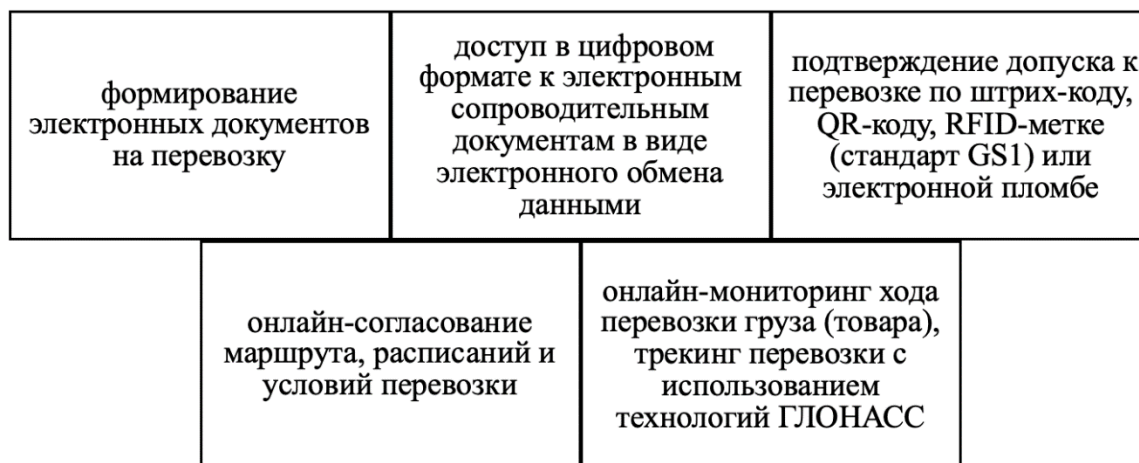


Рисунок 4. Результаты функционирования сервисов.

Для обеспечения эффективного функционирования Национальной электронной торгово-логистической системы необходимо разработать ряд ключевых компонентов, направленных на унификацию взаимодействия участников. К ним относятся [4]:

1. Механизм формирования и взаимного признания электронных товаросопроводительных документов (ЭТСД).
2. Механизм работы доверенной третьей стороны (ДТС) в B2B взаимодействиях транспортной отрасли, в том числе при оформлении грузосопроводительных документов для мультимодальных перевозок.
3. Унифицированные требования к электронному виду данных, сведений и документов, используемых при представлении информации в транспортной отрасли.

Для развития платформы и электронных логистических подсистем необходимо предпринять следующие шаги:

1. Создание Национального сервиса платёжной системы.
2. Формирование Национальной системы безбумажной торговли (NPTS).
3. Внедрение автоматизированной информационной системы «Межведомственная коммуникация».
4. Открытие Центра транспортного контроля для транзитных коридоров и другие [5].

По мнению экспертов, решение задачи интероперабельности будет достигнуто посредством разработки единой модели бизнес-процессов в сфере перевозок, её верификации и тестирования на пилотных проектах, масштабирования и последующего применения в качестве отраслевого стандарта, а также внедрения унифицированных форматов электронных документов.

#### Список использованной литературы:

1. Подходы к определению и типизации цифровых платформ [Электронный ресурс]. – URL: [https://files.data-economy.ru/digital\\_platforms\\_project.pdf](https://files.data-economy.ru/digital_platforms_project.pdf). (Дата обращения: 26.08.2024).
2. Цифровые платформы: подходы к определению и типизации [Электронный ресурс] / Ростелеком. – URL: [https://files.data-economy.ru/digital\\_platforms.pdf](https://files.data-economy.ru/digital_platforms.pdf). (Дата обращения: 25.08.2024).
3. Сборник «Цифровая повестка ЕАЭС 2016-2019-2025» [Электронный ресурс] / Евразийская экономическая комиссия. – 2019. – URL:

[http://www.eurasiancommission.org/ru/Documents/digital\\_agenda\\_eaeu.pdf?fbclid=IwAR2vZW-4fAUHUU0NR3tdDMkPVav1kWRv0oXhy-n9DmPHR8tIbcmiY7SHQkU](http://www.eurasiancommission.org/ru/Documents/digital_agenda_eaeu.pdf?fbclid=IwAR2vZW-4fAUHUU0NR3tdDMkPVav1kWRv0oXhy-n9DmPHR8tIbcmiY7SHQkU). (Дата обращения: 31.08.2024).

4. Об Основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года: решение Высшего Евразийского экономического совета, 11 октября 2017 г., № 12 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71708158>. (Дата обращения: 31.08.2024).

5. Михайловский, И.А. Концепция построения национальной платформы для системы электронной логистики [Электронный ресурс] / И.А. Михайловский. – URL: [https://digitalrzd.ru/f/prezentaciya\\_ipps.pdf](https://digitalrzd.ru/f/prezentaciya_ipps.pdf). (Дата обращения: 02.09.2024).

6. Падалица, В. Построение цифровых транспортных коридоров на основе двухуровневой архитектуры платформ электронной логистики [Электронный ресурс] / В. Падалица, В. Вирковский. – URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/dmi/workgroup/Documents/tibo/7.%20%D0%9F%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0.pdf>. (Дата обращения: 29.08.2024).

© А.А. Гильяно, Д.А. Завгородняя, А.В. Шабан, 2024

---

УДК 656.07

Гурбанова Я.К., Ниязов Э.А., Мамметназаров О.В.,  
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт,  
г. Ашхабад

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛОГИСТИКИ

**Аннотация:** Постоянно меняющийся характер экономического развития порождает постоянные преобразования в различных аспектах нашей социально-экономической структуры, усиливая взаимодействие между настоящим и будущим и порождая возникающие тенденции и пути развития. Разработка новых парадигм и решений, отражающих инновационное мышление и действия, а также принятие целенаправленных шагов, основанных на знаниях и опыте, требует смелости. Принятие быстрых решений имеет решающее значение в логистике, что усложняет процесс из-за нехватки времени. Поэтому и современная логистика как наука широко признана и постоянно расширяется, чтобы эффективно адаптироваться к глобальным тенденциям и стратегиям.

**Ключевые слова:** логистика, трансформация, цифровая экономика, инновации, моделирование логистической системы, умная логистика, доставка, потребитель.

В сегодняшней глобальной информационной среде цифровая экономика выделяется как ключевой фактор развития национальных экономик во всем мире. Туркменистан не исключение. Опыт технологически развитых стран служит убедительным свидетельством преобразующей силы цифровизации, выдвигающей их на передний план глобальной арены. Будущее процветание Туркменистана зависит от укрепления внешних факторов, таких как более глубокая интеграция в мировую экономику, содействие взаимовыгодному торговому, экономическому и инвестиционному партнерству, а также открытие новых рубежей научно-технического прогресса. Принимая это видение, одним из важнейших стратегических императивов нашей страны является активная интеграция информационных технологий в различных секторах экономики и создание надежной ИТ-инфраструктуры. Это ускорит темпы цифровизации, гарантируя, что Туркменистан останется в авангарде глобального прогресса. Уровень конкурентоспособности, инноваций и создания новых возможностей трудоустройства во многом зависит от развития технологий. Несомненно, цифровая трансформация играет решающую роль в эволюции транспортной системы. Развития транспортной сферы Туркменистана является одной из важных направлений национальной экономической стратегии. Специализированные предприятия расширяют спектр предлагаемых услуг. Сфера услуг является ключевым элементом в структурной перестройке и технологической модернизации экспортно-ориентированной национальной экономики [1]. Важно подчеркнуть, что Туркменистан уделяет особое внимание внедрению цифровых инновационных технологий в транспортном секторе. Потому как, такой подход позволяет оптимизировать логистические расчеты и разработать

эффективные схемы и маршруты международного транзита грузов. Быстрое развитие этого явления объясняется несколькими ключевыми факторами, включая растущую взаимосвязанность глобальной экономики, интеграцию мировых рынков капитала, переход к транснациональному инновационному производству, эволюцию деловой практики, изменения в структуре капитала внутри компаний, усиление конкуренции и диверсификации бизнеса, инновационные организационные структуры, широкое внедрение цифровых технологий и возрождение электронной коммерции.

Переход к цифровой экономике все больше определяет рост ВВП. Этот сдвиг является не только результатом автоматизации существующих процессов, но также предполагает внедрение новых и революционных бизнес-моделей и технологий. Сюда входят цифровые платформы, цифровые экосистемы, передовая аналитика больших данных, Индустрия 4.0 и Логистика 4.0. Цифровая трансформация — это глубокая эволюция, охватывающая сложные бизнес-процессы, от разработки продуктов до обслуживания клиентов. Он предполагает интеграцию передовых цифровых технологий в корпоративную деятельность, что знаменует собой значительный сдвиг в современных рыночных отношениях [2].

По мнению многих исследователей, суть цифровой экономики заключается в умелом применении передовых технологий, которые фундаментально меняют взаимодействие между субъектами бизнеса. Этот преобразующий сдвиг открывает путь к принятию адаптируемых организационных рамок, в которых беспрепятственная координация облегчается за счет интеграции передовых цифровых технологий. Более того, некоторые ученые подчеркивают значительное влияние определений цифровой экономики на социальную структуру, в то время как другие подчеркивают возрастающую роль технологических достижений в производственных структурах и растущее значение информации и коммуникаций в формировании экономической деятельности [3, 4].

Цифровая экономика предлагает множество преимуществ, включая доступ к огромным объемам информации, возможность экономить время, возможности снижения затрат, персонализированный опыт с учетом индивидуальных предпочтений, снижение барьеров для входа в новый бизнес, получение важных данных для получения новых, понимание и гибкость удаленной работы.

Обзор научной литературы свидетельствует о том, что значительное число ученых выступают за использование термина «информационная экономика» для характеристики сложной системы экономических отношений. Эта система использует передовые информационные технологии и сопровождается динамичной информационной средой, которая процветает благодаря поддержке цифровых технологий. Кроме того, он обеспечивает бесперебойное функционирование объектов информационной инфраструктуры, имеющих решающее значение для ее функционирования [5]. Другими словами, цифровая экономика охватывает широкий спектр экономической деятельности, в которой используются электронные коммуникации и цифровые технологии для доставки товаров и услуг. Это включает в себя расширение влияния информационной экономики, повышение конкурентоспособности компаний, снижение издержек производства, повышение производительности труда, создание новых возможностей трудоустройства и повышение стандартов логистических услуг. В этом конкретном контексте появление нового, пятого технологического уклада означает оживление конкурентной динамики, создавая новую основу для конкуренции. Это означает, что при условиях свободного рынка, даже те, кто раньше были последними в очереди, имеют потенциал выйти на передний план [6, 7]. То есть мы можем с уверенностью говорить, что происходит глобальная цифровая трансформация экономики. Цифровая трансформация - это комплексный пересмотр, который затрагивает все аспекты бизнеса, охватывая все: от оптимизации процессов закупок до улучшения стратегий продаж и маркетинга. Эта трансформация предполагает значительные изменения в операционной структуре и технологической инфраструктуре компании. Это обусловлено меняющимися потребностями клиентов, быстрым развитием технологий и усилением конкуренции на рынке. Внедрение цифровых технологий и бизнес-моделей направлено на повышение производительности за счет технологических достижений, тем самым улучшая доступность ресурсов для бизнеса. Этот сдвиг меняет бизнес-мышление, процесс принятия решений и культуру под влиянием развивающихся потребностей современных потребителей и меняющейся динамики коммуникаций [8, 9].

Основные направления организации логистической деятельности предприятий с использованием цифровых технологий охватывают широкий спектр инновационных стратегий и технологий. К ним относятся внедрение многоканальной логистики для удовлетворения разнообразных потребностей клиентов, использование логистических рынков для эффективного

распределения ресурсов и полная переоценка методов упаковки для оптимизации устойчивости и эффективности. Кроме того, все большее внимание уделяется массовой персонализации для удовлетворения индивидуальных предпочтений клиентов и развитию услуг «серебряной экономики», которые удовлетворяют конкретные потребности пожилых клиентов и работников. Устойчивые методы логистики, инициативы в области экономики совместного использования и глубокое понимание взаимодействия с клиентами также имеют решающее значение. Кроме того, внедрение интеллектуальной контейнеризации, анализа больших данных, Интернета вещей, робототехники и автоматизации, беспроводной связи нового поколения и искусственного интеллекта играют важную роль в цифровой трансформации логистических предприятий. Все эти меры позволяют снизить затраты за счет оптимизации закупок, сокращения затрат на персонал и рабочую силу за счет автоматизации, минимизации ошибок в логистике, оптимизации процесса поставок, эффективного управления складами, прогнозирования потребности в поставках, планирования оптимальных маршрутов доставки, координации грузовых операций и контроля доставки. Эти меры обеспечивают своевременную доставку продукции, что приводит к повышению лояльности клиентов и оптимальному взаимодействию с ними на заключительном этапе доставки [10].

Сегодня, общее планирование, организация и управление логистической деятельности должны адаптироваться к быстро развивающейся среде цифровой экономики. Следовательно, логистика претерпела значительную трансформацию, модернизировав процессы закупок, доставки, производства, хранения, продаж, транспортировки, обслуживания клиентов и управления отходами. Поэтому, крайне важно решить новую и сложную задачу, которая влечет за собой интеграцию концепции «Логистика 4.0» в среду цифровых бизнес-моделей. Логистика 4.0 воплощает в себе передовую логистическую систему, предназначенную для обеспечения долгосрочного удовлетворения уникальных потребностей клиентов при минимизации затрат, и активно продвигает эту эволюцию как в промышленности, так и в торговле посредством инновационного использования цифровых технологий [11].

Логистика 4.0, также известная как интеллектуальная логистика, представляет собой передовой подход к сложнейшему управлению процессами. Этот подход включает в себя несколько важнейших компонентов, включая автоматическую идентификацию, определение местоположения в реальном времени, автоматический сбор данных, подключение и интеграцию, обработку и анализ данных, а также бизнес-услуги [12]. Логистика 4.0 имеет сходство с «умными услугами» и «умными продуктами» с точки зрения технологических требований. В результате интеллектуальная логистика должна включать в себя передовые технологические приложения, такие как планирование ресурсов, системы управления складами, системы управления транспортом, интеллектуальные транспортные системы и надежные меры информационной безопасности [2, 12, 13].

Таким образом, мировая экономика претерпевает все более быстрые трансформации. Безусловно, логистика относится к одной из наиболее быстро меняющихся областей, включая управление цепочками поставок. Современная и перспективная цепочка поставок становится все более интегрированной, работает в условиях дефицита времени и выполняет задачи на все большие расстояния, чтобы доставка осуществлялась в соответствии с ожиданиями заказчика. Для достижения цели используются новейшие технологические достижения и новейшие технологии. Знание новейших и перспективных концепций и решений и их правильная реализация для поддержки деятельности в рамках цепочки поставок становится одним из важнейших элементов достижения успеха в текущих и будущих рыночных условиях. Умение видеть современные потребности, а также условия для реализации логистической деятельности, построение организационной культуры, ориентированной на инновационность, изменение подхода и решения проблем, необходимых для функционирования цепочки поставок, создает перспективу достижения рыночного успеха на гораздо более широкой основе, чем просто использование опыта ноу-хау конкурентов. Следовательно, Логистику 4.0 можно разделить на два ключевых компонента. Первый компонент относится к современному подходу к управлению логистическими потоками, охватывающему материальные, финансовые, информационные и транспортные элементы. Второй компонент предполагает организацию комплексной логистической деятельности, включая закупки, доставку ресурсов, производство, складирование, управление запасами, обработку информации, управление промышленными отходами, обслуживание клиентов, транспортировку и продажу готовой продукции, и все это с использованием передовых цифровых технологий и информационных систем.

### Список использованной литературы:

1. Аманов М. Э., Гурдов А. Б., Гурбандурдыева Г. Б. Развитие транспортно-коммуникационной системы страны в рамках экологической безопасности //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості, 2022. – №. 35 (158). – С. 55-60.
2. Winkelhaus S., Grosse E. H. Logistics 4.0: a systematic review towards a new logistics system //International Journal of Production Research. – 2020. – Т. 58. – №. 1. – С. 18-43.
3. Bukht R., Heeks R. Defining, conceptualising and measuring the digital economy //Development Informatics working paper. – 2017. – №. 68.
4. Brynjolfsson E., Kahin B. Understanding the Digital Economy: Data, Tools, and Research. Cambridge: MIT Press, 2000. 260 p.
5. Квилинский А. С., Трушкина Н. В., Рынкевич Н. С. Концептуальные подходы к определению термина "информационная экономика" //Проблемы экономики. – 2019. – №. 3 (41). – С. 147-155.
6. Перес К. Технологические революции и финансовый капитал: динамика пузырей и периодов процветания / пер. с англ. Москва: Дело, 2011. 231 с.
7. Pettinger T. The digital economy - Pros and Cons. Economics Help. 2020.
8. Lane N. Advancing the digital economy into the 21st century. Information Systems Frontiers. 1999. Vol. 1. No. 3. P. 317-320.
9. Mesenbourg T.L. Measuring the Digital Economy, US Bureau of the Census, Suitland. 2001.
10. Bachofner M. et al. City logistics: Challenges and opportunities for technology providers //Journal of urban mobility. – 2022. – Т. 2. – С. 100020.
11. Barreto L., Amaral A., Pereira T. Industry 4.0 implications in logistics: an overview. Procedia Manufacturing. 2017. Vol. 13. P. 1245-1252.
12. Wang K. Logistics 4.0 Solution New Challenges and Opportunities, Proceedings of the 6th International Workshop of Advanced Manufacturing and Automation - IWAMA 2016, Manchester, UK, 10-11 November 2016. P. 68-74.
13. Radivojević G., Milosavljević L. The concept of logistics 4.0 //4th Logistics international conference. – 2019. – С. 23-25.

© Я.К. Гурбанова, Э.А. Ниязов, О.В. Мамметназаров, 2024

---

УДК 331.104.2

Дмитриев А.Г.,  
Московский финансово-промышленный университет (Синергия),  
Москва

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОУЧИНГА

**Аннотация:** В настоящее время все большее распространение получает организационный коучинг. В настоящей статье рассматривается понятие организационного коучинга, его эффективность и цели, а также обсуждаются современные тенденции и подходы в этой области, исторические аспекты и особенности коучинга как профессии, которая помогает объединить организационные и личные стратегии развития.

**Ключевые слова:** коучинг, организационный коучинг, коуч, организация, услуга, деловая среда.

Организационный коучинг стал ключевой стратегией для развития и трансформации корпоративного лидерства. По мере того как менеджмент компаний на всех уровнях и в разных секторах сталкивается с всё более сложными вызовами в динамичной деловой среде, растет востребованность организационного коучинга. Коучинг представляет собой диалог, направленный на поиск решений и принятие действий, которые помогут человеку, группе или команде, проходящим коучинг, достичь поставленных целей или желаемого результата [3, с.181]. Основное внимание сосредоточено на участниках коучинга, а коуч играет роль фасилитатора или наставника в процессе совместного взаимодействия. Задачей коучинга является содействие в том, чтобы человек или

команда стали самостоятельными в своем обучении и развитии [5, с.66]. Исследования показывают, что организационный коучинг способствует развитию лидерских качеств, улучшая харизматическое поведение и способность вдохновлять и влиять на своих сотрудников. Несмотря на отсутствие единого определения коучинга руководителей, его можно охарактеризовать как взаимоотношения помощи, устанавливаемые между клиентом, обладающим управленческой ответственностью в организации, и профессиональным коучем.

Обычно коуч применяет разнообразные методы и техники поведенческих наук, чтобы содействовать клиенту в достижении согласованных целей, связанных с профессиональной деятельностью, и улучшении его рабочих и личных показателей [2,с.175]. Коучинг способствует установлению отношений сотрудничества между руководителем, его или её начальником и коучем.

В настоящее время коучинг становится корректирующим механизмом для повышения производительности и эффективности через устранение нежелательных моделей поведения [1,с.183]. Процесс коучинга руководителей также включается в программы планирования преемственности или инициативы по развитию лидерских компетенций. В этих случаях коуч приглашается для того, чтобы помочь руководителю более эффективно выполнять текущие обязанности или подготовиться к будущим карьерным вызовам и задачам. Учитывая такие области применения, неудивительно, что коучинг занял одно из ведущих мест среди методов развития руководителей в крупных корпорациях. С увеличением спроса на коучинг растёт и предложение услуг коучинга.

С исторической перспективы некоторые полагают, что первым коучем был Сократ. Тем не менее, первая академическая публикация по организационному коучингу вышла в 1937 году. Точная дата появления коучинговых услуг неизвестна. Согласно Джаджу и Коуэллу [7,с.72], консалтинговые компании в сфере управления персоналом начали предлагать такие программы в 1990 году, хотя различные формы коучинга могли существовать значительно раньше. С 1950 по 1990 годы концепция коучинга для руководителей стала широко распространенной. В 1970-х годах коучинг чаще всего концентрировался на улучшении рабочих результатов и корректирующих мерах. Основной вопрос заключался в следующем: «Как помочь сотруднику, который испытывает трудности, повысить свою эффективность?». Пионерами в этой области стали психологи и консультанты. Как отмечает [8, с.5], коучинг стал ключевым элементом стратегий практиков организационного развития в рамках «эффективных интервенций, затрагивающих роль лидера в изменениях». В 1980-х годах появилось множество программ по подготовке коучей. Первая из известных программ была запущена в 1981 году в Лондоне: Success Unlimited Network. В 1987 году Институт Хадсона в Санта-Барбаре, Калифорния, открыл собственную программу подготовки коучей. В 1988 году два новых учреждения, New Ventures West и Newfield Network, предложили аналогичные программы. В 1992 году были основаны Институт коучинговой подготовки (СТП) и Corporate Coach U. В середине 1990-х годов деловые журналы и СМИ начали активно освещать коучинг, что привело к созданию профессиональных ассоциаций коучей, таких как Международная федерация коучей (ICF) и Ассоциация профессиональных коучей и наставников (PCMA). В 1996 году журнал Newsweek оценивал численность профессиональных коучей в 1 000 человек, а к 2002 году, по данным The Wall Street Journal, их количество достигло 25 000. На конференции OD Network в 2007 году около 15–20 процентов из почти 90 участников, участвовавших в программе наставничества, назвали коучинг важной частью своей практики или своей профессией. К началу XXI века появились специализированные журналы, такие как International Journal of Coaching in Organizations (IJCO), International Journal of Evidence-based Coaching and Mentoring и Coaching Psychologist. Также были учреждены несколько некоммерческих организаций, связанных с коучингом, включая Международный консорциум коучинга в организациях и Фонд коучинга (проект Фонда Харниша). Руководители коммерческих и некоммерческих организаций начали осознавать, что, как спортивные тренеры повышают результаты игроков, так и организационные коучи способствуют росту производительности, креативности и вовлеченности сотрудников на рабочих местах.

Тенденция 1: Рост спроса на услуги коучинга

Спрос на коучинг продолжает возрастать. В исследовании, проведенном coachinghub [9], коучинг стал неотъемлемой частью организационного обучения и развития современной организации. В исследовании также сообщается, что организации-респонденты планируют увеличить инвестиции в коучинг для руководителей, причём многие компании привлекают внутренних коучей наряду с внешними специалистами. Помимо расширения применения коучинга в организациях, меняются его формат и целевая аудитория. Коучинг перестал быть прерогативой исключительно руководителей и применяется на всех уровнях организации — с отдельными сотрудниками и



командами. Многие компании теперь обучают менеджеров коучинговым навыкам или привлекают внутренних коучей, чтобы сформировать коучинговую культуру.

Тенденция 2: Развитие коучинга как дисциплины и профессии.

Коучинг активно прогрессирует как самостоятельная дисциплина и профессиональная сфера. Так коучинг рассматривается как действенное вмешательство. Все больше профессионалов знакомятся с коучингом: специалисты в области управления персоналом, обучения, развития талантов, лидерских компетенций и организационного развития становятся всё более информированными и опытными в вопросах коучинга. В организациях коучинг стал управляться более системно, и руководители теперь задают больше обоснованных вопросов о том, кто может войти в организацию, какие методы они применяют, а также о характере запрашиваемой информации. Это позволяет компаниям эффективнее управлять коучинговыми процессами и отслеживать тенденции в их применении и результативности.

Тенденция 3: Растет спрос на измерение воздействия и качества коучинга

В настоящее время организации тратят на коучинг около 1,5 миллиарда долларов и задаются сложными вопросами о взаимосвязи между затратами на коучинг и результатами работы организации. Как коучам, так и профессионалам в области организационного развития необходимо задаться вопросом о взаимосвязи между средствами, потраченными на коучинг, и результатами работы организации. Коучинг действительно оказывает влияние, которое необходимо определить и измерить количественно и качественно с помощью примеров и историй успеха.

Тенденция 4: Количество и влияние профессиональных организаций растёт

Хотя Международная федерация коучей (ICF), возможно, является крупнейшей профессиональной организацией коучей, появляются и другие организации, формирующие эту область. ИССО проводит региональные симпозиумы по вопросам организационного коучинга по всему миру. Американское общество обучения и развития (ASTD) запустило программу сертификации коучей, а Американская психологическая ассоциация (APA) регулярно публикует статьи о коучинге и проводит конференции по коучингу.

Conference Board проводит конференции, посвященные коучингу как важнейшей составляющей организационного развития и управления талантами.

Тенденция 5: Коучинг становится товаром

Коучинг становится товаром, что означает, что он имеет ценность и полезен. Организационный коучинг отвечает этим критериям, поскольку его ценность признается и применяется в организациях по всему миру. Влияние этой тенденции заключается в том, что организации, как покупатели коучинговых услуг, ищут повторяющийся, ориентированный на результат продукт.

Подводя итог можно сделать следующие выводы о том, что коучинг продолжает развиваться как профессия, но в то же время глобальные, поколенческие и технологические изменения создают новые вызовы и возможности как для него так и для развития организаций. Распространение коучинга требует большего профессионализма, который заключается не только в повышении качества подготовки коучей, но и создание критериев оценки их работы, а так же формирования формальных и неформальных барьеров для входа в профессию. Необходимо так же отметить, что в текущий момент постоянно разрабатываются новые модели коучинга с целью удовлетворения как стандартных, так и уникальных потребностей организаций, таких как изменения в составе рабочей силы, рабочих местах и расширение глобальной экономики. И в заключении имеет смысл процитировать П. Друкера, который сказал, что «лучший способ предсказать будущее - это создать его»[6,с.8], поэтому коучи и специалисты по организационному развитию должны вместе создавать будущее коучинга и организационного развития, используя все лучшее, что есть в обоих направлениях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Громова, Н. В. Технология разработки и практической реализации программ в области управления производительностью труда / Н. В. Громова, А. Г. Дмитриев // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. – 2024. – № 2. – С. 179-184. – EDN DAQFZM.
2. Дмитриев, А. Г. Виртуальный коучинг: особенности и технологии / А. Г. Дмитриев // Роль бизнеса в трансформации общества - 2023 : Сборник материалов XVIII Международного конгресса (международной научно-практической конференции), Москва, 10–14 апреля 2023 года. – Москва:

Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2023. – С. 172-176. – EDN OMLPRX.

3. Дмитриев, А. Г. Коучинг в управлении компанией / А. Г. Дмитриев // Роль бизнеса в трансформации общества - 2022 : Сборник материалов XVII Международного научного конгресса, Москва, 11–15 апреля 2022 года. – Москва: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2022. – С. 181-183. – EDN GBOPRR.

4. Дмитриев, А. Г. Коучинг в образовательных организациях в России / А. Г. Дмитриев, А. М. Картышов // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 1-2. – С. 64-71. – DOI 10.25726/j2431-1914-9951-1. – EDN VQOXLC.

5. Дмитриев, А. Г. Условия применения коучинга в организациях / А. Г. Дмитриев, С. В. Ольшевский, А. Н. Романников // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2024. – Т. 14, № 2-1. – С. 430-439. – DOI 10.34670/AR.2024.88.81.026. – EDN BUEAEX.

6. Друкер, П. Ф. Друкер на каждый день : 366 советов по мотивации и управлению временем / П. Ф. Друкер ; Питер Ф. Друкер и Джозеф Макьярелло ; [пер. с англ. и ред. А. А. Рыбьянец]. – Москва [и др.] : Вильямс, 2007. – ISBN 978-5-8459-1216-9. – EDN QXRAHB.

7. Judge W.Q. & Cowell J. (1997). The brave new world of executive coaching. Business Horizons. 40(4), 71-77.

8. Minahan, M. (2006). The foundations of coaching: Roots in OD. OD Practitioner, 38(3), 4-7

9. Тренды в коучинге <https://coachinghub.ru/trendy-v-kouchinge-2023-2025/>.

© А.Г. Дмитриев, 2024

---

УДК 336.7

Михайлов А.В.,  
МГИМО МИД России,  
г. Москва

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В БАНКОВСКОМ БИЗНЕСЕ

**Аннотация:** Цифровизация существенно изменила инвестиционный банковский бизнес, внедрив инновационные технологии, которые повышают эффективность операций, снижают издержки и улучшают клиентский сервис.

**Ключевые слова:** цифровизация, ИИ, цифровой банк, бизнес, финансы.

Цифровизация, представляющая собой интеграцию цифровых технологий во все аспекты бизнеса, создает благоприятную среду для возникновения и развития цифровых банков. В свою очередь, цифровые банки являются ярким примером успешного применения цифровизации в банковской сфере. Цифровые банки, также известные как необанки, представляют собой финансовые учреждения, предоставляющие банковские услуги исключительно через онлайн и мобильные платформы, без физических отделений. Таким образом, цифровизация и цифровые банки тесно связаны и взаимно усиливают друг друга, формируя современную финансовую экосистему.

В таблице 1 представлен рейтинг 10 лучших цифровых банков мира в 2023 году, согласно данным портала TABInsights.

В таблице собрано ранжирование цифровых банков по различным метрикам, отражая их производительность, охват и финансовое состояние. Великобритания, Китай и США демонстрируют высокие показатели по различным параметрам, что указывает на развитую инфраструктуру и значительное количество пользователей. Однако примечательно то, что на 7 позиции рейтинга лучших цифровых банков мира по состоянию на 2023 года оказался Тинькофф Банк (Т-Банк), основанный в 2007 году в России. В целом, Тинькофф Банк демонстрирует хорошие результаты по многим ключевым показателям цифровизации, однако, он также имеет возможности для повышения своей позиции в рейтинге и улучшения некоторых аспектов своей деятельности.

Таблица 1. Рейтинг 10 лучших цифровых банков мира в 2023 году [5]

Рейтинг	Цифровой банк	Страна/Штаб-квартира	Клиенты				Покрытие			Финансовые показатели					Баланс			Финансирование		Итоговый балл		
			Кол-во польз.	Рост / месяц	Польз. согр.	Общий балл (30%)	Кол-во рынков	Кол-во продуктов	Общий балл (10%)	ROE	Общий доход	Рост дохода	Доход / польз.	CIR	Общий балл (30%)	Активы	Депозиты	LDR	Общий балл (20%)		Фин-ис	Общий балл (10%)
			Балл	Балл	Балл	30%	Балл	Балл	10%	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	30%	Балл	Балл	Балл	20%		Балл	10%
1	WeBank	Китай	6	5	7	20,08	1	9	5	9	4	2	1	8	15,07	5	4	9	16,04	2	2	100
2	Ally Bank	США	3	1	1	5,08	1	10	5,05	8	4	1	10	6	18,09	6	6	10	20	8	8	58,2
3	ING (Global)	Нидерланды	4	0	1	5,08	10	10	10	6	5	0	7	3	13,07	6	6	9	19,01	8	8	56,6
4	Kakao Bank	Южная Корея	4	9	4	19,06	1	8	4,05	3	2	2	2	6	9,08	4	3	10	15,05	6	6	55,4
5	Nubank	Бразилия	5	9	4	20,08	3	9	6	0	3	5	2	3	8,05	3	3	3	8,02	6	6	49,4
6	Suning Bank	Китай	5	2	7	16,02	1	6	3,05	7	2	1	1	10	13,07	3	3	9	13,06	2	2	49
7	Tinkoff Bank	Россия	4	9	3	18,05	1	8	4,05	6	3	1	5	4	12,04	3	3	7	11,08	1	1	48,2
8	ING	Германия	2	0	1	3,05	1	10	5,05	7	3	1	6	5	14,03	6	6	9	19,01	5	5	47,4
9	MYBank	Китай	4	1	5	11,05	1	4	2,05	6	3	1	2	9	13,07	5	4	10	17,03	2	2	47
10	K-Bank	Южная Корея	2	5	4	12,07	1	9	5	2	1	3	2	7	9,08	3	3	9	13,06	4	4	45,1

Одним из главных направлений цифровизации ведущие банки мира рассматривают возможности использования искусственного интеллекта (ИИ) в банковской деятельности. Уже сегодня ИИ стал неотъемлемой частью различных бизнес-сегментов внутри финансовых учреждений, при этом каждый сегмент использует его возможности по-разному.

В 2023 году наибольший уровень внедрения ИИ был зафиксирован в операционном сегменте бизнеса, за которым следуют управление рисками и соблюдение нормативных требований. В этом сегменте наиболее широко применяются ИИ для финансовой отчетности и учета, а также оптимизации цен в облачных вычислениях. В области продаж и маркетинга на переднем плане стоят голосовые помощники, чат-боты и разговорный искусственный интеллект, которые улучшают взаимодействие с клиентами и упрощают услуги. В управлении персоналом искусственный интеллект используется для оптимизации расписания работы, что способствует лучшему распределению ресурсов и повышению продуктивности [1, с. 188].

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, финансовые учреждения сталкиваются с различными проблемами при внедрении ИИ. Основные проблемы связаны с вопросами обеспечения конфиденциальности, с разрозненностью данных, что создает значительные препятствия для финтех интеграции. Кроме того, найм и удержание талантов в области ИИ остаются острыми проблемами, препятствующими полному раскрытию потенциала ИИ в банковском секторе.

В 2023 году более двух третей финансовых учреждений по всему миру, использующих ИИ, применяли его для анализа данных. Обработка данных и обработка естественного языка также были среди наиболее часто используемых случаев применения ИИ. При этом более 40% финансовых учреждений использовали генеративный ИИ. Ожидается, что глобальный рынок генеративного ИИ в финансах будет расти с совокупным годовым темпом роста в 28,1% с 2023 по 2032 год, увеличившись с 1,09 миллиарда долларов США в 2023 году до 9,48 миллиарда долларов США в 2032 году. Этот рост и увеличивающееся внедрение указывают на расширяющийся фокус на генеративный ИИ. Успешно внедренный, генеративный ИИ может значительно повлиять на банковский сектор с общей потенциальной добавленной стоимостью в диапазоне от 200 до 340 миллиардов долларов США, что эквивалентно трем-пяти процентам общего дохода отрасли [4].

Рынок искусственного интеллекта вырос до более 184 миллиардов долларов США в 2024 году, что является значительным скачком почти на 50 миллиардов по сравнению с 2023 годом. Эксперты ожидают, что этот существенный рост продолжится, и к 2030 году рынок превысит 826 миллиардов долларов США [3].

На рисунке 1 представлено прогнозируемое значение расходов банковского сектора на генеративный искусственный интеллект (ИИ) в мире на 2023 год с прогнозами на период с 2024 по 2030 годы.

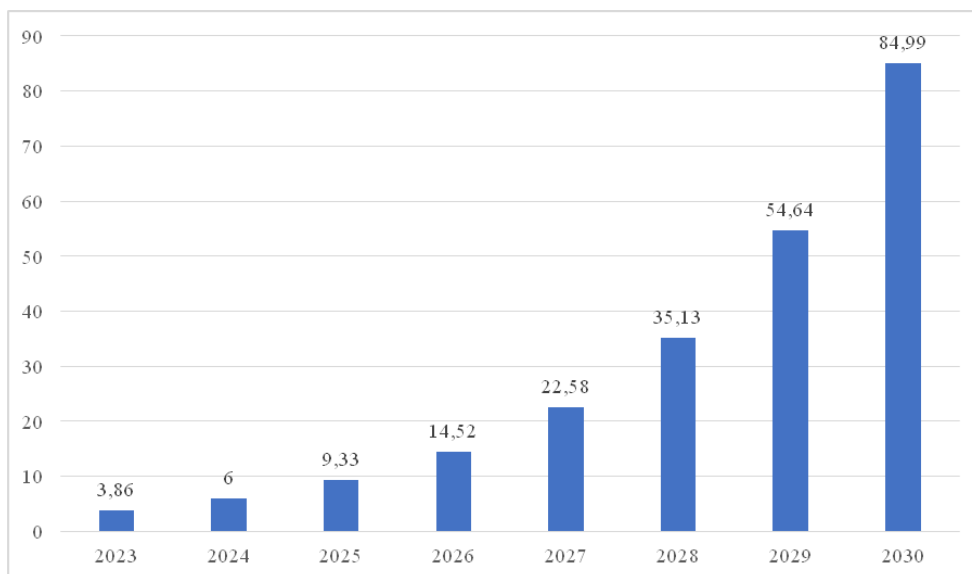


Рисунок 1. Предполагаемый объем расходов банковского сектора на создание искусственного интеллекта во всем мире в 2023 году, с прогнозами на период с 2024 по 2027 год, в млрд долл. США [3]

Представленный график демонстрирует, что расходы банковского сектора на генеративный ИИ будут расти экспоненциально в течение следующих семи лет. В 2023 году расходы банковского сектора на генеративный ИИ составили 3,86 миллиарда долларов США, и прогнозируется, что к 2030 году они вырастут до 84,99 миллиарда долларов США.

Результаты исследования АФТ (Ассоциация ФинТех), проведенного в 2023 году, демонстрируют, что финансовые компании России также активно реализуют проекты, связанные с ИИ, однако, у 53% компаний отечественного финансового рынка нет утвержденной стратегии работы с ИИ. При этом если обратиться к рисунку 2, на котором представлены данные о наличии стратегии ИИ в компаниях финансового рынка в мировом финтехе и в финтехе России, то очевидно, что игроки российского финансового рынка отстают от мировых компаний по показателю наличия стратегии развития ИИ почти в два раза [2, с. 24].

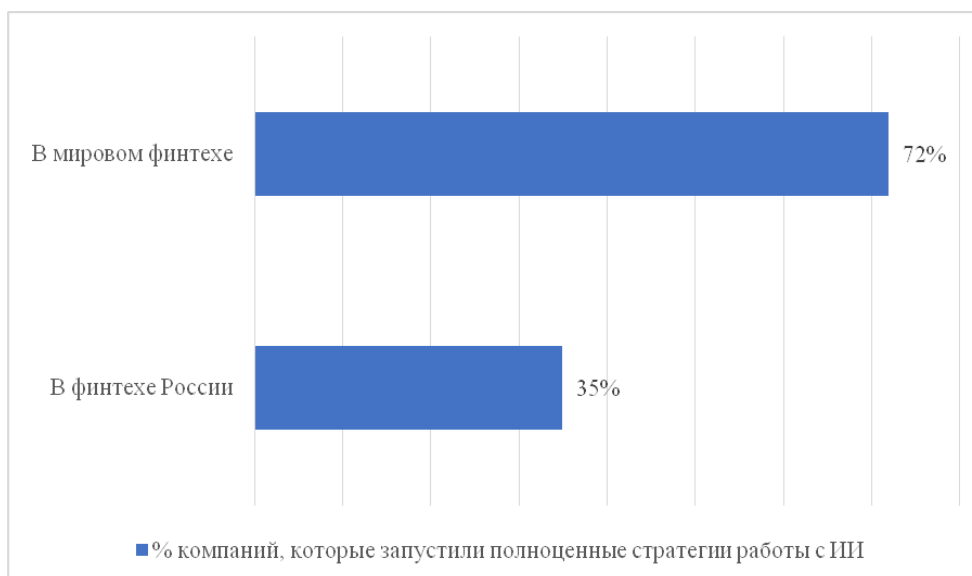


Рисунок 2. Наличие стратегии ИИ и уровень внедрения решений ИИ в компаниях финансового рынка в 2023 году [2, с. 24]

Несмотря на это, крупнейшие банки России инвестируют в развитие решений на основе ИИ около 1 миллиарда долларов в год, при этом рентабельность инвестиций достигает до 3 миллиардов долларов в год.

В таблице 2 представлены ключевые барьеры внедрения и развития ИИ в России.

Таблица 2 - Барьеры внедрения ИИ в финтехе России [2, с. 36]

Барьеры внедрения ИИ в финтехе России	Агрегированная оценка влияния барьеров, рассчитанная на основании полученных анкет
Недостаток профильных специалистов ИИ	84%
Длительность сроков реализации проектов	67%
Недостаток данных, сложности в получении необходимых данных для обучения модели	61%
Высокая стоимость проектов	57%
Риски, связанные с безопасностью (утечки, атаки и др.)	52%
Неготовность рынка (потребителей, партнеров)	43%
Сложности интеграции	39%
Отсутствие стандартов нормативно-правовой базы по ИИ	31%
Ограниченная прозрачность ИИ-решений (работа по принципу "черного ящика")	29%
Ограничение доступа (из-за санкций) к аппаратной части (дефицит "железа")	22%
Ограничения доступа (из-за санкций) к программному обеспечению и отсутствие импортозамещенного аналога технологии	16%
Дефицит на рынке специализированных инструментов, продуктов и решений	9%
Недостаточная мотивация и наличие ресурсов в части реализации инновационных проектов	7%

Согласно представленным данным, очевидно, что ключевым барьером развития ИИ в финтехе России является недостаток квалифицированных специалистов. Однако важно отметить, что кадровый голод по ИИ отрицательно сказывается в целом на развитие отечественного финансового рынка.

Таким образом, мировой банковский сектор планирует активно инвестировать в генеративный ИИ, предвидя его значительное влияние на отрасль. Данная тенденция подчеркивает важность генеративного ИИ для будущего банковской отрасли и его потенциал для трансформации традиционных банковских процессов.

#### Список использованной литературы:

1. Перцева С.Ю., Копылов Д.А. Основы финтех-индустрии и реализация её принципов на примере сегмента платежей и переводов // Проблемы национальной стратегии № 4 (49) 2018 С.186-195
2. Применение технологий искусственного интеллекта на финансовом рынке // АФТ. 2023. URL: <https://www.fintechru.org/analytics/issledovanie-aft-primenenie-tekhnologiy-iskusstvennogo-intellekta-na-finansovom-rynke-rasshirennaya/>

3. Estimated value of the banking sector's generative artificial intelligence (AI) spending worldwide in 2023, with forecasts from 2024 to 2027(in billion U.S. dollars) // Statista. March 2024. URL: <https://www.statista.com/statistics/1457711/banking-sector-estimated-gen-ai-spending-forecast/>

4. Potential added value of generative AI to the banking sector, with example use cases, in 2023// Statista. 2023. URL: [https://www.statista.com/statistics/1446255/ai-impact-on-banking-sector-value-worldwide/#:~:text=Generative%20artificial%20intelligence%20\(GenAI\)%20could,of%20the%20total%20industry%20revenue](https://www.statista.com/statistics/1446255/ai-impact-on-banking-sector-value-worldwide/#:~:text=Generative%20artificial%20intelligence%20(GenAI)%20could,of%20the%20total%20industry%20revenue)

5. World's Top 100 Digital Banks Ranking 2023 // TABInsights. 2023. URL: <https://tabinsights.com/best-digital-bank-rankings/global-digital-bank-rankings-2023>

© А.В. Михайлов, 2024

---

УДК 33

Назифов Ф.М.,  
кандидат экономических наук, старший научный сотрудник НИИ экономики и системного анализа  
развития сельского хозяйства Таджикской Академии сельскохозяйственных наук.  
г. Душанбе, 734025,  
Республика Таджикистан

## НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ТАДЖИКИСТАНА

**Аннотация:** Технологии и нано технологии коренным образом меняют современный мир, открывая дополнительные возможности для потребителей, порождая новые виды бизнеса, но одновременно делая не актуальными некоторые из ранее востребованных видов деятельности. Быстрое развитие технологий приводит к изменениям, как в сегментах потребления энергоресурсов, так и в сегментах производства и поставок. При этом постепенно трансформируются и сами схемы, и механизмы работы мировой энергетической системы. Республика Таджикистан обладает значительными запасами топливно-энергетических ресурсов. В стране формируется 64 кубических километров водного стока из общего объема бассейна Аральского моря 115 км<sup>3</sup>. С учетом же протекающей по территории республики реки Сыр-Дарья, сток которой формируется в Кыргызстане, равен 80 км<sup>3</sup>. Таджикистан обладает сравнительно малыми запасами жидких и газообразных ископаемых видов топлива, что является причиной их незначительного производства. Имеющиеся на сегодняшний день разведанные запасы нефти, газа и конденсата составляют менее 1% суммарных ресурсов, которые оцениваются в 1033 млн. тонн условного топлива. Согласно сведениям 2023 года, объём добычи нефти и природного газа в республике составила, соответственно 2,2 млн. тонн и 3,4 млрд. м<sup>3</sup>.

**Ключевые слова:** Республика Таджикистан, энергетика, управление водно-энергетическими ресурсами, экономика, региональная экономика, интересы, экономико-технологического развития, интересы.

Nazifov F.M.,  
PhD candidate, Senior Researcher, Research Institute of Economics and System Analysis of Agricultural  
Development, Tajik Academy of Agricultural Sciences.  
Dushanbe, 734025, Republic of Tajikistan

## DIRECTIONS OF ECONOMIC AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE ENERGY SPHERE OF TAJIKISTAN

**Abstract:** Technology is fundamentally changing the modern world, opening up additional opportunities for consumers, generating new types of business, but at the same time making some of the previously sought-after activities irrelevant. Rapid technology development leads to changes, as in segments energy consumption, and in the production and supply segments. At the same time, the schemes and mechanisms of the world energy system themselves are gradually being transformed. The Republic of

Tajikistan has significant reserves of fuel and energy resources. 64 cubic kilometers of water flow from the total volume of the Aral Sea basin 115 km<sup>3</sup> is formed in the country. Taking into account the river Syr-Daria flowing through the territory of the republic, the flow of which is formed in Kyrgyzstan, is 80 km<sup>3</sup>. Tajikistan has relatively small reserves of liquid and gaseous fossil fuels, which is the reason for their small production. The available proven reserves of oil, gas and condensate are less than 1% of total resources, which are estimated at 1033 million tons. Conventional fuel. According to 2021, the volume of oil and natural gas production in the republic amounted to 2.2 million tons and 3.4 billion m<sup>3</sup>, respectively.

**Keywords:** Republic of Tajikistan, energy, water-energy resources management, economy, regional economy, interests, economic and technological development, interests.

На волне наибольших локальных (США, Япония, Европа, Китай) энергетических коллапсов можно говорить о глобальном энергетическом кризисе. Изменение климата и Четвертая промышленная революция очертили новый ландшафт современных энергетических рынков, на которых устойчиво возрастает спрос, а предложение строго ограничено как из-за тенденций декарбонизации экономики, так и из-за инфраструктурных особенностей (сложности, специфичности транспортировки энергии).

В этом новом ландшафте для Республики Таджикистан важно наладить бесперебойную подачу энергии в свою экономику, чтобы стабильно функционировать и развиваться, сохранять независимость и демонстрировать прогресс. Экономический рост и технологическая модернизация в совокупности образуют ключ к процветанию общества и прочным позициям экономики на мировой арене - и в их основу заложена направления экономико-технологического развития энергетической сферы страны. Важным представляется выявление приоритетных направлений формирования пространственной структуры хозяйства и зон повышения конкуренто-способности энергетической отрасли, в т. ч. установление основных и специфических проблем на региональном уровне в использовании водно-энергетических ресурсов, стратегический анализ развития и основных конкурентных возможностей энергетического сектора страны.

В недавнем исследовании Всемирного банка проведена оценка различных вариантов и сценариев, включая повышение энергоэффективности в сфере конечного потребления, управление тарифами и переход на другие виды топлива, чтобы удовлетворить растущий спрос на электроэнергию в стране. Все эти меры могут обеспечить снижение уровня спроса на 3,25 кВт. ч к 2024 году, что составляет 20% от уровня спроса в зимний период и 50% от дефицита энергии в зимний период. Для реализации всех предлагаемых мер может потребоваться 280 млн. долл. США на период 2013-2026 годов. Большинство этих мер, за исключением внедрения солнечных водонагревателей, оцениваются Банком как экономически обоснованные.<sup>1</sup>[5].

Малая энергетика - это на сегодняшний день наиболее экономичное решение энергетических проблем, относящихся к зонам децентрализованного электроснабжения, на территории Таджикистан.

Другие меры по повышению энергоэффективности в сфере спроса, по которым проведена оценка в исследовании Всемирного банка, включают: энергоэффективность зданий, внедрение стандартов и маркировки в отношении энергопотребляющего оборудования и повышение степени проникновения на рынок солнечных водонагревателей.<sup>2</sup> [3,4].

Эффект от реализации мер по повышению энергоэффективности жилых зданий оценивается в 25 кВт. ч или 0,2% от объёма спроса на энергию в зимний период. Оценки основаны на региональном опыте и допущении о том, что 30% городских домохозяйств внедрят какие-либо меры в отношении теплоизоляции или иные меры с коротким периодом окупаемости, которые могут обеспечить снижение энергетических потерь в зданиях до 20%. Внедрение некоторых минимальных стандартов энергоэффективности для холодильников и энергетической маркировки может обеспечить снижение зимнего спроса на энергию на 65 кВт. ч или 0,4%. Эффект от внедрения систем солнечных водонагревателей будет относительно небольшим – лишь 13 кВт. ч или 0,1% от зимнего спроса на энергию к 2024 году.

Ожидается, что повышение тарифа до 0,07 долл. США/кВт. ч к 2025 году окажет наибольший эффект на снижение зимнего спроса - более 40% от общего ожидаемого снижения в размере 1.339

---

<sup>1</sup> Бологов П. Рогунская ГЭС: повод для паники, гордости или войны за воду // Московский центр Карнеги. URL: <http://carnegie.ru/commentary/65063> (дата обращения: 01.07.2024).

<sup>2</sup> Гринберг Р.С. СНГ: что в итоге и что дальше? // Диалог: политика, право, экономика: Международный научно-аналитический журнал Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ. - СПб, 2016. - № 1. - С.5-8.

кВт. ч. Вследствие высокой социальной значимости тарифов на электроэнергию банк рекомендует повышать их постепенно в течение периода до 2025 года. Среди других мер, проанализированных в исследовании Всемирного банка, - постоянная работа по снижению технических потерь электроэнергии при передаче и распределении. Уровень текущих потерь составляет, по оценкам, 18%; снижение этих потерь до 12% позволит снизить уровень спроса на 771 кВт. ч или 5% к 2024 году.<sup>1</sup> [6,8]

Несмотря на избытки водных ресурсов и благоприятные условия для развития электроэнергетики, большинство городов и сельская местность в республике ощущают дефицит электроэнергии в зимнее время.

Современные процессы глобализации оказывают влияние на вектор развития национальных экономик, что обуславливает необходимость поиска новых подходов к решению имеющихся проблем. Для Республики Таджикистан наиболее ошутима, обозначилась проблема обеспечения конкурентоспособности отраслей национальной экономики, основанная на общих концепциях конкурентоспособности и специфических особенностях страны, и закономерностях экономического развития.

Основными направлениями тактики государства в таких условиях являются:

- определение векторов развития национальной экономики;
- разработка и принятие стратегии развития;
- обеспечение экономической безопасности;
- создание условий для создания, развития и реализации конкурентных преимуществ предприятий, регионов и страны в целом.

2 марта 2013 года после 11-летнего переговорного процесса Таджикистан под №159 стал полноправным членом Всемирной торговой организации (ВТО). Положительные и отрицательные последствия вступления страны в ВТО, с точки зрения энергетического комплекса<sup>2</sup>. [9]

Вхождение Таджикистана можно отнести к положительным факторам роста конкурентоспособности Таджикистана, поскольку основным условием нахождения своего места в данной организации является конкурентоспособность товаров, а также оказываемых услуг.

Положительные последствия: Увеличение экспортных возможностей для гидроэнергетики. Получение высокой прибыли от продажи гидроэнергии по мировым тарифам.

Отрицательные последствия вступления страны в ВТО - высокая прибыльность таджикской энергосистемы, безусловно, будет вызывать большой интерес мировых финансовых организаций. Этому способствует факт многократного занижения стоимости активов энергосистемы. В период существования СССР их балансовая стоимость равнялась 1100 млн. Долларов, в настоящее время она стала меньше 100 млн. долл. Рыночная стоимость активов энергосистемы сегодня, при её реальной убыточности, практически нулевая. В то же время по оценке Азиатского Банка Развития, реальная восстановительная стоимость основных фондов энергосистемы Таджикистана составляет более 4 млрд. долларов. Республика Таджикистан особенности в географическом расположении и природно-ресурсном потенциале, среди которого особое место занимают водные ресурсы. Не смотря, на определенный уровень развития и предпринимаемы меры, энергетическая отрасль требует модернизации, чтобы достичь устойчивого производства и подачи электроэнергии, не зависимо от времени года. Существующий дефицит электроэнергии не способствует поступательному экономическому развитию и укреплению конкурентоспособности страны.<sup>3</sup>[15].

В заключение хотелось бы отметить, что, первая - ключевая особенность энергетического комплекса Таджикистана состоит в его привязанности к отрасли гидроэнергетики, что делает уязвимым весь комплекс в силу отсутствия альтернативных источников энергии и второе - развитие энергетического комплекса, как экономической точки роста или «драйвера» роста, способно решить широкий спектр социальных и экономических проблем, поспособствовать росту международных рейтингов страны, и, следовательно, усилить инвестиционную привлекательность страны.

---

<sup>1</sup> Nazifov F.M., Zobov A.M. The Prospects Of Economic Relations In e Energy Sector Of e Republic Of Tajikistan And Its Industry Development// Kwartalnik Naukowy Uczelni Vistula, Vistula Scientific Quarterly Pazdziernik – Grudzien 2016. – Poland, Warsaw, 2016. № 4 (50). - P.175-185.

<sup>2</sup> Ахророва А.Д., Аминджанов Р.М., Дронкин К.А. Энергетика Таджикистана: современные тенденции и перспективы устойчивого развития. Душанбе: Издательство ООО РИА «Статус», 2005. – 225 с.

<sup>3</sup> Одинаев Х.А. Проблемы и перспективы водно-энергетической интеграции стран Центральной Азии // Вестник Таджикского государственного университета коммерции: научно-практический журнал. - Душанбе, 2012. - № 1(2). - С.46-56.



### Список использованной литературы:

1. Одинаев Х.А. Проблемы и перспективы водно-энергетической интеграции стран Центральной Азии // Вестник Таджикского государственного университета коммерции: научно-практический журнал. - Душанбе, 2012. - № 1(2). - С.46-56.
2. Ахророва А.Д., Аминджанов Р.М., Дронкин К.А. Энергетика Таджикистана: современные тенденции и перспективы устойчивого развития. Душанбе: Издательство ООО РИА «Статус», 2005. – 225 с.
3. Nazifov F.M., Zobov A.M. The Prospects Of Economic Relations In e Energy Sector Of e Republic Of Tajikistan And Its Industry Development// Kwartalnik Naukowy Uczelni Vistula, Vistula Scientific Quarterly Pazdziernik – Grudzien 2016. – Poland, Warsaw, 2016. № 4 (50). - P.175-185.
4. Гринберг Р.С. СНГ: что в итоге и что дальше? // Диалог: политика, право, экономика: Международный научно-аналитический журнал Межпарламентской Ассамблеи государственных участников СНГ. - СПб, 2016. - № 1. - С.5-8.
5. Бологов П. Рогунская ГЭС: повод для паники, гордости или войны за воду // Московский центр Карнеги. URL: <http://carnegie.ru/commentary/65063> (дата обращения: 01.07.2024).

### References:

1. Odinaev Kh.A. Problems and Prospects of Water-Energy Integration of Central Asian Countries//Bulletin of Tajik State University of Commerce: Scientific and Practical Journal. - Dushanbe, 2012. - № 1(2). - S.46-56.
2. Akhrorova A.D., Aminjanov R.M., Dronkin K.A. Energy of Tajikistan: modern trends and prospects for sustainable development. Dushanbe: Publishing House RIA "Status," 2005. – 225 p.
3. Nazifov F.M., Zobov A.M. The Prospects of Economic Relations in Energy Sector of Republic Of Tajikistan and its Industry Development // Kwartalnik Naukowy Uczelni Vistula, Vistula Scientific Quarterly Pazdziernik – Grudzien 2016. – Poland, Warsaw, 2016. № 4 (50). - P.175-185.
4. Greenberg R.S. CIS: what in the end and what next? // Dialogue: Politics, Law and Economics: International Scientific and Analytical Journal of the Inter-Parliamentary Assembly of the CIS Member States. - St. Petersburg, 2016. - № 1. - S.5-8.
5. Bologov, P., Roghun hydropower station: an excuse for panic, pride or war for water. The Moscow Carnegie Center, available at: <http://carnegie.ru/commentary/65063> (Accessed 01 October 2021).

© Ф.М. Назифов, 2024

---

УДК 331.5

Новикова П.М.,  
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
г. Владимир

## КОНКУРЕНЦИЯ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА ВО ВРЕМЕНА COVID-19

**Аннотация:** Вспышка коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 году в России негативным образом сказалась на всех сферах жизнедеятельности социума, включая экономический сектор. Российский рынок труда подвергся крупным изменениям под влиянием нового вируса, распространение которого привело к всеобщей изоляции и экономическому кризису. В дальнейшем это привело к нестабильности в сфере труда: деятельность большинства компаний и организаций была приостановлена, сократилось количество предлагаемых вакансий и рабочих мест, произошел рост уровня безработицы. Такие негативные последствия привели к еще большему усилению конкуренции на рынке труда.

В статье затронуты теоретические аспекты понятия «конкуренция», а также произведен анализ динамики вакансий и резюме, а также уровня конкуренции на российском рынке труда в ковидный период.

**Ключевые слова:** рынок труда, конкуренция, COVID-19, трудовые ресурсы, трудовые отношения

Рынок труда представляет собой экономическую сферу, в рамках которой возникает взаимосвязь между спросом и предложением на трудовые ресурсы. К участникам такого рынка относятся лица, которые желают найти работу, и те, которые заинтересованы в предоставлении рабочих мест [1].

Такое явление, как конкуренция, свойственно любому типу рынка. И рынок труда – не исключение.

Конкуренцией на рынке труда можно назвать «борьбу» между субъектами торгово-экономических отношений за лучшие условия купли-продажи услуг трудовой деятельности.

Конкуренция на рынке трудовых ресурсов может возникать между:

- Наемным персоналом за трудовые вакансии;
- Работодателями за рабочий персонал;
- Работодателями и работниками за условия трудоустройства.

Подобное соперничество оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на рынок трудовых ресурсов.

Если рассматривать положительную сторону конкуренции, то можно отметить, что она способствует профессиональному развитию сотрудников через посещение различных тренингов и курсов повышения квалификации. Возникновение такого стимула к саморазвитию обусловлено тем, что со временем у руководителя появляется необходимость в поисках новых работников, которые удовлетворяли бы новые профессиональные и рабочие требования.

Что касается отрицательных сторон конкуренции, то их влияние на организации и общество в целом существенно. В конечном счете, предприятия, которые не могут противостоять конкурентной борьбе, подвергаются финансовому краху. Отсюда происходит снижение числа занятости, растет уровень безработицы, а вместе с этим замедляется экономический рост и общество сталкивается с трудностями и проблемами в социально-экономической сфере [2].

В 2020 году мировой рынок труда столкнулся с глобальными потрясениями, когда во всех странах мира с большой скоростью стала распространяться новая коронавирусная инфекция COVID-19 [3].

Первые случаи заболевания COVID-19 среди российских граждан были выявлены в конце января 2020 года. Но уже к маю того же года, по официальным статистическим данным, количество безработных граждан в России стало стремительно расти. Таким образом, по результатам первых пяти месяцев 2020 года, уровень безработицы достиг максимально высоких показателей (по сравнению с 2019 годом) и составил 6,1% от общего числа населения, что на 1,7% больше среднего показателя уровня безработицы за 2019 год [4].

Далее произведен анализ динамики конкуренции на российском рынке труда в 2020 году на основе трех ключевых показателей:

- Числа вакансий;
- Числа резюме;
- Уровня конкуренции (hh.индекс – соотношение числа резюме и вакансий).

## Общая динамика резюме в 2020-м по сравнению с 2019-м



Рисунок 1 – Общая динамика резюме в 2020 г. по сравнению с 2019 г.

Перейдя к анализу динамики резюме в 2020 году, то сразу наглядно видно, что данный показатель имеет нисходящую тенденцию по сравнению с 2019 годом. Рассматривая число резюме по России в целом, то их количество за 3 месяца 2020 года упало с 15% до 7%. Такая отрицательная динамика связана с тем, что в ковидное время у большого количества населения страны снизилась активность на рынке труда. Это коснулось и соискателей: во времена массовой самоизоляции россияне предпочли работу на дистанционном режиме, а некоторые и в целом решили приостановить поиск работу в связи с карантинными мерами. Также произошла массовая утечка рабочей силы, что связано с оттоком мигрантов к себе на родину. Также уменьшение числа резюме на рынке труда одновременно связано и с ограниченным количеством предлагаемых вакансий во времена пандемии.

## Общая динамика вакансий в 2020-м по сравнению с 2019-м

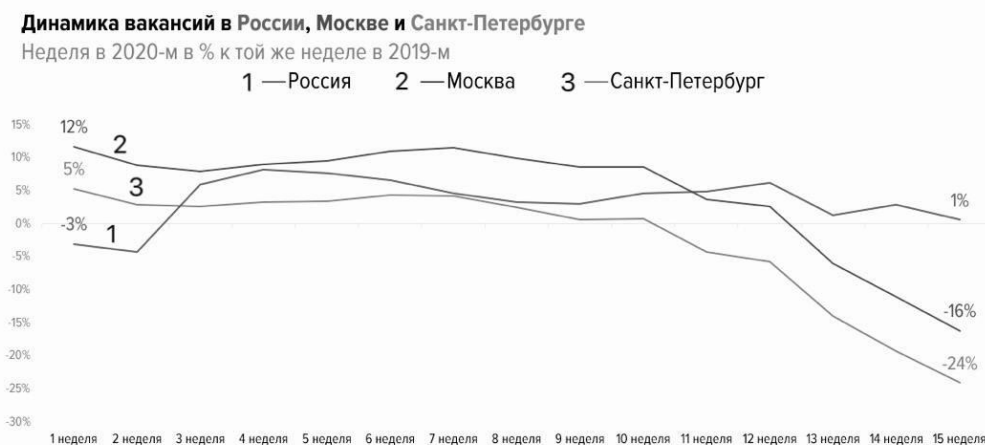


Рисунок 2 – Общая динамика вакансий в 2020 г. по сравнению с 2019 г.

Во время анализа динамики резюме уже было сказано о том, что число размещаемых вакансий в 2020 году сократилось. Как и ожидалось, количество вакантных мест в первом квартале 2020 года уменьшилось в тех сферах рынка труда, которые связаны с туризмом, развлечениями и отдыхом в целом. Однако, несмотря на это, общая динамика вакансий по России в целом имеет положительную динамику. В течение первых трех месяцев 2020 года их число возросло с -1% до 3%. Положительная динамика наметилась благодаря тому, что рынок труда, так или иначе, начал перестраиваться в сторону рынка работодателей. Большое количество отдельных сфер получили свое развитие, например, IT-сфера и сфера здравоохранения предоставляли большое количество свободных рабочих мест даже во время COVID-19. К тому же, большое количество малых предприятий и компаний были вынуждены восстанавливать активность своего бизнеса посредством роста предлагаемых вакансий.

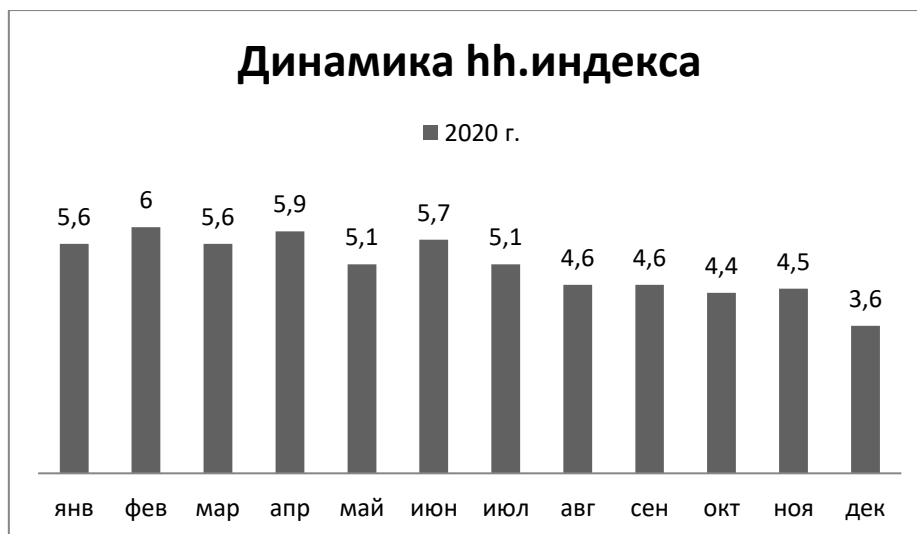


Рисунок 3 – Динамика hh.индекса в 2020 г.

Определить уровень конкуренции позволяет соотношение числа резюме и вакансий [5]. В 2020 году динамика hh.индекса нестабильна. Но, тем не менее, в целом она имеет отрицательную динамику: уровень конкуренции в начале года (5,6) выше, чем в конце (3,6). Это объясняется тем, что в начале года число резюме оставалось на сравнительно высоком уровне по сравнению с числом вакансий, так как большое количество компаний и организаций потерпели крах во времена нестабильной экономической ситуации в стране. Но постепенно работодатели принялись за восстановление своего бизнеса, создавая новые рабочие места, что стало приводить к поэтапному снижению уровня конкуренции на рынке труда в России в 2020 году.

#### Список использованной литературы:

1. Рынок труда / [Электронный ресурс] // banki.ru : [сайт]. — URL: [https://www.banki.ru/wikibank/labor\\_market/](https://www.banki.ru/wikibank/labor_market/) (дата обращения: 22.09.2024).
2. Конкуренция на рынке труда / [Электронный ресурс] // hr-director.ru : [сайт]. — URL: <https://www.hr-director.ru/article/67546-konkurenciya-na-rynke-truda-19-m12> (дата обращения: 22.09.2024).
3. Что происходит на рынке труда этой весной / [Электронный ресурс] // hh.ru : [сайт]. — URL: <https://hh.ru/article/26647> (дата обращения: 22.09.2024).
4. Как пандемия повлияла на рынок труда молодых специалистов / [Электронный ресурс] // hh.ru : [сайт]. — URL: <https://hh.ru/article/27227> (дата обращения: 22.09.2024).
5. Статистика по России / [Электронный ресурс] // web.archive.org : [сайт]. — URL: <https://web.archive.org/web/20210524145722/https://stats.hh.ru/> (дата обращения: 22.09.2024).

© П.М. Новикова, 2024

---

УДК 336.767:658.14

Селезнев А.С.,  
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАПИТАЛИЗАЦИЕЙ РОССИЙСКИХ ЭМИТЕНТОВ

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию актуальных проблем управления капитализацией российских эмитентов в условиях динамично меняющейся экономической среды. Актуальность темы обусловлена возрастающей ролью эффективного управленческого механизма в отношении рыночной стоимости компаний — из соображений обеспечения их конкурентоспособности, инвестиционной привлекательности на глобальном рынке капитала. Цель исследования заключается в выявлении ключевых проблемных факторов, влияющих на капитализацию отечественных эмитентов, и разработке инновационных подходов к преодолению существующих барьеров.

В ходе исследования рассматриваются противоречия между традиционными методами оценки стоимости компаний и современными требованиями инвесторов, в которых учитываются ESG-факторы и качество управления. Автор приходит к выводу о необходимости системного подхода к управлению капитализацией, опирающегося на внедрение интегрированной отчетности, совершенствование практик корпоративного управления, активное применение цифровых технологий для взаимодействия с инвестиционным сообществом.

В статье предложен алгоритм, который представляет собой инновационный инструмент, позволяющий российским эмитентам эффективно внедрять практику интегрированных отчетностей с учетом современных требований. Его применение поспособствует повышению привлекательности организаций для инвесторов и, как следствие, росту их рыночной стоимости.

Результаты исследования могут быть полезны руководителям и специалистам финансовых служб публичных организаций, инвестиционным аналитикам, а также регуляторам фондового рынка (для совершенствования механизмов управления капитализацией, повышения инвестиционной привлекательности российского рынка ценных бумаг).

**Ключевые слова:** интегрированная отчетность, капитализация, корпоративное управление, российские эмитенты, рыночная стоимость, управление стоимостью, фондовый рынок, ESG-факторы

## MODERN PROBLEMS OF CAPITALIZATION MANAGEMENT OF RUSSIAN ISSUERS

**Abstract:** The article is devoted to the study of current problems of capitalization management of Russian issuers in a dynamically changing economic environment. The relevance of the topic is due to the increasing role of an effective management mechanism in relation to the market value of companies — for reasons of ensuring their competitiveness and investment attractiveness in the global capital market. The purpose of the study is to identify key problematic factors affecting the capitalization of domestic issuers and to develop innovative approaches to overcoming existing barriers.

The study examines the contradictions between traditional methods of assessing the value of companies and modern investor requirements, which take into account ESG factors and management quality. The author comes to the conclusion about the need for a systematic approach to capitalization management based on the introduction of integrated reporting, improvement of corporate governance practices, and the active use of digital technologies for interaction with the investment community.

The article proposes an algorithm that is an innovative tool that allows Russian issuers to effectively implement the practice of integrated reporting, taking into account modern requirements. Its application will contribute to increasing the attractiveness of organizations for investors and, as a result, an increase in their market value.

The results of the study may be useful to managers and specialists of financial services of public organizations, investment analysts, as well as stock market regulators (to improve capitalization management mechanisms, increase the investment attractiveness of the Russian securities market).

**Keywords:** integrated reporting, capitalization, corporate governance, Russian issuers, market value, value management, stock market, ESG factors

**Введение.** В условиях интенсивно эволюционирующей экономической среды управление капитализацией компаний-эмитентов приобретает первостепенное значение. Российский фондовый рынок, невзирая на свою относительную «молодость», сталкивается с комплексом проблем, требующих глубокого анализа, осмысления, а также инновационных решений. Многие современные учёные обращаются к исследованию актуальных вызовов в сфере управления рыночной стоимостью отечественных эмитентов.

Обоснование проблемы исследования сопряжено с тем, что в условиях волатильности российского фондового рынка и усиливающейся глобальной конкуренции за инвестиционный капитал отечественные эмитенты сталкиваются с множеством вызовов в области управления своей капитализацией.

Данная проблема приобретает особую актуальность в контексте:

- недостаточной прозрачности корпоративного управления многих российских эмитентов;
- информационной асимметрии между компаниями и инвесторами;
- технологического отставания в области взаимодействия с инвестиционным сообществом;
- растущего значения ESG-факторов в оценке организаций глобальными инвесторами.

**Методы и материалы.** В ходе работы над статьей были использованы следующие методы: системный анализ (в целях комплексного изучения проблем управления), сравнение, статистический анализ (применялся для обработки количественных данных о капитализации российских компаний), обобщение.

Анализ современной научной литературы по проблематике управления капитализацией российских эмитентов позволяет выделить несколько ключевых исследовательских направлений.

Так, значительное внимание уделяется изучению факторов, влияющих на рыночную капитализацию компаний. Н.А. Гончарова (2024) проводит комплексный анализ воздействия отраслевых, макро- и микроэкономических детерминант, что позволяет сформировать многоуровневую модель оценки стоимости организаций [1]. О.Д. Косорукова и Н.Н. Прокимов (2022) предлагают модель, используя методы математического моделирования для повышения точности прогнозирования в данной сфере [3]. Т.С. Федько и И.Г. Сергеева (2024) фокусируются на исследовании внешних финансовых факторов, высвечивая их значимость для стратегического управления стоимостью публичных компаний [10].

Особое место в исследованиях занимает проблематика корпоративного управления и его воздействия на капитализацию. А.С. Селезнев (2024) рассматривает его качество как ключевой фактор, определяющий рыночную стоимость организации [4]. В совместной работе А.С. Селезнев и

Ю.Г. Тюрина (2024) развивают эту идею, представляя это управление как неотъемлемую часть политики повышения капитализации [5].

Актуальным направлением становится влияние ESG-повестки. Г.В. Соболева и Е.И. Зуга (2022) анализируют вовлеченность российских эмитентов в реализацию ESG, рассматривая социальные и корпоративные аспекты в контексте нефинансовой отчетности. Их исследование демонстрирует растущую значимость ESG-критериев для инвесторов и их потенциальное влияние на рыночную оценку субъектов хозяйствования [6].

Ряд работ посвящен характеристике состояния и перспектив развития российского фондового рынка как ключевой среды формирования капитализации эмитентов. В.В. Тадтаева и Л.М. Абисалова (2023) проводят оценку текущего состояния рынка ценных бумаг, выявляя основные тенденции, а также проблемы его развития [7]. Е. Утка (2024) рассматривает РЦБ в контексте глобальных экономических трансформаций, акцентируя внимание на процессах интернационализации и их влиянии на капитализацию отечественных компаний [9].

Особый интерес представляет исследование Е.В. Дорохова (2023), посвященное анализу устойчивости фондового рынка российских организаций-эмитентов в условиях кризисных явлений, глобальных потрясений. Автор предлагает методы оценивания и повышения устойчивости рыночной капитализации в нестабильной экономической среде [2].

Для понимания текущего положения дел на рынке капитала большое значение имеет статистическая информация. Рейтинги российских компаний по капитализации [8] предоставляют актуальные данные о лидерах рынка, позволяя оценить масштабы, а также динамику.

Итак, современные исследования в области управления капитализацией российских эмитентов характеризуются многоаспектным подходом, охватывающим большое количество факторов влияния — от макроэкономических до корпоративных.

**Результаты и обсуждение.** Российский рынок ценных бумаг характеризуется рядом особенностей, существенно влияющих на процессы капитализации. По результатам анализа публикаций [1, 4, 7], среди них целесообразно выделить:

- высокую волатильность, обусловленную геополитическими факторами и зависимостью от сырьевого сектора;
- недостаточную ликвидность ряда инструментов, что затрудняет объективную оценку стоимости компаний;
- концентрацию капитала в руках ограниченного круга инвесторов, что искажает рыночные механизмы ценообразования.

Благодаря обозначенным выше факторам создаётся уникальный контекст, в котором эмитентам в России приходится разрабатывать стратегии управления своей капитализацией.

На диаграмме (рис. 1) представлены данные восьми лидирующих по капитализации российских компаний.

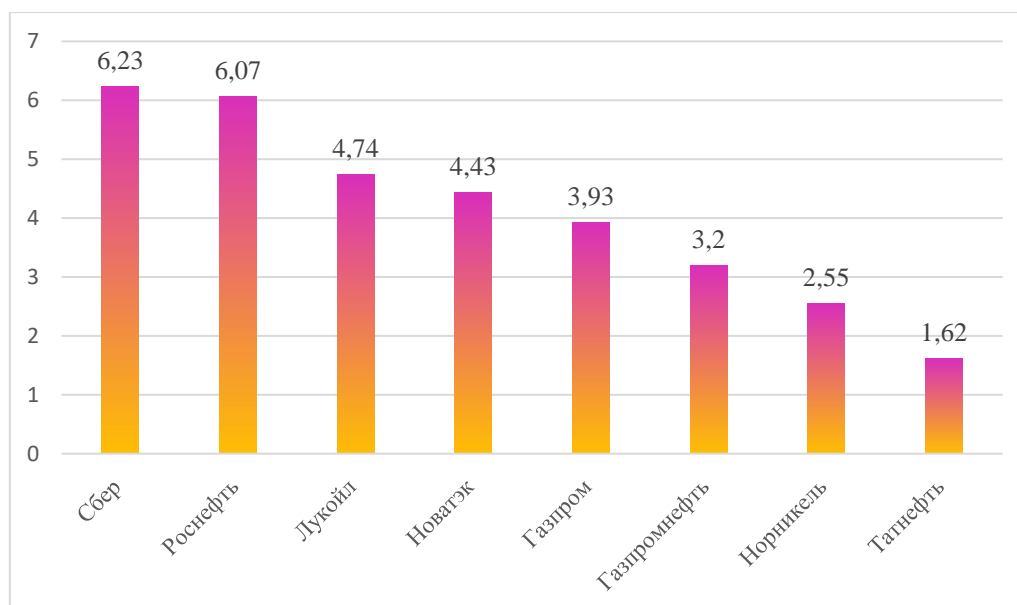


Рис. 1. Данные о капитализации эмитентов (сведения на 19.01.2024), трлн руб. [8]

По оценкам Московской биржи, средняя дивидендная доходность в 2023 году составила 6,4%. В 2024 году прогнозируются рекордные выплаты, которые могут достигнуть около 5 триллионов рублей, что вдвое превышает выплаты 2023 года, составлявшие 2,5 триллиона рублей. Подобный рост обусловлен ослаблением рубля, что искусственно увеличило доходы от экспорта. Ожидается, что основные рекордные выплаты поступят от экспортеров [9] (таблица 1).

Таблица 1 – Компании РФ, которые выплатили акционерам наибольшие дивиденды в 2023 году, руб. на акцию [9]

Организация	Дивиденд на акцию	Див. доходность
Сургутнефтегаз	12,81	22,7%
Лукойл	1182,0	16,9%
Магнит	981,0	14,4%
МТС	34,8	13,0%
Сбербанк	33,5	12,3%

Ключевые проблемы управления капитализацией эмитентов, функционирующих в России, целесообразно систематизировать на ряд групп (рис. 2).

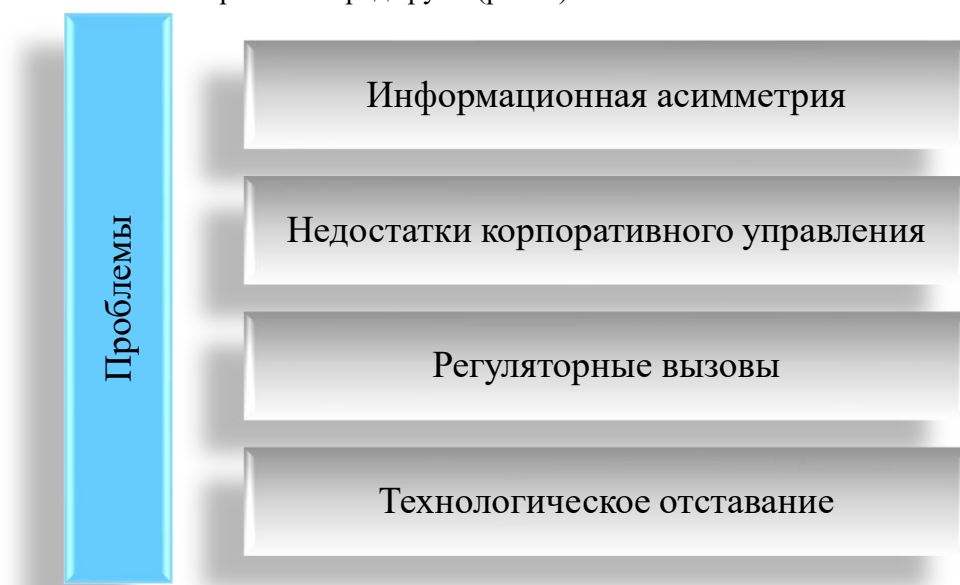


Рис. 2. Систематизация проблем управления капитализацией российских эмитентов (составлено автором на основе [1, 4, 5, 10])

Так, одной из наиболее насущных «проблемных зон» является недостаточная прозрачность информации о деятельности компаний. Многие эмитенты не раскрывают в полной мере данные, которые требуются для адекватной оценки их стоимости. Это закономерно приводит к формированию «информационных пузырей» и неэффективному распределению капитала на рынке.

В свою очередь, качество корпоративного управления остается «камнем преткновения» для многих эмитентов. Недостаточная защита прав миноритарных акционеров, непрозрачность принятия решений, конфликты интересов негативно сказываются на восприятии организаций инвесторами, что отражается на их рыночной оценке.

Динамично меняющаяся нормативно-правовая база создает дополнительные трудности для эмитентов. Адаптация к новым требованиям зачастую требует значительных ресурсов, что, как правило, отвлекает внимание менеджмента от стратегических задач по увеличению стоимости компании.

В эпоху цифровых преобразований и новшеств многие российские эмитенты сталкиваются с проблемой технологического отставания. Неспособность оперативно внедрять инновационные решения в бизнес-процессы, а также в механизмы взаимодействия с инвесторами негативно влияет на конкурентоспособность и, как следствие, на капитализацию.

С учётом обозначенных и охарактеризованных проблем необходимо остановиться на рассмотрении инновационных подходов к управлению капитализацией (рис. 3).



Рис. 3. Выделение инновационных управленческих подходов в отношении капитализации эмитентов (составлено автором на основе [2, 3, 5])

Так, внедрение практики интегрированной отчетности позволяет компаниям предоставлять инвесторам комплексное видение своей деятельности, в том числе, финансовые и нефинансовые аспекты. Это содействует более точной оценке перспектив развития, потенциала роста стоимости организации.

Растущий интерес к экологическим, социальным, управленческим факторам (ESG) открывает множество новых опций для повышения капитализации. Компании, демонстрирующие приверженность принципам устойчивого развития, рассчитывают на премию к стоимости своих акций.

Использование современных цифровых платформ в целях выстраивания продуктивной коммуникации с инвестиционным сообществом позволяет повысить оперативность, качество раскрытия информации. Это способствует формированию доверительных отношений с акционерами и аналитиками, что положительно влияет на оценку субъекта хозяйствования рынком.

Оптимизация соотношения собственных и заемных средств, а также грамотная дивидендная политика, способны существенно повлиять на восприятие компании инвесторами. Эмитенты, демонстрирующие способность результативно управлять структурой капитала, как правило, получают более высокую рыночную оценку.

Как было отмечено ранее, в рамках исследования современных проблем управления капитализацией российских эмитентов особую значимость приобретает разработка практических инструментов повышения прозрачности и информативности корпоративных отчетов. В этом контексте нами предлагается инновационный алгоритм внедрения практики интегрированной отчетности, в котором учитываются специфика российского рынка, вкупе с актуальными тенденциями в управленческой области (таблица 2).

Таблица 2 – Рекомендуемый алгоритм внедрения интегрированной отчетности (составлено автором)

Этап	Содержание
1. Диагностический	Анализ текущей системы отчетности компании. Оценка информационных потребностей ключевых стейкхолдеров. Выявление пробелов в раскрытии нефинансовой информации.
2. Формирование кросс-функциональной команды	Создание рабочей группы с участием представителей финансового, операционного, стратегического и ESG-подразделений. Назначение координатора проекта с прямым подчинением высшему руководству.



3. Разработка концепции интегрированной отчетности	Определение ключевых тем и показателей эффективности (KPI). Создание матрицы существенности для приоритизации раскрываемой информации. Разработка структуры отчета, отражающей бизнес-модель, стратегию создания стоимости.
4. Внедрение системы сбора и верификации данных	Автоматизация процессов сбора финансовой и нефинансовой информации. Разработка внутренних регламентов и методик расчета показателей. Внедрение системы внутреннего контроля качества данных.
5. Пилотное внедрение	Подготовка пробного интегрированного отчета. Проведение внутреннего аудита и получение обратной связи от ключевых стейкхолдеров. Корректировка процессов и содержания отчета на основе полученных результатов.
6. Масштабирование и интеграция	Полномасштабное внедрение практики интегрированной отчетности. Интеграция процессов подготовки отчётов в общую систему управления компанией. Обучение персонала и развитие культуры интегрированного мышления.
7. Непрерывное совершенствование	Регулярный анализ эффективности интегрированной отчетности. Мониторинг лучших мировых практик и актуализация подходов. Активное взаимодействие с инвестиционным сообществом для оценки влияния на капитализацию.

Предложенный алгоритм обладает рядом инновационных характеристик, обуславливающих его научную и практическую значимость:

- адаптивность к российским реалиям (учитывается специфика отечественного рынка капитала и регуляторной среды, что отличает его от универсальных международных подходов);
- интеграция ESG-факторов (в отличие от традиционных методик, данный алгоритм изначально представлен экологическими, социальными, управленческими аспектами в системе отчетности, что соответствует современным требованиям инвесторов);
- рекомендуемый нами алгоритм ориентирован на демонстрацию процесса создания стоимости компании, что напрямую связано с управлением капитализацией);
- итеративный подход (предусмотренный механизм непрерывного совершенствования даёт возможность гибко приспосабливать систему отчетности к изменяющимся условиям рынка, потребностям стейкхолдеров);
- технологическая ориентированность (в алгоритме предполагается активное использование цифровых технологий для автоматизации процессов сбора, а также анализа данных, что повышает эффективность, достоверность отчётов);
- культурная трансформация (внедрение интегрированной отчетности рассматривается не только как технический процесс, но и как «катализатор» изменений в корпоративной культуре).

**Выводы.** Управление капитализацией российских эмитентов в современных условиях рекомендуется выстраивать на базе структурированного подхода, в котором учитываются как специфика отечественного рынка, так и глобальные тенденции. Преодоление информационной асимметрии, совершенствование корпоративного управления, адаптация к регуляторным изменениям, технологическая модернизация — всё это ключевые направления работы для организаций, стремящихся повысить свою рыночную стоимость.

Внедрение инновационных подходов (подразумеваются, в первую очередь, интегрированная отчетность, ESG-стратегии, наряду с цифровизацией взаимодействия с инвесторами) — это дополнительные возможности для управления капитализацией. Эмитенты, способные действенно и своевременно приспосабливаться к меняющимся условиям и внедрять передовые практики, получают значительное преимущество в борьбе за инвестиционный капитал.

В конечном счёте, важно подчеркнуть, что успешное решение проблем управления капитализацией не только повышает стоимость отдельных компаний, но и содействует развитию российского фондового рынка в целом, повышая его привлекательность для отечественных и иностранных инвесторов.

### Список использованной литературы:

1. Гончарова Н.А. Анализ воздействия отраслевых, макро- и микроэкономических факторов на рыночную капитализацию компании / Н.А. Гончарова // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2024. – № 1 (55). – С. 28-35.
2. Дорохов Е.В. Устойчивость фондового рынка компаний-эмитентов России в условиях кризисных явлений и глобальных трансформаций / Е.В. Дорохов // Финансы, деньги, инвестиции. – 2023. – № 4 (88). – С. 16-21.
3. Косорукова О.Д. Моделирование влияния существенных фактов на уровень капитализации российских компаний / О.Д. Косорукова, Н.Н. Прокимнов // Прикладная информатика. – 2022. – Т. 17. – № 1 (97). – С. 117-129.
4. Селезнев А.С. Влияние качества корпоративного управления на капитализацию компании / А.С. Селезнев // Наука и технологии: модернизация, инновации, прогресс. Сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции. – Анапа: 2024. – С. 19-34.
5. Селезнев А.С. Корпоративное управление, как часть политики повышения капитализации / А.С. Селезнев, Ю.Г. Тюрина // Инновации и инвестиции. – 2024. – № 2. – С. 192-197.
6. Соболева Г.В. Вовлеченность российских компаний в реализацию ESG-повестки: социальный и корпоративный аспект в контексте нефинансовой отчетности / Г.В. Соболева, Е.И. Зуга // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. – 2022. – Т. 38. – № 3. – С. 365-384.
7. Тадтаева В.В. Оценка состояния российского рынка ценных бумаг и перспективы его развития / В.В. Тадтаева, Л.М. Абисалова // Финансовая жизнь. – 2023. – № 2. – С. 40-45.
8. Топ-30 российских компаний по капитализации // URL: <https://www.tbank.ru/invest/social/profile/MaxMoi/a0771adc-3171-49b6-825b-1f6cbdf70289/> (дата обращения: 17.09.2024).
9. Утка Е. Развитие рынка ценных бумаг России в условиях интернационализации / Е. Утка // Национальные экономические системы в контексте трансформации глобального экономического пространства. Сборник научных трудов. – Симферополь: 2024. – С. 507-510.
10. Федько Т.С. Исследование внешних финансовых факторов, влияющих на стоимость публичных компаний, для повышения эффективности стратегического управления / Т.С. Федько, И.Г. Сергеева // Энергоэффективные инженерные системы. Материалы международных научно-технических конференций. – Санкт-Петербург: 2024. – С. 388-391.

### References:

1. Goncharova N.A. Analysis of the impact of sectoral, macro- and microeconomic factors on the company's market capitalization / N.A. Goncharova // Problems of socio-economic development of Siberia. – 2024. – № 1 (55). – Pp. 28-35.
2. Dorokhov E.V. Stability of the stock market of Russian issuing companies in the context of crisis phenomena and global transformations / E.V. Dorokhov // Finance, money, investments. – 2023. – № 4 (88). – Pp. 16-21.
3. Kosorukova O.D. Modeling the influence of significant facts on the capitalization level of Russian companies / O.D. Kosorukova, N.N. Prokimnov // Applied Informatics. – 2022. – Т. 17. – № 1 (97). – Pp. 117-129.
4. Seleznev A.S. The influence of the quality of corporate governance on the capitalization of the company / A.S. Seleznev // Science and technology: modernization, innovation, progress. Collection of scientific papers based on the materials of the XXIII International Scientific and Practical Conference. Anapa: 2024. pp. 19-34.
5. Seleznev A.S. Corporate governance as part of the policy of increasing capitalization / A.S. Seleznev, Yu.G. Tyurina // Innovations and investments. – 2024. – No. 2. – pp. 192-197.
6. Soboleva G.V. Involvement of Russian companies in the implementation of the ESG agenda: social and corporate aspects in the context of non-financial reporting / G.V. Soboleva, E.I. Zuga // Bulletin of St. Petersburg University. Economy. – 2022. – vol. 38. – No. 3. – pp. 365-384.
7. Tadtayeva V.V. Assessment of the state of the Russian securities market and prospects for its development / V.V. Tadtayeva, L.M. Abisalova // Financial life. – 2023. – No. 2. – pp. 40-45.
8. Top 30 Russian companies by capitalization // URL: <https://www.tbank.ru/invest/social/profile/MaxMoi/a0771adc-3171-49b6-825b-1f6cbdf70289/> / (date of access: 09/17/2024).

9. Duck E. The development of the Russian securities market in the context of internationalization / E. Utko // National economic systems in the context of the transformation of the global economic space. Collection of scientific papers. – Simferopol: 2024. – pp. 507-510.

10. Fedko T.S. The study of external financial factors affecting the value of public companies to improve the effectiveness of strategic management / T.S. Fedko, I.G. Sergeeva // Energy-efficient engineering systems. Materials of international scientific and technical conferences. – St. Petersburg: 2024. – pp. 388-391.

© А.С. Селезнев, 2024

---

УДК 338.242.2

Федоров В.А.,  
преподаватель-исследователь ННГУ им. Н. И. Лобачевского,  
г. Нижний Новгород  
Яшина Н.И.,  
доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой финансов и кредита ННГУ им. Н. И.  
Лобачевского,  
г. Нижний Новгород

### **РОЛЬ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАСТРОЙЩИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ БАНКАМИ**

**Аннотация:** В данном исследовании раскрывается развитие ипотечного кредитования в период введения ресурсного обеспечения многоквартирного жилищного строительства путем проектного финансирования. Сделаны выводы о снижении доступности жилья при действии льготных ипотечных программ, которые стали механизмом поддержки не покупателей-дольщиков, а застройщиков и банков, которые улучшали свои финансовые показатели. При этом также нарушены интересы государства в части реализации жилищной политики. Требуется реформирование системы для соблюдения достижения целей всех сторон взаимодействия.

**Ключевые слова:** ресурсное обеспечение, многоквартирное жилищное строительство, проектное финансирование, ипотечное кредитование, доступность жилья

Строительство для российской экономики является одной из ведущих отраслей, которая вносит вклад в ВВП более 5%. Частью строительной отрасли выступает многоквартирное жилищное строительство, в настоящий момент реализуемое преимущественно за счет ресурсного обеспечения застройщиков посредством проектного финансирования со стороны банков.

Важным элементом работы ресурсного обеспечения застройщиков выступает ипотечное кредитование – по своей сути динамика ипотечного рынка влияет на динамику строительства жилых домов, так как значительная часть квартир берется именно в ипотеку, соответственно, объемы строительства прямым образом зависят от условий по ипотеке для населения. Весной 2020 года для поддержки застройщиков в период развития коронавируса была введена программа массовой льготной ипотеки на новостройки, по которой разницу между рыночной и льготной ставкой компенсировало государство. Именно она стала самой популярной программой в последние 4 года (в отличие, например, от семейной ипотеки, где есть ограничения по требуемым условиям).

С развитием массовой льготной ипотеки произошел существенный рост предложения по новостройкам (преимущественно, в жилье эконом и комфорт классов), что тем самым обеспечило полный переход на рельсы проектного финансирования (в настоящий момент, более 95% многоквартирных домов строится с использованием данного механизма). При этом благодаря такой программе и изменениям ключевой ставки существенно возросла разница между процентными ставками по ипотеке на первичное и вторичное жилье. На данный процесс также повлияли программы крупнейших застройщиков по дополнительному субсидированию ставок вплоть до околонулевых значений.

Ключевым мотиватором для подобных инструментов являлось отталкивание от предпочтений населения, которое существенным фактором при выборе жилья называло ставку по ипотеке и

ежемесячный платеж. Однако обратной стороной выступил существенный рост стоимости 1 кв.м.: со стороны льготной ипотеки – это возрастание спроса ввиду массовости программы, со стороны субсидирования ставки от застройщика – перекладывание расходов застройщиков по субсидированию в стоимость жилья. Банки же со своей стороны увеличивали срок ипотеки, что подтверждается ростом среднего срока ипотеки (вплоть до 30 лет).

С учетом всех факторов сформировались риски для строительства многоквартирных жилых домов:

- Ускорения роста цен на 1 кв.м.;
- Уменьшение общего благосостояния граждан ввиду повышенных затрат на приобретения жилья.

При этом с ростом стоимости жилья объем продаж у застройщиков лишь увеличивался ввиду сниженных значений процентных ставок (что подтверждается значениями объемов продаж в период действия программ по субсидированию процентных ставок от застройщиков). При этом рост стоимости первичного жилья в новостройках происходил существенно быстрее, чем на вторичном рынке, что также является негативным фактором, так как эти два рынка жилья неразрывно связаны: вторичный рынок предоставляет ликвидность на первичный рынок в виде первоначального взноса, а также формирует доходность для инвесторов в жилье.

Таким образом, первичный рынок жилой недвижимости был разогнан в рамках предпочтений населения, однако это привело к существенному росту цен, на что ипотечные банки увеличивали сам срок ипотек (для них это длинные и относительно безопасные деньги, так как в той или иной мере обеспечены залоговым имуществом, а ипотечный кредит является одним из самых защищенных с точки зрения дисциплинированности заёмщиков, так как от него зависит наличия жилья как базовой потребности). При этом в конечном итоге жилье в целом стало недоступнее и его текущая доступность держится на сниженных процентных ставках (так как текущий уровень цен не позволяет сформировать комфортное предложение по ипотеке по рыночным ставкам).

Получается, что массовая льготная ипотека стала фундаментом роста благосостояния не граждан, а именно застройщиков, которые увеличивали объемы продаж, а в нужный момент дополнительно стимулировали их за счет собственных льготных программ. Параллельный рост цен создал такую ситуацию, что только обеспеченные граждане могли воспользоваться льготными программами: они могли внести необходимый первоначальный взнос, а само приобретение квартир становилось больше средством инвестирования, нежели средством удовлетворения базовой потребности в жилье.

Застройщики получили средства поддержки для увеличения своего предложения, поэтому массовая льготная ипотека стала приоритетной поддержкой именно предложения, а не массового спроса, что отражается на не снижающихся объемах необходимого жилья в целом (так как кому жилье по-настоящему необходимо не может воспользоваться льготной ипотекой из-за роста цен, рост доходов не успевает за темпами прироста цен).

Со своей стороны банки также стали бенефициарами ситуации: они обеспечивают строительство жилья, и плавно увеличивают срок по ипотеке, чтобы уменьшить влияние макрофакторов (инфляция, изменение ключевой ставки).

При этом, льготная ипотека базируется на субсидировании со стороны государства, которое формирует средства за счет налогов, которые уже платит все население, вне зависимости от того, приобрело оно жилье или нет.

Основным минусом массовой льготной ипотеки стало отсутствие ее конечной цели, что в конечном итоге привело ее к бесконтрольному росту, росту цен и перегреву рынка без достижения целей жилищной политики по повышению общей доступности жилья (см. рисунок). Застройщики пользовались этой ситуацией, а банки стабильно получали процентные доходы.

Логичным было бы введение шкалы ставок по льготной ипотеке в зависимости от декларируемого дохода: чем выше доход, тем выше ставка по льготной ипотеке. Таким образом, возможно было бы предоставление наиболее благоприятных условий по ипотеке наиболее нуждающимся слоям населения, а нагрузка на бюджет страны была бы существенно ниже. Возможно, введение такой шкалы необходимо в течение некоторого периода после завершения массовой льготной ипотеки, но уже она будет поддерживать не только застройщиков и банков, но и население в целом.

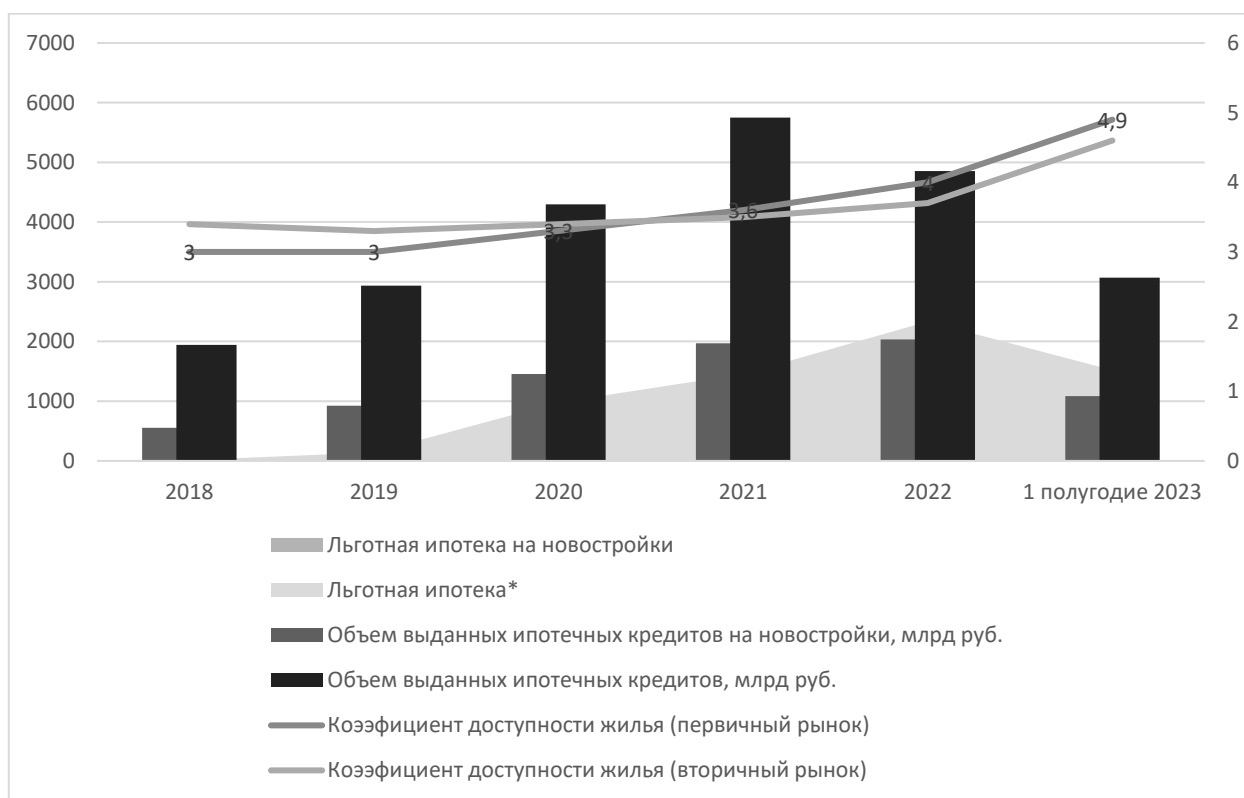
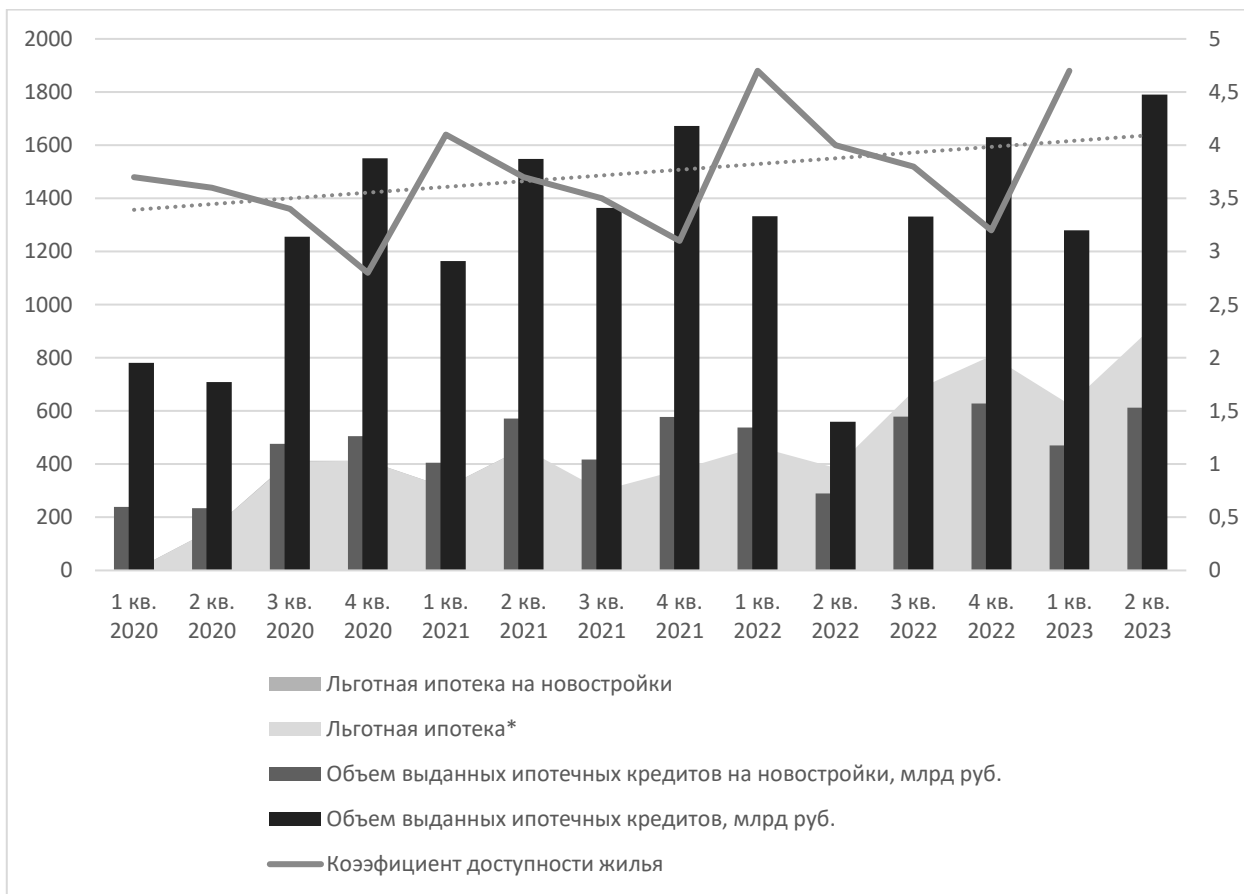


Рис. Динамики объемов ипотеки и коэффициента доступности жилья.

При этом, в период льготной ипотеки уже было сформировано предложение, которое будет сложнее продать без этой программы по рыночным ставкам. Таким образом, навес предложения создает риски для застройщиков и банков, так как для первых – это снижение объемов на эскроу (а

соответственно рост процентной ставки по кредиту на строительство), а для вторых – это потенциально дефолтные кредиты в случае, если новый уровень продаж не сможет выйти на необходимый уровень (в данном случае, даже залог непроданных площадей не является мерой защиты, так как этот объем также продать сложнее по рыночным ставкам).

Вся эта ситуация говорит об отсутствии баланса между основными участниками ресурсного обеспечения застройщиков (сами застройщики, банки, государство, покупатели). Для государства – это отсутствие прогресса в достижении целей по повышению доступности жилья, а также уменьшение благосостояния граждан, снижение мультипликативного эффекта строительства в ВВП страны, высокий объем средств, необходимых для субсидирования льготной ипотеки. У покупателей же снижается доступность жилья, снижается покупательская способность в разрезе жилья, снижение качества жизни. Застройщики, заработав в период в 2020-2023 гг, увеличили риски с нераспроданными площадями и финансовой устойчивости в долгосрочном периоде с учетом высокого уровня цен, недоступных для населения. Банки получили «длинные» деньги в виде ипотечных кредитов и субсидирования от государство, но при этом увеличило свои риски в долгосрочном периоде в части именно дальнейшего финансирования строительства жилья.

Таким образом, для установления баланса между участниками необходимы новые меры. Главным решением являлось бы увеличение реальных доходов населения в различных слоях и профессиях, однако именно в сфере строительства многоквартирных жилых домов возможно использование дополненных механизмов. Один из них была уже описана выше, а именно введение новой льготной программы, основанной на шкале доходов заемщиков-покупателей.

Кроме того, одной из такой мер является контроль за рентабельностью застройщиков и введение дополнительных максимальных ограничений, которые возможно установить при формировании финансовых моделей проектов. При этом для поддержки застройщиков и снижения транзакционных издержек возможно введение новых механизмов по выдаче разрешительной документации и оформлении прав на земельные участки: в конечном итоге все эти расходы также ложатся на покупателей, поэтому логично, чтобы государство в рамках своей жилищной политики было заинтересовано в ускорении данных процессов и их упрощении, чтобы выход на непосредственное строительство занимал меньшее количество времени.

Также можно ввести дополнительные меры поддержки наподобие семейной и IT-ипотеки, чтобы поддержать граждан другой сферы деятельности, что позволит стимулировать развитие в иных отраслях экономики.

Также для нуждающихся слоев население возможно введение субсидирования первоначального взноса, так как его повышение хоть и снижает перегрев рынка, но также отрицательно влияет на доступность жилья. Однако стоит отметить, что данные меры должны иметь точечный характер и быть избирательными.

В целом, ресурсное обеспечение застройщиков посредством проектного финансирования пусть и является механизмом защиты в том числе и покупателей, однако можно сказать, что эту защиту опосредованно оплатили сами покупатели за счет роста цен и снижения доступности жилья даже с учетом льготной ипотеки. Однако с учетом того, что сам механизм начал свою работу в 2019 году, то этот период можно назвать периодом «проб и ошибок», теперь требуется его точечная настройка в связке с ипотечным кредитованием, чтобы в дальнейшем государство посредством проектного финансирования могло реализовывать жилищную политику и обеспечивать граждан страны качественным жильем, доступным для приобретения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гимадиева Л. Ш. Проектное финансирование при финансировании жилищного строительства // Вестник Евразийской науки. 2019. Т. 11, № 2. С. 19–25.
2. Бочкарёва О. Ю. Проектное финансирование в жилищном строительстве: первые результаты // ФЭС. Финансы. Экономика. Стратегия. 2020. Т. 17, № 1. С. 43–48.
3. Добрынина К. Е. К вопросу о правовой природе проектного финансирования жилищного строительства: проблемные аспекты и пути их решения, анализ современного состояния института // Humanitarian and Socio-Economic Sciences Journal. 2019. № 4 (15). С. 33–47.
4. Сиразетдинов Р. М., Харисов М. И. Проектное финансирование в строительстве: проблемы и перспективы развития // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 1, № 10. С. 10–17.
5. Куприянов Д. А. Проектное финансирование в строительстве: проблемы и перспективы развития // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 1, № 10. С. 10–17.

6. Василевская Л. Ю. Договоры номинального счёта и счёта эскроу: общее и особенное в правовой регламентации // Гражданское право. — 2017. — N 3. — С. 3-7.

Малявина Н. Б. Роль эскроу-счётов в долевом строительстве // Семейное и жилищное право. — 2020. — N 4. — С. 39-41.

© В.А. Федоров, Н.И. Яшина, 2024

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.711

Бекенова М.Ж.,  
Магистрант 2 курса АРУ им. К. Жубанова  
г. Актобе, Казахстан  
Научный руководитель: Исмаилова Б.Ш.,  
к.ю.н., доцент кафедры “Юриспруденция”

### ПРАВОВЫЕ И ЦИФРОВЫЕ РИСКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

**Ключевые слова:** Цифровизация, правовые риски, киберугрозы, GDPR, ССРА, кибербезопасность, утечки данных, цифровая трансформация.

#### Введение

Цифровизация стала важнейшей частью современной экономики и социальной жизни, предоставляя новые возможности для бизнеса и государственной политики. Однако, наряду с преимуществами, цифровая трансформация сопровождается значительными рисками. Эти риски охватывают правовые, цифровые и социальные аспекты, включая кибератаки, утечки данных и проблемы соблюдения законодательства о защите персональной информации.

Современные технологии, такие как интернет, искусственный интеллект и большие данные, требуют создания законодательных и технических механизмов для управления рисками. Различные страны и регионы по-разному справляются с этими вызовами, что связано с различиями в законодательных системах, уровне развития цифровой инфраструктуры и экономических условиях. В этой статье проводится сравнительный анализ правовых и цифровых рисков, с акцентом на вопросы защиты данных, кибербезопасности и социальных аспектов цифровизации. Исследование охватывает опыт разных стран и предлагает рекомендации по улучшению управления этими рисками.

#### 1. Регулирование защиты данных и правовые риски

Цифровая трансформация требует разработки надежных законодательных механизмов для защиты данных. Проблемы, связанные с обработкой персональных данных, становятся ключевыми в условиях глобализации. Страны мира внедряют различные законы для защиты данных, но эффективность их применения и уровень защиты варьируются.

Одним из самых строгих законов в этой сфере является **Общий регламент по защите данных (GDPR)**, внедренный в Европейском Союзе [1, с. 5]. Этот регламент охватывает не только компании, работающие в ЕС, но и все компании, которые обрабатывают данные граждан ЕС. Введение строгих требований к обработке данных и значительные штрафы за их несоблюдение делают GDPR эталоном для других стран. Однако, несмотря на это, не все страны могут позволить себе внедрить столь строгие меры.

В США нет единого федерального закона о защите данных, что создает сложности для компаний, работающих на всей территории страны. **Закон о защите конфиденциальности потребителей в Калифорнии (ССРА)** [2, с. 7] является наиболее значимым примером законодательства в этой области, предоставляя жителям Калифорнии право контролировать свои данные и требовать их удаления. Однако отсутствие единого федерального закона оставляет значительные пробелы в защите данных на уровне всей страны.

В странах с развивающейся цифровой инфраструктурой, таких как Казахстан и Турция, законодательные механизмы по защите данных адаптированы к международным стандартам, но они

сталкиваются с трудностями при их реализации. Например, казахстанский Закон «О персональных данных» [7, с. 10] и турецкий закон KVKK [5, с. 15] следуют международным нормам, таким как GDPR, но слабая правоприменительная практика и ограниченные ресурсы затрудняют их полное внедрение.

Таким образом, разработка универсальных международных стандартов по защите данных становится важным шагом для предотвращения разрозненности в мировом законодательстве и обеспечения эффективного управления цифровыми рисками.

**Таблица 1: Сравнение законодательных норм по защите данных**

Страна/Регион	Основное законодательство	Штрафы за нарушение	Степень защиты прав граждан
Европейский Союз	GDPR	До 20 млн евро или 4% от годового оборота	Высокая
США (Калифорния)	ССРА	До \$7,500 за нарушение	Средняя
Казахстан	Закон о персональных данных	Ограниченные штрафы	Низкая
Турция	KVKK	Штрафы введены, но не всегда применяются	Средняя

Таблица 1 представляет собой сравнительный анализ законодательных норм по защите данных в разных странах и регионах. Здесь показаны основные законы, регулирующие обработку персональных данных, уровни штрафов за их нарушение и степень защиты прав граждан. Эта таблица подчеркивает, что наиболее строгие нормы действуют в Европейском Союзе благодаря GDPR, в то время как в других странах, таких как США (Калифорния), Казахстан и Турция, защита данных варьируется, что делает их системы более уязвимыми.

## 2. Цифровые риски: кибератаки и утечки данных

Одной из наиболее значительных угроз в условиях цифровизации являются кибератаки и утечки данных. За последние годы эти риски стали одними из самых острых для бизнеса и государственных структур. Страны внедряют программы кибербезопасности для защиты своих инфраструктур, но уровни защиты существенно различаются.

Введение строгих мер по защите данных в **Европейском Союзе** в рамках Директивы NIS2 [8, с. 18] позволило значительно улучшить контроль над кибератаками на критические инфраструктуры. Однако, несмотря на строгие требования, такие страны, как Франция, все еще сталкиваются с угрозами кибератак. Например, в 2020 году кибератака на французскую энергосистему привела к отключению ряда электростанций, что подчеркивает уязвимость даже высокоразвитых систем [8, с. 19].

**США** также активно противостоят кибератакам, особенно на частный сектор. Одним из крупнейших инцидентов стала утечка данных компании Equifax в 2017 году, в результате которой были скомпрометированы данные 143 миллионов человек [14, с. 120]. Эти случаи демонстрируют, что ни одна страна, даже с развитой цифровой инфраструктурой, не застрахована от киберугроз.

В странах с развивающейся инфраструктурой кибератаки также представляют серьезную угрозу. Программы, такие как «Киберщит Казахстана» [9, с. 20], помогают улучшить защиту, но нехватка квалифицированных специалистов и ресурсов делает многие системы уязвимыми к атакам. В Турции аналогичная ситуация: несмотря на наличие национальной стратегии кибербезопасности, банки и государственные системы часто становятся целями для атак, что наносит значительный ущерб [5, с. 25].

Сравнение показывает, что для успешного противодействия киберугрозам странам необходимо не только внедрять технические меры, но и развивать координацию между государственным и частным секторами, а также повышать уровень подготовки специалистов.



**Таблица 2: Примеры кибератак и утечек данных**

Страна/Регион	Пример кибератаки	Пример утечки данных
Европейский Союз	Атака на энергосистему Франции, 2020 год	British Airways: утечка данных 400 000 клиентов, 2019 год
США	Атака на Colonial Pipeline, 2021 год	Equifax: утечка данных 143 млн человек, 2017 год
Казахстан	Атака на государственные серверы, 2019 год	Утечки данных в госуслугах, 2020 год
Турция	Атаки на банки, 2020 год	Утечка данных клиентов банков, 2020 год

Таблица 2 иллюстрирует примеры кибератак и утечек данных в различных странах. В этой таблице показаны крупные инциденты, такие как атака на энергосистему Франции в 2020 году и утечка данных компании Equifax в США, а также инциденты в развивающихся странах, таких как Казахстан и Турция. Эта таблица подчеркивает, что кибератаки и утечки данных являются глобальной проблемой, которая затрагивает страны с разным уровнем развития цифровой инфраструктуры.

### **3. Социальные и экономические риски цифровизации**

Цифровизация оказывает значительное влияние не только на техническую инфраструктуру, но и на социальные и экономические процессы. Страны сталкиваются с проблемами автоматизации, цифрового неравенства и изменениями на рынке труда.

Одной из главных проблем является автоматизация рабочих мест, которая приводит к сокращению рабочих мест в традиционных отраслях. **Европейский Союз и США** уже внедряют программы по переобучению и цифровому обучению, чтобы смягчить последствия автоматизации для работников [3, с. 40]. В то же время страны с ограниченными ресурсами, такие как Казахстан и Турция, сталкиваются с проблемами доступности технологий для населения, особенно в сельских районах.

Кроме того, цифровое неравенство становится ключевым вызовом для стран с развивающейся экономикой. В сельских районах доступ к интернету и цифровым технологиям остается ограниченным, что усиливает социальное неравенство и затрудняет доступ к современным образовательным и экономическим возможностям. Для решения этих проблем требуется значительное инвестирование в инфраструктуру и программы по цифровому обучению.

### **4. Сравнительный анализ правовых и цифровых рисков**

Правовые и цифровые риски, вызванные цифровизацией, различаются в зависимости от уровня развития законодательства, доступности ресурсов и технической инфраструктуры стран. Сравнительный анализ различных подходов к управлению этими рисками выявляет несколько ключевых аспектов.

#### **Правовые риски: защита данных и разрозненность законодательства**

В развитых странах, таких как Европейский Союз, законы о защите данных, как GDPR, устанавливают строгие стандарты и четкие правила для всех участников рынка. Это позволяет снизить правовые риски, связанные с нарушениями прав граждан на защиту их персональных данных, и создает стимулы для компаний соблюдать строгие нормы [1, с. 5]. Одной из ключевых характеристик GDPR является его экстерриториальное действие, что означает, что даже компании за пределами ЕС обязаны соблюдать его требования, если они работают с данными граждан ЕС.

С другой стороны, в таких странах, как США, ситуация сложнее из-за отсутствия единого федерального закона о защите данных. Примером является Закон о защите конфиденциальности потребителей в Калифорнии (CCPA), который предоставляет жителям штата Калифорния больше прав в отношении их данных [2, с. 7]. Однако в других штатах могут действовать другие законы, что создает правовые несоответствия на федеральном уровне. Такая фрагментарность увеличивает правовые риски для компаний, работающих на национальном уровне.

Развивающиеся страны, такие как Казахстан и Турция, принимают меры по улучшению защиты данных и адаптируют свои законы к международным стандартам, таким как GDPR, однако правоприменительная практика остается слабой [7, с. 10]. Казахский Закон о персональных данных и турецкий закон KVKK в теории обеспечивают защиту данных, но на практике их соблюдение часто затруднено из-за нехватки ресурсов и слабого мониторинга.

#### **Цифровые риски: кибератаки и утечки данных**

Кибератаки становятся все более частыми и разрушительными, и уровень готовности стран к ним зависит от их способности быстро реагировать на угрозы и координировать действия между государственным и частным секторами. Европейский Союз с внедрением Директивы NIS2 добился значительных успехов в координации усилий по защите критических инфраструктур и быстрого реагирования на кибер инциденты [8, с. 18].

Однако даже такие развитые страны, как США, сталкиваются с серьезными угрозами. Примером служит кибератака на Colonial Pipeline в 2021 году, которая привела к временному отключению поставок топлива в нескольких штатах [14, с. 120]. Это показало, что даже высокоразвитая страна может быть уязвимой к атакам, если отсутствует достаточная защита ключевых инфраструктур.

В развивающихся странах, таких как Казахстан и Турция, цифровая трансформация приводит к новым вызовам, связанным с кибератаками. Программы, такие как «Киберцит Казахстана» [9, с. 20], направлены на улучшение защиты данных и сетей, но их реализация сталкивается с трудностями из-за нехватки квалифицированных кадров и ограниченного финансирования. Турция также предпринимает шаги для повышения уровня киберзащиты, но атаки на банковские системы и утечки данных показывают, что страна остается уязвимой для киберпреступников [5, с. 25].

#### **Социальные и экономические риски: цифровое неравенство и рынок труда**

Цифровизация имеет как положительные, так и отрицательные последствия для социального и экономического развития стран. В развитых странах, таких как Европейский Союз и США, проблема автоматизации и внедрения технологий приводит к изменению структуры рынка труда [3, с. 40]. Автоматизация производства и сервисных услуг требует переобучения работников и разработки новых образовательных программ, чтобы справиться с этими изменениями.

В развивающихся странах, таких как Казахстан и Турция, цифровое неравенство является одной из ключевых проблем, особенно в сельских регионах, где доступ к интернету и цифровым технологиям ограничен [9, с. 22]. Это приводит к усилению социального неравенства и замедляет экономическое развитие. Недостаточный доступ к технологиям ограничивает возможность получения качественного образования и работы в сфере высоких технологий, что затрудняет интеграцию этих регионов в современную цифровую экономику.

#### **Международное сотрудничество и стандартизация**

Одним из ключевых аспектов минимизации правовых и цифровых рисков является международное сотрудничество. Создание глобальных стандартов в области защиты данных и кибербезопасности необходимо для устранения разрозненности между странами и обеспечения согласованности правоприменительной практики. GDPR является ярким примером успешной попытки стандартизировать подход к защите данных на международном уровне. В то же время, странам, не входящим в ЕС, необходимо адаптировать свои законодательства к этим стандартам, чтобы обеспечить соответствие мировым требованиям.

Таким образом, сотрудничество между странами в области обмена информацией о киберугрозах и правоприменительной практике по защите данных играет важнейшую роль в управлении рисками цифровизации.

#### **Заключение**

Цифровая трансформация играет ключевую роль в развитии экономики, социальных структур и государственного управления. Несмотря на многочисленные преимущества, связанные с цифровизацией, такие как улучшение эффективности процессов и доступ к новым технологиям, она также несет в себе значительные риски, которые требуют четкого регулирования и активного управления. Страны сталкиваются с правовыми, цифровыми и социальными рисками, которые варьируются в зависимости от уровня цифрового развития и экономической стабильности.

Одной из центральных проблем цифровой трансформации является защита персональных данных. Строгие законы, такие как GDPR в Европейском Союзе, демонстрируют высокую эффективность в защите прав граждан и обеспечивают компании строгими рамками для обработки данных. Однако не все страны могут внедрить столь строгие законы, что приводит к различиям в

уровнях защиты данных. В таких странах, как США, где регулирование защиты данных происходит на уровне штатов, компании сталкиваются с фрагментацией законодательства, что создает правовые сложности для ведения бизнеса на федеральном уровне.

Кибератаки и утечки данных представляют собой еще одну серьезную угрозу для государств и частных организаций. Независимо от уровня цифровой зрелости, каждая страна подвержена этим угрозам. В странах с высокоразвитой инфраструктурой, таких как Европейский Союз и США, принимаются активные меры по защите критических инфраструктур. Тем не менее, даже такие высокоразвитые страны сталкиваются с угрозами кибератак, как это показала атака на энергосистему Франции или инцидент с Colonial Pipeline в США.

Развивающиеся страны, такие как Казахстан и Турция, сталкиваются с дополнительными проблемами, связанными с нехваткой ресурсов, квалифицированных специалистов и эффективных правоприменительных механизмов. В этих странах программам кибербезопасности и правоприменительной практике не хватает зрелости, что делает их уязвимыми для атак злоумышленников. Для минимизации рисков им необходимо не только укреплять свои цифровые системы, но и активнее участвовать в международных программах и обмене опытом.

Социальные и экономические риски цифровизации также требуют серьезного внимания. Автоматизация и внедрение цифровых технологий меняют структуру занятости, что требует от стран внедрения программ по переобучению работников и поддержке тех, кто лишается работы в традиционных секторах. Более того, цифровое неравенство усугубляет социальные проблемы, особенно в развивающихся странах, где доступ к интернету и технологиям ограничен.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, который включает развитие законодательной базы, усиление мер по кибербезопасности и борьбу с цифровым неравенством. Международное сотрудничество, стандартизация и обмен опытом должны стать приоритетами для всех стран, стремящихся минимизировать правовые и цифровые риски в условиях глобальной цифровой трансформации.

В результате проведенного анализа можно заключить, что управление цифровыми рисками требует гибкого, многоуровневого подхода, который сочетает в себе законодательные, технические и социальные меры. Только через эффективную интеграцию этих элементов страны смогут минимизировать риски и воспользоваться всеми преимуществами цифровой трансформации.

#### **Список использованной литературы:**

1. European Union General Data Protection Regulation (GDPR). (2018). European Commission. URL: <https://gdpr.eu>
2. California Consumer Privacy Act (CCPA). (2018). State of California. URL: <https://oag.ca.gov/privacy/ccpa>
3. Alam, A., & Hoque, M. N. (2022). Managing currency risk in emerging markets: A case study of Turkey. *Journal of Risk Management in Financial Institutions*, 15(3), 215-232.
4. Feldman, E. (2021). The role of international arbitration in global trade: A comparative analysis of Kazakhstan and Turkey. *International Journal of Law and Management*, 63(1), 45-62.
5. Turkish Data Protection Law (KVKK). (2016). Turkish Personal Data Protection Authority. URL: <https://www.kvkk.gov.tr>
6. Cybersecurity Strategy of the United States. (2021). U.S. Department of Homeland Security. URL: <https://www.dhs.gov/publication/cybersecurity-strategy>
7. National Program “Digital Kazakhstan”. (2017). Government of the Republic of Kazakhstan. URL: <https://digitalkz.kz>
8. ENISA: European Union Agency for Cybersecurity. (2020). ENISA Report on Cybersecurity in the EU. URL: <https://www.enisa.europa.eu>
9. Kazakhstan’s National Program “Cyber Shield Kazakhstan”. (2017). Ministry of Digital Development, Kazakhstan. URL: <https://digitalkz.kz/cyber-shield>
10. OECD Report on Digital Transformation and Emerging Risks. (2021). Organization for Economic Cooperation and Development. URL: <https://www.oecd.org/digital>

© М.Ж. Бекенова, Б.Ш. Исмаилова, 2024

Гасанова Н.А. кызы, студентка  
направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»  
Бирюков С.Ю., доцент кафедры  
процессуального права и криминалистики института права  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» Россия, Волгоград

## ДАКТИЛОСКОПИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Аннотация:** Данная статья представляет собой комплексный обзор современного состояния и перспектив развития дактилоскопии как ключевого метода криминалистической идентификации. В работе рассматриваются теоретические основы дактилоскопии, современные методы обнаружения и изъятия следов пальцев рук, а также новейшие технологии, применяемые в этой области. Особое внимание уделяется процессу проведения дактилоскопической экспертизы, проблемам и вызовам, с которыми сталкивается дактилоскопия в цифровую эпоху, а также этическим аспектам использования дактилоскопических данных. Статья также освещает перспективные направления развития дактилоскопии, включая интеграцию с другими биометрическими методами и применение искусственного интеллекта. В заключении подчеркивается важность баланса между технологическим прогрессом и защитой прав личности в контексте использования дактилоскопии.

**Ключевые слова:** Дактилоскопия, криминалистика, идентификация личности, папиллярные узоры, биометрия, судебная экспертиза, автоматизированные дактилоскопические системы, цифровые технологии, этические аспекты, искусственный интеллект

Hasanova N.A., student  
field of study 40.03.01 "Jurisprudence"  
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Volgograd State University"  
Biryukov Svyatoslav Yuryevich, Associate Professor of the Department of Procedural Law and  
Criminalistics at the Institute of Law  
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Volgograd State University"  
Russia, Volgograd

## DACTYLOSCOPY: MODERN METHODS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

**Abstract:** This article presents a comprehensive review of the current state and development prospects of dactyloscopy as a key method of forensic identification. The paper examines the theoretical foundations of dactyloscopy, modern methods of detecting and retrieving fingerprints, as well as the latest technologies used in this field. Special attention is paid to the process of conducting dactyloscopic examination, problems and challenges faced by dactyloscopy in the digital age, as well as ethical aspects of using dactyloscopic data. The article also highlights promising directions for the development of dactyloscopy, including integration with other biometric methods and the application of artificial intelligence. The conclusion emphasizes the importance of balancing technological progress and the protection of individual rights in the context of dactyloscopy use.

**Keywords:** Dactyloscopy, forensics, personal identification, papillary patterns, biometrics, forensic examination, automated fingerprint identification systems, digital technologies, ethical aspects, artificial intelligence

Дактилоскопия, от греческих слов "daktylos" (палец) и "skopeo" (смотрю), представляет собой раздел криминалистики, изучающий строение кожных узоров пальцев рук, ладоней и стоп с целью идентификации личности. [1] Этот метод, зародившийся в конце XIX века, прошел долгий путь развития и сегодня является одним из основных инструментов в арсенале криминалистов по всему миру. [2]

Историческая справка дактилоскопии уходит корнями в древние цивилизации, где отпечатки пальцев использовались в качестве подписи на глиняных табличках. [3] Однако научное обоснование метода началось лишь в 1880-х годах благодаря работам Фрэнсиса Гальтона, Хуана Вучетича и

Эдварда Генри. Их исследования заложили фундамент современной дактилоскопии, доказав уникальность и неизменность папиллярных узоров.

В современной криминалистике дактилоскопия играет ключевую роль. Она не только позволяет идентифицировать преступников, но и помогает в установлении личности жертв, розыске пропавших без вести и предотвращении преступлений. [4] Развитие технологий существенно расширило возможности дактилоскопии, сделав ее более точной, быстрой и эффективной.

### **Теоретические основы дактилоскопии**

Строение кожного покрова пальцев рук является ключевым аспектом дактилоскопии. Кожа на пальцах состоит из двух слоев: эпидермиса и дермы. На границе этих слоев формируются папиллярные линии, образующие уникальные узоры. [5] Эти линии содержат потовые поры, через которые выделяется пот, содержащий различные химические вещества, что позволяет оставлять отпечатки на поверхностях. [6]

Классификация папиллярных узоров является основой дактилоскопической идентификации. Традиционно выделяют три основных типа узоров: дуговые, петлевые и завитковые. [7] Каждый из этих типов имеет свои подвиды, что позволяет создать детальную классификацию:

1. Дуговые узоры:
  - Простые дуги
  - Шатровые дуги
2. Петлевые узоры:
  - Ульнарные петли
  - Радиальные петли
3. Завитковые узоры:
  - Простые завитки
  - Спиральные завитки
  - Концентрические завитки
  - Комбинированные завитки

Свойства папиллярных узоров, делающие их идеальным инструментом для идентификации, включают:

1. Индивидуальность: Не существует двух людей с идентичными отпечатками пальцев, даже у однойцевых близнецов. [8]
2. Относительная неизменяемость: Узоры остаются неизменными в течение всей жизни человека, изменяясь лишь в размерах по мере роста. [9]
3. Восстанавливаемость: При повреждении кожи папиллярный узор восстанавливается в прежнем виде, если не повреждена дерма.

### **Методы обнаружения и изъятия следов пальцев рук**

Современная криминалистика располагает широким спектром методов обнаружения и изъятия следов пальцев рук. Эти методы можно разделить на три основные категории:

#### *Физические методы*

Физические методы основаны на взаимодействии дактилоскопических порошков с потожировым веществом следа. Наиболее распространенные порошки включают:

1. Магнитные порошки (например, "Магнитный черный") [10]
2. Немагнитные порошки (например, "Немагнитный белый", "Немагнитный черный") [11]

Процесс обнаружения включает нанесение порошка на поверхность с помощью кисти или магнитной кисти, после чего избыток порошка удаляется, оставляя видимый след. [12]

#### *Химические методы*

Химические методы используются для выявления латентных следов на пористых поверхностях, таких как бумага или картон. Основные химические методы включают:

1. Нингидриновый метод: реагирует с аминокислотами в потожировом веществе, образуя темно-фиолетовое окрашивание.
2. Метод DFO (1,8-диазофлуорен-9-он): образует флуоресцентное соединение при взаимодействии с аминокислотами.
3. Обработка параами йода: йод адсорбируется на жировых компонентах следа. [13]

#### *Оптические методы*

Оптические методы не требуют физического контакта с поверхностью и особенно полезны для обнаружения следов на сложных поверхностях. К ним относятся:

1. Осмотр в косопадающем свете: позволяет обнаружить следы за счет контраста света и тени. [14]
2. Люминесцентный метод: использует специальные источники света и светофильтры для визуализации следов.
3. Лазерное сканирование: применяется для обнаружения следов на сложных поверхностях. [15]

### **Современные технологии в дактилоскопии**

Развитие технологий значительно расширило возможности дактилоскопии, повысив её эффективность и точность.

#### *Автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы (АДИС)*

АДИС представляют собой компьютерные системы, способные хранить, анализировать и сравнивать большие объемы дактилоскопической информации. Наиболее известные системы включают:

1. AFIS (Automated Fingerprint Identification System) - используется ФБР и многими правоохранительными органами по всему миру. [16]
2. IAFIS (Integrated Automated Fingerprint Identification System) - интегрированная система, объединяющая базы данных различных ведомств. [17]

Эти системы позволяют быстро сравнивать отпечатки пальцев с миллионами образцов в базе данных, значительно ускоряя процесс идентификации.

#### *Цифровая обработка дактилоскопических изображений*

Современные методы цифровой обработки изображений позволяют улучшить качество дактилоскопических следов:

1. Фильтрация шумов и повышение контрастности.
2. Бинаризация изображений для выделения папиллярных линий.
3. Скелетизация изображений для упрощения анализа.

Эти методы особенно полезны при работе с некачественными или частичными отпечатками.

#### *3D-сканирование отпечатков пальцев*

Технология 3D-сканирования позволяет получить объемное изображение отпечатка пальца, что повышает точность идентификации:

1. Бесконтактные 3D-сканеры обеспечивают высокое разрешение и детализацию.
2. 3D-модели позволяют анализировать не только рисунок папиллярных линий, но и их глубину и форму.

### **Дактилоскопическая экспертиза**

Дактилоскопическая экспертиза - это процесс сравнения и анализа отпечатков пальцев с целью идентификации личности. Она включает несколько этапов:

#### *Этапы проведения экспертизы*

1. Предварительное исследование: оценка качества и пригодности следов для идентификации. [18]
2. Детальное исследование: анализ общих и частных признаков папиллярного узора. [19]
3. Сравнительное исследование: сопоставление исследуемого следа с образцами.
4. Оценка результатов: формулирование выводов на основе проведенного анализа. [20]

#### *Методы сравнительного исследования*

1. Метод сопоставления: визуальное сравнение общих и частных признаков.
2. Количественно-качественный метод: подсчет совпадающих частных признаков.
3. Вероятностно-статистический метод: оценка вероятности случайного совпадения признаков.

#### *Оценка результатов и формулирование выводов*

Эксперт формулирует один из следующих выводов:

1. Категорическое положительное заключение: полная уверенность в идентичности. [21]
2. Вероятное положительное заключение: высокая степень сходства, но недостаточная для категорического вывода. [22]
3. Отрицательное заключение: отсутствие идентичности.

4. Вывод о невозможности решения вопроса: недостаточность информации для формулирования вывода. [23]

### **Проблемы и перспективы развития дактилоскопии**

Несмотря на свою эффективность, дактилоскопия сталкивается с рядом вызовов в современном мире.

#### *Современные вызовы в области дактилоскопии*

1. Проблема субъективности: оценка сходства отпечатков во многом зависит от опыта эксперта.
2. Работа с некачественными следами: частичные или смазанные отпечатки усложняют идентификацию.
3. Проблема "двойников": редкие случаи высокого сходства отпечатков разных людей. [24]
4. Этические и правовые вопросы: хранение и использование биометрических данных.

#### *Новые направления исследований*

1. Разработка алгоритмов искусственного интеллекта для анализа отпечатков.
2. Исследование возможностей определения дополнительной информации по отпечаткам (пол, возраст, этническая принадлежность).
3. Развитие методов работы с латентными следами на сложных поверхностях.

#### *Интеграция дактилоскопии с другими биометрическими методами*

1. Комбинирование дактилоскопии с распознаванием лица для повышения точности идентификации.
2. Интеграция с анализом ДНК для создания комплексных систем идентификации.
3. Разработка мультимодальных биометрических систем. [25]

### **Заключение**

Дактилоскопия, пройдя долгий путь развития, остается одним из ключевых методов криминалистической идентификации. Современные технологии значительно расширили её возможности, позволяя работать с большими объемами данных и повышая точность идентификации.

Несмотря на существующие вызовы, перспективы развития дактилоскопии выглядят многообещающе. Интеграция с другими биометрическими методами, использование искусственного интеллекта и развитие новых технологий сканирования открывают новые горизонты для этой области криминалистики.

В будущем дактилоскопия, вероятно, станет частью комплексных систем идентификации, объединяющих различные биометрические данные. Это позволит не только повысить эффективность раскрытия преступлений, но и расширить сферу применения дактилоскопии в гражданских целях, таких как контроль доступа и верификация личности.

Таким образом, дактилоскопия продолжает играть важную роль в криминалистике и судебной экспертизе, адаптируясь к новым технологическим возможностям и вызовам современного мира.

### **Список использованной литературы:**

1. Самищенко С.С. Современная дактилоскопия: теория, практика и тенденции развития. М.: Юрист, 2003.
2. Майлис Н.П. Дактилоскопия: учебник. М.: Щит-М, 2016.
3. Cole S. Suspect Identities: A History of Fingerprinting and Criminal Identification. Harvard University Press, 2001.
4. Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник для вузов. М.: Норма, 2019.
5. Яблоков Н.П. Криминалистика: учебник. М.: Юрайт, 2023.
6. Кантор И.В. Трасология и трасологическая экспертиза: учебник. М.: ВА ИМЦ ГУК МВД России, 2021.
7. Корноухов В.Е. Дактилоскопическая экспертиза: современное состояние и перспективы развития. Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 2011.
8. Jain A.K., Prabhakar S., Pankanti S. On the similarity of identical twin fingerprints // Pattern Recognition. 2002. Vol. 35, No. 11. P. 2653-2663.
9. Wertheim K., Maceo A. The critical stage of friction ridge and pattern formation // Journal of Forensic Identification. 2002. Vol. 52, No. 1. P. 35-85.
10. Моисеева Т.Ф. Методы и средства выявления латентных следов рук. М.: ЭКЦ МВД России, 2010.

11. Бастрыкин А.И. Криминалистика: техника, тактика и методика расследования преступлений. СПб.: Юридический центр Пресс, 2019.
12. Ищенко Е.П., Топорков А.А. Криминалистика: учебник. М.: Контракт, ИНФРА-М, 2010.
13. Волынский А.Ф., Лавров В.П. Криминалистика: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
14. Lee H.C., Gaensslen R.E. Advances in Fingerprint Technology. CRC Press, 1991.
15. Bond J.W. Visualization of latent fingerprint corrosion of metallic surfaces // Journal of Forensic Sciences. 2008. Vol. 53, No. 4. P. 812-822.
16. Automatic Fingerprint Identification Systems (AFIS) <https://www.ojp.gov/pdffiles1/nij/225326.pdf> (дата обращения: 12.09.2024)
17. IAFIS (Integrated Automated Fingerprint Identification System) [https://ucr.fbi.gov/fingerprints\\_biometrics/biometric-center-of-excellence/files/iafis\\_0808\\_one-pager825](https://ucr.fbi.gov/fingerprints_biometrics/biometric-center-of-excellence/files/iafis_0808_one-pager825) (дата обращения: 12.09.2024)
18. Майлис Н.П. Судебная трасология: учебник для вузов. М.: Норма, 2003.
19. Самищенко С.С. Судебная медицина: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2014.
20. Грановский Г.Л. Основы трасологии. М.: Наука, 2006.
21. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник для вузов. М.: Норма, 2023.
22. Смирнова С.А. Судебная экспертиза на рубеже XXI века. Состояние, развитие, проблемы. СПб.: Питер, 2004.
23. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
24. Cole S.A. More than zero: Accounting for error in latent fingerprint identification // Journal of Criminal Law and Criminology. 2005. Vol. 95, No. 3. P. 985-1078.
25. Ross A., Jain A.K. Multimodal biometrics: An overview // Proceedings of 12th European Signal Processing Conference. 2004. P. 1221-1224.

© Н.А. Гасанова, С.Ю. Бирюков, 2024

---

УДК 341

Кожарин М.М.,  
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОСОВО В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

**Аннотация:** право наций на самоопределение является неотъемлемым принципом международного права. Несмотря на то, что данный принцип закреплен в Уставе ООН, механизмы его реализации создают причины для активных споров в научной среде. В статье проанализирован Косовский конфликт, этапы его развития и формирование предпосылок, рассмотрена конституционно-правовая специфика обсуждаемого вопроса. Суммируя приведенные факты, автор приходит к выводу, что конфликт в Косово стал катализатором регресса институтов международного права по урегулированию локальных конфликтов.

**Ключевые слова:** международное право, право наций на самоопределение, Косово, право сильного, ООН, косовский конфликт.

Февраль 2008 года существенно повлиял на международный правопорядок. «Прецедент Косово» в научной среде подвергается критике ввиду самой эффективности права наций на самоопределение. Несмотря на то, что страны Запада указывали на уникальность косовского конфликта и всячески убеждали международное сообщество в невозможности использования данного прецедента для отдельных регионов, свою независимость Косово получило исключительно благодаря усилиям коллективного Запада.

Со времен переселения славянских племен на Балканы центром Сербского государства являлось Косово. В XII в. Сербское государство обретает независимость от Византии, начиная свой



путь самостоятельного развития [1, с. 178]. Говоря о значимости этой территории для самих сербов, нельзя не упомянуть тот факт, что именно здесь произошло решающее сражение между объединенным войском сербских феодалов и османами, известное как Битва на Косовом поле. Победа для османов оказалась Пирровой, поскольку измученная армия была вынуждена покинуть Сербию, чтобы избежать еще больших потерь со своей стороны. Данная битва имеет особое место в истории Сербии, а ее известные герои Милош Обилич и Лазарь причислены к лику святых Сербской православной церковью [2, с.54]. Исторически Косово является частью сербского государства, что никак не отменяет наличие этнических противоречий с населением Косова. Это важно учитывать при изучении рассматриваемого конфликта. Вместе с этим необходимо указать, что взаимоотношения между различными этническими группами на территории Сербии в периоды мирного существования отличаются наличием прочных культурных, идеологических и конфессиональных связей [3, с. 384].

Сторонники Косова в данной ситуации часто ссылаются на то, что процесс отделения был неминуем в связи с жёсткой политикой Сербии в отношении субъекта, однако этот аргумент лишается смысла при рассмотрении конституционно-правовой специфики территориального устройства Сербского государства. Как отмечает Половченко К.А., до принятия конституции 1974 года Автономная Косово-Метохийская область обладала статусом политико-территориальной автономной единицы [4, с. 121]. Согласно статье 1 Конституции Социалистической Федеративной Республики Югославия (далее- СФРЮ) данная республика определялась как «..союзное государство, государственное содружество добровольно объединившихся народов и их социалистических республик, а также социалистических автономных краев Воеводины и Косово, входящих в состав Социалистической Республики Сербии, основанное на власти и самоуправлении рабочего класса и всех трудящихся, и социалистическое самоуправляемое демократическое содружество трудящихся и граждан, равноправных народов и народностей». Также необходимо отметить, что автономная область обладала атрибутами государственности, в частности, парламентом, правительством, высшими судами и конституцией. Независимо от того, что Косово-Метохийская область являлась частью Республики Сербии, она могла давать согласие или отказ на решение федерального органа и обладала правом вето. При внесении изменений в Конституцию СФРЮ и Конституцию Республики Сербия так же было необходимо ее согласие. В консультативном заключении Международного Суда ООН по вопросу о декларации независимости Косово говорится о том, что возрождение националистических пережитков началось с момента распада Югославии ввиду «утраты объявленных при социализме идеологических гарантий». В данном случае наблюдается мнимая попытка краткого упоминания самого факта наличия националистических движений и идей, которыми они руководствовались. Для объективности стоит так же упомянуть, что формирование движений, целью которых являлся открытый сепаратизм и экстремизм, началось задолго до распада Югославии.

В 1939 создается албанская националистическая и антикоммунистическая организация «Бали Комбетар», возглавляемая Мидхатом Фрашери. Начиная с 1942 года в Косово и Метохии совершаются массовые убийства сербов албанцами. Целью данной организации являлось возвращение и объединение албанских земель [5, с. 115]. Построенная на нацистских и шовинистических постулатах идеология, несмотря на фактическое уничтожение ее ведущих последователей, сохранила свое содержание, изменив лишь форму. После устранения формирований «Бали Комбетар» оставшиеся в живых террористы организуют отдельные ячейки, цель которых не претерпела никаких изменений с момента создания Фрашери. Как отмечает Е.Г. Пономарева, именно в социалистический период развития Югославии албанский сепаратизм превращается в упорядоченную систему со своей идеологией и институтами. Отмечается создание революционных, террористических организаций, целью которых является «...освобождение албанских земель, оккупированных Югославией». Вследствие этого устраиваются провокации для устрашения населения, проявления своей силы. Несмотря на акты агрессии со стороны албанцев, сербское правительство сохраняет пространство для мирного урегулирования противоречий, предоставляя им все больше прав, о чем ранее было сказано. На фоне этих событий сербское население вынуждено покинуть южные территории Черногории и Сербии для сохранения своих жизней. С 1961 по 1980 г. из Косово и Метохии уехало более 92 тыс. сербов [6, с. 109]. В связи с вышеперечисленным видится вполне обоснованным решение Республики Сербии «урезать автономию» для опасной области путем принятия новой конституции в 1990 году, которая исключила право на собственные символы и установила порядок принятия Устава Автономного края Косово и Метохия, однако данные меры не смогли повлиять на бурно развивающийся процесс сепаратизма, приближавшийся к своей

окончательной стадии. Отказ Югославии от требований Косово и Метохии, которые были выдвинуты в 1999 году в Рамбуйе, послужил поводом для осуществления т.н. «гуманитарной интервенции» в рамках операции «Союзная сила», осуществляемой силами НАТО. Данная операция олицетворяет собой один из множества фактов вопиющего нарушения международного права со стороны западных стран. Согласно ст. 2 Устава ООН «Все Члены Организации Объединенных Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Объединенных Наций». Помимо этого, Совет Безопасности ООН не принимал решения о начале такой операции, что полностью исключает легитимность таких действий. Операция, целью которой провозглашалось предотвращение этнических чисток в Косово и Метохии, не только не решила конфликт, но и усугубила обстановку на территории Сербии. В ходе бомбардировок погибло несколько тысяч мирных жителей, было разрушено множество гражданских объектов в различных городах. В результате применения боеприпасов с обедненным ураном подверглись заражению почва и вода, следствием чего стал рост онкологических заболеваний. Именно НАТО ответственно за последствия от совершенных бомбардировок, так как Дополнительный протокол I к Женевской конвенции 1949 г. был ратифицирован 16 из 19 стран-членов НАТО. Как говорится в заявлении МИД РФ «Альянс не имел никаких легитимных оснований для таких действий, прежде всего мандата Совета Безопасности ООН. Этим актом агрессии были грубо нарушены основополагающие принципы международного права, закрепленные в Уставе ООН, Хельсинкском Заключительном акте, а также международные обязательства государств — членов блока. Действия альянса противоречили даже Североатлантическому договору 1949 года, в котором страны НАТО обязались не ставить под угрозу международный мир, безопасность и справедливость, а также воздерживаться от применения силы или угрозы её применения в международных отношениях, если это противоречит целям ООН. Тогда и было положено начало подмене международного права «порядком», основанным на неких произвольных правилах, а точнее — на праве сильного» [7].

И здесь стоит уделить особое внимание т. н. «праву сильного», которое сейчас довольно часто употребляется в описании современного состояния международного права. Российская Федерация не признала Косово, однако это не помешало российскому руководству опираться на «Косовский прецедент» при решении вопроса об образовании новых субъектов международного права — Южной Осетии и Абхазии и присоединении Крыма к России в 2014. Назначая референдум и объявляя о своей независимости, Верховный Совет Крыма сослался на Устав ООН, в частности, на право наций на самоопределение. Рассматривая вопрос отделения Косово, Международный Суд ООН в своем решении от 22.07.2010 г. отметил, что «Никакого общего запрета на одностороннее провозглашение независимости не вытекает из практики Совета Безопасности... общее международное право не содержит какого-либо применимого запрета на провозглашение независимости». Таким образом, предприняв циничную попытку «запугивания» с целью политического укрепления и распространения своего влияния на Балканы, НАТО во главе с США проигнорировала международное право, решая политические проблемы «правом сильного».

Противостояние гегемонии США, которые поддерживаются их марионетками, характеризует русско-украинский конфликт, давно вышедший за рамки локального. Стремление к установлению многополярного мира является одной из главных целей России в международном пространстве. Специальная военная операция показала степень лицемерия западных стран, которые ратовали за прекращение уничтожения косовского населения, требовали их освобождения и независимости, но сейчас сменили свою повестку, опрометчиво называя сепаратизмом и терроризмом желание жителей Донецка и Луганска обрести независимость

#### **Список использованной литературы:**

1. Гузикова, М. О. Косово на пути к суверенитету: к истории вопроса / М. О. Гузикова, А. Г. Нестеров // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 3-2(63), С. 178-184.
2. Анашкина А. Г. Этнополитический фактор косовского конфликта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2014. № 3. С. 53–58
3. Мартынова, М. Ю. Этнический фактор в Косовском конфликте / М. Ю. Мартынова // Этничность и религия в современных конфликтах. – Москва : Академический научно-издательский,

производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук "Издательство "Наука", 2012. – С. 378-417.

4. Половченко Константин Анатольевич Генезис проблемы Косово и Метохии: конституционно-правовое исследование // Социально-политические науки. 2017. №2.

5. Тимофеев А.Ю. Несербские повстанческие группы в послевоенной Югославии: к вопросу о проблеме политического бандитизма в восточной Европе после Второй мировой войны // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Исторические науки. 2018. №1.

6. Пономарева Елена Георгиевна Албанский фактор дестабилизации Западных Балкан: сценарный подход // Вестник МГИМО. 2018. №2 (59), С. 99-124.

7. Заявление МИД России в связи с 20-летием агрессии НАТО против Югославии [Электронный ресурс]/ Сайт «МИД РФ».-[https://www.mid.ru/en/foreign\\_policy/news/1456796/?lang=ru](https://www.mid.ru/en/foreign_policy/news/1456796/?lang=ru)

© М.М. Кожарин, 2024

---

УДК 341/342

Мишенина Д.Е., Таценко К.А., 3 курс  
Направление подготовки 40.03.01 – юриспруденция  
(профиль гражданско-правовой, уголовно-правовой)

Руководитель: Могилевский Г.А.,  
к. ю. н., доцент кафедры «Гражданского и уголовного права»  
ФГБОУ ВО «СГУПС», г. Новосибирск, Россия.

## ОБЩЕПРИЗНАННЫЕ ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА КАК ИСТОЧНИК КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Аннотация:** В современной науке особенную остроту приобретает тема исследования международных договоров Российской Федерации и содержащихся в них норм как источников конституционного права. Исследование проведено на основе систематизации источников международного права, законодательства РФ, постановлений Конституционного Суда РФ и постановлений Пленумов Верховного Суда РФ.

**Ключевые слова:** Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, правовая система Российской Федерации, Конституция Российской Федерации, международные отношения.

В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы. Одним из существенных вопросов, в основе которого лежит развитие современного международного права. Международное право представляет собой систему норм, регулирующих межгосударственные отношения. Поэтому Конституция — важнейший правовой акт, посредством которого нормы международного права входят в национальную правовую систему. В рамках данной статьи будут приведены основные концептуальные выводы из сделанного исследования автора.

Существует несколько основных точек зрения на проблему. Первый подход раскрывается на основе анализа положений Конституции РФ, где можно выделить следующее.

Конституция РФ рассматривает международное право, причем в центре внимания — ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, в которой закреплено, что «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы» [2].

Однако связи нашей Конституции с международным правом этим не исчерпываются. В ней содержится целый ряд конкретных положений, которые непосредственно связаны с международным правом. В частности, в гл. 2 «Права и свободы человека и гражданина», в ч. 1 ст. 17 закреплено: «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией» [2].

В ч. 1 ст. 63 содержится следующее положение: «Российская Федерация представляет политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства в соответствии с общепризнанными нормами международного права» [2].

В соответствии с ч. 3 ст. 46 «Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» [2].

В ст. 79 закреплено: «Российская Федерация может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий в соответствии с международными договорами, если это не влечет ограничения прав и свобод человека и гражданина и не противоречит основам конституционного строя Российской Федерации» [2].

Возвращаясь к ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, необходимо ответить на ряд вопросов. В частности: что такое «общепризнанные принципы и нормы международного права»? Можно ли считать общепризнанные принципы и нормы международного права источником не только конституционного права, но и российского права в целом? На основе вышеизложенного сформировались определённые тезисы.

Материал для исследования, размышления представляют собой разные источники российского права, что позволяет провести разностороннее исследование.

В Постановлении от 10 октября 2003 года № 5 Пленум Верховного Суда РФ разъяснил свою позицию по этому вопросу: «Под общепризнанными принципами международного права следует понимать основополагающие императивные нормы международного права, принимаемые и признаваемые международным сообществом государств в целом, отклонение от которых недопустимо..» [4].

Международные договоры являются средством регулирования взаимоотношений между отдельными странами и участниками внутри государств. Реализация норм международных договоров в пределах национального правового пространства отличается ограниченностью инструментов международного права относительно принудительного исполнения договоров, а также, как отмечает И. И. Лукашук, «изменением соотношения национальных и интернациональных интересов» [3, с. 70]. Вопросы, ранее регламентируемые исключительно нормами внутреннего права, все больше выходят за пределы государственных границ, и их регулирование возможно только путем взаимодействия государств.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы. Основные принципы современного общего международного права, как и все международно-правовые нормы, являются обязательными для субъектов, признавших их таковыми. Поскольку основные принципы являются нормами общепризнанными, то и их обязательность распространяется на всех субъектов международного общения. Однако основные принципы являются нормами высшими и императивными, обладающими большей обязательностью по сравнению с другими международно-правовыми нормами. Иными словами, основные принципы современного общего международного права относятся к нормам, имеющим характер императивный.

Нормы и принципы, как считает профессор С. В. Черниченко, «Должны характеризовать содержание того, что понимается под правовой системой. Нормы должны, прежде всего, образовывать правовую систему. Без норм правовая система существовать не может. Международные договоры – это одна из форм воплощения международно-правовых норм. Сами по себе международные договоры как источники международного права не могут быть частью правовой системы. Ее частью служит то, что составляет содержание договоров» [6, с. 25].

Следует отметить недостатки в позиции профессора С. В. Черниченко и следует воспроизвести окончание ч. 4 ст. 15 Конституции РФ: «Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Международный договор Российской Федерации и право должны признаваться равнозначными элементами правовой системы и относиться друг к другу как содержание к форме: право – совокупность правовых норм, а международный договор – их внешнее выражение. При этом один договор может являться источниками разных отраслей права.

Существует многообразие мнений. Одни считают, что безусловно международные договоры являются источником внутригосударственного и конституционного (государственного) права, а другие, напротив, отрицают принадлежность международных договоров к источнику российского права.

Положительное отношение к международному договору, как источнику внутригосударственного и конституционного права, высказывалось такими исследователями, как Ю. П. Еременко, В. Ф. Мешера, В. С. Основин.

Не признают международные договоры Российской Федерации источниками российского права следующие исследователи: В. Н. Бутов, А. В. Гусев, Е. Ю. Зарубаева, А. В. Ильиных. К этим исследователям можно отнести и профессора С. В. Черненко.

С учетом этих разногласий мы считаем возможным решать проблему с помощью исследования понятий «международный договор», «источник конституционного права».

По нашему мнению, к признакам источников конституционного права следует отнести черты, позволяющие отличать их от иных правовых явлений. Так, источник конституционного права содержит нормы данной отрасли, следовательно, обладает признаками нормативности, являясь при этом отправной точкой возникновения, существования и прекращения действия конституционно-правовых норм. Каждый источник конституционного права может быть привлечен к применению в правовой системе на определенном основании. Он имеет конкретную форму своего выражения.

Отмеченные качества можно сравнить с определением международного договора, под которым в литературе понимается следующее:

1. явно выраженное соглашение между государствами относительно признания того или иного правила в качестве нормы международного права, изменения или ликвидации существующих его норм;

2. международное соглашение, регулирующее международные отношения, заключенное между государствами или другими субъектами международного права в письменной или устной форме, соответствующее основным принципам международного права.

К признакам международного договора Российской Федерации, как источника конституционного права можно отнести следующее:

1. участие в создании специально уполномоченного от имени Российской Федерации правотворческого органа;

2. наличие в его содержании особых международных норм, обладающих приоритетным применением перед правилами российского закона;

3. его сторонами являются субъекты одновременно и международного, и конституционного права.

Вышеизложенное дает возможность предложить классификацию международных договоров как источников конституционного права, так и российского права, с учетом содержания предмета конституционного права: по вопросам регулирования властеотношений и по вопросам прав человека и гражданина. Очевидно, что не все договоры относятся к источникам конституционного права, а только те, которые содержат нормы, регулирующие общественные отношения, входящие в его отраслевой предмет.

Следует поднять вопрос, о том, что Россия в рамках сотрудничества с Советом Европы ратифицировала 65 из 225 договорно-правовых документов. Ещё 14 протоколов и конвенций были подписаны и ожидали ратификации. Большая часть конвенций и соглашений предусматривали общую процедуру денонсации договорно-правовых документов. Можно сослаться на ст. 56 Венской конвенции о международных договорах, в которой говорится о «Невозможности денонсации международных договоров, не предусматривающих возможность приостановки или прекращения действия» [1].

Оставаться в Совете Европы на дискриминационных условиях наша страна не могла. 15 марта 2022 г. письмом Министра иностранных дел С. В. Лаврова на имя Генерального секретаря СЕ М. Пейчинович-Бурич российская сторона уведомила о выходе из Организации по ст. 7 Устава (регулирует порядок добровольного прекращения членства), а также о намерении денонсировать Европейскую конвенцию по правам человека (ЕКПЧ) в соответствии со ст. 58. В послании подчеркивалось, что «Вся ответственность за последствия этого шага для общего гуманитарно-правового пространства на континенте лежит на тех, кто сознательно нагнетал напряженность и превращал организацию в инструмент решения своих геополитических задач» [5].

Так как Россия больше не является членом Совета Европы, она перестает быть и Высокой Договаривающейся Стороной Конвенции, на основании п. 3 ст. 58 Конвенции, это касается и всех протоколов к ней, которые Россия подписала и ратифицировала.

Прекращение членства в СЕ не оказало неблагоприятного влияния на ситуацию с защитой прав человека в нашей стране. Конституция Российской Федерации гарантирует более широкий

объем прав, чем ЕКПЧ. Положения ратифицированных конвенций СЕ интегрированы в отечественную правовую систему. Россия привержена своим обязательствам по заключенным в рамках ООН универсальным договорам в этой области.

#### Список использованной литературы:

1. Венская конвенция о праве международных договоров от 23.05.1969 // Ведомости ВС СССР — 1986. — № 37.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (ред. от 01.07.2020) [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения: 20.09.2024).
3. Лукашук И. И. Глобализация и государство // Журнал российского права. — 2001. — № 4. — С. 64 – 75.
4. О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации: Пост. Пленума ВС РФ от 10.10.2003 № 5 (ред. от 05.03.2013) // Рос. газ. — 2003. — № 244.
5. Об итоговом докладе парламентской комиссии по расследованию преступных действий в отношении несовершеннолетних со стороны киевского режима: Пост. СФ ФС РФ от 19.06.2024 № 182-СФ [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru>. (дата обращения: 20.09.2024).
6. Черниченко С. В. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации // Евразийский юридический журнал. — 2015. — № 8 (87). — С. 21 – 27.

© Д.Е. Мишенина, К.А. Таценко, 2024

---

УДК 34.096

Муртазина Л.И.,  
Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,  
г. Казань, Россия

### ЦЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

**Аннотация:** Обеспечение доказательств в гражданских и арбитражных разбирательствах имеет жизненно важное значение для сохранения информации, которая в противном случае может быть утеряна или ее будет трудно представить в суде. В статье определены цели обеспечения доказательств в гражданском и арбитражном процессе. Аргументируется, что основная цель обеспечения доказательств – обеспечить им юридическую силу. Однако содержание доказательств, включая фактическую информацию, будет оцениваться судом в ходе судебного разбирательства.

**Ключевые слова:** гражданский процесс, арбитражный процесс, доказывание, обеспечение доказательств.

В гражданском и арбитражном процессуальном праве существуют разные мнения о том, что является доказательством и как с ним следует обращаться. Согласно ст. 55 ГПК РФ [1], доказательство определяется как информация о фактах, полученная законным путем. Эта информация помогает суду оценить требования и возражения сторон, а также рассмотреть другие существенные элементы дела. Аналогичное определение содержится в АПК РФ [2].

Это определение влияет на различные аспекты гражданского и арбитражного процессуального права, особенно в контексте обеспечения доказательств. Основные вопросы, которые возникают, включают: когда конкретная информация может считаться доказательством? что входит в процесс обеспечения доказательств? каковы цели сбора доказательств и как мы можем определить, достигнуты ли эти цели?

Профессор С. В. Курылев внес значительный вклад в процедуру обеспечения доказательств – он ввел идеи презумптивных и окончательных доказательств, объяснив, что суд может определить истинную связь доказательств с делом только после всестороннего изучения. Хотя доказательства

изначально могут казаться релевантными, их связь с фактами может быть отклонена после более тщательного изучения.

На практике сбор доказательств часто подразумевает обработку материалов, которые не могут быть сразу квалифицированы как судебные доказательства. Эти материалы могут быть признаны таковыми только при определенных условиях. Чтобы доказательства считались действительными, они должны быть релевантными, надлежащим образом отформатированными, а также собранными и исследованными в соответствии с правовыми стандартами.

Для обеспечения сохранности доказательств необходимо как сохранить исходное содержание, так и обеспечить его поддержание в правильном процессуальном формате.

Обеспечение доказательств не квалифицирует их автоматически как судебные; это обозначение предоставляется исключительно судом во время судебного разбирательства. Ученые спорят о том, следует ли рассматривать обеспечение доказательств для будущего использования в суде как отдельную цель. Многие утверждают, что это не следует считать независимой целью.

Еще один спорный момент заключается в том, должно ли предотвращение правовых споров и содействие их разрешению до суда быть частью процесса обеспечения доказательств. Основная цель обеспечения доказательств – обеспечить их сохранность для последующего рассмотрения в гражданских делах. Таким образом, такие цели, как предотвращение споров, не в полной мере отражают цель обеспечения доказательств и не должны рассматриваться как второстепенные задачи.

Исследователи в целом согласны, что изменения в гражданские процессуальные формы следует вносить только в том случае, если они улучшают защиту прав отдельных лиц и организаций. Тем не менее, гражданский процесс развивается, чтобы уменьшить нагрузку на судебную систему. Недавние правовые исследования указывают на тенденцию как к унификации, так и к диверсификации гражданского процессуального права. Это включает введение упрощенных процессов, усилия по поощрению урегулирования до и во время судебных разбирательств, а также содействие арбитражу [3].

Обеспечение доказательств посредством нотариальных действий обходится довольно дорого. В среднем стоимость нотариального действия составляет более 6 000 рублей. Эта сумма складывается из базового тарифа в 3 000 рублей и дополнительных расходов на юридические и технические услуги, которые составляют от 3 000 до 6 000 рублей за страницу протокола без учета приложений. Если нотариальное действие необходимо совершить вне нотариальной конторы, то дополнительно потребуются расходы на транспорт.

Для сравнения, средняя месячная зарплата в России, по данным Росстата на январь 2023 года, составляет 63 260 рублей. Таким образом, стоимость обеспечения доказательств составляет примерно 10 % от этой средней зарплаты. Кроме того, текущие тенденции указывают на то, что нотариальные сборы, вероятно, останутся высокими.

Идея использования обеспечения доказательств для предотвращения споров представляется проблематичной. Хотя законодательство может быть направлено на поощрение досудебного примирения, высокая стоимость нотариальных услуг делает эту цель труднодостижимой.

Эти факторы предполагают, что законодательство может не поддерживать использование обеспечения доказательств в качестве инструмента предотвращения или разрешения правовых споров. Альтернативные подходы, такие как переговоры или посредничество, могут быть более эффективными. Первичные функции обеспечения доказательств, скорее всего, будут заключаться в сохранении фактической информации и придании ей юридической значимости.

Обеспечение доказательств охватывает как их содержание, так и их процессуальную форму, наряду с правовыми требованиями к их представлению и исследованию. Суды оценивают обеспеченные доказательства на основе таких критериев, как допустимость и уместность, чтобы определить их ценность в деле [4].

Важно осознавать, что цели обеспечения доказательств взаимосвязаны. Если одна цель не достигнута, даже если другая достигнута, доказательства могут считаться несудебными. Это связано с тем, что целостность доказательств зависит от того, что все их основные компоненты не повреждены и функциональны.

Подводя итог, можно сказать, что основной целью обеспечения доказательств является установление их юридической силы, а обеспечение их сохранности является второстепенной задачей. Данный принцип изложен в ст. 64 ГПК РФ и ст. 72 АПК РФ.

Обеспечение доказательств может осуществляться как до возбуждения дела, так и после него. Согласно статье 102 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате, нотариусы

уполномочены обеспечивать доказательства, хотя они не всегда могут непосредственно оценить их относимость.

Юридические мнения по поводу роли нотариусов в удостоверении доказательств различаются. Некоторые полагают, что доказательства должны иметь отношение к текущему делу [5]. Другие утверждают, что роль нотариуса ограничивается регистрацией доказательств по запросу стороны, не принимая во внимание их будущую значимость.

Исследования показывают, что нотариусы должны документировать доказательства независимо от их потенциальной значимости для будущих споров. Их главная обязанность – информировать людей об их процессуальных правах и правовых последствиях нотариальных действий, а не оценивать будущую значимость доказательств.

Следовательно, доказательства, полученные посредством нотариальных действий, часто не соответствуют судебным стандартам релевантности и допустимости. Это происходит потому, что лица, предоставляющие и оценивающие доказательства, различны. Поэтому обеспечение доказательств может быть наиболее эффективным, если оно осуществляется судом после того, как дело официально подано, поскольку это позволяет провести тщательную оценку релевантности и юридического веса доказательств.

Различие между судебным и нотариальным обеспечением доказательств может быть излишним. Учитывая, что нотариальные процедуры регламентируются гражданскими процессуальными нормами Российской Федерации, такое различие представляется необоснованным [6].

Понимание целей сбора доказательств может принести ряд преимуществ:

а) улучшение юридической теории: это понимание может усовершенствовать теорию доказательств в гражданском и арбитражном праве. оно согласуется с концепцией доказательств и проясняет ее роль в процессах представления, проверки и оценки;

б) улучшение судебной и нотариальной практики: для судей и нотариусов акцент на основной цели обеспечения доказательств – установлении их юридической силы – может повысить их эффективность. такой фокус гарантирует, что ключевая цель обеспечения доказательств будет достигаться последовательно;

в) повышение общественного и организационного понимания: граждане и организации, участвующие в предоставлении доказательств, получают более четкое представление о процессе и его целях. это улучшенное понимание позволяет им ориентироваться и использовать систему доказательств более эффективно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3012.
3. Бегайдарова Р. Ж. Обеспечение доказательств в контексте современных тенденций развития гражданского процесса / Р. Ж. Бегайдарова // Научное образование. – 2020. – № 2 (7). – С. 507.
4. Федоренко Ю. В. Актуальные проблемы обеспечения доказательств в арбитражном и гражданском процессе / Ю. В. Федоренко, А. А. Думанова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2022. – № 7 (146). – С. 121.
5. Машкина А. В. Институт бремени доказывания в арбитражном и гражданском процессах / А. В. Машкина // Молодежь – Барнаулу: материалы XXIII городской научно-практической конференции молодых ученых, Барнаул, 01–30 ноября 2021 года / Гл. редактор В.В. Гудков. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2022. – С. 1360.
6. Решетникова И. В. Гражданский процесс: учебное пособие / И.В. Решетникова, В.В. Янков. – 8-е изд., перераб. – М.: Znanium.com, 2024. – 272 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129515> (дата обращения: 15.09.2024).

© Л.И. Муртазина, 2024



## ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ

**Аннотация:** Рассматривая особенности прокурорского надзора в правоохранительной деятельности, в частности в отношении судебных приставов, данная статья проливает свет на необходимость единой законодательной базы. Наше исследование подчеркивает ключевую роль прокуроров в защите прав человека в этой сфере. Их основная цель – защита прав и законных интересов как физических, так и юридических лиц. В ходе исследования возникает точка зрения, ставящая под сомнение необходимость выделения прокурорского надзора за исполнением обязанностей судебных приставов в качестве независимого субъекта. Несмотря на кажущуюся ясность в определении его границ, существуют разногласия относительно этой категоризации, что особенно подчеркивает вносимую ею правовую двусмысленность.

**Ключевые слова:** прокурорский надзор, судебные приставы, законодательные коллизии, предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского реагирования.

В современной России наблюдается рост исполнительных производств, находящихся в ведении Федеральной службы судебных приставов, что отражает растущий спрос на принудительное исполнение решений по гражданским и иным делам. Однако данный всплеск правоприменительной деятельности совпадает с заметным снижением качества исполнения решений судами и государственными органами.

Анализ Н.М. Гончаровой свидетельствует о недостаточной защите прав физических и юридических лиц в суде, указывая на недостатки в исполнении судебных решений подразделениями Федеральной службы судебных приставов. Снижение исполнения судебных решений можно объяснить различными факторами, в том числе недостаточным контролем на всех уровнях организации службы судебных приставов, нехваткой квалифицированных кадров, что приводит к большой нагрузке на судебных приставов, неэффективными мерами принудительного исполнения. Для решения этих проблем решающую роль в надзоре за деятельностью Федеральной службы судебных приставов играют регулирующие и надзорные органы, в частности прокуратура, уделяя особое внимание обеспечению соблюдения законов, регулирующих деятельность судебных приставов [1].

Контроль прокуратуры за обеспечением правоприменительной деятельности судебных приставов регулируется нормативной базой, закрепленной в таких федеральных законах, как «О прокуратуре Российской Федерации» [2] и «О судебных приставах» [3]. Кроме того, организационная структура прокурорского надзора за судебными приставами подробно описана в приказе Генерального прокурора от 19 сентября 2022 года № 521/7 [4].

В частности, прокуроры в этой сфере концентрируются на защите прав и законных интересов физических и юридических лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве, когда они добиваются разрешения своих жалоб в суде.

Углубляясь в прокурорский надзор, в центре внимания находятся такие важные элементы, как предмет дела, полномочия прокурора и методы вмешательства при рассмотрении юридических нарушений. Эти подробности обычно изложены в соответствующем разделе законодательства, касающемся прокуратуры. Однако в конкретной обсуждаемой сфере надзора законодательные органы не разработали комплексных положений, касающихся прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Этот разрыв возникает потому, что данная конкретная отрасль возникла спустя много времени после первоначального принятия закона, что привело к ее исключению из нормативной разработки.

При рассмотрении этой области надзора крайне важно признать существование двух отдельных категорий судебных приставов, каждая из которых наделена своими уникальными полномочиями. Основное внимание уделяется оценке законности действий судебных приставов и обеспечению соблюдения правовых норм в их правоприменительной деятельности. Кроме того, внимание можно обратить на судебных приставов, ответственных за исполнение судебных процедур и соблюдение установленных правил в этой сфере.

Хотя концепция органа надзора может показаться простой, решение о создании отдельной категории прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами вызвало споры и выявило правовую неопределенность. Раздел III Закона о прокуратуре состоит из четырех глав, каждая из которых посвящена различным аспектам прокурорского надзора. К их числу относятся надзор за исполнением закона, защита прав человека и гражданина, контроль за оперативно-розыскной деятельностью и надзор за исполнением наказаний судебными администрациями и местами содержания под стражей. Интересно, что в разделе III отсутствует отдельная глава, посвященная прокурорскому надзору за соблюдением законов судебными приставами. Однако данная оплошность прямо предусмотрена частью 2 статьи 1 того же закона, введенной Федеральным законом от 10 февраля 1999 г. № 31-ФЗ [5].

Чтобы разрешить этот законодательный конфликт, мы представляем два потенциальных решения. Во-первых, внесение изменений в Закон о прокуратуре может включать в себя введение новой главы 5 в разделе III, посвященной исключительно надзору за прокурорским надзором за исполнением законов судебными приставами. В этой главе должен быть представлен всесторонний обзор субъектов надзорной отрасли, определены полномочия прокурора и подробно описаны методы вмешательства в дела о правонарушениях со стороны судебных приставов. Крайне важно адаптировать полномочия прокурора с учетом различных типов судебных приставов, признавая их разнообразные полномочия и процессуальную независимость, особенно при сравнении судебных приставов, ответственных за судебные процедуры.

Второй подход предлагает более комплексное решение в рамках правовой базы. Он предлагает перевести надзор за правоохранительной деятельностью судебных приставов из независимых подразделений в общий надзор. Эта корректировка соответствует определению общего надзора, охватывающего надзор за исполнением закона со стороны федеральных органов исполнительной власти. Согласно нормативным актам, Федеральная служба судебных приставов (ФССП) действует как федеральный орган исполнительной власти, обеспечивающий эффективное функционирование судов, исполнение судебных поручений и соблюдение законов. Таким образом, исходя из Закона о прокуратуре, есть логичное основание отнести эту надзорную отрасль к надзору за исполнением закона.

Прокуроры, осуществляющие надзор за правоприменением судебных приставов, строго придерживаются принципов, изложенных в приказе Генерального прокурора от 19 сентября 2022 года № 521/7. В этой директиве тщательно очерчены сферы надзора, особое внимание уделяется защите чести и достоинства людей, исполнению судебных решений, своевременному осуществлению принудительных действий и соответствующему применению принудительных мер. Более того, он подчеркивает исключительную важность защиты основного имущества, необходимого для благополучия должников и их семей, а также выступает за сбалансированный подход между требованиями истцов и реализованными мерами принудительного исполнения.

При изучении прокурорского надзора крайне важно понимать, как прокуроры устраняют нарушения со стороны судебных приставов посредством вынесения средств прокурорского реагирования – протеста и представления.

Протест служит важным инструментом реагирования прокуратуры, требуя немедленных действий со стороны поднадзорных органов. Прокуроры имеют возможность направить протест либо главному судебному приставу субъекта Российской Федерации, либо главному судебному приставу Российской Федерации. Однако, ставят под сомнение законность таких мер в связи с отсутствием в действующем законодательстве явных положений о протестах. Кроме того, инициирование протестов против действий судебных приставов выходит за рамки юрисдикции прокуратуры и затрагивает должников, коллекторов и других лиц.

В законодательстве об исполнительном производстве есть существенный пробел: отсутствие положений, наделяющих судебных приставов субъектов Российской Федерации и старших судебных приставов районных подразделений Службы судебных приставов полномочиями по отмене незаконных решений, постановлений и действий подведомственных им судебных приставов. Эти должностные лица не обладают правоспособностью отменить такие действия, как того требует действующее законодательство. Следовательно, эффективность обращения прокурора к подаче протеста подвергается сомнению из-за отсутствия его исполнимости, что приводит к смещению в сторону судебного иска. Этот законодательный пробел существенно снижает эффективность протеста как меры прокурорского реагирования, несмотря на то, что он признан наиболее эффективной мерой по устранению правовых нарушений.

Мы предлагаем предоставить прокурорам полномочия по обжалованию действий, осуществляемых должностными лицами службы судебных приставов в соответствии с законодательством об исполнительном производстве. Кроме того, предложение предполагает усиление соответствующей нормы в гражданском процессуальном законодательстве, предоставляющей прокурорам возможность оспаривать в судебном порядке меры, принятые должностными лицами службы судебных приставов.

Таким образом, основной задачей прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами является защита прав и интересов граждан и граждан. Этот надзор обеспечивает быстрое урегулирование любых нарушенных прав, как это определено судами и государственными органами. Поддерживая принципы законности, прокуратура стремится повысить доверие общества к правоохранительным органам, уделяя особое внимание ключевой роли Федеральной службы судебных приставов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гончарова Н. М. Отдельные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами / Н. М. Гончарова // Научный альманах. – 2016. – № 8-1(22). – С. 346-349.
2. О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 [ред. от 25.12.2023] // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.
3. Об органах принудительного исполнения Российской Федерации: федер. закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ [ред. от 21.12.2021] // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.
4. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами: указание Генпрокуратуры России от 19 сентября 2022 г. № 521/7 [ред. от 25.03.2024] // Законность. – 2022. - № 11.
5. О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»: федер. закон от 10 февраля 1999 г. № 31-ФЗ [ред. от 31.12.2017] // Собрание законодательства РФ. – 1999. - № 7. - Ст. 878.

© А.Р. Халиуллина, 2024

---

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 378.048.2**

Аллагулова А.А.,  
Сургутский государственный университет, г. Сургут  
Стерхов А.А.,  
МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», г. Сургут

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ АСПИРАНТОВ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию особенностей педагогического эксперимента как необходимой составляющей части работы аспирантов над кандидатской диссертацией. Дается обзор литературы, отражающей изучение представленной в статье проблемы на современном этапе развития отечественной науки. Выделяются этапы педагогического эксперимента, свидетельствующие об объективности последующих результатов. Подробно раскрывается поэтапное планирование проведения эксперимента, представленное в авторской схеме. Предлагаются оптимальные методы исследования, используемые в педагогическом эксперименте на базе образовательных организаций.

**Ключевые слова:** аспиранты, апробация, методы исследования педагогика, педагогический эксперимент.

Экспериментальная работа в педагогике проводится с целью апробации и обоснования эффективности разработанной модели или системы и доказательства верности выбранных педагогических условий, способствующих ее эффективному функционированию. С помощью педагогического эксперимента подтверждается (или опровергается) выдвинутая в начале

исследования гипотеза. Ю.З. Кушнер определяет педагогический эксперимент как активное вмешательство исследователя в изучаемое педагогическое явление с целью открытия его закономерностей [1]. И.Ф. Харламов считает экспериментом специальную организацию педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования теоретических предположений [2]. Е.В. Яковлев понимает под педагогическим экспериментом комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки гипотезы [3].

Педагогический эксперимент является объективным, если длится не менее 3-4 лет, включает в себя три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный) и предполагает не менее четырех диагностик, отражающих значение измеряемых показателей: стартовую, две промежуточных и итоговую. Базой педагогического эксперимента являются одно-два образовательных учреждения, участниками эксперимента могут быть обучающиеся (воспитанники), педагогический и административный состав образовательных организаций, разделенные на пять статистически равнозначных групп (одну контрольную и четыре экспериментальных). Перед началом эксперимента разрабатывается критериально-уровневая база, включающая показатели и методы диагностики искомой величины (например, результативности профессионального роста педагогов).

Критериально-уровневая база включает в себя ряд показателей, в зависимости от темы исследования и той искомой величины, которую стремится получить аспирант в своей диссертационной работе. При этом любой из критериев должен включать в себя три уровня достижимости: высокий, средний и низкий. Для каждого из уровней необходимо выявить соответствующие критерии, показывающие, что подразумевает каждый из данных уровней. Например, при исследовании проблемы наставничества в общеобразовательной школе для педагога-наставника высоким уровнем профессионального саморазвития будет наличие системной работы со студентами-практикантами, а также авторской программы, обеспечивающие эффективность данной работы; далее – работа с молодыми специалистами в школе по разработанному наставником индивидуальном образовательному маршруту, и, наконец, регулярная диссеминация опыта с помощью выступлений на конференциях, проведение семинаров и мастер-классов, публикаций в ведущих педагогических печатных и электронных изданиях.

Рассмотрим более подробно основные этапы планирования, проведения и завершения педагогического эксперимента (рис.1):

Репрезентативность проводимого педагогического эксперимента напрямую зависит от выбранных автором диссертационной работы методов научного исследования. Ниже приведем ряд методов педагогического эксперимента.

*Анкетирование* заключается в сборе фактического материала исследования посредством разработанных опросников, адекватных проблеме исследования. Анкеты на бумажных (либо электронных) носителях раздаются и собираются автором исследовательской работы, заполняются респондентами, являющимися участниками педагогического эксперимента.

*Тестирование* является эффективным методом выявления личностных характеристик участников эксперимента, обладает свойствами точности, простоты, доступности восприятия, допускает автоматическую обработку результатов при наличии соответствующей компьютерной программы.

*Беседа* является методом получения вербальной информации об исследуемом процессе, явлении, субъекте, требует эмоционального самоконтроля, взаимопонимания, внимания к собеседнику, сохранения взаимного интереса при коммуникативном контакте, создания атмосферы равноправия.

*Анализ* предполагает сравнительную работу с документацией и формальными показателями деятельности педагогов, дает информацию о характере процесса профессионального роста.

*Практическая работа* как метод исследования строится на принципах разработки и выполнения серии практических заданий, реализуемых педагогами в процессе непрерывного профессионального роста, с обязательной оценкой качества выполнения со стороны руководства школы.

*Самооценка* как метод возможна в сочетании с взаимооценкой педагогов и внешней оценкой со стороны руководства школы, и позволяет участникам эксперимента оценить приобретенные профессиональные качества по определенным критериям, заданным организатором эксперимента.

*Методы математической статистики* позволяют придать диагностическим процедурам свойства точности, измеримости, объективности, количественного выражения в числах.

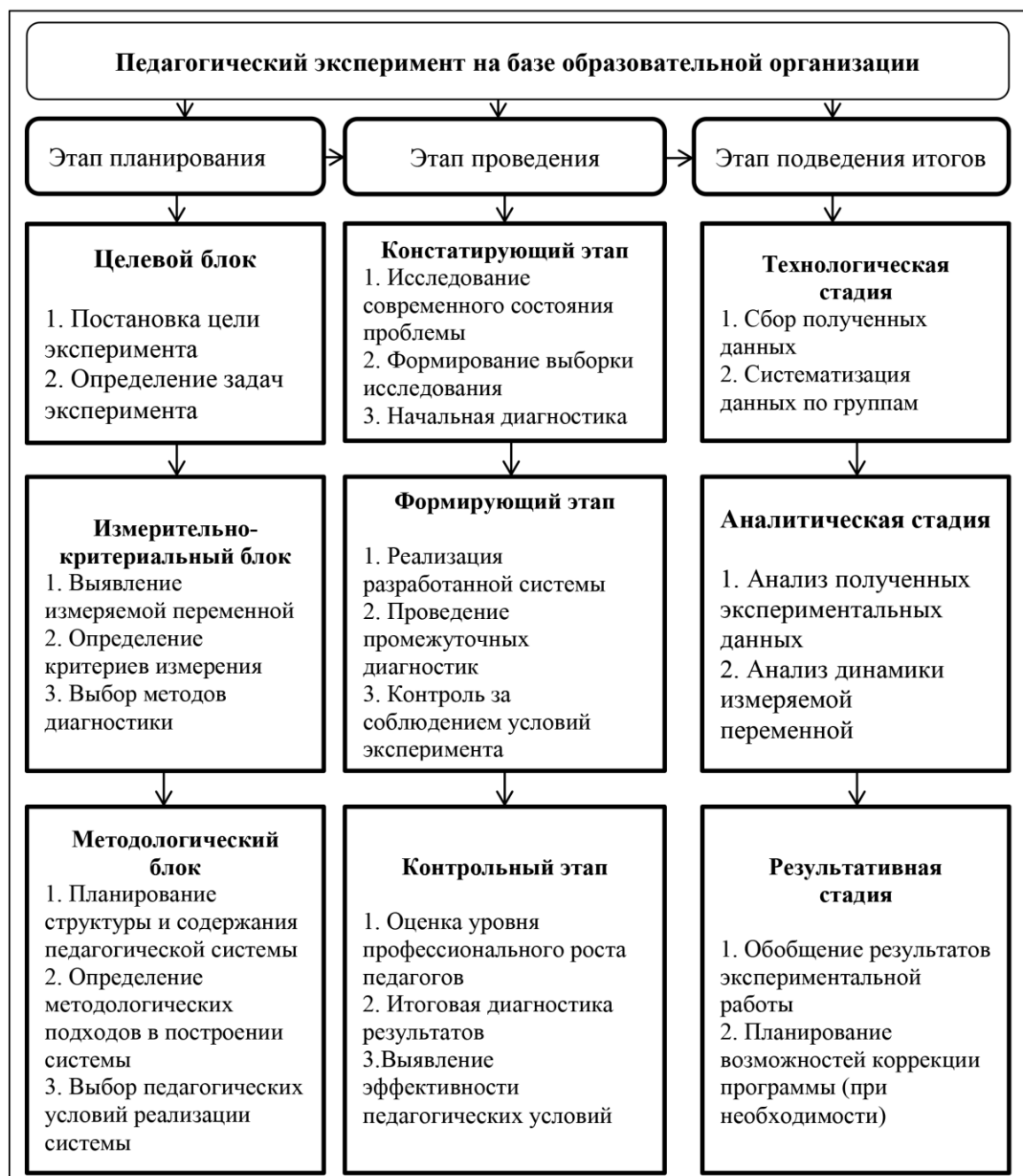


Рис. 1. Структурно-содержательный план педагогического эксперимента

Таким образом, для проведения педагогического эксперимента, обеспечения достоверности его данных и объективности исследования необходимо изучить актуальную научную литературу по данному вопросу, обеспечить точное соблюдение ступеней этапов планирования, проведения и подведения итогов, выбрать оптимальные методы исследования, включая методы математической статистики, которые позволят доказать правильность полученных аспирантом значений в процессе проведенного исследования на базе образовательной организации.

#### Список использованной литературы:

1. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. 66 с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2005. 516 с.
3. Яковлев Е.В. Педагогический эксперимент: сущность, содержание, особенности организации. Вестник КГПИ. 2013. № 2. С. 79-85.

**АНАЛИЗ НОВОГО ФГОС СОО И СТАНДАРТОВ ФГОС ВО 3++ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ**

**Аннотация:** анализируется новый стандарт среднего общего образования и новые стандарты высшего образования 3++, делается попытка выявить общие составляющие информационной подготовки школьников и студентов, для усиления подготовки школьников, выбирающих инженерные специальности. Даются рекомендации по подготовке школьников на основе изучения искусственного интеллекта и программирования микроконтроллеров.

**Ключевые слова:** анализ стандартов среднего общего и высшего образования бакалавриата, общие составляющие информационной подготовки школьников и студентов инженерных направлений, усиление подготовки школьников для инженерных специальностей, изучение искусственного интеллекта, робототехника, программирование микроконтроллеров.

Рассмотрим новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования 2022 в части, связанной с информационной подготовкой. Можно выделить следующие составляющие информационной подготовки школьников, связанные с перечисленными выше трудностями студентов-первокурсников из требований по предмету «Информатика» (углубленный уровень):

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; ... применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

Как видно из содержания ФГОС СОО, первые две проблемы студентов первого курса пересекаются с пунктами требований 7 и 8 к предмету «Информатика».

Можно предположить, что причинами слабой подготовки школьников являются несовершенные школьные УМК, а также общая нацеленность на подготовку к ЕГЭ.

Далее, попытаемся проанализировать, насколько данные направления информационной подготовки являются востребованными для студентов в процессе их дальнейшего обучения в ВУЗе. На основе анализа более чем 10 инженерных направлений (01.03.04, 21.03.03, 25.03.02, 09.03.02, 25.03.01, 25.03.02, 25.03.01, 27.03.01 и другие), с которыми ведется работа на нашей кафедре, можно выделить следующие общие для всех составляющие информационной подготовки:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Выделенные общие требования к подготовке студентов различных направлений ясно показывают, что успешное освоение современных языков программирования и составление собственных алгоритмов решения прикладных задач является необходимым условием обучения в

ВУЗе. Так же прослеживаются четкие требования к самостоятельной индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Работу по подготовке будущих первокурсников целесообразно вести в школе преимущественно в старших классах, когда ребенок осознанно выбирает профиль обучения и планирует поступление на инженерные направления в ВУЗ. Подготовка может осуществляться за счет создания специализированных инженерных классов, профильных классов с углублением информатики. Но насыщенность школьной программы и ограниченность урочной нагрузки накладывает жесткие ограничения на учебный процесс. Кроме того, в старших классах большое количество урочного времени уходит на подготовку к ЕГЭ.

Таким образом, для дополнительной подготовки нужно использовать другие возможности.

Многолетний опыт работы с учащимися профильных классов в школе позволил определить приоритетные направления, позволяющие усилить подготовку будущих инженеров в области информационных технологий за счет дополнительных внеурочных занятий:

- работа над проектами индивидуальной и групповой направленности, тематика которых связана с изучением искусственного интеллекта и программированием алгоритмов работы искусственного интеллекта на различных типах микроконтроллеров;
- работа над индивидуальными и групповыми проектами по созданию 3D моделей в профессиональной среде разработки Компас и их последующей печати на 3D принтере.

В рамках первого направления можно выделить следующие возможные аппаратные платформы для реализации школьных проектов: работа с искусственным интеллектом на базе микроконтроллеров Raspberry Pi и на платформе разработчиков IoT Maixduino. Каждая из этих платформ имеет свои особенности.

Raspberry pi – позволяет программировать на языках Python и C++, хорошо документированная платформа со множеством примеров, имеет широкие возможности по применению. Позволяет создавать проекты любой сложности, от простых, до профессиональных и коммерческих. В процессе разработки доступны все возможности «большого» Python. Можно легко программировать проекты с использованием нейронных сетей, создавать свои собственные элементы «умной» электроники и даже различных интеллектуальных роботов.

Maixduino — одноплатный компьютер с ускорителем искусственного интеллекта. Для программирования используется язык microPython – это специальная адаптированная версия Python для микроконтроллеров Maixduino. Платформа относительно недорогая, плохо документирована, требует больших усилий для разработчика, но как преимущество, имеет встроенный нейрочип, камеру, микрофон, дисплей и позволяет запускать нейронные сети и создавать проекты с использованием искусственного интеллекта. Подходит для реализации сложных проектов («Умный замок с распознаванием лиц», классификатор и другие).

В рамках работы над проектами учащиеся приобретают навыки самостоятельной и групповой работы, изучают современные языки программирования (C++, Python, Java), составляют собственные алгоритмы обработки информации и управления устройствами, подключенными к микроконтроллеру, развивают умение самостоятельного поиска нужной информации в сети Интернет, изучают современный рынок электроники и микрокомпонентов, выбирают и оценивают комплектующие для своих проектов, проводят экономический анализ и обоснование выгоды от реализации проектов.

По завершению работы над проектом получается рабочий прототип интеллектуальной системы (обычно использующей различные нейронные сети), реализующий необходимые функции. Примерами таких систем могут быть: электронная пропускная система с распознаванием лиц и QR-кода на основе нейронных сетей, робот-классификатор объектов и другие.

В процессе работы над проектами по созданию 3D моделей и печати на 3D принтере развивается пространственное мышление и приобретается опыт построения объемных моделей. Для разработки моделей используется программа Компас 3D, которая является профессиональной и предназначена для инженеров, тем не менее хорошо подходит для изучения основ 3D конструирования в школе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Борисенко И.А. Преимущество в обучении информатике и информационным технологиям в системе «школа-ВУЗ» // Барнаульский Государственный педагогический университет.- Барнаул.- 2006. - 203 с.

2. Дударев О.К. Развитие преемственности между школой и техническим ВУЗом на примере проектной деятельности школьников по программированию микроконтроллеров / О.К. Дударев // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 11(58). – С. 37-38.

3. Дударев О.К., Лыткина Л.И., Сафонов К.В. Некоторые аспекты школьной подготовки будущих инженеров // Вопросы педагогики [Текст]: журнал научных публикаций. – № 11-2 (ноябрь) / Науч.- инф. издат. центр «Институт стратегических исследований»; гл. ред. А.Н. Зотин. – Москва, 2021. - С.174-176.

4. Дударев О.К., Сафонов К.В. Подготовка школьников к получению инженерного образования в ВУЗе // Вопросы педагогики [Текст]: журнал научных публикаций. – № 9-2 (сентябрь) / Науч.- инф. издат. центр «Институт стратегических исследований»; гл. ред. А.Н. Зотин. – Москва, 2021. С.58-60

© О.К. Дударев, К.В. Сафонов, 2024

---

## УДК 37.013.2

Жукова П.А.,  
магистрант, Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита  
Московского, г.о. Тольятти  
Батарова Т.М.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского, г.о. Тольятти

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ SOFT SKILLS И ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация:** Важность исследуемой проблемы заключается в обнаружении ответа на вопрос, имеется ли запрос на формирование коммуникативной компетенции у современных выпускников СПО. В рамках статьи рассмотрена характеристика и особенности групповой коммуникации, представленные в документации, и целесообразность организации групповой коммуникации при подготовке будущих педагогов.

**Ключевые слова:** групповая коммуникация, групповое взаимодействие, программа воспитания, компетенция, педагог.

С первых минут своей жизни человек включается в социальную среду. Взаимодействие его с окружающим миром есть всегда социальное взаимодействие, анализ способов которого можно вести с разных сторон. Весьма значимым является профессиональный контекст социального взаимодействия субъектов. Профессиональная деятельность педагога коммуникативна по своей природе и предполагает не только организацию обучения школьников, решение множества воспитательных задач, умение общаться с людьми разных социальных групп (коллегами, родителями, представителями общественности); учитывая демократические основы современного образования, аргументировано доказывать свои мысли, коллегиально принимать решения.

На сайте Центра профессионального образования Самарской области залеплена вкладка по направлению «Формирования и оценки общих компетенций», где указано, что «социологические исследования доказывают, что в современном мире для работодателей важны не только профессиональные компетенции работников, но и то, что называют общими компетенциями («мягкими навыками» — soft skills).» [5].

С точки зрения ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» [4], коммуникативные soft skills напрямую не выделяются, но стандартом определены общие компетенции, которыми должен овладеть студент, которые представлены следующими коммуникативными выражениями [3, с.8]:

1. «Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде» (ОК- 04 );
2. «Осуществлять устную и письменную коммуникацию ...» (ОК- 05 ) и другие.



Актуальность формирования коммуникативных soft skills будущего педагога как часть общей культуры педагога обусловлена запросом государства. Так, примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, рекомендованная Институтом воспитания, определяет цель воспитания студентов - развитие личности [2, с.5 ], а инвариантные целевые ориентиры воспитания «соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО» [2, с.8 ]. Где помимо освоения навыков работы с информацией, планирования и решения профессиональных задач, будущий педагог должен обладать навыком «эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде» [2, с.8 ].

Голуб Г.Б и Перельгина Е.А. определяют групповую коммуникацию как коммуникацию 3-9 человек, которая организуется для самостоятельного принятия группового решения по тем или иным вопросам [1, с.30 ].

Программа воспитания выделяет ряд воспитательных модулей, (по степени значимости) которые предполагают виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в некоторых из них можно найти запрос на необходимость организации групповой коммуникации студентов:

1. Модуль «Образовательная деятельность» предполагает «...иницирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения...» и «иницирование и поддержку исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов», что предполагает организацию группового общения [2, с.15 ].

2. Модуль «Кураторство» направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает «сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование», что возможно только посредством групповой коммуникации [2, с.16 ].

3. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей» определяет необходимость «проведения открытых дискуссионных площадок, ... на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы»[2, с.22 ].

Распоряжением Министерства образования Самарской области №829-р от 24.07.2024, обновлены Методические рекомендации и материалы по реализации дисциплины «Общие компетенции профессионала» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования, согласно которым сформулированы знания и умения, которые осваивает педагог на протяжении всего курса [4]:

Умения [4, 5]:

1. выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией, принимать критику, вести деловую беседу, участвовать в дискуссии;

2. Осуществлять деловую коммуникацию, в том числе с использованием Интернет- сервисов.

Знания [4, 5]:

3. Способы и алгоритмы коммуникации и взаимодействия для совместного решения задач;

4. Правила делового общения, ведения переговоров, способы мотивации;

5. Правила речевого этикета, нормы современного русского литературного языка.

Таким образом, процесс воспитания и обучения студентов СПО, в том числе будущих педагогов, предполагает не только освоение будущими педагогами профессиональных знаний и умений, но формирование у них навыков участия в групповой коммуникации и организации группового обсуждения с учащимися, коллегами, родительским коллективом и социальными партнерами.

Групповая коммуникация в своей основе является отражением принципов гуманизации, демократизации. Групповое обсуждение целесообразно тогда, когда решение какого-либо вопроса не очевидно. Эффективность групповой коммуникации определяется соотношением желаемого и достигнутого результата обсуждения. Таким образом, групповая коммуникация всегда должна предполагать цель группового общения.

Взаимодействие в группе имеет некоторые организационные и методические особенности. Порядок обсуждения вопросов установлен, если: сформулированы вопросы следует обсудить для достижения цели; определена последовательность обсуждения вопросов; установлена последовательность высказывания по обсуждаемому вопросу участников группы; а также определили, кто будет вести обсуждение согласно запланированному времени и фиксировать результаты обсуждения. Порядок принятия решения устанавливается группой до обсуждения и осуществляется после обсуждения каждого вопроса или по всем вопросам одновременно, а также определяется количество голосов для принятия решения (большинство или единогласно) [1, с.30 ].

Обсуждение будет осуществляться эффективно, если:

1. Участники группы не обсуждают сторонние вопросы и участвуют в обсуждении.
2. Участник, предлагающий идею (решение), аргументирует ее при необходимости, а также убеждается в том, что она понятна другим/
3. Предложения других участников группы уточняются, принимаются или отвергаются аргументировано, дополняются или развиваются [1].

Педагог имеет возможность менять каналы коммуникации в учебных микрогруппах с целью сокращения времени обмена информацией между ее членами, добиваясь высокой эффективности группового взаимодействия [6, с.4].

Формы организации групповой коммуникации студентов, могут быть достаточно разнообразны. Например:

- Наиболее предпочтительной считается работа в малых группах. Студенты делятся на небольшие группы по 3-5 человек и совместно решают определенную задачу или проблему. Такая работа возможна как в условиях директивного и недирективного управления деятельностью студентов.

- Весьма популярны в контексте профессиональной педагогики ролевые игры. Студенты исполняют определенные роли в игре, которая моделирует реальную педагогическую ситуацию или проблему. Это помогает им лучше понять суть профессиональной задачи и научиться принимать решения в условиях неопределенности, выбирать адекватные коммуникативные средства для ее решения.

- В контексте обновленных ФГОС весьма актуальны дискуссии и дебаты. Студенты обсуждают определенную тему или проблему, высказывают свои мнения и аргументы, а затем приходят к общему решению.

- Значимо для формирования коммуникативных умений и навыков будущего педагога применение Case-study. Студенты анализируют реальную ситуацию или проблему и предлагают свои решения, аргументируя собственное решение, представляя аргументы и контраргументы.

Групповая коммуникация позволяет будущим учителям работать в команде, что важно для их будущей профессиональной деятельности. Этот навык включает в себя умение эффективно общаться с обучающимися, коллегами, решать проблемы, управлять временем и работать в условиях ограниченного ресурса. Одним из важных аспектов работы в команде является умение слушать других и учитывать их мнение.

### **Список использованной литературы:**

1. Голуб, Г.Б., Перельгина, Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Раздел 3: Компетенции в сфере коммуникации. Рабочая тетрадь, Издательство ЦПО, г. Самара, 2011. – 37с.
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, разработана Институтом изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ. [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/программу-воспитaniya/spo/programma-vozpitanija/> (дата обращения: 10.03.2024). – Текст : электронный.
3. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70193): сайт Консультант плюс. - URL: <https://nurmik.ru/wp-content/uploads/2023/06/fgos-pnk-23-pnk-22-№742-ot-17-avgusta-2022g.pdf> (дата обращения: 22.10.2023). – Текст: электронный
4. Распоряжение Министерства образования Самарской области от 34.07.2024 № 829-р «Об утверждении методических материалов». [текст]. (дата обращения: 22.09.2024).
5. Формирование и оценка общих компетенций : сайт ЦПО СО. - URL: <https://cposo.ru/formirovanie-i-otsenka-obshchikh-kompetentsij> (дата обращения: 25.10.2023)
6. Яценко Д.А. Влияние групповых методов обучения на психологическое развитие студентов : специальность 19.00.07 – «Педагогическая психология» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Яценко Д.А. : Московский психолого-социальный институт. – Москва, 2009. – 20 с. – URL: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01004336672.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004336672.pdf) (дата обращения: 22.12.2023). – Текст : электронный.

© П.А. Жукова, Т.М. Батарова, 2024

Zhukova P.A.,  
undergraduate, Volga Region Academy of Education and Arts named after St. Alexy, Metropolitan of  
Moscow, Tolyatti  
Batarova T.M.,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Volga Region Academy of Education and Arts named after St. Alexy, Metropolitan of Moscow, Tolyatti

## FORMATION OF COMMUNICATIVE SOFT SKILLS AND FEATURES OF GROUP COMMUNICATION IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS

**Abstract:** The importance of the problem under study lies in finding the answer to the question whether there is a request for the formation of communicative competence among modern graduates of vocational schools. The article considers the characteristics and features of group communication presented in the documentation, and the expediency of organizing group communication in the preparation of future teachers.

**Keywords:** group communication, group interaction, educational program, competence, teacher.

© P.A. Zhukova, T.M. Batarova, 2024

---

УДК 372.881.111.22

Загудаева Н.В.,  
МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара,  
г. Самара

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** В данной статье рассматривается эффективность применения инновационной технологии «Перевернутый класс» на уроках немецкого языка, представлена методическая разработка информационной задачи, направленной на формирование грамматических навыков в употреблении прошедшего времени Perfekt в немецком языке.

**Ключевые слова:** инновационная технология, перевернутый класс, информационная задача, грамматика немецкого языка.

Немецкая грамматика всегда славилась своей сложностью, это факт. Артикли, отделяемые приставки, три формы глаголов, которые необходимо заучивать наизусть... В общем, хватает головоломок.

Однако, существует немало подходов и методов, которые помогают сделать процесс изучения немецкой грамматики более интересным и запоминающимся. Одним из таких является инновационная технология «Перевернутый класс».

Название «перевернутый класс», или *flipped classroom*, выбрано не случайно — подразумевается, что здесь всё не так, как на обычном уроке. Согласно этой концепции, школьники изучают теорию дома, перед занятием. А на самом уроке отрабатывают её на практике под руководством педагога. Данная технология предполагает разнообразие форматов и видов деятельности, так как теория может подаваться в форме параграфов, статей, видеоматериалов, презентаций, ссылок на нужные учебники, видеолекций.

Одним из эффективнейших способов подачи грамматического материала в рамках технологии «Перевернутый класс» является информационная задача, направленная на поиск определенной информации в конкретной ситуации на основе научных, официально-деловых или опорных конспектов. Рассмотрим пример информационной задачи, направленной на формирование грамматических навыков в употреблении прошедшего времени Perfekt в немецком языке.

<p><b>Текст</b> (опорный конспект)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Wo warst du in den Ferien?</b></p> <p>Heute ist die erste Deutschstunde in der 5a Klasse. Die Lehrerin fragt die Schüler: „Wo wart ihr in den Sommerferien? Seid ihr zu Hause geblieben oder habt ihr gereist? Was habt ihr im Sommer gemacht?“ Alle Schüler wollen erzählen.</p> <p><b>Lena:</b> Ich war zwei Monate bei der Oma. Sie wohnt in einem kleinen Dorf nicht weit von Moskau. Ich habe im Garten gearbeitet, Äpfel und Birnen gepflügt und Pilze im Wald gesammelt und geangelt.</p> <p><b>Ivan:</b> Ich war mit meiner Familie auf der Krim. Das Meer war sehr sauber. Meine Schwester hat viel gebadet und in der Sonne gelegen. Mein Bruder ist Fahrrad gefahren. Meine Eltern sind Boot gefahren.</p> <p><b>Max:</b> Ich war im Sportlager. Jeden Tag habe ich trainiert und bin Fahrrad gefahren. Am Abend habe ich mit meinen Freunden Fußball gespielt.</p> <p><b>Tanja:</b> Ich war mit meinen Eltern in drei Städten in Kasan, Nischni Nowgorod und Wolgograd. Das ist an der Wolga. Wir sind viele spazieren gegangen, haben viele Sehenswürdigkeiten besichtigt und Museen besucht. Ich habe viel fotografiert.</p> <p><b>Andrei:</b> Und ich war bei meiner Tante in Deutschland. Ich bin mit dem Flugzeug geflogen. Die deutschen Städte unterscheiden sich sehr von russischen Städten. Ich habe viel Neues und Interessantes erfahren. Im Winter kommt meine Tante zu uns.</p> <p><b>Irina:</b> Ich war mit meinen Freunden in den Bergen. Wir sind viel gewandert. Am Abend haben wir ein Lagerfeuer gemacht und lustige Geschichten erzählt.</p>
<p><b>Perfekt</b> (прошедшее время)</p>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Perfekt = <math>\frac{\text{haben}}{\text{sein}}</math> + Partizip 2</p> </div>	
<p>Прошедшее время <b>Perfekt</b> образуется при помощи вспомогательных глаголов <b>haben</b> или <b>sein</b> и <b>Partizip II</b> основного глагола.</p>	
<p><b>Präsens:</b> Ich <i>spiele</i> Federball Er <i>wandert</i> gern.</p>	
<p><b>Perfekt:</b> Ich <i>habe</i> Federball <i>gespielt</i>. Er <i>ist</i> gewandert.</p>	

Вспомогательный глагол (**haben/sein**) занимают в повествовательном предложении **второе** место, а **Partizip II - последнее**.

Вспомогательные глаголы **haben / sein** изменяются по лицам и числам, т.е. спрягаются:

Чаще всего образуется при помощи вспомогательного глагола «haben», при помощи вспомогательного глагола «sein» прошедшее время Perfekt образуют следующие глаголы:

Глаголы движения	gehen, kommen, fahren, fliegen, wandern
Глаголы изменения состояния	aufstehen, fallen
Глаголы исключения	bleiben

### Partizip II

Partizip II – неизменяемая форма образуется у слабых глаголов при помощи присоединения к основе глагола приставки **ge-** и суффикса **-t**:

Partizip 2 = ge_____t
-----------------------

*malen* – **gemalt**

*spielen* -**gespielt**

*baden* – **gebadet**

### Задания

Partizip II – у сильных глаголов заучивается по таблице сильных глаголов:

**Aufgabe 1:** Проспрягайте вспомогательные глаголы «sein» и «haben», используя содержание текста.

<b>haben</b>		<b>sein</b>	
ich		ich	
du	<i>hast</i>	du	<i>bist</i>
er,sie, es		er,sie, es	
wir		wir	
ihr		ihr	
sie		sie	

**Aufgabe 2:** Выпишите из текста глаголы, образующие прошедшее время Perfekt со вспомогательным глаголом «sein».

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Aufgabe 3:** Выпишите из текста слабые глаголы, образующие форму Partizip II без приставки ge-.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Какое из нижеприведённых высказываний объясняет образование формы **Partizip II** у данных глаголов:

Partizip II у глаголов, заканчивающихся на -ieren образуется только при помощи суффикса -t:	Partizip II у слабых глаголов с неотделяемой приставкой образуется только при помощи суффикса -t:
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____
5. _____	5. _____
6. _____	6. _____

**Aufgabe 4:** Выпишите из текста два предложения, написанные в настоящем времени Präsens. Переделайте данные предложения в прошедшее время Perfekt, используя вспомогательные глаголы «haben» и «sein».

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Aufgabe 5:** Расскажи о том, как ты провёл свои летние каникулы. Используй прошедшее время Perfekt.

Модель урока «Перевернутого класса» как и любая педагогическая технология имеет свои преимущества и недостатки. С одной стороны, перевернутый класс дает возможность детям работать в собственном темпе, развивает самостоятельность и умение докапываться до сути. С другой

стороны, переход на новую образовательную модель — это дополнительная нагрузка как для учителя, так и для ученика. Кроме того, многочисленные исследования не находят значимых различий между традиционными занятиями и перевернутым классом. Однако однозначно можно утверждать, что данная модель позволяет разнообразить уроки, а также компенсирует недостатки традиционной образовательной системы: в частности, нехватку времени на объяснение теории и неумение школьников применять знания на практике.

#### **Список использованной литературы:**

1. Нуртаза, А. Н. Эффективность использования метода «перевернутый класс» в преподавании английского языка как иностранного / А. Н. Нуртаза. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 4 (399). — С. 354-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/399/88406/>
2. Немецкий язык. 5 класс (Вундеркинды Плюс) Lehrbuch. Яковлева Л.Н.

© Н.В. Загудаева, 2024

---

УДК 1174

Куницина И.В.,  
Шадринский политехнический колледж,  
г. Шадринск, Курганская обл.

### **ЗАНЯТИЕ МДК 02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ» ОДНОКОВШОВЫЕ ЭКСКАВАТОРЫ ( ДЛЯ БУДУЩИХ СТРОИТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01)**

**Аннотация:** Материал представляет собой методическую разработку урока теоретического обучения специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Представленная тема рассматривается в рамках изучения профессионального модуля ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.

**Ключевые слова:** Строительство, строительные машины, земляные работы, экскаватор, рабочее оборудование экскаватора, проходка экскаватора, грунт, выемка грунта.

При оформлении хода проектируемых далее занятий в планах-конспектах используются следующие условные обозначения:

- Курсивом – *методические рекомендации.*
- Полу жирным курсивом – *методика формирования и развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.*
- Обычным шрифтом – речь преподавателя.
- В рамках выделен – текст для конспектирования

а

#### **2.3.1. План-конспект по теме 2.1 «Строительные машины и средства малой механизации»**

**Специальность:** 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**Квалификация:** техник - строитель

**МДК 02.01 «Строительные машины и средства малой механизации»**

**Тема раздела:** «Машины для земляных работ».

**Тема занятия:** «Одноковшовые строительные экскаваторы».

**Тип занятия:** теоретический (формирование новых знаний).

**Вид занятия:** лекция.

**Цели занятия:**



1. Обучающая: способствовать формированию знаний о назначении, технических характеристиках и видах рабочего оборудования одноковшовых экскаваторов (ПК 2.2).
2. Воспитательная: способствовать воспитанию организованности (ОК 03).
3. Развивающая: содействовать развитию умения анализировать и оценивать информацию (ОК 02), грамотно излагать свои мысли (ОК 05).

**Планируемые результаты по ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»:**

**1. Общие компетенции:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**2. Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.

**В результате изучения данной темы студенты будут знать:** цели использования одноковшовых экскаваторов на строительной площадке; методы разработки грунта с помощью одноковшовых экскаваторов, эффективность использования основного рабочего оборудования; виды сменного рабочего оборудования для одноковшовых экскаваторов.

Матрица компетенций представлена в таблице 1

*Таблица 1*

**Формирование компетенций по этапам теоретического занятия на тему «Одноковшовые строительные экскаваторы»**

Этап занятия	Шифр компетенции	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	2	3	4
Организационный момент	ОК 03	Здоровается со студентами, отмечает отсутствующих.	Приветствуют преподавателя.
Сообщение темы и цели занятия	ОК 02	Озвучивает тему и предлагает ее записать. Сообщает цель занятия.	Открывают тетради, записывают тему, слушают преподавателя.
Актуализация знаний и мотивация обучающихся	ОК 02	Объясняет значимость материала.	Слушают преподавателя.

Изучение нового материала	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.5	Предлагает конспектировать самое важное, задает наводящие вопросы по теме.	Слушают преподавателя, конспектируют новый материал, отвечают на вопросы преподавателя.
Первичное закрепление материала	ОК 05, ПК 2.5	Преподаватель задает вопросы по теме занятия, беседует со студентами.	Отвечают на вопросы преподавателя, беседуют с ним по теме.
Рефлексия и подведение итогов	ПК 2.5, ОК 05	Подводит итоги занятия вместе с обучающимися.	Вместе с преподавателем подводят итоги занятия, проводят рефлексию.

**Планируемые результаты по профессиональному стандарту «Организатор строительного производства»:**

**Трудовая функция:** Подготовка участка производства однотипных строительных работ



**Необходимые знания:** Требования нормативных технических документов к производству однотипных строительных работ. Принципы организации комплексных и специализированных производственных звеньев и бригад. Технологии производства однотипных строительных работ. Порядок разработки и согласования производственных заданий и планов производства однотипных строительных работ (оперативных планов, планов потребности в ресурсах, графиков). Методы расчета трудовых и материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения объемов, предусмотренных производственными заданиями и календарными планами производства однотипных строительных работ. Требования технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки (внутриплощадочных подготовительных работ). Виды и технические характеристики технологической оснастки (лесов, подмостей, защитных приспособлений, креплений стенок котлованов и траншей).

**Оснащение занятия:**

- **ТСО:** компьютер, интерактивная доска.
- **Дидактическое оснащение:** *слайды с конструктивными схемами экскаваторов*
- **учебник:** Добронравов С. С., Дронов В. Г. Строительные машины и основы автоматизации: Учеб. для строит. вузов. – М.: Высш. шк., 2019. – 575с. : ил.
- **Методическое оснащение:** *план-конспект; учебник:* Строительные машины : Справочник: В 2 т. Т. 1: Машины для строительства гражданских, промышленных сооружений и дорог/ Под общ. ред. Э. Н. Кузина. – 5-е изд., перераб. – М.: Машиностроение, 2021. – 496 с.: ил.

**Структура занятия:**

1. Организационный момент (1 – 3 мин.).
2. Сообщение темы и цели занятия (2 – 5 мин.).
3. Актуализация знаний и мотивация обучающихся (2 – 7 мин.).
4. Изучение нового материала (40 – 50 мин.).
5. Первичное закрепление материала (10 -20 мин.).
6. Рефлексия и подведение итогов (2 – 5 мин.).

**ИТОГО: 90 мин.**

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент (1 – 3 мин.).**

*Преподаватель приветствует обучающихся, проверяет присутствующих. Студенты здороваются, слушают преподавателя (формирование ОК 03).*

**2. Сообщение темы и цели занятия (2 – 5 мин.).**

*Преподаватель сообщает тему и план занятия, проговаривает цель занятия: на занятии мы должны изучить: назначение и основные технические характеристики одноковшовых экскаваторов; методы разработки грунта с помощью одноковшовых экскаваторов, эффективность использования основного рабочего оборудования; виды сменного рабочего оборудования для одноковшовых экскаваторов.*

*Обучающиеся записывают тему и план занятия в тетради, вникают в значимость изучения темы (формирование ОК 02).*

**3. Актуализация знаний и мотивация обучающихся (2 – 7 мин.).**

*На данном этапе преподаватель объясняет значимость материала:*

Земляные работы по своему удельному весу в общих объемах строительных работ являются наиболее массовыми и трудоемкими, и поэтому с ними справиться ручными способами не представляется возможным. При их выполнении крайне необходимы механизированные способы работ путем применения специальных машин. Наиболее распространенным видом землеройных машин являются одноковшовые строительные экскаваторы. Они служат для разработки грунта и перемещения его в отвал или для погрузки в транспортные средства. Разрабатывают они грунты I...IV групп и разрыхленные мерзлые или скальные грунты. Кроме того, экскаваторы применяют на сваебойных, погрузочно-разгрузочных, монтажных и других работах, используя различные виды сменного рабочего оборудования.

Одноковшовые экскаваторы относятся к машинам циклического действия. Рабочий процесс включает операции набора грунта, поворота груженого ковша, к месту выгрузки, выгрузки грунта в транспортное средство или в отвал и установки ковша и исходное положение. Совокупность указанных операций - рабочий цикл.

*Обучающиеся понимают значимость материала (формирование ОК 01).*

**4. Изучение нового материала (40 – 50 мин.).**

На данном этапе преподаватель использует такие методы, как беседа, объяснение, демонстрация плакатов с элементами инфографики и интеллект-карты способствует формированию ОК 02, ПК 2.2.

Преподаватель объясняет и предлагает законспектировать важный материал (способствует формированию ПК 2.2, ОК 02, ОК 03, ОК 05):

По назначению одноковшовые экскаваторы разделяют на: строительные, строительно-карьерные, карьерные, вскрышные и туннельные. Строительные и строительно-карьерные экскаваторы являются универсальными и применяются для выполнения различных работ в строительстве (отрывка котлованов и траншей, разработка карьеров строительных материалов, выполнение погрузочных и других работ). Карьерные экскаваторы используют для добычи полезных ископаемых открытым способом; вскрышные - для снятия верхнего слоя грунта или горной породы при подготовке карьеров к разработке; туннельные - для работы под землей при строительстве подземных сооружений и добычи полезных ископаемых.

У одноковшовых экскаваторов могут быть различные типы ходового устройства: гусеничное, пневмоколесное, шагающее, рельсового типа, специальное и комбинированное. Для строительных экскаваторов наиболее характерным является гусеничное и пневмоколесное ходовое устройство.

Преподаватель задает вопрос обучающимся: «Что является основной технической характеристикой одноковшовых экскаваторов?» Условия для формирования ПК 2.2 и ОК 05. Далее показывает плакат с интеллект-картой (рис. 2.2), объясняет и предлагает записать в тетрадь данную схему.

### Классификация одноковшовых экскаваторов

- 1. По назначению:
  - а. **Строительные – универсальные** – для производства земляных работ, погрузки и разгрузки сыпучих материалов.
  - б. **Строительно-карьерные** – для тех же работ и, кроме того, для разработки карьеров строительных материалов и добычи полезных ископаемых.
  - в. **Карьерные** – для работы в карьерах.
  - г. **Вскрышные** – для снятия верхнего слоя грунта или горной породы перед карьерной разработкой.
  - д. **Туннельные и шахтные (специальные)** – для работы под землей при строительстве подземных сооружений и разработке полезных ископаемых.
- 6. По виду рабочего оборудования:
  - а. **Прямая и обратная лопата** – разработки грунта соответственно выше и ниже уровня стоянки экскаватора.
  - б. **Драглайн** – для разработки котлованов, траншей и каналов, погрузки и разгрузки сыпучих материалов, вскрышных работ.
  - в. **Грейфер** – для отрывки глубоких выемок.
  - г. **Планировщик** – для планировки горизонтальных поверхностей и откосов.

Слайд 1

Далее преподаватель объясняет и предлагает самостоятельно законспектировать новый материал (формирование ПК 2.2 и ОК 02, ОК 03):

Преподаватель задает вопрос обучающимся: «Как может осуществляться аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками?» Условия для формирования ПК 2.2 и ОК 05.

Преподаватель объясняет и предлагает самостоятельно законспектировать новый материал (формирование ПК 2.2 и ОК 02, ОК 03):

По назначению одноковшовые экскаваторы подразделяют на **универсальные и специальные**.

**Универсальные экскаваторы** оснащены несколькими видами сменного рабочего оборудования, а специальные оснащены только одним видом такого оборудования.

**Сменное рабочее** оборудование одноковшовых экскаваторов предназначено для выполнения различных земляных работ. Прямая лопата служит для разработки грунта, расположенного выше уровня стоянки экскаватора, в процессе копания ковш движется вверх от экскаватора.

**Прямая лопата** (рис.1) широко применяется гидравлических экскаваторах 4-й - 6-й размерных групп и на экскаваторах с механическим приводом. Ею разрабатывают грунты I -III категории в интервале температур от -40 до +40 °С

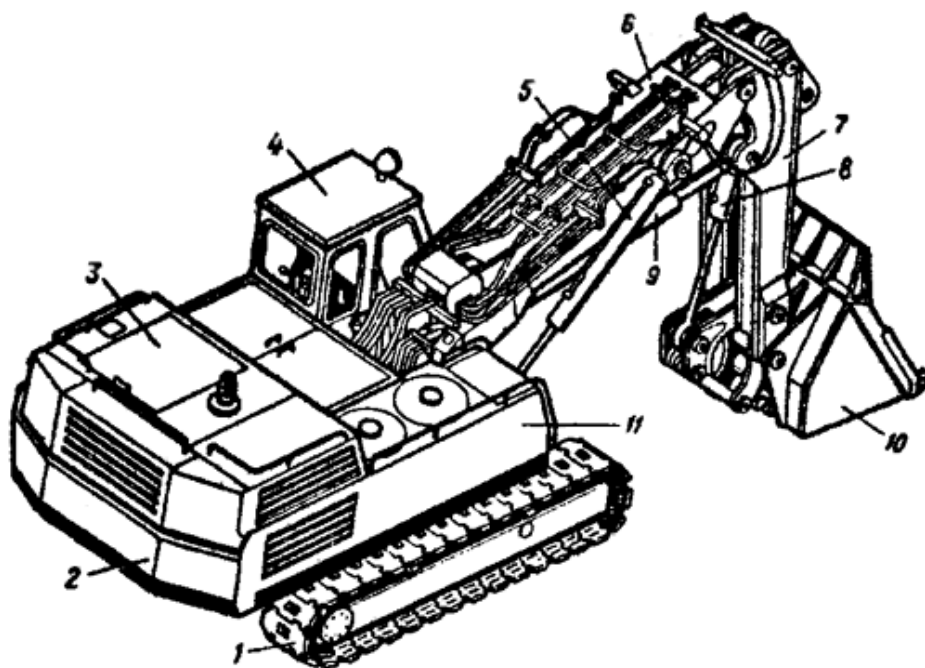


Рис.1. Гидравлический экскаватор с прямой лопатой

1 - ходовая тележка; 2 - противовес; 3 - силовая установка; 4 - кабина; 5, 8, 9 - гидроцилиндры стрелы, рукояти и ковша; 6 - стрела; 7 - рукоять; 10 - ковш; 11 - платформа.

Основными элементами рабочего оборудования являются стрела 6, рукоять 7, ковш 10 и гидроцилиндры: подъема стрелы 5, поворота рукояти 9 и поворота ковша 8. На экскаваторе могут устанавливаться как поворотные, так и неповоротные ковши. Поворотные значительно расширяют возможности экскаватора, обеспечивая помимо разработки грунта планировку забоя. В случае установки неповоротного ковша гидроцилиндр 8 служит для открывания днища ковша при выгрузке грунта.

**Обратная лопата** (рис. 2) служит для разработки грунта, находящегося ниже уровня стоянки, при этом ковш движется вверх в сторону экскаватора.

Обратная лопата является основным рабочим оборудованием для гидравлических экскаваторов 2-й - 5-й размерных групп. Экскаватор с обратной лопатой предназначен для разработки грунтов I -III категории и предварительно разрыхленных мерзлых и прочных грунтов ниже уровня стоянки экскаватора и выполнения погрузо-разгрузочных работ в интервале температур от -40 до +40 С.

При работе обратной лопатой реализуются большие усилия копания, так как отпор грунта воспринимается не только массой рабочего оборудования, но и массой всей машины. Кроме того, улучшена наполняемость ковша и точность выгрузки за счет поворота его относительно рукояти,

возможно применение широкого спектра удлиненных стрел и рукоятей и профильных ковшей для очистки кюветов, каналов и т.д.

По конструктивному исполнению обратную лопату с гидроприводом выпускают нескольких разновидностей, но основными ее сборочными элементами (рис.2) является моноблочная (Г образная) или составная стрела 6, рукоять 8, ковш 10 обратной лопаты и гидроцилиндры 11, 7, 9 подъема стрелы, поворота рукояти и ковша.

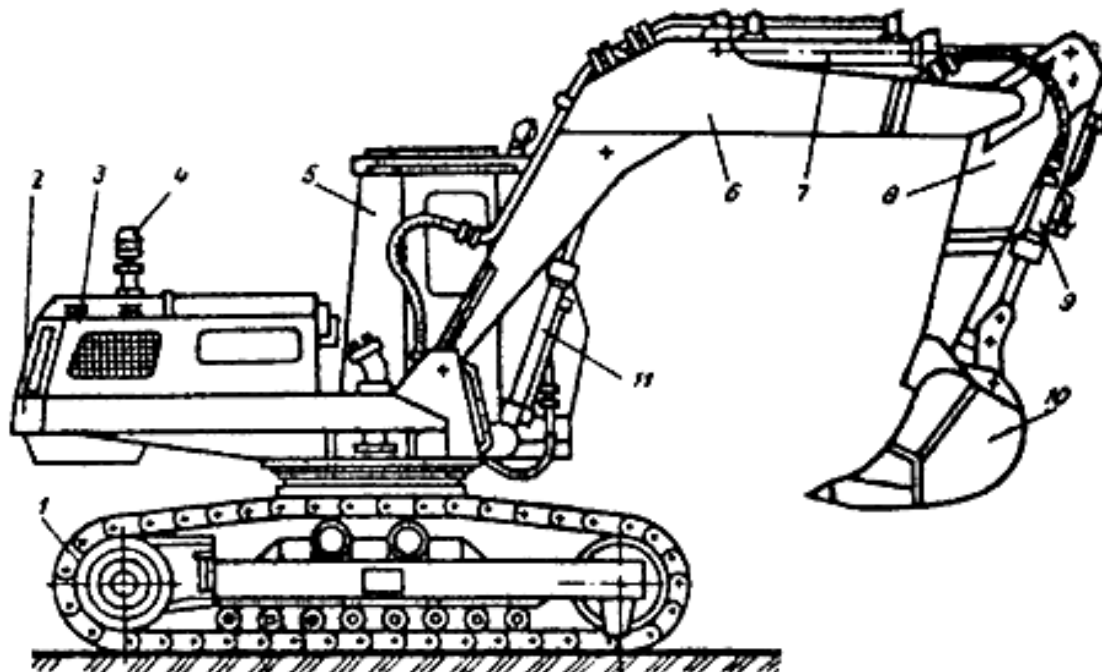


Рис.2. Экскаватор гидравлический с обратной лопатой

1 - ходовая тележка; 2 - поворотная платформа; 3 - силовая установка; 4 - труба выхлопных газов; 5 - кабина; 6 - стрела; 7, 9, 11 - гидроцилиндры рукояти, ковша и стрелы; 8 - рукоять; 10 - ковш.

Стрела обратной лопаты сварена из листовой легированной стали. Она шарнирно закреплена в проушинах поворотной платформы, к которой присоединены также гидроцилиндры 11 подъема стрелы. Штоки гидроцилиндров шарнирно соединены со стрелой, при выдвижении штоков изменяется угол наклона стрелы по отношению к платформе.

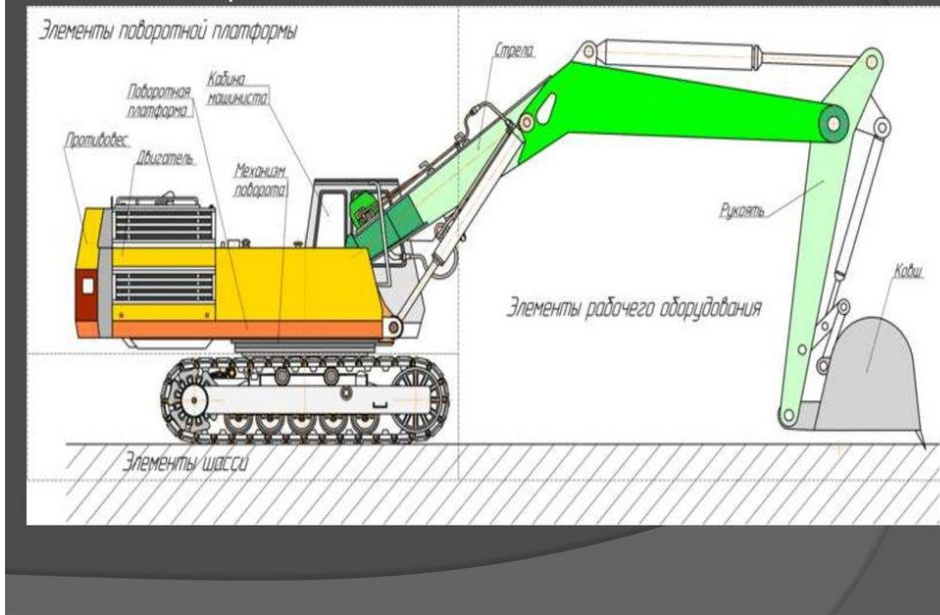
Рукоять шарнирно подвешена в головной части стрелы. В ее задней части шарнирно закреплен шток гидроцилиндра 7 поворота рукояти. С другой стороны гидроцилиндр связан со стрелой. Выдвижение или втягивание штока гидроцилиндра обеспечивает поворот рукояти относительно стрелы по часовой или против часовой стрелки. В передней части рукояти шарнирно установлен ковш 10, который свободно может поворачиваться при помощи гидроцилиндра, 9. Для увеличения угла поворота ковша гидроцилиндр связан с ним специальным шарнирным многосвязником.

Обратную лопату снабжают сменными ковшами различной формы и вместимости. Ковши обратной лопаты чаще всего изготавливают сварной конструкции без открывающегося днища. Верхний пояс ковша имеет усиление. В районе режущей кромки передней стенки приварены карманы для установки зубьев, количество которых зависит от ширины ковша и вида работ, для которых они предназначены. Нередко зубья устанавливают и на боковых стенках, преимущественно при разработке грунта в траншеях. Эти зубья подрезают стенки траншеи, исключая заклинивание в ней ковша. Передняя стенка в нижней части имеет перфорацию для удаления воды при разработке переувлажненных грунтов.

При установке на экскаваторах составной стрелы основная и удлиняющая ее части соединяются между собой шарнирно, но для исключения их поворота друг относительно друга между ними устанавливают дополнительную тягу. Тяга имеет несколько фиксированных положений, что позволяет при необходимости изменять угол между основной и удлиняющей частями стрелы.

*Преподаватель предлагает обучающимся внимательно рассмотреть слайд (слайд 2)*

## Схема полноповоротного одноковшового экскаватора



Слайд 2

Преподаватель задает вопрос обучающимся: как может осуществляться разработка грунта с помощью одноковшовых экскаваторов? **Условия для формирования ПК 2.2 и ОК 05.**

Преподаватель объясняет и предлагает самостоятельно законспектировать (формирование ПК 2.2 и ОК 02, ОК 03):

Разрабатывают грунт поворотом рукояти относительно стрелы или поворотом ковша относительно рукояти.

Обратная лопата экскаватора с механическим (канатным) приводом (рис.3) несколько отличается от обратной лопаты экскаватора с гидравлическим приводом.

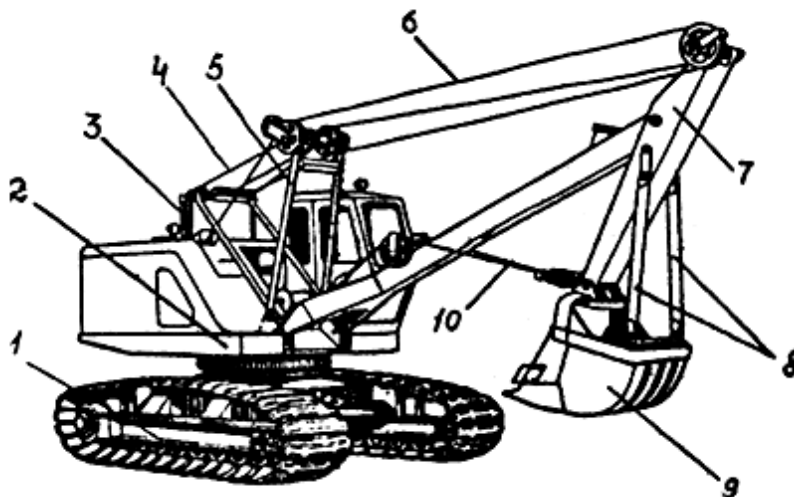


Рис.3. Гусеничный экскаватор 3-й размерной группы с механическим приводом и рабочим оборудованием "обратная лопата"

1 - ходовое устройство; 2 - поворотная платформа; 3 - стойки; 4, 6 - канаты; 5 - стойки блоков; 7 - рукоять; 8 - тяги реактивные; 9 - ковш обратной лопаты; 10 - канат тяговый.

Ковш 9 (рис.3) к рукояти 7 крепится неподвижно, что достигается установкой реактивных тяг 8 между задней стенкой ковша и рукоятью. Рабочие движения ковша обеспечиваются изменением длин тягового 10 и подъемного 6 полиспастов.

Преподаватель задает вопрос обучающимся: что такое сменное рабочее оборудование одноковшовых экскаваторов? Условия для формирования ПК 2.2 и ОК 05.

Преподаватель объясняет и предлагает самостоятельно законспектировать (формирование ПК 2.2 и ОК 02, ОК 03):

Драглайн (рис.4) предназначен для разработки грунтов преимущественно ниже уровня стоянки экскаватора. Благодаря удлиненной решетчатой стреле драглайн может работать на большом радиусе копания, поэтому он применяется при отрывке больших котлованов, рытье каналов в ирригационном строительстве и выполнении погрузо-разгрузочных работ на сыпучих материалах. Это единственный вид рабочего оборудования, который монтируется исключительно на экскаваторах с механическим приводом.

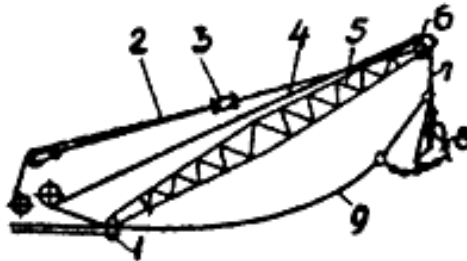


Рис.4. Схема драглайна

1 - наводка; 2 - канат; 3 - блок; 4 - канат; 5 - стрела; 6 - блок; 7 - канат; 8 - ковш драглайна; 9 - канат.

Рабочее оборудование включает стрелу решетчатого типа, ковш драглайна 8, тяговый 9 и подъемный 7 канаты. Подъемный канат огибает головной блок 6 стрелы и навивается на барабан подъемной лебедки. Тяговый канат направляется роликовым устройством (наводкой) 1 и навивается на барабан тяговой лебедки. Ковш подвешен к тяговому и подъемному канатам при помощи цепей, причем между ветвями подъемных цепей установлена распорка, обеспечивающая свободное перемещение ковша при разгрузке. Для того чтобы ковш разгрузить, его опрокидывают, ослабляя разгрузочный канат.

Грейфер (рис.5) применяют для отрывки котлованов, траншей, колодцев и выполнения погрузо-разгрузочных работ. Грейферы, используемые на экскаваторах с гидравлическим приводом, имеют жесткую подвеску. Это позволяет создавать необходимые усилия напора при врезании и эффективно разрабатывать плотные грунты.

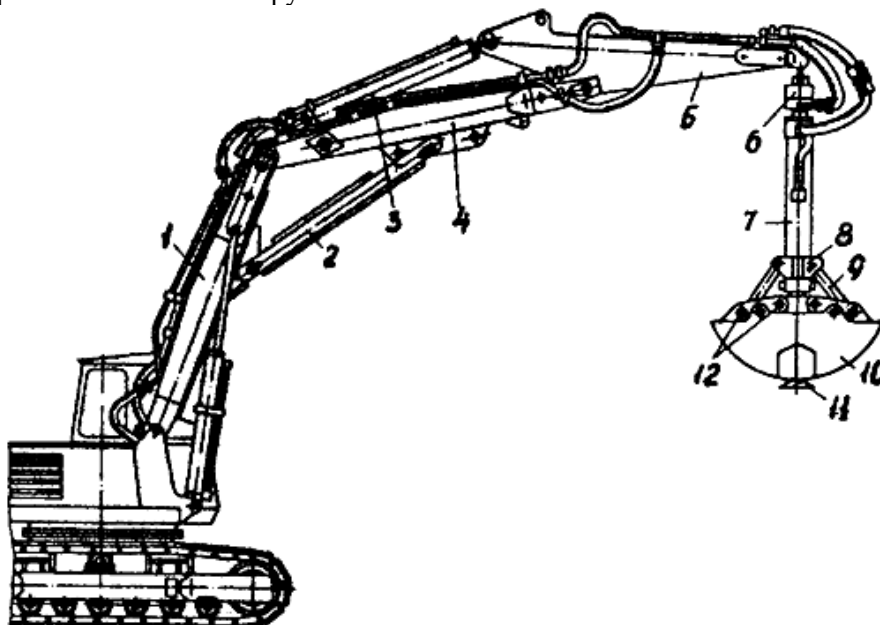


Рис.5. Рабочее оборудование грейфера

1 - базовая часть стрелы; 2 - тяга; 3 - гидроцилиндр рукояти; 4 - головная часть стрелы; 5 - рукоять; 6 - поворотная головка; 7 - рама; 8 - ползун; 9 - тяги; 10 - челюсть ковша; 11 - зубья ковша; 12 - оси.

Для навески грейфера используют базовую 1 и головную часть 4 стрелы, связанные тягой 2, и рукоять 5 обратной лопаты. Ковш грейфера состоит из двух челюстей 10 с зубьями 11 и двух тяг 9. В механизм подвески ковша входит рама 7, поворотная головка 6, гидроцилиндр расположенный внутри рамы, и ползун 8. Ширина челюстей ковша зависит от условий использования. Грейферный ковш в зависимости от условий поворота в плане может крепиться к рукояти тремя способами: неповоротным, неполноповоротным и полноповоротным. При любом виде соединения ковш может раскачиваться в продольном и поперечном направлениях.

При копании исходное положение челюстей грейферного ковша - разомкнутое. Необходимое напорное усилие создается гидроцилиндрами 3 управления рукоятью. Замыкаются челюсти гидроцилиндром, расположенным внутри рамы. Поворотная головка обеспечивает поворот ковша в горизонтальной плоскости на 180°, что повышает эксплуатационные возможности оборудования.

При отрывке глубоких (до 30 м) колодцев применяют грейферное оборудование на напорной штанге, разработанное для экскаваторов 5-й и 6-й размерных групп.

При оборудовании грейфером экскаватора с механическим приводом на нем монтируют удлиненную решетчатую стрелу (рис.6). Челюсти ковша замыкают тяговым канатом, а высоту изменяют подъемным канатом.

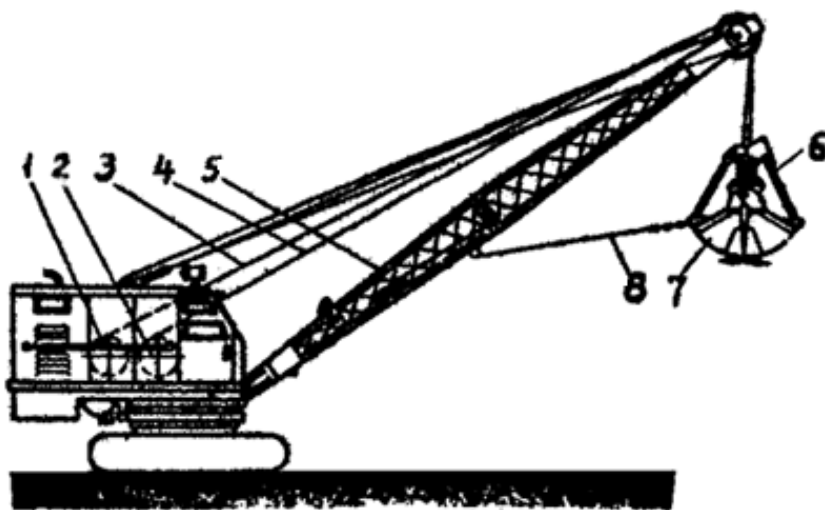


Рис.6. Схема грейфера с механическим приводом  
1, 2 - барабаны; 3 - тяговый канат; 4 - подъемный канат; 5 - стрела; 6 - тяги челюстей ковша; 7 - грейфер; 8 - оттяжка.

Недостаток грейферного оборудования с канатным управлением заключается в том, что плотность разрабатываемого грунта зависит от его массы, поэтому основная область их применения погрузо-разгрузочные работы на сыпучих материалах.

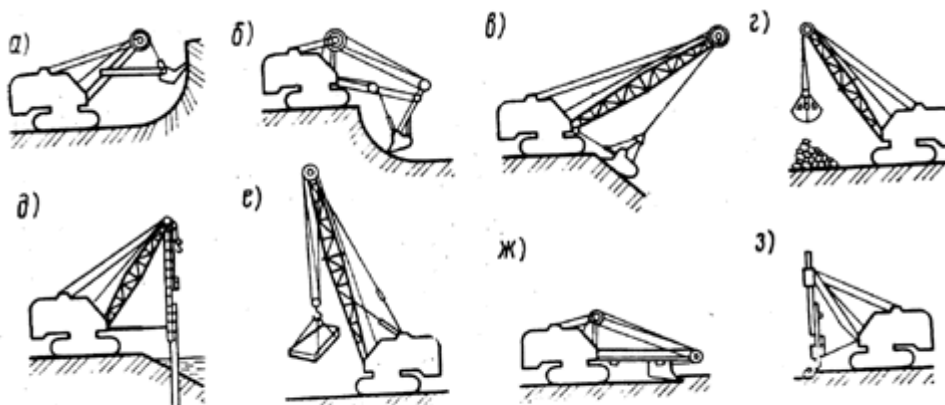


Рис. 7. Сменное рабочее оборудование одноковшовых экскаваторов:  
а-прямая лопата; б-обратная лопата; в-драглайн, г — грейфер; д — копер для забивки свай; е — грузоподъемный кран; ж — струг; з — рыхлитель грунта



Дополнительно может монтироваться буровое, сваебойное, крановое и другие виды оборудования.

Преподаватель задает вопрос обучающимся: что такое подвеска рабочего оборудования экскаватора? Условия для формирования ПК 2.2 и ОК 05.

Преподаватель объясняет и предлагает самостоятельно законспектировать (формирование ПК 2.2 и ОК 02, ОК 03):

По типу подвески рабочего оборудования (рис. 8) различают экскаваторы с гибкими элементами (преимущественно канатами) для удержания и приведения в действие рабочего оборудования (**гибкая подвеска**) и с жесткими элементами - преимущественно гидравлическими цилиндрами (**жесткая подвеска**).

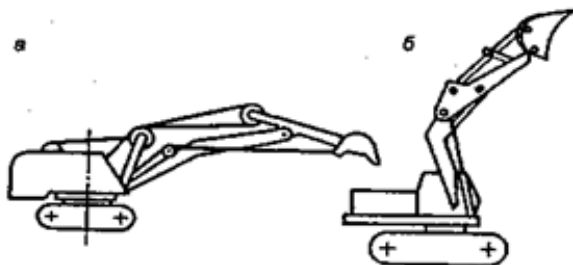


Рис. 8. Классификация экскаваторов по типу подвески рабочего оборудования:  
а - с гибкой подвеской; б - с жесткой подвеской 16

Конструктивные особенности рабочих органов определяются их назначением. По основному назначению применяются рабочие органы ковшового, грейферного и рыхлительного типов, однако следует отметить, что экскаваторы, являясь наиболее универсальными из всех строительных машин, имеют более сорока видов сменного рабочего оборудования.

По возможности поворота платформы экскаваторы подразделяют на полно- и неполноповоротные. На полноповоротных экскаваторах поворот рабочего оборудования в плане не ограничен. Неполноповоротные экскаваторы выпускают в качестве навесного рабочего оборудования на колесном тракторе, поэтому угол поворота поворотной колонки ограничен и составляет 150 - 240°. Для расширения производственных возможностей в настоящее время за рубежом освоен выпуск полноповоротных экскаваторов с поворотной колонкой.

Все одноковшовые экскаваторы, за исключением неполноповоротных, независимо от вида рабочего оборудования и типа подвески имеют одинаковую структурную базу (рис.9), включающую поворотную платформу 5, силовую установку 2, опорно-поворотное устройство 6, ходовое устройство 8, противовес 1, кабину оператора 3, рабочее оборудование 4, 7 и механизмы передвижения и поворота.

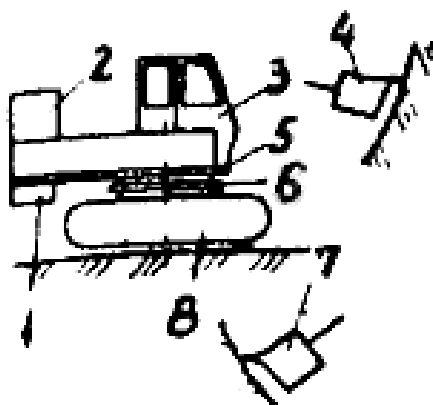


Рис.9. Базовая часть одноковшового экскаватора и основные виды сменного рабочего оборудования  
1 - противовес; 2 - силовая установка; 3 - кабина; 4, 7 - труба выхлопных газов; 5 - поворотная платформа; 6 - опорно-поворотное устройство; 8 - ходовое устройство

Выбор типа экскаваторов, его модели и вида рабочего оборудования производят исходя из грунтовых и климатических условий, объемов и сроков производства работ, параметров земляных сооружений, дальности транспортирования грунта и ряда других факторов.



Основными положениями при выборе экскаватора также являются: выбор рациональной схемы работы; выбор рациональных технологических параметров забоя; рациональное использование взаимодействующих машин (экскаваторов и самосвалов).

#### **5. Первичное закрепление материала (10 -20 мин.).**

*На данном этапе необходимо выяснить, насколько был усвоен новый учебный материал. Преподаватель предлагает студентам работу в парах, необходимо задать друг другу по 2 вопроса по изученной информации и предложить профессиональную ситуацию для её использования. Делается анализ того, что они запомнили на данном занятии (создание условий для формирования ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.2).*

#### **6. Рефлексия и подведение итогов (2 – 5 мин.).**

*Преподаватель предлагает студентам провести рефлекссию и сделать вывод о достижении поставленных целей занятия (формирование ПК 2.5). Студенты отвечают на вопросы:*

- *Что я уже знал по этой теме что узнал нового?*
- *Какие новые знания и где я могу применить?*
- *Что непонятно или трудно для усвоения в этой теме?*
- *Какие визуальные средства запомнились лучше всего?*
- *Какую информацию захотелось найти и изучить для дополнения этой темы?*

#### **Список использованной литературы:**

1. Добронравов С.С., Дронов В.Г. Строительные машины и основы автоматизации: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2011. – 575 с.: ил.
2. Строительные машины: Учебник для вузов/Д.П. Волков, Н.И. Алешин, В.Я. Крикун, О.Е. Рынсков. Под. ред. Д.П. Волкова. – М.: Высш. школа, 2018. – 319 с.: ил.
3. М.И. Гальперин, Н.Г. Добровский. Строительные машины. – М.: Высшая школа, 2020. – 344 с.: ил.
4. Добронравов С.С. Строительные машины и оборудование: Справочник для вузов и инж. – техн. работников. – М.: Высш. шк., 2021. – 536 с.: ил.
5. Белецкий Б.Ф. Строительные машины и оборудование: Справочное пособие для производителей механизаторов, инженерно-техн. работников строительных организаций, студентов строительных вузов, факультетов, техникумов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 608 с.: ил.

© И.В. Куница, 2024

---

УДК 37.02

Рудяшко А.А.,  
ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербург

### **УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**Аннотация:** Статья рассматривает важную тему устранения профессиональных дефицитов у педагогов в контексте их активной работы в школьном методическом объединении. Автор подчеркивает, что современные образовательные требования и стандарты накладывают на педагогов высокие профессиональные требования, и поэтому необходимо активно развивать методическую культуру педагогов через их участие в методических объединениях. Важными моментами в статье являются описание основных задач школьного методического объединения, принципы его работы, а также методы устранения профессиональных дефицитов участников. Автор обращает внимание на необходимость постоянного профессионального самосовершенствования педагогов, обмена опытом и знаниями, а также на важность построения коллективного взаимодействия в школе. Главная мысль статьи заключается в том, что эффективное функционирование школьного методического объединения способствует устранению профессиональных дефицитов педагогов и повышению качества образования.

**Ключевые слова:** методическое объединение, педагог, профессиональный дефицит педагогов, обмен опытом, образовательный процесс.

В условиях современных образовательных реалий, когда акцент смещается на индивидуализацию обучения, использование инновационных технологий и развитие критического мышления у учащихся, педагогам необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и адаптироваться к новым вызовам. Однако, как показывает практика, не все педагоги способны самостоятельно справиться с возникающими трудностями и устранить свои профессиональные дефициты. В этой связи важным инструментом в процессе повышения квалификации и профессионального роста педагогов становится школьное методическое объединение. Это форма организации работы педагогов, направленная на совместное решение проблем, обмен опытом и внедрение новых подходов в образовательный процесс.

Важным аспектом работы школьного методического объединения является использование разнообразных методов и инструментов для устранения профессиональных дефицитов. Это могут быть как традиционные формы работы, такие как семинары, мастер-классы и курсы повышения квалификации, так и современные подходы, включая дистанционное обучение, онлайн-курсы и вебинары. Эффективность данных мероприятий во многом зависит от того, насколько они соответствуют потребностям педагогов и специфике образовательного учреждения. Поэтому важно не только организовать мероприятия, но и провести их анализ, чтобы определить, какие из них действительно способствуют устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессионализма.

Эффективность мероприятий по устранению профессиональных дефицитов педагогов является важным показателем общего уровня качества образования в школе. Понимание того, какие именно меры работают, а какие требуют доработки, позволяет не только улучшать профессиональные навыки педагогов, но и, в конечном итоге, повысить качество образования, что является главной целью всей образовательной системы. Таким образом, тема устранения профессиональных дефицитов педагогов в рамках деятельности школьного методического объединения является актуальной и требует тщательного анализа и исследования.

Анализ профессиональных дефицитов педагогов является важным аспектом в контексте повышения качества образования и развития образовательной среды. Профессиональные дефициты педагогов могут оказывать значительное влияние на их способность эффективно выполнять свои обязанности, а также на общую атмосферу в образовательном учреждении. Важно понимать, что профессиональные дефициты не являются чем-то статичным. Они могут изменяться в зависимости от условий работы, уровня подготовки педагогов, а также требований, которые предъявляет современное общество к системе образования.

Профессиональные дефициты педагогов могут проявляться в различных формах. Одним из наиболее распространенных видов дефицитов является недостаток методических знаний и навыков, что включает в себя недостаточное владение современными педагогическими технологиями, отсутствием навыков работы с цифровыми ресурсами или недостаточной компетентностью в области дифференцированного обучения. В условиях стремительного развития информационных технологий и изменений в образовательных стандартах, педагогам необходимо постоянно обновлять свои знания и адаптироваться к новым требованиям. Невозможность справиться с этими вызовами может привести к снижению качества процесса образования и, как следствие, к ухудшению успеваемости обучающихся [4].

Кроме того, важным аспектом профессиональных дефицитов является недостаток психологической подготовки и навыков взаимодействия с учащимися. Педагоги часто сталкиваются с различными проблемами в классе, включая конфликты между учениками, трудности в установлении контакта с родителями и необходимость работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Недостаток навыков в области психологии, профессиональной и педагогической этики может привести к тому, что педагог не сможет эффективно управлять классом, установить доверительные отношения с учащимися и создать комфортную образовательную среду. Это в свою очередь может негативно сказаться на мотивации обучающихся и их желании учиться [7].

Не менее важным является и дефицит в области управленческих навыков. Педагоги часто сталкиваются с необходимостью организовывать различные мероприятия, участвовать в школьных проектах и работать в команде с коллегами. Однако не все учителя обладают достаточными навыками самоорганизации. Это может привести к перегрузке, стрессу и, как следствие, к эмоциональному выгоранию. Профессиональный дефицит в области управления также может негативно сказаться на коллективе, так как недостаток организаторских способностей может

привести к неэффективной работе методического объединения, снижению уровня сотрудничества между педагогами и ухудшению общего климата в школе [15].

Также следует обратить внимание на дефициты, связанные с профессиональным саморазвитием и самообразованием. В современных условиях педагогам необходимо не только следить за новыми тенденциями в образовании, но и активно развивать свои личные и профессиональные качества. Однако, как показывает практика, многие учителя не уделяют должного внимания своему развитию, что может быть связано с нехваткой времени, отсутствием мотивации или недостаточной поддержкой со стороны администрации школы. Это приводит к стагнации в профессиональной деятельности и снижению уровня компетентности.

Существует также проблема недостатка междисциплинарных знаний. В современном образовательном процессе все чаще возникает необходимость интеграции различных предметов и областей знаний. Педагоги, которые не обладают достаточной подготовкой в смежных областях, могут испытывать трудности в реализации таких подходов. Например, учитель истории может не знать, как связать свой предмет с информатикой или искусством, что ограничивает возможности для создания междисциплинарных проектов и углубленного изучения материала. Это также может привести к тому, что обучающиеся не будут видеть взаимосвязь между различными предметами, что снижает их интерес к обучению.

Необходимо также учитывать влияние внешних факторов на профессиональные дефициты педагогов. К числу таких факторов можно отнести изменения в образовательной политике, внедрение новых стандартов и программ, а также социально-экономические условия. Например, в условиях экономической нестабильности школы могут сталкиваться с нехваткой ресурсов, что затрудняет реализацию образовательных программ и повышает нагрузку на педагогов. В таких условиях учителя могут испытывать стресс и недовольство своей работой, что в свою очередь может привести к профессиональному выгоранию и снижению качества образования.

В дополнение к вышеописанным аспектам, следует отметить, что профессиональные дефициты могут быть связаны и с недостатком поддержки со стороны коллег и администрации. Важным элементом профессионального развития педагогов является возможность обмена опытом, совместного решения проблем и поддержки друг друга в трудных ситуациях. Однако в некоторых школах такая культура сотрудничества может отсутствовать, что приводит к изоляции учителей и снижению их мотивации. В таких условиях педагоги могут чувствовать себя неуверенно и не знать, как справляться с возникающими трудностями.

Таким образом, анализ профессиональных дефицитов педагогов показывает, что это многофакторное явление, которое требует комплексного подхода к его устранению. Важно не только выявить конкретные дефициты, но и разработать стратегии их преодоления. В этом контексте школьные методические объединения могут играть ключевую роль. Они могут стать платформой для обмена опытом, организации совместных мероприятий, повышения квалификации и создания поддерживающей среды для педагогов.

Методические объединения могут организовывать различные формы работы, направленные на развитие профессиональных навыков учителей. Такие мероприятия могут быть посвящены как конкретным методическим вопросам, так и более общим темам, связанным с управлением классом, психологией общения, междисциплинарным подходам и современным образовательным технологиям. Важно, чтобы такие мероприятия были ориентированы на реальные потребности педагогов и проводились с учетом их мнений и пожеланий.

Одной из основных функций школьного методического объединения является организация методической работы, направленной на выявление и устранение профессиональных дефицитов. Это может включать в себя как диагностику существующих проблем, так и разработку конкретных мероприятий, направленных на их решение. Например, если в ходе анализа работы педагогов выявляется недостаток в умении применять современные образовательные технологии, методическое объединение может инициировать курсы повышения квалификации, где учителя смогут ознакомиться с новыми подходами и инструментами, а также получить практические навыки их использования. Таким образом, методическое объединение становится не только местом для обмена опытом, но и активным агентом изменений в образовательной среде [14].

Еще одной важной составляющей работы методического объединения является создание благоприятной атмосферы для совместной работы и профессионального общения. В условиях, когда педагоги часто сталкиваются с изоляцией и недостатком поддержки, методическое объединение может стать тем местом, где они смогут найти единомышленников, получить конструктивную

обратную связь и поддержку в решении своих профессиональных задач. Эта социальная составляющая играет важную роль в формировании профессионального сообщества, где каждый педагог чувствует себя значимым и ценным членом команды [13].

Методическое объединение также способствует развитию исследовательской активности педагогов. В рамках совместной работы учителя могут не только обмениваться опытом, но и заниматься совместными исследованиями, анализировать результаты своей деятельности и разрабатывать новые подходы к обучению. Это не только повышает уровень профессионализма, но и способствует созданию инновационной среды, где каждый педагог имеет возможность вносить свой вклад в развитие образовательного процесса. Исследовательская деятельность может проявляться в различных формах: от написания научных статей и участия в конференциях до разработки учебных пособий и методических рекомендаций.

Не менее важным аспектом работы школьного методического объединения является его роль в поддержке индивидуального профессионального роста педагогов. Каждый учитель имеет свои сильные и слабые стороны, и методическое объединение может помочь выявить эти аспекты, предоставив возможность для индивидуального консультирования и наставничества. Педагоги, обладающие большим опытом и знаниями, могут выступать в роли наставников для менее опытных коллег, что способствует не только повышению профессионального уровня, но и созданию культуры взаимопомощи и поддержки в коллективе.

Важным элементом работы методического объединения является также организация мониторинга и оценки профессиональной деятельности педагогов. Это может включать в себя как самооценку, так и внешнюю оценку, проводимую на основе различных критериев. Такой подход позволяет не только выявить существующие дефициты, но и отслеживать динамику профессионального роста учителей, что является важным аспектом для дальнейшего планирования работы методического объединения. Регулярный анализ результатов работы педагогов позволяет не только корректировать образовательные стратегии, но и адаптировать программы повышения квалификации в соответствии с реальными потребностями учителей.

В рамках методического объединения также осуществляется работа по внедрению современных образовательных стандартов и технологий. Педагоги знакомятся с новыми подходами к обучению, такими как проектное обучение, компетентностный подход и использование цифровых технологий в образовательном процессе. Это особенно важно в условиях стремительного развития информационных технологий, когда учителя должны быть готовы к изменениям и адаптироваться к новым условиям. Методическое объединение становится тем пространством, где педагоги могут обсудить и протестировать новые методы и подходы, что способствует их успешному внедрению в практику.

Кроме того, методическое объединение играет важную роль в формировании профессиональной культуры педагогов. Это включает в себя не только обмен опытом, но и обсуждение этических и профессиональных норм, которые должны соблюдаться в образовательной деятельности. Создание культуры профессионализма, основанной на взаимоуважении, поддержке и стремлении к постоянному совершенствованию, является важной задачей методического объединения. Это способствует не только повышению качества образования, но и формированию позитивного имиджа педагогической профессии в обществе.

Стоит отметить, что методические объединения — это не просто формальная структура, а живой организм, который требует активного участия всех его членов. Эффективность работы таких объединений во многом зависит от того, насколько педагоги готовы делиться своими знаниями и опытом, а также от уровня их вовлеченности в общие процессы. В успешных методических объединениях создаются условия для открытого общения, обсуждения проблем и поиска совместных решений. Это может включать в себя регулярные встречи, на которых педагоги делятся своими наработками, обсуждают трудности, с которыми сталкиваются в процессе работы, и ищут пути их преодоления. Важно, чтобы такие встречи проводились в атмосфере доверия и поддержки, что позволяет каждому учителю чувствовать себя комфортно и открыто высказывать свои мысли и идеи [1].

Одним из ключевых аспектов успешной работы методических объединений является использование различных форм и методов работы, что позволяет учитывать индивидуальные потребности и интересы педагогов. Например, в некоторых школах практикуются мастер-классы, на которых более опытные учителя делятся своими методиками и приемами работы. Это не только обогащает арсенал педагогов новыми инструментами, но и создает возможность для практического применения полученных знаний. Кроме того, такие мероприятия способствуют формированию сообщества единомышленников, где каждый может найти поддержку и понимание [5].

Также стоит выделить важность систематического анализа результатов работы методических объединений. Эффективные объединения регулярно оценивают свою деятельность, собирая обратную связь от участников. Это может быть реализовано через анкетирование, обсуждение на встречах или другие формы. Анализ полученных данных позволяет выявить сильные и слабые стороны работы объединения, а также определить направления для дальнейшего развития. Такой подход способствует не только повышению качества работы самого объединения, но и помогает педагогам осознать свои профессиональные дефициты и наметить пути их устранения [9].

Не менее важным аспектом является работа с молодыми специалистами. Методические объединения могут играть ключевую роль в адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности. Опытные учителя могут выступать наставниками для новичков, делясь с ними своим опытом, советами и рекомендациями. Это не только помогает молодым специалистам быстрее освоиться в новой роли, но и способствует созданию атмосферы взаимопомощи и поддержки в коллективе. Важно, чтобы молодые педагоги чувствовали, что они не одни, и что всегда могут обратиться за помощью к более опытным коллегам.

Оценка эффективности мероприятий по устранению профессиональных дефицитов педагогов также играет важную роль. Необходимо разработать систему критериев, по которым можно будет оценивать результаты проведенных мероприятий. Это может включать в себя как количественные, так и качественные показатели. Например, можно проводить анкетирование педагогов до и после мероприятий, чтобы выяснить, насколько они стали более уверенными в своих знаниях и навыках. Также важно отслеживать изменения в результатах учеников, поскольку повышение квалификации учителей должно непосредственно сказываться на качестве образования. Если после проведения курсов и семинаров наблюдается улучшение успеваемости учеников, то это будет свидетельствовать о том, что мероприятия были эффективными.

Примеры успешной работы методических объединений можно найти в различных регионах страны. Например, в одной из школ города Омска было организовано методическое объединение для учителей начальных классов, которое сосредоточилось на внедрении новых образовательных технологий. В рамках этого объединения проводились регулярные встречи, на которых педагоги делились своими наработками, обсуждали трудности и искали совместные решения. В результате работы объединения учителя смогли значительно повысить уровень своей квалификации, а также улучшить качество образования, предоставляемого обучающимся.

Другим примером может служить методическое объединение учителей иностранного языка в одной из школ Тюмени. В рамках этого объединения было принято решение о проведении открытых уроков, на которых каждый учитель мог продемонстрировать свои методические приемы и подходы. Это не только способствовало обмену опытом, но и позволило выявить наиболее эффективные методы преподавания, которые затем были рекомендованы для использования всем членам объединения. Кроме того, в рамках работы объединения были организованы курсы повышения квалификации, что также способствовало устранению профессиональных дефицитов учителей.

Таким образом, опыт успешной работы школьных методических объединений показывает, что они могут стать мощным инструментом в процессе профессионального развития педагогов. Создание условий для открытого общения, обмена опытом, внедрения инновационных технологий и поддержки молодых специалистов — все это способствует не только повышению квалификации учителей, но и улучшению качества образования в целом. Методические объединения, действуя как платформа для профессионального роста, помогают педагогам осознать свои дефициты и находить пути их устранения, что, в конечном итоге, положительно сказывается на образовательном процессе и успешности обучающихся.

Кроме того, стоит рассмотреть возможность расширения сотрудничества между различными образовательными учреждениями, что позволит обмениваться опытом и находить новые подходы к решению общих проблем. Важно развивать сетевое взаимодействие между педагогами, что поможет им не только делиться своими наработками, но и получать поддержку от коллег из других школ. Это также может способствовать созданию более обширной профессиональной сети, в которой педагоги смогут находить единомышленников и получать доступ к новым знаниям и ресурсам.

В заключение, эффективность мероприятий по устранению профессиональных дефицитов педагогов в рамках деятельности школьного методического объединения зависит от многих факторов, включая содержание программ, вовлеченность педагогов, атмосферу поддержки и систему оценки результатов. Создание условий для постоянного профессионального развития учителей является залогом успешной работы образовательного учреждения и повышения качества образования

в целом. Важно помнить, что педагог — это не просто передатчик знаний, но и человек, который должен постоянно развиваться, адаптироваться к изменениям и находить новые подходы к обучению. Поэтому работа методического объединения должна быть направлена на создание условий, способствующих этому развитию, что в конечном итоге приведет к улучшению образовательного процесса и успешности учеников.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белова О. В. Развитие и поддержка школьных методических объединений // КУБАНСКАЯ ШКОЛА: Институт развития образования Краснодарского края. – №. 3. – С. 90-97.
2. Гаврутенко Т. В., Мокрецова Л. А. Организационно-педагогические условия развития наставничества учителей: управленческая практика // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – №. 1 (34). – С. 135-140.
3. Голодов Е. А. и др. Профессиональные дефициты педагогов в области ИКТ-компетенций, проявляющиеся в условиях цифровой трансформации образования // Перспективы науки и образования. – 2022. – №. 4 (58). – С. 58-73.
4. Дудина О. П. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников системы дополнительного профессионального образования как инструмент повышения качества реализации программ // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – №. 1 (9). – С. 113-118.
5. Золотарева А. В. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях средствами адресного методического сопровождения // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта "Образование". – 2020. – С. 27-38.
6. Золотарева А. В., Буданова Д. С. Результаты оценки сформированности метапредметных компетенций педагогов городских и сельских школ // Педагогика сельской школы. – 2020. – №. 4. – С. 95-108.
7. Ильясов Д. Ф. Методические стратегии преодоления профессиональных дефицитов учителей, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – №. 3 (44). – С. 5-18.
8. Китайгородская Г. В., Габова М. А. Адресная методическая поддержка педагогов: региональные проекты дополнительного образования // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2018. – №. 34. – С. 147-158.
9. Кускова М. В. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов тюменской области как составляющая системы научно-методического сопровождения // ББК 74.48 П78. – 2024. – С. 171.
10. Маннапова Э. Н. «Успешный учитель»: проект наставнической деятельности по развитию профессиональных компетенций и устранению профессиональных дефицитов учителей Агрызского муниципального района Республики Татарстан // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2020. – №. 3. – С. 270-285.
11. Осетрова О. А. О профессиональном росте учителя химии // Педагогический поиск. – 2019. – №. 6. – С. 22-26.
12. Патронова И. А. Эффективность региональной системы дополнительного профессионального образования в контексте удовлетворения образовательных потребностей педагогов // The scientific heritage. – 2022. – №. 84-3. – С. 53-60.
13. Просвирякова О. А., Костылева Н. Л. Совершенствование системы внутришкольной методической работы как основной ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов // ИРО-ЭКСПРЕСС: Повышение качества образования: лучшие управленческие и педагогические практики школ и муниципальных образований Свердловской области. – 2020. – С. 8-14.
14. Яковлева Н. О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. – 2021. – №. 3. – С. 27-39.

© А.А. Рудяшко, 2024

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** Статья анализирует педагогические и социально-психологические проблемы современного образования, включая отсутствие мотивации студентов, качество обучения и недостаточное внимание к инклюзивному образованию. Предлагаются решения, такие как адаптация учебных программ и повышение квалификации преподавателей, для улучшения образовательного процесса и здоровья студентов.

**Ключевые слова:** педагогические проблемы, социально-психологические проблемы; мотивация студентов; качество образования.

Педагогические и социально-психологические проблемы современного образования, физической культуры и спортивной деятельности. Современное образование, физическая культура и спортивная деятельность сталкиваются с рядом педагогических и социально-психологических проблем, требующих внимания со стороны образовательных учреждений и общества в целом. Вначале остановимся на педагогических проблемах. К ним относятся следующие:

1. качество образования
2. устаревшие методы обучения
3. недостаточное внимание к инклюзивному образованию.

Давайте поговорим о них по порядку и найдем решения каждой проблемы в отдельности. И начнем с отсутствия мотивации.

Отсутствие мотивации как педагогическая проблема в вузах связана с отсутствием мотивации к обучению с целью получения знаний. Существует несколько причин отсутствия мотивации. Организационная: учебный процесс планирует только преподаватель, не привлекая студентов и не учитывая их мнения и пожелания.

Психологические: боязнь противодействия со стороны группы или преподавателя, личная апатия, застенчивость, тревожность, негативное отношение к учебе и учебным предметам. Отсутствие мотивации приводит к следующим последствиям: формализация обучения, отсутствие творческого подхода, постановка и достижение самостоятельных целей обучения, низкая успеваемость, что может негативно сказаться на будущей профессиональной деятельности.

Для решения проблемы мотивации студентов к обучению необходим комплексный подход, включающий изменения в методах преподавания, повышение практичности и актуальности учебных программ, а также систематическую обратную связь и поддержку со стороны преподавателей.

Следует помнить, что мотивация - это индивидуальный процесс, и для разных студентов эффективны разные методы и подходы. Поэтому необходимо быть гибким и постоянно адаптировать методы, чтобы максимально повысить мотивацию каждого студента. Качество университетского образования как педагогическая проблема включает в себя следующие аспекты. Скучная подача материала. В идеале ученики должны получать удовольствие от занятий и стремиться к познанию нового. Преподаватели должны мотивировать студентов, пробуждать в них стремление к знаниям и интерес к предмету.

Учителя нарушают правила этикета и моральные нормы по отношению к ученикам. Все студенты имеют право на вежливое отношение, соблюдение норм делового общения, справедливую и беспристрастную оценку их знаний. Устаревшие знания и методы обучения. Преподаватели не всегда могут адаптироваться к современным реалиям. Полученные студентами знания уже неактуальны. Отсутствие практики. Теоретических знаний недостаточно, особенно если они уже устарели, как это часто бывает в университетах.

Проблема разработки системы оценки качества преподавания в вузах. Необходимо обеспечить выполнение нормативных требований к профессиональной деятельности профессорско-

преподавательского состава, удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса и стабильные результаты преподавания и обучения.

Недостаточное внимание к инклюзивному образованию как педагогической проблеме в высших учебных заведениях проявляется в следующих аспектах. Недостаточная подготовка преподавательского состава к инклюзивному образованию, к работе и общению со студентами с различными особенностями. Преподаватели не обладают необходимыми знаниями, навыками и методами для реализации процессов специального образования.

Учебные программы и содержание образования не адаптированы к особым образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нехватка учебных материалов и технического оборудования для удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях.

Отсутствие учебных мест, оборудованных пандусами, лифтами, специальным учебным оборудованием, реабилитационным оборудованием, медицинским оборудованием и специальными средствами. Программы для сотрудников университетов не включают учителей (сурдопедагогов, логопедов, педагогов, психологов, логопедов) и медицинский персонал.

Отсутствие обучающих мероприятий для студентов по вопросам совместного обучения. Проблемы с трудоустройством выпускников с инвалидностью и нарушениями. Низкая культура включения всех участников в образовательный процесс. Возможные пути решения этих проблем - включение модулей инклюзии в программы курсов повышения квалификации, методическая поддержка и адаптация программ специального образования.

Далее рассмотрим некоторые социально-психологические вопросы. Начнем с серьезной на сегодняшний день проблемы в виде противоречия между потребностью общества в высоком уровне здоровья учащихся и недостаточной эффективностью существующих образовательных концепций, методов и средств.

Существует противоречие между значительным потенциалом физкультурно-спортивной деятельности в направлении физического совершенствования в личностном развитии студентов и недостаточной разработанностью образовательных средств. Отсутствует образование, позволяющее молодым людям использовать ценности физической культуры в укреплении личного здоровья.

Недостаточная теоретическая и методическая разработка потребностей общества в специалистах по здоровому образу жизни и физической культуре и предметов их подготовки в высших учебных заведениях. Противоречие между требованиями к профессиональной подготовке, содержащимися в нормативно-правовых документах, и недостаточной практической подготовкой к обучению в вузе.

Для устранения этих противоречий необходим поиск новых методических и организационных подходов к охране и укреплению здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. Незрелость образовательной деятельности, направленной на формирование готовности молодежи к использованию ценностей физической культуры для укрепления личного здоровья, проявляется в следующих аспектах

Приоритеты и развитие теории и практики физического воспитания. Приоритеты в теории и практике физического воспитания. В физическом воспитании и преподавании по-прежнему делается акцент только на формирование двигательных компонентов и физических качеств учащихся.

Попытки охраны и укрепления здоровья носят спонтанный и эпизодический характер. Большинство работ в этом направлении не учитывают индивидуальные особенности студентов.

Не хватает теоретических и практических знаний в области физического воспитания. Это не позволяет студентам осознать здоровье как важное психическое и функциональное состояние, на которое можно влиять с помощью физической культуры. Совершенствование педагогической направленности уроков физической культуры. Понимание ценности физической культуры в здоровом образе жизни и формирование устойчивых потребностей.

Для решения социально-психологических проблем современного образования и физкультурно-спортивной деятельности в вузах необходимы качественные изменения в организации и проведении учебных занятий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алилуйко, А. Р. Место физической культуры и спорта в жизни современных студентов / А. Р. Алилуйко, М. Н. Комбалин // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и



здоровья населения: Сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 15–16 июля 2024 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. – С. 15-18.

2. Бадюк, А. С. История развития и современное состояние отечественного спорта / А. С. Бадюк, А. С. Щербакова // Студенческая наука - первый шаг в академическую науку: Материалы Международной студенческой научно-практической конференции с участием школьников 10-11 классов. В 4-х частях, Чебоксары, 12–13 марта 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 332-335.

3. Дрючин, А. Б. Физическое воспитание и его влияние на общую успеваемость студентов / А. Б. Дрючин, И. В. Рыков // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 12 марта 2024 года. – Чебоксары: Издательский дом "Среда", 2024. – С. 225-228.

4. Щербакова, А. С. Динамика физического развития и подготовленности теннисистов 11-12 лет / А. С. Щербакова, С. В. Кочеткова // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2022. – № 1. – С. 94-97.

© А.Н. Самойленко, А.И. Слюсаренко, 2024

---

УДК 004.85

Снеткова Н.Н.,  
Учитель музыки МБДОУ №14 «Брусничка» г. Сургут  
Сафарова О.Д.,  
воспитатель МБДОУ №14 «Брусничка» г. Сургут

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** классическая музыка благоприятно влияет на эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста при организации театрализованной деятельности.

**Ключевые слова:** музыка, театр, эмоции, ребенок.

Старший дошкольный возраст оказывается наиболее благоприятный для развития творческого потенциала. Важно помнить об этом, чтобы не «пропустить» природной способности ребенка выходить за пределы индивидуального опыта. В педагогике и психологии активно обсуждается проблема взаимосвязи личности и творчества, так как вся жизнь детей насыщена игрой, и каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогать ему приобретать жизненный опыт – все это помогает реализовать театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность формирует опыт социальных навыков поведения, каждое литературное произведение для детей старшего дошкольного возраста несет в себе нравственную направленность (доброта, смелость). Благодаря театру дошкольник познает мир не только умом, но и сердцем при этом выражает собственное отношение к добру и злу [3, с.118].

Играя роль в театральной постановке ребенок учится преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр в детском саду учит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе, напрямую формирует эмоциональную сферу ребенка [1, с.57].

Эмоциональная сфера – это система психических процессов непосредственного субъективного переживания жизненной значимости для себя предметов, явлений или событий. Субъективно они представлены в форме разнообразных по силе, знаку, окраске и продолжительности эмоций: радости, удивления, огорчения, удовольствия, гнева, страха и т.п. Проявление эмоций всегда привлекало пристальное внимание исследователей. Эмоциям отводилась одна из главных ролей среди качеств личности, определяющих поступки и внутреннюю силу человека [2, с.501].

Одним из методов для развития эмоциональности является использование музыки при организации театрализованной деятельности. Классическая музыка вызывает эмоциональную

реакцию субъекта, по причине того, что ребенок редко слышит музыку данного направления. Доказано, что она влияет на развитие абстрактного мышления, внимания, творческих способностей. Классическая музыка ненавязчиво демонстрирует ребёнку множество разнообразных образов, заставляет ребенка фантазировать, думать [1,с.52].

Слушание классической музыки при организации театрализованной деятельности благотворно влияет на:

1. Создание благоприятного эмоционального фона, устранение нервного напряжения и сохранение здоровья детей.
2. Развитие воображения в процессе творческой деятельности, повышение творческой активности, что помогает ребенку «вжиться в роль».
3. Активизацию мыслительной деятельности, повышение качества усвоения знаний.
4. Переключение внимания во время изучения трудного материала, предупреждение усталости и утомления.
5. Психологическая и физическая разрядка после нагрузки.

Развитию эмоции способствуют те виды деятельности, которые вызывают эмоциональную реакцию детей. Театрализованная деятельность является одним из средств формирования эмоциональности у старшего дошкольного возраста. Благодаря классической музыки у детей воспитывается способность эстетически воспринимать действительность и приобретать социальный опыт творческой, созидательной жизнедеятельности [5].

#### **Список использованной литературы:**

1. Изотова, Е.И. Амплификация эмоциональной отзывчивости детей в условиях дошкольного учреждения Е.И. Изотова Психология в детском саду [Текст]. - 2021. № 1. Стр. 57 (101)
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин [Текст]. – СПб : Питер, 2021. – 752 с.(4)
3. Каптеров, П.Ф. Детская и педагогическая психология / П.Ф. Каптеров [Текст]. – М.: Московский психолого - социальный институт. – Воронеж. Издво МПО «Модэк», 2019. – 336 с.(5)
4. Музыка как вид искусства. Своеобразие музыкального искусства. [Электронный источник]. Режим доступа : <https://students-library.com/library/read/53871-muzyka-kak-vid-iskusstva-svoeobrazie-muzykalnogo-iskusstva> свободный (183)
5. Музыкальное произведение. Жанры и формы. [Электронный источник]. Режим доступа : <http://fb.ru/article/43310/muzyikalnoe-proizvedenie-janry-i-formy> (555)

© Н.Н. Снеткова, О.Д. Сафарова, 2024

---

УДК 378.015.31

Ткачева Ю.Г.,  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
г. Луганск

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ**

**Аннотация:** автор акцентирует внимание на трансформации в современном обществе таких ценностей как семья, родительство, материнство, отцовство, детство, что сопряжено с изменением приоритетов современной молодежи в сторону материального благосостояния и утилитарно-прагматических ценностей. Сложившиеся негативные тенденции актуализируют необходимость использования образовательно-воспитательного потенциала вуза в формировании ценностного отношения к семье и переосмысления ее ценности как духовно-нравственной основы всех сфер жизни.

**Ключевые слова:** семья, ценность, ценностное отношение, аксиологический подход, образовательно-воспитательный потенциал вуза.

На Всероссийском семейном форуме под названием «Родные-любимые» прошедшем 23 января 2024 года в Москве президент В.В. Путин провозгласил начало Года семьи в России. По

словам президента, принятое решение основывалось на позициях абсолютного большинства российского общества, в котором триумвират детей, семьи и ценностей это основа, формирующая российскую государственность. Президентом были озвучены задачи на предстоящие десятилетия связанные с необходимостью популяризации государственной политики в отношении русской семьи и сохранением ее традиционных ценностей, сбережением и преумножением народа России, преодолением сложнейших демографических вызовов.

В современном обществе прослеживается ряд процессов пагубно влияющих на отношение к семье, эти процессы нашли свое отражение в падении идеала и значимости таких фундаментальных ценностей как семья, материнство, отцовство, родительство и детство. Сегодня среди молодежи и людей детородного возраста все чаще наблюдается негативное отношение к образу ребенка, нежелание включать семью в свои жизненные планы, сопровождается либо полным отказом от рождения ребенка, либо откладываем этого события на более поздний срок, когда будут достигнуты необходимые уровни стабильности и благосостояния. Также трансформации в общественном сознании подвергается и образ семьи, что сопровождается ростом числа разводов, неполных семей, увеличением случаев отказа от ребенка сразу же после его рождения, девиантных форм поведения и внутрисемейного насилия. Особенно подверженным таким негативным влияниям остается подрастающее поколение и молодежь, чья система жизненных ценностей находится еще в стадии формирования. Результатом указанных негативных процессов выступают тревожные демографические показатели, уровень рождаемости едва превышает уровень смертности, наблюдаемая тенденция к депопуляции в стране явление крайне опасное, ведущее к упадку многих государственных сфер.

Предпосылки для появления демографического кризиса и развития данного явления возникли не в начале XXI века, они тяготеют к цепочке демографических проблем прошлого столетия. Одним из звеньев этой цепи стало значительное сокращение численности мужского населения репродуктивного возраста участвующего в ряде войн и военных конфликтов, распад СССР, повлекший за собой серьезный экономический кризис, проникновение отрицательного влияния запада, нацеленное на деморализацию российского общества, явно не способствовало улучшению сложившейся ситуации.

Отметим, что развившийся демографический кризис стал результатом многих негативных процессов характеризующихся не столько социально-экономической природой, сколько природой моральной, духовно-нравственной, основанной на кризисе института семьи, а также перехода ценности семьи в более низшую иерархию ценностей личности. Кризис института семьи тесно увязывается с ключевыми направлениями государственной демографической политики, ориентированной на сокращение уровня смертности, сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности жизни в стране, и в целом естественный прирост показателей рождаемости. Это отражено в Указе Президента Российской Федерации от 09.10.2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», согласно которому государством определены векторы преодоления сложившейся сложной демографической ситуации, одним из которых является материальное стимулирование рождаемости, как один из видов государственной социальной политики по поддержке семьи, материнства и детства [5].

Однако, не смотря на значительные материальные стимулы и широкий спектр мер принимаемых государством по поддержке семьи, ситуация существенно не меняется. Мы стоим на позициях, что особую значимость в данном контексте имеет морально-духовное состояние общества, система существующих в нем ценностных парадигм отличающихся иерархичностью, структурированностью и упорядоченностью.

Укажем, что наблюдаемые в современном обществе тенденции свидетельствуют о трансформации роли социальных институтов в формировании ценностных ориентаций личности и ее становления в целом. Понятия «ценностных ориентаций» и «ценности» не являются тождественными. Ценности это явления или предметы несущие конкретную полезность и необходимость для представительной той или иной социальной группы, или отдельной личности способные удовлетворить их потребности. Ценностные ориентации это система убеждений и установок личности, участвующих в регуляции мыслей, эмоций и поведения, которая не является устойчивым образованием и может изменяться с течением времени.

Родительская семья, постепенно утрачивая свое первенство как воспитательный коллектив, больше не является ключевым фактором в первичном становлении взрослеющей личности. Произошедший сдвиг свидетельствует о том, что сегодня различные общественные институты и

образовательные учреждения обладают значительным потенциалом в формировании системы ценностных ориентаций молодежи. В этой связи, полагаем, что особым потенциалом в формировании ценностного отношения к семье обладает образовательно-воспитательное пространство вуза, в котором наряду с подготовкой будущего конкурентоспособного специалиста возможной является эффективная реализация задач, направленных на воспитание сознательного, духовно-нравственного гражданина.

Как свидетельствует проведенный анализ педагогической литературы освещающей проблему воспитания в системе высшего образования, основные цели воспитания заключаются в единстве развития и совершенствования личности будущего профессионала [1; 2; 3; 4].

Процесс воспитания отличается сложностью и многоаспектностью, поскольку в нем проявляется множество субъективных факторов личности, отражающихся в различном видении ценностно-значимых ориентиров, как на индивидуальном, так и на социальном уровнях. Ценностно-значимые ориентиры определяют систему ценностей личности и тесно соотносятся с ее жизнедеятельностью, определяя основу жизни. Однако, отметим, что ценность не является врожденным понятием ее осознание приходит постепенно под влиянием различных факторов окружающей действительности.

Ценность того или иного объекта определяется в процессе его оценки личностью, в процессе осознания значимости предмета или явления для удовлетворения собственных потребностей, именно ценности очерчивают горизонты развития личности, выступая самой главной ее характеристикой, поскольку определяют отношение к определенным объектам и выполняют регулирующую функцию деятельности и поведения.

Именно поэтому, сегодня наблюдается определенная рассогласованность между потребностью общества в возрождении традиционных ценностей, возврату к традиционным семейным ценностям, ценностям отцовства, материнства, родительства, детства и достаточно прочно укрепившимися в сознании многих людей утилитарно-прагматическими ценностями. Сложившийся конфликт ценностей представляет собой угрозу для современного общества, обуславливая объективную необходимость в переосмыслении ценности семьи как духовно-нравственной основы всех сфер жизни.

Недостаточное осознание обществом ценности семьи выдвигает перед образовательно-воспитательными учреждениями наряду с реализацией целевых функций, необходимость формирования ценностного отношения к институту семьи, повышения уровня его значимости в сознании студенческой молодежи, и обязательного включения создание семьи в свою жизненную стратегию.

Однако, как свидетельствует проведенный анализ планов воспитательной работы в вузе, работа, ориентированная на формирование ценностного отношения к семье ведется лишь фрагментарно, косвенно затрагивая тему семьи на кураторских часах, посвященных празднованию «Дня семьи любви и верности», что свидетельствует об отсутствии организации просветительской деятельности в сфере семейного воспитания студентов и пропаганды семейных ценностей.

В то время как формирование ценностного отношения к семье и будущему родительству является педагогической проблемой, и одной из приоритетных задач всех уровней современной образовательной системы, что четко прописано в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации [6].

Отсутствие системной и поэтапной образовательно-воспитательной деятельности в данном направлении, по нашему мнению, объясняется недостаточной разработанностью указанной проблемы, ее теоретических основ, анализа возможных подходов к формированию ценностного отношения к семье, а также особенностей реализации данного процесса в высшем образовательном учреждении, что также сопряжено с рядом трудностей.

Первый тип трудностей связан со способом организации данного вида деятельности в вузе: частичное или полное включение ее в образовательно-воспитательную деятельность вуза с последующей координацией.

Второй тип трудностей соотносится с определением фактического уровня ценностного отношения к семье и отслеживанием динамики его формирования. Поскольку для выявления таких показателей необходимым является вовлечение специалистов профильных кафедр для создания на научно-выверенной основе адаптированных методик, специальных тестов, вопросников.

Третий тип трудностей сопряжен с возможностью наполнения содержания дисциплин всех циклов подготовки, специальной информацией связанной с позитивным образом семьи, ценностного

отношения к ней, осознания ее личной и общественной значимости, готовностью к преодолению жизненных преград, желанием трудиться для ее благосостояния.

Для создания необходимой методологической основы процесса формирования ценностного отношения студенческой молодежи к семье ведущая роль отводится аксиологическому подходу. Именно аксиологический подход способствует рассмотрению семьи как ценности, имеющей как общественную, так и личностную значимость, поскольку ценности регулируют принципы поведения человека, координируют его интересы и потребности, регулируют мотивационную сферу в системе образования, стимулируя желание самосовершенствования собственной духовной сферы. На наш взгляд, аксиологический подход позволит развить у студенческой молодежи систему ценностных ориентаций, которая найдет отражение в отношении приобретения специальных знаний, необходимых для создания собственной семьи и выполнения адекватных родительских функций.

Опираясь на позицию Ю.С. Чистяковой, считаем, что реализация аксиологического подхода в формировании ценностного отношения студенческой молодежи к семейной жизни направлена на отбор, трансляцию и формирование у них ведущих ценностей гуманистической направленности, а также перехода ценности семьи в самую высшую иерархию ценностей [7].

Значительным потенциалом в формировании ценностного отношения к семье обладают не только профильные дисциплины, естественнонаучные, социально-гуманитарные, но и экономические, которые являются обязательными для изучения не зависимо от направления подготовки. Внесение определенных корректировок в содержание этих дисциплин, позволит сформировать междисциплинарную совокупность представлений о семье, раскрыть его личностную и общественную значимость, наполнить когнитивный компонент готовности к личности к адекватной реализации роли будущего родителя.

Формирование ценностного отношения к семье и будущему родительству невозможно без осознания и личного принятия ценности семьи, поэтому основной акцент в образовательно-воспитательной деятельности должен быть сделан, прежде всего, на усилении ценностно-смысловой парадигмы педагогической деятельности, носить системный характер и пронизывать всю систему обучения в вузе.

Таким образом, создание такого информационного пространства в образовательно-воспитательной среде вуза предполагает использование всех ее возможностей и составляющих, начиная от организации воспитательной работы, разработки программ соответствующей направленности и содержания до усовершенствования содержания дисциплин, реализуемых по данному виду подготовки. Осознанию семьи как фундаментальной общечеловеческой ценности будет способствовать систематическое использование комплекса образовательно-воспитательных влияний, ориентированных на возрождение, сохранение и повышение значимости традиционных семейных ценностей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать. М. : Просвещение, 1985. – 448 с.
2. Гафурова, Н.В. Воспитательный процесс в вузе как система / Н.В. Гафурова // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 102–106.
3. Новикова, Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. М., 2010. – 336 с.
4. Пономарев, А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста. М. : изд-во «Икар», 2009. – 410 с.
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/26299>. (дата обращения 23.09.2024).
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – 2024. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=m0y3kffpos321023446](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m0y3kffpos321023446) (дата обращения 22.09.2024).
7. Чистякова, Ю.С. Аксиологические основания формирования внутренней материнской позиции / Ю.С. Чистякова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – № 199. – С. 181–188.

## **ОБСУДИТЕ РОЛЬ НОВЫХ МЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ В СОДЕЙСТВИИ СОЗДАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КЛАССНЫХ КОМНАТ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** Являясь новой движущей силой реформы профессионального образования и преподавания, новые медиа-технологии оказывают важную поддержку в создании интеллектуальных классных комнат благодаря быстрому распространению информации, высокой интерактивности и преимуществам контроля затрат. Чтобы обеспечить эффективную интеграцию новых медиа-технологий и удовлетворить потребности развития образования, необходимо в полной мере оценить их роль в реформировании учебных программ. Изучая проблемы, с которыми сталкиваются при создании образовательных интеллектуальных классов, и исследуя потенциал новых медиа-технологий, можно способствовать непрерывному прогрессу и стабильности профессионального образования. В этой статье подробно рассматривается роль новых медиа-технологий в создании интеллектуальных классных комнат в профессиональном образовании и выдвигаются соответствующие предложения по содействию устойчивому развитию профессионального образования.

**Ключевые слова:** новые медиа-технологии, профессиональное образование, умный класс, реформа преподавания.

В контексте информатизации образования профессиональному образованию необходимо перестроить учебную среду и платформу, внедрить инновации и интегрировать пути развития, а также подготовиться к созданию интеллектуального образования. Практика показала, что многие профессиональные колледжи и университеты осознали актуальность реформы образования и активно внедряют новые медиа-технологии в практику преподавания, чтобы повысить эффективность преподавания, мотивировать студентов к обучению и достичь цели создания умных классов для удовлетворения потребностей профессионального образования в новую эпоху. В процессе создания умного класса необходимо создать интеллектуальную среду обучения, внести ясность в существующий учебный процесс и в полной мере использовать преимущества реформы преподавания.

Новые медиа - это форма распространения информации, которая использует цифровые технологии для предоставления пользователям информации и услуг через компьютерные сети, сети беспроводной связи, спутники и другие каналы, а также терминалы, такие как компьютеры, мобильные телефоны и цифровое телевидение [1, с.8]. Являясь продуктом новых технологий, новые МЕДИА привнесли инновации в профессиональное образование, основанное на цифровых, мультимедийных, сетевых и других технологиях. Благодаря применению цифровых и мультимедийных технологий новые медиа повысили эффективность распространения образовательного контента и предоставили более богатые и удобные учебные ресурсы и методы преподавания для профессионального образования. Начиная с технологии, канала, терминала и заканчивая уровнем обслуживания, новые медиа-технологии предоставляют разнообразные обучающие инструменты и услуги для профессионального образования, способствуют развитию информатизации образования и помогают в создании интеллектуальных классных комнат и прогрессе профессионального образования.

### **1. Теоретическая логика использования новых медиа-технологий для содействия созданию интеллектуальных классных комнат в профессиональном образовании**

В профессиональном образовании основное внимание уделяется всестороннему развитию учащихся, постановке четких целей в области подготовки талантливых специалистов и поиску инноваций в создании интеллектуальных классных комнат. С помощью технологии моделирования ИТ может сыграть свою роль в создании обучающей платформы и способствовать эффективному внедрению обучения. Практические исследования показывают, что при строительстве интеллектуальных классных комнат в профессиональном образовании большое значение имеет применение новых медиа-технологий.

(1) Интеллектуальный процесс обучения

В эпоху искусственного интеллекта умные классы должны объединять онлайн- и офлайн-обучение, объединять учебные залы и классные комнаты, а также внедрять инновационные формы организации обучения. Чтобы улучшить взаимодействие в классе и развитие науки и техники, следует уделять внимание обогащению содержания занятий, развитию способности учащихся к самостоятельному обучению и созданию персонализированной среды для обучения мудрости.

#### (2) Интеллектуальный учет процесса обучения

В профессиональном образовании учителя должны проявлять инициативу по использованию ресурсов интеллектуальных обучающих платформ для достижения персонализированной подготовки курсов и целевых целей обучения, а также использовать методы динамического анализа для ответа на вопросы учащихся, чтобы повысить качество преподавания и снизить трудности при обучении. В учебном процессе педагоги должны взять на себя инициативу, чтобы использовать ресурсы обучения платформы, чтобы завершить курс подготовки, достижения индивидуальные учебные цели и применения динамических методов анализа, чтобы ответить на вопросы студентов для того, чтобы повысить качество образования и снизить сложность, и эффективно использовать новые мультимедийные технологии для обучения студентов анализу и преподавания отзывы.

#### (3) Использовать новые медиа-технологии для обеспечения нормативного и всеобъемлющего характера учебных программ

При создании умного класса необходимо должным образом продумать сроки внедрения новых медиа-технологий и оптимизировать учебный процесс по учебной программе, чтобы завоевать признание преподавателей и учащихся. Например, на курсах планирования карьеры и профориентации студентов колледжей преподаватели должны перепроектировать учебные модули, демонстрировать инновационные методы преподавания, своевременно систематизировать учебные материалы и корректировать преподавание на основе обратной связи с платформой, чтобы понять уровень обучения студентов. С помощью платформы self-media можно побудить студентов к активному участию, совместному обсуждению учебного контента, побуждению студентов к выполнению заданий и созданию рефлексивной среды, а также эффективному использованию новых медиа-технологий, которые помогут улучшить учебный опыт студентов и откроют новые возможности для профессионального образования.

#### (4) Оптимизация новых медиа-технологий и инновационные концепции обучения.

Чтобы реализовать индивидуальный подход к обучению и построить модель обучения, ориентированную на учащихся, профессиональное образование должно внедрять инновации в классе для решения проблем, связанных с традиционными методами обучения. В практике умного класса учителям следует проводить углубленные исследования характеристик новых медиа-технологий, тщательно редактировать учебный контент, чтобы обеспечить стабильность усвоения знаний учащимися, и уделять внимание оценке эффекта обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей в обучении [2, с.128]. Используйте новые медиа-технологии для продвижения строительства интеллектуальных классных комнат для профессионального образования, содействия всесторонним изменениям в сфере образования, воспитания талантливых специалистов и содействия социальному прогрессу. При разработке "умных" классов необходимо учитывать потребности современного образования, обновлять концепции и методы преподавания для решения многочисленных задач и готовиться к реформе преподавания.

## **2. Новые медиа-технологии оказывают важную поддержку в создании интеллектуальных классных комнат для профессионального образования**

#### (1) Расширить концепцию преподавания и использовать новые возможности для развития преподавательской работы.

В рамках реформы профессионального обучения учителя должны эффективно использовать новые медиа-технологии и обратить внимание на обновление учебного дизайна и концепций преподавания, чтобы создать интеллектуальный класс с характеристиками профессионального обучения. Повышая квалификацию учителей и используя новые медиа-технологии, создавайте вдохновляющую учебную среду, поощряйте участие учащихся и достигайте индивидуальных целей обучения.

#### (2) Интегрировать и обновлять учебные ресурсы.

Чтобы гарантировать, что это не повлияет на уровень профессионального обучения, необходимо разумно оптимизировать функции преподавания, а при распределении учебных ресурсов использовать Интернет и технологии облачных вычислений. Создайте интеллектуальную платформу управления учебными планами, используйте онлайн-курсы и микрокурсы для онлайн-обучения, а

также повышайте открытость и эффективность преподавания в классе[4,с.20].В то же время, посредством создания собственных аккаунтов в СМИ, мы продвигаем особенности школы, стимулируем интерес учащихся к обучению, создаем среду онлайн-обучения и, таким образом, понимаем потребности учащихся, укрепляем взаимодействие между школами и учащимися и способствуем повышению профессиональной грамотности учащихся.

(3) Внедрять инновационные механизмы обучения для всестороннего повышения квалификации учителей.

В процессе создания умного класса учителя должны стать менеджерами и проводниками, чтобы повысить уровень восприятия информации.Внедряйте новые медиа-технологии, создавайте независимую учебную платформу для студентов и способствуйте совершенствованию практических и коммуникативных навыков.Обратите внимание на возможные проблемы при применении новых медиа-технологий, особенно при совместном использовании курсов, следует учитывать особенности профессиональных курсов.Преподавателям и учащимся следует совместно обсудить инновационные идеи по созданию умных классов, чтобы улучшить когнитивные навыки в области информационных технологий.Учителя должны в полной мере использовать новые медиа-технологии, чтобы раскрыть потенциал преподавания, интегрироваться с учебным контентом, привлечь внимание учащихся и обеспечить всестороннюю передачу знаний.

(4) Создать систему оценки образования для обеспечения своевременности предоставления учебных ресурсов.

Учителям необходимо реформировать механизм оценки преподавания, понять реальную ситуацию с преподаванием и повысить стабильность преподавания.Несмотря на то, что высшее профессиональное образование демонстрирует разностороннее развитие, существует пробел в интеллектуальном обучении.Учителям следует обратить внимание на поведение учащихся, сравнить эффективность образовательных программ wisdom до и после и сформировать новую модель оценки.Используйте технологии для создания умных классных комнат, предоставления отраслевой информации, обеспечения своевременности учебных ресурсов и предотвращения одностороннего преподавания.Помогайте студентам разрабатывать карьерные планы, повышайте их опыт обучения, повышайте интерактивность и развивайте у них способность к самостоятельному обучению.[3,с.120]

(5) Повышение гибкости профессионального образования с помощью "умных" классных комнат.

При создании умного класса необходимо полагаться на поддержку информационных технологий, чтобы реализовать 24-часовую модель обучения и предоставить учащимся платформу поддержки обучения.Записывайте обучающие видеоролики и предлагайте их студентам, чтобы обогатить учебные ресурсы и улучшить процесс обучения.Новые медиа-технологии преодолевают ограничения традиционного обучения и повышают эффективность использования учебных ресурсов.Выбирайте новые технологии и инструменты для совершенствования системы обучения и повышения стабильности преподавания.Умный класс позволяет учащимся учиться в любое время и способствует их росту.Профессиональное образование уделяет внимание повышению качества образования в целом, способствует самовыражению учащихся с помощью интеллектуальной обучающей платформы, повышает уровень образования и обеспечивает его качество.

Новые медиа-технологии открыли новые возможности для высших профессиональных колледжей, благодаря таким преимуществам, как быстрое распространение информации, хорошая интерактивность и контроль затрат.Чтобы реализовать идею создания умных классных комнат, необходимо полностью интегрировать новые медиа-технологии в соответствии с потребностями развития.Используйте преимущества технологий, проводите исследования и решайте дилеммы, а также способствуйте развитию профессионального образования.Интеллектуальная учебная платформа может способствовать обмену знаниями, адаптации к изменениям окружающей среды и повышению уровня преподавания.Объединяйте ресурсы, ставьте цели обучения и поддерживайте карьерный рост студентов.Применение новых медиа-технологий должно соответствовать потребностям системы обучения, в полной мере использовать технические преимущества для решения проблем и развивать таланты высокого качества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Чжу Житин: Современные образовательные технологии — на пути к информационному образованию [М] // Пекин: Издательство высшего образования.2001
2. Чжэн Нин, Цзян Ляо.Основываясь на концепции образования ОВЕ, разработка практических курсов для специалистов в области цифрового медиа-искусства и изучение



идеологической и политической интеграции - в качестве примера возьмем курс "Комплексное обучение бизнес-проектам" [J].Синьмэйюй, 2024 (01): 127-129.

3. Ниу Чуньчжоу, Чжу Юкай, Ху Цзя.Изучение и практика механизма оценки процесса на профессиональных курсах по искусству и дизайну - на примере курсов по дизайну иллюстраций [J].Исследование художественного образования, 2024 (02): 120-122.

4. Пискунова Е.В., Лисовская Н.Б., Трощинина Е.А. Аттестация педагогических работников как способ оценки профессиональной деятельности // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2011. – №12. – С. 19-24.

© Чжао Шань, 2024

---

УДК 372

Чжоу Шици  
Аспирант  
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,  
(г. Санкт-Петербург, Россия)

### СЛОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ КИТАЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Аннотация:** В существующих условиях вопросы формирования и повышения музыкальной культуры китайских школьников является актуальными и часто обсуждаемыми в научной литературе. Вместе с тем сложности её формирования остаются без должного внимания. В рамках статьи рассматриваются ключевые проблемы, препятствующие формированию музыкальной культуры школьников Китая, среди которых недостаток педагогических курсов, нехватка квалифицированного персонала, скудность обучающих материалов и репертуара и пр. Отмечается, что для решения выявленных проблем необходимы комплексные меры, посредством которых можно обогатить культурное развитие школьников Поднебесной.

**Ключевые слова:** музыкальная культура, сложности формирования, проблемы, перспективы, Китай, музыкальное образование школьников.

Zhou Shiqi  
Graduate student  
Russian State Pedagogical  
University named after A.I. Herzen,  
(St. Petersburg, Russia)

### DIFFICULTIES IN THE FORMATION OF MUSICAL CULTURE OF CHINESE SCHOOLCHILDREN AT THE PRESENT STAGE AND WAYS TO SOLVE THEM

**Abstract:** In the current conditions, the issues of forming and improving the musical culture of Chinese schoolchildren are relevant and often discussed in the scientific literature. At the same time, the difficulties of its formation remain without due attention. The article examines the key problems that hinder the formation of musical culture of Chinese schoolchildren, including the lack of pedagogical courses, the shortage of qualified personnel, the scarcity of teaching materials and repertoire, etc. It is noted that to solve the identified problems, comprehensive measures are needed to enrich the cultural development of schoolchildren in the Celestial Empire.

**Keywords:** musical culture, difficulties of formation, problems, prospects, China, musical education of schoolchildren.

В существующих условиях вопросы формирования и повышения музыкальной культуры китайских школьников является актуальными и часто обсуждаемыми в научной литературе. Так, разные аспекты развития музыкальной культуры исследовали такие ученые как Б.М. Теплов [1], Д.

Кабалевский [2], Сюй Симао [3], У Вэньи [4], Луи Лили, Линь Хун, Ло Цзюньин [5]. Однако, несмотря на накопленный опыт осмысленных теоретических и практических аспектов музыкально-эстетического развития, сложности формирования музыкальной культуры школьников в Китае – вопрос, остающийся без должного внимания со стороны научного сообщества.

Музыкальное образование детей в Китае развивается по своей траектории. Внимание к самосовершенствованию человека посредством эстетического воспитания свойственно философии даосизма. Известный учёный Лао Цзы считал, что лишь тот может достигнуть предела самосовершенствования, чей ум открыт к познанию всего окружающего. Занятия искусством с давних пор были частью жизни любого человека, который стремится к пониманию себя. Изучение китайской музыки в школах отражает особенности древнекитайского восприятия гармонии и мира [6].

Процесс обучения должен быть направлен на то, чтобы научить школьников любить музыку, быть оптимистичными, видеть и находить добро, красоту и гармонию в жизни. Это также помогает уравновесить внутренний и внешний мир школьников, принося мир, счастье и покой и заставляя их стремиться к лучшему.

Тема музыкального школьного воспитания крайне актуальна в текущих условиях, ведь в современном Китае крайне остро стоит проблема формирования гармоничной личности. Посредством приобщения к музыкальной культуре, данная проблема может быть решена в условиях общеобразовательного обучения. За все годы существования школьного музыкального воспитания в Китае, оно претерпело ряд изменений и преобразований, однако, несмотря на имеющиеся достижения, в данной системе есть и недостатки. Формулирование этих недостатков и работа в направлении их устранения позволит укрепить существующую систему формирования музыкальной культуры китайских школьников [7].

Ключевая роль в формировании музыкальной культуры китайских школьников отводится педагогам. К сожалению, довольно остро стоит вопрос подготовки и повышения квалификации учителей музыки. А ведь от того, насколько хорошо педагог обладает знаниями и умениями в своей области, зависит итоговый результат его работы. За последние несколько лет как учителя музыки сформировали четкое представление о нравственной ценности музыкального образования. Однако, учитывая, что некоторые учителя музыки все еще ограничены традиционной моделью музыкального образования, они все еще недостаточно систематичны в преподавании музыки, что делает учащихся неспособными глубоко понять музыкальные знания. Причины вышеупомянутых проблем в основном включают следующие аспекты:

1. Ученики и преподаватели не уделяют достаточного внимания музыке. В силу наличия объективных факторов учителя считают, что изучение основных предметов является более важным, и не заботятся об изучении музыки, ввиду чего музыкальное образование в школе является скорее формальностью. Учителя музыки объясняют содержание курса, следуя сценарию и выполняя задание по пению, но не объясняют учащимся предысторию и значение музыкальных произведений.

2. Проблемы репертуара. Сегодня школьники всё чаще не желают изучать китайскую народную музыку, а предпочитают поп-музыку. Вместе с тем, изучение классической музыки, в том числе традиционной, крайне важно для развития музыкальной культуры, а потому учителям важно грамотно подбирать педагогический репертуар, уметь заинтересовать школьников, приобщить их как к мировой музыкальной культуре, так и к культуре своей страны.

3. Недостаточная подготовка инновационных способностей учащихся в музыке. Исходя из современных образовательных концепций, можно увидеть, что развитие инновационных способностей учащихся имеет решающее значение для их долгосрочного развития. Эта концепция также применима к музыкальному образованию в школе. Однако, что касается текущей фактической ситуации с преподаванием, деятельность большинства учителей музыки в Китае ограничивается только оценкой музыки и объяснением теории и не имеет связи с развитием новаторских способностей учащихся.

Также некоторые учителя музыки оценивают музыкальные способности учащихся на основе их игры на музыкальных инструментах и уровня пения и не могут развивать у учащихся способность ценить музыку.

Не применяются различные модели обучения в классе и не признаются различия в способностях интерпретации и восприятия музыки учащихся с разным уровнем развития, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на развитие учащихся.

4. Отсутствие интеграции учебной деятельности в музыкальном классе с информационными технологиями привело к неспособности учащихся глубоко понять содержание и значение музыки, что сильно затруднило расширение содержания музыкальных курсов и не улучшило новаторские способности учащихся и музыкальную грамотность.

Только при условии, что музыка имеет культурную коннотацию, музыкальные произведения могут иметь идеологическую ценность и жизнеспособность. Однако в традиционном режиме музыкального образования в младших классах средней школы учителя музыки часто только развивают у учащихся игру на музыкальных инструментах и певческие способности, но не могут помочь учащимся понять культурную коннотацию музыки, поэтому учащиеся не могут точно понять эмоции, содержащиеся в музыке.

Чтобы избежать вышеупомянутых проблем в процессе формирования музыкальной культуры китайских школьников, учителям музыки следует разрабатывать новые программы, расширять и обогащать педагогический репертуар, использовать инновационные образовательные технологии, чтобы обеспечить полное отражение гуманистической ценности музыкального образования. Каждый педагог должен обладать знаниями не только в области педагогики, но и физиологии, анатомии, психологии. Каждое занятие с ребенком – это принципиально новая задача, педагог должен строить эти занятия с учетом особенностей ученика, его способностей, а также опираться на достижения современной науки. Поиск путей улучшения эффективности учебного процесса необходимо вести и в направлении преодоления недостатков развитие слуха, ритма, музыкальной памяти, инициативы и творческого воображения.

Очевидно, что роль педагога в образовательном процессе крайне велика, а потому он сам должен находиться в постоянном поиске методик обучения, а также непрерывно заниматься саморазвитием.

Для дальнейшего эффективного формирования и развития музыкальной культуры китайских школьников необходимо решать следующие задачи:

- сохранять приоритет национальной культуры и искусства при обучении школьников музыке;

- разнообразить репертуар, добавив в него произведения современной фортепианной музыки;

- совершенствовать и усиливать подготовку учителей музыки;

- улучшать материальное обеспечение для школьного художественного образования, как всем необходимым оборудованием, так и ресурсами;

- не ограничиваться исключительно классным обучением музыки, развивать дополнительное музыкальное образование, наладить более тесную связь между урочной и внеурочной культурной деятельностью;

- формировать музыкальный вкус и культуру китайских школьников не только через музыкальные произведения китайских исполнителей, но также знакомить их с зарубежным современным творчеством;

- усиливать развитие музыкального образования китайских школьников в удаленных сельских районах делать художественное и эстетическое образование доступным для всех групп и категорий населения.

При выполнении всех этих условий появится возможность эффективно формировать музыкальную культуру школьников, воспитывать людей нового поколения, которые будут сохранять многовековые традиции и культуру Китая, и при этом будут знакомиться с мировыми.

#### **Список использованной литературы:**

1. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей / АПН РСФСР. — М., 1947. — 252 с.

2. Доманицкая Н.В. Цели музыкального воспитания детей в концепциях К. Орфа и Д. Кабалевского // МНИЖ. 2020. №5-3 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-muzykalnogo-vospitaniya-detey-v-kontseptsiiyah-k-orfa-i-d-kabalevskogo> (дата обращения: 31.08.2024).

3. Сюй Симао, Фу Лиминь, Цзоу Цзяньлинь и др. Музыкально-эстетическое образование [М]. Шанхай: Shanghai Education Press, 2001.

4. У Вэньи. Новый взгляд на преподавание музыки [М] . Пекин: Народное образование Press, 2007.

5. Ло Лили, Линь Хун, Ло Цзюньин. Исследование современного состояния музыкального образования в сельских начальных и средних школах. М] . Пекин: Издательство China Business Publishing House, 2020.

6. Шэнь Пэн Эстетическое воспитание в современном Китае: начальная и средняя школа // Народное образование. 2015. №7 (1450). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskoe-vospitanie-v-sovremennom-kitae-nachalnaya-i-srednyaya-shkola> (дата обращения: 20.08.2024).

7. Кашина Наталья Ивановна, Ли Шимэй К АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-СЛУШАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ КИТАЯ // Педагогическое образование в России. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-aktualnosti-problemy-formirovaniya-muzykalno-slushatelskoy-kultury-obuchayuschih-sya-na-urokah-muzyki-v-obscheobrazovatelnyh> (дата обращения: 31.08.2024).

©Чжоу Шици, 2024

---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.92

Коновалова Е.В.,  
Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
г. Набережные Челны

### РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста, подчеркивается, что эта проблема является одной из актуальных проблем современного образования. Раскрываются подходы различных авторов к определению понятия коммуникативные навыки, рассматриваются основные методы, приемы и средства развития коммуникативных навыков младших школьников.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, развитие, возрастные особенности, коммуникация

Konovalova E.V.,  
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny

### DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN EARLY SCHOOL AGE

**Abstract:** the article examines the peculiarities of the development of communication skills of primary school children, it is emphasized that this problem is one of the urgent problems of modern education. The approaches of various authors to the definition of the concept of communication skills are revealed, the main methods, techniques and means of developing the communication skills of younger schoolchildren are considered.

**Keywords:** communication skills, development, age characteristics, communication

Проблема развития коммуникативных навыков младших школьников является одной из актуальных и ключевых проблем современного образования. Она определяет успешность будущих коммуникаций и влияет не только на результативность обучения, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Л.С. Выготский, обращаясь к вопросу речевой деятельности и межличностного взаимодействия, рассматривал общение как основное условие развития личности. Развитие коммуникативных навыков младших школьников изучалось в трудах А.Г. Антоновой, О.А. Веселковой, Ю.В. Касаткиной, В.В. Косова и др.

По мнению С.В. Воробьевой коммуникативный навык - это способность взаимодействовать, используя различные способы обмена информацией [2]. Ю.Е. Прохоров рассматривает коммуникативный навык как совокупность использования определенных средств формирования коммуникационных связей.

В психологической науке коммуникативный навык понимается как способность человека налаживать контакты и поддерживать связи с людьми из разных социальных групп. Развитие коммуникативных навыков младших школьников включает в себя развитие навыков как речевого, так и неречевого общения.

Подготовка учащихся к полноценному общению в устной и письменной форме одна из первостепенных задач современной школы. В процессе обучения в начальной школе учащиеся осваивают базовые навыки чтения, письма и говорения, а также слушания. Активное слушание представляет собой способность внимательно слушать и воспринимать информацию, позволяет развивать эмпатию, прислушиваться и уважать мнение других.

Развитие коммуникативных навыков младших школьников осуществляется, в первую очередь, в учебной деятельности, на уроках, с использованием различных методов и приемов (учебный диалог, коммуникативные игры, метод проектов, исследовательские методы, сюжетно-ролевые и театрализованные игры и др.). Формы работы, используемые на уроках: монологические (рассказ, пересказ, ответы на вопросы и задавание вопросов, сообщения и др.) и диалогические (беседы, дискуссии, споры, выступления и др.).

Организация диалога в учебном процессе позволяет формировать речевые умения, следовать основной мысли, высказывать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Учебный диалог является продуктивным способом взаимодействия младших школьников со взрослыми и сверстниками, он позволяет стимулировать познавательный интерес, вовлекает учащихся в активное обсуждение вопросов.

Использование различных видов игр, как в учебной так и внеучебной деятельности, позволяет решать коммуникативные задачи путем разыгрывания определенной ситуации, что способствует развития навыков общения младших школьников. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры развивают речь ребенка, активизируют его словарный запас, формируют самосознание.

Проектная деятельность учащихся представляет собой совместную учебно-познавательную творческую деятельность, направленную на достижение общего результата. Метод проектов стимулирует познавательную активность младших школьников, формирует навыки исследовательской работы, коммуникативные навыки, через умения договариваться, вести диалог, планировать и организовывать деятельность. Некоторые дети могут испытывать трудности в общении или иметь особенности в развитии речи. В таких случаях необходимо предоставить дополнительную поддержку и помощь, например, через индивидуальные занятия с педагогом или специалистом по речевому развитию.

Одним из важных аспектов развития коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте является также создание поддерживающей и благоприятной обстановки в классе. Педагоги могут организовывать различные ситуации, которые способствуют активному взаимодействию детей. Например, работа в парах или группах, проведение коллективных проектов, совместные игры и задания помогают младшим школьникам научиться слушать друг друга, выражать свои мысли и идеи, а также уважать и ценить мнение каждого участника [1]. Важно также уделять внимание развитию эмоциональной сферы ребенка, так как эмоции играют важную роль в коммуникативных действиях. Учащиеся младшего школьного возраста могут испытывать различные эмоции в процессе общения: радость, гордость, тревогу, страх и другие. Педагоги могут помочь детям осознать свои эмоции, учиться выражать их словами и находить конструктивные способы общения, основанные на эмпатии и понимании.

Важным аспектом развития коммуникативных навыков является моделирование положительного образца взаимодействия для детей. Родители и учителя должны быть примером в умении слушать, высказывать свои мысли ясно и последовательно, уважать точку зрения других людей. Педагоги могут использовать различные методики и игры для обучения коммуникативным навыкам, включая моделирование ситуаций общения, ролевые игры или игры-импровизации.

Особое внимание следует уделять развитию речи у младших школьников. Педагоги могут проводить упражнения по развитию артикуляции, логопедические занятия, игры на развитие словарного запаса и грамматических навыков. Важно, чтобы дети учились адекватно использовать язык для выражения своих мыслей и чувств, а также понимали важность языка в процессе коммуникации.

Итак, развитие коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте является ключевым компонентом формирования личности и социальных навыков ребенка. Использование различных

методов и приемов, игр, дискуссий, бесед, создание поддерживающей обстановки и моделирование положительного образца общения, способствуют развитию эффективной коммуникации у детей. Родители и педагоги играют важную роль в этом процессе, предоставляя детям подходящие условия и возможности для развития и практики коммуникативных навыков.

Особенности психологического развития младших школьников играют важную роль в формировании и развитии их коммуникативных навыков. В этом возрасте дети проходят через ряд физических, психологических и эмоциональных изменений, которые оказывают влияние на их способность эффективно общаться и взаимодействовать с окружающими [1].

Во-первых, младшие школьники находятся в стадии активного развития речи и языковых навыков. Они осваивают новые слова, грамматические конструкции и правила речи, что позволяет им более точно и полно выражать свои мысли и понимать других. Однако, они могут столкнуться с трудностями в использовании сложных слов и концептов, что может затруднять коммуникацию.

Во-вторых, младшие школьники начинают развивать свою социальную компетентность и понимание других людей. Они осознают, что у каждого человека есть свои мысли, чувства и потребности, и учатся принимать во внимание эти аспекты при общении. Это способствует развитию эмпатии и умению слушать других людей, что является важным элементом успешной коммуникации.

В-третьих, развитие самосознания и самооценки имеет влияние на коммуникативные навыки младших школьников. В этом возрасте дети начинают формировать свою идентичность и осознавать свои сильные и слабые стороны. Уверенность в себе и положительная самооценка способствуют открытому и активному общению, в то время как низкая самооценка может препятствовать полноценной коммуникации.

Кроме того, младшие школьники часто испытывают потребность в принадлежности к группе и социальном признании. Это может повлиять на их коммуникативные навыки, поскольку они стремятся вступать во взаимодействие с другими детьми и быть частью коллектива. Игры, совместные проекты и командная работа способствуют развитию коммуникативных навыков и укрепляют чувство принадлежности.

Важно отметить, что каждый ребенок уникален и может развиваться в своем темпе. Некоторые младшие школьники могут быть более сдержанными и нуждаются в поощрении и поддержке для развития своих коммуникативных навыков, в то время как другие могут быть более экспрессивными и инициативными в общении.

В итоге, психологические особенности младших школьников имеют существенное влияние на развитие их коммуникативных навыков. Понимание этих особенностей позволяет педагогам и родителям создать благоприятные условия для развития коммуникации детей, предоставлять им поддержку и мотивацию, а также адаптировать методы обучения и взаимодействия в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка.

Одним из важных факторов развития личности ребенка и его коммуникации является влияние семейного и социокультурного контекста. Семья играет важную роль в формировании коммуникативных навыков у детей. Взаимодействие с родителями, братьями, сестрами и другими членами семьи предоставляет детям возможность практиковать различные аспекты коммуникации, такие как слушание, выражение своих мыслей и эмоций, уважение мнения других и решение конфликтов. В семейной среде дети также осваивают социальные нормы и обычаи, которые влияют на их коммуникативное поведение [3]. Социокультурный контекст также оказывает существенное влияние на развитие коммуникативных навыков младших школьников. Культурные ценности, нормы общения и общественные ожидания могут отличаться в разных культурах и сообществах. Например, в некоторых культурах акцент сдержанность в выражении эмоций, слушание без прерывания, уважение к старшим, в то время как в других культурах ценятся активное выражение своих мыслей и эмоций. Понимание и учет этих социокультурных особенностей позволяют эффективно взаимодействовать с младшими школьниками и развивать их коммуникативные навыки.

Другим важным аспектом является влияние медиа-технологий на коммуникативные навыки младших школьников. Современные дети активно используют различные медийные платформы и электронные устройства для общения и получения информации. Это может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на их коммуникативные навыки. С одной стороны, использование технологий может предоставлять дополнительные возможности для общения и расширения круга общения. С другой стороны, избыточное время, проведенное перед экранами, может влиять на развитие навыков прямого общения и эмоциональной эмпатии. Поэтому важно

обеспечивать баланс между онлайн и офлайн коммуникацией и помогать детям развивать навыки эффективного общения в различных контекстах.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков младших школьников является важным аспектом их образования. Коммуникативные компетенция включает в себя не только навыки речевого общения, но и умение эффективно взаимодействовать, слушать и понимать других людей. Формирование коммуникативной компетенции учащихся начальных классов включает развитие навыков активного общения, сотрудничества, обратной связи и создание благоприятной коммуникативной обстановки. Разнообразные методы и приемы, применяемые в учебной и внеучебной деятельности, способствуют не только развитию у младших школьников коммуникативной компетенции, но и формированию позитивного отношения к общению и взаимодействию с окружающими.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бельшева, А. Н. Особенности коммуникативных навыков младших школьников / А. Н. Бельшева, Ю. А. Глабова. Текст: электронный // Нижегородский психологический альманах. 2017. № 1 (5).
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе / С. В. Воробьева. Москва: Юрайт, 2019. 740 с.
3. Современное школьное образование: актуальные проблемы / М. Д. Горячев, А. А. Попов, Е. А. Ширяев, Т. А. Яндукова. Самара, 2018. 192 с.

© Е.В. Коновалова, 2024

---

УДК 159.922.7

Чернокова Т.Е.,  
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,  
г. Северодвинск

### **РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ**

**Аннотация:** на основе анализа психологических исследований определены изменения в когнитивном, эмоциональном и поведенческом компонентах самосознания в младенческом, раннем и дошкольном возрастах; описаны основные направления расширения и дифференциации содержания компонентов самосознания и их интеграции в личностные новообразования.

**Ключевые слова:** самосознание, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент, младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст.

Проблеме развития самосознания посвящено большое количество исследований как в зарубежной психологии (Э. Эриксон, Р. Бернс, К. Роджерс и др.), так и в отечественной науке (Л.И. Божович, В.В. Столин, М.И. Лисина, и др.). Несмотря на различие позиций, все авторы сходятся во мнении, что самосознание представляет собой сложное психическое явление, которое формируется в различных ситуациях деятельности и общения ребенка с другими людьми. Сложившиеся представления о себе и оценка своих возможностей влияют на отношение человека к другим людям, определяют уровень сложности задач, которые он ставит перед собой, его личностные качества (активность, инициативность, уверенность), то есть сказываются на развитии личности в целом [2; 3; 6; 8; 12]. Дискуссионным вопросом остается определение структуры самосознания. Как следствие, возникают противоречия в определении новообразований в сфере самосознания, возникающих в дошкольном детстве.

Самосознание в психологии определяется как осознание субъектом самого себя во всем многообразии его индивидуальных особенностей в системе различных общественных связей. Опираясь на работы В.В. Столина, И.С. Кона, И.И. Чесноковой и др. авторов [7; 13; 14] в структуру самосознания можно включить следующие компоненты:

Когнитивный компонент (Я-концепция) – совокупность представлений о себе, которая состоит из многочисленных образов-Я, различающихся по времени: Я-настоящее, Я-прошлое, Я-

будущее; по содержанию: Я-физическое, Я-умственное, Я-эмоциональное, Я-социальное; по модальности: Я-реальное (представления человека о своих актуальных способностях, роли, статусе); Я-идеальное (представления каким он хотел бы быть); Я-зеркальное (представления индивида о том, каким его видят другие). Если эти образы-я не согласованы, то возникают внутриличностные конфликты, и, следовательно, дезадаптация.

Эмоциональный компонент – эмоционально-ценностное отношение личности к себе – включает: самоотношение (самоуважение, самопринятие, обобщенная (глобальная) самооценка) и частные самооценки – отношение субъекта к себе как носителю определенных свойств и достоинств. Самоотношение является стержневым психологическим образованием самосознания, отражающим эмоциональную позицию личности по отношению к себе. Самооценка содержит рациональный компонент, основывается на сравнении своих достижений с достижениями других людей, характеризуется степенью адекватности, осознанности, дифференцированности, устойчивости, самостоятельности.

Поведенческий компонент проявляется саморегулировании поведения на основе результатов самопознания и отношения к себе. Я-концепция и самооценка определяют уровень притязаний (совокупность ожиданий субъекта по отношению к собственным будущим достижениям) и, поэтому могут мотивировать или демотивировать субъекта, участвовать в целеобразовании и выборе способов достижения целей.

Развитие самосознания связано с самопознанием, которое продолжается на протяжении всей жизни человека в процессе взаимодействия с другими людьми, и подчиняется закону развития высших психических функций. Натуральным коррелятом самосознания, вероятно, является органический уровень самосознания, отражающий самочувствие – ощущение физиологической и психологической комфортности [13]. Такой биологический аналог самоотношения является фундаментом для формирования вышележащих уровней самосознания и оказывает существенное влияние на развитие личности.

Как определил Л.С. Выготский, самосознание первоначально существует в окружающей среде, в виде отношений и оценок окружающих, как явление интерпсихическое, затем становится интрапсихическим [4]. Поэтому решающую роль в развитии самосознания играет общение с окружающими. Безусловное принятие ребенка родителями приводит к формированию позитивных представлений о себе, отвергающее поведение родителей результирует переживание свой ненужности и комплекс неполноценности. Э. Эриксон, К. Роджерс, Р. Бернс, Г. Крайг, М.И. Лисина, В.С. Мухина, И.В. Дубровина и др. подчеркивают, что психологическое насилие, физический вред, дефицит безусловной любви в детстве приводят к негативному отношению человека к самому себе и, следовательно, разрушению личности [2; 6; 8; 12; 16].

В данной статье предпринята попытка обобщить результаты исследований и отследить развитие новообразований в сфере самосознания в контексте описанной структуры.

#### **Развитие самосознания в младенческом возрасте**

В младенческом возрасте можно говорить о самосознании только на органическом уровне, где отражается Я-физическое человека в виде ощущений о положении тела и его органов в пространстве, а также самочувствия, отражающего степень удовлетворенности жизненно важных потребностей организма [13]. С момента рождения и до 2-х месяцев ребенок не может выделить себя из окружающего мира, к 1 году он начинает ощущать себя как отдельное существо.

*Когнитивный компонент* самосознания начинает складываться в выделения физического (телесного) Я. Около 3-х месяцев младенец, начинает проявлять интерес к исследованию собственного тела (совершая различные движения, изучает руки и ноги, их возможности). После 6-ти месяцев, благодаря развитию двигательной сферы, ребенок начинает открывать свои возможности передвигаться в пространстве, овладевать предметами, воздействовать на людей. Важной предпосылкой формирования Я-концепции является узнавание себя в зеркале. После 8-ми месяцев ребенок может отличить собственное изображение в зеркале от зеркальных образов других людей. Если корректировать его внешность (например, незаметно для ребенка на его лоб нанести пятно), то он направит действие на самого себя: будет стирать пятно со своего лба, а не с отражения [1].

*Эмоциональный компонент* самосознания в младенческий период проявляется в бессознательном эмоциональном самоощущении ребенка, переживании своей значимости для окружающих людей. Чувство собственной значимости у ребенка формируется в процессе ухода, общения и совместной манипулятивной деятельности со взрослым. В процессе взаимодействия



взрослый демонстрирует ребенку свое отношение и, не осознавая этого, ребенок интериоризирует отношение взрослого к себе.

*Поведенческий компонент* проявляется в преобладающих эмоциональных состояниях, активности и инициативности в общении и познании. Дети с негативным самоощущением проявляют высокую степень зависимости от взрослого («цепляющееся поведение») и чувство страха в незнакомой ситуации. Дети с позитивным самоощущением к концу первого года жизни демонстрируют меньшую зависимость, уверенность и активность в незнакомой ситуации.

Коммуникативная и познавательная активность ребенка свидетельствуют о важных *новообразованиях* возраста, связанных с развитием предпосылок самосознания. Э. Эриксон достижением младенчества считал базовое доверие к миру и к самому себе [16]. Л.И. Божович определила, что к концу первого года жизни младенец становится субъектом, «хотя сам ребенок пока этого еще не осознает» [3, с. 80]. Проявления самости особенно заметны в период кризиса 1-го года жизни: если ситуация не позволяет ребенку проявить свою субъектность, он требует ее изменения криком, топанием, гипобулическими припадками.

### **Развитие самосознания в раннем возрасте**

Ранний возраст является важным периодом в развитии самосознания. По выражению Л.И. Божович в этом возрасте «происходит переход ребенка от существа, уже ставшего субъектом..., к существу, осознающему себя как субъекта» [3, с. 81]. В этот период познавательная активность ребенка направляется не только на внешний мир, но и на самого себя. При этом первоначально ребенок относится к себе как к другому объекту, поэтому и называет себя в третьем лице, то есть имеет место самопознание. К 3-м годам, ребенок говорит «Я», то есть можно констатировать самосознание.

*Когнитивный компонент* самосознания в раннем возрасте ограничен теми характеристиками, которые наблюдаются непосредственно, включает:

1. Открытие своего имени. Имя – личное название человека, основа чувства самоидентичности, непрерывности, уникальности. Благодаря имени ребенок научается выделять себя как персону.

2. Осознание себя как субъекта действия. Л.И. Божович и Д.Б. Эльконин отмечают, что именно в этот период ребенок осознает самого себя как активно действующее существо [3; 15]. Многократное повторение действий, приводящих к разным результатам, и сравнение своих действий с действиями партнера, приводит ребенка к познанию себя как причины изменений в объектах, осознанию себя как субъект действия.

3. Осознание собственного тела и появление чувства собственности. Различение внутренних и внешних раздражителей, приводящих к дискомфорту, приводит к появлению «телесной самости», в результате чего к 2-м годам ребенок признает части свои тела. Различение объектов по их принадлежности разным людям приводит к осознанию собственности. Поэтому около 2-х лет дети ревностно следят за своими вещами и близкими людьми.

Обратим внимание, что все составляющие Я-концепции в раннем возрасте (осознание своего имени, действий, тела) – это внешние атрибуты, а не внутренние качества и свойства. Но только их осознание возможно в раннем возрасте, т.к. познание основано на восприятии. Об осознании скрытых от восприятия свойств (интеллектуальных и социально-личностных качеств) речь, конечно, не идет. Даже свой возраст и пол ребенок обозначает, повторяя за взрослым, не понимая сути этих характеристик.

Содержание *эмоционального компонента* требует уточнения. Л.И. Божович в «систему-я» ребенка 3-х лет включает самооценку. При этом обращает внимание на то, что «в первичной самооценке почти полностью отсутствует рациональный компонент» [3, с. 85]. Отсутствие рационального компонента позволяет ограничить эмоциональный компонент в раннем возрасте только глобальным самоотношением, а самооценка появится как новообразование дошкольного возраста, как определил Л.С. Выготский [5].

*Поведенческий компонент* выражается в активности ребенка. Около 2-х лет можно наблюдать элементы саморегуляции. Саморегуляция проявляется в самоинструировании (ребенок называет действие, которое собирается совершить), самопоощрении (хвалит себя), самопорицании («плохой мальчик») [11]. Степень активности ребенка зависит от его представлений о своих возможностях и от самоотношения. Уверенность в своих силах стимулирует стремление ребенка познавать и преобразовывать окружающий мир и гордость за свои достижения.

Согласно теории Э. Эриксона, главный позитивный результат развития ребенка на оральной стадии – достижение самостоятельности – ощущение способности самостоятельно справиться с проблемами [16]. В отечественной психологии общепризнано, что центральное *новообразование* раннего возраста – первичная форма самосознания – «система я». Формирование этого новообразования приводит к обострению кризиса 3-х лет. Л.И. Божович объясняет сущность этого кризиса возникновением двух противоположных потребностей: с одной стороны Образ-Я порождает потребность действовать самостоятельно («Я-сам»); с другой стороны, самоотношение определяется отношением окружающих и, поэтому, порождает потребность получить одобрение взрослых. Эти потребности вступают в противоречие, порождают внутренний конфликт, и, следовательно, негативизм, упрямство, своеволие и другие симптомы кризиса [3].

### **Развитие самосознания в дошкольном возрасте**

В дошкольном возрасте, в связи с усложнением деятельности и межличностных отношений, ребенок осваивает критерии оценки других людей и собственных особенностей, которые становятся основанием для построения образа себя и критериями для самооценки.

*Когнитивный компонент* самосознания значительно расширяется и включает:

1. Осознание себя во времени. В раннем детстве ребенок живет только настоящим, в дошкольный период с накоплением опыта ему становится доступно понимание своего прошлого (ребенок просит взрослых рассказать о том, когда он был маленьким и показать фотографии). Важным компонентом самосознания является осознание своего будущего. Представления ребенка о ближайшем будущем вполне реалистичны: он представляет себя школьником, но мечты о взрослости часто фантастичны.

2. Осознание своей половой принадлежности. В раннем возрасте ребенок называет свой пол, но опирается только на внешние признаки, поэтому нет представления о постоянстве пола. В старшем дошкольном возрасте ребенок понимает, что пол не изменяется с течением времени при смене одежды или других внешних признаков.

3. Осознание своих эмоциональных переживаний. В раннем детстве ребенок испытывает весь спектр эмоций, но не осознает этого. К 7-ми годам ребенок понимает и называет свои переживания («я серит», «я радуюсь»). В связи с этим возникает обобщение переживаний и «понимание своей ценности»: «Уровень наших запросов к самим себе, к нашему успеху, к нашему положению возникает именно в связи с кризисом семи лет» [5, с. 380].

4. Осознание собственной социальной роли. Осознание своих возможностей и ограничений приводит к тому, что в отличие от ребенка 3-х лет, который говорит: «Я – большой», ребенок 6-ти лет говорит: «Я – ребенок». Осознание ребенком своего места в системе общественных отношений Л.И. Божович называет осознанием «социального-Я» или «внутренней позицией» [3].

Таким образом к 7-ми годам Я-концепция включает следующие компоненты: Я-настоящее, Я-прошлое, Я-будущее; содержание Я-реального включает Я-физическое, Я-эмоциональное и Я-социальное; Я-идеальное проявляется у дошкольника в представлениях о себе как о школьнике. Осознание своих познавательных способностей (Я-интеллектуальное) и Я-зеркальное требуют рефлексии, и поэтому формируются в школьных возрастах.

*Эмоциональный компонент* самосознания дифференцируется. В отличие от глобального самоотношения, которое можно констатировать в раннем возрасте, в старшем дошкольном возрасте можно говорить о способности ребенка рационально оценивать свои способности и качества. В развитии самооценки можно выделить следующие линии:

1. Адекватность. У ребенка младшего дошкольного возраста самооценка завышена, поскольку ему трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. К 7-ми годам ребенок начинает себя оценивать более адекватно, то есть в соответствии с реальными достижениями. Более адекватна самооценка ребенка в продуктивных видах деятельности и в играх с правилами, где можно увидеть и сравнить свой результат с достижениями других детей, в остальных видах деятельности самооценка дошкольника завышена.

2. Дифференцированность. В раннем возрасте оценка успешности в конкретном действии и общая оценка личности для ребенка не различаются (хороший рисунок, означает хороший мальчик). Это проявляется и в самооценивании. В старшем дошкольном возрасте благодаря расширению опыта ребенок начинает различать свои умения и способности в разных видах деятельности. Если ребенку 6-ти лет предложить оценить свои умения в разных видах деятельности, мы можем увидеть, что он по-разному оценит свои умения рисовать, петь, отгадывать загадки, бегать и т.п. Труднее детям оценивать свои личностные качества. Поскольку оценка этих качеств со стороны взрослых часто

связывается с общей оценкой («Хороший мальчик»), ребенку трудно признать в себе наличие отрицательных характеристик.

3. Аргументированность. В силу отсутствия критериев оценивания младшие дети не могут мотивировать свою самооценку. В 5–6 лет проявляются обоснованные оценки, а к 7-ми годам дети могут дать достаточно развернутые аргументы оценкам своих возможностей: «Я быстро бегаю. На соревновании я самый первый прибежал».

4. Самостоятельность. В младшем дошкольном возрасте самооценка определяется взрослыми, а к 6-ти годам благодаря расширению опыта и развитию мышления ребенок может сам оценить результаты своей деятельности. Сформированные представления о собственных достоинствах помогают дошкольнику критически относиться и даже противостоять оценкам взрослых.

5. Устойчивость. У младших дошкольников самооценка ситуативная, зависит от успешности в конкретном действии и оценки окружающих в данный момент. В старшем возрасте ребенок может различать результат в конкретной ситуации и свои возможности в деятельности в целом.

*Поведенческий компонент* самосознания проявляется инициативности. Дети с позитивным самоотношением более активны и самостоятельны в выборе деятельности и постановке целей. Дифференцированность самооценки влияет на уровень притязаний: старший дошкольник начинает ставить задачи, основываясь на оценке своих реальных возможностей в разных видах деятельности. «Внутренняя позиция» приводит к стремлению занять новое, более «взрослое» положение в жизни, помогать взрослому, выполнять более важную деятельность, формируется «внутренняя позиция школьника».

Э. Эриксон считал основным достижением дошкольного возраста чувство инициативы: ребенок «ощущает самотождественность» и проявляет активность [16]. В отечественной психологии *новообразованиями* дошкольного возраста в сфере самосознания считаются самооценка и «социальное-Я», которые приводят к обострению кризиса 7-лет и особенно явно проявляются в симптоме, который получил название феномен «горькой конфеты» (реакция на незаслуженное поощрение) и стремлении ребенка к новому социальному положению.

#### **Условия развития самосознания в дошкольном детстве**

Главное условие развития самосознания в дошкольном детстве – это *общение ребенка со взрослыми*. В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым – ведущая деятельность ребенка. Результаты исследования М.И. Лисиной, Н.Н. Авдеевой показали, что дефицит личностно-адресованного отношения в младенческом и раннем возрастах, авторитарный характер общения, приводят к негативному самоотношению ребенка, его неуверенности к себе [1; 9]. В дошкольном возрасте оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как оценивает его взрослый, предоставляя образцы деятельности и критерии правильности выполнения (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, К. Роджерс, Р. Бернс и др.) [2; 3; 8; 9; 11; 12; 15; 16]. Чрезмерная критичность взрослого оказывает отрицательное воздействие, приводит к формированию комплекса неполноценности. Завышенная оценка, несоответствующая уровню реальных достижений или объективных характеристик ребенка, хотя и стимулирует оптимизм и уверенность ребенка в своих силах, но искажает представление ребенка о своих возможностях в сторону преувеличения результата. Чем точнее оценочное воздействие взрослого, тем точнее представление ребенка о результатах своих действий и собственных возможностях.

В дошкольном возрасте важным условием развития самосознания ребенка становится *общение со сверстниками*. Сравнение собственных свойств и качеств с аналогичными проявлениями у других людей, способствует уточнению образа-Я. Для дошкольника взрослый – это недостижимый эталон, если ребенок будет сравнивать себя только с ним, то неизбежно сформируется комплекс неполноценности. Общение со сверстниками создает условия для сравнения себя с подобными себе, на сверстника ребенок, по выражению М.И. Лисиной, смотрит как «в зеркало» [9]. Кроме того, общение ребенка со сверстниками включает взаимный обмен оценочными мнениями, благодаря которым ребенок может увидеть себя глазами своих сверстников. Согласно исследованиям Т.Н. Репиной, в старшем дошкольном возрасте дети по-разному оценивают у сверстников умения, деловые и нравственные качества [10]. Эти оценки влияют на положение ребенка в группе и, следовательно, на самоотношение ребенка.

Важную роль в развитии самосознания играет *деятельность* ребенка. В раннем возрасте ведущая деятельность – это совместная со взрослым предметно-орудийная деятельность. Д.Б. Эльконин указывал, что в этой деятельности ребенок начинает отличать свои действия от действий

взрослого и оценивать их успешность, таким образом он осознает себя как субъекта действия [15]. Если взрослый замечает и поддерживает усилия ребенка, доверяет ему и позволяет действовать самостоятельно, то у ребенка формируется уверенность в своих силах и стремление к активности. Если взрослые ограничивают детскую активность, руководствуясь мотивами безопасности, порядка, или целесообразности, то ребенок начинает сопротивляться требованиям взрослых и возникают конфликты. Э. Эриксон указывал, что это может привести к формированию у ребенка чувства неуверенности и сказывается на дальнейшем развитии личности [16].

В дошкольном возрасте адекватность представлений ребенка о себе проявляется в коллективной игре. Высокий уровень притязания проявляется в стремлении ребенка занять главные роли, а низкий – в выборе второстепенных ролей. Дети с позитивным самоотношением могут выступать как инициаторы игры и включаться в игры, организованные другими детьми. Дети с низкой самооценкой не проявляют игровую инициативу, соглашаются на непривлекательные роли, или играют в одиночестве. Необходимо также отметить продуктивные виды деятельности, в которых более очевидны критерии успешности и наглядно представлены результаты. В таких видах деятельности ребенок становится не только объектом, но и субъектом оценочной деятельности: сам оценивает свои достижения.

Самосознание формируется в контексте целостного развития личности: *зависит от развития интеллектуальной и эмоциональной сфер*, поэтому нарушения в этих сферах ведет к деформации самосознания. В младенческом и раннем возрастах, когда в сознании доминирует аффективное восприятие, отношение к себе у ребенка ситуативно. В дошкольном возрасте благодаря усилению роли памяти и мышления представления о себе и самооценка становятся более устойчивыми и дифференцированными, благодаря развитию речи представления о себе становятся осознанными.

Таким образом, в дошкольном детстве закладывается структура самосознания, которая включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. На каждом этапе дошкольного детства содержание этих компонентов обогащается, дифференцируется и интегрируется в личностные новообразования: в младенческом возрасте ребенок становится субъектом, в раннем – осознает себя как субъекта, в дошкольном – оценивает себя как субъекта. Условиями развития самосознания являются взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками, разные виды деятельности ребенка, развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер.

#### **Список использованной литературы:**

1. Авдеева, Н.Н. Становление образа себя у детей первых трех лет жизни / Н.Н. Авдеева // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 5–14.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. / Р. Бернс; под ред. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 424 с.
3. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности /Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Междунар. пед. акад., 1995. — 209 с.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. — М.: Педагогика, 1982. — 488 с.
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. — М.: Педагогика, 1984. — 432 с.
6. Дубровина, И.В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // Возрастные особенности психического развития детей / Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. – М.: Изд-во АПН СССР, 1982. – с. 3–18.
7. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
8. Крайг, Г. Психология развития: пер. с англ. / Г.Крайг; пер и ред. Н. Мальгина и др. — СПб.: Питер, 2000. — 987 с.
9. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Ин-т практ. психологии, 1997. – 383 с.
10. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования / Под ред. Т.А. Репиной. – М.: Педагогика, 1978. – 200 с.
11. Психология детства. Учебник / Под ред. А.А. Реана – СПб.: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с.

12. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ. / К. Роджерс; пер. с англ. Е.И. Исениной. – М.: Прогресс, 1994. – 479 с.
13. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 286 с.
14. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.
15. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2011. – 383 с.
16. Эриксон, Э. Детство и общество: пер. с англ. / Э.Г. Эриксон; пер. с англ. А.А. Алексеева. — СПб.: Лет. сад, 2000. — 415 с.

© Т.Е. Чернокова, 2024

---

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 316.4

Mamedov O.E.,  
Postgraduate student of the department of political analysis and social-psychological processes.  
G.V. Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

### ADAPTATION OF RUSSIANS TO SOCIO-ECONOMIC REALITIES AFTER THE COLLAPSE OF THE SOVIET UNION.

#### Abstract:

**Subject/Topic** the article presents an analysis of the main factors that contributed to the social and economic adaptation of Russians to the Special Military Operation (SMO) over the past two years and examines the accompanying socio-economic processes.

**Goals / Objective** the present study aims to analyze the impact of SMO on social stability and economic well-being of the population, as well as to identify changes in social integration and quality of life of Russians.

**Methodology** the toolkit includes secondary analysis of Rosstat data and statistics of analytical organizations, as well as expert assessments on the topic of population adaptation, and publicly available analytical articles. The main focus is on the processes of adaptation of Russians to the social and economic changes that took place in society after the beginning of the SMO, the key aspects of the impact of these changes on the social structure and economic situation of citizens. The authors' research approach is based on the application of structural-functional and systemic analyses.

**Results** The outcomes of the analysis may be important for socio-cultural and socio-political understanding of the ongoing processes, allowing to deepen knowledge about the effectiveness of management tools and political technologies that demonstrate how cultural codes and traditional values in a multi-ethnic society can be used or changed in favor of political-economic transformations.

**Conclusions and Relevance** the beginning of the special military operation and the events that were its consequence led to noticeable social and economic changes in society.

**Keywords:** special military operation, social adaptation, economic adaptation, social structure, welfare, standard of living, quality of life, economic indicators, political processes, economic processes, social processes.

Economic adaptation.

The special military operation for the whole world and, in particular, for all residents of Russia, was a global event, which, if we put aside the impact on political processes inside the country, had no less effect on economic and social processes. To understand how the life of the middle strata of the population changed in the first year after the start of the special military operation, let us turn to a survey conducted by the 'Platform'<sup>1</sup> center. This center conducted an online survey among about 1,300 residents of Russia between

---

<sup>1</sup> Social Design Centre 'Platform' - specializes in research and consulting in the field of public and corporate processes, high-profile situations, and territorial development.

November and December 2022 [1]. When asked how their family's financial situation has changed over the past year, 65% of respondents noted a deterioration in their financial situation, with the main reasons for this deterioration being rising prices, lower incomes or job loss.

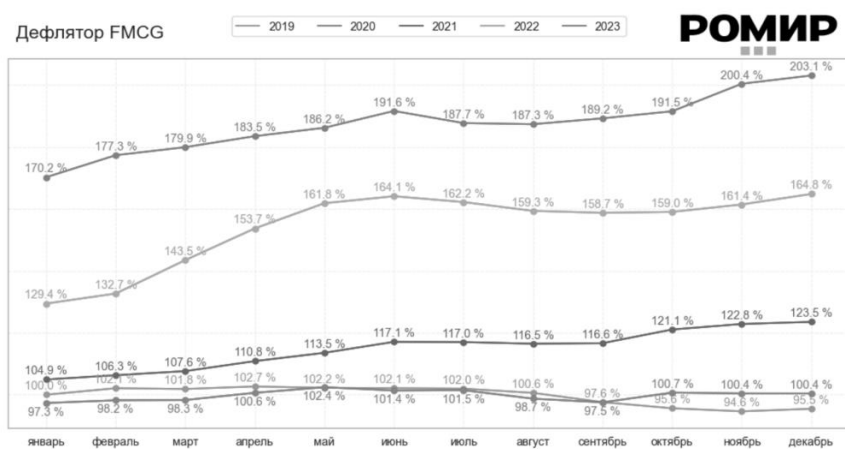
Further we turn to the surveys of NAFI<sup>1</sup>, other research centres, as well as to the report [2] of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation on the results of 2023. According to the results of 2023, the Ministry's report shows that GDP grew by 3.6% relative to 2022. There is also growth in a number of industrial sectors. The growth of nominal and real wages<sup>2</sup> is observed by 13.8 and 7.6% respectively. Also, by 4.6 and 5.4% increased real cash and disposable income<sup>3</sup>. At the same time, according to the results of the survey [3] conducted by the analytical center NAFI in December 2023 and within the framework of which 1600 respondents were interviewed, it can be seen that 30% of working Russians had an increase in wages in 2023, while mandatory indexation is not taken into account. The main reasons for the increase respondents indicated: expansion of duties, improvement of qualification of the employee or increase in length of service. The majority (80%) of the working population was raised by their current employer, while others received a raise when they moved to another place of work.

As for the first quarter of 2024, Rosstat<sup>4</sup> also notes the growth of real incomes of Russians, at the same time indicating a decrease in growth rates compared to the same for the fourth quarter of 2023 [5].

Let's compare survey and official data on changes in wages in percentage and absolute values: according to survey data, the final increase in wages for 2 years was 40%, according to Rosstat 56%.

But apart from wage increases, it is important to consider the inflation figures for this period too. According to analytical data from the Romir research center, real inflation for the entire period after the start of the special military operation by the time the 3rd quarter of 2024 begins was about 70% [5]. For comparison we will also turn to the official data of Rosstat inflation for this period [6]. According to Rosstat's analysis inflation in 2022, 2023 is 11.94% and 7.42% respectively, while annual inflation at the time of June 2024 is 8.59% according to Rosstat [8].

Picture 1 shows a graphical interpretation of the FMCG deflator index by month from 2019 to 2023 inclusive. This index is calculated based on the values of real purchases made by Russians. The graphs by year should be interpreted as follows: the index level equivalent to 100% is the price level at the time of January 2019. The index corresponding to each following month of 2019 and for each month of the following years shows - the change in purchase prices relative to January 2019[5].



Picture 1. FMCG deflator index reflecting price changes in real purchases by Russians from 2019 to 2023

<sup>1</sup> NAFI Analytical Centre is a broad-based research company, one of the leaders of the Russian market. The Centre provides a full range of research services: public opinion research, marketing research such as measuring and improving customer loyalty (NPS), studying consumer needs and habits (U&A) and others, market analysis and business consulting.

<sup>2</sup> Nominal wages are the wages accrued and received by an employee for a particular period. Real wages are the quantity of goods and services that can be purchased with nominal wages.

<sup>3</sup> Real disposable income - Real disposable income is income less mandatory payments (taxes, fees) and adjusted for inflation

<sup>4</sup> The Federal State Statistics Service (Rosstat) is a federal executive body that performs the functions of generating official statistical information on social, economic, demographic, environmental and other public processes in the Russian Federation, as well as in the order and cases established by the legislation of the Russian Federation on control in the field of official statistical accounting.

Thus we can see that the official statistics on inflation from Rosstat for 2 years (2022-2023) is 20.24%, and according to the calculations of the deflator index 73.7%. It should be noted that Rosstat considers inflation based on changes in the price of a basket of products, the composition of which can be adjusted over time, and Romir considers inflation based on data on all spending sample of 40000 Russians, which are collected through a single panel of data Romir [9]. It can be seen that real inflation prevails. Such statistical tools as the national average for wages and changes in prices for food baskets are not always indicative, as it is worthwhile to analyze changes in prices for some individual categories of products, the picture may differ from the average values. For example, depending on the regions, the price increase for new cars can reach 2-fold growth and more, the price increase for used cars, including domestic production is not lagging behind [8]. Picture 2 shows the change in prices for new foreign cars in all regions of the Russian Federation according to Rosstat data.



Picture 2. Change in prices for new cars of foreign brands since the beginning of the special military

In sum, can we consider that Russians have adapted to economic changes? The answer is both yes and no. It is important to understand what is meant by ‘adaptation’. If the term ‘adaptation’ is perceived as a positive phenomenon, which implies that economic changes, for example, rising prices, have been completely offset by an equivalent increase in the incomes of Russians, while their standard of living has not changed, then the current situation in the Russian economy clearly does not correspond to such a definition. And if by ‘adaptation’ we mean that Russians have accepted the strong increase in prices for a number of goods important for everyday life, and simply reduced the requirements for the quality of goods, then yes, we can consider that the population has adapted to economic changes. For example, new cars, some models of which have become 2-3 times more expensive due to sanctions, have become less affordable for Russians, as there has been no such increase in wages over the same period. Because of this, Russians are forced to buy used cars, which in turn have also gone up in price. And if we look at this situation on a macro level, the volume of new car purchases across Russia is decreasing year on year and totaled around 1.25 million units in 2023, while in 2021 the same figure was around 1.580 million units. In certain months of 2022 compared to the same months in 2021, Russians bought half as many new cars, according to “AutoBusinessReview” [10]. The fall in the number of new cars bought by Russians affects the scale of the entire automotive industry in the country, which means that the income of people employed in this sector of the economy is also falling, which consequently reduces their standard of living

#### *Social adaptation*

The beginning of the special military operation is a strong factor that influenced social processes within Russia.

After the beginning of the special military operation, the society was divided into 3 groups:

- those who approve of the SMO
- those who are against it
- have difficulty in answering/those who adhere to neutrality.

The polls [11] conducted in February 2022, January 2023 and February 2024 showed the following dynamics of change in the opinions of the Russians: 65, 68 and 68 per cent of respondents, respectively,

classified themselves in the first category. 25, 20 and 19 per cent of respondents joined the second category in different periods. 10, 12 and 13 per cent of respondents found it difficult to answer or were neutral.



Picture 3 - Change in the number of new cars sold by month

In addition, the February 2024 survey also asked respondents the following questions: ‘Do you agree or disagree with the following judgements? Every Russian should contribute as much as possible to the successful completion of Russia's special military operation in Ukraine’

1) ‘Do you agree or disagree with the following judgements? Now Russians need to live according to the principle ‘Everything for the front, everything for victory!’

For both questions, the overwhelming majority of respondents (more than 60%) agreed with these statements. In general, the picture of distribution of answers to all survey questions is proportionally similar to the general distribution of respondents' answers concerning support for the conduct of the SMO. It is worth noting that the partial mobilization carried out also did not change the final picture of Russians' attitude towards the special military operation. It is generally expected, as the approximate estimate of those who left according to different data ranges from 0.7 to 1.1 million people, which is less than 1% of the Russian population [12]. At the same time, 40-45% of those who left returned [13].

In general, the number of Russians for whom the main part of their daily agenda is news about the special military operation now, compared to the same number of respondents at the very beginning of the special military operation, is decreasing. Initially, Russians had frequent and regular discussions about the special military operation and argued their positions for and against it, but over time, namely during the entire period of the special military operation, the following trends are noticeable in society:

- a decreasing level of anxiety among Russians [14]
- an increase in the percentage of people who have a neutral attitude towards the special military operation [11]

All these trends indicate a gradual and confident habituation of Russians to the new reality. Such a development can be explained by various reasons. There are people who, after the start of the special military operation, delved into the available historical and other information about the conflict and may have changed their point of view. There are those who, realizing that they cannot influence political processes in any way, have decided simply not to devote any more time to such events, and some are not interested in politics at all. For some, adapting to new economic realities in the moment may be more important than the need to delve into the political justification of current events. When the special military operation started, the highest level of anxiety was observed in such large cities as Moscow and St. Petersburg, but by the current moment anxiety in these cities has decreased, while it has increased in those regions that are geographically close to the theatre of hostilities. For example, high levels of anxiety persist around Belgorod and Kursk, as well as in those regions where sabotage activities are being observed or could potentially be observed [14]. One way or another, special military operation is now more of a routine than an unusual event in the public consciousness. For the society as a phenomenon, special military operation has already been routinised, people have got used to living with the awareness that such events occur.



It is important to note that the adaptation of the civilian population to the special military operation is an expected process. However, it is not yet clear how successful adaptation to normal non-military life will be for people who are currently direct participants of the special military operation, those who have been in the combat zone and have recently returned to normal civilian daily life, as well as internally displaced persons who need to adapt to their new environment. It is known that massive psychological support is planned for all those in need, as well as programs for general adaptation at both federal and regional levels [15].

### *Conclusion*

Socio-economic adaptation of the country's citizens to the new realities is a long and difficult process that requires the active participation of both the authorities and the citizens themselves. The authorities need to make timely and appropriate decisions in the spheres of socio-economic support of people, try to forecast possible difficulties and proactively offer constructive methods of preventing and solving difficulties. Citizens need to take a conscious approach to economic and social realities and make attempts to adapt.

Undoubtedly, Russian society, even after the end of the special military operation, will take a considerable period of time to digest the changes that have taken place. It will be possible to draw conclusions about the outcome of these processes only after some time.

### **References:**

1. More than half of Russians surveyed noted a decline in living standards over 2022. URL: <https://pltf.ru/2023/01/26/bolee-poloviny-oproshennyh-rossiyan-otmetili-snizhenie-urovnya-zhizni-za-2022-god/> (Accessed: 17.08.2024)
2. Current situation in the Russian economy. Results of 2023. URL: [https://economy.gov.ru/material/file/a30ffe689e1cd3fa8f083b2d7aa36cb1/o\\_tekushchey\\_situacii\\_v\\_rossiyskoy\\_ekonomike\\_itogi\\_2023\\_goda.pdf](https://economy.gov.ru/material/file/a30ffe689e1cd3fa8f083b2d7aa36cb1/o_tekushchey_situacii_v_rossiyskoy_ekonomike_itogi_2023_goda.pdf) (Accessed: 17.08.2024)
3. Almost a third of working Russians received a salary increase in addition to the planned indexation in 2023, URL: <https://nafi.ru/analytics/pochti-tret-rabotayushchikh-rossiyan-poluchali-povyshenie-zarplaty-pomimo-planovoy-indeksatsii-v-202/> (Accessed 18.08.2024)
4. Rosstat estimated real incomes of Russians for the quarter and revised for the year. URL: <https://www.rbc.ru/economics/27/04/2024/662ce63c9a7947773fb71fab> (Accessed: 18.08.2024)
5. FMCG deflator reached the maximum for the year. URL: <https://romir.ru/index/deflyator-fmcg-dostig-maksimuma-za-god> (Accessed: 18.08.2024)
6. Prices and inflation. Consumer prices. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/price> (Accessed: 18.08.2024)
7. Car prices in Russia have risen one and a half times in two years. URL: <https://rtvi.com/news/mashiny-v-rossii-podorozhali-v-poltora-raza-za-dva-goda/> (Accessed: 18.08.2024)
8. Annual inflation in Russia rose to 8.59% in June. URL: <https://www.interfax.ru/business/970221> (Accessed: 18.08.2024)
9. ROMIR data dashboard. URL: <https://romir.ru/consumer-scan-panel> (Accessed: 18.08.2024)
10. Sales in Russia (статистика АЕБ). URL: <https://abreview.ru/stat/aeb/> (Accessed: 18.08.2024)
11. Special military operation: two years later. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/specialnaja-voennaja-operacija-dva-goda-spustja> (Accessed: 18.08.2024)
12. About 700,000 citizens left Russia after 21 September. URL: <https://www.forbes.ru/society/478827-rossiu-posle-21-sentabra-pokinuli-okolo-700-000-grazdan> (Accessed: 18.08.2024)
13. Bloomberg told about the return to Russia of up to 45% of Russians who left in 2022. URL: <https://www.forbes.ru/society/511589-bloomberg-rasskazal-o-vozvrashenii-v-rossiu-do-45-uehavsih-v-2022-godu-rossian> (Accessed: 18.08.2024)
14. The special has become routine. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6412262> (Accessed: 18.08.2024)
15. Federal and regional 'Return' support measures for fighters returning from the combat zone. URL: [https://admkrgl.ru/mery\\_social\\_noj\\_podderzhki\\_naseleniya/art885.html](https://admkrgl.ru/mery_social_noj_podderzhki_naseleniya/art885.html)

## АЛЕКСАНДР ФЁДОРОВИЧ ГЕДИКЕ – ВЫДАЮЩИЙСЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РУССКОГО ФОРТЕПИАННОГО ИСКУССТВА

**Аннотация:** Данная статья посвящена деятельности выдающегося композитора, исполнителя, педагога Александра Фёдоровича Гедике. Освещены факты его жизненного и творческого пути.

**Ключевые слова:** композитор, исполнитель, педагог, одарённая натура, концертная деятельность, консерватория, профессиональное мастерство, образное содержание, направленность, воспитательное воздействие.

Gupalo T.I.,  
Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod  
Evseeva M.A.,  
Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod

## ALEXANDER FEDOROVICH GEDIKE – AN OUTSTANDING REPRESENTATIVE OF RUSSIAN PIANO ART

**Abstract:** This article is devoted to the work of the outstanding composer, performer, teacher Alexander Fedorovich Gedike. The facts of his life and creative path are highlighted.

**Keywords:** composer, performer, teacher, gifted nature, concert activity, conservatory, professional skill, figurative content, focus, educational impact.

В ранние утренние часы в садике перед зданием Московской консерватории можно было увидеть фигуру высокого, крупного человека, щедро рассыпавшего хлебные крошки воробьям, тучами к нему слетавшимся... Неторопливо сложив мешочек из-под крошек, он направлялся затем в Большой зал консерватории, чтобы посвятить утро игре на органе. Его уроки были насыщенными, заряжающими студентов положительной энергией настолько, что давали импульс для дальнейшего развития.

Так обычно с игры и уроков и начинался день Александра Фёдоровича Гедике – замечательного музыканта, органные концерты которого были целой эпохой в художественной жизни Москвы. Но он был не только блестящим органистом: исполнитель, композитор и педагог органически сочетались в этой богато одарённой натуре.

Жизненный путь Александра Фёдоровича – ясный, словно отражал его характер – прямой и цельный. Он родился в Москве, в семье потомственного музыканта: его отец и дед были органистами и пианистами. Уже с детских лет Александр стал помогать отцу, игравшему на органе в католической церкви, принимал участие в домашних музыкальных вечерах, довольно рано стал сочинять музыку. В пятнадцать лет он поступил в Московскую консерваторию, где занимался по теории у Г.Э. Конюса и А.С. Аренского, а по специальности, как пианист – у П.А. Пабста и В.И. Сафонова, по классу которого он и окончил консерваторию в 1898 году с золотой медалью.

С этого времени начинается концертная деятельность Гедике. В 1900 году он участвует в Международном конкурсе пианистов имени А.Г. Рубинштейна в Вене. Музыкант играл на конкурсе свои сочинения, в частности, концерт для фортепиано с оркестром. Как композитор Гедике был награждён премией имени А.Г. Рубинштейна, а как пианист – почётным отзывом.

Пианистические выступления с годами уступают место исполнительству на органе. Первый органной концерт композитора в Большом зале консерватории состоялся в 1923 году и положил начало систематическим вечерам, которых было более двухсот. В концертах Гедике звучали почти все органные сочинения Баха. Кроме того, музыкант смело раздвинул рамки традиционного репертуара, создавая транскрипции фортепианных пьес Грига, Чайковского, Листа, отрывков из опер Вагнера. Иногда в концертах участвовали певцы, и тогда жанровый диапазон ещё более расширялся. Он искал новые выразительные возможности органа, достигая тембровой красочности и яркого

звучания. Концерты не прекращались и в трудные годы Великой Отечественной войны, когда в холодный, неотапливаемый зал консерватории слушать Гедике приходили бойцы в военных шинелях.

Не менее важной областью была для Гедике его педагогическая работа. Он вёл в консерватории классы фортепиано, органа, класс камерного ансамбля. Александр Фёдорович любил молодёжь и умел воспитывать музыкантов. Его блестящее, уникальное знание музыкальной литературы, умение привить любовь к камерной музыке, научить «слушать и слышать», привлекали к нему. В общении с учениками особенно проявлялась и его редкая отзывчивость, душевное тепло, и одновременно – твёрдая принципиальность.

Доброжелательность Гедике к ученикам, непринуждённость в общении создавали атмосферу искренней увлечённости музыкой.

Александр Фёдорович Гедике начинал свои утренние занятия в шесть часов утра. Это лучшие часы, когда в зале стоит тишина и голос органа звучит особенно значительно и торжественно.

К половине восьмого приходят ученики. Александр Фёдорович слушал их до начала симфонической репетиции, ходил по залу, хлопая в ладоши, останавливал играющего, чтобы сделать замечание. Иногда профессор сам садился за инструмент, и его внимательно слушали окружившие кафедру студенты.

С 1909 года Гедике работал преподавателем фортепиано в Московской консерватории, а немного позднее к классу специального фортепиано присоединились камерный класс и класс органа, который он вёл на протяжении 35 лет. Из этого класса вышли все советские органисты московской школы, исполнители и педагоги. Его выпускниками были: Н. Выгодский, М. Старокадомский, В. Мержанов, И. Вейс, Л. Ройзман, Л. Мохель, Г. Гродберг.

Александр Фёдорович никогда не был узким музыкантом-педагогом, дающим лишь уроки профессионального мастерства. Он был подлинным воспитателем-педагогом, хотя почти никогда не вёл специальных бесед на воспитательные темы со студентами. Всё поведение, душевный настрой, творческая направленность деятельности Александра Фёдоровича служили лучшим образцом для его воспитанников.

Преклонение замечательного музыканта перед творческим трудом, пронизывающим всю его жизнь, поразительная точность и уважение к чужому времени, высокая требовательность к себе и благожелательность к другим – все эти качества учителя оказывали на студентов огромное воспитательное воздействие. Поэтому так лаконичны его маленькие пьесы для начинающих.

Общественная жилка билась в Гедике всю жизнь. С первого до последнего года пребывания в консерватории он был активным членом Художественного, а затем Учёного совета, принимая живейшее участие в консерваторских делах.

Александр Фёдорович вёл очень размеренный образ жизни. К 6 часам он шёл в Большой зал консерватории играть на органе.

К 9 часам утра, в дни своих занятий, он уже был в классе или в одном из залов консерватории и занимался до обеда, после чего до вечера слушал учеников камерного класса. В дни, свободные от консерваторских занятий, Гедике сочинял, читал, любил прогулки. Творил композитор в России и поэтому темы некоторых пьес связаны со страной, где он жил и работал.

О трогательном отношении Гедике к самым разным животным – собакам, кошкам, птицам – можно было бы рассказать многое. Дома у него постоянно жили несколько кошек и собака, нередко стояла клетка с какой-нибудь птичкой. Любимыми прогулками Александра Фёдоровича были посещения зоопарка, где он мог проводить часы.

В искусстве (и в жизни!) он требовал правдивости и искренности; всё внешнее, искусственное ему было чуждо. Он говорил: «...Чтобы отличить «настоящее» от «ненастоящего»,... чтобы из общего круга явлений отобрать главное – нужно обладать большим талантом, нужно самому для этого быть большим человеком». Один из критериев настоящего Александр Фёдорович видел в естественности, высокой простоте, ясности. Не случайно, например, он ценил эти качества в творчестве Грига, называя его музыку музыкой «здоровых чувств и ясной формы». А полифонические пьесы самого Гедике отличаются строгостью формы.

Композиторское творчество Гедике достаточно традиционно и связано с классической основой, более всего с продолжением традиций московской композиторской школы. Его творческое наследие обширно и весьма разнообразно по жанрам: три симфонии, инструментальные концерты, камерные ансамбли, четыре оперы. Среди камерных вокальных сочинений выделяются превосходные обработки русских народных песен.

Особой областью творчества композитора являются фортепианные пьесы для детей, которые отличаются большим богатством образного содержания в сочетании с ясной педагогической направленностью.

Обращаясь к жанру фортепианной миниатюры, Гедике бережно сохраняет в значительной мере свойственную этому жанру черту – программность. Все его пьесы наделены заманчивыми заглавиями, которые во многом разъясняют и расшифровывают художественное содержание произведения, будят фантазию исполнителя, вдохновляют его на поиски оригинальных средств выразительности: «Мотыльки», «Рог в лесу», «Свирель», «Рой пчёл на цветущей липе», «Иволги в лесу».

Образный строй пьес чрезвычайно многолик. Одни – яркие и жизнерадостные, другие – ироничные, шуточные, а порой и гротесковые. Многие пьесы представляют собой красочные пейзажные зарисовки, живописующие музыкальными средствами явления природы («В лесу тёмной ночью», «Гроза», «Марево»).

В миниатюрах Гедике встречаются самые разнообразные типы фортепианного изложения: сочетание одноголосной и аккордовой фактуры.

Наряду с гомофонно-гармоническим изложением композитор достаточно широко использует все виды полифонического письма: подголосочную, контрастную, имитационную полифонию («Инвенция», «Фугато», «Я малым мала», «Миниатюра»).

В большинстве пьес композитора можно встретить своеобразную смешанную фактуру, в которой сливаются и полифония, и гомофония. В разнообразной и яркой фортепианной музыке Гедике нет фактурной перегруженности, поэтому пьесы удобны для исполнения.

Миниатюры композитора отличает богатство гармонического языка. Именно здесь секрет их свежести, их удивительно современного звучания.

Музыка Гедике, как и его исполнительское искусство, отражает характерную особенность творческого облика композитора, справедливо отмеченную Б.В. Асафьевым: «По эмоциям – он наивно верующий в красоту жизни поэт, по мышлению – он трезвый философ...» [2, с. 135].

#### **Список использованной литературы:**

1. Будкеев С.М. Деятельность А. Гедике и развитие российской органной культуры // Вестник ТГПУ. 2007. Вып. 11(74). Серия: Гуманитарные науки (Философия), 2007.
2. Гольденвейзер А.Б. О моём друге. М., «Советский композитор», 1960.
3. Ламм О.П. Воспоминания о А.Ф. Гедике. М., «Советский композитор», 1964.

© Т.И. Гупало, М.А. Евсеева, 2024

---

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 93/94**

Татаринцев А.Ю.,  
Воронежский государственный педагогический университет,  
г. Воронеж

### **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ РОССИИ В НАЧАЛЕ 1920-Х ГГ.**

**Аннотация:** В статье рассматривается внешняя политика Советской России в начале 1920-х гг. в отношении своих ближайших соседей и стран Востока: Монголии, Ирана, Афганистана и Турции. Прослеживается степень развития двустороннего сотрудничества стран с различным социально-политическим строем. Делается вывод о начале постепенной нормализации отношений с ведущими капиталистическими державами.

**Ключевые слова:** СССР, советская внешняя политика, история России, международные отношения, межвоенный период, дипломатия, внешняя политика.

В начале 1920-х гг. империалистическим державам стало ясно, что военным путём свергнуть власть Советов в России невозможно, иностранная интервенция завершалась, а победа Красной

Армии оставалась лишь вопросом времени. Вследствие чего, естественно, что перед бывшими союзниками возникает вопрос: что делать дальше? Сотрудничество межгосударственного характера вызывало объективный интерес у обеих сторон, а вот пути и формы его реализации представлялись каждой из них по-своему. По мнению З.С. Белоусова: «Поиск зачастую болезненный, консолидационных, взаимоприемлемых форм и условий отношений, составлял, пожалуй, основное содержание работы Народного комиссариата по иностранным делам в это время» [5, с. 30].

В течение 1920-1921 гг. Советская Россия подписала документы о заключении союзных договоров и соглашений со всеми независимыми советскими социалистическими республиками: Белоруссией, Украиной, Арменией, Азербайджаном и Грузией. Эти акты стали официальным закреплением и оформлением связей, образовавшихся в ходе Гражданской войны в деле повышения совместной обороноспособности. Отныне совместные выступления союзных республик становятся более масштабными и частыми, а действия на дипломатическом поприще и по внешней торговле согласовываются тщательным образом [5, с. 34].

После прихода к власти большевикам не удалось сохранить целостность границ Российской империи: были потеряны Прибалтика, Польша, Финляндия, Западная Белоруссия и Западная Украина, Бессарабия, Печенга и Карская область. Исходя из этого, необходимо было урегулировать отношения с ближайшими соседями. В связи с чем, 2 февраля 1920 г. в эстонском городе Тарту был заключен мирный договор между РСФСР и Эстонией, страны безоговорочно признали независимость друг друга и отказались от каких-либо взаимных претензий; 12 июля 1920 г. был подписан советско-литовский мирный договор между Литвой и Советской Россией, в обмен на нейтралитет Литвы и свободное перемещение советских войск на её территории во время войны с Польшей, Советская Россия признала суверенитет Литвы; 11 августа 1920 г. в Риге Советская Россия и Латвия заключили мирный договор, который установил независимость Латвии, зафиксировал советско-латвийскую границу, а также предусматривал установление дипломатических и консульских отношений между двумя странами. Между РСФСР и Финляндией 14 октября 1920 г. в городе Тарту был заключён Тартуский мирный договор, который был подписан после четырёхмесячных переговоров и завершил советско-финский конфликт 1918-1920 гг. [4, с. 92].

Устанавливались дипломатические отношения и со странами Дальнего и Ближнего Востока: в октябре 1921 г. в Москве начались переговоры между монгольским правительством и советским. Эти переговоры закончились 5 ноября 1921 г. заключением договора о дружбе и сотрудничестве между РСФСР и Монголией. Страны признавали друг друга и обязывались проводить принцип наибольшего благоприятствования в области политических и экономических отношений. С Ираном 26 февраля 1921 г. в Москве было подписано двустороннее соглашение, заключённое между РСФСР и Персией, которое также принято именовать советско-иранский договор о дружбе [5, с. 85].

С Афганистаном 28 февраля 1921 г. в Москве был заключён советско-афганский договор о дружбе для упрочения дружественных отношений между Россией и Афганистаном. Он признавал независимость обоих государств и подтверждал продолжение дипломатических отношений, установленных в 1919 г., стороны взаимно обязались не вступать с третьей державой в военное или политическое соглашение, которое доставило бы ущерб участникам договора. РСФСР предоставляла Афганистану право свободного и беспопытного транзита через свою территорию, соглашалась оказать ему финансовую и материальную помощь [1, с. 66]. Договор стал прочной основой для развития дружественных отношений между Советской Россией и Афганистаном.

16 марта 1921 г. в Москве представители правительства Великого национального собрания Турции и правительства РСФСР подписали Московский договор – «договор о дружбе и братстве» [2, с. 116], ставший первым официальным признанием независимости и равноправия борющейся против англо-греческой интервенции Турции со стороны великой державы. Договором была установлена северо-восточная граница Турции, существующая до настоящего времени.

Первые контакты с западными государствами начались с торговли. Летом 1920 г. в Лондон прибыла советская делегация во главе с наркомом внешней торговли Леонидом Красиным. Уже на первых встречах удалось убедить британцев отказаться от требования немедленного признания Москвой царских долгов и долгов Временного правительства, начались переговоры и о заключении мирного договора. В результате проведённой работы удалось добиться подписания советско-английского торгового соглашения 16 марта 1921 г., оно стало одним из первых договоров с ведущими государствами мира. Чуть позже, 6 мая 1921 г., было подписано советско-германское торговое соглашение, вслед за этим были подписаны подобные соглашения с Норвегией, Австрией, Италией, Данией и Чехословакией [5, с. 79].

По итогам советско-польской войны 1919-1920 гг. 18 марта 1921 г. РСФСР и УССР заключили с Польшей Рижский мирный договор, он определял условия территориального и хозяйственного размежевания Польши, Советской России, Украины и Белоруссии как бывших частей Российской империи [3, с. 37].

Таким образом, в 1920 г. были заключены мирные договоры с Эстонией, Литвой, Латвией и Финляндией. В 1921 г. были подписаны Рижский мирный договор с Польшей, в результате чего стабилизировалась западная граница, и договоры с юго-восточными соседями: Монголией, Ираном, Турцией и Афганистаном. Постепенно началась нормализация отношений с ведущими капиталистическими державами. В марте 1921 г. состоялось заключение советско-английского торгового соглашения. Великобритания, а за ней и другие страны, не признавая Советское государство официально, развивали с нашей страной внешнеэкономические связи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ефимов, Г. В. Международные отношения на Дальнем Востоке: 1917-1945 гг. / Г.В. Ефимов. – Москва : Мысль, 1973 – 569 с.
2. История дипломатии : коллективная монография. В 3 томах. Том 3. / И. И. Минц, А. М. Панкратова, В. П. Потемкин [и др.] ; под редакцией В. Я. Потемкина. – Москва : Соцэкгиз, 1945 – 884 с.
3. История международных отношений и внешней политики СССР, 1917-1987 гг.: коллективная монография. В 3 томах. Том 1. / В. И. Антюхина-Московченко, А. А. Ахтамзян, А. Ю. Борисов [и др.] ; под редакцией И. А. Кирилина. – Москва : Международные отношения, 1986. – 412 с.
4. Маргойт, С. А. История побед и поражений советской внешней политики 1917-1939 гг. / С. А. Маргойт. – Москва : МГТУ, 1993. – 163 с.
5. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-1991 гг.: коллективная монография. Том 1. / З. С. Белоусова, А. Д. Воскресенский, Е. Г. Капустян [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. – Москва : Московский рабочий, 2000. – 321 с.

© А.Ю. Татаринцев, 2024

**«Наука и образование 2024»**

*Том 1*

*Сборник материалов  
X международной очно-заочной научно-практической конференции  
г. Москва, 25 сентября 2024 г.*

*Материалы публикуются в авторской редакции*

Издательство: НИЦ «Издание»  
143432, Московская обл., Красногорский р-н, пгт. Нахабино, ул.Панфилова, д.5  
Подписано к использованию 01.10.2024.  
Объем 2,97 Мбайт. Электрон.текстовые