

Научный центр «Уздание»

Сборник материалов

VIII международной научно-практической конференции

«Современные научные исследования»



27 мая 2024г.

г. Москва

УДК 004, 33, 34, 37, 62, 79, 93, 316
ББК 2, 3, 6/8
С 56

Современные научные исследования: сборник материалов VIII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 27 мая, 2024 – Москва: Издательство НЦ «Издание», 2024. – 130с.

ISBN 978-5-6052225-0-7

Сборник включает материалы VIII международной очно-заочной научно-практической конференции: «Современные научные исследования», проведенной 27 мая 2024 г., на базе: ЧОУ ДПО «МИМЭ».

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Ответственный редактор: Савченко Е.С., руководитель НЦ «Издание»

Рецензенты:

Байрамова А.С., Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

Лосевская С.А., доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

Баймырадова Б., преподаватель кафедры романо-германских языков и литературы с методикой их преподавания, Туркменский государственный педагогический институт им. С. Сейди, г. Туркменабат, Туркменистан

УДК 004, 33, 34, 37, 62, 79, 93, 316
ББК 2, 3, 6/8
© Авторы статей, 2024
© Научный центр "Издание", 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васикова А.Ф., Витова К.А. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ОПАСНОСТЕЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ НИКОТИНА НА УРОКАХ ОБЖ	6
Ковтун Р.И., Короткова С.Н. ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	14
Семигукова Н.П., Козенко Е.Ю., Тарасов П.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ	16
Хайруллина А.И., Яценко Г.С. ВИДЫ, КЛАССИФИКАЦИИ И ФОРМЫ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
Шахова Ю.В. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	21
Щербакова А.В. СМЕНА МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ СОВЕТСКОГО ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕ 1920-Х НАЧАЛЕ 1930-Х ГОДОВ	24

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ажогина Н.Н., Лотышева Д.С., Ляшок Д.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ НОГТЕВЫМ СЕРВИСОМ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РЫНОК УСЛУГ	27
Алиев И.Э., Морева И.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ АО «КАЗАНСКИЙ ВЕРТОЛЕТНЫЙ ЗАВОД»)	30
Аннанпесова Б.А., Джапбаров И.Ш., Оразмухаммедов Ы.Б. ПЕРЕДОВЫЕ СТРАТЕГИИ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ	34
Дегтярёва К.В., Бикметов Р.Ш., Валидов А.Р. ВИДЫ ФИНАНСОВЫХ МОШЕННИЧЕСТВ	37
Дегтярёва К.В., Бикметов Р.Ш., Сулейманова А.И. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	39
Исаев Р.Б., Николаева Н.А. ПОСЛЕДСТВИЯ САНКЦИОННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ НА ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОНИКИ И В СМЕЖНЫХ ОТРАСЛЕВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РОССИИ	41
Матвиенко В.Г. ОСОБЕННОСТИ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕГИОНА И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	44
Соболев С.И., Бикметов Р.Ш. РИСКИ И ДОХОДНОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ	48
Султанова А.А., Бикметов Р.Ш., Дегтярёва К.В. МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ДВИГАТЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА	50
Сайфутдинов А.М., Моисеев Р.Е. УСЛОВИЯ ДЛЯ АДАПТАЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА (НА ПРИМЕРЕ АО «КАЗАНСКИЙ ВЕРТОЛЕТНЫЙ ЗАВОД»)	53
Фазлеева А.А. ЭВОЛЮЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОВРЕМЕННУЮ ЭКОНОМИКУ	57
Шакиров А.С., Морева И.В. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АО «КАЗАНСКИЙ ВЕРТОЛЕТНЫЙ ЗАВОД»)	60

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воробьева А.В. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕСТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ БАНКРОТСТВА НАСЛЕДСТВЕННОЙ МАССЫ	64
---	----

Гончарова Е.Е., Кашина Н.В. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ	67
---	-----------

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабинова Е.С., Соколова В.С. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РИСКА ДЕМОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА	72
Захаров Л.Д., Соколова В.С. АНАЛИЗ РИСКОВ ПОПАДАНИЯ ПЕРСОНАЛА В РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ЗАВИСИМОСТЕЙ	74
Москвалева Р.Р., Соколова В.С. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РИСКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕРСОНАЛА	77

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Оздоева Д.Б. ИНГУШСКИЙ КОННЫЙ ПОЛК В РУССКОЙ ИМПЕРАТОРСКОЙ АРМИИ	79
Оздоева Д.Б. НАЛЬГИЕВ ЭЛЬБЕРТ АСМАРЗИЕВИЧ – ГЕНЕРАЛ-МАЙОР РОССИЙСКОЙ ИМПЕРАТОРСКОЙ АРМИИ	81

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Динисламова Л.И. ИСТОРИЯ И ИЗУЧЕНИЕ МАНСИЙСКИХ ЗАГАДОК	84
Зуева И.А., Рассказов А.В., Карташов С.С. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В ИНСТИТУТЕ	89
Зуева И.А., Рассказов А.В., Оселедько В.С. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ИНСТИТУТЕ	90
Зуева И.А., Рассказов А.В., Ларионова Д.В. СИЛОВЫЕ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ	92

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Закирова Д.Р. РАЗРАБОТКА ИГРОВОГО ПРИЛОЖЕНИЯ НА ИГРОВОМ ДВИЖКЕ GODOT	95
Латков Н.Ю. Веропаха Д.В., Ситникова А.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ	101
Нестерова Л.Е., Синекопова К.И. РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	103
Патокин Д.Д., Соколова В.С. УТЕЧКА КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ИНФОРМАЦИОННЫЙ РИСК БИЗНЕСА	108
Фесик П.Ю. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ВНЕДРЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗА	111
Хрипунов Д.Д. СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПО МЕДИЦИНСКИМ СНИМКАМ	113

ЗРЕЛИЩНЫЕ ИСКУССТВА. МАССОВЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ. ИГРЫ. СПОРТ

Сухомлинова С.Г. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	117
--	------------

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дауара А., Зубкова В.М. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ АНТРОПОГЕННОГО СТРЕССА В ГОРОДЕ ДАМАСК	119
--	------------

Кочергин А.С., Антонова А.П. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ОБСЛУЖИВАНИИ УСТРОЙСТВ АВТОМАТИКИ В МЕТРОПОЛИТЕНЕ С УЧЁТОМ ВЛИЯНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА	123
Лисицкий К.Ю. РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ИСПЫТАТЕЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ	125

Технология экономического подхода в изучении опасностей употребления никотина на уроках ОБЖ

***Аннотация:** в последние годы появились новые источники потребления никотина, которые стремительно вытесняют уже привычные нам способы курения табака. С каждым годом растет число несовершеннолетних курильщиков, но уже не привычных сигарет, а различных электронных вариаций. Пропаганда «безвредности» и ориентация современной табачной индустрии на несовершеннолетних нивелирует привычные методы в профилактике никотиновой зависимости, что проявляется в распространенности электронных сигарет среди молодых обучающихся. Очень важно искать новые подходы в профилактике никотиновой зависимости среди несовершеннолетних, чтобы сохранить здоровье школьников. Одним из таких нововведений является технология экономического подхода. Развитие и внедрение новых технологий в изучении опасностей никотина в школьном курсе ОБЖ, позволит эффективнее проводить профилактику никотиновой зависимости среди несовершеннолетних, раскрывая перед ними ранее не затрагиваемые аспекты проблем и опасностей табакокурения.*

***Ключевые слова:** Табакокурение, никотин, здоровый образ жизни.*

Серьёзной проблемой для нашей страны, в последние годы, стала проблема курения среди детей и подростков. Она характеризуется серьезным влиянием на физическое и психологическое здоровье обучающихся, особенно в долгосрочной перспективе. Поднимаемой проблеме уделяется всё большее внимание со стороны общества, в связи с пагубными последствиями как для самих детей, так и для всей нации. С каждым годом растет число несовершеннолетних курильщиков, но уже не привычных сигарет, а различных электронных вариаций. Проблема развития никотиновой зависимости среди несовершеннолетних, была поднята «Минздравом России», по заявлению которого: «число подростков, употребляющих электронные сигареты и другие источники никотина, увеличилось в 10 раз» [5]. Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за образовательными организациями, обязанность в обеспечении охраны здоровья обучающихся от различных видов зависимостей, в том числе и никотиновой [6]. В связи с этим, решение объявленной проблемы ложится на плечи школ и преподавателей, способных предотвратить развитие вредных привычек среди своих подопечных.

Обсуждение роли общеобразовательных организаций в профилактике употребления никотина, зачастую, ограничивается изучением социальной среды, в которой пребывают подростки. Естественно, школьные образовательные среды имеют серьезное влияние на школьников в зависимости от качества сформировавшихся классных коллективов, но стоит принимать во внимание роль образования и просвещения в этом вопросе. Недостаток или отсутствие просвещенности и образования в области опасностей употребления никотина, формирует незнающую и неопытную личность, способную поддаться соблазну употребления никотина в тех иных его формах.

С избеганием этих проблем помогает предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Его влияние основывается на крепкой связи с рядом естественных и гуманитарных дисциплин как внутри, так и вне школьного курса [3]. Изучение этого предмета характеризуется и основывается на прививании безопасного типа поведения личности, а также способствованию рациональному отношению к собственному здоровью обучающимися, через развитие активной жизненной позиции по вопросам собственного и общественного здравоохранения. Это достигается с помощью качественной и умелой компиляции фактов и методов присущим другим дисциплинам, позволяя обучающимся получать полный спектр изучаемой информации с разных академических позиций. Именно в программах этого предмета, выделяется отдельный курс на изучение вопросов здорового образа жизни и уважения своего здоровья [1; 2].

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) должна способствовать основам формирования здорового образа жизни человека [4] и рассматривается подобная деятельность, в контексте системного и деятельностного характера, который концентрируется на построении

качественного развития личностных качеств и компетенций у обучающихся в ходе всего процесса обучения.

Наличие препятствующих экономических мер могло бы решить проблему распространения табака среди граждан, но на практике они теряют в эффективности. Необходимо вести речь об убытках. **Краткосрочные убытки** существуют исходя из роста государственных акцизов на соответствующую продукцию, а также рост потребностей зависимых людей в частоте употребления никотина; когда **долгосрочные последствия** и проблемы касаются препятствованию эффективной трудовой деятельности, которая стремительно падает в следствии развития связанных болезней и роста преждевременной смертности курильщиков.

Актуальные подходы в изучении никотиновой опасности представлены на рисунке 1.



Рис.1 – Актуальные подходы в изучении опасностей никотина и профилактики никотиновой зависимости.

На имеющейся схеме можно заметить обособленное присутствие **экономического подхода**. Он состоит в рационализации и формировании экономического мышления среди обучающихся, прививая им нормы как финансовой грамотности, так и обучая их просчитывать все краткосрочные и долгосрочные последствия, а также выявлять пути косвенного влияния каждого из теневых экономических факторов. Проработка и изложение иррациональности никотиновой зависимости на примерах долгосрочного финансового планирования, показывает свою эффективность среди сознательной аудитории обучающихся средне-старших и старших классов. Но, подход отличается слабой проработанностью и новизной в своем применении. Редкое использование и отсутствие распространенных практик его использования, оставляют его за скобками уже сформированных подходов. В нашей работе он будет изучен и проработан далее по ходу исследования.

Таблица 1. Этапы преподавания с использованием экономического подхода.

№	Этап	Действия
1	Оценка финансовых затрат	Анализ частных и общих расходов курильщиков на постоянное приобретение табачной продукции. Оценка краткосрочных и долгосрочных финансовых потерь от никотиновой зависимости.
2	Вычисление долгосрочных социально-экономических последствий	Анализ влияния никотиновой зависимости на снижение трудоспособности и качества жизни индивида. Оценка средних расходов на здравоохранение среди курящего населения. Упоминание фактора преждевременной смертности и возможной инвалидности.
3	Оценка потенциальных экономических выгод в случае отказа от курения	Расчёт потенциальных приобретений в случае сокращения потребления или полного отказа от никотина. Просчёт экономии на тратах, связанных с употреблением никотиновой продукции, а также расходов на лечение сопутствующих болезней.

4	Итоговое сравнение краткосрочных и долгосрочных последствий.	Моделирование влияния долгосрочных мер по отказу от употребления никотина на экономическое благосостояние индивида. Сравнение экономических факторов среди курящего и некурящего населения.
---	--	--

Каждый из этапов профилактической работы на уроках ОБЖ, позволяет раскрыть все явные и скрытые финансовые проблемы от употребления никотина. Все этапы выстроены исходя из принципов поэтапного и последовательного донесения информации до обучающихся, чтобы не предоставлять почву для недопонимания обучающимися таких серьезных вопросов. Определение вводных данных об экономической стороне табакокурения, вместе с обучением просчета долгосрочного влияния обсуждаемых факторов, помогают закреплять в сознании школьников азы рационального мышления и анализа в повседневной жизни. Обучение в оценке и анализе таких последствий, с выявлением ранее неявных и неизвестных факторов, помогают в формировании целостной личности, способной в организованную и рациональную деятельность по ходу всей своей жизнедеятельности. В этом и проявляются преимущества технологии экономического подхода. Важно воспитывать в обучающихся основы рационального и взвешенного подхода в построении собственной жизни. Положительные приобретения от этого могут проявиться и за пределами вопросов аддиктивного поведения, показывая свою полезность в задачах, связанных с обеспечением безопасности в бытовых и чрезвычайных опасных ситуациях.

Апробация методических разработок по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по вопросам просвещения об опасностях никотиновой зависимости, корректно соотносится с целями и тематическим планированием в актуальных учебных пособиях и программ по предмету. Но вместе с этим, важно исходить из имеющихся условий внутри конкретной образовательной организации.

Основная практическая часть опытно-экспериментальной работы, была проведена на базу МБОУ «СШ №5» г. Нижневартовска, в период прохождения преддипломной педагогической практики.

Для отслеживания качественных изменений в ходе опытно-экспериментального исследования, было принято решение о разделении обучающихся 8-х классов на 2 группы: контрольную и экспериментальную. Первая группа будет проходить обучение по исходной программе, а вторая проходит согласно нами разработанным урокам. Благодаря такому распределению, возможно объективно оценить качественные изменения внутри групп, и общий уровень эффективности имеющихся методических разработок.

Состав контрольной группы: 24 обучающихся со средне-высоким уровнем успеваемости; состав экспериментальной группы: 27 обучающихся со средне-высоким уровнем успеваемости. Предстоящие вычисления будут в дальнейшем представляться в процентных соотношениях. После выборки двух 8-х классов со схожим уровнем успеваемости, необходимо было провести вводное анкетирование по вопросам опасностей никотиновой зависимости среди обеих групп.

Первичное анкетирование проходило в 2 этапа, где на первом этапе обучающиеся проходили анкетирование по вопросам опасностей употребления никотина, и анкетирование на определение отношения обучающихся к табакокурению (анкетирования оценивались и собирались на анонимной основе).

В первичном анкетировании, обучающимся было предложено выделить важные, по их мнению, факторы урона от никотиновой зависимости при долгосрочном употреблении никотина. Предложенная выборка состояла из несистемного списка факторов: физиологического, психологического и экономического урона.

Результаты первичного анкетирования контрольной группы представлены на рисунках 2 и 3.



Рис. 2 – Результаты первичного анкетирования контрольной группы по долгосрочным факторам урона никотиновой зависимости.

На схеме анкетирования контрольной группы заметно следующее распределение: 42% от всех обучающихся контрольной группы, выделяют только физиологические и психологические факторы урона; 30% для себя выделяют только один физиологические факторы, и лишь 17% только психологические. И из общего числа опрошенных, только 11% принимают во внимание всех факторы урона, включая экономический.



Рис. 3 – Результаты первичного анкетирования экспериментальной группы по долгосрочным факторам урона никотиновой зависимости

Данные, полученные после анкетирования экспериментальной группы, немного отличаются: 22% опрошенных выделяют физиологические и психологические факторы урона, когда 37% от общего числа опрошенных выделяют только физиологические факторы. Уже 26% считают психологические факторы более важными при долгосрочной никотиновой зависимости, и уже 15% посчитали важными все факторы урона, включая экономические.

В результате первого этапа первичного анкетирования, можно сделать следующие выводы:

Большая часть обучающихся в обеих группах, выбирали классические факторы урона, такие как: физиологический и психологический. Далее, около четверти обучающихся посчитали значимыми по одному из классических факторов, при долгосрочном употреблении никотина. В результатах этих опрошенных групп, заметно пренебрежение или полное непонимание факторов экономического урона, т.к., их для себя выделило лишь меньшинство обучающихся в каждой из групп. Обучающиеся плохо оценивают долгосрочные факторы урона, показывая свою неосведомленность об экономических факторах, в силу их неочевидности и скрытости от обычного обывателя.

На втором этапе первичного анкетирования, обучающиеся обеих групп делились своим отношением к употреблению никотина. Важно уточнить, что формулировка «современные формы» характеризует те формы потребления никотина, которые имеют под собой активную пропаганду «безвредности» (электронные испарители, нагреватели табака и т.д.) для понимания уровня подверженности табачной пропаганды самих обучающихся. Также, анкетирование проводилось анонимно, дабы избавить опрошенных от страха быть скомпрометированными и выдавать социальное приемлемое мнение за действительное. Результаты представлены на рисунках 4 и 5:



Рис. 4 – Отношение к употреблению никотина среди обучающихся контрольной группы.

Анкетирование обучающихся из контрольной группы, показало интересные результаты: около половины опрошенных (46%) имеют резко негативное отношение к употреблению никотина, что, казалось бы, свидетельствует о высоком моральном духе среди молодого поколения. Но далее мы замечаем, что 21% из опрошенных имеют смешанные чувства в отношении употребления никотина, а 4% вовсе не считают это проблемой; но больший ужас вызывает процент обучающихся, считающие приемлемым употребление никотина в его «безопасных» и современных формах – 29%, вставая на второе место по численности среди всех опрошенных. Далее, проводилось тоже анкетирование среди экспериментальной группы:



Рис. 5 – Отношение к употреблению никотина среди обучающихся экспериментальной группы.

Результаты анкетирования экспериментальной группы, также вызывают настороженность. Около трети всех обучающихся контрольной группы (34%) имеют резко негативное отношение, что меньше чем в контрольной. 23% заявляет о неопределенном отношении к употреблению никотина, возможно в силу малого количества знаний о проблеме. 17% не считают проблемой, а 26% вообще допускают его употреблению в якобы «безвредных» формах.

По итогам второго этапа первичного анкетирования можно заключить: в среднем, в обеих группах большая часть обучающихся имеют негативное отношение к обсуждаемой теме, но заметна примерно четверть обучающихся в обеих группах, не разобравшихся в этом вопросе и не желающих принимать конкретную позицию, и ужасающе высокие значения обучающихся, не видящих в употреблении никотина каких-либо проблем. Хуже всего наблюдать, что четверть от обучающихся обеих опрошенных групп, поддались табачной пропаганде, и считают употребление никотина через «безвредные» источники вполне приемлемыми.

Экспериментальный этап исследовательской работы состоял в апробации авторских методических разработок уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», по профилактике никотиновой зависимости, следуя технологии экономического подхода. Вместе с этим, важно было провести классический урок профилактики табакокурения среди обучающихся, следуя стандартной программе по предмету, для определения профилактической действенности разработанных уроков в сравнении с результативностью стандартных подходов.

Проведение урока для обучающихся контрольной группы, характеризовалось использованием стандартных приемов и методов обучения. Информационная составляющая урока состояла из классических предостережений, через разъяснение природы деградации организма человека в процессе употребления никотина. Также, согласно программе, было уделено время изучению механизмов закрепления зависимости, но следуя стандартному планированию урока, этим вопросам было уделено в половину меньше времени чем проблемам физиологического характера.

В качестве контроля за усвоением, обучающимися, полученных знаний, было предложено проведение проверочной работы по пройденной теме в начале следующего урока, для предоставления времени для усвоения этой информации. Также, это позволило освободить время для всего занятия, не жертвуя качеством изложения предоставляемой информации, в ходе проведенного урока. В проверочной работе, присутствуя задания, по вопросам всех факторов урона от никотиновой зависимости, для проверки усвоения обучающимися пройденного материала.

По итогам первой проверочной работы, проведенной среди обучающихся контрольной группы, можно заключить: 42% обучающихся отлично усвоили изложенный материал, показав своё глубокое понимание обсуждаемой темы, когда 33% обучающихся показали хорошие результаты, недостаточно усвоив полученную информацию. 18% показали удовлетворительный результат, и 7% не смогли ответить на вменяемое количество вопросов.

Немногим позднее, было проведено занятие у экспериментальной группы, следуя нашим методическим разработкам. В начале занятия, можно было заметить заинтересованность и удивление

на лицах обучающихся, в силу непривычности и не свойственности поднимаемых вопросов в привычном дискурсе обсуждения вреда длительного употребления никотина. Важным моментом, было изъяснение привычным факторов физиологического и психологического урона в связке с факторами экономических издержек. Был выстроен процесс формирования логической связи между влиянием вредных факторов никотиновой зависимости на человека, и отражением этого на его финансовом благосостоянии. Обучающимся было предложено самим провести анализ факторов, и приступить к просчету долгосрочных финансовых издержек употребления никотина. После занятия, также, как и в случае контрольной группы, проведение проверочной работы было перенесено на начало следующего урока ОБЖ. Это предоставляет равные условия в оценке для участников обеих групп.

По результатам проверочной работы у обучающихся в экспериментальной группе, сильно заметно количество обучающихся, полностью усвоивших полученный материал (67%), и около четверти обучающихся (22%) показавших хороший уровень понимания темы. Менее внушительными выглядят количество удовлетворительно понявших тему (7%) и вовсе не усвоивших в 4% из всего числа обучающихся экспериментальной группы.

По результатам экспериментального этапа исследовательской работы, можно сделать выводы о эффективности использования технологии экономического подхода, т.к., ученики, побывавшие уроках с экономическим подходом, показали свое лучшее понимание и усвоение изучаемой темы. Заметно превосходство в уровне усвоения знаний на полном уровне, в пользу обучающихся в экспериментальной группе. Полученные данные, дают почву для размышлений о эффективности применения технологии экономического подхода.

После проведения опытно-экспериментального исследования с выбранными группами обучающихся, возникает вопрос о целесообразности и эффективности проведенных мероприятий. Потребность в объективной оценке качественных изменений по ходу проведенной работы, побуждают нас сравнить итоговые результаты обеих групп. Первым делом, было проведено сравнение результатов освоения полученных знаний обучающихся обеих групп, через сопоставление между собой итогов проверочных работ после занятий. Результаты, график которых показан на рисунке 6, сравнения говорят о следующем:

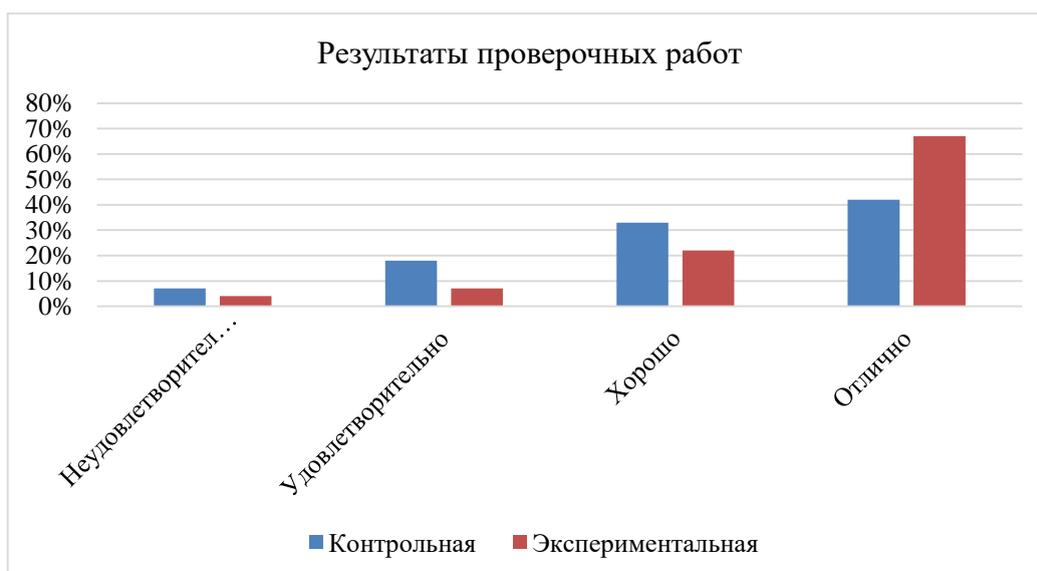


Рис. 6 – Сравнение результатов проверочных работ в обеих группах

Обучающиеся экспериментальной группы показали своё превосходство в результатах «хорошего» и «отличного» уровней усвоения знаний. Экспериментальная группа показала усвоение уровня «отлично» на 25% больше, чем в контрольной группе, но показало меньшие значения «хорошего» уровня на 11% меньше, чем в контрольной группе. Но важнее сравнивать результаты верхних значений, т.к., общие значения «хорошего» и «отличного» уровня освоения темы, у контрольной группы составляют 75% от общего числа, когда в экспериментальной группе эти значения достигают 89%, что на 14% больше, чем у обучающихся контрольной группы.

Также, были проведены повторные анкетирования по тем же вопросам, что в начале исследовательской работы, для определения динамики изменений в мнениях обучающихся по заданным ранее вопросам.

В сравнении первичными результатами, можно отметить, слабые изменения среди обучающихся контрольной группы, выделяющих только две группы факторов, с 42% до 46% в повторном анкетировании, и существенные изменения обучающихся, считающих значимыми только физиологические факторы с 20% в исходном до 30% в повторном анкетировании. Возможно, это следствие упора стандартных методических пособий на раскрытие сторон физиологического урона никотиновой зависимости. Также стоит отметить незначительные изменения среди обучающихся, считающих важными психологические факторы, которые отразились в росте с 17% до 21%, также рост на 2% среди обучающихся выделяющих все факторы с 11% до 13% в итоговом тестировании. Результаты повторного тестирования показывают последствия упора стандартных методических пособий на оценку физиологического урона, что препятствует обучающимся оценивать и выделять всех факторы урона никотиновой зависимости.

Результаты итогового анкетирования экспериментальной группы имеют сильное различие с результатами как первичного анкетирования этой же группы, так и с итоговыми результатами контрольной группы обучающихся. Был зафиксирован рост обучающихся принимающих во внимание все факторы урона никотиновой зависимости над длительной дистанцией, с 15% до 56%, то есть, количество обучающихся считающих важными все имеющиеся факторы возросло на 41%. Также, количество обучающихся считающих важными только физиологические и психологические факторы, возросло на 12% (с 22% до 34%). И заметно снизилось количество обучающихся выделявших только по одному фактору, в среднем на 20% в каждом.

Сравнивая абсолютные значения итогового анкетирования, можно заключить, что в группе, где была применена технология экономического подхода, количество обучающихся считающих важными на длительной дистанции все факторы урона больше на 43%. Это свидетельствует о способности к комплексному анализу всех факторов в сознании обучающихся. Организация взаимосвязи между имеющимися факторами, и закрепление их через активную вычислительную деятельность помогают обучающимся лучше осознавать получаемую информацию.

В течение всей опытно-экспериментальной работы, были составлены основные положения технологии экономического подхода в изучении опасностей никотиновой зависимости на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности»; вместе с разработкой методических материалов по реализации составленной технологии. Разработка базовых положений технологии экономического подхода, выступала основообразующим элементом всего проведённого исследования, на основе которой и были построены дальнейшие методические разработки и сопровождающие компоненты.

В окончании всей работы, по итогам анализа всех полученных данных на экспериментальном этапе исследования, мы заключаем: внедрение технологии экономического подхода при изучении опасностей никотиновой зависимости качественно повышает уровень усвоения темы и уровень осознанности обучающихся в таких серьезных вопросах, связанных с никотиновой зависимостью. Определение ключевых форм и методов работы, позволило добиться лучших результатов в понимании темы, что также отразилось на контрольных срезах по ходу работы. Эти выводы, свидетельствуют о важности поиска и разработки самых разнообразных подходов в профилактике и изучении основных опасностей никотиновой зависимости, т.к., качественные и новые подходы в изучении привычных тем, способны дать нам многим лучшие результаты, нежели потерявшие в эффективности, классические подходы. Критически необходимо быть серьезными и ответственными в таких вопросах, ведь на кону стоят не просто академические результаты обучающихся, а жизни и здоровья молодого поколения, формирующего будущее нас и нашей страны.

Список использованной литературы

1. Боронина, Е.В. Пропаганда здорового образа жизни как средство профилактики вредных привычек среди подростков и молодежи / материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). - Казань : Бук, 2017. С. 1-4.
2. Казанцева А.В, Тихонова М.С, Тимофеев Е.С, Савельева С.Е. Пропаганда здорового образа жизни школьников старших классов // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/propaganda-zdorovogo-obraza-zhizni-shkolnikov-starshih-klassov> (дата обращения: 07.05.2024).
3. Козелкова Е.Н. Формирование здорового образа жизни у студенческой молодежи / Е.Н. Козелкова, А.Ф. Васинова, Д.Н. Бобровский // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. С. 28-30
4. Кузнецова Э.А., Васинова А.Ф. Уровень компетенций обучающихся о правилах здорового

образа жизни/ Э.А. Кузнецова, А.Ф.Васикова, Н.В. Аптрашева М.Э. Лизуненко//Современные наукоемкие технологии.2020№8.-С.159-163

5. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: - МГППУ, 2022. - URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour. (Дата обращения: 07.05.2024).

6. Яковлев А.Н. Роль клинико-психопатологических, личностных, ситуативно-средовых, мотивационных факторов в развитии благоприятных исходов химической аддикции у подростков: диссертация ... кандидата медицинских наук: 14.00.18 / [Место защиты: ГОУВПО "Московская медицинская академия"]. - Москва, 2008. 160 с.

© А.Ф. Васикова, К.А. Витова, 2024

УДК 615.851.83

Ковтун Р.И.,
Старший преподаватель,
Короткова С.Н.,
Студентка,
Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Основы лечебной физической культуры

Аннотация: Лечебная физкультура имеет огромное значение в современном мире, где здоровье становится одним из самых ценных ресурсов. Регулярные занятия спортом помогают не только укрепить физическое здоровье, но и улучшить самочувствие, предотвратить развитие многих заболеваний и повысить качество жизни. Поэтому занятия лечебной физкультурой являются инвестицией в ваше будущее благополучие. Лечебная физкультура не только благотворно влияет на физическое здоровье, но и улучшает психологическое состояние человека. Физические нагрузки способствуют выработке эндорфинов, что помогает бороться со стрессом, улучшает настроение и повышает уровень самооценки.

Ключевые слова: лечебная физкультура, физические упражнения, лечебная гимнастика, спорт, трудотерапия, механотерапия

Kovtun Rimma Ivanovna,
senior teacher,
Korotkova Sofya Nikolaevna,
student

Kuban State Technological University, Krasnodar

Basics of therapeutic physical culture

Abstract: Physical therapy is of great importance in the modern world, where health is becoming one of the most valuable resources. Regular exercise helps not only improve physical health, but also improve well-being, prevent the development of many diseases and improve the quality of life. Therefore, physical therapy is an investment in your future well-being. Physical therapy not only has a beneficial effect on physical health, but also improves a person's psychological state. Physical activity promotes the production of endorphins, which helps fight stress, improves mood and increases self-esteem.

Key words: physical therapy, physical exercises, therapeutic exercises, sports, occupational therapy, mechanotherapy

Введение

В современном мире, когда большинство людей ведут малоподвижный образ жизни из-за работы за компьютером, стресса и недостатка времени, лечебная физкультура играет ключевую роль в поддержании здоровья и профилактике различных заболеваний.

Регулярные занятия спортом помогают снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения, диабета, артрита и других заболеваний опорно-двигательного аппарата. Кроме того, регулярные занятия лечебной физкультурой помогают снижать уровень стресса, улучшают настроение и способствуют общему оздоровлению. Прежде чем начать занятия лечебной физкультурой, необходимо проконсультироваться с врачом или инструктором. Они помогут подобрать оптимальный комплекс упражнений, учитывая индивидуальные особенности организма. Важно помнить, что лечебная физкультура должна быть безопасной и эффективной, поэтому следуйте рекомендациям специалистов.

Результаты исследования

Лечебная физкультура (ЛФК) — метод, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для более быстрого и полноценного восстановления здоровья и предупреждения осложнений заболевания. ЛФК обычно используется в сочетании с другими терапевтическими средствами на фоне регламентированного режима и в соответствии с терапевтическими задачами. Действующим фактором ЛФК являются физические упражнения, то есть движения, специально организованные (гимнастические, спортивно-прикладные, игровые) и применяемые в качестве неспецифического раздражителя с целью лечения и реабилитации больного. Физические упражнения способствуют восстановлению не только физических, но и психических сил [1, с. 12]. Следует отметить, что помимо физических упражнений основными средствами ЛФК являются природные факторы, которые заключаются в закалывающих воздействиях (воздушные, солнечные ванны, некоторые водные процедуры), лечебный массаж, а также двигательный режим (постельный, палатный и свободный режимы). Дополнительные средства ЛФК представлены трудотерапией и механотерапией. Трудотерапия – это активный метод восстановления нарушенных функций и трудоспособности у больных при помощи трудовых операций. Например могут быть использованы следующие виды деятельности: работа в саду, столярных мастерских, уборка помещения, плетенье, шитье, лепка [2, с. 29]. Механотерапия – это метод лечения и профилактики различных заболеваний с помощью физических упражнений и воздействия на ткани организма. Данный метод основан на принципе использования механических сил для восстановления функций органов и систем.

Занятия по ЛФК проводят индивидуально у тяжелых больных, малогрупповым (3-5 человек) и групповым методами. Система определенных физических упражнений является формой ЛФК [3, с. 18]. Основная форма ЛФК – это лечебная гимнастика (ЛГ). Способы проведения ЛГ – индивидуальный и групповой. При проведении ЛГ нагрузки увеличиваются постепенно, это достигается изменением исходного положения: сначала лежа, затем сидя, стоя, на боку, на четвереньках; подбором упражнений, усложнением их, увеличением амплитуды движений, напряжения, темпа и применения дыхательных упражнений. ЛГ выполняют спокойно, в среднем темпе, в нагрузку постепенно вовлекаются различные группы мышц. Повторение упражнений и количество упражнений в комплексе составляют 5 – 12 и более. Каждая процедура ЛГ состоит из вводного раздела, основного и заключительного. В вводном разделе, занимающем 15–20% времени, применяют простые упражнения для мелких и средних мышечных групп, этим достигается подготовка организма к основной части занятия. Основной раздел занимает до 70% времени и состоит из общеразвивающих и специальных упражнений. Используется ходьба, игры, упражнения с предметами, прикладные упражнения, упражнения на снарядах. Заключительный раздел направлен на снижение общепфизиологической нагрузки за счет использования дыхательных упражнений, упражнений на расслабление, ходьбы [4, с. 11-12].

Заключение

Таким образом, мы можем сделать выводы о том, что лечебная физкультура имеет целый ряд преимуществ перед другими видами физической активности. Во-первых, она индивидуально адаптируется под конкретные потребности пациента. Во-вторых, она ориентирована на улучшение состояния здоровья и позволяет эффективно воздействовать на проблемные зоны организма. В-третьих, лечебная физкультура может быть легко включена в повседневную жизнь, не требуя больших временных и финансовых затрат. Регулярные занятия лечебной физкультурой способствуют профилактике многих заболеваний. Спорт укрепляет иммунитет, снижает риск развития сердечно-

сосудистых заболеваний, ожирения, диабета и других заболеваний. Правильно подобранные физические упражнения помогают поддерживать тело в тонусе и улучшают общее самочувствие. Стоит отметить, что лечебная физкультура оказывает положительное влияние не только на тело, но и на психику человека. Занятия спортом способствуют выработке эндорфинов, гормонов радости, которые улучшают настроение и помогают бороться со стрессом и депрессией. После тренировки человек чувствует себя бодрее, увереннее и позитивнее. Таким образом, лечебная физкультура имеет огромное влияние на жизнь человека, помогая ему не только укрепить здоровье, но и поддерживать психологическое равновесие.

Список использованной литературы:

1. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 608 с.: ил.
2. Кабачкова А.В., Орлова А.А. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие. – Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. – 36 с.
3. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие / Л.Ю.Лермонтова. - Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГАС», 2022.- 128с.
4. А.В. Черных Лечебная физическая культура: Методическое пособие для практических и лабораторных работ (часть 1) / А.В. Черных. – Воронеж, ВГИФК. – 2019. – 112 с.

List of used literature:

1. Dubrovsky V.I. Therapeutic physical education (kinesitherapy): Textbook. for students higher schools, institutions. — 2nd ed., erased. - М.: Gumanit. ed. VLADOS center, 2001. - 608 pp.: ill.
2. Kabachkova A.V., Orlova A.A. THERAPEUTIC PHYSICAL EDUCATION in diagrams and tables: educational and methodological manual. – Tomsk: Tomsk State University Publishing House, 2021. – 36 p.
3. Therapeutic physical culture and massage: educational manual / L.Yu. Lermontova. - Voronezh: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "VGAS", 2022.- 128 p.
4. A.V. Chernykh Therapeutic physical culture: Methodological manual for practical and laboratory work (part 1) / A.V. Black. – Voronezh, VGIFC. – 2019. – 112 p.

© Р.И. Ковтун, С.Н. Короткова, 2024

УДК 378.16

Семигукова Н.П.,
студент,
Козенко Е.Ю.,
канд. пед. наук, доц.,
Тарасов П.В.,
канд. пед. наук, доц.,

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Инновационные технологии в преподавании физической культуры в вузах

***Аннотация:** В статье рассматривается роль современных технологий в преподавании физической культуры в вузах. Исследуются цифровые ресурсы, геймификация, виртуальная и дополненная реальность, индивидуализированные программы тренировок и социальные сети как инструменты для повышения эффективности обучения и мотивации студентов. Авторы подчеркивают важность адаптации учебных программ к современным технологическим трендам.*

***Ключевые слова:** Современные технологии, преподавание физической культуры в высших учебных заведениях, инновации, эффективность обучения.*

Современное общество требует новых подходов к образованию, и физическая культура не является исключением. В высших учебных заведениях (вузах) преподавание физической культуры (ФК) играет важную роль в формировании здорового и активного образа жизни у студентов. Инновационные технологии становятся ключевым инструментом в повышении эффективности и

привлекательности занятий физической культурой. В данной статье рассмотрим основные инновационные технологии, применяемые в преподавании ФК в вузах, и их влияние на образовательный процесс.

Одной из наиболее значимых инноваций является использование цифровых ресурсов и онлайн-платформ для преподавания ФК. Такие ресурсы включают в себя: образовательные видео и онлайн-курсы, платформы, такие как YouTube и специализированные образовательные сайты, которые предлагают множество видеоуроков по различным видам спорта и фитнесу. Это позволяет студентам заниматься самостоятельно в удобное для них время.

Все более актуальными становятся виртуальные тренировки и приложения. Например, приложения для фитнеса, которые предлагают готовые программы тренировок, которые студенты могут использовать как на занятиях, так и вне учебного времени. Обратная связь и мониторинг происходит с помощью цифровых платформ. Они позволяют преподавателям отслеживать прогресс студентов и предоставлять им индивидуальные рекомендации.

Геймификация, или использование игровых элементов в образовательном процессе становится все более популярной в преподавании ФК. Основные элементы геймификации включают:

- Соревнования и челленджи (организация спортивных соревнований и вызовов среди студентов стимулирует их участие и повышает мотивацию к занятиям спортом).

- Награды и достижения (введение системы баллов, наград и достижений за выполнение определенных физических упражнений или участие в спортивных мероприятиях повышает интерес студентов к занятиям).

- Интерактивные тренировки (использование игровых консолей и виртуальной реальности для проведения интерактивных тренировок делает процесс обучения более увлекательным и динамичным).

Технологии виртуальной (VR) и дополненной реальности (AR) открывают новые возможности для преподавания ФК [5]. Они позволяют создать иммерсивную среду для тренировки и обучения. Студенты могут заниматься в виртуальных спортзалах, где они могут тренироваться под руководством виртуального тренера. Также VR и AR позволяют моделировать спортивные ситуации и мероприятия, что помогает студентам лучше понять правила и техники различных видов спорта. Использование AR для визуализации работы мышц и суставов во время выполнения упражнений помогает студентам лучше понять биомеханику движения.

Современные технологии позволяют разрабатывать индивидуальные программы тренировок, учитывающие физическую форму, цели и предпочтения каждого студента. Для этого используются фитнес-трекеры и умные часы. Эти устройства собирают данные о физической активности, частоте сердечных сокращений, качестве сна и других показателях здоровья, что помогает преподавателям создавать персонализированные планы тренировок. Анализ данных происходит с помощью специальных программ, которые анализируют данные, собранные фитнес-трекерами, и предоставляют индивидуальные рекомендации по улучшению физической формы и достижению поставленных целей.

Социальные сети играют важную роль в мотивации студентов к занятиям физической культурой. Преподаватели и студенты могут создавать онлайн-сообщества, где они делятся своими достижениями, участвуют в спортивных челленджах и получают поддержку от единомышленников. Это способствует созданию положительной атмосферы и увеличению вовлеченности студентов в занятия спортом. Так стоит отметить, что «говоря о введении такой дисциплины как киберспорт, необходимо обозначить то, как будет проходить подготовка и контроль студентов во время обучения. Несомненно, представленного времени в образовательном учреждении будет недостаточно для участия в крупных чемпионатах, но достаточно для локальных турниров» [6, с.305].

Инновационные технологии оказывают значительное влияние на преподавание физической культуры в вузах, делая занятия более интерактивными, индивидуализированными и привлекательными для студентов. Использование цифровых ресурсов, геймификации, виртуальной и дополненной реальности, а также индивидуализированных программ тренировок позволяет повысить эффективность образовательного процесса и мотивировать студентов к ведению здорового образа жизни. Внедрение этих технологий требует определенных ресурсов и подготовки, но в долгосрочной перспективе они могут значительно улучшить качество физического воспитания в высших учебных заведениях.

Список используемой литературы:

1. Балин, А.В. (2014). Использование инновационных методов в образовании. В: Молодой ученый, №2, с. 724-725.

2. Гулакова, М.В., Харченко, Г.И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация. В: Концепт. Научно-методический электронный журнал; Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-vvuze-kak-pedagogicheskayainnovatsiya>
3. Двудичанская, Н.Н. (2011). Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. В: Наука и образование: электронное научнотехническое издание; Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
4. Иванов Г.Д. Физическое воспитание студентов. / Г.Д. Иванов, А.К. Кульназаров. Алматы, 2011. 146-150с.
5. Инновационные разработки в спорте высших достижений, сайт <http://fitnesburg.ru/ivanovi/364-innovatsionnye-razrabotki-v-sporte-vysshihdostizheniy>.
6. Козенко Е.Ю., Беляевская И.А., Тарасов П.В., Водолажский Г.И. Студенческий спорт в современном мире. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2023. С. 302-307.
7. Скрипко, Л.Е. (2012). Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? В: Менеджмент качества, № 1, с. 76-84.

© Н.П. Семигукова, Е.Ю. Козенко, П.В. Тарасов, 2024

УДК 371.3

Хайруллина А.И.,
Студент
К(П)ФУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Яценко Г.С.,
канд. пед. наук, доцент,
Казанский Федеральный университет, г. Казань

Виды, классификации и формы игр для развития иноязычных умений у обучающихся младшего школьного возраста

***Аннотация:** В статье рассмотрены классификации и формы игр в процессе обучения английскому языку на начальном этапе образования, являющиеся ключевым компонентом улучшения образовательного процесса. Использование игровых форм деятельности в организации учебно-воспитательного процесса обеспечивает эффективное достижение поставленных учебных, воспитательных и развивающих задач в условиях благоприятного психологического климата. Тема нашего исследования актуальна сегодня, так как погружаясь в мир игры, обучающиеся активно и с интересом взаимодействуют с иностранной речью, развивая словарный запас, грамматические и коммуникативные навыки. Именно при правильной организации условий игровой деятельности, четкой постановке ожидаемых результатов, а также учёте возрастных и индивидуальных особенностей учеников младшего школьного возраста игровая деятельность способна стать оптимальным педагогическим инструментом в процессе обучения иностранному языку.*

***Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, классификация, обучающийся младшего школьного возраста, иноязычные умения.*

Khayrullina Aigul Ilurovna,
Student,
Kazan (Volgaregion) Federal University,
Yatsenko Galina Sergeevna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Kazan Federal University, Kazan, Russia

Types, classifications and forms of games for the development of foreign language skills in primary school students

***Abstract:** The article deals with the classifications and forms of games in the process of teaching English at the primary stage of education, which is a key component of improving the educational process.*

The use of game forms of activity in the organization of educational process provides effective achievement of the set educational, educational and developmental tasks in the conditions of a favorable psychological climate. The topic of our research is relevant today because immersing in the world of play students actively and with interest interact with foreign speech, developing vocabulary, grammar and communicative skills. The fact is that with the right organization of the conditions of game activity, clear setting of expected results and taking into account the age and individual characteristics of primary school students, game activity can become an optimal pedagogical tool in the process of teaching a foreign language.

Key words: play, play activities, classification, primary school age learner, foreign language skills.

Игра представляет собой «широкий круг деятельности животных и человека, противопоставляемый обычно унитарно-практической деятельности и характеризуется переживанием удовольствия от самой деятельности». В педагогике игра рассматривается в качестве особой формы деятельности в «условных ситуациях, которая направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально-закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры» [1, С. 31-32].

Игровые формы обучения могут быть использованы на всех уровнях обучения, начиная с репродуктивной деятельности путем преобразования основной цели – творческого поиска. Творческий поиск более эффективен, если ему предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой школьники осваивают необходимый материал [3, с. 345].

На сегодняшний день учителям иностранных языков (английского языка) стоит задача выбора средств обучения, которые помогут оптимизировать учебный процесс. Значение игр невозможно переоценить, по этой причине в научных кругах делаются попытки классифицировать игры. «Классифицировать игры» подразумевает под собой создать или соединить группы игр, соподчиненных их назначением, составленных на основе учета принципиальных и общих признаков и закономерных связей между ними [3, с. 345].

Классификация игр должна позволить ориентироваться в их многообразии, дать о них точную информацию. Основу любой классификации составляют видовые особенности рассматриваемого объекта. Вид — это важнейшая таксономическая категория, представляющая собой ранг, разряд или группу связанных между собой признаков. Вид дает возможность выявлять принципиальные отличия между разнообразными объектами, а также разграничивать всевозможные категории [3, с. 345].

Достаточно трудно найти единое основание для классификации всего многообразия детских иноязычных игр, поскольку все игры индивидуальны и различны по своему назначению и происхождению. По этой причине довольно сложно провести между ними границы, поскольку любая игровая ситуация дает возможность для разрешения всевозможных задач и достижения различных целей, в нашем случае, овладению иностранному языку. Однако, несмотря на сложность выбора основания для классификации игр, на основании изученной научной литературы дадим следующую классификацию игр для развития иноязычных умений.

Российский социолог и писатель Стронин М.Ф. в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на следующие категории:

1. Лексические игры;
2. Грамматические игры;
3. Фонетические игры;
4. Орфографические игры;
5. Творческие игры [4, с. 112].

Целями лексических игр являются: тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке; активизировать речемыслительную деятельность учащихся; развивать речевую реакцию учащихся; знакомить учащихся с сочетаемостью слов. А также активизировать речемыслительную деятельность обучающегося посредством развития его речевой реакции.

Целями грамматических игр являются: научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца.

Целью фонетических игр является: тренировать учащихся в произнесении английских звуков. В то время как основной целью орфографических игр является: упражнение в написании английских слов, тренировка памяти.

Творческие игры направлены на такие цели как: способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений. Возможность проявить самостоятельность в решении речемыслительных

задач, быстрая реакция в общении, максимальная мобилизация речевых навыков — характерные качества речевого умения могут быть проявлены в этих играх. Творческие игры тренируют учащихся в умении творчески использовать речевые навыки [4, С. 113-117].

Помимо видов игр, представленные в классификации Стронина М. Ф., в работе Эмировой А. С. также выделены такие игры, направленные на развитие иноязычных умений, как:

1. Аудитивные игры;
2. Речевые игры;
3. Ролевые игры [6, С. 32-38].

Аудитивные игры могут помочь достижению следующих целей аудирования: научить учащихся понимать смысл однократного высказывания; научить учащихся выделять главное в потоке информации; научить учащихся распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов в потоке речи; развить слуховую память учащихся; развить слуховую реакцию. Ряд аудитивных игр, как правило, проводятся с помощью магнитофона. Важно только, чтобы и магнитофонная запись и речь учителя звучали в естественном темпе и предъявлялись однократно. В противном случае эти игры потеряют всякий смысл.

Речевые игры способствуют осуществлению следующих задач: научить учащихся умению выражать мысли в их логической последовательности. Более того, их непосредственной целью является научить обучающихся практически и творчески применять полученные речевые навыки и обучить речевой реакции в процессе коммуникации.

Говоря о ролевой игре, то в большом многообразии обучающих игр особое место занимает именно она. Эти игры позволяют учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы. Они расширяют контекст деятельности, выступают как эффективное средство создания мотива к иноязычному диалогическому общению, способствуют реализации деятельностного подхода в обучении иностранному языку, в то время как в центре внимания находится ученик со своими интересами и потребностями.

Ситуации общения, моделируемые в ролевой игре, позволяют приблизить речевую деятельность на уроке к реальной коммуникации, дают возможность использовать язык как средство общения, актуализируя как вербальные, так и невербальные средства общения. Тем самым ролевая игра способствует реализации общего методического принципа коммуникативной направленности обучения иностранному языку.

В ролевой игре школьники наглядно убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения. В играх школьники начальных классов овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника в нужный момент, согласиться с мнением или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы и т. д. Игра дает возможность робким неуверенным в себе обучающимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности [7, с. 251].

Исходя из вышеизложенного, ролевая игра приобретает особое значение в обучении иностранному языку и может выступать как средство формирования иноязычной диалогической речи школьников. Использование игр на уроках иностранного языка помогает учителю глубже раскрыть личностный потенциал каждого обучающегося, его положительные личные качества (трудолюбие, активность, самостоятельность, инициативность, умение работать в сотрудничестве и т. д.), сохранить и укрепить учебную мотивацию.

Говоря о классификации игр необходимо заметить, что попытки классифицировать игры предпринимались еще в прошлом веке как зарубежными, так и отечественными исследователями, которые занимались проблемой игровой деятельности. Например, Ж. Пиаже выделяет три основных типа игры, которые он соотносит с этапами развития ребенка:

1. Игры-упражнения – первые игры ребенка, связанные с захватыванием, действиями с игрушками (первый год жизни);
2. Символические игры, основанные на подражании миру взрослых с помощью особой системы символов (ранний дошкольный возраст);
3. Игры с правилами, которые, по сути, являются ролевыми играми [2, с. 23].

Таким образом, использование игр для развития иноязычных умений на уроках английского языка в 2-4 классах является эффективным методом введения учеников в новые материалы, их понимания и обучения. В настоящее время игры выходят на новый, высокий уровень, используются разнообразно и результативно. Игры несут в себе познавательную, развивающую и эмоциональную и творческую ценность для учеников младшего школьного возраста, и это является важным аспектом во время обучения иностранному языку. Эта тема остается важной и продолжает исследоваться

специалистами. Результаты анализа могут быть полезными для педагогики, методики обучения и лингвистики.

Список использованной литературы:

1. Большая советская энциклопедия / под ред. Прохорова А.М. - М., Сов. энциклопедия, Изд-во №3 2005 т.10. – С. 31-32.
2. Пиаже Ж.В. Игра как метод обучения иностранному языку. – URL: <https://research-journal.org/archive/7-38-2015-august/igra-kak-metod-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 7.05.24).
3. Стрижова А.А. Деловая игра как средство формирования компетенций студентов в учреждениях высшего образования. // А. А. Стрижова. – Витебск, 2016. – 345 с.
4. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин – Изд-во №2 М.: Просвещение, 2002. – С.112-118.
5. Федеральные государственные общеобразовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
6. Эмирова А. С. Классификация игр, применяемых на уроках английского языка // Вопросы преподавания. – 2016. – С. 32-38.
7. Яценко Г.С. Ролевая игра как один из методов активного обучения иностранному языку на современном этапе// "Современные направления в лингвистике: традиции и новаторство": Материалы I Международной научно-практической конференции. – Казань: К(П)ФУ, 2012. – С. 250-255.

© А.И. Хайруллина, Г.С. Яценко, 2024

УДК 37.042.1

Шахова Ю.В.,

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина, г. Краснодар

Роль и значение комплекса ГТО в современном обществе

***Аннотация:** Данная научная статья посвящена анализу роли и значения комплекса ГТО (готов к труду и обороне) в современном обществе. В статье рассматриваются исторические аспекты формирования комплекса, его цели и задачи, а также влияние на физическую подготовку и общественное развитие.*

***Ключевые слова:** ГТО, физическая подготовка, спорт, физическая культура, здоровый образ жизни, формирование здорового образа жизни.*

Комплекс ГТО был введен в советской системе образования с целью формирования физически здорового и подготовленного к труду гражданина. С течением времени и изменениями в обществе, комплекс ГТО претерпел несколько изменений, и сегодня его роль и значение обсуждаются в контексте современной действительности. Физическое здоровье и спортивная активность играют важную роль в жизни каждого человека. В современном обществе важно поддерживать здоровый образ жизни и стимулировать физическую активность населения. В этом контексте особую роль играет комплекс ГТО - всеобщая физическая подготовка. В данной статье мы рассмотрим роль и значение комплекса ГТО в современном обществе. [1]

Комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) имеет свои корни в советской истории и представляет собой программу физической подготовки для граждан. Рассмотрим исторический обзор роли и значения комплекса ГТО в современном обществе:

Программа ГТО была впервые предложена в Советском Союзе в 1931 году. Ее целью было подготовить граждан к труду и обороне, что было особенно актуально в условиях того времени, когда страна сталкивалась с угрозой внешних агрессоров и нуждалась в мобилизации ресурсов.

После распада Советского Союза и формирования Российской Федерации, программа ГТО продолжила существовать, сохраняя свою ориентацию на физическую подготовку и гражданскую оборону.

В современной России программа ГТО была актуализирована в 2014 году по инициативе президента Владимира Владимировича Путина. Это включало в себя обновленные требования к уровню физической подготовки и акцент на разнообразных видах спорта.

В современном обществе, где проблемы связанные с сидячим образом жизни и недостатком физической активности становятся все более актуальными, программа ГТО продолжает играть роль в формировании здорового образа жизни и борьбе с проблемами, такими как ожирение и сердечно-сосудистые заболевания.

Данная программа также служит средством подготовки граждан к возможным чрезвычайным ситуациям и призывает к патриотическим ценностям и гражданской ответственности.

В некоторых странах сохраняются аналогичные программы, направленные на физическую подготовку и гражданскую оборону. Они могут также привлекать внимание к спортивным и общественным инициативам.

Комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) был создан с определенными целями и задачами, которые отражают его функции в обществе. Важно отметить, что с течением времени и изменением общественных потребностей цели и задачи программы могли изменяться. Вот основные цели и задачи комплекса ГТО:

Цели:

- Физическое здоровье нации: содействие укреплению здоровья граждан через физическую активность и спорт.

- Патриотическое воспитание: формирование патриотических ценностей и гражданской ответственности у граждан.

- Подготовка к труду и обороне: подготовка граждан к трудовой деятельности и возможным оборонным мероприятиям.

- Спортивная подготовка: стимулирование интереса к спорту и спортивному образу жизни.

Задачи:

- Формирование здорового образа жизни: поощрение регулярной физической активности для поддержания общественного здоровья.

- Развитие физической культуры: содействие развитию физической культуры и спорта в обществе.

- Гражданская оборона: подготовка населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций и оборонных мероприятий.

- Патриотическое воспитание: воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и традициям.

- Социальная интеграция: содействие социальной интеграции через общественные и спортивные мероприятия.

- Объединение общества: содействие формированию единства и солидарности в обществе через совместные физические усилия.

- Адаптация к современным вызовам: внесение изменений в программу, чтобы она отвечала современным вызовам и потребностям общества.

Таким образом, мы видим, что цели и задачи комплекса ГТО направлены на формирование здорового, физически активного и ответственного гражданина, готового к труду и обороне своей страны. [2]

"Готов к труду и обороне" (ГТО) - это комплекс физической подготовки, введенный в Советском Союзе и активно поддерживаемый в современной России. Влияние этого комплекса на физическую подготовку может быть рассмотрено с различных точек зрения:

Начнем с первой точки зрения- физическое здоровье: целью ГТО является поддержание и улучшение физического здоровья населения. Участие в программах ГТО может стимулировать людей к регулярной физической активности, что в свою очередь помогает предотвращению заболеваний, связанных с недостатком двигательной активности.

Говоря о втором аспекте комплекса физической подготовки, следует упомянуть физическую форму и выносливость: программа ГТО включает в себя разнообразные виды физической активности, направленные на развитие различных аспектов физической формы, включая выносливость, силу, ловкость и гибкость. [3]

Спортивные навыки и техники: участие в ГТО предполагает освоение различных видов спорта и физических упражнений. Это может способствовать улучшению спортивных навыков и техник, а также разностороннему развитию физического потенциала.

Социальная адаптация: участие в ГТО может способствовать социальной адаптации через вовлечение в групповые занятия и общение с другими участниками. Это также способствует формированию здорового образа социальной активности.

Гражданская оборона и кризисное реагирование: в рамках ГТО предусмотрены элементы обучения гражданской обороне. Это может включать в себя знание основ безопасности и навыков поведения в чрезвычайных ситуациях, что является важным аспектом общей физической подготовки.

Патриотизм и гражданская ответственность: участие в подобных программах может стимулировать патриотические чувства и гражданскую ответственность, в частности, в контексте подготовки к труду и обороне.

Мотивация к здоровому образу жизни: программа ГТО может служить мощным стимулом для людей поддерживать здоровый образ жизни на долгосрочной основе, что в конечном итоге может привести к улучшению общественного здоровья.

Эти аспекты влияния комплекса ГТО на физическую подготовку демонстрируют, что программа не только способствует физическому здоровью, но и охватывает разнообразные аспекты развития личности, обеспечивая участникам навыками и знаниями, полезными в различных сферах жизни.

Программа "Готов к труду и обороне" (ГТО) имеет значительное общественное и социокультурное значение, охватывая различные аспекты жизни общества. Рассмотрим некоторые из них:

Формирование Здорового Образа Жизни: ГТО ориентирована на стимулирование физической активности и заботу о здоровье. Программа способствует формированию здорового образа жизни в обществе, что является важным аспектом предотвращения многих заболеваний и повышения общественного благосостояния.

Спортивная Культура и Образование: ГТО поддерживает разностороннюю физическую подготовку, включая различные виды спорта. Это способствует развитию спортивной культуры в обществе и может служить стимулом для участия в спорте на профессиональном или любительском уровне.

Социальная Интеграция: программа ГТО предоставляет возможность для социальной интеграции, объединяя людей разного возраста, социального положения.

Актуальность комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в современном обществе зависит от различных факторов и контекста конкретной страны или региона. Рассмотрим несколько аспектов, которые могут влиять на актуальность этого комплекса:

Проблемы физической неактивности:

В условиях, когда многие люди ведут сидячий образ жизни из-за работы за компьютером, использования транспорта и других факторов, актуальность ГТО повышается. Программа может стимулировать людей к регулярной физической активности и поддержанию здорового образа жизни.

Повышение уровня здоровья нации:

Активное участие в ГТО может способствовать предотвращению хронических заболеваний, связанных с низкой физической активностью, и способствовать общему улучшению общественного здоровья.

Гражданская оборона и безопасность:

В современном мире, где существует ряд угроз, включая природные катастрофы и террористические акты, знание основ гражданской обороны и подготовка к кризисным ситуациям остаются важными. ГТО может играть роль в подготовке граждан к таким сценариям.

Формирование патриотизма и гражданской ответственности:

Программа ГТО может способствовать формированию патриотических чувств и гражданской ответственности, что может быть важным для укрепления социального единства и стабильности в обществе.

Спортивная культура и массовые мероприятия:

ГТО может способствовать развитию спортивной культуры и организации массовых спортивных мероприятий, что может привести к улучшению физического состояния общества в целом.

Образовательные и интеграционные цели: программа ГТО может служить инструментом для образовательных и интеграционных целей, способствуя развитию общества через формирование общих ценностей и целей.

Вариативность и гибкость: актуальность ГТО может поддерживаться вариативностью программы, учитывая современные тенденции и потребности общества, а также гибкостью в адаптации к различным возрастным группам и физическим способностям.

В целом, актуальность ГТО в современном обществе может быть поддержана, если программа эффективно соответствует вызовам и потребностям современной действительности, стимулирует физическую активность и способствует формированию здорового и ответственного общества.

В заключении хотелось бы отметить результаты анализа исследования, которое показало, что комплекс ГТО играет важную роль в развитии физической культуры и спортивной активности в современном обществе. Программа ГТО способствует формированию здорового образа жизни, мотивирует людей к занятиям спортом и способствует поддержанию высокого уровня физической активности. Важно продолжать развивать и поддерживать программу ГТО, чтобы обеспечить здоровое будущее нашего общества.

Список использованной литературы:

1. Карчага, Е. С. Развитие комплекса ГТО. История и современность / Е. С. Карчага. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 10 (196). — С. 154-157. — URL: <https://moluch.ru/archive/196/48634/>

2. Личностно-ориентированный подход в рамках занятий физической культурой в вузах Белова В.А., Соболев Ю.В. в сборнике: Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности. сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 34-38.

3. Мотивационный климат в среде студенческой молодежи занимающейся физической культурой и спортом Печерский С.А., Соболев Ю.В. В сборнике: Качество высшего образования в аграрном вузе: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Отв. за вып. Д.С. Лилякова. 2019. С. 335-337.

© Ю.В. Шахова, 2024

УДК 372.893

Щербакова А.В.,
Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина, г. Елец

Смена методологических ориентиров советского школьного исторического образования в конце 1920-х начале 1930-х годов

***Аннотация:** В статье рассмотрен опыт советской школы 1920-х годов отражающий период отказа от школьного исторического образования как самостоятельного дисциплинарного предмета. Рассмотрено отношение советского учительства и ведущих историков партии к вопросу реконструкции гуманитарного школьного курса в 1930-е годы.*

***Ключевые слова:** советская школа 1930-х годов, история, методика обучения, историческое образование, учебные программы.*

Новая советская школа, оформление которой пришлось на первое десятилетие советской власти, представляла из себя значительный педагогический эксперимент. Советское образование 1920-х годов в значительной мере представляло отказ от дифференцированного и религиозного обучения, наблюдавшегося в дореволюционный период. Идеология новой власти определила проникновение и укрепление в народной школе основ социологического знания на I и II ступени обучения, утвердила задачи советского педагога по формированию у обучающихся веры в скорейшее наступление всеобщего равенства со значительным избытком, направленным на повышение качества жизни [7].

Школа стала превращаться в единую систему, со своими особенностями и стремлениями, в явной нам степени, продиктованными со стороны правящей партии. Наркомпрос постановил, что, избавляясь от закоренелых принципов дореволюционного образования, школа стремится в полной мере базировать обучение на принципах самоуправления и реальной трудовой деятельности. Активная трудовая включенность ожидалась не только со стороны обучающегося. Распространенным явлением становится приобщение представителей партийных органов и местных профсоюзов, а также предпринимателей и торговцев, для внесения особо вклада в образование, придание погруженности в профессиональную трудовую деятельность [2].

Стремление к закреплению итогов революции 1917 года и формированию линии сторонников партии большевиков повлекло за собой последовательный ряд мероприятий, имеющих логическое обоснование. Так, советская сторона на начальном этапе осознавала опасность возрождения идей капитализма и определяла важность ограждения умов молодежи от данных мыслей и идей. Инструментом по решению данной проблемы стал резкий отказ от существования самостоятельно школьного курса истории. История в один момент приняла на себя роль иллюстративного материала в цикле гуманитарных дисциплин, в первую очередь нового предмета обществоведения. Идеино оформленный курс обществоведения включал в себя необходимый принцип изучения политической экономики, советского права, истории труда, экономической географии, основ марксизма-ленинизма и истории классовой борьбы [5,7].

Так, на место принципов воспитания национальной гордости и многовекового уважения пришли принципы интернационализма и подготовки обучающихся к реальным трудовым задачам, стоящим перед молодым государством. Данная идея в первые годы своего существования носила определенную мотивацию, за счет чего быстро проникла в образовательные стандарты и нашла отражение в учебных программах за 1923-1925 годы.

Реальную сторону такого образования мы можем выстроить при анализе советской периодической печати за 1920-е годы, когда на страницах тематических журналов «Учительской газеты», «На пути к новой школе», «Обществоведение в трудовой школе» и ряда других учительство демонстрировало собственный опыт осуществления новых учебных программ [4,5]. В свете комплексного обучения критике были предоставлены принципы упрощения и догматизма, что породило следующую картину: учитель, действуя по выстроенной методике преподавания делит класс на группы-бригады, определяет задание, назначает дежурного и оставляет класс работать самостоятельно, т.е. свободно покидает урок. В таком свете, суждение о том, что школа превратилась в «случайное место встречи учителя и учеников» является достаточно характерным для отечественной педагогики второй половине 1920-х годов.

Обличительные письма от простого советского учительства имели широкий общественный резонанс. На страницах «Учительской газеты» за 1924-1925-е годы отразился показательный результат неготовности советской школы к поставленным Наркомпросом и правящей партией задачам в области гуманитарного цикла [4]. Кроме этого, в начале 1920-х годов историческая наука, какой ее ожидали транслировать, еще не была оформлена для дальнейшего разрешения задач гуманитарного цикла.

Советская историческая наука смогла достигнуть значительного прорыва только к концу 1920-х годов, в первую очередь за счет нового взгляда на ее образовательные и воспитательные возможности. В первую очередь прорыв в этой области связан с такими ведущими советскими деятелями как А.М. Панкратова, М.В. Нечкина, С.М. Дубровский, А.Л. Сидоров. Но несмотря на их общественное признание в области рассматриваемого вопроса, советской профессуре все еще предстояло отстоять место истории в ряде школьных предметов.

Перспектива возрождения самостоятельного курса истории были обусловлена тем, что наряду с новым взглядом, начали формироваться и новые методические подходы для ее преподавания в учебных заведениях. Разнообразие суждений, посвященных структурному содержанию курса истории, сформировало три вектора направления воплощения исторического образования в школе уже к 1927 году.

Первый блок, представителем которого являлись А.И. Стражев и М.Н. Покровский, определялся как умеренные сторонники задействованных ранее программ ГУСа. В данном объединении взгляды на методику преподавания истории являются достаточно противоречивыми, участники своевременно прошли этапы от полного отрицания исторической дисциплины, к ее неоспоримой важности в процессе становления новой советской молодежи. Результатом работы данного блока стало предложение по обеспечению исторической дисциплины диалектичным методом, доступным ребенку 10-14 лет, а также сохранение частичной комплексности и исследовательской методики работы.

Второй блок, отстаивал уже привычную для начала 1920-х годов позицию, что история представляет образовательный потенциал только в виде иллюстративного материала. Так представленная группа продолжила продвигать идеи о непригодности систематичного курса истории для детей 10-15 лет. Главное, что должны были познавать обучающие советской школы на данный период это окружающую их реальность, актуальную информацию, способствующую формированию достойного гражданина.

В противовес данным блокам активную работу вела группа А.Е. Кудрявцева. Главная идея третьего блока заключалась в уравнивании знаний обучающихся о историческом прошлом и

настоящим своего Отечества, отхода от нестабильных ГУСовских программ. Ведущая идея группы А.Е. Кудрявцева представляла из себя достижение отмены схематичного исторического цикла в сторону тематического и эмоционального освещения исторического курса [7].

Накопление различных точек зрения и решительное стремление учительства к пересмотру методического и программного обеспечения советской школы привело к знаменательному заседанию 1927 года Общества историков-марксистов. Красной линией через все выступления пролегли обзорные рассмотрения проблем итогов школьной работы за 1924-1926-е года, а также выступления, посвященные образовательного и воспитательного потенциала школьного курса истории. Своими суждениями и обзорными докладами заседание определило, что слабость гуманитарного образования в советской школе зависит от недостаточной практики и приспособленности обществоведения в программах первой и второй ступени школьного обучения к реальному возрасту и умственным способностям обучающихся; значительной преградой становился факт отсутствия оформленной учебной литературы, что становилось поводом свободного творчества по преподаванию гуманитарных дисциплин среди советского учительства первой половины 1920-х годов [1].

Огласив данные проблем, докладчики также представили ряд статей, нацеленных на преодоление образовательного кризиса, в первую очередь за счет оформления и внедрения в новый учебный год самостоятельного курса истории, с выстроенной методикой преподаванием и обоснованным местом в учебных программах на 1929 год [4]. На фоне заслушанных на заседании статей центральными стали следующие работы: А.С. Сидоров «Щапов и его место в русской исторической науке», М.Н. Покровский «Буржуазная концепция пролетарской революции», А. Рындич «Лабораторный план и преподавание истории». Но, несомненно, центральным докладом стал труд А. Иоаннисиана «Преподавание истории в школах II ступени», ставшим оппозицией методике блока С. Дзюбинским и С. Сингалевича, отрицавших необходимость восстановления самостоятельного курса истории в советской школе [1].

Центральная идея доклада А. Иоаннисиана определяла, что предметы гуманитарного цикла, а именно история и обществоведения представляют из себя отдельные и самостоятельные курсы, достигающие отчасти схожие, но перспективно разные образовательные и воспитательные цели. Исходя из этого масштаб исторического цикла, представленный в структуре обществоведения полностью растворяется и носит лишь текстовую нагрузку на обучающегося [3]. Сторона А. Иоаннисиана быстро обрела педагогическую поддержку, что ознаменовало начало новой масштабной работы над самостоятельной исторической дисциплиной для нового учебного года.

Показательное заседание 1927 года направило деятельность Наркомпроса на решение следующих задач: во-первых, оформить исторический курс таким образом, чтобы обучающиеся получили слаженные знания как по Отечественной истории, так и всемирным эпизодам мировой истории; во-вторых, обеспечить тематическое освещение истории современными событиями, для формирования у обучающихся необходимых причинно-следственных связей и необходимых навыков критического мышления; в-третьих, посредством новой учебной литературы по истории восполнить упущенные исторические знания, для обеспечения связи повествующего материала.

Таким образом, историческая дисциплина в начале 1930-х годов вступила в новый этап своего реформирования. Общественное недовольство деградации исторического знания в советской школе повлекло за собой долгую работу над оформлением самостоятельного исторического курса. Но несмотря на значимость и требовательность в действительности школьный курс истории будет оформлен только к 1936-1937 году, когда советское учительство получит единый стабильный учебник А. В. Шестакова «Краткий курс истории СССР» с методическим оснащением, которое полностью отойдет от комплексности преподавания гуманитарного цикла. Несмотря на это, рассматриваемый педагогический феномен отражает реальную борьбу простого советского учительства за отдельное и системное преподавание истории, его образовательного и воспитательного потенциала, необходимого для обеспечения сформированности личности выпускника.

Список использованной литературы:

1. Всесоюзная конференция историков-марксистов. I. ПЛЕНАРНЫЕ ЗАСЕДАНИЯ // М. : Либмонстр Россия. – Режим доступа: <https://libmonstr.ru/m/articles/view/Всесоюзная-конференция-историков-марксистов-I-ПЛЕНАРНЫЕ-ЗАСЕДАНИЯ> (дата обращения: 20.05.2024)
2. Золотарев О.В., Смена идеологической парадигмы и советское историческое образование в 1930-е годы / О.В. Золотарев // Двадцать седьмая годовичная сессия Ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина: Февральские чтения, посвященные годовщине победы в Великой Отечественной войне : Национальная конференция: сборник статей. –

Сыктывкар : Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, 2020. – С. 356-361.

3. Иоаннисиан А.З., История в школе 2 ступени. Из стенограммы доклада в методической секции общества историков-марксистов // Историк-марксист. – 1927. – № 3. – С.154-155. – Режим доступа: https://sergeyhry.narod.ru/im/im1927_03_08.htm (дата обращения 10.05.2024)

4. Историк-марксист / Отв. ред. А. В. Шестаков, М. Н. Покровский, Н. М. Лукин, Е. М. Ярославский. — Москва : Издание Общества историков-марксистов, Института истории Комкадемии, Института истории АН СССР, 1926—1941. — №3. — С. 152-165. — URL: https://archive.org/details/192703_201504/Историк%20-%20марксист%201927%20-%202003 (дата обращения 20.04.2024)

5. Исторический журнал / Ин-т истории АН СССР. – М. : Правда, 1931-1945. – 24 с.

6. Новые программы 1,2,3 и 4 годов обучения школ I ступени Издание 2-е, дополненное и исправленное В.-Устюг : Тип.изд. "Сов.мысль", 1925. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/novprogr/text.pdf> (дата обращения 27.02.2024)

7. Общественная работа школы и программы ГУСа / В. Н. Шульгин. - Москва : Работник просвещения, 1925. – 51 с.

8. Щербакова А.В., Изменение подходов к системе образования и культурной революции на рубеже 20-30-х гг. / А. В. Щербакова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 11-2. – С. 105-108.

© А.В. Щербакова, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 065

Ажогина Н.Н.,
К.э.н., доцент кафедры экономической теории и предпринимательства, доцент кафедры менеджмента
Лотышева Д.С.,
Студент группы МБ-413,
Ляшок Д.А.,
Студент группы МБ-413,
Южно-Российский институт управления-филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ, г. Ростов-на-Дону.

Инновационные подходы в управлении ногтевым сервисом и их влияние на рынок услуг

Аннотация: в данной статье рассматриваются инновационные подходы в индустрии красоты для управления ногтевым сервисом на отечественном рынке, а также рассматривается их влияние на рынок услуг.

Ключевые слова: ногтевой сервис, индустрия красоты, конкуренция, клиентоориентированность, культура, маркетинг, персонализация.

Annotation: This article examines innovative approaches in the beauty industry to manage nail services in the domestic market, and also examines their impact on the service market.

Keywords: nail service, beauty industry, competition, customer orientation, culture, marketing, personalization.

Ногтевой сервис в современном мире – это активно развивающаяся сфера услуг, которая занимает сравнительно большую долю в индустрии красоты. Уход за руками и ногами является как дополнительным, так и самостоятельным набором услуг, о чем говорит огромное количество салонов, студий и кабинетов, специализирующихся именно на маникюре и педикюре.

Современный бизнес отошел от эталонного салона красоты, который представляет для клиентов прайс с названием услуг и ценами, теперь это акцент в сторону моноиндустрии, концентрация средств которой направлена на частные студии: барбершоп, маникюрный салон.

Индустрия красоты развивается настолько быстро, что возросла актуальность организации и проведения выставок для демонстрации новой продукции в сфере ногтевого сервиса, предлагает новые техники нанесения материалов или архитектуры ногтя.

Эксперт в исследовании рынка в индустрии красоты Ирина Семенова в электронном журнале TenChat выдвинула гипотезу о том, что развитие в области красоты в будущем последует примеру развития фарминдустрии и будет в будущем ориентирована больше на локальные услуги. Такое предположение было выведено экспертом из анализа статьи Росстата о платном обслуживании населения в России [1][4].

Стоит еще раз подчеркнуть, что современный ногтевой сервис кардинально отличается от оказания услуг пять лет назад. В связи с этим хочется отметить особенности влияния ногтевого сервиса на рынок услуг:

1. Увеличение конкуренции. В компании есть специалист, который обращается с CRM-системами. Соответственно, конкуренция в этой сфере становится жестче. Идет борьба за наиболее оптимизированное общение с клиентами, что повышает клиентоориентированность компании. Таким образом, классическим салонам красоты придется конкурировать с еще большим количеством представителей услуг ногтевого сервиса, в частности, с монобизнесами.

2. Снижение цены на услуги. Данная тенденция направлена на салоны красоты сетевого типа, которые смогут оставаться на плаву за счет увеличения объемов внедрения биллинга клиентов со средней ценой по рынку.

3. Расширение ниши. Тут речь идет о том, что салонов с большими прайс-листами станет меньше, а специализированных услуг станет больше. «Зонтичные» бренды снова набирают свою популярность.

4. Оцифровка. Цифровизация как основной тренд современности не проходит мимо бьюти-индустрии и выражается в: проведении реформы онлайн-регистрации, систем агрегации интересов, сбора отзывов и предложении, проведения акций и т.д.

5. Поиск партнеров. Речь идет о соседних сегментах или привлечении партнеров из других сфер. Нередким является партнерство салонов красоты и фитнес-клубов или сети магазинов полезных продуктов питания.

6. Организация учебных центров. Учебный центр можно организовать даже внутри салона: обучаемая платная группа, приглашенные модели, таким образом закрываются проблемы нехватки кадров, расширяются статьи доходов, отрабатываются навыки, расширяется клиентская база. Подтверждая данную тенденцию, электронный журнал РБК опубликовал статью «Маникюр как тренд: рост спроса на услуги маникюра влияет на рынок школ обучения», основанную на анализе компании Гидмаркет[2].

7. Строгий каталог используемого сырья. Таким образом мастера отрабатывают работу на удобных для них и безопасных для клиентов материалах. В данном случае невозможно со стороны клиента предлагать свои материалы для использования, так как работа с незнакомым продуктом, может нести угрозу здоровью клиента.

8. Экспресс-запись. Оказание такого рода услуг, как правило, отличается низким чеком и узким выбором палитры или дизайна. Однако это не занимает у клиента много времени и решает вопрос чрезвычайных ситуаций. Как правило, такие экспресс-услуги Вам могут быть оказаны в торговых центрах[6].

9. Акцент на повышение клиентоориентированности и в дальнейшем получение лояльности клиентов. Тут уже речь идет больше о сопутствующих услугах для потребителей услуг на безвозмездной основе: предложить чай или кофе клиенту, предложить плед или удобную домашнюю обувь. Таким образом можно добиться комфортных условий для клиентов, что снизит риск потери клиентской базы.

10. Концепция «сетевых салонов». Социальные сети сейчас являются самым мощным маркетинговым путем продвижения бизнеса, в том числе и ногтевого. Исследование показывает, что сетевые салоны с большим акцентом на развитие соцсетей, имеют большие охваты среди потребителей услуг. Найм smm-специалиста сейчас является самым удобным способом «раскрутки» бизнеса: качественный сторителлинг, соответствие трендам, отслеживание развития рынка услуг, все это обеспечит участникам ногтевого сервиса оставаться на плаву и всегда иметь возможность привлечения потенциальных клиентов[3][8].

11. Создание культуры ногтевого сервиса. В данной тенденции речь идет о качественном оказании услуг на международном рынке. Естественно, точно это не имеет смысла, однако, если судить о целой системе, то стремление оказать клиенту лучший сервис, позволит расширить охват

клиентов до иностранных. Туристы хотят попробовать новое и готовы платить за это большие деньги, что дает также бизнесу немного завышать средний чек в сезон. К тому же, это может способствовать созданию собственного бренда и расширить бизнес путем продажи франшизы иностранным партнерам. Примером может служить развитие магазина косметики MAC за пределами США[7].

12. Диалоговый маркетинг. Опять же, речь идет об удержании клиента, путем общения с ним в цифровом формате, в режиме реального времени, используя мессенджеры WhatsApp, Telegramm, чат-боты, push-уведомления. Такой подход также закрывает боли автоматизации бронирования.

13. Персонализация. Эта тенденция выделяется из диалогового маркетинга. Также, путем использования мессенджеров, создания шаблона и применения обращения по имени, позволит создать дружеские отношения с клиентом.

14. Применение инноваций. На данном этапе рынок услуг по большей части является ручным: совершаются телефонные звонки, заполняются отчеты о продажах и т.д. Сейчас эту проблему можно нивелировать путем применения инновационных технологий ведения бизнеса. Речь идет об автоматизации. Если об онлайн-бронировании уже упоминалось, то автоматическая отгрузка отчетов сразу на административный профиль является новшеством. Таким образом можно отслеживать продажи и сводить статистику, анализировать объем работы персонала, отмечать их часы работы, высчитывать заработную плату, не привлекая помощи бухгалтеров или ассистентов, что также снизит их почасовую нагрузку.

15. Создание экосистемы. Примером данного тренда ведения бизнеса является компания Яндекс со своим набором различных сервисов. Для ногтевого сервиса это применимо в виде разработок сайтов или приложений, где публиковалась бы актуальная информация о партнерах, акциях и предложениях как сопутствующих услуг, так и карт лояльности, осуществлялось бы бронирование или отслеживалась электронная очередь с возможностью изменить назначенное время записи клиента. Таким образом можно повысить уникальность бизнеса в глазах клиента[5].

Проведенное исследование рынка услуг позволило выявить наиболее актуальные направления оптимизации в управлении бизнесом по оказанию ногтевого сервиса, также позволило сделать определенные выводы.

Индустрия красоты в настоящем виде является новой на рынке услуг и стремительно развивается, открыта для внедрений инноваций. Важно оценивать рынок, учитывать свои навыки и умения, а также не стать жертвой переполнения выбранной ниши.

Продавцы ногтевого сервиса должны быть в курсе последних тенденций не только в своей области, но и следить за новшествами ведения бизнеса и оказания услуг. Таким образом, основной целью ведения и реализации бизнеса является создание для собственного бренда безупречной репутации на занимаемой доле рынка, чтобы иметь возможность максимизировать свою прибыль.

Список использованной литературы:

1. Исследование рынка в ногтевой индустрии – индустрии красоты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tenchat.ru/media/1517299-issledovaniye-rynka-v-nogtevoy-industriiindustrii-krasoty>
2. Маникюр как тренд: рост спроса на услуги маникюра влияет на рынок школ обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://marketing-rbc.ru.turbopages.org/turbo/marketing.rbc.ru/s/articles/14333/>
3. Новые технологии ногтевого сервиса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://krasivo.biz/novye-tehnologii-v-nogtevom-servise/>
4. Платное обслуживание населения в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/1323>
5. Расширение бизнеса в сфере услуг на примере сети маникюрных салонов [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://journal.best4service.ru/kak_s_pribyliu_rasshirit_set_manikurnykh_salonov#6
6. Тенденции ногтевой индустрии: что нужно знать нейл-бизнесу [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://reads.alibaba.com/ru/trends-in-the-nail-industry-what-nail-businesses-should-know/>
7. Франшиза студии маникюра [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cont.ws/@hexagon/2808719>
8. Эффективная реклама салона красоты. Открытие салона красоты и реклама, которая привлечет клиентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vsevsalone.ru/blog/16-reklama-i-marketing/>

Оценка эффективности организации производства на предприятии (на примере АО «Казанский вертолетный завод»)

***Аннотация:** Данная статья посвящена оценке эффективности организации производства на предприятии. В ходе исследования рассматриваются различные методики и инструменты, которые позволяют оценить эффективность производственного процесса. Автор статьи анализирует ключевые показатели результативности предприятия, применяемые системы управления и контроля качества производства, а также способы оптимизации производственных процессов.*

***Ключевые слова:** Оценка эффективности, организация производства, предприятие, результативность, улучшение производственной деятельности.*

Эффективность организации производства на предприятии играет важнейшую роль в обеспечении его конкурентоспособности и устойчивого развития. Оценка эффективности производства — это комплексный процесс, включающий в себя анализ различных аспектов деятельности предприятия, направленных на оптимизацию производственных процессов, снижение издержек, повышение качества продукции и увеличение прибыли. [3, с. 232]

Важным элементом оценки эффективности организации производства является работа с ключевыми показателями результативности (KPI), которые позволяют выявить степень достижения поставленных целей и задач, определить проблемные области и принять меры по их улучшению. Ключевые показатели могут включать в себя производительность труда, степень загрузки производственных мощностей, уровень брака, сроки производства и другие аспекты, отражающие эффективность производственного процесса.

Для проведения оценки эффективности организации производства на предприятии можно использовать различные методы и инструменты. Например, методика бенчмаркинга позволяет сравнить производственные показатели с аналогичными показателями лучших компаний отрасли и выявить возможности для улучшения. Анализ линейного программирования помогает оптимизировать распределение ресурсов и выпуск продукции с учетом ограничений и целей предприятия.

Оценка эффективности производства также включает в себя работу с качественными аспектами производственного процесса. Внедрение системы управления качеством (СУК) и использование инструментов контроля качества позволяют минимизировать брак, улучшить качество продукции и повысить удовлетворенность потребителей. [2, с. 42]

Кроме того, важным фактором эффективности организации производства является использование современных технологий и автоматизация производственных процессов. Внедрение цифровых технологий, Интернета вещей (IoT), систем искусственного интеллекта позволяют оптимизировать производство, повысить производительность и снизить издержки.

Внедрение бережливого производства в деятельность компании может дать весьма привлекательные результаты. Сокращение потерь снижает накладные расходы. Основные задачи внедрения концепции бережливого производства в компании АО «КВЗ» состоят в следующем:

- сокращение расходов в обслуживании покупателей;
- обеспечение ритмичности материально-технического обеспечения компании АО «КВЗ»;
- формирование ряда инновационных технологических решений, которые позволят повысить уровень готовности объектов инфраструктуры к новым условиям, повысить уровень безопасности. [4, с. 6]

Для внедрения концепции бережливого производства в компании АО «КВЗ» стоит внедрить специальный программный продукт «Система проектного мониторинга» (далее – СПМ).

СПМ позволяет проводить мониторинг процессов, начиная с высших уровнем управления со стороны начальника компании АО «КВЗ» и заканчивая руководством деятельности персонала.

Система мониторинга позволяет проводить мониторинг процессов в рамках «Дня качества», позволяя выгружать отчеты относительно достигнутых показателей и определить степень отклонения от нормативных показателей.

Таким образом, среди преимуществ СПМ стоит выделить:

- российская разработка на основании свободного программного обеспечения с учетом требований предприятия;
- программное обеспечение позволяет учитывать бизнес-процессы компании АО «КВЗ»;
- отсутствие привязки к платформе и ограничений в области реализации;
- отсутствие дополнительного клиентского обслуживания;
- возможность создание собственных модулей с учетом требований бизнес-процессов;
- отсутствие необходимости приобретения лицензии на рабочие места. [1, с. 41]

Затраты на приобретение СПМ и ее доработку в АО «КВЗ» составляют 320 тыс. руб. Стоимость адаптации СПМ составляет 100% исходя из стоимости программного продукта. Ключевая стоимость СПМ представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Стоимость СПМ, тыс. руб.

Наименование затрат	Стоимость, тыс. руб.
Затраты на приобретение ПО «Система проектного мониторинга»	320
Стоимость адаптации по требованиям предприятия	80
Стоимость внедрения, 3%	120
Итого	520

Компании по внедрению программного обеспечения занимаются процессами организации пуско-наладочного процесса, консультацией по вводу программного обеспечение. В состав расходов на внедрение программного комплекса включаются капитальные и текущие расходы.

Капитальные расходы включают следующие особенности:

- приобретение и освоением программного обеспечения;
- обучение сотрудников АО «КВЗ». [7, с. 36]

Текущие расходы включают в себя затраты, связанные с эксплуатацией программного обеспечения СПМ.

Срок полезного использования СПМ составляет 5 лет с нормой амортизационных расходов 20%.

В таблице 2.4 представлен прогноз расходов, связанных с внедрением СПМ. Предположительно стоимость расходов составит около 5% относительно первоначальной стоимости СПМ.

Таблица 2.4. Результаты прогнозирования дополнительных расходов на содержание СПМ, тыс. руб.

Наименование затрат	Стоимость, млн. руб.
Затраты, связанные с содержанием программного обеспечения	125
Амортизационные отчисления	62,5
Итого затраты, связанные с содержанием СПМ	187,5

Таким образом, ежегодные затраты на обслуживание СПМ составят 187,5 тыс. руб.

Внедрение программного комплекса обеспечит повышение эффективности за счет:

- сокращение затрат рабочего времени;
- возможности принятия решений в системе реального времени.

Экономический эффект от внедрения системы бережливого производства можно представить по факту экономии трудовых затрат, связанных с обработкой документации (см. таблицу 2.5).

Таблица 2.5. Расчет экономии трудовых затрат после внедрения программного комплекса бережливого производства «СПМ»

Наименование показателя	До внедрения	После внедрения	Изменение
Число документации в день	39	39	0
Трудоемкость формирования одного процесса, час	1	0,5	0,5
количество часов на обработку процессов (п.1.* п.2.)	39	19,5	-19,5

Таким образом, можно сделать вывод, что трудоемкость процессов сократится на 0,5 час.

В результате внедрении концепции бережливого производства будет отслеживаться процесс материального обеспечения в режиме онлайн, а соответственно отпадет необходимость в закупке излишних материалов, по отчетам экспертов «СПМ» позволяет сократить расход материалов на 20%, исключая затоваривание складов неиспользуемыми материалами. Экономия ресурсов на использование топлива сократится на 15%. В связи с тем, что все процессы пройдут полную автоматизации, в АО «КВЗ» отпадет необходимость закупки топлива «впрок». Соответственно сокращение электроэнергии и прочих затрат составит 10%.

В таблице 2.6 представлен расчет затрат после внедрения концепции бережливого производства «СПМ».

Таблица 2.6. Результаты сокращения материальных затрат после внедрения программного комплекса бережливого производства «СПМ», тыс. руб.

Наименование показателя	До внедрения	После внедрения	Изменение
Материалы	58300	46640	-11660
Топливо	32600	27710	-4890
Электроэнергия	15600	14040	-1560
Прочие материальные	53060	47754	-5306
Итого	159560	136144	-23416

В таблице 2.7 представлен расчет на сокращение затрат на амортизацию и прочие отчисления. Приблизительно затраты сократятся на 10%.

Таблица 2.7. Результаты сокращения затрат после внедрения программного комплекса бережливого производства «СПМ», тыс. руб.

Наименование показателя	До внедрения	После внедрения	Изменение
Амортизация	14500	13050	-1450
Прочие	7800	7020	-780

В таблице 2.8 представлена динамика сокращение расходов по обычному виду деятельности и после внедрения программных мероприятий.

Таблица 2.8. Сокращение расходов по обычному виду деятельности после внедрения сформированных мероприятий, тыс. руб.

Наименование показателя	До внедрения	После внедрения	Изменение
Материальные затраты, в том числе			
Материалы	58300	46640	-11660
Топливо	32600	27710	-4890
Электроэнергия	15600	14040	-1560
Прочие материалы	53060	47754	-5306
Итого	159560	136144	-23416

Амортизация	14500	13050	-1450
Прочие	7800	7020	-780
Итого расходы по обычному виду деятельности	181860	156214	-25646

Как видно по данным расчетов таблицы 2.8, себестоимость сократится на 25646 тыс. руб. или на 85,8% (см. рисунок 2.4).

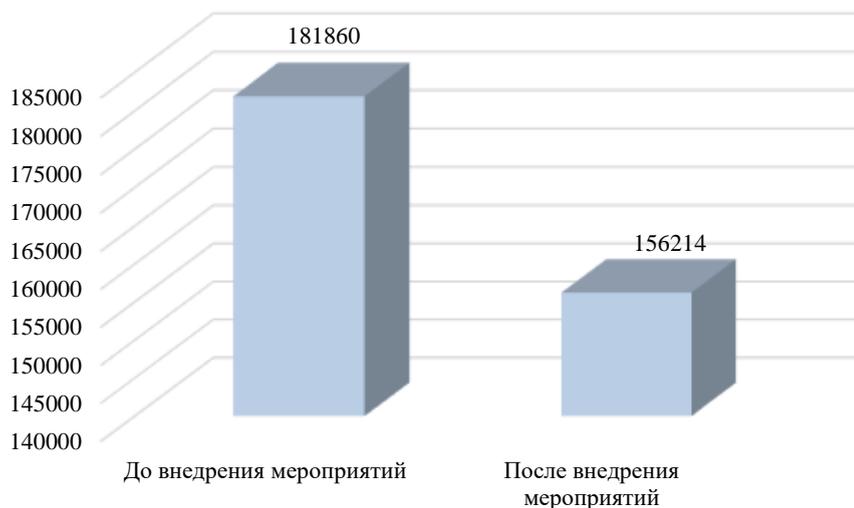


Рис. 2.4. Сокращение расходов в результате внедрения концепции бережливого производства на основании «СПМ»

Определим рост уровня производительности труда с учетом внедрения новой системы оплаты труда персонала и ростом объема товарооборота при неизменном численности персонала:

$$V_{2023} = \frac{51577}{5921} = 8,71 \text{ млн. руб.}$$

$$V_{\text{прогноз}} = \frac{72207,8}{5921} = 12,20 \text{ млн. руб.}$$

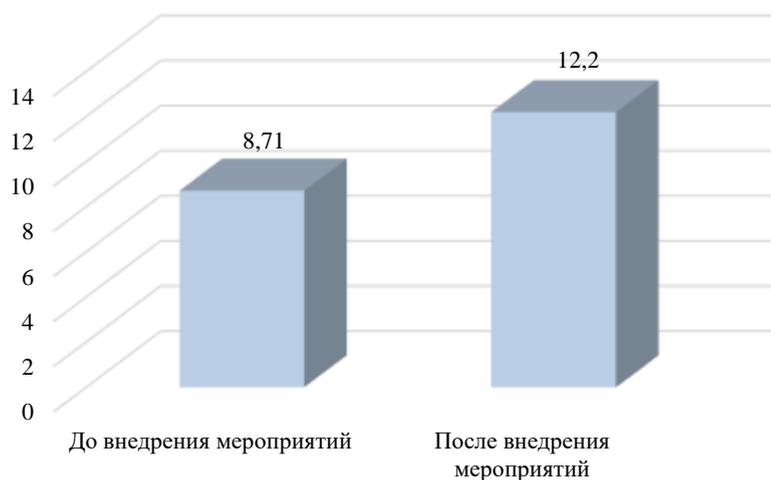


Рис. 2.5. Рост уровня производительности труда от внедрения новой формы оплаты труда персонала, млн. руб.

Таким образом, в результате внедрения новой формы оплаты труда рост производительности труда составит 3,49 млн. руб.

Бережливое производство – это современная концепция, которая представляет собой информационный процесс с целью сокращения затрат.

Система играет важную роль в ведении проектной деятельности и всех бизнес-процессов на предприятии, переходе на безбумажные технологии.

Цели внедрения концепции бережливого производства на основании системы «СПМ» состоят в следующем:

- сокращение затрат на управление проектами посредством мониторинга всех жизненных циклов на предприятии;
- улучшение качества ведения проектов;
- сокращение бумажного документооборота;
- формирование единого образовательного пространства;
- обеспечение системы контроля за вводом и выводом информации.

Экономическая эффективность от внедрения состоит в том, что при расходах на установку системы бережливого производства «СПМ» можно получить экономию трудоемкости процессов сократится на 0,5 час. себестоимость сократится на 25646 тыс. руб.

Список использованной литературы:

1. Авдеев М.Ю. Теоретический обзор современных подходов к управлению производительностью труда // Теория и практика общественного развития. – 2019. – № 5 (135). – С. 38-41.
2. Андрухив А.А. Экономические аспекты роста производительности труда // Моя профессиональная карьера. – 2019. – Т. 3. – № 7. – С. 39-42.
3. Андреев В.Н. Современные направления повышения производительности труда в организациях сферы услуг / В.Н. Андреев, Т.Х. Гакаев // Матрица научного познания. – 2023. – № 4, ч. 2. – С. 227-232.
4. Антонова О.В. Производительность труда как показатель эффективности деятельности коммерческих предприятий // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. – 2020. – № 16. – С. 3-6.
5. Аранжин В.В. Взаимосвязь заработной платы и производительности труда: тенденции в условиях цифровизации экономики // Экономика труда. – 2019. – Т. 6. – № 1. – С. 523-534.
6. Артыкова А. Совершенствование рынка труда в условиях цифровой экономики / А. Артыкова, Г. Дурдыева, О. Артыкова // Вестник науки. – 2023. – Т. 1, № 4. – С. 13-16
7. Баяндина Е.С. Важность производительности труда на предприятии / Е.С. Баяндина и В.Э. Серогодский // Бенефициар. – 2020. – № 73. – С. 34-36.

© И.Э. Алиев, И.В. Морева, 2024

УДК 330

Аннанепесова Б.А., Джапбаров И.Ш., Оразмухаммедов Ы.Б.,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт, г. Ашхабад

Передовые стратегии водоснабжения для устойчивого управления водными ресурсами

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы развития устойчивой городской системы водоснабжения. Ограниченная доступность и хрупкость водных ресурсов редко учитываются, а проблема водных отходов решается недостаточно. Городские услуги водоснабжения часто воспринимаются как должное, игнорируя сложность систем, необходимых для безопасного водоснабжения, эффективного управления и удаления ливневых и сточных вод, защиты от загрязнения природных водных ресурсов. Управления водными ресурсами остается одной из самых больших неопределенностей для будущего человечества.*

***Ключевые слова:** устойчивое развитие, водные ресурсы, водоснабжение, водосток, сточные воды, отходы, очистка.*

Вода является источником жизни на Земле. Наша обыденная жизнь зависит от наличия и качества воды как для питья, так и для других нужд человека. Учитывая, что вода является наиболее распространенным веществом на Земле, менее 1% ее пригодна и практически доступна для использования человеком. Более того, это количество распределено неравномерно, и водные ресурсы

в мире находятся под давлением из-за быстрого роста населения, расширения человеческой деятельности, а также последствий глобального потепления. Следствием такого бурного развития цивилизации привело к нарушению природных ландшафтов, деградации земли, а также загрязнение атмосферы, почвы, воды отходами производства, что приводит к нарушению практически всех природных биогеохимических циклов, то есть к экологической проблеме в целом [1].

Понятие «Устойчивые городские водные системы» направлено на предоставление знаний о современных и устойчивых решениях для управления городскими водными ресурсами в городах, чувствительных к воде. Основное внимание уделяется стратегиям контроля ливневых стоков и водоснабжения для смягчения воздействия на водные циклы из-за населенных пунктов и изменения климата. В частности, интеграция природных решений в городские дренажные системы, использование альтернативных водных ресурсов, а также сокращение потерь и отходов делают города более устойчивыми и приносят пользу, как окружающей среде, так и обществу [2].

Когда мы говорим о воде, мы говорим о чем-то особенном. Вода необходима для жизни и развития цивилизации. Большинство великих городов были основаны вдоль рек, чтобы иметь легкий доступ к воде для питья, приготовления пищи, поддержки сельского хозяйства, санитарии, транспорта и энергии. Древние цивилизации строили каналы, плотины, акведуки, канализационные трубы для удовлетворения потребностей городских сообществ в воде. Но это нечто большее. Вода особенная, потому что она затрагивает наши чувства и вызывает эмоции, когда мы слушаем дождь, когда видим морской пейзаж, когда она стекает по нашей коже. H₂O – единственная химическая формула, которую мы все знаем. И все же вода, возможно, является тем ресурсом, который мы воспринимаем как нечто само собой разумеющееся, если мы не принадлежим к тем 2 миллиардам человек в мире, которые не имеют достаточного и безопасного доступа к ней. Для жителей развитых стран каждое утро волшебство хорошей и безопасной воды, текущей из кранов в наших домах, повторяется, когда и так долго, как мы захотим. И по доступной цене. Ограниченная доступность и хрупкость водных ресурсов редко учитываются, а проблема водных отходов решается недостаточно. Городские услуги водоснабжения часто воспринимаются как должное, игнорируя сложность систем, необходимых для безопасного водоснабжения, эффективного управления и удаления ливневых и сточных вод, защиты от загрязнения природных водных ресурсов. С другой стороны, риски, связанные с водой, возрастают в большинстве городских районов мира из-за быстрых изменений климатических условий, численности населения и потребностей в воде, роста и уплотнения городов. Давление на природные водные системы становится все выше и выше. В результате число людей, ежегодно страдающих от нехватки воды, засух, наводнений, диффузных заболеваний, постоянно увеличивается. Сегодня мы много говорим об окружающей среде, об уважении к нашей планете и ее природным ресурсам, о необходимости большей устойчивости в нашем образе жизни.

Деятельность человека, направленная на удовлетворение постоянно растущих потребностей, постоянно воздействует на окружающую среду, не только истощая природные ресурсы, но и изменяя природные системы. Среди последствий человеческой деятельности особенно актуальны те, которые связаны с урбанизацией, еще и потому, что более 50% людей на нашей планете проживают в городах. Сокращение растительности и увеличение непроницаемых поверхностей вызывают сильные изменения водного цикла. Поверхностный сток увеличивается, а испарение и инфильтрация в почву уменьшаются. Эти изменения приводят к важным последствиям внутри городов: увеличению частоты и масштабов наводнений; увеличению загрязнения воды; уменьшению питания подземных вод; уменьшению базового стока рек; усиление эффекта теплового острова.

Чтобы устранить эти воздействия и снизить связанные с ними риски, можно применить некоторые стратегии, основанные на модернизации городской среды с помощью структур, предназначенных для уравнивания изменений водного цикла. Эти стратегии часто называют «Лучшими практиками управления», «Устойчивыми городскими дренажными системами» или «Природными решениями» и включают вмешательство в пять процессов, связанных с водой: удержание воды; инфильтрация; хранилище; уход; сбор урожая, удержание осадков достигается за счет увеличения их перехвата растительностью и естественной почвой. Чем больше осадков перехватывается, тем меньше поверхностных стоков образуется во время ливней. Перехваченная вода затем выбрасывается обратно в атмосферу путем прямого испарения и транспирации растений, что также уравнивает эффект городского острова тепла. В дополнение к существующим городским зеленым зонам перехват может быть увеличен за счет любой новой поверхности с растительностью [3].

Например, создавая зеленые крыши и зеленые стены на зданиях. Инфильтрация в почву может быть увеличена за счет перенаправления ливневых стоков на существующие поверхности с растительностью или на специально спроектированные инфильтрационные структуры, такие как

дождевые сады [4], проницаемые канавы, водозаборы, инфильтрационные траншеи и бассейны. Вместо непроницаемых материалов можно также использовать проницаемые материалы для дорожек, тротуаров, дворов, парковок и т. д. Их можно применять и для дорог, если это позволяют условия дорожного движения [5]. Инфильтрационные сооружения с растительностью также способны перехватывать, как и другие зеленые зоны, часть осадков. Остаточное количество ливневых вод, которое невозможно перехватить или проникнуть, может быть перенаправлено в накопительные сооружения, такие как пруды-отстойники, подземные резервуары, городские озера. Также обширные городские элементы, такие как площади, парковки, общественные игровые площадки, могут быть переоборудованы и оборудованы для использования в качестве временных зон задержания воды. Цель состоит в том, чтобы использовать процесс накопления для ограничения пиковых расходов стока в пределах значений, совместимых с гидравлической пропускной способностью дренажных сетей. В любом случае следует учитывать, что хранение неэффективно для объемов стока, которые полностью сбрасываются вниз по течению. Также транспортируемые загрязняющие вещества задерживаются лишь частично. В этом случае рекомендуется местная очистка, как на притоках, так и на отводах канализационных стоков, для удаления загрязняющих веществ из ливневых вод до того, как они могут быть сброшены в окружающую среду. Для этой цели могут использоваться некоторые инфильтрационные сооружения, имеющие объем для хранения, например, дождевые сады, выступающие в качестве зон биоудержания [6]. Они могут быть спроектированы так, чтобы использовать преимущества фильтрации, адсорбции, поглощения растениями и биопереваривания микроорганизмами для удаления значительного количества загрязнений из воды. Естественная очистка ливневых вод может происходить и внутри городских водно-болотных угодий, то есть внутри систем прудов, характеризующихся водной растительностью, медленным течением и мелководьем [7]. Наконец, сбор и повторное использование дождевой воды можно рассматривать как дополнительную меру по контролю над ливневыми стоками, но они также имеют большое значение с точки зрения устойчивости услуг водоснабжения. С одной стороны, это помогает уменьшить приток ливневых вод в дренажные сети, тем самым снижая риски наводнений и загрязнения окружающей среды. С другой стороны, это позволяет экономить питьевую воду для целей, которые не требуют такого высокого качества, таких как орошение, садоводство, смыв туалетов, стирка одежды и т. д. В заключение, представленные природные стратегии эффективны в уравнивании водных ресурсов, связанные с этим последствия урбанизации, повышение устойчивости и устойчивости городов перед нынешними и будущими проблемами, связанными с местными и глобальными изменениями [8].

Большие успехи в разработке компактных и высокоэффективных водо- и энергоэффективных установок из сточных вод; ландшафтный дизайн, основанный на лучших эффективных методах управления для контроля и смягчения диффузного загрязнения; и сохранение водных ресурсов требуют фундаментальных изменений в способах управления водными, ливневыми и сточными водами. За последние десять лет возникла парадигма интегрированного управления водными ресурсами. Эта новая парадигма устойчивых городских вод и водосборов основана на предпосылке, что городские воды являются основой жизни городов и центром движения к более устойчивым и развивающимся «зеленым» городам [9]. Концепции новой устойчивой городской системы управления водными ресурсами и критерии, по которым должна оцениваться их эффективность, включают:

- интеграция водосбережения, управления ливневыми водами и удаления сточных вод в единую систему, управляемую по принципу концепции гидрологического баланса с замкнутым контуром [9];
- рассмотрение проектов, которые снижают риски отказов и катастроф из-за последствий экстремальных явлений и могут быть адаптированы к будущим ожидаемым повышениям температуры и связанным с ними изменениям погоды и уровня моря;
- децентрализация управления водосбережением, управлением ливневыми водами и очисткой сточных вод в кластеры управления дренажом и водоснабжением/сточными водами, чтобы свести к минимуму или устранить передачу на большие расстояния, обеспечивая рекультивацию воды и рекуперацию энергии вблизи точки использования. Кластеры децентрализованного управления с простыми установками по очистке воды (например, первичная очистка с последующим созданием водно-болотных угодий и/или прудов) особенно подходят для мегаполисов в развивающихся странах;
- внедрение зеленых зданий, которые сокращают потребление воды за счет сохранения, с использованием лучших практик управления, включая зеленые крыши, дождевые сады и инфильтрацию [4, 10, 11];
- внедрение новой инновационной и интегрированной инфраструктуры для рекультивации и повторного использования тщательно очищенных сточных вод и городских ливневых вод для различных целей, включая ландшафтное орошение и пополнение водоносного горизонта;

- внедрение поверхностного дренажа ливневых вод, а также гидрологические и экологические функционирующие ландшафты. Поверхностный дренаж ливневых вод менее затрачен, чем подземные системы, и улучшает эстетические и рекреационные удобства района [10];

- принятие и развитие новых зеленых городских проектов посредством новой или реконструированной устойчивой дренажной инфраструктуры и модернизации старых подземных систем, связанных с освещенными дневным светом или существующими поверхностными водотоками [8].

Таким образом, учитывая вышеизложенные критерии, способствуют планомерному развитию устойчивой водной системы в городских условиях.

Список использованной литературы:

1. Аманов М. Э., Акмурадова К. К. Основные экологические проблемы Каспийского региона // Каспий и глобальные вызовы. 2022. С. 9-14.
2. Larsen T. A., Gujer W. The concept of sustainable urban water management // Water Science and Technology. – 1997. – Т. 35. – №. 9. – С. 3-10.
3. Novotny V. Sustainable urban water management // Water and urban development paradigms. – CRC Press, 2008. – С. 37-50.
4. Mihalakakou G. et al. Green roofs as a nature-based solution for improving urban sustainability: Progress and perspectives // Renewable and Sustainable Energy Reviews. – 2023. – Т. 180. – С. 113306.
5. Hellström D., Jeppsson U., Kärrman E. A framework for systems analysis of sustainable urban water management // Environmental impact assessment review. – 2000. – Т. 20. – №. 3. – С. 311-321.
6. Santhanam H., Majumdar R. Permeable pavements as sustainable nature-based solutions for the management of Urban Lake Ecosystems // Nature-based solutions for resilient ecosystems and societies. – 2020. – С. 329-345.
7. Davis A. P. Field performance of bioretention: Hydrology impacts // Journal of hydrologic engineering. – 2008. – Т. 13. – №. 2. – С. 90-95.
8. Calheiros C. S. C., Castiglione B., Palha P. Nature-based solutions for socially and environmentally responsible new cities: The contribution of green roofs // Circular economy and sustainability. – Elsevier, 2022. – С. 235-255.
9. Rijsberman M. A., Van de Ven F. H. M. Different approaches to assessment of design and management of sustainable urban water systems // Environmental Impact Assessment Review. – 2000. – Т. 20. – №. 3. – С. 333-345.
10. Novotny V., Brown P. (ed.). Cities of the future. – IWA Publishing, 2007.
11. Ahern H. E. et al. Fluorescent pseudomonads isolated from Hebridean cloud and rain water produce biosurfactants but do not cause ice nucleation // Biogeosciences. – 2007. – Т. 4. – №. 1. – С. 115-124.

© Б.А. Аннанепесова, И.Ш. Джапбаров, Ы.Б. Оразмухаммедов, 2024

УДК: 330

Дегтярёва К.В.,
Студентка 2 курса бакалавриата,
Бикметов Р.Ш.,
Доцент, кандидат социологических наук
Валидов А.Р.,
Студент 2 курса бакалавриата,

Стерлитамакский филиал Уфимского Университета Науки и Технологий, г. Стерлитамак

Виды финансовых мошенничеств

Аннотация. Статья описывает наиболее распространенные виды финансовых мошенничеств в современном мире: фишинг, вишинг, скимминг, мошенничество в социальных сетях и инвестиционные мошенничества. Для

каждого вида приводится описание механизма работы и рекомендации по защите. В заключение перечислены общие советы по предотвращению финансовых мошенничеств.

Ключевые слова: *финансовые мошенничества, фишинг, вишинг, скимминг, мошенничество в социальных сетях, инвестиционные мошенничества, защита от мошенников, безопасность финансов, кибербезопасность.*

В современном мире, где технологии развиваются с огромной скоростью, финансовые мошенничества становятся все более изощренными и распространенными. Злоумышленники используют различные методы, чтобы получить доступ к вашим финансам, поэтому важно знать о самых распространенных видах мошенничества и способах защиты от них.

1. Фишинг

Фишинг - это попытка злоумышленника получить конфиденциальную информацию, такую как пароли, номера кредитных карт и банковские реквизиты, выдавая себя за надежный источник.

- Как это работает: Фишинг обычно происходит по электронной почте, SMS или через поддельные веб-сайты, которые выглядят как легитимные.

- Как защититься: никогда не сообщайте личную информацию по электронной почте или SMS. Проверяйте адрес сайта, на котором вы вводите данные.

2. Vishing (голосовой фишинг)

Vishing - это телефонный эквивалент фишинга, когда мошенники используют телефонные звонки, чтобы обманом заставить жертв раскрыть личную информацию.

- Как это работает: Злоумышленники могут выдавать себя за представителей банков, государственных учреждений или других организаций, чтобы заставить вас сообщить конфиденциальные данные.

- Как защититься: Будьте осторожны с любыми телефонными звонками, запрашивающими личную информацию. Перезванивайте в организацию по официальному номеру, чтобы проверить подлинность звонка.

3. Скимминг

Скимминг - это незаконное копирование информации с кредитной или дебетовой карты с помощью специального устройства, установленного на банкоматах или платежных терминалах.

- Как это работает: Скиммеры могут быть незаметно установлены на банкоматах или платежных терминалах, чтобы считывать информацию с магнитной полосы вашей карты.

- Как защититься: внимательно осматривайте банкоматы и платежные терминалы на наличие подозрительных устройств. Используйте банкоматы, расположенные в безопасных местах.

4. Мошенничество с использованием социальных сетей

Мошенники используют социальные сети, чтобы получить доступ к личной информации, распространять вредоносные программы и осуществлять фишинг-атаки.

- Как это работает: Мошенники могут создавать поддельные профили, рассылать спам, распространять вредоносные ссылки или запускать фишинговые кампании.

- Как защититься: Будьте осторожны с запросами на добавление в друзья от незнакомых людей. Не нажимайте на подозрительные ссылки.

5. Инвестиционные мошенничества

Инвестиционные мошенничества обещают высокую доходность при низком риске, но на самом деле являются схемами быстрого обогащения.

- Как это работает: Мошенники могут предлагать инвестиции в несуществующие компании, акции, криптовалюты или другие активы.

- Как защититься: проводите тщательное исследование перед тем, как инвестировать. Будьте скептически настроены к предложениям, которые кажутся слишком хорошими, чтобы быть правдой.

Общие советы по защите от финансовых мошенничеств:

- Будьте бдительны и осторожны с личной информацией.

- Регулярно проверяйте свои банковские выписки и кредитную историю.

- Используйте надежные пароли и двухфакторную аутентификацию.

- Сообщайте о любых подозрительных действиях в соответствующие органы.

Знание о различных видах финансовых мошенничеств - это первый шаг к защите своих финансов. Будьте внимательны, следуйте советам по безопасности и не позволяйте мошенникам вас обмануть.

Список использованной литературы:

1. Гудова М. Р. Формирование механизма минимизации риска и ущерба финансовых нарушений российских компаний / М. Р. Гудова // Аудит и финансовый анализ. - 2019. - № 1. - С. 82-89.
2. Кошкарлова Е. И. Технологии на страже экономической безопасности /Е. И. Кошкарлова, А. С. Захаров // Банковское дело. - 2020. - № 5 (315). - С. 72-74.
3. Суриков В. Что такое схематоз и как с ним бороться / В. Суриков //Эксперт. - 2019. - № 5. - С. 69. ...
4. Бикметов Р.Ш. Эволюция принципов менеджмента в организациях, вызванная технологическим бумом // Креативная экономика. - 2018. - Том 12. - № 8. - С. 1135-1144. - doi:10.18334/ce.12.8.39270.

© К.В. Дегтярёва, Р.Ш. Бикметов, А.Р.Валидов, 2024

УДК: 330

Дегтярёва К.В.,
Студентка 2 курса бакалавриата,
Бикметов Р.Ш.,
Доцент, кандидат социологических наук,
Сулейманова А.И.,
Студентка 2 курса бакалавриата,
Стерлитамакский филиал Уфимского Университета Науки и Технологий, г. Стерлитамак

Финансовая грамотность для детей и подростков

***Аннотация.** В данной статье рассматривается важность финансовой грамотности для детей и подростков. Описываются основные аспекты финансовой грамотности, такие как бюджетирование, сбережения, инвестиции и кредитование. Предлагаются методы обучения финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в игровой форме, а также подходы к объяснению важности финансовой грамотности подросткам.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, дети, подростки, бюджет, сбережения, инвестиции, кредитование, финансовая безопасность, игры, практика, современные инструменты.*

Финансовая грамотность – это набор знаний и навыков, которые позволяют эффективно управлять личными финансами. Это способность принимать осознанные решения в отношении денег, планировать свой бюджет, инвестировать, защищать свои средства от рисков и грамотно использовать финансовые инструменты.

Важностью финансовой грамотности является:

- Уверенность в будущем: финансово грамотные люди лучше подготовлены к непредвиденным ситуациям, кризисам и могут увереннее смотреть в будущее.
- Достижение целей: Планирование бюджета, сбережения и инвестирование помогают реализовать мечты: купить дом, путешествовать, обеспечить образование детям.
- Избежание финансовых проблем: Знание финансовых инструментов и рисков защищает от долгов, мошенничества и необдуманных трат.
- Финансовая независимость: Грамотное управление финансами – это путь к финансовой свободе и независимости.

Основные аспекты финансовой грамотности:

- Бюджетирование: Планирование доходов и расходов, отслеживание финансов.
- Сбережения: Формирование резервного фонда, выбор инструментов для сбережений.
- Инвестиции: Понимание рисков и доходности различных инвестиционных инструментов, формирование инвестиционного портфеля.
- Кредитование: Ответственное использование кредитов, понимание процентных ставок и условий кредитования.
- Страхование: Защита от финансовых рисков, выбор страховых продуктов.
- Налогообложение: Понимание налоговой системы, оптимизация налогообложения.
- Пенсионное планирование: Обеспечение финансовой стабильности в пенсионном возрасте.

В нашем настоящем и будущем финансовая грамотность является важным жизненным аспектом, но в детском и подростковом возрасте этому не уделяется должное внимание.

Можно предложить ребёнку дошкольного образования и детям начальных классов игру для того, чтобы научить финансовой грамотности:

Представь, что деньги – это волшебные семена:

Копилка – волшебный горшочек: - Если ты будешь сажать семена (откладывать деньги) в горшочек, то со временем из них вырастет денежное дерево! С него можно будет собрать плоды (купить то, что хочешь).

Магазин – волшебная ярмарка: - Там много всего интересного, но нужно выбирать семена (тратить деньги) с умом, чтобы купить самые лучшие плоды (нужные вещи).

Работа – это когда ты сам выращиваешь семена: - Чем больше ты работаешь, тем больше семян (денег) у тебя появляется.

В игровой форме, ребёнок лучше воспринимает информацию и ему хочется продолжать познавать что-то новое.

для подростков финансовая грамотность, это как компас, который поможет им ориентироваться в мире денег и принимать правильные финансовые решения.

Несколько советов и идей, что бы помочь подростку понять важность финансовой грамотности:

- Независимость и свобода: Расскажите, что умение управлять деньгами дает свободу выбора и возможность жить так, как хочется.

- Достижение целей: Объясните, как финансовое планирование помогает реализовать мечты – купить крутой гаджет, поехать в путешествие, получить образование.

- Избежать ловушек: Покажите на реальных примерах, как не попасть в финансовые ловушки – долговые ямы, мошенничество, импульсивные покупки.

- Уверенность в будущем: Подчеркните, что финансовая грамотность поможет им чувствовать себя уверенно и защищенно в будущем.

- Бюджет: Как планировать расходы, контролировать доходы и откладывать на цели.

- Банковские карты: Как они работают, что такое проценты, как не попасть в долговую яму.

- Заработок: Какие есть способы заработка для подростков, как найти подработку.

- Инвестирование: Как приумножить деньги, куда их можно вложить (например, в образование). - Финансовая безопасность: Как защититься от мошенников, осторожно обращаться с личными данными.

- Используйте примеры из жизни: Рассказывайте реальные истории о финансовых успехах и неудачах.

- Привлекайте к практике: Создайте совместный бюджет, откройте счет в банке, помогите найти подработку.

- Используйте современные инструменты: Приложения для ведения бюджета, финансовые игры, тематические видео на YouTube.

Финансовая грамотность – это важнейший навык, необходимый для достижения успеха и благополучия в современном мире. Формирование финансовой культуры нужно начинать с детства, используя игровые формы обучения для самых маленьких и практически примеры для подростков. Объясняя детям и подросткам базовые принципы управления финансами, мы даем им инструменты для достижения их целей, обеспечения финансовой безопасности и уверенности в будущем.

Список использованной литературы:

1. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2008. – 255 с
2. Горяев, А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Финансы, 2010. – 90 с.
3. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
4. Бикметов Р.Ш. Эволюция принципов менеджмента в организациях, вызванная технологическим бумом // Креативная экономика. - 2018. - Том 12. - № 8. - С. 1135-1144. - doi:10.18334/ce. 12.8.39270.

© К.В. Дегтярёва, Р.Ш. Бикметов, А.И. Сулейманова, 2024

УДК 338

Исаев Р.Б., Николаева Н.А.,
Поволжский государственный университет сервиса, г.Тольятти

Последствия санкционного экономического давления на промышленность в области электроники и в смежных отраслевых предприятиях России

***Аннотация:** В статье изучено состояние российской электронной промышленности под влиянием санкций. Исследованы изменения в объемах продаж, дана оценка нынешнему состоянию рынка. Особое внимание уделено влиянию санкций на электротехнику РФ.*

***Ключевые слова:** стратегии развития, стратегия, микроэлектроника, санкции, импортозамещение, промышленность.*

На сегодняшний день развитие электроники как приоритетной отрасли промышленности является ключевым стратегическим направлением России в достижение импортонезависимости и технологического развития. Развитие промышленного потенциала в области электроники напрямую отражается на росте валового внутреннего продукта. Развитие электроники и технологий призваны создавать высокотехнологичные продукты, способные глобально влиять на промышленность и отраслевое развитие. Наша страна никогда не являлась исключением, и также встав на путь индустриализации, стала использовать новейшие разработки в своих целях.

Исторически сложилось, что Россия никогда не была на первом месте по развитию IT-технологий, и по этой причине крайне сильно нуждалась в импортных электронных компонентах, таких как: чипы, процессоры и множество других составляющих необходимых для развития нашей огромной страны. Большая часть данного оборудования поставлялась из зарубежных стран таких: США и их союзников по блоку НАТО. Но после ввода санкций против нашей страны в 2014 году и усиления экономического давления с февраля 2022 из-за обострения конфликта на Украине, перед нашей страной возникла проблема получения новых электронных компонентов, которые в свою очередь необходимы для обеспечения бесперебойной работы отечественных промышленных предприятий.

В то же время санкционные ограничения, отключившие крупнейшие рынки сбыта электроники привело к большим потрясениям для самих поставщиков, что проявилось в снижении прибыли, сокращении рабочих мест и другим экономическим трудностям. Именно поэтому многие страны были против введения данных санкций.

Таким образом, проведем аналитических обзор последствий санкционного давления на промышленность в области электроники и смежных отраслевых предприятий России и попробуем разобраться так ли агрессивная экономическая политика против нашей страны оказалась опасна как подразумевалось странами западного альянса.

Во-первых, рассмотрим какие именно компании больше всего пострадали от введения данных мер по сдерживанию развития экономики нашей страны. Под санкциями оказался системный интегратор «Ланит» в число его клиентов входят «Газпром», РЖД, «Транснефть», «Роснефть», «Алроса» Данные компании является неотъемлемой частью ВВП нашей страны, но так ли сильно подействовали данные меры по отношению к данным предприятиям. Рассмотрим динамику прибыли ПАО «Роснефть».

Таблица 1 - Динамику прибыли ПАО «Роснефть» за последние 5 лет

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Выручка, млрд. руб.	8676	5757↓	8761↑	9049↑	9163↑
Операционная прибыль, млрд. руб.	1305	378↓	1504↑	-	2182↑
ЕБИТДА, млрд. руб.	2105	1209↓	2330↑	2551↑	3005↑
Чистая прибыль, млрд. руб.	914	168↓	1057↑	813↓	1267↑

Из данного отчета можно сделать выводы и том, что санкции введённые против отечественных компании если и повлияли на чистую скорректированную прибыль, то это влияние крайне мало и может вообще не учитываться.

Следует сделать вывод, что введение санкционных пакетов не только не оказали большого негативного влияние на развитие микроэлектроники в России, но и наоборот запустили в качестве ответного реагирования активную политику импортозамещения в этой отрасли промышленности.

Множество нововведений было принято правительством Российской федерации для развития собственного производства электроники в нашей стране. Планируется увеличить процентное соотношение инвестиций в данную отрасль промышленности с соотношения 50/50 до 70/30, тем самым государство показывает свою заинтересованность в необходимости развития не только разработок, но и производства, а также внедрение отечественных разработок во всех сферах деятельности.

Санкции касаются: полупроводников, лазеров, сенсоров на которые опирается наша оборонная промышленность, при этом выход удалось найти во взаимодействии с Китайскими коллегами, которые в свою очередь согласились поставлять все необходимые компоненты для обеспечения бесперебойной работы предприятий и поддержания стратегической безопасности.

Из России заставляли уйти такие крупные компании как «Google, Microsoft, Apple» и многие действительно поверили, что мы больше никогда не увидим новые айфоны на полках магазинов, но уже через несколько месяцев вся продукция знаменитых смартфонов вернулась обратно, но с дополнительными таможенными платежами из-за перевозки через границу с Казахстаном.

По данным таможенных органов России можно отследить следующую динамику импорта и экспорта в области электроники:

1. Имеют место проблемы с импортом продукции двойного назначения, которая с 2014 года попадает под санкционные ограничения стран ЕС и США. Попытки поиска возможностей для закупки такой продукции в обход санкционных ограничений привели к серьезным проблемам с получением контрафактных изделий.

2. Общий объем импорта оборудования и комплектующих для развития промышленности в области электроники из всех стран в 2018 году составил 2,37 млрд. долл. Следует отметить высокие объемы импорта из Малайзии и Вьетнама. Это вызвано концентрацией конечных сборочных процессов компонентов и их упаковка. При этом основным производителем компонентов выступал Китай.

Первоочередная задача поддержания промышленности в области электроники решалась путём организации взаимодействий с новыми поставщиками комплектующих и требовала определенных затрат времени и финансовых ресурсов. Однако, при использовании уникальных по своим характеристикам комплектующих практически всегда целесообразнее создать новое изделие, чем адаптировать импортируемые комплектующие для замены.

Введенные западными странами санкционные ограничения отразились на всех сферах производства электронной продукции. На сегодняшний день многие предприятия уже перешли на

использование российского оборудования и комплектующих для производства электронной продукции.

Так, компания Altera выпускала отдельные комплектующие для российских производителей электронной продукции. Однако в 2015 году эта компания была куплена компанией Intel, после чего выпуск этих комплектующих был снят с производства. Поскольку эти комплектующие использовались в космической и военной промышленности, а также в системах управления промышленным производством и теле-коммуникационном оборудовании, то потребовалось срочно искать других поставщиков.

Именно поэтому реализация Стратегии импортозамещения была направлена на постепенное сокращение доли импортных комплектующих и оборудования за счет организации их производства в нашей стране с перспективой наращивания объемов до полного замещения импортных поставок продукцией отечественного производства.

Стратегия предусматривает три этапа реализации. На первом (2020-2021 гг.) предстоит обеспечить рост доли электронной продукции, произведенной на внутреннем рынке.

На втором этапе необходимо обеспечить рост доли российской электроники на внешнем рынке сбыта. Для этого будут создаваться специальные экономические зоны, которые позволят инвесторам создавать и вносить корректировки в уже существующие проекты без особых налогов обложений со стороны правительства Российской Федерации.

На третьем этапе государственные структуры ожидают устойчивого роста объемов произведённой продукции высокого уровня, которая в свою очередь будет конкурентоспособной на мировом рынке и позволит России выйти из зависимости от иностранных электронных комплектующих.

В нашей стране производятся процессоры и чипы по 65-нм технологиям, в то время как крупнейшие корпорации мира производят их по 5-7 нм технологиям. Данные отличия координально влияют на производительность и скорость вычислений. В условиях санкций Российская Федерация пока может покупать чипы у Китая, но к сожалению наши Китайские коллеги не могут предоставить нужный объем в ближайшее время, из-за чего возникает дефицит на внутреннем рынке. Данные обстоятельства показывают необходимость создания собственных чипов, поскольку это позволит не только не нуждаться в чей-либо продукции, но и поможет развить отечественное производство, которое в свою очередь создаст новые рабочие места во многих городах России. Учитывая, что данные меры будут высоко затратны и долго создаваемыми, срок их окупаемости составляет не больше года, что позволяет повысить инвестиционную привлекательность данной отрасли.

В заключении хочется сказать, что полученные в ходе проведенных исследований результаты позволили сформулировать следующие выводы: в настоящее время электронная промышленность в большинстве стран мира относится к числу базовых отраслей, поскольку она обеспечивает не только развитие других высокотехнологичных отраслей, но и во многом определяют экономический, политический, военный, социальный и другие уровни развития современного государства.

Список использованной литературы:

1. Аналитические исследования: рейтинг организаций радиоэлектронной промышленности России 2018 // ЦНИИ «ЭЛЕКТРОНИКА».
2. Постановление Правительства РФ от 16.09.2016 N 925 (ред. от 10.07.2019) «О приоритете товаров российского происхождения, работ, услуг, выполняемых, оказываемых российскими лицами, по отношению к товарам, происходящим из иностранного государства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым иностранными лицами» // СПС КонсультантПлюс.
3. Приказ Минфина России от 04.06.2018 N 126н (ред. от 30.04.2019) «Об условиях допуска товаров, происходящих из иностранного государства или группы иностранных государств, для целей осуществления закупок товаров для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2018 N 52516) // СПС КонсультантПлюс.
4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 328 (ред. от 29.03.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» // СПС КонсультантПлюс.

5. Наумова О.Н., Николаева Н.А. Региональная и отраслевая экономика технологического суверенитета России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2023. Т. 23. № 4. С. 398-410.

6. Никишов А.В., Мазур З.Ф. Концепция и средства цифровизации в управлении интеллектуальной собственностью на промышленных предприятиях региона, как основа развития инновационной экономики (НА ПРИМЕРЕ ООО "ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ САМАРА") // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2022. Т. 18. № 4 (71). С. 36-38.

7. Оруч Т.А., Скорниченко Н.Н. Инструменты интенсификации инновационно-технологических процессов импортозамещения// В сборнике: Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков. Сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 228-235.

© Р.Б. Исаев, Н.А. Николаева, 2024

УДК 504.064.2.001.18

Матвиенко В.Г.,

Научный руководитель: Добродомова Т.Н.,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Особенности статистического анализа окружающей среды региона и его основные показатели

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности статистического анализа окружающей среды через описание его задач, специфики организации и предмета изучения. Также были рассмотрены различные подходы к классификации показателей анализа окружающей среды, которые позволяют наиболее эффективно провести её статистический анализ.*

***Ключевые слова:** статистический анализ, окружающая среда, природные ресурсы, показатели состояния среды, вредные вещества.*

Окружающая среда и человек неразрывно взаимосвязаны. В связи с технологическим развитием человечества, на окружающую среду повысилась нагрузка. При этом стоит отметить, что всё дошло до того, что исследователи отмечают, что вмешательство человека в окружающую среду становится опасным. Опасное влияние приводит к различным катаклизмам, изменениям экологической обстановки в мире. Статистический анализ призван отслеживать изменения в окружающей среде, чтобы определять проблемы и оперативно стремиться их решать.

Статистика окружающей среды входит в состав экономической статистики и является одной из важнейших ее отраслей. Она занимается изучением комплексных показателей, которые являются характеристикой состояния окружающей среды и ведет учет природных ресурсов. Кроме того, данная статистика изучает взаимодействие человека с природой и то, как влияет его антропогенная деятельность на окружающий природный мир [1, с. 164].

Человек не может существовать без окружающей среды. Она необходима ему для выживания и ведения нормального образа жизни. Для существования человеку необходима атмосфера, гидросфера, литосфера, флора и фауна. Все эти составляющие и являются компонентами окружающего природного мира, а соответственно, эти компоненты изучает статистический анализ окружающей среды, и они являются объектами изучения данной статистики.

Состояние окружающей среды напрямую влияет на общее состояние государства, на условия жизни общества в нем. При оценке состояния окружающей среды учитываются природные ресурсы страны. Природные ресурсы классифицируют на возобновляемые и невозобновляемые. К возобновляемым ресурсам относятся вода, почва, лес и т. д., то есть те природные ресурсы, которые через некоторое время могут быть восстановлены и вновь использованы. Невозобновляемые природные ресурсы, в первую очередь, представлены полезными ископаемыми. Для последних

статистический анализ позволяет определить рациональность их использования, перспективы и тенденции в изменении количественных показателей полезных ископаемых. С развитием общества, а также научно-технического прогресса, сущность возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов изменилась. Данный факт следует учитывать в процессе проведения статистического анализа состояния окружающей среды [1, с. 164].

При организации статистического анализа состояния окружающей среды следует учесть этапы его проведения. Выделяют четыре этапа его проведения.

Первый этап (подготовительный) представляет из себя этап подготовки плана и программы исследования. Является важнейшим этапом, так как от него зависит всё дальнейшее исследование.

Второй этап представлен проведение статистического наблюдения или сбора материалов по теме исследования.

На третьем этапе осуществляется свodka данных материалов в таблицы, группировка полученных результатов. Данные сводятся с целью их систематизации и обобщения.

На последнем четвертом этапе осуществляется обработка сведенных данных и подробный анализ материалов. На четвертом этапе формируются результаты анализа, на основании которых в дальнейшем будут сформированы управленческие решения [2, с. 96].

Так как статистика окружающей среды является отраслью экономической статистики, они имеют общие экологически ориентированные показатели. Кроме того, такие же показатели имеют статистика промышленности, статистика сельского хозяйства и транспорта, статистика населения. Соответственно, предметом статистики окружающей среды будут взаимоотношения природы и человека, а именно количественная сторона этих отношений. Статистика окружающей среды оценивает эти взаимоотношения на различных этапах жизнедеятельности и развития людей, но при оценке важно учитывать конкретные условия жизни, места и, конечно же, время [1, с. 165].

У статистического анализа состояния окружающей среды есть определенные задачи они приведены на рисунке 1 [1, с. 165].

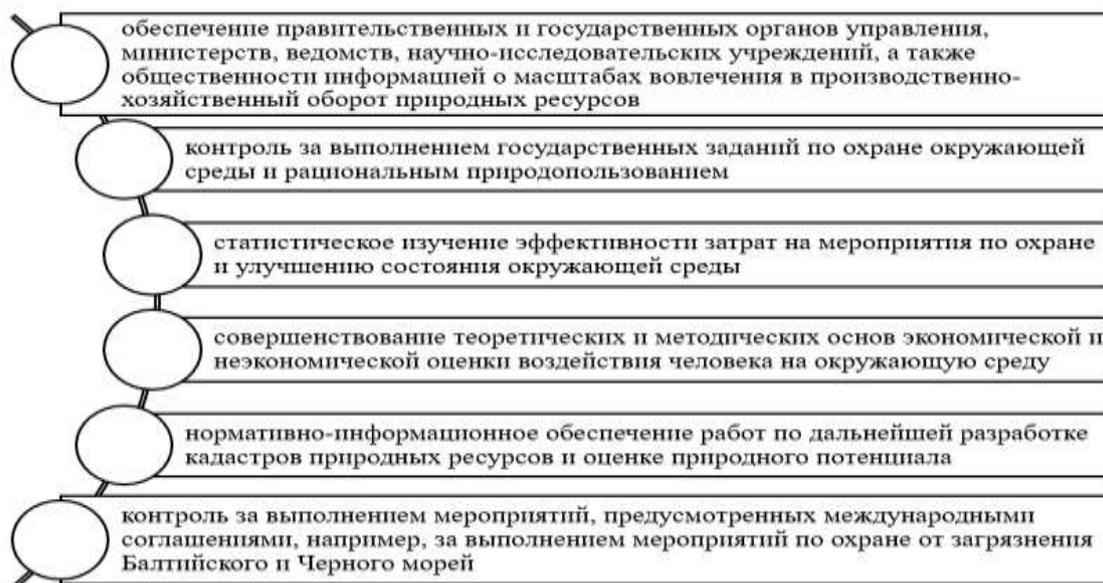


Рисунок 1. Основные задачи статистического анализа

Стоит отметить, что в современном мире, в связи с усилением связи окружающей среды и человека, важным является выполнение задачи эффективного использования природных ресурсов и повышение качества жизнедеятельности человека путем улучшения состояния окружающей среды.

Как говорилось выше статистический анализ окружающей среды является отраслью социально-экономической статистики, но несмотря на это, существуют показатели присущие только ему.

Статистический анализ состояния окружающей среды изучает также и природные ресурсы.

Важно следить за динамикой их использования. При изучении природных ресурсов необходимо использовать систему показателей, которая требует комплексного подхода. Такой подход позволяет изучить как отдельные компоненты окружающей среды, так и окружающую среду в целом. Необходимо отслеживать изменения, которые происходят в природе. При проведении статистического анализа окружающей среды важно использовать методы, которые помогут качественно оценить все изучаемые показатели. Методы, которыми необходимо пользоваться при проведении статистического анализа приведены на рисунке 2 [1, с. 166].

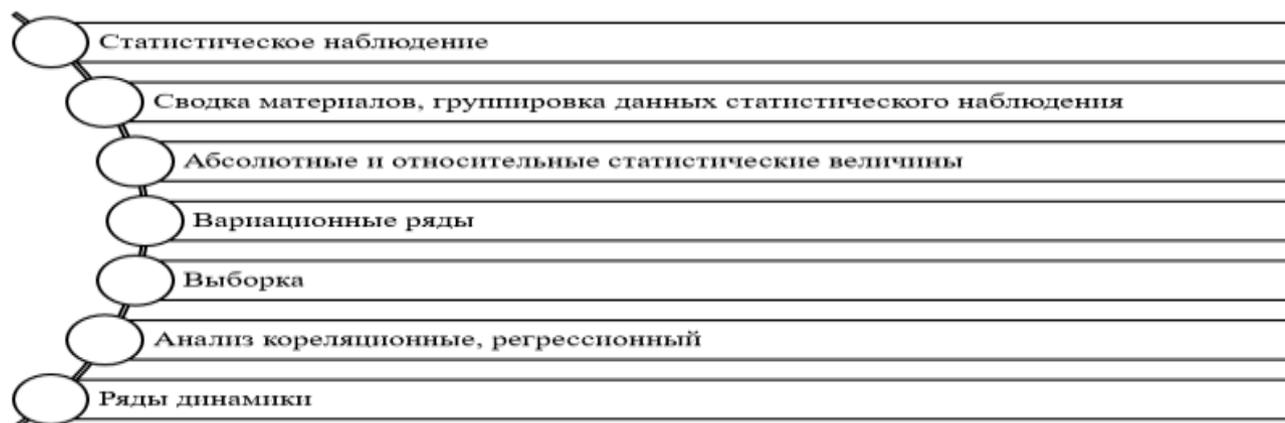


Рисунок 2. Методы статистического анализа

Использование вышеприведенных методов дает возможность комплексно проводить оценку окружающей среды. Благодаря этим методам, можно оценить как отдельные аспекты окружающей среды, так ее отдельные составляющие. Кроме того, данные методологические принципы позволяют выявить факторы, которые в свою очередь оказывают достаточно сильное влияние на изменение окружающей среды, как в качественном, так и количественном выражении.

При проведении статистического анализа окружающей среды важно изучать все показатели ее состояния. К таким факторам относятся:

- состояние атмосферы;
- состояние водных ресурсов;
- состояние земельных ресурсов;
- состояние и использование лесных ресурсов;
- использование минеральных ресурсов [3, с. 215].

Охрана ресурсов окружающей природы является одним из важных пунктов при статистическом анализе. То, какой уровень охраны природы определяет конечный результат всего комплексного анализа.

По причине того, что окружающая природа постоянно меняется нельзя проводить анализ, используя одну и ту же систему показателей. Необходимо постоянно совершенствовать данную систему, добавлять новые показатели и удалять старые, таким образом адаптируя систему под определенное состояние окружающего мира.

Кроме того, для качественного анализа состояния окружающей среды необходимо учитывать регион, его особенности и к какой зоне он относится. Например, территория Чернобыльской АЭС является особой зоной и анализ данного региона будет отличаться от других.

На данный момент существует 5 групп показателей анализа состояния окружающей среды региона. Они представлены ниже, на рисунке 3 [4, с. 117].

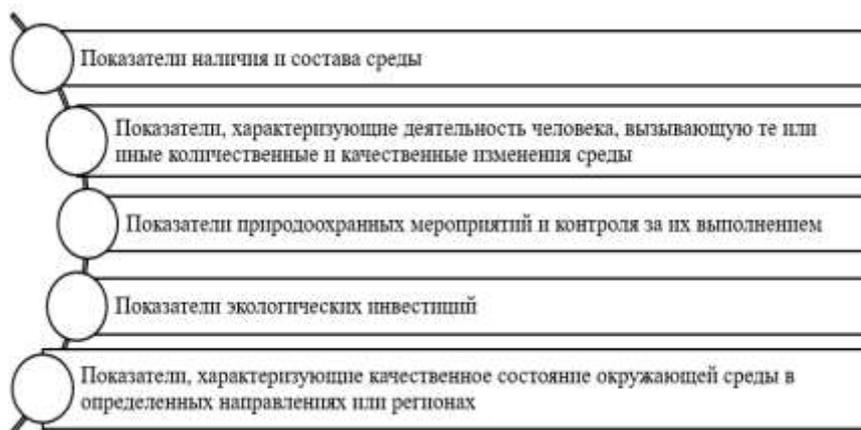


Рисунок 3. Группы показателей анализа состояния окружающей среды региона

При проведении анализа окружающей среды обязательно нужно учитывать показатель загрязнения. Многие объекты, используемые человеком в производстве, негативно воздействуют на окружающую среду. Примером такого воздействия является транспорт, загрязняющий воздух выхлопными газами. Так же при проведении статистического анализа необходимо учитывать такие показатели как содержание вредных веществ и бактерий в атмосфере, водных ресурсах, почве и т. д. Качественная оценка фактических уровней осуществляется путем сравнения получившихся результатов и предельно допустимых концентраций (ПДК) [4, с. 117].

Следует отметить три группы показателей, которые чаще всего используются при статистическом анализе. Они представлены на рисунке 4 [5, с. 94].

Показатели состояния и использования водных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • запасы воды и её качество • запасы воды на одного человека • объем сточных вод, сбрасываемых в природные объекты
Показатели загрязнения и состояния атмосферы	<ul style="list-style-type: none"> • количество источников загрязнения воздуха; • количество вредных веществ, выбрасываемых источниками загрязнения атмосферы; • количество предприятий, превысивших нормы выбросов загрязняющих веществ в атмосферу
Показатели состояния и использования земельных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • общая площадь земельного фонда; • площадь лесного фонда, площадь охраняемых земель; • среднее количество удобрений, внесенных на 1 га; • среднее количество ядохимикатов, применяемых на 1 га и т. д.

Рисунок 4. Наиболее распространенные показатели оценки состояния окружающей среды региона

Каждая территория имеет определенный запас ресурсов. Это еще один показатель, кроме абсолютных и относительных показателей содержания вредных веществ в окружающей среде, который необходимо учитывать при анализе. Почва, вода, воздух и растения – ресурсы, необходимые для анализа. Например, при проведении статистического анализа рассчитывают сколько зеленых насаждений приходится на одного жителя данной территории.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что статистика окружающей среды является одной из важнейших отраслей экономической статистики, но несмотря на это имеет свои отличительные черты. Данные черты проявлены в системе показателей. Статистика окружающей среды отвечает за взаимоотношения человека и природы. Объектами статистического анализа выступают компоненты окружающей среды. Было определено, что существует два вида ресурсов: возобновляемые и невозобновляемые. Стоит отметить, что если объектом анализа являются ресурсы или компоненты окружающей среды, то предметом представлены явления и процессы, возникающие

от взаимодействия природы и человека. Контроль окружающей среды – главная задача статистики окружающей среды. В связи с развитием промышленности и с учетом всех процессов, происходящих на данный момент, состояние природы ухудшается, поэтому очень важно тщательно отслеживать все процессы и изменения, которые происходят. В ходе исследования были изучены и представлены различные классификации показателей, но самыми важными показателями являются показатели загрязнения водных и земельных ресурсов, а также атмосферы.

Список использованной литературы:

1. Капашева, Д. Н. Статистический анализ показателей состояния и охраны окружающей среды в Российской Федерации / Д. Н. Капашева // Форум молодых ученых. – 2019. – №1 (29). – С. 164-169.
2. Долгова, В. Н. Статистика: учебное пособие / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 278 с.
3. Елисеева, И. И. Статистика: учебник и практикум для вузов / И.И. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 388 с.
4. Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Я. С. Мелкумов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 186 с.
5. Яковенко, Л. И. Статистика: социально-экономическая статистика / Л. И. Яковенко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 244 с.

© В.Г. Матвиенко, Т.Н. Добродомова, 2024

УДК 330

Соболев С.И.
Студент 2 курса бакалавриата,
Бикметов Р.Ш.,
Доцент, кандидат социологических наук,
Стерлитамакский филиал Уфимского Университета Науки и Технологий, г. Стерлитамак

Риски и доходность инвестиций

***Аннотация.** Инвестиционная деятельность сопряжена с различными рисками, которые необходимо учитывать при принятии инвестиционных решений. Важнейшими характеристиками инвестиций являются доходность и риск. Инвесторы должны тщательно анализировать соотношение ожидаемой доходности и уровня риска, чтобы обеспечить оптимальное распределение инвестиционных ресурсов. В данной работе рассматриваются подходы к оценке и управлению рисками инвестиций, методы количественного анализа рисков, а также механизмы повышения доходности инвестиций при приемлемом уровне риска.*

***Ключевые слова:** инвестиции, риски инвестиций, доходность инвестиций, управление рисками, портфель инвестиций, вероятность потерь, волатильность доходности, диверсификация, хеджирование.*

Инвестирование сопряжено как с риском, так и с потенциальной доходностью. Понимание взаимосвязи между этими двумя элементами имеет решающее значение для принятия обоснованных инвестиционных решений.

1) Виды инвестиционных рисков

- Риск рынка: Потери стоимости активов из-за общих рыночных условий, таких как рецессия или снижение цен на акции.
- Системный риск: Потери, связанные с широкомасштабным событием, таким как финансовый кризис или стихийное бедствие.

- Специфический риск: Потери, уникальные для конкретной инвестиции, такие как банкротство компании или мошенничество.
- Риск ликвидности: Невозможность продать инвестицию быстро и по разумной цене.
- Инфляционный риск: Снижение покупательной способности инвестиций из-за инфляции.
- Процентный риск: Потери стоимости облигаций и других активов с фиксированным доходом в результате повышения процентных ставок.
- Валютный риск: Потери, возникающие из-за колебаний обменных курсов для инвестиций, сделанных в иностранной валюте.
- Политический риск: Потери, связанные с изменениями в политической или экономической среде в стране или регионе, в которых сделана инвестиция.
- Риск контрагента: Потери, связанные с неспособностью другой стороны выполнить свои обязательства по инвестиционному контракту.
- Регулятивный риск: Потери, связанные с изменениями в нормативных актах, влияющих на инвестиции.
- Технологический риск: Потери, связанные с устареванием или заменой инвестиционной технологии.

2) Понимание доходности инвестиций

Доходность инвестиций относится к прибыли, которую она генерирует. Доходность может принимать несколько форм: Прибыль от капитала: Увеличение стоимости инвестиции, которое может быть реализовано при продаже. Прибыль от капитала обычно рассчитывается как разница между ценой покупки и ценой продажи актива.

Дивиденды: Периодические выплаты, которые компании производят акционерам из своей прибыли. Дивиденды обычно выражаются как сумма на акцию и выплачиваются ежеквартально, полугодно или ежегодно.

Купонные выплаты: Процентные выплаты по облигациям. Облигации представляют собой долговые инструменты, которые выпускаются компаниями или правительствами для привлечения капитала. Купонные выплаты обычно производятся полугодно или ежегодно.

Другая доходность инвестиций: кроме прибыли от капитала, дивидендов и купонных выплат существуют и другие формы доходности инвестиций, такие как:

- Рентный доход: Доход, полученный от аренды недвижимости.
- Роялти: Периодические платежи, получаемые за использование интеллектуальной собственности, такой как патенты или авторские права.
- Комиссионные: Вознаграждение, выплачиваемое управляющим инвестициями за управление портфелями инвесторов.

Общая доходность: Общая доходность инвестиций рассчитывается с учетом как прибыли от капитала, так и полученного дохода. Общая доходность может быть выражена как процентная ставка или как сумма на инвестированный капитал.

Доходность и риск: Доходность и риск тесно взаимосвязаны. Как правило, более высокие потенциальные показатели доходности сопряжены с более высоким риском, а более низкие потенциальные показатели доходности сопряжены с более низким риском.

3) Взаимосвязь между риском и доходностью

Отношения между риском и доходностью обычно описываются как положительная корреляция. Более рискованные инвестиции обычно дают более высокую потенциальную доходность, а менее рискованные инвестиции дают более низкую потенциальную доходность. Это связано с тем, что инвесторы требуют более высокой компенсации за принятие большего риска.

Однако эта корреляция не является абсолютной. Существуют также инвестиции с низким риском, которые имеют относительно высокую доходность, например государственные облигации с гарантированной купонной выплатой. Точно так же существуют инвестиции с более высоким риском, которые могут иметь низкую доходность, например, акции небольших компаний в развивающихся странах.

4) Управление рисками

Эффективное управление рисками имеет решающее значение для успешных инвестиций. Инвесторы могут принять следующие меры для управления рисками:

- Диверсификация портфеля: Распределение инвестиций по различным классам активов, секторам и географическим регионам.
- Выбор инвестиций, соответствующих толерантности к риску: Рассмотрение личностных обстоятельств и финансовых целей при выборе инвестиций.
- Придерживаться долгосрочной перспективы: Снижение воздействия краткосрочной рыночной волатильности путем инвестирования на более длительные периоды.
- Регулярное отслеживание и перебалансировка портфеля: Переоценка рисков и корректировка распределения активов по мере необходимости.

Понимание рисков и доходности инвестиций имеет решающее значение для принятия обоснованных решений. Инвесторы должны тщательно взвесить возможные риски и потенциальную доходность инвестиций, чтобы определить стратегию, отвечающую их индивидуальным потребностям и толерантности к риску. Эффективное управление рисками может повысить вероятность достижения инвестиционных целей и минимизировать убытки.

Список использованной литературы:

1. Бикметов Р.Ш. Эволюция принципов менеджмента в организациях, вызванная технологическим бумом // Креативная экономика. - 2018. - Том 12. - № 8. - С. 1135-1144. - doi: 10.18334/ce.12.8.39270.
2. Инвестиции: теория и практика : учебник для бакалавров / Г. П. Подшиваленко и др. ; под ред. Г. П. Подшиваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2013. - 400 с.
3. Маркова, О. М. Коммерческая деятельность : учебник / О. М. Маркова, А. П. Сумцов, Ю. Ф. Surfin. - М. : Финансы и статистика, 2008. - 416 с.
4. Шохин, Е. И. Финансовый менеджмент : учебник / Е. И. Шохин. - М. : КноРус, 2012. - 480 с.

© С.И. Соболев, Р.Ш. Бикметов, 2024

УДК 330

Султанова А.А.,
Студентка 2 курса бакалавриата,
Бикметов Р.Ш.,
Доцент, кандидат социологических наук,
Дегтярёва К.В.,
Студентка 2 курса бакалавриата,
Стерлитамакский филиал Уфимского Университета Науки и Технологий, г. Стерлитамак

Малое предпринимательство: двигатель экономического роста

***Аннотация.** Данная работа рассматривает роль малого предпринимательства в экономическом росте. Автор анализирует факторы, способствующие развитию малого бизнеса, и исследует его влияние на создание рабочих мест, повышение производительности и инноваций. В работе также рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются малые предприятия, и предлагаются меры государственной поддержки, направленные на стимулирование их развития.*

***Ключевые слова:** малое предпринимательство, экономический рост, создание рабочих мест, инновации, конкурентоспособность, поддержка малого бизнеса, проблемы малого бизнеса.*

Малое предпринимательство играет решающую роль в экономическом росте и развитии любого общества. Оно способствует созданию рабочих мест, внедрению инноваций и росту ВВП. Вот некоторые из основных преимуществ малого предпринимательства:

1) Создание рабочих мест:

Малый бизнес является основным создателем рабочих мест. По данным Международной организации труда, на малые и средние предприятия приходится около 90% всех рабочих мест в мире. Они предоставляют возможности для трудоустройства как для квалифицированных, так и для неквалифицированных работников.

- Низкие затраты на вход: Начало малого бизнеса часто требует гораздо меньших стартовых инвестиций, чем начало крупной корпорации. Это делает их более доступными для предпринимателей и новых компаний.

- Гибкость и адаптивность: Малые предприятия могут быстро адаптироваться к меняющимся рыночным условиям и внедрять новые продукты и услуги. Это позволяет им создавать новые рабочие места в растущих отраслях и создавать рабочие места для различных наборов навыков.

- Близость к клиентам: Малые предприятия часто расположены ближе к своим клиентам, что позволяет им лучше понимать их потребности и предлагать персонализированные продукты и услуги. Это может привести к созданию новых рабочих мест в сфере обслуживания клиентов, продаж и маркетинга.

- Инновации и предпринимательство: Малые предприятия часто являются источником новых идей и инноваций. Они более склонны принимать риски и пробовать новые подходы, что может привести к созданию новых продуктов, услуг и отраслей. Это, в свою очередь, создает новые рабочие места.

2) Внедрение инноваций:

Малые предприятия часто более гибкие и инновационные, чем крупные корпорации. Они могут быстро адаптироваться к меняющимся рыночным условиям и внедрять новые продукты и услуги. Это способствует экономическому росту и создает новые рынки. Несколько факторов способствуют инновационному характеру малого бизнеса:

- Близость к клиентам: Малые предприятия часто расположены ближе к своим клиентам, что позволяет им лучше понимать их потребности и предлагать персонализированные продукты и услуги. Это может привести к разработке новых и инновационных продуктов и услуг, отвечающих конкретным потребностям клиентов.

- Гибкость и адаптивность: Малые предприятия могут быстро адаптироваться к меняющимся рыночным условиям и внедрять новые технологии. Они не обременены той же бюрократией и медленными процессами принятия решений, что и крупные корпорации, что позволяет им быстро тестировать новые идеи и выводить на рынок новые продукты.

- Предпринимательский дух: Малые предприятия часто основаны и управляются предпринимателями, которые полны энтузиазма и страсти к своим продуктам и услугам. Это побуждает их экспериментировать с новыми идеями и рисковать, что может привести к значительным инновациям.

- Доступ к финансированию: в последние годы стало доступно больше возможностей финансирования для малых предприятий. Это позволяет им инвестировать в исследования и разработки, а также внедрять новые технологии.

Инновации, внедряемые малым бизнесом, могут иметь значительное влияние на экономику. Они могут привести к созданию новых отраслей, созданию рабочих мест и повышению производительности. Кроме того, инновации могут помочь решить некоторые из самых насущных проблем общества, таких как изменение климата, здравоохранение и образование.

3) Рост ВВП:

Малый бизнес вносит значительный вклад в ВВП. В Соединенных Штатах, например, предприятия с менее чем 500 сотрудниками производят более половины ВВП страны. Они также играют важную роль в повышении производительности и эффективности.

- Создание рабочих мест: Малый бизнес является основным создателем рабочих мест, и эти рабочие места способствуют экономическому росту.

- Потребление: Малые предприятия являются крупными потребителями товаров и услуг, что стимулирует экономическую активность и рост ВВП.

- Инвестиции: Малые предприятия инвестируют в новые технологии, оборудование и инфраструктуру, что также способствует экономическому росту.

- Инновации: Малые предприятия часто являются источником новых идей и инноваций, которые могут привести к созданию новых продуктов, услуг и отраслей. Эти инновации могут повышать производительность и эффективность, что приводит к росту ВВП.

Кроме того, малый бизнес играет важную роль в повышении производительности и эффективности. Они часто более гибкие и адаптивные, чем крупные корпорации, и могут быстро внедрять новые технологии и процессы. Это может привести к снижению затрат и повышению производительности, что также способствует росту ВВП.

4) Другие преимущества:

- Поощряет конкуренцию и снижает монополию
- Обеспечивает разнообразие товаров и услуг
- Способствует развитию местных сообществ
- Поддерживает предпринимательский дух и самозанятость

5) Поддержка малого предпринимательства

Поддержка и поощрение роста малого бизнеса имеют решающее значение для экономического роста и устойчивого развития. Правительства и организации могут предпринять ряд шагов для поддержки малого предпринимательства:

- Финансирование: обеспечить доступ к финансированию для малых предприятий, например, через кредиты, гранты и налоговые льготы.

- Налогообложение: снизить налоговое бремя для малых предприятий и упростить налоговый кодекс.

- Консультации и техническая помощь: предлагать консультации и техническую помощь для малых предприятий по таким вопросам, как управление бизнесом, маркетинг и финансы.

- Правовая и нормативная среда: создать благоприятную правовую и нормативную среду для малых предприятий, поощряя конкуренцию и снижая бюрократию.

- Сотрудничество и партнерство: поощрять сотрудничество и партнерство между малым бизнесом, крупными корпорациями и правительственными организациями.

Для поддержки и поощрения роста малого бизнеса правительства и организации могут предпринять несколько шагов:

- Предоставление доступа к финансированию, например, кредитам и грантам
- Снижение налогового бремени для малых предприятий
- Оказание консультативной и технической помощи
- Создание благоприятной правовой и нормативной среды
- Поощрение сотрудничества и партнерства между малым бизнесом

Малое предпринимательство жизненно важно для экономического роста и устойчивого развития. Оно создает рабочие места, внедряет инновации, способствует росту ВВП и поддерживает местные сообщества. Поддерживая и поощряя рост малого бизнеса, мы можем создать более сильную, более динамичную и более справедливую экономику для всех.

Список использованной литературы:

1. Бланк И.И. Малое предпринимательство: теория и практика. - Москва: Издательство "Экономика", 2008.

2. Герасимов А.А. Малое предпринимательство: стратегии развития. - Санкт-Петербург: Питер, 2012.

3. Долгих А.П. Малое предпринимательство: основные проблемы и перспективы развития. - Москва: Наука, 2015.

4. Зотова Н.Н. Малое предпринимательство в современной экономике. - Москва: КноРус, 2017.

5. Кузнецов В.И. Малое предпринимательство как фактор устойчивого экономического развития. - Москва: Дело, 2019.

УДК 33

Сайфутдинов А.М.,
магистрант,
Моисеев Р.Е.,

кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономики и управления на предприятии,
Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева,
г. Казань

Условия для адаптации бережливого производства (на примере АО «Казанский вертолетный завод»)

***Аннотация:** данная статья посвящена исследованию условий для успешной адаптации бережливого производства на примере АО "Казанский вертолетный завод". В статье мы рассмотрим специфику внедрения и реализации принципов бережливого производства. Целью данной статьи является практическое исследование опыта внедрения бережливого производства в конкретном предприятии. В конце работы были указаны рекомендации, которые могут быть полезны для промышленного предприятия, стремящемуся к повышению эффективности производства через использование Lean-подхода.*

***Ключевые слова:** адаптация, производственные процессы, эффективность производства, устранение потерь, принципы бережливого производства.*

В наше время, когда быстрота изменений и конкурентное давление становятся все более ощутимыми для компаний, адаптация бережливого производства становится необходимостью для обеспечения конкурентоспособности и устойчивого развития. Однако для успешной реализации этого подхода необходимо учитывать определенные условия и факторы, которые обеспечат эффективную адаптацию и функционирование бережливой системы. Рассмотрим факторы внешней и внутренней среды.

К характеристикам внешней среды были отнесены неопределенность внешней среды, высокая конкуренция, экономическая нестабильность, низкие темпы развития экономики и несоответствие требованиям международных стандартов качества [6, с. 44].

Вместе с тем, существует ряд характеристик, описывающие внутреннее состояние организации. Среди характеристик внутренней среды можно выделить недостатки в работе с персоналом, низкое качество продукта, нарушение сроков выполнения заказов клиентов, низкую оборачиваемость активов (см. рисунок 1.1 и 1.2).



Рис 2.4 – Характеристики внешней среды как условий для адаптации бережливого производства



Рис. 1.2 – Характеристики внутренней среды как условий для адаптации бережливого производства

Холдинг "Вертолеты России" и его предприятия являются ярким примером успешной реализации принципов бережливого производства. Прошлогодние пилотные проекты, связанные с адаптацией бережливого производства, принесли экономический эффект в размере около 70 млн

рублей. Внедрение этих принципов позволило значительно снизить издержки и оптимизировать производственные процессы.

На "Роствертоле" внедрены различные проекты бережливого производства, включая организацию рабочих мест по принципу 5S, систему быстрой переналадки оборудования SMED, систему Канбан для организации производства и снабжения, а также процесс выявления и устранения поломок оборудования на ранней стадии их возникновения ТРМ. Данные мероприятия позволили сократить материалоемкость и трудоемкость продукции, а также повысить энергоэффективность предприятия, что привело к экономии в размере более 12 млн рублей.

Улан-Удэнский авиационный завод также реализует проект по организации эффективной системы производства на участке сборки подвесных топливных баков. Благодаря этому удалось значительно повысить производительность труда, сократить время выполнения заказа и увеличить производительность в целом.

Кроме того, другие предприятия, входящие в холдинг, такие как Казанский вертолетный завод и Арсеньевская авиационная компания "Прогресс", также активно внедряют проекты по повышению эффективности производства. Например, Ступинское машиностроительное производственное предприятие успешно реализовало проект по сокращению процесса перевода обработки деталей на станки с ЧПУ, что привело к снижению трудоемкости и затрат на проектирование и изготовление специальной технологической оснастки [2, с. 66].

Все эти примеры свидетельствуют о том, что внедрение бережливого производства имеет реальные экономические выгоды. Оно способствует оптимизации производственных процессов, сокращению издержек и повышению эффективности работы предприятий. Такие мероприятия особенно актуальны в период экономической нестабильности, когда компаниям необходимо максимально эффективно использовать ресурсы и снизить затраты.

Одна из последних адаптаций в области бережливого производства была представлена в рамках проекта «Создание эффективной системы управления в цехе окончательной сборки» при АО «Казанский вертолетный завод».

Идея создания эффективной системы управления в цехе окончательной сборки зародилась после проведения анализа потерь в производственных процессах. Затем было принято решение о реконструкции и организации работы в новом помещении в соответствии с принципами бережливого производства.

Была разработана новая организационная оснастка, проведен анализ системы управления цехом, разработана эффективная модель автоматизации календарного планирования.

КВЗ занял 3 место в конкурсе по развитию производственной системы холдинга «Вертолеты России». На конкурс «Лучшая группа проектов Холдинга «Вертолеты России» было представлено улучшение в двух основных производственных цехах.

Целью проекта «Повышение производительности труда в цехах 6 и 8» стало – сократить время протекания процесса (ВПП). Сотрудники отдела 34 вместе с рабочей группой двух цехов выбрали пилотный участок на линии сборки вертолета Ми-8. На начало проекта среднее ВПП 3-х последних Ми-8 по цеху 6 составляло 155 к/д, по цеху 8 – 135 к/д.

В ходе анализа процессов были выявлены проблемы и изучены узкие места, которые были решены с применением инструментов бережливого производства, таких как диаграмма выравнивания «Ямадзуми», матрица компетенций, 5С, метод описания процессов (SIPOC) и др. В результате, производительность труда в цехе 6 увеличилась на 31,5%, в цехе 8 на 49,9%. Среднее ВПП составило по цеху 6 – 62 к/д, по цеху 8 – 60 к/д.

Проект КВЗ прошел отборочный этап среди конкурсантов холдинга. С результатами в финале конкурсную комиссию ознакомил заместитель начальника цеха 6 по подготовке производства Руслан Каримов. Он отметил: «Участие КВЗ в конкурсах такого уровня позволяет нам расширить кругозор, повысить уровень наших компетенций и вовлеченность сотрудников. Этот проект для нас только начало, нам есть еще куда развиваться, дальше будем повышать эффективность и не останавливаться на достигнутом». [1, с. 62].

Проект КВЗ по сокращению времени на закупки признан лучшим среди предприятий холдинга. Проект «Повышение производительности труда в отделе №14» реализовывался в 2020-2021 гг. Целью

было – сократить время закупочной деятельности на 15%. Рабочая группа разработала регламент с подробным описанием проведения закупки – от включения в облик вертолета нужного материала до его выдачи в производстве

«Вы провели большую работу, оптимизировали бизнес-процессы и получили хорошую экономию для предприятия. Наша задача – двигаться дальше в этом же направлении. Необходимо выстроить взаимодействие со всеми подразделениями, чтобы в этом году прийти к не менее ощутимым результатам», – обратился к участникам мероприятия заместитель управляющего директора – руководитель аппарата Адель Шагимарданов.

В результате проекта длительность закупки от заявки до оплаты аванса без учета изготовления материалов сократилась на 31%. Достигнутый эффект составил свыше 13,6 млн. рублей. [4, с. 52].

«Когда мы заходили в проект в 2020 году, было больше 300 дефицитных позиций по материалам, к концу 2021 года осталось 14. Тогда мы смогли сократить порядка 30% времени на внутренние процедуры по организации торгов. Сегодня у нас снова дефицит по материалам. Но есть прекрасная возможность восстановить все наработки и заново начать этим пользоваться. Хочется, чтобы мы следующий год мы закрыли с нулем дефицита и с выполненным планом», – сказала директор по развитию производственной системы холдинга «Вертолеты России» Ольга Силантьева.

В связи с высокими достигнутыми результатами проект в 2021 году участвовал в конкурсе «Лучший портфель проектов холдинга «Вертолеты России» по бережливому производству» и занял первое место среди предприятий.

На КВЗ подвели итоги пилотного проекта по повышению производительности труда. На Казанском вертолетном заводе подвели итоги работы на пилотном потоке "Изготовление композитных лопастей для вертолетов типа Ми-38/Ми-171А2", в рамках национального проекта "Производительность труда и поддержка занятости", совместно с Федеральным центром компетенций (ФЦК).

В период реализации проекта с конца 2020 года время изготовления лопастей для вертолета Ми-38 сократилось с 90 дней до 60. Также увеличилось количество выпускаемой продукции: с 10 лопастей в месяц до 18, - этот показатель планируется повысить еще на 10 единиц. Между КВЗ и ФЦК подписано соглашение на 3 года, в течение этого периода производительность труда на предприятии должна увеличиваться пропорционально каждый год на 10, 15 и 30%.

"Несмотря на пандемию, из-за которой были сдвинуты сроки реализации проекта, мы получили ощутимый эффект. Так, сегодня на пилотном участке производительность труда повысилась на 33%. Была оптимизирована работа на следующих участках: намотка лонжерона, изготовление нервюр, изготовление хвостовых отсеков, изготовление стеклоленты, механическая обработка лопасти. Также сокращено время проведения испытаний в центральной заводской лаборатории. Мы поменяли всю оснастку и внедрили новые технологические переходы, что позволило обеспечить необходимые ресурсные показатели лопастей. Следующие этапы – распространить полученный опыт применения программы и на другие участки производства, требующие особого внимания", - отметил управляющий директор Казанского вертолетного завода Юрий Пустовгаров.

В рамках нацпроекта "Производительность труда и поддержка занятости" двое работников предприятия прошли обучение по нескольким компетенциям бережливого производства и стали сертифицированными внутренними тренерами. Они будут помогать запускать следующие проекты и обучать заводчан применению необходимых инструментов для оптимизации рабочих процессов и сокращения затрат. [7, с. 33].

На вертолетном заводе безопасность и надежность вертолетов зависит от качества установленных деталей, в том числе метизов. Отсутствие анодирования на некоторых метизах требует более внимательной проверки, что может стать трудоемким и рискованным процессом. Ручная проверка не анодированных метизов на заводе часто ведет к необходимости дополнительных испытаний из-за недостаточной точности и надежности такого метода, что сказывается на производительности и качестве работы.

Для оптимизации процесса проверки метизов на вертолетном заводе обсуждается возможность внедрения автоматизированных систем, способных предотвратить ошибки ручной проверки, упростить процесс и повысить эффективность контроля качества метизов. Автоматизированные

системы могут обеспечить более точную и скоростную проверку не анодированных метизов, минимизируя человеческий фактор и снижая вероятность ошибок, что приведет к улучшению качества продукции и экономической эффективности производства АО «Казанский вертолетный завод».

Список использованной литературы:

1. Андреева, О. А. Учебное пособие по кайдзен / О. А. Андреева, Е. А. Волошина, Л. В. Верменникова. – Усть-Лабинский район. Фонд Олега Дерипаска «Вольное дело». Краснодар, 2017. – 75 с.
2. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. – 176 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764> (дата обращения: 13.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0485-9
3. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства / Учебно-методическое пособие. Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. — Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. — 106 с.
4. Бережливое производство. Формула эффективности/ С.И. Погребняк, - Москва: Издательство Триумф, 2017. - 99 с.
5. Вумек Д., Джонс Д. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2019. – 473 с. – ISBN 978-5-9614-2499-7/
6. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по адаптации бережливого производства / М. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 125 с. - ISBN 978-5-9614-4958-7.
7. Вэйдер, М. Как оценить бережливость вашей компании. Практическое руководство / М. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 83 с. - ISBN 978-5-9614-4448-3.

© А.М. Сайфутдинов, Р.Е. Моисеев, 2024

УДК 330

Фазлеева А.А.,
студентка 2 курса бакалавриата, института цифровых технологий и экономики,
Казанский Государственный Энергетический Университет,
Научный руководитель: Нигматзянова Л.Р.,
старший преподаватель,
Казанский Государственный Энергетический Университет, г. Казань

Эволюция цифровых технологий и их воздействие на современную экономику

Аннотация: *Статья представляет анализ перспективных тенденций в развитии цифровых инноваций и их воздействия на современную экономическую среду. Статья направлена на обеспечение глубокого понимания современных вызовов и возможностей, связанных с цифровой трансформацией, для академического и профессионального аудитории, заинтересованной в инновационных подходах к развитию экономики.*

Ключевые слова: *цифровые технологии, инновации, интернет вещей, искусственный интеллект, блокчейн, цифровая трансформация, экономика знаний, цифровая экономика, эффективность производства, интернет-маркетинг.*

Fazleeva Adelina Albertovna,
2nd year undergraduate student at the Institute of Digital Technologies and Economics,
Kazan State Energy University,
Scientific supervisor: L.R. Nigmatzyanova,
senior lecturer,
Kazan State Energy University, Kazan, Russia

The evolution of digital technologies and their impact on the modern economy

Abstract: *The article presents an analysis of promising trends in the development of digital innovations and their impact on the modern economic environment. The article aims to provide a deep understanding of the current challenges and opportunities associated with digital transformation for academic and professional audiences interested in innovative approaches to economic development.*

Key words: *digital technologies, innovations, Internet of things, artificial intelligence, blockchain, digital transformation, knowledge economy, digital economy, production efficiency, Internet marketing.*

Цифровые технологии претерпели значительное развитие за последние десятилетия, перекрывая практически все сферы жизни и работы. В этой статье рассмотрим, как эта эволюция влияет на современную экономику и какие перспективы она открывает для бизнеса и общества в целом.

Различные технологические трансформации, происходящие в нашем мире, играют ключевую роль в формировании современной экономики. Начиная с развития интернета и появления компьютеров, цифровые инновации продолжают преобразовывать нашу жизнь и работу. Искусственный интеллект, интернет вещей, блокчейн и облачные вычисления — все эти технологии оказывают глубокое воздействие на способы производства, взаимодействия и потребления.

Искусственный интеллект (ИИ) переопределяет способы, которыми компании анализируют данные, принимают решения и автоматизируют процессы. От машинного обучения до нейронных сетей, ИИ расширяет возможности автоматизации и оптимизации бизнес-процессов.

Интернет вещей (IoT) превращает физические объекты в умные устройства, способные собирать и обмениваться данными. Это открывает новые возможности для мониторинга и управления системами в реальном времени, от умных городов до промышленных производств.

Блокчейн, технология, лежащая в основе криптовалют, переопределяет способы, которыми мы регистрируем и проверяем транзакции. С распределенным и неизменяемым реестром, блокчейн обеспечивает прозрачность и безопасность в различных сферах, от финансов до цифровых контрактов.

Облачные вычисления предоставляют доступ к вычислительным ресурсам и хранилищу данных через интернет. Это позволяет компаниям масштабировать свои операции, уменьшая затраты на инфраструктуру и повышая гибкость.

Все эти технологические трансформации не только улучшают эффективность и производительность, но и создают новые возможности для инноваций, роста и развития. Они играют ключевую роль в формировании цифровой экономики, определяя будущее бизнеса и общества в целом.

Влияние цифровых технологий на экономику огромно и многогранно. Вот некоторые ключевые аспекты этого воздействия:

- Увеличение производительности

Цифровые технологии значительно повышают эффективность производства и предоставления услуг. Автоматизация процессов, оптимизация ресурсов и улучшение рабочих методов позволяют компаниям производить больше за меньшее время и с меньшими затратами.

- Новые модели бизнеса

Цифровые технологии стимулируют развитие новых моделей бизнеса. Платформы с участием потребителей, модели подписки, рынки пиринга и совместного потребления — все это результаты цифровой трансформации, которая меняет способы создания, распространения и потребления товаров и услуг.

- Глобализация

Цифровые технологии сокращают расстояния и устраняют преграды для международной торговли. Электронная коммерция и цифровые платформы позволяют компаниям легче достигать новых рынков за пределами своей страны и взаимодействовать с клиентами и партнерами по всему миру.

- Улучшение качества продукции и услуг

Цифровизация позволяет компаниям собирать и анализировать огромные объемы данных о своих продуктах и клиентах. Это помогает улучшить качество продукции, предлагаемых услуг и клиентского опыта, что, в свою очередь, способствует удовлетворенности клиентов и увеличению лояльности.

- Создание новых рабочих мест

В то время как цифровые технологии автоматизируют некоторые задачи и изменяют набор навыков, требуемых для выполнения работы, они также создают новые возможности для занятости. Рост цифровой экономики способствует появлению новых профессий и специалистов, таких как аналитики данных, специалисты по кибербезопасности и разработчики программного обеспечения.

Таблица 1. Вызовы и возможности

Вызовы	Возможности
С увеличением объемов цифровых данных и зависимости компаний и государств от цифровых систем, угрозы кибербезопасности становятся все более серьезными. Кибератаки, вирусы, хакерские атаки и кибершпионаж могут привести к серьезным потерям данных и финансовым убыткам.	Цифровая трансформация стимулирует инновации в различных отраслях экономики. Новые технологии и бизнес-модели создают возможности для разработки новых продуктов, услуг и решений, удовлетворяющих изменяющиеся потребности и требования рынка.
Сбор, хранение и использование больших данных вызывают вопросы о приватности и защите личной информации. Нарушения конфиденциальности данных могут нанести ущерб репутации компаний и нарушить доверие потребителей.	Цифровые технологии сокращают расстояния и улучшают доступ к информации и ресурсам для людей в различных регионах мира. Это помогает расширить рынки и возможности для бизнеса, а также способствует обмену знаниями и опытом между странами и культурами.
Неравный доступ к цифровым технологиям и ресурсам может углубить разрывы между различными группами населения и регионами. Это может создать неравные возможности для образования, занятости и экономического развития.	Цифровые технологии повышают эффективность и производительность процессов в различных сферах деятельности, от производства до управления. Это позволяет компаниям сокращать издержки, оптимизировать ресурсы и улучшать качество продукции и услуг.
Внедрение некоторых цифровых технологий, таких как искусственный интеллект, вызывает вопросы о социальной справедливости, дискриминации и этичности. Решение этих вопросов требует широкого обсуждения и разработки соответствующих правовых и этических стандартов.	Цифровая трансформация требует новых навыков и компетенций. Это открывает возможности для образования и профессионального развития в области информационных технологий, аналитики данных, цифрового маркетинга и других смежных областей.

В заключении можно подчеркнуть, что эволюция цифровых технологий имеет значительное воздействие на современную экономику. Они стимулируют инновации, увеличивают производительность, создают новые бизнес-модели и расширяют доступ к ресурсам и рынкам. Однако, с этим развитием возникают и вызовы, такие как кибербезопасность, приватность данных и цифровое

неравенство, которые требуют внимания и решения. В целом, цифровая трансформация является ключевым фактором формирования современной экономики и требует сбалансированного подхода для максимизации ее позитивного воздействия и минимизации негативных последствий.

Список использованной литературы:

1. Доля, О. И. Цифровые технологии в современной экономике: основные тенденции и перспективы развития / О. И. Доля // Экономические науки. -2018. - № 2. - С. 45-56.
2. Соколов, А.П. Эволюция цифровых технологий и их влияние на развитие мировой экономики / А.П. Соколов // Известия Российской академии наук. Серия экономическая. - 2019. - № 3. - С. 32-41.
3. Макаров, Д. С. Воздействие цифровых технологий на экономический рост: международный опыт и российская практика / Д. С. Макаров // Экономика и управление. - 2020. - № 4. - С. 12-24.
4. Голубев, Е.К. Технологический прорыв в экономике: цифровые трансформации и инновации / Е.К. Голубев // Вестник высшей школы. - 2019. - № 5. - С. 102-115.

References:

1. Dolya, O. I. Digital technologies in the modern economy: main trends and development prospects / O. I. Dolya // Economic sciences. -2018. – No 2. - pp. 45-56.
2. Sokolov, A.P. The evolution of digital technologies and their impact on the development of the world economy / A.P. Sokolov // Proceedings of the Russian Academy of Sciences. The series is economic. - 2019. - No3. - pp. 32-41.
3. Makarov, D. S. The impact of digital technologies on economic growth: international experience and Russian practice / D. S. Makarov // Economics and management. 2020. – No 4. - pp. 12-24.
4. Golubev, E.K. Technological breakthrough in economics: digital transformations and innovations / E.K. Golubev // Bulletin of the Higher school. - 2019. - No 5. - pp. 102-115.

© А.А. Фазлеева, 2024

УДК 33

Шакиров А.С.,
магистрант,
Морева И.В.,
кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономики и управления на предприятии,
Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева,
г. Казань

Разработка рекомендаций по оптимизации (на примере АО «Казанский вертолетный завод»)

Что такое ЗПП? Заготовительно-штамповочные работы включают в себя серию операций по обработке металлов с использованием давления и связанных операций для изготовления деталей, и заготовок ЛА. В процессе производства ЛА эти работы занимают важное место. В цехах по заготовке и штамповке производятся детали корпуса ЛА, которые могут представлять собой штампосварные или штампо-клепаные конструкции. Большинство деталей корпуса изготавливаются из листового материала и профилей методом холодной штамповки.

Изготовление ЛА включает трудоемкие заготовительно-штамповочные работы, что требует создания нескольких цехов на заводах, включая отделения для раскроя, штамповки мелких деталей, изготовления крупногабаритных деталей и т. д. На некоторых заводах часть этих работ выполняется в сборочных цехах.

В производстве летательных аппаратов преимущественно используются технологические процессы, которые позволяют копировать форму и размеры специальных эталонов на изготавливаемые

детали. Рабочие чертежи не содержат номинальных размеров, они копируются с помощью специальных эталонов. При изготовлении технологической и контрольной оснастки используются шаблоны, изготовленные по плазу. Это отличает производство ЛА от машиностроительного, где основной упор делается на создание деталей по чертежу. Конструкции ЛА включают в себя множество оригинальных деталей сложной формы, для производства которых требуется провести эксперименты и протестировать различные варианты технологического процесса.

При создании технологических процессов учитываются операции пластического деформирования металлов, а также другие операции, такие как механическая обработка, термообработка, очистка, смазка, обезжиривание покрытий и прочее. Качество изделия в некоторых случаях зависит не только от основных операций, но и от сопутствующих процессов. Плоские детали и заготовки из листа широко используются в авиационной промышленности. Чаще всего эти детали изготавливаются в раскройных цехах на высокопроизводительном оборудовании. Централизованный раскрой на заводе создает наилучшие условия для использования такого оборудования.

Исходный лист металла подвергается раскрою на специальных машинах, что позволяет с минимальными потерями материала получить нужные размеры заготовок. После этого заготовки могут подвергаться различным операциям обработки: гибке, вырубке, лазерной обработке и т.д. Качество и точность этих операций напрямую зависит от правильного раскроя.

Важно также учитывать оптимальное использование материала, чтобы не было излишеств или недостатков при производстве деталей. Правильный раскрой может существенно сократить затраты на материал и повысить эффективность производства.

После проведения раскроя, полученные заготовки могут быть направлены на дальнейшую обработку с целью придания им необходимой формы и функциональности. Например, гибка листового металла позволяет создавать из заготовок детали с нужным углом сгиба, что особенно важно при производстве металлических конструкций. Вырубка позволяет вырезать детали определенной формы, что может быть необходимо для изготовления комплектующих изделий.

Помимо этого, использование лазерной обработки позволяет проводить различные виды резки, маркировки и сверления на листовом металле с высокой точностью и скоростью. Этот метод также позволяет обрабатывать детали с высокими требованиями к качеству и сложной геометрией, что расширяет возможности производства.

В конце этапа обработки заготовок, полученные детали проходят контроль качества, чтобы убедиться в их соответствии заданным требованиям. Такой контроль включает в себя измерение геометрических параметров, определение структуры материала, а также проверку на отсутствие дефектов. Это важный шаг для обеспечения высокого качества конечного продукта.

Наилучшую точность и качество деталей обеспечивает метод обработки на металлообрабатывающих станках с числовым программным управлением (ЧПУ).

Этот метод позволяет обрабатывать материал с высокой точностью благодаря возможности программирования всех необходимых параметров, таких как скорость резки, глубина реза, направление движения инструмента и другие. Благодаря этому, возможно получить детали с минимальными отклонениями от заданных размеров и требуемыми характеристиками поверхности.

Кроме того, обработка на ЧПУ станках позволяет автоматизировать процесс обработки, что сокращает время производства и уменьшает возможность человеческого фактора ошибок. Это также позволяет экономить материал и повышать эффективность производства.

Помимо этого, на металлообрабатывающих станках с ЧПУ можно выполнять различные виды операций обработки, включая фрезерование, токарную обработку, сверление и другие, что делает этот метод универсальным и эффективным для производства широкого спектра деталей.

Программируемое управление процессом обработки на станке с ЧПУ предоставляет ряд дополнительных возможностей для оптимизации производственных процессов и улучшения качества выпускаемой продукции. Вот некоторые из них:

1. Высокая точность и повторяемость: благодаря возможности предварительной программирования всех параметров обработки, станок с ЧПУ способен выполнять задания с высокой точностью и повторяемостью, что особенно важно для производства деталей с высокими требованиями к геометрическим параметрам.

2. Большая гибкость и быстрая переналадка: изменение процесса обработки на станке с ЧПУ сводится к изменению программы управления, что делает его гораздо более гибким и удобным по сравнению с традиционными станками. Это позволяет быстро переключаться между различными заданиями и сокращает время переналадки.

3. Возможность комплексной обработки: станки с ЧПУ могут осуществлять одновременно несколько видов обработки, что позволяет производить сложные детали без необходимости их перемещения между различными оборудованями.

4. Мониторинг и контроль процесса: системы ЧПУ обеспечивают возможность непрерывного мониторинга и контроля процесса обработки, что позволяет оперативно реагировать на любые отклонения или проблемы и обеспечивает высокое качество готовой продукции.

Существует три группы плоских деталей и заготовок из листа согласно их технологическим особенностям:

1) Детали с прямолинейными формами, включая крупные детали независимо от масштаба производства и мелкие и средние детали при небольших объемах производства.

2) Детали с криволинейными формами, изготавливаемые на радиальных и специализированных вертикально-фрезерных станках, на роликовых и вибрационных ножницах. Эту группу составляют крупные детали с криволинейными формами, производимые преимущественно на радиально-фрезерных станках, и мелкие детали с криволинейными формами, производимые преимущественно на вертикально-фрезерных станках. Для крупных партий деталей целесообразно использовать упрощенные листовые штампы.

3) Мелкие детали как с прямолинейными, так и с криволинейными формами при больших объемах производства. Эту группу деталей изготавливают с помощью вырубки в штампах.

Высокая стоимость материалов является одним из основных факторов, влияющих на выбор способа раскроя при производстве ЛА. При изготовлении мелких деталей из листа материалы обычно составляют 70-80% от общей стоимости детали, а для крупногабаритных деталей этот процент может быть еще выше. Именно поэтому эффективное использование материала играет решающую роль при выборе способа раскроя. Коэффициент использования материала (η) становится основным критерием оценки качества технологического процесса.

Заготовочно-штамповочный цех является одним из ключевых подразделений при производстве вертолетов. В данном цехе происходит изготовление металлических деталей и комплектующих, которые затем используются при сборке вертолета. Важность заготовочно-штамповочного цеха заключается в том, что именно здесь происходит первичная обработка металла, которая определяет качество и прочность конечного изделия. Здесь изготавливаются различные элементы вертолета, такие как лонжероны, крепежные детали, обшивка и т.д. Благодаря использованию специализированного оборудования и технологий, заготовочно-штамповочный цех позволяет сократить сроки производства и улучшить качество деталей. Это в свою очередь позволяет снизить затраты на производство и повысить конкурентоспособность продукции на рынке.

Заготовочно-штамповочный цех играет ключевую роль в производстве вертолетов, так как именно здесь происходит изготовление основных металлических деталей и комплектующих. Эти детали впоследствии будут использоваться при сборке вертолета, поэтому качество и прочность этих деталей имеют решающее значение для безопасности полетов.

Здесь создаются различные элементы конструкции вертолета, такие как лонжероны, крепежные детали, обшивка и другие. Процесс производства включает в себя применение специализированного оборудования, такого как штампы, пресс-формы и другие инструменты, позволяющие точно изготавливать детали с необходимой точностью и качеством.

Благодаря использованию современных технологий и оборудования, заготовочно-штамповочный цех способствует увеличению производительности и сокращению времени производства вертолетов. Кроме того, строгое соблюдение технологических процессов и контроль качества позволяют минимизировать возможность дефектов и повысить надежность готового изделия.

Кроме того, заготовочно-штамповочный цех играет важную роль в обеспечении надежности и безопасности вертолетов. Использование высококачественных материалов и точного производственного процесса позволяет изготавливать детали, которые выдерживают высокие нагрузки

и обеспечивают безопасность полетов. В итоге заготовочно-штамповочный цех является неотъемлемой частью производства вертолетов, обеспечивая качество, надежность и безопасность изготавливаемой продукции. На примере 3 и 7 цехов ЗШП мы увидим, что 80% фюзеляжа вертолета выпускают именно эти цеха и все детали должны отвечать всем стандартам качества, так как любой дефект может привести к браку конечной продукции

На 3 и 7 цеха приходится наибольшее количество составных деталей вертолета, именно поэтому оптимизация этих цехов стоит первостепенной задачей для производства

Заготовочно-штамповочный цех играет ключевую роль в производстве вертолетов, так как от качества изготовленных деталей зависит безопасность полетов. Использование высококачественных материалов и точных технологий обеспечивает надежность и прочность деталей, что в свою очередь влияет на общее качество самого вертолета. Поэтому контроль качества в заготовочно-штамповочном цехе является критически важным этапом производства.

Для обеспечения стабильного качества продукции в цехах 3 и 7 необходимо строгое соблюдение всех технологических процессов, контроль за материалами и оборудованием, а также постоянное обучение сотрудников. Только в случае, если все детали проходят проверку на соответствие стандартам качества, можно быть уверенным в безопасности и надежности вертолета.

В заготовочно-штамповых цехах проводятся различные виды испытаний и контроля качества для обеспечения высоких стандартов производства вертолетов. Некоторые из них включают:

1. Визуальный контроль. Специалисты визуально осматривают каждую деталь на предмет дефектов, царапин, трещин или других несоответствий стандартам качества.

2. Измерения. Использование специализированных измерительных инструментов для проверки размеров и формы заготовок. Это позволяет удостовериться, что детали соответствуют допустимым отклонениям.

3. Механические испытания. На некоторых деталях могут проводиться испытания на прочность, изгиб, усталость материала и т.д., чтобы обеспечить их надежность и долговечность.

4. Магнитный контроль. С помощью этого метода обнаруживаются дефекты, скрытые под поверхностью материала, такие как трещины или инородные включения.

5. Эталонирование оборудования. Регулярная проверка и калибровка оборудования, используемого для изготовления деталей, чтобы убедиться в точности и надежности результатов.

6. Металлографические исследования. Анализ структуры металла микроскопом для определения качества обработки и соответствия требованиям технической документации.

Эти и другие методы контроля и испытаний необходимы для обеспечения высокого качества деталей, которые будут использоваться в производстве вертолетов.

Список использованной литературы:

1. Андреева, О. А. Учебное пособие по кайдзен / О. А. Андреева, Е. А. Волошина, Л. В. Верменникова. – Усть-Лабинский район. Фонд Олега Дерипаска «Вольное дело». Краснодар, 2017. – 75 с.

2. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. – 176 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764> (дата обращения: 13.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0485-9

3. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства / Учебно-методическое пособие. Авт.-сост. А.Г. Чернов / Ред. серии О. Бараева. — Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова, 2019. — 106 с.

4. Бережливое производство. Формула эффективности/ С.И. Погребняк, - Москва: Издательство Триумф, 2017. - 99 с.

5. Вумек Д., Джонс Д. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2019. – 473 с. – ISBN 978-5-9614-2499-7/

6. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по адаптации бережливого производства / М. Вэйдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017. – 125 с. - ISBN 978-5-9614-4958-7.

7. Вэйдер, М. Как оценить бережливость вашей компании. Практическое руководство / М. Вэйдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 83 с. - ISBN 978-5-9614-4448-3.

© А.С. Шакиров, И.В. Морева, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

Воробьева А.В.,

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

Особенности реализации принципа добросовестности в процессе банкротства наследственной массы

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с реализацией принципа добросовестности в делах о банкротстве наследственной массы, анализируются положения статьи 223.1 Федерального закона от 26.10.2002 № 127 «О несостоятельности (банкротстве) и ряд судебных решений по указанной тематике, выделяются основные проблемы, возникающие в правоприменительной практике по данному вопросу, и предлагаются пути их решения.*

***Ключевые слова:** принцип добросовестности, злоупотребление правом, несостоятельность (банкротство), наследственная масса, субсидиарная ответственность, контролирующее лицо, единственное жилье.*

Регулированию порядка банкротства физического лица после его смерти в Федеральном законе от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» отведена лишь одна статья 223.1, которая была введена в 2015 году [1]. Данная статья отличается лаконичностью и её недостаточно для полноценного правового регулирования отношений возникающих в данной сфере, кроме того, процесс банкротства наследственной массы осложняется и тем, что судье необходимо будет руководствоваться не только нормами банкротного законодательства, но и нормами наследственного и семейного права. В связи с чем, в правоприменительной практике возникает ряд проблем, связанных с применением статьи 223.1, в том числе создаются благоприятные условия для недобросовестного поведения со стороны субъектов банкротства.

Одна из проблем связана с особенностью указанной разновидности процедуры банкротства, которая заключается в трансформации субъекта банкротства («квазисубъект» – наследственная масса [7]), поскольку гражданин утрачивает правосубъектность вследствие своей смерти, а его наследники банкрота не признаются. Некоторые суды прекращали производство по делу о несостоятельности (банкротстве) после смерти должника при отсутствии у него наследников. Однако Верховный суд Российской Федерации в своих решениях неоднократно указывал, что в рамках процедуры банкротства наследственной массы учитываются все обязательства и все имущество, входящее в состав наследства, то есть процедура осуществляется так же, как если бы наследодатель был жив. Поэтому недопустимо прекращение производства на том основании, что у наследодателя нет наследников, поскольку в данном случае иски могут предъявляться к наследственной массе, «представителем» которой в деле о банкротстве является финансовый управляющий. Что позволяет защитить интересы кредиторов, пострадавших от недобросовестных действий наследодателя [5].

Ряд проблем связан со статусом наследников в деле о банкротстве наследственной массы. Наследники привлекаются к участию в деле о банкротстве в качестве заинтересованных лиц по вопросам, касающимся наследственной массы, а права и обязанности умершего гражданина до

истечения срока для принятия наследства осуществляются нотариусом по месту открытия наследства (после истечения срока наследниками, принявшими наследство) [2]. Наследники могут не обладать достаточной информацией об имуществе и долговых обязательствах наследодателя, что может способствовать недобросовестному поведению со стороны должников и кредиторов наследодателя. Кредиторы, например, могут длительное время не предъявлять требований по кредитному договору, о котором не было известно наследникам, с целью увеличения суммы процентов за просрочку платежа, а должники наследодателя могут умолчать о наличии обязательств [8]. Поэтому необходимо, чтобы указанные лица и остальные участники процедуры банкротства содействовали наследникам в получении необходимой информации.

Следует также обратить внимание на ситуации, когда наследник являлся кредитором наследодателя, поскольку в таком случае наследник, после перехода к нему прав и обязанностей наследодателя в деле о банкротстве наследственной массы, будет совмещать две роли в процессе, что создает высокий риск недобросовестного поведения с его стороны. Данный вопрос в законодательстве также не урегулирован. Представляется, что в таком случае контроль за соблюдением принципа добросовестности должен осуществлять финансовый управляющий. Также наследник может быть стороной по сделке, которая оспаривается кредиторами или финансовым управляющим в рамках дела о банкротстве. Так, например, в одном из дел наследодатель и его супруга, действуя недобросовестно, за непродолжительный период времени совершили ряд сделок со своими близкими родственниками на безвозмездной основе по одинаковой схеме отчуждения имущества с целью уменьшения конкурсной массы, данные сделки после смерти наследодателя были оспорены финансовым управляющим [6].

Поскольку финансовый управляющий играет в процессе важную роль законодательством о банкротстве предусмотрено требование к финансовому управляющему действовать добросовестно и разумно. В рамках процедуры банкротства наследственной массы у него появляется ряд дополнительных обязанностей, в том числе по взаимодействию с нотариусом по месту открытия наследства. Так, финансовый управляющий должен информировать нотариуса о смерти должника или объявлении его умершим, если процедура банкротства была возбуждена до наступления указанных обстоятельств. Неисполнение этой обязанности затягивает открытие наследственного дела, что негативно отражается на защите интересов наследников в рамках дела о банкротстве.

В законодательстве не установлен срок для возбуждения дела о банкротстве наследственной массы, что создает возможность для злоупотребления правом стороны кредиторов. Так, например, кредитор может обратиться в суд с заявлением о возбуждении процедуры банкротства уже после принятия наследства и оспорить сделки наследника по отчуждению унаследованного имущества по основаниям, предусмотренным законодательством о банкротстве. Кроме того, после принятия наследства и смены собственника имущества возникают трудности по отграничению наследственной массы от собственного имущества наследника. Особые трудности возникают при одновременном банкротстве наследственной массы и наследников, так как отсутствуют процессуальные нормы, посвященные данному вопросу. Наследники в указанном случае, действуя недобросовестно, могут вступать в сговор с отдельными кредиторами, привлекать в процесс номинальных кредиторов, путем создания искусственных задолженностей.

С точки зрения реализации принципа добросовестности в процессе банкротства наследственной массы представляет определенный интерес Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного суда от 16.12.2019 № 303-ЭС19-15056 по делу № А04-7886/2016, в котором коллегия пришла к выводу о том, что кредитор вправе предъявить требование о привлечении к субсидиарной ответственности и после смерти контролирующего лица, в таком случае размер подлежащего взысканию ограничен пределами стоимости наследственного имущества [3]. При этом не имеет значения момент подачи и рассмотрения иска о привлечении контролирующего должника лица к субсидиарной ответственности, то есть такое требование может быть предъявлено к наследникам либо к наследственной массе после смерти контролирующего лица.

Такой подход объясняется стремлением защитить интересы кредиторов и не допустить перехода к наследникам имущества, приобретенного за счет недобросовестных действий наследодателя. Но на наследников в данном случае возлагается риск по привлечению их к субсидиарной ответственности, что ставит их в крайне невыгодное положение. У наследников может

отсутствовать необходимая информация, а, следовательно, и возможность объяснить причины управленческих решений наследодателя, они, как правило, не располагают полным набором доказательств, которые мог бы представить наследодатель, если бы он был жив. Судам следует учитывать эти обстоятельства и оказывать им содействия в получении соответствующих доказательств, чтобы исключить возможность недобросовестного поведения со стороны других субъектов процедуры банкротства.

Примечательной является также позиция Верховного суда, связанная с применением исполнительского иммунитета к единственному жилью наследодателя в рамках дела о банкротстве наследственной массы [4]. В данном деле наследница обратилась в суд с иском об исключении из конкурсной массы доли в квартире, принадлежавшей её погибшей матери, в отношении которой была введена процедура банкротства. Свои требования истец мотивировала тем, что данная квартира является для неё единственным пригодным для постоянного проживания жилым помещением. Суды первой и апелляционной инстанции отказали в удовлетворении иска, указав, что истец стремилась безвозмездно получить дополнительное имущество, не отвечая по долгам наследодателя-должника. Кроме того, суды посчитали, что права истца не будут нарушены при реализации спорной доли, поскольку истцу и её сыну принадлежат оставшиеся 2/3 доли в данной квартире.

Верховный суд отменил указанные решения, отметив, что, если бы процедура банкротства проводилась по общим правилам (как при жизни наследодателя) спорное имущество обладало бы исполнительским иммунитетом и подлежало исключению из конкурсной массы. Поскольку в данном случае речь идет о банкротстве наследственной массы, а не о банкротстве наследников, то данная процедура должна осуществляться так, как если бы наследодатель был жив. При этом обязательства должника в такой ситуации исполняются за счет процедур, применяемых в деле о банкротстве, а не самими наследниками, а, следовательно, наследники не могут уклоняться от исполнения обязательств наследодателя.

Данная позиция отвечает принципам добросовестности и справедливости, поскольку кредиторы не должны получить большую выгоду, чем ту, которую они могли получить в рамках обычной процедуры банкротства при жизни должника. Однако отмечается, что в условиях отсутствия четкой регламентации критериев отнесения жилых помещений к единственному жилью, на которое распространяется иммунитет, возрастает риск недобросовестного поведения со стороны наследников, когда они с целью применения исполнительского иммунитета будут отчуждать иные принадлежащие им жилые помещения. В таких ситуациях суды с учетом конкретных обстоятельств должны будут оценивать поведение наследников с точки зрения принципа добросовестности.

Таким образом, следует отметить, что в условиях лаконичности и пробельности законодательства о банкротстве в части правового регулирования процедуры банкротства наследственной массы особую важность приобретает вопрос соблюдения принципа добросовестности со стороны субъектов правоотношений по банкротству. В рамках данной категории споров в процесс вовлекаются новые участники – наследники и нотариус, которые могут не обладать всей полнотой необходимой информации, в связи с чем, другие участники должны оказывать им содействие в её получении. Важную роль играет правильное установление состава наследственного имущества, которое включается в конкурсную массу, недопустимы недобросовестные действия, как наследников, так и кредиторов по сокрытию имущества или известной им информации о нём. Отмечается также необходимость более четкой правовой регламентации данной разновидности процедуры банкротства, в том числе, в части установления предельного срока для возбуждения дела о банкротстве наследственной массы.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. N 43, ст. 4190 (с изм. и доп.).
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13 октября 2015 г. N 45 "О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан" // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 12.

3. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 16 декабря 2019 г. № 303-ЭС19-15056 по делу № А04-7886/2016//Справочная правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.05.2024).

4. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 21 марта 2021 г. № 305-ЭС18-3299 (8) по делу № А40-25142/2017// Справочная правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 15.05.2024).

5. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 23 марта 2023 г. № 305-ЭС22-13478(4) по делу А40-151643/2020//Справочная правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 10.05.2024).

6. Постановление Шестнадцатого апелляционного арбитражного суда от 10 ноября 2023 г. по делу № А63-2758/2019// Справочная правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения: 17.05.2024).

7. Дружинина Ю.Ф. Применение института банкротства наследственной массы: проблемы и перспективы // Наследственный процесс. 2017. № 2. С. 23-30.

8. Костина О. В. Реализация принципа добросовестности в делах о несостоятельности (банкротстве) наследственной массы / О. В. Костина, В. Е. Любанов // Современный юрист. М. 2019. № 1(26). С. 46-60.

© А.В. Воробьева, 2024

УДК 159.9

Гончарова Е.Е.,
студентка 2 курса магистратуры,
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург.
Кашина Н.В.,
педагог-психолог, преподаватель,
Нижнетагильский филиал ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж.

Гендерные различия актуального состояния сформированности навыков ненасильственного общения современных родителей

Аннотация: Концепция ненасильственного общения, разработанная М. Розенбергом, представляет собой стратегию общения, основанную на самовыражении и эмпатическом принятии с помощью безоценочного наблюдения, идентификации и выражения чувств и потребностей и формулировании просьбы. Российские исследователи включают навыки ненасильственного общения в состав оптимального типа детско-родительских отношений, гармоничного стиля семейного воспитания, осознанного родительства, оптимальной родительской позиции и родительских компетенций. Сформированность навыков ненасильственного общения современных родителей учащихся 5 классов оценивается с помощью анализа диагностик «Взаимодействие родитель-ребенок», «Родительское сочинение» и «Сознательное родительство». Выявлены приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения родителей.

Ключевые слова: ненасильственное общение, детско-родительские отношения, осознанное родительство.

Концепция ненасильственного общения, разработанная М. Розенбергом, представляет собой стратегию общения, основанную на самовыражении и эмпатическом принятии с помощью безоценочного наблюдения, идентификации и выражения чувств и потребностей и формулировании просьбы [1, с. 31]. Ненасильственное общение помогает нам наладить контакт друг с другом и с самим собой, способствует более глубокому слушанию, уважению и эмпатии.

Зарубежные и отечественные ученые отмечают ведущую роль родителей при общении в семье и выстраивании гармоничных семейных отношений. Но если зарубежные исследователи

рассматривают ненасильственное общение в целом и общения в семье как одну из сфер его применения, то российские исследователи, на наш взгляд, включают навыки ненасильственного общения в состав оптимального типа детско-родительских отношений, гармоничного стиля семейного воспитания, осознанного родительства, оптимальной родительской позиции и родительских компетенций.

В исследовании приняли участие 65 родителей учащихся 5 классов МАОУ СОШ №22, г. Екатеринбург: 34 женщины, 31 мужчина. Среди них женщин с высшим образованием 22, со средне-профессиональным 12, мужчин с высшим образованием 13, с средним-специальным образованием 18. Возраст респондентов варьируется от 32 до 45 лет.

Нами сформирован комплекс методик, исследующих названные явления, чтобы выявить уровень сформированности навыков ненасильственного общения респондентов. Для определения особенностей детско-родительских отношений мы выбрали методики «Взаимодействие родитель-ребенок, ВРР» (И.М. Марковская) и методику «Родительское сочинение» (В.В. Столин в адаптации А.И. Ташевой), а для уточнения уровня осознанности родительства и оптимальной родительской позиции – методику «Сознательное родительство» (Р.В. Овчарова, М.О. Ермикина). В этой статье мы обратим внимание на различия состояния сформированности навыков ненасильственного общения у матерей и отцов.

Результаты диагностики «Взаимодействие родитель-ребенок, ВРР» [2, с. 17] представлены в Таблице 1.

Таблица 1.
Результаты диагностики «Взаимодействие родитель-ребенок, ВРР»

	<i>Матери</i>	<i>Отцы</i>	<i>Дети матерей</i>	<i>Дети отцов</i>
<i>Нетребовательность-требовательность</i>	75%	70%	72%	68%
<i>Мягкость-строгость</i>	67,5%	66,5%	71,5%	66%
<i>Автономность-контроль</i>	72%	63,5%	77,5%	75%
<i>Эмоциональная дистанция-близость</i>	66,5%	61,5%	71,5%	63%
<i>Отвержение-принятие</i>	67%	60%	70,5%	63,5%
<i>Отсутствие сотрудничества-сотрудничество</i>	67,5%	63%	70,5%	68,5%
<i>Несогласие-согласие</i>	67%	66%	72,5%	69,5%
<i>Непоследовательность-последовательность</i>	62%	65%	60,5%	67,5%
<i>Авторитетность</i>	71,5%	72,5%	69,5%	69%
<i>Удовлетворенность отношениями</i>	68,5%	64%	64,5%	64,5%

Мы выяснили, что родителей отличает умеренная требовательность к детям, как по их собственному мнению, так и по оценке детей, хотя дети оценивают требовательность детей чуть ниже, чем сами взрослые. Женщины на 5% более требовательны, чем мужчины. Строгость воспитания матерей и отцов примерно равная и характеризуется как средняя. Дети оценивают матерей как на 4% более строгих, чем считают сами женщины. В нашу выборку попали матери более склонные к контролю в отношении своих детей, а отцы предоставляют ребенку на 8,5% больше автономии. Дети считают матерей 5,5% более контролирующими, а отцов более только на 1,5%, чем полагают сами взрослые.

Матери эмоционально ближе к детям, чем отцы – наша диагностика выявила различие в 5%. В целом, эмоциональная близость диагностирована как средняя. Так же женщины обладают на 7% более развитым уровнем принятия особенностей своего ребенка, чем мужчины. Дети считают себя на 3,5% более принятыми, но также, как и по мнению родителей, принятие в детско-родительских отношениях находится на среднем уровне. Дети замечают большую склонность взрослых к сотрудничеству – у матерей на 3%, у отцов на 5,5% и оценивают проявление этого параметра отношений на среднем уровне.

Женщины на 4,5% более склонны к сотрудничеству в детско-родительских отношениях, чем мужчины. Большинство респондентов имеют средний уровень сотрудничества с ребенком, но дети

считают, что матери сотрудничают с ними больше на 3%, а отцы – на 5,5%. Родители демонстрируют примерно равный средний уровень согласия со своими детьми, но сами дети согласны с матерями больше на 5,5%, а с отцами – на 3,5%. Последовательность педагогических требований отцов выше, чем у матерей на 3% по их собственному мнению, а по оценке детей – на 7%. Дети считают матерей менее последовательными, чем отцов. Авторитетность родителей для детей и общая удовлетворенность детско-родительскими отношениями примерно одинаковая по оценке всех респондентов и находится на среднем уровне.

Хотя представленные мужчины и женщины не являются супругами друг друга, мы можем отметить отсутствие больших разногласий между ними как положительную тенденцию. Самооценка родителей, в общем, соответствует оценке детей родителей. Отличия есть и могут быть причиной семейных конфликтов и дисгармоний в воспитании ребенка.

Контент-анализ текстов «Родительских сочинений» (Таблица 2) [3, С. 274-276] проводился соотносением высказываний респондентов с выделенными автором методики категориями. Качественный анализ показателей и особенностей выполнения сочинения выявил ряд особенностей. Время, которое затрачивалось на написание сочинения, в целом не различалось в сравниваемых группах. Общий объем написанного сочинения матерями обеих групп был несколько больше по сравнению с отцами, которые не очень охотно выполняли задание. Родители из экспериментальной группы, в основном отцы, чаще испытывали трудности при выполнении задания, ссылались, что плохо писали сочинения в школе, не знают, о чем именно писать, интересовались необходимым объемом текста.

Таблица 2.

Результаты диагностики «Родительское сочинение»

Параметры отношения	Матери	Отцы
<i>Шкала «Симпатия»</i>	67%	56,5%
1. Любование, умиление, одобрение его поступков	76%	67,5%
2. Употребление имени ребенка, эмоционально окрашенных слов	85%	71%
3. Оправдание негативных черт	40,5%	22%
<i>Шкала «Антипатия»</i>	21%	20%
1. Негативное отношение к внешности ребенка, негативная оценка черт характера.	15	16%
2. Неблагожелательное отношение к личности, мыслям, чувствам, увлечениям ребенка	35%	32,5%
3. Раздраженность по поводу динамических черт поведения ребенка, неадекватная раздраженность	29%	32%
4. Негодование, укор, злая ирония по поводу деятельности и др. ребенка	5,5%	0
<i>Шкала «Уважение»</i>	72,5%	71%
1. Высокая оценка, признание достоинств, уважение к занятиям и увлечениям ребенка	88%	87%
2. Указание в личности ребенка социально одобряемых черт	94%	77%
3. Отношение к ребенку как к равному	35%	48,5%
<i>Шкала «Неуважение»</i>	6,5%	12%
1. Отрицание способностей и перспектив	0	6,5%
2. Отрицание прав ребенка, занижение его возраста, доминирование, властвование	11,5%	16%
3. Указание на неадаптивные личностные качества	8,5%	13%

Таблица 2. Результаты диагностики «Родительское сочинение» (продолжение).

<i>Шкала «Близость»</i>	59%	35,5%
1. Ощущение родственности, единства	64,5%	42%
2. Хорошее знание ребенка	79,5%	39%
3. Оправдание ребенка	32,5%	26%
<i>Шкала «Отдаленность»</i>	9%	17,5%
1. Формальное описание ребенка	18%	26,5%
2. Постоянное неупотребление имени ребенка	3%	6,5%
3. Отстраненность, незнание друзей ребенка, его увлечений, забот, проблем	6%	19,5%

Матери демонстрируют большую симпатию к своему ребенку, чем отцы (на 10,5%), у которых показатель симпатии ниже среднего. В отличие от отцов, матери более склонны одобрять поступки детей и оправдывать негативные черты личности сына или дочери (матери в два раза чаще оправдывают отрицательные проявления личности ребенка!). Большинство родителей часто употребляют положительно окрашенные слова в адрес ребенка.

Примерно один родитель из пяти регулярно проявляет негативное отношение к ребенку. Менее всего родители недовольны внешностью детей, а чаще могут отрицательно отнестись к чувствам и увлечениям детей. Время от времени родители могут проявлять раздражительность относительно поведения ребенка. Хорошей тенденцией можно назвать то, что родители почти не склонны проявлять злую иронию и укоры по отношению к деятельности детей, но изредка с этой проблемой сталкиваются матери.

Родители высоко оценивают достоинства детей, проявляют уважение к их деятельности. Матери на 14% больше, чем отцы, ценят социально одобряемые черты личности ребенка, такие как честность, доброта, отзывчивость. Среди положительных качеств родители чаще называли трудолюбие, общительность, активность, а критически оценивали их лень, агрессивность, безответственность. Матери содержательнее и чаще, чем отцы, говорили о собственном вкладе в развитие ребенка. Отцы же чаще поощряли самостоятельность детей, проявление у них волевых качеств и целеустремленности. Отцы чаще отмечали успехи детей в учебе и спорте, а матери – помощь по дому, заботу о младших и эмоциональную поддержку. Отцы на 13,5% более склонны относиться к детям, как к равным, а для матерей это составляет трудность.

Как положительную тенденцию следует отметить редкое проявление неуважения к детям. Почти всегда родители верят в способности и перспективы своих детей, оценивают уровень развития своего ребенка в соответствии с его возрастом и признают ценность прав своих сыновей и дочерей. Мужчины признаются в единичных случаях сомнения в способностях своих детей и неуверенности в адаптивных качествах сыновей и дочерей. Родители нечасто оправдывают детей, иногда к этому склонны матери.

Отцы демонстрируют определенную отстраненность по отношению к детям. Родители нечасто склонны к формальному описанию ребенка, время от времени такое случается у отцов. Большинство родителей часто употребляют имя своего ребенка и включены в его жизнь, в курсе увлечений, забот, круга общения, хотя отцы испытывают сложности из-за недостаточной погруженности в интересы ребенка в среднем в три раза чаще, чем матери.

Методика «Сознательное родительство» (Таблица 3) [4] диагностировала средний уровень выраженности родительских установок и чувств. Женщины более погружены в родительство: показатели по всем параметрам превосходят мужские, разница составляет от 2-3% до 10%. Наиболее заметно отставание отцов по таким показателям, как родительская ответственность и родительское отношение. Более совпадают родители в оценке своей родительской позиции, установках и ожиданиях детско-родительских отношений.

Таблица 3.

Результаты диагностики Шкала осознанного родительства

<i>Параметры отношения</i>	Матери	Отцы
Родительские позиции	66%	63%
Родительские чувства	72%	66%
Родительская ответственность	76%	66%
Родительские установки и ожидания	65%	62%
Семейные ценности	76,5%	72%
Стиль семейного воспитания	70,5%	73%
Родительское отношение	73%	63,5%
Среднее значение	71,5%	66,5%
Шкала лжи	8,5%	6,5%

Таким образом, для гармонизации детско-родительских отношений и увеличения уровня удовлетворенности этими отношениями, важно увеличить эмоциональную близость между родителями и детьми и уровень взаимного принятия, развивать навыки сотрудничества у родителей и детей, помочь родителям научиться предъявлять ребенку последовательные требования. Желательно снизить строгость и контроль у респондентов с повышенным уровнем этих показателей.

Ресурсом психолого-педагогического сопровождения является то, что родители в целом положительно относятся к детям, но иногда им не хватает времени, проведенного вместе и умений справляться со своими отрицательными эмоциями в случае, если дети не оправдывают родительских ожиданий. Важно дать возможность родителям развивать навыки саморегуляции эмоционального состояния, в корректной форме выражать свои эмоции по отношению к ребенку. Для улучшения психологического климата, важно развивать чувство симпатии среди членов семьи и предложить возможность лучше узнать друг друга.

В целом, эта родительская осознанность находится на среднем уровне, но у мужчин чаще незначительно ниже среднего. Так же диагностики по всем трем методикам актуализируют важность работы с отцами в системе гармонизации детско-семейных отношений: отцы меньше знают об интересах, переживаниях своих детей и иногда недостаточно с ними близки. Уровень включенности отцов в воспитание детей меньше, а, значит, особенно важно помочь мужчинам развивать родительские компетенции.

Список использованной литературы:

1. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение / М. Розенберг — «София Медиа», 2015.
2. Марковская И. М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. – №2. – С. 17.
3. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. – СПб: Речь. – 2000. – 440 с.
4. Овчарова Р. В., Николаева И. А. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка. – Курган: КГУ. – 2019.

© Е.Е. Гончарова, 2024.

Анализ современного состояния риска демотивации персонала

***Аннотация:** в работе рассмотрены основные аспекты современного состояния риска, связанного с демотивацией персонала в организации. Демотивация персонала весьма актуальная тема для организаций и бизнеса. Мотивация сотрудников является решающим фактором успеха и общей эффективности компании. Был проведен анализ последствий демотивации персонала, изучена процедура идентификации риска демотивации персонала, предложены мероприятия по устранению и управлению риском, связанным с демотивацией персонала организации.*

***Ключевые слова:** управление рисками, управление персоналом, демотивация персонала.*

Демотивация среди сотрудников — это критический риск, который может подорвать производительность, эффективность и общее благополучие организации. Это означает потерю энтузиазма, вовлеченности и приверженности среди сотрудников. Когда сотрудники демотивированы, они могут испытывать недостаток интереса, энергии и страсти к своей работе, что приводит к широкому спектру негативных последствий и потенциальных опасностей для организации. [7, с. 19]. Демотивация сотрудников может привести к ряду негативных последствий и рисков таких как:

- 1 Снижение работоспособности;
- 2 Увеличение текучести кадров;
- 3 Низкая удовлетворенность работой;
- 4 Снижение креативности и инноваций;
- 5 Формирование негативного фона в компании;
- 6 Плохое обслуживание клиентов;
- 7 Вероятность несоблюдения нормативных правил сотрудником [4, с. 43-52]

Риск демотивации персонала всегда остается серьезной проблемой для организаций, и на него влияют различные текущие тенденции в деловом мире. В книге Софики Шеварнадзе можно отметить последствия пандемии на демотивацию рабочего персонала [7, с. 6]. Относительно недавно из-за пандемии COVID-19 многие из людей перешли на удаленную работу. Рост популярности данного вида деятельности заставил многих и испытать свой уровень тайм-менеджмента. Также пандемия заставила всех находится в изоляции, что крайне негативно отразилось на многих, стало необходимо находить баланс между работой и личной жизнью, а также справляться с чувством оторванности от мира. Несомненно, локдаун уже отменен, но давайте вспомним, как трудно было «выходить» из него. В 22 году люди неохотно хотели возвращаться на рабочие места уже адаптировавшись под удалённую работу, при этом это дает хороший повод к пересмотру рабочих мест как таковых. Произошла мини революция на рынке труда и удаленщиков стало больше.

Сегодня мы живем в быстро меняющемся мире, время приобретает особую важность важно, поэтому многие сотрудники хотят иметь гибкий график работы чтобы совмещать, например, с другой работой или со своим хобби. Жесткие временные рамки, да еще и за маленькую зарплату любого демотивируют к работе. Отсюда мы можем сделать вывод, что достаточно волевой человек способен сменить профессию, что плохо для работодателя. Сотрудники все чаще стремятся к достижению цели в своей работе. Организации, у которых нет четкой миссии или которые не могут донести свою цель, могут столкнуться с проблемами демотивированного персонала. Также немаловажную роль играет признание и поощрение сотрудников, если нет поощрений, то и мотивация работать пропадает.

Чтобы обнаружить риск демотивации сотрудников необходимо предпринять следующее: Регулярно проводить опросы вовлеченности сотрудников и сеансы обратной связи. Анализировать данные интервью с увольняющимися сотрудниками. Это может выявить причины демотивации и факторы, которые привели к их решению уйти. Во время оценки эффективности обсудить с

сотрудниками удовлетворенность работой, карьерные цели и потенциальные источники демотивации. Менеджеры могут использовать эти разговоры для решения проблем [5, с. 67]. Поощрять открытое общение между менеджерами и сотрудниками. Анализировать данные отдела кадров, такие как уровень прогулов, текучесть кадров и характер жалоб сотрудников. Проводить фокус-группы или семинары с сотрудниками, чтобы изучить их точку зрения на то, что их мотивирует и демотивирует. Производить оценку стиля лидерства и управления в организации. Регулярно оценивать рыночные данные о компенсациях и льготах, чтобы организация оставалась конкурентоспособной. Использовать психологические оценки и опросы, чтобы оценить эмоциональное благополучие и уровень мотивации сотрудников [8, с. 12].

Существуют различные инструменты и стратегии для устранения и смягчения риска демотивации персонала, кратко пробежимся по ним:

- платформы для опросов сотрудников и обратной связи (SurveyMonkey, Qualtrics, ЯндексВзгляд, Гугл формы) могут помочь организациям собрать информацию об удовлетворенности сотрудников и выявить факторы демотивации.

- системы управления производительностью (15Five, Workday или SuccessFactors) позволяют проводить регулярные проверки и ставить цели, помогая менеджерам обеспечивать конструктивную обратную связь и признание, для поддержки мотивации сотрудников.

- программное обеспечение для признания и вознаграждения (Motivosity, Kazoo, Snappy) позволяют сотрудникам признавать и вознаграждать достижения своих коллег, формируя культуру признательности и мотивации.

- платформы обучения и развития (Cornerstone, LinkedIn Learning или Coursera для бизнеса) предоставляют сотрудникам доступ к возможностям обучения и развития, способствуя карьерному росту и мотивации.

- инструменты управления задачами и проектами (Asana, Trello или Microsoft Teams) они облегчают эффективное управление проектами и отслеживание задач, что помогает сотрудникам оставаться организованными и мотивированными.

- программное обеспечение для связи и совместной работы (Slack, Microsoft Teams и Zoom) обеспечивают эффективное общение и сотрудничество между удаленными и офисными командами, уменьшая чувство изоляции и повышая мотивацию.

- геймификационные платформы (Bunchball или Badgeville) привносят игровые элементы на рабочее место, делая задачи и цели более привлекательными и мотивирующими. [5, с. 60-80].

Использование комбинации этих инструментов и стратегий, адаптированных к конкретным потребностям и задачам организации, может помочь снизить риск демотивации персонала. Важно постоянно оценивать эффективность этих инструментов и корректировать свой подход к мотивации персонала, чтобы сотрудники оставались вовлеченными и мотивированными.

Чтобы эффективно управлять риском демотивации персонала внутри предприятия, необходимо учитывать следующие рекомендации: Делать регулярные отзывы и опросы сотрудников: чтобы оценить удовлетворенность сотрудников и выявить потенциальные факторы демотивации.

1. Стимулировать открытые каналы связи между руководством и сотрудниками.
2. Поощрять сотрудников выражать обеспокоенность, делиться отзывами и участвовать в процессах принятия решений.
3. Проводить тренинги по лидерству для менеджеров и руководителей, чтобы улучшить их навыки в области мотивации, общения и построения команды.
4. Внедрять программы признания и вознаграждения, чтобы отмечать и отмечать достижения сотрудников.
5. Предлагать возможности для развития навыков и карьерного роста.
6. Обеспечить гибкость в организации работы, например, возможность удаленной работы или гибкий график.
7. Реализовать программы благополучия, направленные на физическое и психическое здоровье.
8. Предоставить ресурсы и поддержку для управления стрессом, баланса между работой и личной жизнью и повышения осведомленности о психическом здоровье.

9. Установить четкие ожидания в отношении производительности, обеспечьте конструктивную обратную связь и вовлекайте сотрудников в процессы постановки целей.

10. Разработать эффективные стратегии разрешения конфликтов для быстрого решения межличностных проблем.

11. Организовывать мероприятия по построению команды для укрепления отношений между членами команды.

12. Проводить регулярные обзоры производительности, чтобы обсуждать достижения, ставить новые цели и предоставлять конструктивную обратную связь.

Таким образом, перечисленные меры по устранению и по управлению риском демотивации сотрудников позволит снизить негативное влияние данного риска, избежать последствий и повысить производительность труда персонала и как следствие экономическую эффективность организации.

Список использованной литературы:

1 Бухалков, М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие / М.И. Бухалков. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с.

2 Ирвин Дерек. Роль материальных и нематериальных вознаграждений в стратегическом признании. –СоМ, Массачусетский технологический институт, 2021 г.

3 Кабанов, А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Организация профориентации и адаптации персонала: Учебно-практическое пособие / А.Я. Кабанов, Е.В. Каштанова. - М.: Проспект, 2015. - 56 с.

4 Ковалев, А.П. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: Реинжиниринговая технология: Практикум. / А.П. Ковалев. - М.: Финансы и статистика, 2008. - 256 с.

5 Лукаш, Ю.А. Мотивация и эффективное управление персоналом фирмы / Ю.А. Лукаш. - М.: ДиС, 2007. - 208 с.

6 Маслова В.М. Кадровый резерв – элемент системы развития // Человеческий капитал. — 2014. №7. — С. 86-92.

7 Моска М., Пасторе Ф. Влияние методов найма на заработную плату // Рабочий документ IZA, 2019. 14 Райгородский Д.Я. Психология управления. Хрестоматия. Учебное пособие для факультетов. - М.: Инфра-М, 2019.

8 Хиди С., Харацкевич Ю.М. Мотивация корпоративно немотивированных: критический вопрос XXI века // Обзор исследований в области образования, №70(2), 2020, с. 151-179.

© Е.С. Бабинова, 2024

УДК 316

Захаров Л.Д., Соколова В.С.,

Комсомольский-на-Амуре государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре

Анализ рисков попадания персонала в различные виды зависимостей

***Аннотация:** Различные виды зависимости на рабочем месте распределены повсеместно, в любой стране мира, но ни одна компания об этом не сообщает. Употребление запрещенных веществ, как и злоупотребление алкоголем, сигаретами несет огромные риски и даже потери для компании. В работе представлен анализ рисков попадания в зависимости персонала в различных сферах, анализ последствий для предприятий, а также предложены мероприятия по сокращению рисков, связанных с зависимостями персонала.*

***Ключевые слова:** управление рисками, управление персоналом, зависимость.*

Тема попадания персонала организации в зависимости на сегодняшний день является актуальной. Актуальность данной темы заключается в том, что сотрудники, подверженные различным

видам зависимостей, чаще берут отпуска и больничные, демонстрируют низкую производительность. Эти факторы ослабляют общую производительность организации и могут нести для компании огромные убытки и траты.

Проанализируем зависимости сотрудников организаций на примере строительных компаний в США, ведь именно там прослеживается негативная тенденция употребления психотропных веществ и алкоголя.

В строительной деятельности занято не так много работников, а в небольших отраслях уровень злоупотребления психоактивными веществами выше, но в строительной отрасли занято больше работников с расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, чем в любой другой профессии [5, с. 45-98]. С 2008 по 2012 год в строительной отрасли был второй по величине показатель употребления алкоголя среди работников, занятых полный рабочий день, и второй по величине процент работников с расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ. Согласно анализу национального обследования, проведенного в 2015 году, она занимала пятое место по уровню употребления незаконных наркотиков [8]. В отрасли задействован широкий спектр профессий, включая плотников, каменщиков, маляров, кровельщиков, сталелитейщиков, электриков, бурильщиков, инспекторов и управляющих строительством. Работодателями являются небольшие семейные предприятия и многомиллионные компании [2, с. 50].

Разнообразие типов работников и работодателей усложняет принятие решений по профилактике и вмешательству. Единый подход может сработать не для каждого работодателя или работника. Таким образом, важно определить, почему строительный рабочий употребляет алкоголь или другие наркотики и насколько серьезным является употребление психоактивных веществ [5, с. 3-4].

Показатели злоупотребления психоактивными веществами в строительной отрасли. В 2016 году в строительной отрасли в Соединенных Штатах было занято более 10,3 миллиона человек. Поскольку строительство - одна из крупнейших отраслей промышленности в стране, логично, что в ней больше работников с расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, чем в других профессиях.

Но в индустрии гостеприимства занято почти на 4 миллиона человек больше, чем в строительстве. В обрабатывающей промышленности занято на 5 миллионов человек больше. В сфере оптовой и розничной торговли занято в два раза больше людей, чем в строительстве [4, с. 32].

Тем не менее, согласно исследованию 2015 года, в строительной отрасли занято больше работников с расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, чем в любой другой отрасли, кроме гостиничного бизнеса и общественного питания, в котором объединены данные за период с 2008 по 2012 год. Среди работающих полный рабочий день строителей: -16,5 процента (1,6 миллиона человек) сильно пили в прошлом месяце; -11,6 процента (1,1 миллиона человек) употребляли запрещенные наркотики в прошлом месяце; -14,3 процента (1,4 миллиона человек) были зависимы от алкоголя или других наркотиков [1, с. 4].

Цифры вызывают тревогу для профессии, которая так сильно зависит от сосредоточенности, координации и здравого смысла. Большинство работников отрасли работают на опасных производственных объектах, где опьянение или похмелье могут привести к тяжелым последствиям [2, с. 23].

Почему у строителей высокий уровень употребления наркотиков, более 90 процентов строителей - мужчины. Одно это может подвергнуть строительную отрасль более высокому риску употребления наркотиков, чем отрасли, в которых доминируют женщины [3, с. 13]. Согласно исследованию, проведенному в 2015 году, женщины сократили разрыв в показателях употребления алкоголя, но мужчины по-прежнему чаще употребляют алкоголь и имеют проблемы с алкоголем.

Мужчины чаще, чем женщины, употребляют запрещенные наркотики, и у них гораздо больше шансов заболеть расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ, согласно Национальному опросу об употреблении наркотиков и здоровье за 2015 год [2, с. 8].

Кроме того, не только гендерные причины провоцируют желания употреблять вещества. Долгие рабочие дни, часто заполненные повторяющимися задачами, могут способствовать злоупотреблению психоактивными веществами. Работники могут употреблять наркотики, чтобы

разнообразить свой распорядок дня. Они также могут употреблять алкоголь или другие наркотики, чтобы заглушить физическую боль, вызванную многочасовым физическим трудом [6].

В 2012 году коалиция крупнейших строительных групп в Соединенных Штатах объединила усилия, чтобы призвать предприятия создавать рабочие места, свободные от наркотиков [8]. Цель коалиции - организовать усилия и создать ресурсы, чтобы помочь малым предприятиям разработать программы повышения осведомленности и профилактики. Более 4000 организаций подписали обязательство коалиции по устранению инцидентов, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами на рабочем месте [7].

Изменения в культуре на рабочем месте могут мотивировать работников сократить потребление алкоголя. Если коллеги всегда отправляются в бар после работы, они могут попытаться найти более продуктивный способ провести время. Федеральное правительство предоставляет онлайн-ресурсы, помогающие работодателям разобраться в законах и нормативных актах, касающихся тестирования на рабочем месте и политики в отношении наркотиков. Веб-сайты также предлагают наборы инструментов для создания эффективной политики и информационные бюллетени, помогающие сотрудникам понять последствия употребления алкоголя и других наркотиков.

Таким образом, одним из ключевых шагов в управлении рисками зависимостей является оценка рисков. Необходимо провести анализ и определить потенциальные виды зависимостей, которым могут подвергаться сотрудники. Такой подход позволит организации более точно определить меры предотвращения и принять соответствующие решения.

Список использованной литературы:

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование. В 3 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 250 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/451703> (дата обращения: 29.11.2023);
2. Воронцовский, А. В. Оценка рисков : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/487735> (дата обращения: 29.11.2023).
3. Капустина, Н. В. Развитие организации на основе риск-менеджмента: теория, методология и практика : монография / Н. В. Капустина. – Москва : ИНФРА-М, 2020.– 179 с. // Znaniium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1850896> (дата обращения: 20.11.2023);
4. Духновский С. В. Кадровая безопасность организации: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2019. (Дата обращения 29.11.2023);
5. Джабраилов М. А. Кадровая безопасность организации как объект управления // Социально-экономические явления и процессы. 2015. Т. 10, № 4. С. 36-40. (Дата обращения 29.11.2023);
6. Patrick Fanning and John T. O'Neill «The Addiction Workbook: A Step-byStep Guide to Quitting Alcohol and Drugs» С. 40-50 (Дата обращения 29.11.2023).
7. Drugs and alcohol in the workplace (Наркотики и алкоголь на рабочем месте), [Электронный ресурс] – URL: <https://www.tuc.org.uk/resource/drugs-and-alcohol-workplace> (Дата обращения 29.11.2023).
8. Lance Dodes and Zachary Dodes "The Sober Truth: Debunking the Bad Science Behind 12-Step Programs and the Rehab Industry" С. 266-270 (Дата обращения 29.11.2023);

© Л.Д. Захаров, 2024

Анализ и оценка современного состояния риска психологических заболеваний персонала

***Аннотация:** в работе проведен обзор актуальных научных исследований и статистических данных по психологическим рискам в рабочей среде, предложены инструменты идентификации рисков, предложены рекомендации и стратегии управления рисками для обеспечения психологического благополучия сотрудников. В статье представлены результаты анализа современного состояния рисков психологических заболеваний персонала.*

***Ключевые слова:** психологические заболевания, управление рисками, идентификация рисков, управление персоналом*

Риск психологических заболеваний сотрудников представляет собой потенциальную угрозу для психического здоровья и благополучия работников в организации. Одним из основных элементов риска является стресс, вызванный давлением, сроками, неопределенностью или другими факторами, присущими современной рабочей среде. Долгосрочный стресс может стать фактором риска для развития психологических проблем. Некоторые компании внедряют проактивные программы заботы о психическом здоровье, такие как тренинги по управлению стрессом, психологические консультации и мероприятия для поддержки эмоционального благополучия.

Сотрудники подвергаются риску развития депрессивных состояний или тревожности из-за перегрузки работой, сложных межличностных отношений, или недостатка поддержки. Компании всё чаще уделяют внимание созданию рабочей среды, способствующей балансу работы и личной жизни, чтобы уменьшить риск перегрузки и избежать бурного эмоционального состояния.

Работа в условиях высокого стресса или неблагоприятной рабочей среды может привести к чувству изоляции и одиночества, что является фактором риска для психического здоровья. В условиях пандемии COVID-19 и расширенной практики удаленной работы сотрудники сталкиваются с новыми вызовами, такими как социальная изоляция, ограниченные контакты и перегрузка информацией, что может увеличить риск психологических заболеваний [2, с. 6-9].

Недостаток баланса между рабочей и личной жизнью, а также избыточная нагрузка на работе, могут способствовать развитию усталости и истощения, что в свою очередь увеличивает риск психологических заболеваний. В опубликованном в 2022 г. Докладе ВОЗ о психическом здоровье в мире: охрана психического здоровья преобразования в интересах всех людей подчеркивается значение рабочего места в качестве важного примера условий, нуждающихся в преобразованиях для защиты психического здоровья [1, с. 7].

Несправедливость, неопределенность в карьерных перспективах и конфликты на рабочем месте могут вызвать чувство беспомощности и стать источником психологических трудностей. Сейчас все больше компаний создают сети поддержки внутри организации, где сотрудники могут обсудить свои проблемы и получить эмоциональную поддержку.

В некоторых отраслях (например, здравоохранение, службы экстренной помощи) сотрудники могут сталкиваться с особенно высоким уровнем стресса и травматических ситуаций, что повышает риск психологических проблем [5, с. 5-13]. Эффективное управление риском психологических заболеваний требует не только предотвращения факторов, но и создания поддерживающей среды, внутри которой сотрудники могут эффективно справляться с стрессом и обеспечивать свое психологическое благополучие.

Современные организации осознают, что забота о психическом здоровье персонала не только благоприятно сказывается на самочувствии сотрудников, но и способствует повышению производительности и общего успеха предприятия.

Идентификация риска психологических заболеваний на предприятии включает в себя систематическое выявление и оценку факторов, которые могут оказывать отрицательное воздействие на психическое здоровье работников. Вот несколько методов и инструментов, используемых для

идентификации этого рода риска: Анкетирование и опросы: проведение анонимных анкет и опросов среди сотрудников для выявления их восприятия стрессовых факторов, уровня удовлетворенности работой, а также оценки общей психологической атмосферы в организации.

Анализ статистики по отсутствию на работе: изучение данных о времени, проведенном сотрудниками в отпуске по болезни или других формах отсутствия на работе, связанных с психологическими проблемами.

Наблюдение и обратная связь: анализ изменений в поведении и эмоциональном состоянии сотрудников, а также получение обратной связи от руководителей, коллег и подразделений по управлению персоналом.

Медицинские данные и консультации: обзор медицинских данных, связанных с психическим здоровьем сотрудников, а также консультации медицинских специалистов и психотерапевтов.

Анализ случаев увольнений и переговоров: изучение случаев увольнений, особенно связанных с психологическими проблемами, и проведение переговоров с уволившимися для выявления основных причин.

Аудит рабочей среды: оценка рабочей среды на предмет факторов, которые могут оказывать негативное воздействие на психическое здоровье, таких как неудовлетворительные условия труда, перегрузка информацией, конфликты и т.д. [3, с. 34-56].

Системы мониторинга и аналитики: внедрение систем мониторинга и аналитики, которые позволяют отслеживать изменения в психическом здоровье сотрудников на основе данных об отсутствии на работе, производительности и обратной связи. Идентификация риска психологических заболеваний требует комплексного подхода, включающего разнообразные методы оценки и анализа, а также внимание к индивидуальным и организационным аспектам влияния на психологическое благополучие персонала.

Для минимизации негативных проявлений влияния развития и наличия психологических заболеваний персонала предлагаются следующие рекомендации по управлению данным риском.

1.Создание осведомленной культуры: внедрение программ обучения и общественных мероприятий для повышения осведомленности сотрудников о важности психологического здоровья и доступных ресурсах поддержки.

2.Анализ и улучшение рабочей среды: проведение анализа рабочей среды с целью выявления факторов, которые могут негативно влиять на психическое здоровье сотрудников, и последующее внедрение улучшений.

3.Гибкие формы трудовых отношений: предоставление гибких форм трудовых отношений, таких как удаленная работа или гибкий график, для содействия балансу работы и личной жизни.

4.Поддержка руководителей: обучение руководителей навыкам эмоционального интеллекта, эффективному управлению стрессом и созданию поддерживающей командной среды.

5.Проактивные программы заботы: внедрение проактивных программ поддержки, таких как тренинги по управлению стрессом, сессии медитации и обучение навыкам снятия напряжения.

6.Конфиденциальные консультации: предоставление конфиденциальных консультаций с психотерапевтами и психологами для сотрудников, которые испытывают психологические трудности.

7.Мероприятия для построения команды: организация мероприятий, направленных на укрепление взаимоотношений в коллективе, что способствует снижению уровня конфликтов и повышению психологической стабильности.

8.Психологические обзоры: проведение периодических обзоров состояния психического здоровья среди сотрудников с использованием анкет и интервью для оперативного выявления проблем.

9.Обеспечение рабочего баланса: развитие политик, направленных на поддержку рабочего баланса, с ограничением переработок и стимулированием отпусков. Использование аналитики и метрик: Регулярный мониторинг метрик, связанных с психическим здоровьем, с последующей адаптацией стратегий управления рисками на основе полученных данных [7, с. 67].

Реализация этих рекомендаций позволит организации не только эффективно управлять рисками психологических заболеваний среди персонала, но и создать заботливую и поддерживающую среду, способствующую общему благосостоянию и успешности бизнеса.

Список использованной литературы:

- 1 Алиев, Х. Укрощение стресса [Текст] / Х. Алиев. - М.: Эксмо, 2011. – С. 288.
- 2 Апчел, А. Н., Цыган, В. И. Стресс и стрессоустойчивость человека [Текст] / А.Н. Апчел, В.И. Цыган. - СПб.: ВИФК, 2019.
- 3 Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы [Текст] / В.А. Бодров. - М.: Изд-во ИПРАН, 2015.
- 4 Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении [Текст] / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2005.- С.105.
- 5 Китаев-Смык, Л. А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти [Текст] / Л. А. Китаев-Смык. - М.: Смысл, 2012. - С.464.
- 6 Козина, И., Виноградова, Е. Отношения сотрудничества и конфликта в представлениях российских работников [Текст] / И. Козина, Е. Виноградова // СОЦИС. - 2011. - №9. - С. 30-41.
- 7 Кора, Н. А. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье сотрудников полиции [Текст] / Н.А. Кора // Вестник АмГУ. – 2017. – 76. – С. 100-108.

© Р.Р. Москалева, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

Оздоева Д.Б.,
Ингушский государственный университет, г.Магас

Ингушский конный полк в Русской императорской армии

***Аннотация.** В статье рассматривается Ингушский конный дивизион, входивший в состав Императорской армии, его вклад и значение в истории Российских войн: русско-японской и Первой мировой войны.*

***Ключевые слова:** Ингушский конный дивизион, этноэтнические воинские части, Ингушский конный полк Кавказской Туземной конной дивизии, Терский конно-иррегулярный полк, добровольцы, ингуши, горцы, кавалеры золотого Георгиевского оружия, участники войны.*

История участия ингушей в войнах на стороне России имеет давнюю историю. Ингушский конный дивизион внес весомый и яркий вклад в страницы истории боевой славы ингушей. Этноэтнические воинские части: Ингушский конный дивизион и Ингушский конный полк Кавказской Туземной конной дивизии явились одними из первых боевых формирований русской императорской армии. В воинской части императорской армии формировался костяк ингушской военной интеллигенции, которая в будущем стала военной элитой ингушского народа.

В июне 1860 г. для обеспечения внутренней службы в Терской области, был сформирован Терский конно-иррегулярный полк из добровольцев [3, с 98]. В числе шести его сотен было две сотни чеченцев и одна сотня ингушей. Это была первая в Терской области часть постоянной милиции. В дальнейшем, совершенствуя внутреннюю структуру милиции, правительство добавив в 1863 г. к полку, еще восемь сотен временной милиции, преобразовало его в Терскую постоянную милицию. Это подразделение выполняло задачи охраны города Владикавказа, охраняло Военно-Грузинскую дорогу и участвовало в отражении нападения банд.

В 1876 г. стало ясно, что война между Россией и Турцией неизбежна, после чего последовало начало формирования в Терской области конно-иррегулярного полка из ингушей и осетин. При формировании подобных частей на Кавказе, военное министерство царской России и администрация Терской области опирались на богатый, более чем столетний опыт. В горскую иррегулярную часть на службу принимали исключительно добровольным приемом. Императорскому формированию

воинской части горского добровольного объединения было дано название – Терско-Горского конно-иррегулярный полк.

26 декабря 1876 г. сформирован Терско-Горский Конно-Иррегулярный полк в составе: Осетинского и Ингушского дивизиона. Полк входил в состав Кавказской казачьей бригады, воевавшей в годы русско-турецкой войны 1877-1878 гг. на Балканах [1, с 138]. Воевали достойно. Ни один ингушский всадник не перешел на сторону турок.

Ингушский дивизион осенью 1877 г. принимал участие, в испытании ракетного оружия, поступившего в войска действующей армии. Более двадцати всадников Ингушского дивизиона были выделены для охраны этого секретного оружия, в помощь командиру ракетных установок лейтенанту Фредериксу, прибывшему в Рущукский отряд для испытания ракет, изобретенных генералом К. П. Нечаевым [1, с 23]. Ингушский дивизион в ходе войны за отличия, был награжден знаменем, а его всадники получили в общей сложности свыше 200 георгиевских крестов. По окончанию войны дивизион был распущен [4, с 68].

Ингуши принимали участие и в русско-японской войне. 24 марта 1904 г. был сформирован Терско-Кубанский полк, из добровольцев горских народов Кавказа [3, с 14]. В царской России мусульман Кавказа в армию не призывали. Горские народы шли на войну добровольно. Две сотни ингушских всадников Терско-Кубанского полка, в составе Кавказской конной бригады воевали против японцев.

С началом Первой мировой войны, горские народы Кавказа обратились к властям с предложением сформировать из добровольцев конные полки. Правительство пошло навстречу пожеланиям горцев и приняло решение о формировании Кавказской Туземной кавалерийской дивизии. В августе 1914 г. было принято решение, сформировать из добровольцев чеченцев и ингушей конный полк [5, с 109]. В связи с тем, что добровольцев было очень много, было принято решение сформировать полк из чеченцев и полк из ингушей.

Был сформирован Ингушский конный полк четырех сотенного состава. Согласно штату, в полку имелось: 22 офицера, 3 военных чиновника, мулла и 643 нижних чина [5, с 109]. Каждый доброволец должен был иметь; лошадь, полное обмундирование, шашку и кинжал. Винтовка казачьего образца и патроны, всадникам выдавались от государства. Жалованье в дивизии было высоким и составляло 25 рублей в месяц, а за каждый Георгиевский крест доплачивалось по 3 рубля [5, с 110]. Воевали ингуши храбро, многие были награждены георгиевскими крестами.

Кавказская Туземная дивизия в Первой мировой войне в дни знаменитого летнего Брусиловского прорыва русской армии была передана 41-му армейскому корпусу. 5 июля 1916 г. части корпуса прорвали оборону противника [6]. Не взятым оставалось лишь упорно обороняемое немцами в центре фронта село Езержаны. В ходе двух атак на него не добились успеха и понесли большие потери полки Заамурской пехотной дивизии. Командир третьей бригады Кавказской Туземной кавалерийской дивизии генерал-майор Гагарин принял неожиданное для противника решение; бросил на село в атаку четыре сотни Ингушского конного полка. Село было взято в конном строю. Удивительно успешная атака.

В 1916 г. в составе Ингушского конного полка была сформирована 5-я сотня из абреков, изъявивших добровольное желание участвовать в войне. За всю войну в полку не было ни одного случая дезертирства. Гражданские события февраля 1917 г. пагубно сказались на России. Попытка Корнилова установить порядок с помощью казаков и всадников Кавказской Туземной дивизии успеха не имела. Полк, как и вся дивизия, был отправлен на Кавказ, где был расформирован.

Но, как и прежде, 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. Свою историю праздник ведёт ещё с XVIII века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины Второй. В 1769 г. она учредила орден Святого Георгия Победоносца.

В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость. Орден Святого Георгия имел 4 степени отличия, из которых первая была наивысшей. До 1917 г. в день памяти Святого Георгия в России отмечался праздник георгиевских кавалеров. После Октябрьской революции 1917 г. праздник, как и орден, были упразднены.

Статус высшей военной награды был возвращён ордену в 2000 г. в соответствии с Указом Президента РФ № 1463 от 8 августа 2000 г. «Об утверждении статута ордена Святого Георгия, положения о знаке отличия – Георгиевском кресте».

Представители горских народов Северного Кавказа, в частности, ингуши, занимавшие весомое положение среди офицерского корпуса Российской Императорской армии, были достойно представлены в рядах Георгиевских кавалеров. Все они были удостоены высоких боевых наград за верную службу, храбрость и мужество, проявленные на полях сражений. В вышедшей в 2012 г. книге И. Алмазова «Ингуши – Георгиевские кавалеры Российской Императорской армии XIX-XX вв.» более подробно повествуется об ингушах Георгиевских кавалерах награжденных самыми почетными офицерскими военными наградами: орденом Святого Георгия и Георгиевским оружием, а также высокой военной наградой для нижних воинских чинов (солдат) Георгиевскими крестами, всех четырех степеней (полные Георгиевские кавалеры) [2, с 112].

В авангарде ингушской военной элиты Российской Императорской армии, несомненно, стояли и стоят кавалеры самой почетной и желанной боевой награды – ордена Святого Георгия.

Список использованной литературы:

1. Акиев Х.А. Народы Северного Кавказа в русско-турецкой войне 1877-1878 годов. – Магас: «Пилигрим», 2009. – 132 с.
2. Алмазов И.Г. Ингуши – Георгиевские кавалеры Российской императорской армии XIX-XX вв. – Ростов-на-Дону: Медиа-Полис, 2012. – 176 с.
3. Алмазов И.Г. Ингушская военная интеллигенция в русской императорской армии /к истории создания первых ингушских добровольческих формирований в русской армии 1812-1914 гг. - Назрань, 2008. – 98 с.
4. Муталиев Т.Х. В одном строю// Благодаря мужеству и силе нации: сборник публикаций и материалов / Отв. ред. М.М. Картоев. – Магас: «Пилигрим», 2016. – 135 с.
5. Опрышко О.Л. Кавказская конная дивизия 1914-1917: возвращение из забвения. – Нальчик: «Эль-Фа», 2007. – 512 с.
6. Севрюкова Е.Н. Георгиевские кавалеры ингушского полка Дикой дивизии. // Наши лица. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://right-partner.ru/projects/article/121> дата обращения: 21.04.2024).

© Д.Б.Оздоева,2024

УДК 93

Оздоева Д.Б.,
Ингушский государственный университет, г.Магас

Нальгиев Эльберт Асмарзиевич – генерал-майор Российской императорской армии

***Аннотация.** В статье рассматривается история военной деятельности генерал-майора Российской императорской армии – Эльберта Асмарзиевича Нальгиева. Его вклад, как военачальника в историю трех войн с участием России: русско-японская, Первая мировая и гражданская война 1917г.*

***Ключевые слова:** Генерал-майор, ингуш, горец, кавалер золотого Георгиевского оружия, участник войны, Э. А Нальгиев, армия императорской России.*

В канун 160-летия со дня рождения одного из выдающихся офицеров Российской Императорской армии генерал-майора Нальгиева Эльберта Асмарзиевича вновь вспоминается его славное и доблестное имя.

Эльберт Асмарзиевич Нальгиев – генерал-майор Российской императорской армии, кавалер золотого Георгиевского оружия; участник Русско-японской войны 1904-1905 гг.; участник Первой

мировой войны 1914-1918 гг., один из самых известных генералов Российской императорской армии из ингушей и до сей поры остаётся ярким образцом высокой гражданственности и патриотизма [3].

Горец-генерал, рожденный и выросший в среде своего народа, впитавший в себя, в процессе воспитания, основы национальной культуры, безусловно, являлся носителем и проводником нравственно-этических норм поведения кавказского горца в среде лучшей части русского офицерства. Потому, внимание и отношение именно к горцу-офицеру было особенным.

В среде горских народов Северного Кавказа люди, облаченные в военную форму и потому наделенные государством определенной долей военной власти, всегда пользовались уважением. Уважение это зиждилось, прежде всего, на чести и достоинстве каждого из них, на той доле справедливости и человечности в отношении простого народа, из среды которого они вышли.

Немногочисленный ингушский народ дал императорской России более 300 офицеров, в том числе пять генералов – Базоркин Б.Б., Укуров Т.Н., Нальгиев Э.А., Мальсагов С. и Бекбузаров С.С.; десятки полковников – Дидигов А.Н., Долгиев К.Г., Котиев А.Б., Хантыгов Я., Дахкильгов П., Саутиев М.Т., Мальсагов Г. и многие другие [1]. Доблестна и безгранична военная слава ингушского воинства в истории Кавказа и России.

Эльберт Асмарзиевич родился 4 ноября 1863 г. в селе Сурхахи, Владикавказского округа Терской области. Закончил начальную 4-классную школу в станице Троицкой в центре Сунженского казачества. Обучался во Владикавказском реальном училище, после его окончания в 1883 г., был зачислен в Ставропольское казачье юнкерское училище, с одновременным зачислением на службу в 1-й Сунженско-Владикавказский полк Терского казачьего войска. И с этого времени начинается его беспокойная служба казачьего офицера. Вся будущая военная служба Эльберта Нальгиева прошла в казачьих войсках императорской армии. По окончании военного училища младший офицер Э. Нальгиев был зачислен в Терский казачий полк.

Эльберт Асмарзиевич Нальгиев участник русско-японской войны (1904-1905 гг.). Воевал в составе Кавказской конной бригады, командиром 6-й ингушской сотни Терско-Кубанского конно-иррегулярного полка. Командир сотни во 2-м Горско-Моздокском казачьем полку Терского казачьего войска; командир 1-го Полтавского полка Кубанского казачьего войска.

Высочайшим приказом по Кавказскому военному округу от 1 февраля 1906 г. Эльберт Нальгиев за отличие в боевых действиях против Японии производится в войсковые старшины (подполковник), затем распоряжением войскового штаба Терского казачьего войска командирован для командования тремя сотнями 2-го Горско-Моздокского казачьего полка.

Высочайшим приказом по Кавказскому военному округу от 22 сентября 1910 г. Э. Нальгиев производится в полковники с назначением – командир 1-го Полтавского полка Кубанского казачьего войска. Пять лет он командовал полком, два года из них казаки находились в Персии. В 1915 г. он расстанется с ним в связи с назначением командиром бригады.

За период войны с Японией (1904-1905 гг.) в составе Терско-Кубанского конного полка Кавказской конной бригады в Маньчжурии Нальгиев станет участником многочисленных боев и сражений. Зарекомендует себя бесстрашным бойцом и блестящим стратегом. Шесть орденов и памятная медаль легли на его грудь, а кроме них – японская пуля, застрявшая в груди, с которой он проживет всю оставшуюся жизнь.

Нальгиев Эльберт участник Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Он воевал на Кавказском фронте против турецких войск будучи командиром 1-го кавалерийского Полтавского казачьего полка. В 1915 г. высочайшим приказом по военному министерству полковник Э.А.Нальгиев производится в чин генерал-майора с назначением: командир 1-й Кубанской казачьей бригады 2-й Кавказской казачьей дивизии. В этой бригаде он прослужил до сентября 1917 г.

За боевые отличия и личную храбрость проявленные в боях против турок генерал Э. Нальгиев высочайшим приказом от 07 января 1916 г. был удостоен одной из самых почетных боевых наград российского офицерства – Георгиевским оружием с надписью: «За храбрость».

Командир отдельного кавалерийского казачьего полка. Кавалер Георгиевского оружия и многих российских и иностранных орденов: Святой Анны 2-й степени с мечами, Святой Анны 3-й степени с мечами и бантом, Святой Анны 4-й степени с надписью: «За храбрость», Святого Станислава 3-й степени с мечами и бантом, Святого Станислава 2-й степени с мечами, Святого Владимира 3-й

степени с мечами и бантом, Святого Владимира 4-й степени с мечами и бантом, Бухарского ордена 2-й степени, Персидского ордена Льва и Солнца 3-й степени.

Генерал-лейтенант Эльберт Асмарзиевич Нальгиев в историю российской армии вписал очень яркие страницы. Двадцатилетним юношей он поступил на военную службу рядовым и, пройдя три войны, умер в генеральском чине спустя год после Октябрьской революции. Он стал примером отменной храбрости, и образцом настоящего командира, который нес ответственность за своих подчиненных.

Внук Эльберта Асмарзиевича Нальгиева – Хаджи-Мурат Магомедович с гордостью и удовольствием рассказывает о славной странице истории своей родословной: «...авторитет Эльберта Нальгиева среди казаков был непререкаемым. Он служил в свыше десяти казачьих полках, и его выдвигали в полковые судьи, председателем суда чести офицеров и заведующим заемным капиталом офицеров. Сослуживцы отмечали его тактичность, выдержку, умение быть лояльным к представителям всех религий и конфессий. Он подчеркивал: у них одна вера – вера в свое Отечество, интересы которого требовали защиты и охраны» [4].

С 1910 г. он назначается командиром 1-го Полтавского казачьего полка Кубанского казачьего войска, с которым воевал против Персии и Турции. В 1915 г. расстанется с ним в связи с назначением командиром бригады. Об отношении генерала с полком можно судить только по одному отрывку его проникновенной прощальной речи: «Вы не считались ни с какими трудностями, вас не удерживали ни горные кручи, ни ураганный огонь противника, ни недостаток пищи или корма лошадям; вы одинаково смело и отважно дрались как пешком, так и на коне, а я, счастливый вами, гордо держал свою поседевшую в боях голову. Теперь, прощаясь с вами, доблестные полтавцы, я обнажаю свою седую голову, низко кланяюсь вам от всей души, от всего растроганного моего сердца благодарю вас, мои славные боевые товарищи – господа офицеры, и мое сердечное спасибо вам, молодцы-казаки» [2, с 69-70].

Успехи военачальника и его подопечных император оценил высоко – Э. Нальгиеву в 1916 г. было пожаловано Георгиевское оружие. Одновременно с воинской службой правительство привлекает его к дипломатической работе с Ближневосточными мусульманскими государствами. Так, в составе дипломатической миссии России он был командирован в Турцию, Персию, Среднюю Азию и другие государства, часто возглавляя миссии.

В сентябре 1917 г. Эльберту присваивается звание генерал-лейтенанта, и он получает новое назначение: начальника 2-й Кавказской казачьей дивизии. Вскоре приходит известие о том, что Нальгиев был удостоен ордена Святого Георгия 4-й степени указом Временного правительства России. Так были отмечены его боевые отличия и личная храбрость, проявленные в боях против турецких войск на Кавказском театре военных действий. Однако генерал Нальгиев, будучи убежденным сторонником монархии, отказался принять награду от Временного правительства. «Я не могу принять награду от правительства, доведшего династию до низложения. Я принимаю боевые награды от имени Императора и более ни от кого. Я воевал за Россию и за Императора, но не за «временщиков», ведущих Отечество наше к хаосу и гибели». Это свидетельство сохранил внук генерала – Хаджи-Мурат Магомедович.

Неоценимый вклад в военную историю Российской Императорской армии внес Эльберт Артаганович Нальгиев – генерал Российской императорской армии, герой своего народа, горец-генерал, ставленник Российской Империи. Человек, с достоинством прошедший три войны, не растерявший своей офицерской чести. До последнего дня его не покинули мужество и храбрость, верность единой данной присяге. Милосердие к поверженному врагу всегда были близки по духу и обычаям этого талантливого военного деятеля.

Герои Ингушетии минувших времен являются для потомков символами, которые олицетворяют ценности, идеалы и подвиги предков. Служат примером для подражания, вдохновляя молодое поколение на достижение новых вершин.

Список использованной литературы:

1. Алмазов И.Г. К 155-летию генерал-лейтенанта Российской Императорской армии Э.А. Нальгиева. // МКРИ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mincultri.ru/%D0%BA-155-> (дата обращения: 03.05.2024).
2. Даниленко И. С. Храбрый воин генерал-лейтенант Э. А. Нальгиев. // Военно-исторический журнал, 2006. - № 4. – С.69-70.
3. Дзарахова З.М. Боевой и жизненный путь офицера. // Ингушетия (ГІАЛГІАЙЧЕ). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://gazetaingush.ru/obshchestvo/general-elbert-nalgiev-grazhdanin-i-patriot-ingushetii-i-rossii> (дата обращения: 02.05.2024).
4. Севрюкова Е.Н. Георгиевские кавалеры ингушского полка Дикой дивизии. // Наши лица. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://right-partner.ru/projects/article/121> дата обращения: 21.04.2024).

©Д.Б.Оздоева,2024

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 93

Динисламова Л.И.,
БУ ХМАО-Югры «Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок»,
г. Ханты-Мансийск

История и изучение мансийских загадок

***Аннотация.** Статья посвящена истории изучения одного из малых жанров мансийского фольклора загадкам. Мансийский язык младописьменный (письменность возникла в 1930-е годы, XX в.) исследование этноса началось сравнительно недавно. В работе отражены исследователи, кто занимался сбором, исследованием мансийских загадок, а также представлены публикации сборников мансийских загадок с кратким содержанием.*

***Ключевые слова:** Мансийский (вогульский) фольклор, мансийские загадки, история изучения, исследователи.*

Фольклор народа манси – это уникальный памятник, в котором отразились вся сложность и своеобразие культуры. К мансийскому устному народному творчеству относятся: мифические сказания; героические песни, сказания; призывные песни, посвященные духам-предкам; клятвенные речи, заклинания; личные песни, песни, посвященные воспеванию медведя; сатирические, юмористические песни; лирические песни или «песни судьбы»; сказки; детские сказки; загадки; пословицы и поговорки; нравоучения и запреты. Различные жанры сложены в разные эпохи, имеют разную историческую судьбу, отражают различные стороны политической, социальной и бытовой истории народа. Каждый жанр фольклора, как отмечает Е. И. Ромбандеева, «имеет свой художественный стиль изложения и исполняется при определённых, ограниченных условиях, продиктованных обычаями народа, его жизненной потребностью» [10, с. 24].

Сбором и исследованием мансийского фольклора, начиная с середины XIX века, занимались венгерские, финские, немецкие учёные: А. Регули, Б. Мункачи, Б. Кальман, А. Каннисто, М. Лиимола, А. Альквист, В. Штейниц и др. В XX веке наряду с зарубежными и отечественными учёными А. Н. Баландиным, И. И. Авдеевым, В. Н. Чернецовым, в сбор и исследование родного фольклора включились сами представители народа манси: З. Н. Куприянова, Е. И. Ромбандеева, В. С. Иванова, С. А. Попова и др. В XXI веке собранный богатейший и уникальный мансийский фольклор благодаря научному изучению и профессиональной собирательности на современном этапе продолжает

изучаться в Обско-угорском институте прикладных исследований и разработок (г. Ханты-Мансийск): М. В. Кумаевой, Л. Н. Панченко, О. Ю. Динисламовой, С. А. Герасимовой, Л. И. Динисламовой и др.

Тема настоящей работы «История и изучение мансийских загадок». Мы обращаемся к одному из малых жанров фольклора – загадкам, истоки которых, как и мифов, идут из глубокой древности. Учёные отмечают, что данный жанр среди многообразия других жанров фольклора, является самым сложным и важным. Ю. М. Соколов говорит о загадке, как о «замысловатом» вопросе, выражаемом в форме метафоры [18, с. 243]. М. Л. Ковшова называет загадку коротким игровым текстом, в котором «даётся нарочито усложнённое описание одного предмета посредством описания другого на основе установления отдалённого сходства между ними» [7, с. 7], Н. Г. Титова Н. Г. пишет, что «Загадки представляют собой своеобразный способ отражения национальной картины мира, раскрывая перед нами логику, мышление, мировосприятие и мироощущение того или иного этноса» [19, с. 198].

Обращаясь к мансийским загадкам, как древнейшему жанру, подчеркнём, что они выступают источником тонкой наблюдательности народа за природой, бытом, окружающими явлениями и процессами. Несомненно, с течением времени значение загадок подвергалось изменениям, и они из способа обмена информацией превратились в игру, нацеленную на проверку сообразительности. Примечательно, что данный традиционный фольклорный жанр бытует и в настоящее время.

Сегодня современная лингвистика ставит одной из своих приоритетных целей изучение загадки как культурно-филологического феномена. В данной статье, в виду отсутствия обобщающих работ, показывающих исторический, собирательский, издательский и исследовательский отечественный опыт, мы попытались детально представить историю собирания и изучения мансийских народных загадок с её проблемами и итогами, именно этим и обусловлена актуальность работы.

Как уже отмечалось, собирание и издание текстов данного жанра началось в XIX веке. Учитывая, что письменность у народа манси появилась достаточно поздно – в тридцатые годы XX века, первые зафиксированные загадки, как самостоятельный жанр фольклора, представили в своих изданиях финские и венгерские исследователи Б. Мункачи (1889 – 1889 гг.) и А. Каннисто (1901 – 1906 гг.).

Б. Мункачи в 1896 году опубликовал в IV томе (IV. Kötet) четырёхтомного издания на венгерском языке «Vogul népkötési gyűjtemény» («Вогульская народная поэзия») [9], мансийский фольклор на различных диалектах мансийского языка, собранный в исследовательских путешествиях. В данном томе он называется «Életképek» – «Песни судьбы» в 6 разделе («Hatodik szakasz») учёным представлено 212 мансийских загадок («Tálalós mesék»). Издание «Vogul népkötési gyűjtemény» осуществлено в Будапеште в издательстве Венгерской академии наук. Напомним, что в I томе были изданы мифы, во II – героический эпос, в III – медвежьи песни и в IV – сказки, загадки, личные песни.

Б. Мункачи во время путешествия работал на Урале, старался пройти путь своего соотечественника А. Регули, который ещё в середине XIX века собрал у манси богатый фольклорный материал (языковые тексты) и составил карту Урала с обозначениями своего путешествия. Б. Мункачи перепроверил тексты А. Регули и дополнительно собрал свой большой материал по мансийскому языку, этнографии и фольклору, обработал и отразил всё это в 4-х томах на венгерском и мансийском языке (записанной на финно-угорской систематической транскрипции), а также издал комментарии к I и II тому.

У А. Каннисто и М. Лиимола в 1963 году в городе Хельсинки выходят шесть томов издания «Wogulische Volksdichtung» («Вогульский фольклор») [6]. В VI томе, в разделе «IV Rätsel» (Загадки) учёными опубликовано наибольшее количество загадок – 427, на мансийском языке с переводом на немецкий. А. Каннисто занимался исследовательской деятельностью у народа манси в период с 1901 по 1906 гг. Он собрал и опубликовал много материала по разным диалектам мансийского языка, а также подготовил к печати часть записанных текстов по фольклору, но при жизни не успел их издать. Кропотливую работу по изданию этих многотомных исследовательских текстов, собранных А. Каннисто, взял на себя финский учёный М. Лиимола. В томах содержатся тексты и комментарии на немецком и на мансийском языках, записанные всё на том же уральском фонетическом алфавите (как и у Б. Мункачи). В I томе содержатся мифы, во II – военные и героические сказания, в III – сказки, в IV – медвежьи песни, в V – призывные песни, в VI – песни судьбы, плачи, детские стихи, загадки и разное.

Венгерские и финские учёные проделали колоссальную работу, им удалось записать уникальные тексты песен даже у необщительных, осторожных и недоверчивых исполнителей священных мансийских песен, «у знатоков мансийского фольклора, которые не всегда и не всем могли передать свои знания», что говорит о тактичности и высокой культуре учёных. Е. И. Ромбандеева отмечает, что зарубежным исследователям удалось записать тексты очень точно, грамотно, и сегодня многое, что ими было зафиксировано, уже навсегда ушло в прошлое вместе с их информантами [11].

Говоря о вкладе Б. Мункачи и А. Каннисто, примечательно то, что в научной библиотеке Обско-угорского института прикладных исследований и разработок (г. Ханты-Мансийск) представлено издание на немецком языке «Das wogulische rätsel» («Вогульские загадки», 1959 г.), опубликованное в издательстве Харрассовиц в Висбадене (Германия) [15]. Автором является немецкая исследовательница Ингрид Шелбах, где автор описывает вогульские (мансийские) загадки, собранные Б. Мункачи, а также пишет о неопубликованных записях и лингвистических пояснениях о вогульских загадках, которые ей любезно предоставил в своё время М. Лиимола. Автор даёт детальное описание малого жанра народного творчества манси, с точки зрения лингвистических, стилистических, этимологических и других особенностей.

Далее отметим, что первые специальные сборники мансийских загадок, изданные отечественными собирателями фольклора, стали появляться во второй половине XX века. До этого времени некоторые загадки публиковались в учебниках для мансийских начальных школ. Так в учебнике «Книга для чтения. Часть 1.» А. Н. Баландина содержится тринадцать загадок, которые тематически сопровождают тот или иной текст [2]. Позднее и до сегодняшнего дня отдельные загадки печатаются в периодических изданиях на родном языке в окружной газете «*Луима сэрипос*» и детском журнале «*Витсам*».

В специальных сборниках загадок авторы-составители отчасти придерживаются научных принципов публикаций, ими отбираются только народные тексты, не подвергавшиеся правке или стилизации; к сборникам пишутся вступительные статьи, содержащие ценные наблюдения, однако не фиксируются места записи и бытования загадок, не даются сведения об исполнителях.

Одним из первых таких изданий является книга «Мансийские загадки» («*Маньси амцит*») [13], изданная Е. И. Ромбандеевой в 1995 году. Сборник двуязычный (мансийский, русский языки), в нём представлено 99 загадок, распределённых тематически.

В 1996 году Е. И. Ромбандеева переиздаёт эти загадки в более иллюстрированном варианте и большем формате под таким же названием – «Маньси амцит» («Мансийские загадки») [12]. В обоих книгах имеется введение, в котором описывается малый жанр мансийского фольклора. Читатель узнаёт, как загадывания загадки проходило в прошлые времена и как бытовала «игра в загадки». Автором-составителем описываются правила «игры в загадки», как оживлённого мероприятия и полезного времяпрепровождения и для детей, и для взрослых. Исследователь подчёркивает древнюю историю жанра, что ещё в героических сказаниях о духах-первопредках встречаются описания загадывания загадок, адресованные к выдающимся героям тех или иных сказаний. Е. И. Ромбандеева считает, что тексты прошлых лет были различного рода, как лёгкие и легкоотгадываемые, так и трудные, над которыми приходилось думать долгое время. В то время имелись также «платные» загадки, за загадывания которых нужно было заплатить или подарить подарок, их тематика в основном была связана со священными предметами или изображениями духов-покровителей [11, с. 4].

Следующий, иллюстрированный детский сборник с большим количеством мансийских загадок, издан в 2002 году Н. В. Сайнаховой – «Маньси амцит» (СПб) [14]. В нём представлены 173 загадки на мансийском языке с переводом на русский, материал разделён по разным темам, отгадки иллюстрированы, а словесные даются только в конце сборника. В введении автор кратко характеризует особенности жанра и отмечает его «уникальную композицию», данный сборник предназначен для детей школьного и дошкольного возраста.

В 2002 году издан один из самых объёмных сборников мансийских загадок под названием «Загадки мансийские (вогульские)» [16]. Автором-составителем выступила Т. Д. Слинкина, научным редактором Е. И. Ромбандеева. Т. Д. Слинкина включила в издание собранные в своё время финскими и венгерскими учёными А. Каннисто, М. Лиимола, Б. Мункачи фольклорные тексты загадок, а также материалы Е. И. Ромбандеевой, собранные в 1950-60-х годах. В сборнике в основу расположения

материала был положен предметно-тематический принцип, также имеются загадки с разными диалектами мансийского языка. Автор к каждой загадке даёт перевод на русский язык и сохраняет полную композиционную структуру (контактоустанавливающую фразу, загадку, вопрос и ответ), а в конце книги приводит подробные примечания к некоторым текстам и делает комментарии к русским переводам.

Издание уникально тем, что Т. Д. Слинкина при транслитерации текстов загадок старалась записать всё так, как было зафиксировано исследователями от информантов того времени, т.е. в загадках отображена временная архаичность, к тому же в разных диалектологических формах. Всего в сборнике представлено 351 загадка.

Позже, в 2013 году, Т. Д. Слинкина на основе данного издания выпускает небольшую иллюстрированную книгу «Мансьи амшит» (Мансийские загадки) [17] из пятнадцати текстов, рассчитанных уже на детскую аудиторию. В аннотации автор-составитель даёт детям информацию, что загадки были записаны венгерским учёным Б. Мункачи в 1888–1889 гг., финским учёным А. Каннисто в 1901–1906 гг., российской учёной Е. И. Ромбандеевой в 1959 г. в местах проживания народа манси от информантов того времени.

Сборник загадок Е. И. Ромбандеевой 1996 г., а также Н. В. Сайнаховой и два последних описанных в статье сборника мансийских загадок имеют большое практическое значение, они могут быть использованы как педагогами детских дошкольных учреждений и дополнительного образования, так и учителями начальных классов, на занятиях по развитию мансийской языка и речи.

В 2017 году выходит сборник под названием «Мансийские загадки», изданный на трёх языках – мансийском, русском, английском. Составителем русского текста является С. А. Герасимова, мансийского – С. С. Динисламова, английского – М. Г. Волдина. В издание включено 18 иллюстрированных загадок, предназначен он для детей дошкольного возраста. Таким образом сотрудники Института дают детям занимательный материал, развивающий внимание, память, мышление и расширяющий кругозор [3].

Из научных исследований последних лет выделим статью М. В. Кумаевой «Особенности языка малых жанров мансийского детского фольклора (на примере пестушек и потешек, загадок)» [8], где автор отмечает мансийскую загадку как интересную в сюжетном и структурном аспекте малых жанров фольклора игру – «*Амысь ёнгил*» («Игра в загадки»). Исследователь описывает, что в загадке со временем трансформируется язык текста, связан он с тем, что выходят из употребления некоторые слова, обозначавшие когда-то предметы быта или социального строя, и они заменяются на новые. По истории возникновения данного жанра автор, ссылаясь на труды Т. В. Зуевой, отмечает: «Истоки загадок восходят к тайной речи первобытного общества. С течением времени древняя функция загадок постепенно утратилась, но их поэтическая форма оказалась продуктивной. К загадкам начали относиться как к способу испытания сообразительности, появились новые загадки о предметах и явлениях. Так сложился фольклорный жанр. Загадки содействовали активизации познания окружающего мира, формировали навыки логического мышления, развивали наблюдательность» [5, с. 56].

В 2019 году малая группа отечественных и зарубежных исследователей Л. А. Андреева, О. Ф. Худобина и К. Шипёц в статье «Цветобозначения в мансийских загадках» отмечают, что через культурологические и семантические специфики использования цветобозначения в мансийских загадках можно отразить более древнюю лексику слов по сравнению с современным состоянием языка [1]. В своём исследовании авторы выявили корпус мансийских загадок с цветовой лексикой, провели анализ цветослов и определили цвета, входящие в цветовую картину мира. В целом, проведенное исследование позволило уточнить исследователям некоторые лингвокультурные характеристики класса слов, содержащих лексические единицы цвета. «Изучение цветовых терминов показало, что мансийский язык и речь обладают значительными возможностями цветобозначения, первичная и вторичная номинация которых определяется, главным образом, историческим, природным и этнокультурным наследием данных языковых общностей» [18, с. 176].

В статье Л. И. Динисламова «Образы природных явлений в мансийских загадках» [4] подчеркивает отличительную особенность мансийских загадок от загадок других народов. Автором предпринята попытка описать образы применимые в мансийской народной загадке, для обозначения характерных природных явлений, связанных с атмосферным пространством, где отмечено, частое

использование в этих загадках черт мифологических проявлений, что свидетельствует о их архаичном происхождении.

Подводя итог работы можно отметить, что корпус мансийских загадок на сегодняшний день именно такой, изучение загадок, как малого жанра мансийского фольклора, отечественными учёными началось сравнительно недавно.

На данном этапе в истории развития этноса манси проходят большие исторические процессы, за сравнительно небольшой период из-за метизации и современного прогресса, нарастает проблема по сохранению как языка, так и культуры малочисленного народа, поэтому собранный зарубежными учеными фольклор, который был зафиксирован ещё в среде бытования жанра бесценен, как для исследователей, так и для носителей культуры. Загадки дают интересный взгляд на повседневную жизнь того этноса, к которому относятся, в своей краткости они даже лучше отражают мышление народа той эпохи, когда бытовали. У манси не было письменности, но они несомненно обладают чрезвычайно богатым фольклором, который может свидетельствовать об исторических событиях и о многом другом в истории народа. Мало изученность фольклорных текстов загадок открывает современным исследователям, большой потенциал для дальнейшего изучения и исследования в различных ракурсах науки этого малого, мансийского, фольклорного жанра.

Список использованной литературы:

1. Андреева Л. А., Худобина О. Ф., Шипёц К. / Цветообозначения в мансийских загадках». // Филологический науки. Вопросы теории и практики. 2019. Том 12. Выпуск 9. [Электронный журнал]; URL: <https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.9.35> (Дата обращения: 11.03.2024).
2. Баландин А. Н. *Ловинтан магыс книга (овыл ломт). Маньси начальный школа овыл класс магыс. Ленинград: Учпедгиз, 1947. 160 с.*
3. Герасимова С. А. Мансийские загадки / сост., пер. на русс. яз. Герасимова С. А.; ред. манс. текста С. С. Динисламова; пер. на англ. яз. М. Г. Волдина ; ред. англ. текста О. Ю. Динисламова ; худ. оформление Н. А. Жеманская . Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2017. – 16 с.
4. Динисламова Л. И., Образы природных явлений в мансийских загадках // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. 2024. № 03 (101). [Электронный журнал]; URL: <https://scipress.ru/philology/articles/obrazy-prirodnikh-yavlenij-v-mansijskikh-zagadkakh.html> (Дата обращения: 31.03.2024).
5. Зуева Т.В. Русский фольклор: учебник для высших учебных заведений / Т.В. Зуева, Б. П. Кирдан. – 5-е изд. – М.: Флинта; Наука, 2003. – 400 с.
6. Kannisto A., Liimola M., Wogulische Volksdichtung // Bd VI. – Helsinki: 1963. – Vol. 134. – 335 s.
7. Ковшова М. Л., Орлова О. С. К вопросу о семантической структуре загадки. Когнитивный и культурологический комментарий как принцип исследования // Тульский научный вестник. Сер. история. языкознание. 2020. Вып. № 4 (4). С. 70-79.
8. Кумаева М. В., Особенности языка малых жанров мансийского детского фольклора (на примере пестушек и потешек, загадок) // Вестник угроведения № 2 (21), 2015. С. 62
9. Munkáchi Bernát. Vogul népkötési gyűjtemény I-IV: Életképek. Bd IV/1: Vogul szöveger és fordításaik, – Budapest: 1896. – 440 s.
10. Ромбандеева Е. И. История народа манси (вогулов) и его духовная культура. Сургут : АИИК «Северный дом» и Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1993. 208 с.
11. Ромбандеева Е. И. Мансийская (волгульская) народная поэзия: тексты мифологического содержания / сост. Е. И. Ромбандеева. – Ханты-Мансийск: ООО Печатный мир, 2016. – 152 с.
12. Ромбандеева Е. И. Мансийские загадки сост. Е.И. Ромбандеева. Москва: изд-во «ИКАР», 1996 г., 16 с.
13. Ромбандеева Е. И. Мансийские загадки. Ханты-Мансийск: НИИ ВОУН, 1995. 28 с.
14. Сайнахова Н. В. Мансийские загадки. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 95 с.: ил.
15. Schellbach Ingrid, Das wogulische rätsel. Wiesbaden: Harrassowitz; 1956. – 136 s.

16. Слинкина Т. Д. Загадки мансийские (вогульские). Авт.-сост. Т. Д. Слинкина. Научн. Ред. Е. И. Ромбандеева, д-р филол. н. Ханты-Мансийск, ГУИПП: «Полиграфист», 2002. 178 с.
17. Слинкина Т. Д. Маньси амсит: мансийские загадки / авт. сост., пер. Т.Д. Слинкина; худ. И.В. Соколова. – Ханты-Мансийск: Изд-во ЮГрафика, 2013. – 16 с.: ил.
18. Соколов Ю.М. Русский фольклор. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2007. 544 с.
19. Титова Н. Г. История и изучение народных загадок в отечественном и зарубежном языкознании // Современная филология: материалы I Междунар. науч. конф. Уфа : Лето, 2011. С. 197-203.

© Л.И. Динисламова, 2024

УДК 796

Зуева И.А., Рассказов А.В., Карташов С.С.,
Балаковский инженерно-технологический институт, г. Балаково

Значение физической культуры в процессе адаптации первокурсников к учебному процессу в институте

***Аннотация:** Данная статья исследует значение физической культуры в процессе адаптации первокурсников к учебному процессу в институте. Адаптация является важным этапом для студентов, и физическая активность играет значительную роль в успешной адаптации. Статья обсуждает влияние физической культуры на психоэмоциональное состояние студентов, улучшение их физической формы, а также развитие социальных навыков и коммуникации.*

***Ключевые слова:** Адаптация, коммуникация, институт, студент, первокурсник, учебный процесс, физическая культура.*

Если рассматривать адаптацию как процесс приспособления человека к изменяющимся условиям, то это является ключевым моментом в его жизни, поскольку состояние здоровья человека во многом зависит от его способности адаптироваться к новым обстоятельствам и активировать резервы в критические моменты. Проблема адаптации студентов в университете является важным условием успешной педагогической работы. Студенты представляют собой определенную социальную группу, объединенную возрастом и особыми условиями жизни и учебы. В период студенчества происходит завершение формирования важных физиологических функций организма, что делает адаптацию к новым условиям, углубление в учебный процесс и высокие умственные и эмоциональные нагрузки на фоне ограниченной физической активности, особым вызовом для студентов.

Управление процессом адаптации студентов в университете, направленное на укрепление защитных возможностей организма, может иметь специфический и неспецифический характер. Неспецифическая резистентность способствует адекватной реакции на разнообразные воздействия. Один из наиболее эффективных методов увеличения неспецифической резистентности - занятия спортом и физической культурой. Важнейшим фактором успешности физических тренировок, как средства повышения адаптационных возможностей, является регулярность и соответствие интенсивности физических нагрузок.

Для понимания оптимальных методов выполнения этого задания мы рассмотрим, как физическая культура может помочь студентам первого курса в адаптации. Во-первых, адаптация связана с различными факторами, такими как биологические (например, уровень кислорода в крови и другие), психологические и социальные аспекты. Во-вторых, успешная адаптация возможна, если здоровье организма обладает достаточным запасом прочности и устойчивости для компенсации внешних воздействий без нарушения психического равновесия. В-третьих, среди факторов, ухудшающих здоровье студентов (например, перенапряжение во время учебы, длительное время перед компьютером, проблемы взаимоотношений, нарушение режима питания и сна и другие), особое

внимание следует уделить низкому уровню физической активности студентов, так как это является ключевым фактором риска для многих заболеваний.

К сожалению, в современных вузах учебный процесс по физической культуре организован таким образом, что студенты проводят всего два занятия в неделю. В результате этого недостаточно развиваются жизненно важные качества студентов, которые могли бы укрепить их здоровье.

Физиологи установили, что для студентов оптимальный объем физической активности составляет 10–14 часов в неделю. Однако без дополнительных занятий по физической культуре в институтах (6–8 часов в неделю) в виде индивидуальных тренировок или занятий спортом, достижение этого оптимального уровня физической активности студентов, к сожалению, невозможно.

Физическая культура, хотя обычно рассматривается как средство улучшения физического состояния человека, также оказывает влияние на его психические функции. Регулируя интенсивность и длительность физических нагрузок, проводимых студентами, можно корректировать их психические процессы и состояния. Потребность в движении у человека заложена в его генетической программе и представляет собой физиологическую необходимость. Физические упражнения обладают способностью вызывать определенные психические состояния, снижать уровень психоэмоционального напряжения, улучшать настроение и повышать умственную работоспособность.

Существует множество методов, которые могут воздействовать на эмоциональное состояние первокурсников, включая их настроение. Физическая активность играет ключевую роль в регулировании настроения человека, что в свою очередь влияет на их психологическое благополучие.

Таким образом, процесс адаптации первокурсников к занятиям физической культурой связан с изменениями в их личности как физическом, так и психологическом плане. Эти изменения включают преодоление различных трудностей, как объективных, так и субъективных, включая недостаток навыков саморегуляции. Первокурсники часто имеют низкий уровень психологической и практической готовности к особенностям учебного процесса, что может привести к нервному напряжению, усталости, беспокойству, тревоге, ухудшению мышления и памяти. Деадаптированное состояние может снизить защитные и адаптивные возможности студентов, что негативно сказывается на их здоровье. Поэтому занятия физической культурой могут значительно улучшить адаптацию первокурсников, благоприятно влияя на их здоровье.

Список использованной литературы:

1. Элипханов, С.Б. Определение уровня знаний по основным понятиям физического воспитания / С.Б. Элипханов, А.А. Батукаев, А.Х. Мамадиев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 8 (150). - С. 133-136.
2. Настольная книга учителя физической культуры / под ред. проф. Л.Б. Кофмана. - М. : Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.
3. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь : Изд-во Ставропольского гос. ун-та, 2001. - 224 с.

© С.С. Карташов, И.А. Зуева, А.В. Рассказов, 2024

УДК 796

Зуева И.А., Рассказов А.В., Оселедько В.С.,
Балаковский инженерно-технологический институт, г. Балаково

Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом в институте

***Аннотация:** Данная статья представляет собой исследование, посвященное изучению мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в институте. В работе рассматриваются основные факторы, влияющие на стимулирование студентов к занятиям спортом, а также выявляются ключевые аспекты, которые могут повысить уровень мотивации. Авторы провели анализ существующих теорий мотивации и применили их к контексту студенческой среды.*

Данная статья позволяет лучше понять, какие методы и подходы эффективны для стимулирования студентов к здоровому образу жизни и регулярным занятиям спортом в учебном заведении.

Ключевые слова: *Физическая культура, студент, мотивация, здоровый образ жизни, институт, занятие, занятие спортом.*

Мотивация к занятиям физической активностью представляет собой особое состояние личности, нацеленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и эффективности. Процесс заинтересованности в занятиях спортом является поэтапным и длительным: начиная с базовых знаний по гигиене и элементарных навыков, он прогрессирует к пониманию психофизиологических аспектов теории и методики физического воспитания, а также интенсивной тренировочной деятельности.

Проанализировав научную и учебно-методическую литературу, можно выявить основные мотивы к занятиям физической культуры в ВУЗе: здоровьесберегающие, двигательно-развивающие, соревновательные, стремления к красоте и гармонии, способствующие коммуникации, познавательные и развивающие, вдохновляющие на творчество, связанные с профессиональным ростом, направленные на воспитание, культурологически значимые.

Здоровьесберегающие мотивы. Молодежь часто находит важным мотивом для занятий физическими упражнениями улучшение своего здоровья и предотвращение возникновения заболеваний. Польза физических упражнений и занятия физической культурой в целом для организма хорошо известна и актуальна как средство поддержания здорового образа жизни и снижения риска заболеваний, включая профессиональные заболевания, так и как метод лечения при различных заболеваниях.

Двигательно-развивающие мотивы. Выполнение однообразных физических задач может привести к снижению производительности из-за монотонности труда. Постоянная умственная нагрузка может уменьшить способность восприятия информации и увеличить количество ошибок. Специальные упражнения для мышц и зрительного аппарата могут значительно улучшить релаксацию и приносить удовольствие, превосходящее пассивный отдых. Физические упражнения способствуют изменениям в работе всех систем организма, особенно сердечно-сосудистой и дыхательной.

Соревновательные мотивы. Этот тип мотивации основан на желании человека улучшить свои спортивные результаты. На протяжении всей истории человечества и процесса эволюции, соперничество и дух соревнования были ключевыми аспектами взаимоотношений. Желание достичь определенного уровня спортивного мастерства, победить соперника в соревнованиях, является мощным стимулом и важной мотивацией для занятий физической культурой.

Мотив стремления к красоте и гармонии. Студенты мотивируются заниматься физическими упражнениями с целью улучшения своего внешнего вида и создания положительного впечатления на окружающих. Это включает в себя стремление к улучшению формы тела, выделение привлекательных черт фигуры и повышение гибкости движений. Эта мотивация тесно связана с влиянием моды на занятия физической культурой и спортом.

Мотив, способствующий коммуникации. Участие в групповых физических занятиях, таких как занятия по интересам в клубах (Бег, туризм, велоспорт, спортивные игры и т.д.), является одним из важных стимулов для посещения спортивных занятий. Совместные занятия спортом и физической активностью способствуют улучшению коммуникации между различными социальными и гендерными группами.

Познавательный и развивающий мотив. Эта мотивация тесно связана с желанием человека понять свое тело и потенциал, а затем улучшить их через занятия физической культурой и спортом. Она направлена на самосовершенствование и преодоление лени, а не на победу над другими. Этот подход стремится максимально раскрыть физические возможности организма, улучшить общее физическое состояние и повысить уровень физической подготовки.

Мотив вдохновения на творчество. Занятия физической культурой и спортом открывают широкие перспективы для развития творческого потенциала учащихся. Путем изучения возможностей своего тела во время тренировок личность начинает стремиться к новым горизонтам в своем духовном росте.

Мотив профессионального роста. Мотивация, связанная с развитием занятий физической культурой, которая направлена на формирование профессионально значимых качеств у студентов различных специальностей, чтобы повысить их уровень подготовки к будущей трудовой деятельности. Профессионально-прикладная физическая подготовка способствует развитию психофизической готовности студентов к выбранной профессии.

Мотив воспитания. В российских вузах обязательными являются занятия физической культурой, и для оценки успеваемости введена система зачетов, включая зачет по дисциплине "Физическая культура". Своевременная сдача этого зачета способствует избеганию конфликтов с преподавателями и администрацией учебного заведения, что мотивирует студентов активно заниматься спортом.

Культурологический мотив. Молодое поколение приобретает мотивацию к занятиям физической культурой под воздействием средств массовой информации, общества и социальных институтов. Этот процесс формирует у личности потребность в физических упражнениях и отражает влияние культурной среды, норм общества и групповых законов на индивида.

Для того чтобы студенты в педагогическом вузе разделяли ценности и были мотивированы заниматься физической культурой, мы определили следующие психолого-педагогические условия: улучшение их отношения к физическому воспитанию, достижение соответствия структуры занятий физической культурой с их профессиональной подготовкой, учет специфики обучения физической культуре как предмету, а также установление связи между физическим воспитанием и их будущей профессиональной ориентацией, чтобы они понимали ценность занятий физической культурой для успешного выполнения социальных и профессиональных функций.

Для преподавателей и студентов в институте, которые стремятся внедрить здоровые берегающие технологии, важно осознать, что создание культуры здорового образа жизни у студентов требует гораздо больших усилий, чем проведение обычных разминок и спортивных игр. Эта задача требует глубокого понимания и постоянного внимания на протяжении всего периода обучения.

Список использованной литературы:

1. Элипханов, С.Б. Определение уровня знаний по основным понятиям физического воспитания / С.Б. Элипханов, А.А. Батукаев, А.Х. Мамадиев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 8 (150). - С. 133-136.
2. Настольная книга учителя физической культуры / под ред. проф. Л.Б. Кофмана. - М. : Физкультура и спорт, 1998. - 496 с.
3. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь : Изд-во Ставропольского гос. ун-та, 2001. - 224 с.

© В.С. Оселедько, И.А. Зуева, А.В. Рассказов, 2024

УДК 796

Зуева И.А., Рассказов А.В., Ларионова Д.В.,
Балаковский инженерно-технологический институт, г. Балаково

Силовые тренировки для волейболистов

***Аннотация:** Данная статья рассказывает о комплексе силовых упражнений для укрепления мускулатуры волейболистов, повышения их выносливости и силовых показателей. В работе рассматриваются факторы, влияющие на силовую подготовку спортсменов, а также выделяют основные упражнения, которые помогут спортсменам в подготовке к соревнованиям и матчам. Рассматривается комплекс упражнений растяжки во избежание травм на тренировках и во время игр. Статья дает лучшие понять комплекс упражнений необходимых для поддержания физической формы игроков.*

Ключевые слова: Физическое упражнение, комплекс упражнений, физическая форма, тренировки.

Волейбол – это динамичный и захватывающий вид спорта, который требует от игроков высокой физической подготовки. Для того чтобы быть успешным в волейболе, необходимо регулярно заниматься специальными упражнениями, которые помогут улучшить координацию, ловкость, выносливость и силу. Для успешной игры в волейбол необходимо регулярные тренировки, в том числе и специальные упражнения для развития физической подготовки. Только постоянный тренировочный процесс поможет достичь высоких результатов и стать настоящим профессионалом в этом виде спорта. Проанализировав научную и учебно-методическую литературу, можно выявить основные комплексы физических упражнений для улучшения физических показателей игроков.

Упражнения по растяжке:

1. Растяжка шеи: Поверните голову вправо и влево, наклоните голову вперед и назад, поворачивайте ее по часовой и против часовой стрелки.
2. Растяжка плеч: Повесьтесь на перекладине или используйте резиновую ленту для растяжки плеч.
3. Растяжка спины: Сядьте на пол, ноги вытянуты перед вами, наклонитесь вперед, пытайтесь прикоснуться к носкам.
4. Растяжка бедер: Сядьте на пол, согните одну ногу и вытяните другую, наклонитесь вперед, стараясь прикоснуться к носку вытянутой ноги.
5. Растяжка икры: Встаньте прямо, сделайте шаг назад одной ногой и наклонитесь вперед, стараясь дотянуться до пола.
6. Растяжка бедер и пресса: Лягте на пол, согните одну ногу и положите ее на другую, повернитесь в сторону согнутой ноги, стараясь прикоснуться локтем к полу.

Эти упражнения помогут улучшить гибкость и подготовить мышцы к интенсивным нагрузкам во время игры. Важно проводить растяжку после разминки и после тренировок для предотвращения травм и улучшения спортивных результатов.

Комплекс силовых упражнений для улучшения физической формы:

1. Приседания со штангой: станьте прямо, ноги на ширине плеч, держите штангу на плечах. Присядьте, сохраняя спину прямой, и поднимитесь обратно в исходное положение. Это упражнение развивает силу ног и ягодиц.
2. Жим гантелей лежа: лягте на скамью, возьмите гантели в каждую руку и поднимите их над собой. Медленно опускайте и поднимайте гантели, удерживая их над грудью. Это упражнение развивает силу грудных мышц.
3. Тяга гантелей к подбородку: станьте прямо, возьмите гантели в каждую руку и поднимите их к подбородку, сгибая руки в локтях. Медленно опустите гантели обратно. Это упражнение развивает силу в руках и плечах.
4. Пресс с гантелями: лягте на спину, согните ноги в коленях и держите гантели на уровне плеч. Поднимайте корпус, поднимая гантели вверх к ногам, затем вернитесь в исходное положение. Это упражнение укрепляет мышцы кора.
5. Выпады с гантелями: возьмите гантели в каждую руку, стойте прямо и сделайте шаг вперед с одной ногой, сгибая колени до угла 90 градусов. Затем вернитесь в исходное положение и повторите на другой ноге. Это упражнение развивает силу ног и ягодиц.

Помните, что перед началом любых силовых упражнений необходимо разминаться и провести хорошую разминку. Также важно следить за правильной техникой выполнения упражнений и не перегружать себя. Включите эти упражнения в свою тренировочную программу для улучшения силовых показателей и повышения эффективности игры в волейбол.

Более подробное описание на отдельные группы мышц, которое необходимо прорабатывать, для обеспечения сильной ударной мощи при нападении и при подаче. При подаче и атаке работают группа мышц верхней части корпуса: руки, плечи, предплечья. Их развитие поможет проводить эффективное наступление во время игры. Также такие тренировки необходимы пасующему для более

точной наводки меча во время игры. Также, укрепляя эти групп мышц, проведение блока станет более эффективным, укрепление мышц плеча и предплечья поможет снизить шанс пробивания блока.

Упражнения для развития силы мышц рук и плечевого пояса:

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (варианты: одна кисть на другой; с поочередным сгибанием рук; с опорой на одну руку; с поочередным подниманием ног; с хлопком ладонями в момент отталкивания; с опорой на пальцы).

2. Передвижение на руках «отпрыгиванием», ноги поддерживает партнер.

3. Броски набивных мячей одной и двумя руками с разбега, с места, сидя на полу и т.д.

4. Жим штанги (варианты: с одновременным поворотом туловища; из-за головы; обратным или разноименным хватом; узким хватом).

5. Вырывание штанги.

6. Стоя на резиновом амортизаторе, сгибание рук в локтях до груди; (варианты: поднимание рук вперед-вверх, в стороны — вверх, круговые вращения руками).

7. Ударное движение руки при нападающем ударе на блочном устройстве или с резиновым амортизатором.

Укрепление мышц туловища, поможет общему физическому состоянию тела. Во время тренировок нельзя пренебрегать отдельными группами мышц. Равномерное развитие тела поможет развитию силовых качеств игроков. Туловище очень активно задействовано в нижнем приеме мяча.

Примерные упражнения для развития силы мышц туловища:

1. Лежа на спине руки за головой — поднять (резко) туловище, с наклоном вперед до касания локтями пола.

2. То же, но руки в стороны ладонями вниз, ноги вместе, прямые — поднять ноги вверх и опустить их вправо, затем влево.

3. Партнер держит разведенные ноги за бедра, второй прогибается назад (руки за головой) и наклоняется вперед (вариант: с поворотом туловища в стороны).

4. Поворот туловища со штангой на плечах с наклоном в сторону, вперед (вариант: сидя).

5. Штанга на полу сбоку — поднять штангу на грудь и опустить с другой стороны.

6. Лежа на бедрах на скамейке, ступнями зацепиться за рейку, руки за головой — рывком прогнуться назад с поворотом туловища.

7. «Футбольный» удар головой по мячу в прыжке.

Развитие ног самая важная часть силовой тренировки. Волейбол это “прыгучий” вид спорта, от высоты прыжка зависит насколько удачную атаку проведет нападающий или сможет ли закрыть атаку блокирующий. Развитие прыжковой мощи является обязательным пунктом во время тренировки.

Примерные упражнения для развития силы мышц ног:

При специальной прыжковой подготовке рекомендуются:

а) прыжковые упражнения с отягощением и без отягощения (отягощения не более 40% от веса спортсмена);

б) основные упражнения по технике игры.

Количество прыжков с отягощением в одной серии — 10-20; продолжительность интервалов отдыха — 2-3 мин; количество серий — 5-6.

Для прыжковых упражнений без отягощения дозировки следующие: продолжительность одной серии — 10-20 прыжков; интенсивность — без пауз между прыжками; интервал отдыха между сериями — 1-2 мин; количество серий — 5-7 в тренировке.

В конце тренировки должны обязательно присутствовать упражнения для снятия напряжения с мышц. Это поможет телу быстрее восстановиться. При тренировках также стоит помнить о том, что упражнения надо делать в меру и безопасно во избежание травм и переутомлений. Качество тренировок напрямую влияет на итоги матчей.

Список использованной литературы:

1. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний / В.П. Лукьяненко. - Ставрополь : Изд-во Ставропольского гос. ун-та, 2001. - 224 с.

2. Беляева, А.В. Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Савина М.В., — М.: «Физкультура, образование, наука», 2000. — 368 с.
3. Марков, К.К. Организация упражнения и техническая подготовка в волейбольной тренировке / Материалы н.-практ. конф., ИрГТУ, Иркутск, 1997.
4. Шарафеева, А.Б. Физическая подготовка волейболистов. Методические рекомендации. / Шарафеева А.Б. – Томск. 2008. – 54 с.

© Д.В. Ларионова, И.А. Зуева, А.В. Рассказов, 2024

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 004.4

Закирова Д.Р.,

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ

Разработка игрового приложения на игровом движке Godot

***Аннотация.** В статье рассмотрены аналоги игровых приложений. Так же в статье был рассмотрен выбор инструментальных средств для разработки приложения и рассказывается про разработку интерфейса игрового приложения.*

***Ключевые слова:** Компьютерные игры, интерфейс, Godot, GIMP, MySQL, GDscript.*

Компьютерные игры стали неотъемлемой частью человеческой культуры и истории. Они выполняют важную функцию — развлекательную, создавая пространство для приятного времяпрепровождения.

В процессе игры человек получает положительные эмоции, что способствует улучшению настроения и общего самочувствия. Командные компьютерные игры также помогают людям сблизиться, завести новых друзей и знакомых.

Кроме того, компьютерные игры могут быть полезными для развития интеллекта, мышления и смекалки. Головоломки и другие игры, требующие решения логических задач, способствуют развитию этих навыков. Шутеры, в свою очередь, помогают улучшить быстроту реакции. Также игры могут способствовать увеличению скорости и эффективности мыслительных процессов, так как во время игры часто приходится быстро принимать решения [1, с.33].

Однако, уход с рынка крупных зарубежных игроков повлек за собой нехватку отечественного контента и общий упадок показателей. Так, на российском рынке игровой индустрии наблюдается спад в размере 80% объема по сравнению с предыдущим годом — эти данные подтверждают представители АНО «Цифровая экономика». Более того, иностранные компании составляли порядка 90% поставщиков игрового контента, а российские разработчики зависели от зарубежного софта и игровых платформ [2].

Исходя из вышеизложенного было принято решение создать игровое приложение с использованием современных сред и способов разработки. Для начала мы проанализируем аналоги игровых приложений.

Далее мы рассмотрим аналоги игровых приложений:

1. Darkest Dungeon — это компьютерная ролевая игра с элементами roguelike и пошаговой стратегии. Разработчиком и издателем игры является компания Red Hook Studios. Игра была выпущена для операционных систем Windows, macOS и Linux. Позднее игра была портирована на игровые консоли PlayStation 4, Xbox One и Nintendo Switch [3, с.293].

2. XCOM — это серия игр в жанре пошаговой стратегии, созданная студией Firaxis Games.

В этих играх пользователь управляет работой международной организации XCOM, цель которой — отразить нападение инопланетян на Землю. Пользователю необходимо строить базы,

исследовать технологии, разрабатывать и улучшать оружие с бронёй, а также отправлять отряды солдат на миссии по всему миру.

Для того, чтобы разработать игровое приложение, мы рассмотрим инструментальные средства.

В ходе выбора инструментальных средств для разработки программного обеспечения по созданию игрового приложения нами были выбраны следующие инструментальные средства:

- Игровой движок - Godot Engine;
- Язык программирования - GDScript (Python);
- Графический редактор - GIMP (GNU Image Manipulation Program);
- База данных - SQL Server Management Studio (SSMS);
- Средства компиляции - Android SDK, Windows SDK.

Далее мы спроектируем пользовательский интерфейс игрового приложения.

Данная заставка появляется при запуске игры и угасает в течении 3 секунд.



Рис. 1. Заставка при входе в игру

1 – Открывается окно с описанием, обновлениями игры и кнопкой «Выход из игры» (рис. 3.)

2 – Открывается окно «Карта», где игрок может выбрать на какую локацию ему попасть (рис.

4.)

3 – Открывается окно «Сохраненные вещи». Когда игрок погиб, его вещи перемещаются в данное место (рис. 6.)

4 – Открывается окно «Шкаф», где хранятся вещи, которые игрок собрал на локации «Склад», там можно менять внешний вид снаряжения (рис. 7.)

5 – Открывается окно «Склад». Нажав данную кнопку, игрок переходит на склад, где хранятся вещи персонажа (рис. 8.)

6 – Открывается окно «Верстак». Нажав на данную кнопку открывается «Верстак», где игрок может модернизировать оружие (рис. 9)

7 – Нажав на телевизор, игрок может увидеть, как на телевизоре меняются различные картинки.

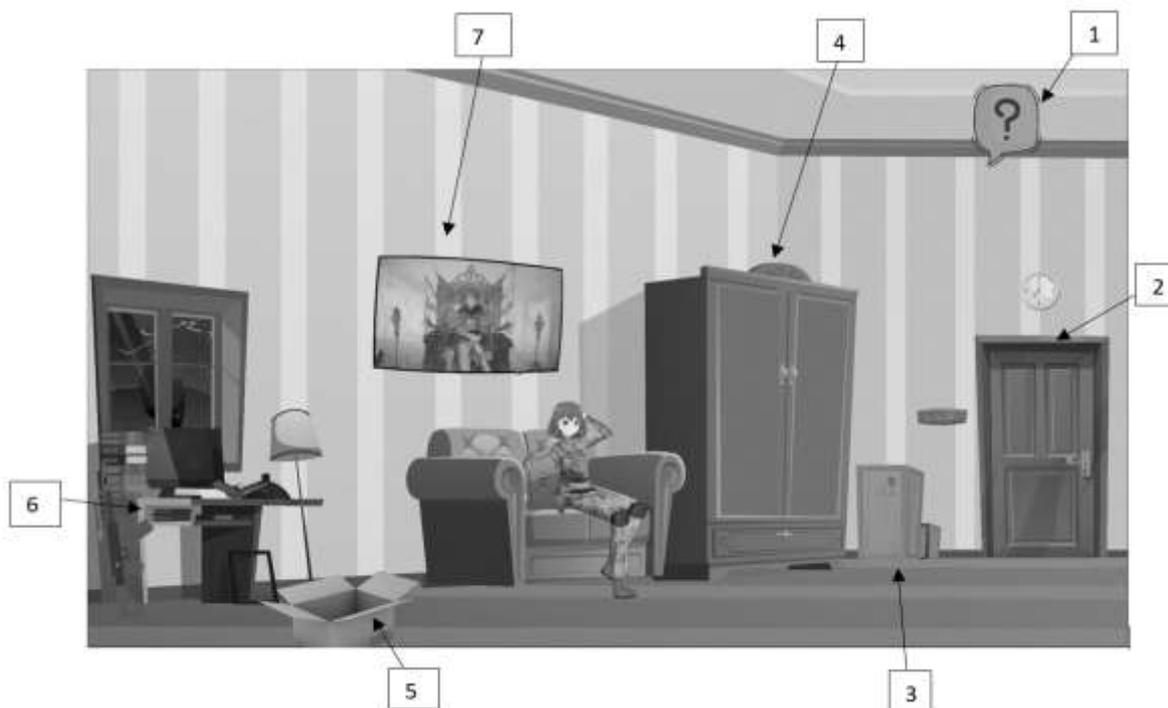


Рис. 2. Главный экран в игре

Игра находится в активной разработке, но опробовать начальный концепт можете уже сейчас и даже запустить на российской ОС Астра.

В обновлениях появятся:

- билды и больше возможностей в боевой части игры;
- сложная сюжетная система, которая зависит от выбора игрока и влияющую на дальнейшие события;
- улучшенный визуальная стиль игры, наподобие того, что на логотипах игры;
- система динамической карты: отображение передвижения, событий и результатов выбора игрока на карте.

Выйти из игры

Больше не
показывать

Ок

Рис. 3. Окно с описанием, обновлением игры

На (рис. 4) мы можем видеть следующие локации, которые есть в игре:

- Склады;
- Аэропорт;
- Лаборатория;
- Пекло;
- Зброшенная база.



Рис. 4. Карта игры

На локации мы можем менять скорость игрока, также там можно собирать различные предметы, есть шанс, что попадутся враги.



Рис. 5. Локация «Склады»

На (рис. 6) представлено окно «Сохраненные вещи», открыв ее, мы можем посмотреть сохраненные вещи, которые были у предыдущего погибшего персонажа.

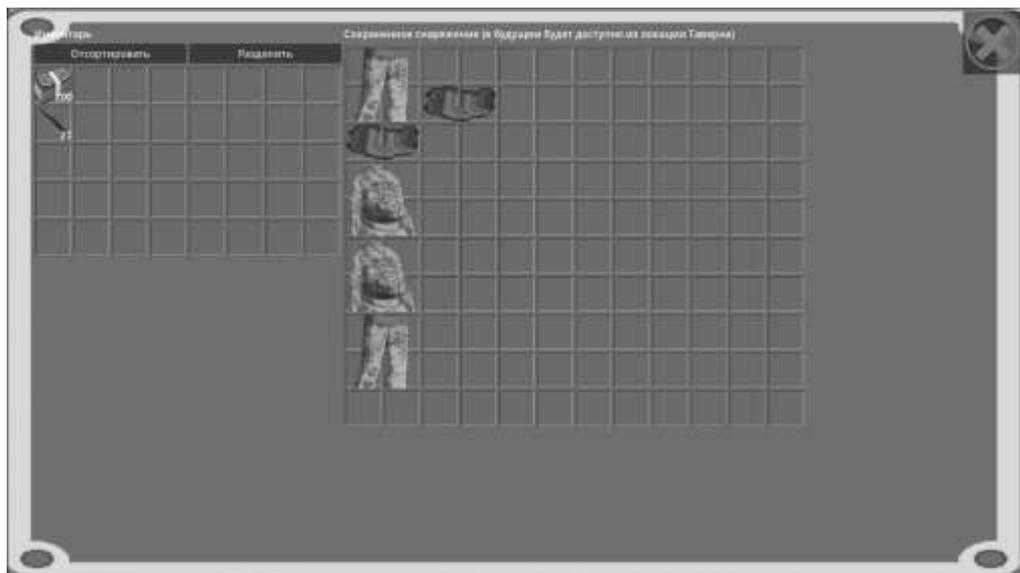


Рис. 6. Сохраненные вещи

В окне «Шкаф» мы можем подбирать по характеристикам, снимать, одевать экипировку персонажа.

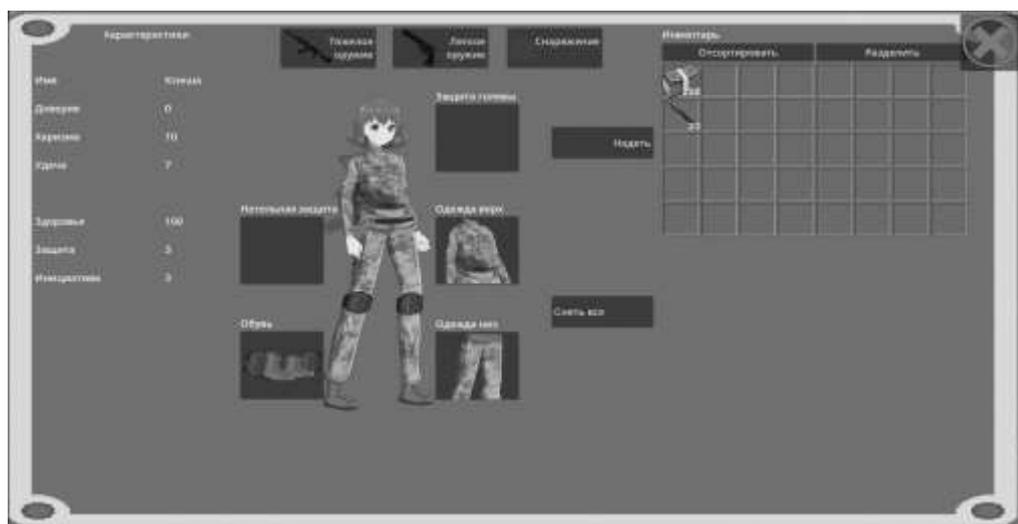


Рис. 7. Окно «Шкаф»

В окне «Склад» мы можем хранить свои вещи, которые у нас уже есть.

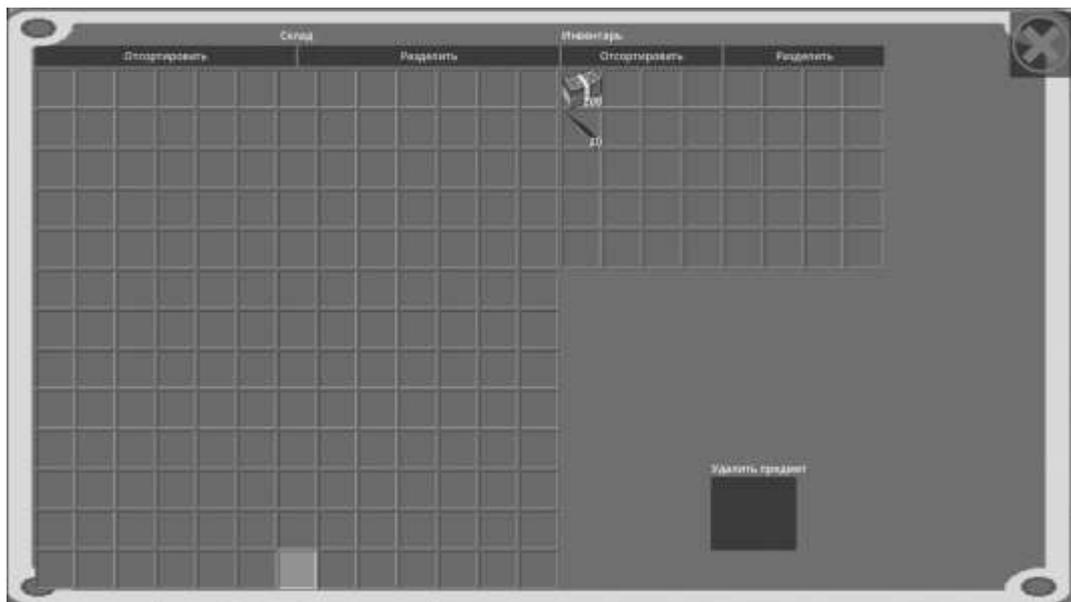


Рис. 8. Окно «Склад»

В окне «Верстак» мы можем одевать, снимать, модернизировать оружие персонажа.

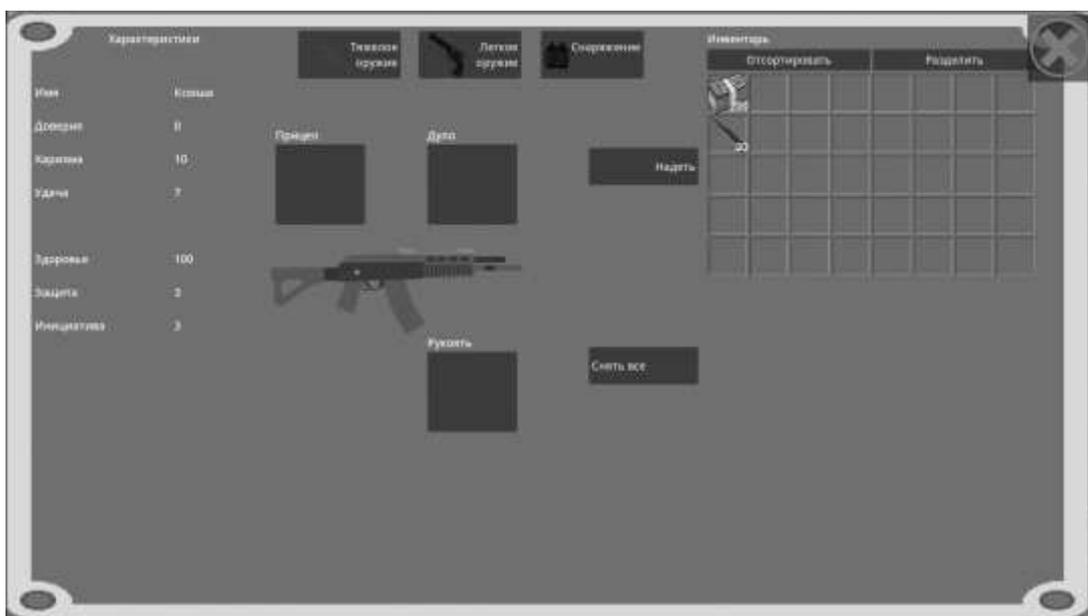


Рис. 9. Окно «Верстак»

Список использованной литературы

1. Пронин Р.В., Сорокина С.М. Компьютерные игры: положительные и отрицательные аспекты. Вестник науки и творчества. – 2020. – №2. – С. 32 – 34.
2. [Проблемы российской игровой индустрии. \[Электронный ресурс\] URL: https://vc.ru/flood/829068-5-problem-rossiyskoy-igrovoy-industrii-na-2023-god](https://vc.ru/flood/829068-5-problem-rossiyskoy-igrovoy-industrii-na-2023-god). Дата обращения: 22.05.24.
3. Винокуров, А. В. Darkest Dungeon. Способы психологического воздействия на игрока и их эффективность / А. В. Винокуров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 26 (368). — С. 291-294.

© Д.Р. Закирова, 2024

Цифровизация здравоохранения РФ как фактор повышения качества медицинских услуг

***Аннотация.** Статья посвящена процессу цифровизации в сфере здравоохранения, который включает использование искусственного интеллекта, телемедицинских технологий, хирургической роботизации, блокчейн-технологий, интернета вещей, 3D - печати. Рассматривается возможность, безопасность и эффективность их применения для пациентов и организаций здравоохранения. Представлена политика государства в области развития цифровых технологий в здравоохранении.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, интернет вещей, телемедицина, хирургическая роботизация.*

Развитие инновационных медицинских технологий не стоит на месте. Сегодня реализуются, не так давно считавшиеся фантастическими, решения в различных направлениях здравоохранения - бионический глаз с имплантом сетчатки, 3D-печать органов, редактирование ДНК, нейрочипы и т.д.

Цифровизация здравоохранения - это процесс внедрения цифровых технологий в систему здравоохранения с целью улучшения качества и доступности медицинских услуг. Она включает в себя использование электронных медицинских карт, использование искусственного интеллекта, телемедицинских технологий, хирургической роботизации, блокчейн-технологий, интернета вещей, 3D - печати и других цифровых решений.

Электронные медицинские карты - позволяют хранить всю медицинскую информацию о пациенте в одном месте, что упрощает доступ врачей к ней и снижает вероятность ошибок. В 2024 году в России планируется внедрение обязательной электронной системы медицинских карт. По словам главы Минздрава РФ Михаила Мурашко: «Такой переход позволит создать единый источник данных о пациентах и изменить всю систему здравоохранения».

Одними из наиболее динамично развивающимися направлениями цифровизации здравоохранения в настоящее время являются:

1. **Телемедицина** - обеспечивающая возможность дистанционного консультирования пациента высококвалифицированными врачами, с возможностью постановки диагноза на расстоянии. Это является очень важным для тех людей, которые в силу различных обстоятельств не могут присутствовать на приеме лично (отсутствие времени в связи с работой, дальние расстояния, ограниченность в передвижении, обусловленная заболеваниями и пр.), или отсутствие в населенных пунктах врачей необходимой специализации.

В 2023 году отечественный рынок медицинских инновационных технологий вырос на 27,71% и достиг отметки в 19,46 млрд рублей (оценка SmartRanking). При этом половина объема (50,16%) приходится на сегмент телемедицины, выручка которой за год составила 9,76 млрд рублей, это на 41,37% больше, чем за предыдущий год.

На сегодняшний день наиболее популярными сервисами телемедицины среди населения являются «СберЗдоровье» и «Яндекс.Здоровье». [1]

5 октября 2023 года Министерство юстиции РФ зарегистрировало приказ российского Минобороны «Об установлении Особенности организации оказания медицинской помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации и гражданам, призванным на военные сборы, проводимые в Вооруженных Силах Российской Федерации, в том числе порядка их освобождения от исполнения обязанностей военной службы в связи с заболеванием и иными причинами». В документе среди прочего говорится о телемедицине. [2]

Согласно приказу оборонного ведомства: «Телемедицинские технологии можно будет применять для оценки состояния здоровья военнослужащего, уточнения диагноза, определения прогноза и тактики обследования и лечения, целесообразности перевода в специализированное отделение военно-медицинской части (организации) либо медицинской эвакуации».

2. **Искусственный интеллект** в настоящее время используется для сдачи анализов и сбора данных, диагностики заболеваний и рекомендации лечения.

Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 утверждена национальная стратегия развития искусственного интеллекта (ИИ) на период до 2030 года. Главной задачей в реализации стратегии является достичь и сохранить ведущее место РФ в направлении развития искусственного интеллекта [3]. Важными этапами в реализации намеченных планов являются: проведение научных исследований в области искусственного интеллекта, повышение доступности информации и вычислительных ресурсов для пользователей, совершенствование системы подготовки кадров.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления рекомендовано руководствоваться положениями Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года при разработке и реализации стратегических направлений цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления, государственных программ (подпрограмм) субъектов Российской Федерации, муниципальных программ и иных документов.

Компаниям, с высокой долей государственного участия, необходимо обеспечить комплекс мероприятий, направленных на развитие и внедрение ИИ в технологические и управленческие процессы.

Из наиболее известных платформ, активно использующих ИИ, можно выделить:

- SberMedAi – является одним из ведущих игроков в области внедрения и использования решений с технологиями ИИ. Свой путь компания начала в 2020 году, и на сегодняшний день аккумулирует разработки в данном направлении организаций, входящих в экосистему «Сбера» и большого количества партнеров. Результат, к которому стремится SberMedAi – улучшение здоровья пациентов, для чего врачи и медицинские организации обеспечиваются актуальными и удобными решениями для осуществления поставленных задач. [4]

- Celsus - объединяет компетенции врачей и возможности искусственного интеллекта, чтобы сохранить самое ценное - жизнь и здоровье. Позволяет диагностировать различные патологические симптомы на основе данных, полученных в рентгенографии и компьютерной томографии. [5]

- Сабина Ai - главным продуктом является ИИ в формате чат-бота, умеющего поддерживать диалог с пациентом по вопросам ментальных проблем и психологии. При общении проявляет дружелюбие, позволяет клиенту «быть самим собой», дает ему возможность выговориться, сохраняя при этом высокий уровень конфиденциальности. [6]

3. **Роботизация** - важное направление цифровизации здравоохранения является. Использование роботов в проведении хирургических операций различной сложности повышает точность работы, и при этом, значительно снижает риск ошибок. Широкое применение роботов в практике российской хирургии датируется 2008 годом, когда была проведена первая операция – простатэктомия (удаление всей или части предстательной железы). В 2022 году хирургических операций с использованием робототехники было выполнено практически 4,5 тысячи. [7]

4. **Блокчейн-технологии** – применяются в целях записи и хранения медицинской информации о назначенных пациенту процедурах, выписанных рецептов, при этом обеспечивая высокий уровень безопасности и прозрачности действий. Так, компания UnitedHealthcare разработала систему мониторинга перемещения лекарственных препаратов в медицинских учреждениях, функционирующую на блокчейне Ethereum. [8]

5. **Интернет вещей (IoT)** – обеспечивает возможность применения различного рода приспособлений и датчиков для диагностики здоровья пациентов в режиме реального времени.

Перспективные разработки в области Интернета вещей в 2017 году включены в реализацию Государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В 2020 году утверждена «дорожная карта» развития Интернета вещей в РФ, сформулированная госкомпанией «Ростех», на развитие Интернета вещей до 2024 года планируется направить 10,1 млрд рублей. [9]

6. **3D-печать** позволяет создавать индивидуальные протезы и имплантаты, улучшающие качество жизни пациентов.

В 2021 года правительство РФ утвердило «Стратегию развития аддитивных технологий в Российской Федерации на период до 2030 года, согласно которой до конца текущего десятилетия в России будет создано около 180 центров аддитивных технологий». [10]

Таким образом, цифровизация имеет множество преимуществ для здравоохранения. Во-первых, она позволяет улучшить доступ к медицинской информации, что может помочь врачам быстрее и точнее диагностировать заболевания и назначать лечение. Во-вторых, она способствует снижению затрат на здравоохранение за счет оптимизации использования ресурсов и уменьшения количества ошибок. В-третьих, цифровизация помогает повысить безопасность пациентов за счет отслеживания и анализа медицинских данных пациентов, в том числе исключая человеческий фактор. Наконец, он позволяет планировать работу, управлять ресурсами и отслеживать результаты, обеспечивая повышение эффективности управления медицинскими организациями.

Список использованной литературы:

1. Рынок телемедицины в России. [Электронный ресурс] URL: <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/rynok-telemeditsiny-v-rossii-perspektivy-razvitiya-tsifrovooy-meditsiny/>.
2. Приказ Министра обороны РФ от 28 августа 2023 г. № 553 [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407686430/>.
3. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/>.
4. СберМедиИ - Искусственный интеллект для здравоохранения. [Электронный ресурс] URL: <https://sbermed.ai/>
5. Цельс - Медицинские скрининг системы. [Электронный ресурс] URL: <https://celsus.ai/>
6. Sabina Ai - ИИ чатбот психолог. [Электронный ресурс] URL: <https://sabina-ai.com/>
7. Роботическая хирургия в России: статистика за 2022 год [Электронный ресурс] URL: <https://robot-davinci.ru/materialy/roboticheskaya-hirurgiya-v-rossii-itogi-za-2022-god/>
8. Блокчейн в медицине. [Электронный ресурс] URL: <https://digiforest.io/blog/blockchain-examples-in-healthcare>
9. Атлас «Интернет вещей в России 2021». [Электронный ресурс] URL: <https://atb-oem.ru/news/atlas-internet-veshchey-v-rossii-2021/>
10. 3D-печать органов: что происходит с технологией, и кто ее развивает. [Электронный ресурс] URL: <https://atb-oem.ru/news/atlas-internet-veshchey-v-rossii-2021/>

© Н.Ю. Латков, 2024

УДК 004.4

Нестерова Л.Е., Синекопова К.И.,
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ

Разработка обучающей системы на базе школьного курса «Английский язык»

***Аннотация.** В статье рассматривается разработанная обучающая система по дисциплине «Английский язык» на базе школьной программы для ролей «Ученик» и «Преподаватель».*

***Ключевые слова:** обучающая система, английский язык, школа, раздел, параграф, тестовое задание, результат.*

Школа является первой ступенью образования каждого ученика. Однако этому учебному заведению, как и многим другим (университетам, колледжам и т.д.) пришлось столкнуться с рядом сложностей в связи со вспышкой коронвирусной инфекции. Школам были вынуждены перейти на

дистанционное обучение. Это вызвало ряд трудностей, несмотря на прогресс в сфере современных технологий. Основной проблемой стало наличие одной образовательной программы в основной массе школ, отвечающей за проверку домашних заданий, загружаемых учениками. К примеру, Google Класс – это веб-сервис для более эффективного обмена данными между преподавателем и обучаемым. Весь остальной образовательный процесс протекал с использованием программы для видеоконференций Zoom. Однако данный метод обучения подходит не для каждой дисциплины, одной из которых является «Английский язык». Организовать преподавание данного предмета в программе Zoom довольно проблематично, в особенности в сжатые сроки, так как переход на дистанционный формат обучения был произведён экстренно [1, с. 75].

В связи с вышеперечисленными трудностями необходимо разработать систему, в которой ученик сможет изучать теоретический материал, делать тестовые задания разного формата и просматривать свои результаты в журнале.

В данной статье предложена обучающая система по курсу английского языка на основе учебника Starlight для пятых классов. В ней представлено две роли: преподаватель и ученик. Среди возможностей преподавателя можно выделить создание и просмотр разделов и входящих в них параграфов, а также доступ к журналу с результатами всех обучающихся. Ученик может изучать новую лексику и грамматические правила, которые закрепляются посредством выполнения практических тестовых заданий, также у него есть доступ к просмотру набранных им баллов.

Исходными данными для разработки являются следующие материалы:

1. Школьный учебник Starlight для 5-х классов [2, с.57-89]
2. Рабочая тетрадь к учебнику Starlight для 5-х классов [3, с.34-78].
3. Учебник Spekout Elementary [4, с.43-55].
4. Учебник Gateway. 2nd Edition. A1+ [5, с.33-48].

При её реализации были использованы такие инструментальные средства как Microsoft Visual Studio в качестве среды разработки, язык программирования С#, СУБД (система управления базами данных) MySQL, PhpMyAdmin для администрирования базы данных и платформа контейнеризации Docker [6, с. 508-513].

Ниже представлен ряд пользовательских окон разработанной системы:

Любой пользователь независимо от роли должен пройти процесс регистрации (рис. 1, *а*), а затем авторизации (рис. 1, *б*). В случае если ученик или преподаватель уже зарегистрирован, он сразу приступает ко второму варианту (рис. 1, *б*).

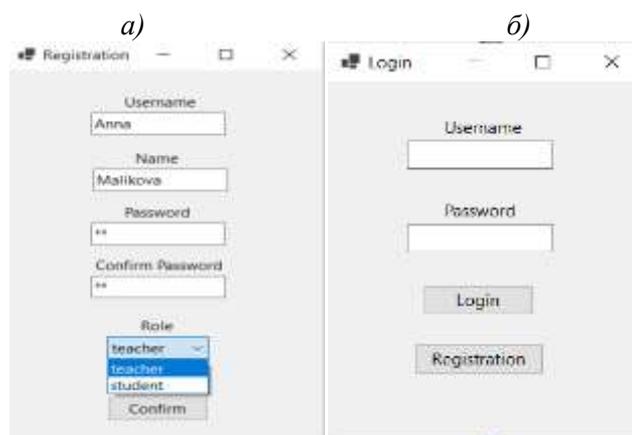


Рис. 1. Окно: *а* – регистрации; *б* – авторизации

После успешного входа в аккаунт, пользователь попадает в главное меню.

У ученика (рис. 2) есть доступ к трём кнопкам: «View paragraph or chapter», «View grades» и «Logout». Кнопка «View paragraph or chapter» позволяет просматривать содержание всего курса. При

нажатии на неё пользователь перейдёт к перечню параграфов первого раздела. Кнопка «View grades» открывает журнал с баллами ученика, как по каждому параграфу, так и по разделу в целом (рис. 3). По кнопке «Logout» происходит возвращение к окну авторизации.

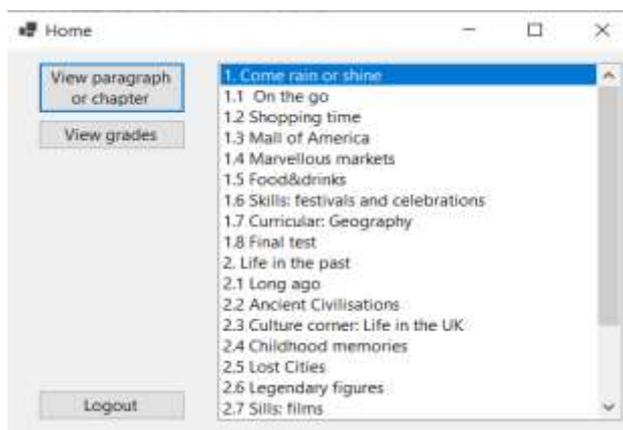


Рис. 2. Окно главного меню ученика

Name	1.1 On the go	1.2 Shopping time	1.3 Mall of America	1.4 Marvellous markets	1.5 Food&drinks	1.6 Skills: festivals and celebrations	1.7 Curricular: Geography	1.8 Final test
Zakirova	15	10	3	7	1	9	8	20

Рис. 3. Окно фрагмента журнала ученика

Для изучения определённого параграфа необходимо его выбрать и нажать на кнопку «View paragraph or chapter». Далее, пользователь перейдёт к изучению теоретического материала (рис. 4). Кнопки «Next» и «Previous» служат для навигации, иными словами переходят к следующему или предыдущему окну. После ознакомления с новой лексикой и грамматическими правилами, ученик может перейти к выполнению практических упражнений по кнопке «Start quiz». По кнопкам «Next question» и «Previous question» происходит переходу к следующему или предыдущему вопросу (рис. 5). Задания в данной системе имеют различный формат. К примеру, на рисунке 5 представлено упражнение, где нужно прочитать текст и найти соответствие между предложением и страной, к которой оно относится. После чего необходимо выбрать правильный вариант ответа.

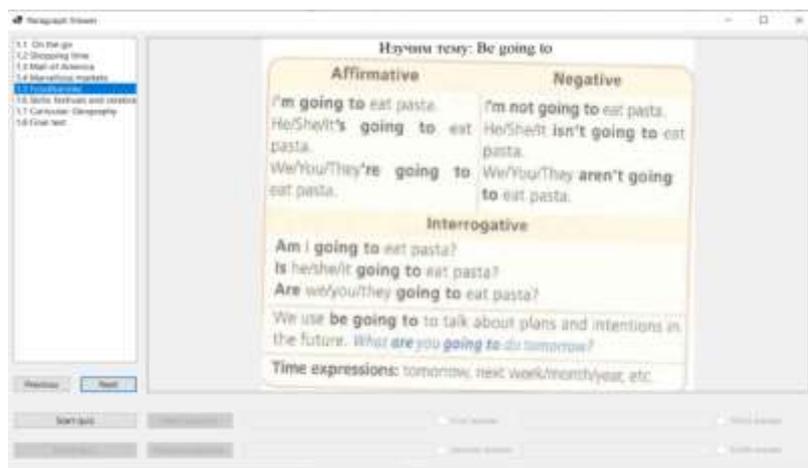


Рис. 4. Окно изучения теоретического материала параграфа



Рис. 5. Окно выполнения тестового задания на чтение

После завершения выполнения заданий по параграфу следует нажать кнопку «Finish quiz», что позволит просмотреть правильные и неправильные ответы, которые ввёл пользователь (рис. 6). Далее нужно нажать на эту кнопку ещё раз, и система выведет окно сообщения о количестве набранных баллов (рис. 7, а) и наборе или не наборе минимального количества баллов для прохождения порога по изучаемому параграфу (рис. 7, б). После чего полученные результаты записываются в журнал.

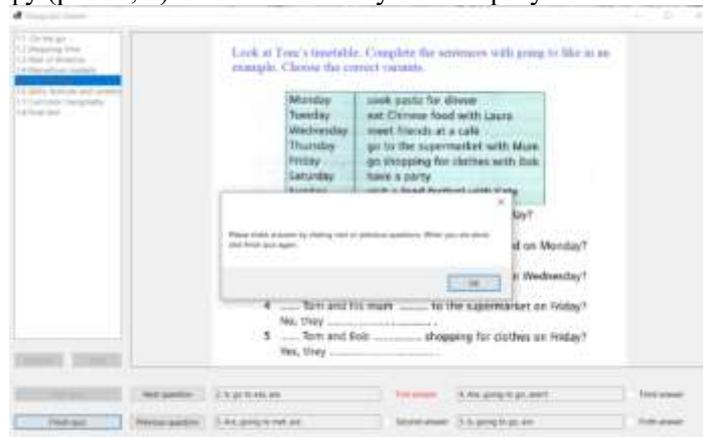


Рис. 6. Окно проверки ответов пользователя

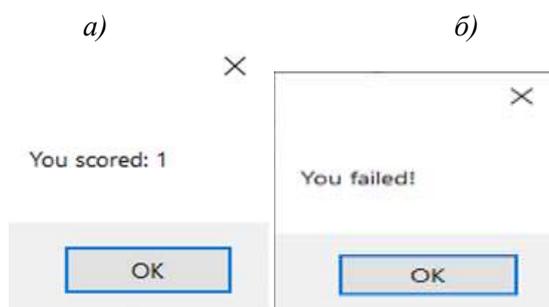


Рис. 7. Окно сообщений: а – количество набранных баллов; б – и нехватка баллов для прохождения минимального порога

У преподавателя (рис. 8) есть дополнительный доступ к трём кнопкам, которых нет у ученика и одному вводу текста в поле: «Edit chapter», «Edit chapter name», «Create chapter», «Delete chapter».

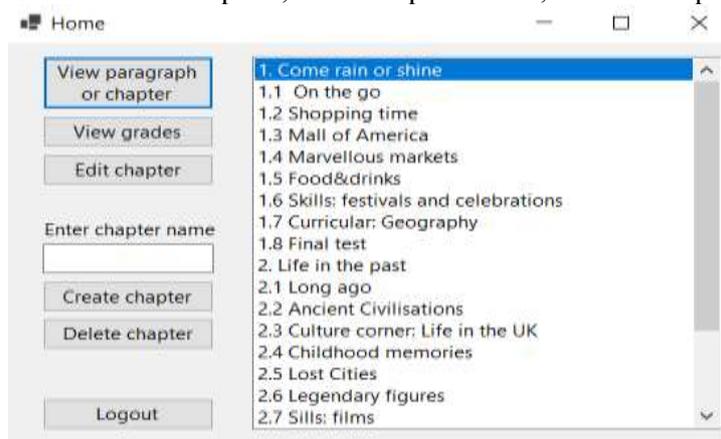


Рис. 8. Окно главного меню преподавателя

Для создания параграфа необходимо ввести его наименование и нажать на кнопку «Create chapter». После чего выбрать его в содержании и нажать на «Edit chapter». Далее преподаватель перейдёт в модуль заполнения раздела (рис. 9), где он может загрузить теоретический и практический материал с возможностью ввода вариантов ответов, минимального порога и т.д. Кнопка «Delete chapter» позволяет удалить созданный раздел (рис. 8).

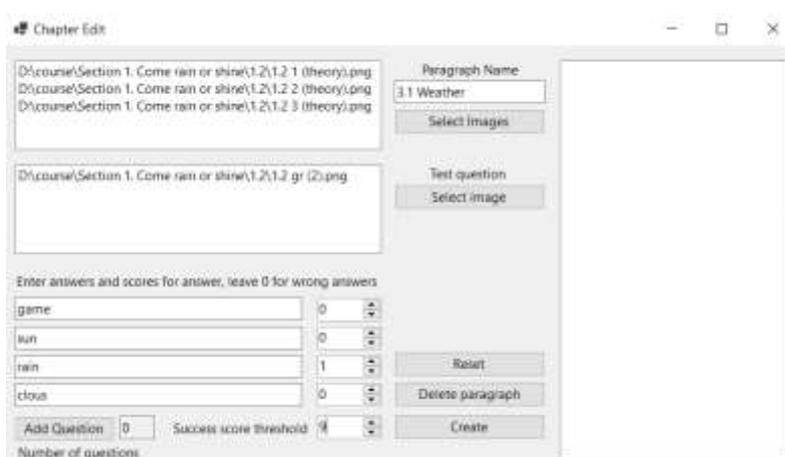


Рис. 9. Окно создания параграфа

Следует отметить, что, нажав на кнопку «View grades» преподаватель может посмотреть результаты прохождения параграфов и разделов по всем ученикам.

Подводя итог, следует выделить факт того, что данная система позволит управлять элементами дистанционного обучения в школах. Ученики же в свою очередь будут замотивированы к прохождению этого курса, так как все задания разнообразны и реализованы отчасти в игровом формате.

Список использованной литературы:

1. Никольский П.Г., Кузнецов А.В., Архипов С.Н., Чистяков С.В. Компьютерная обучающая программа для подготовки специалистов в области телекоммуникаций // Научный результат. Информационные технологии. Т.4, №2, 2019
2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 112с.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 98с.
4. Speakout [Kit] : elementary : student's book with activebook / Frances Eales, Steve Oakes ; BBC. - Video and program. - Harlow : Pearson Education, 2012. - 175 p.
5. Gateway. 2nd Edition. A1+. Student's Book with Student's Resource Centre/ Spencer David. – London: Macmillan Education, 2016. – 158 p.
6. Аксёнов К.В. Модель активной электронной библиотеки университета на основе сервиса опережения запроса / К.В. Аксёнов// Новые информационные технологии в автоматизированных системах. – 2014. – № 17. – С. 508-513.

© Л.Е.Нестерова, К.И. Синекопова, 2024

УДК 004.056

Патокин Д.Д., Соколова В.С.,
Комсомольский-на-Амуре государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре

Утечка конфиденциальной информации как информационный риск бизнеса

***Аннотация:** Работа посвящена изучению тенденций утечек личных данных и анализу основных причин потери данных. В результате исследования предложены потенциальные решения для обеспечения информационной безопасности внутри компании.*

***Ключевые слова:** конфиденциальная информация, информационный риск, персонал, защита данных*

Информационные и коммуникационные технологии в настоящее время являются важнейшими компонентами деятельности каждого экономического субъекта в современном мире. ИКТ особенно важны для информационных систем, поскольку они охватывают каждый функциональный компонент предприятия. В этих обстоятельствах защита частной информации от несанкционированного доступа и использования наиболее актуальна для поддержания финансовой стабильности предприятия. Сегодня утечка, также называемая медленной и незначительной кражей данных, представляет значительную угрозу для способности организации вести бизнес. Учитывая, что знания являются ценным ресурсом, проблемы поддержания экономической безопасности при одновременной защите конфиденциальной информации становятся особенно важными в этих обстоятельствах.

Системы для бизнеса, обеспечивающие безопасность конфиденциальных и личных данных сотрудников клиентов, партнеров напрямую влияет на экономическую эффективность бизнеса, конкурентоспособность и сохранение позиций на мировых рынках [7, с.15].

Развитие информационных технологий порождает значительные риски утечки конфиденциальных и личных данных современного бизнеса. Развитие современных технологий провоцирует рост незаконного доступа к корпоративной информации. Партнеры и потребители, клиенты, сотрудники могут передавать информацию третьим лицам. Тенденция хранения конфиденциальных и личных данных на облачных хранилищах усиливает риск утечки и потери информации. Кроме того, современные гаджеты способны подключаться к базам данных, находящимся в облачных хранилищах.

Риски утечки конфиденциальной информации возможно снизить разрабатывая и внедряя инструменты для анализа потенциальных угроз и платформы для обеспечения информационной безопасности. Классические методы защиты информации становятся с каждым годом не актуальны. Согласно официальному ежегодному отчету Cybersecurity Ventures о кибер-преступности (ACR) за 2019 год, хакерские атаки происходят во всем мире каждые 14 секунд. К началу 2024 года частота таких атак может достичь одного раза в 11 секунд [8, с. 4-8]. В 2020 году в Интернете было "просмотрено" более 14 миллиардов частных документов, что на 10% больше по всему миру и на 40% больше утечек в России [3, с. 4-24, 5 с. 18].

Любая компания, раскрывшая свою секретную информацию, может столкнуться с серьезными последствиями, включая длительные судебные иски, штрафные санкции и снижение выручки, а также "запятнанный" имидж. По данным Института Ponemon, примерно две трети малых и средних предприятий терпят крах после утечки данных и закрываются в течение следующих шести месяцев. Даже если они обычно справляются, крупные корпорации продолжают нести большие убытки.

Утечка информации всех видов (из технических средств, несанкционированного доступа или источников с ограниченным доступом), нарушения целостности данных и юридические нарушения являются примерами угроз информационной безопасности. Как "посторонние", так и "инсайдеры", или те, кто не является частью организации, несут риск утечки информации. Имейте в виду, что, хотя утечки информации из персонала (внутренние нарушения) являются более сложными, предотвратить их еще сложнее [2, с. 34-51].

Если массив, ограниченный функциональностью одной системы, скомпрометирован внешними злоумышленниками, скомпрометированный набор однородных данных может включать, например, информацию о пользователях из интернет-сервиса. Поскольку внутренние нарушители достаточно осведомлены о местах хранения и методах передачи с ограниченным доступом, их действия потенциально могут поставить под угрозу любую конфиденциальную информацию.

Количество скомпрометированных данных растет, а также увеличивается "мощность" утечек - это означает что существующие системы защиты информации не очень эффективны. Потеря информации из-за непреднамеренных ошибок персонала вызвана желанием корпоративных организаций оптимизировать свою работу с использованием информационных ресурсов. Тот факт, что более 58% утечек данных в 2022 году были непреднамеренными, подтверждает это утверждение [3, с. 4]

Как указывалось, ранее, непреднамеренные ошибки являются основной причиной утечек пользовательских данных. В большинстве случаев остальные утечки информации — государственные секреты, секреты производства и коммерческие тайны — являются преднамеренными. Используя многоэтапный подход к анализу рисков, вероятность утечки может быть снижена (рисунок 1)



Рисунок 1 - Система анализа угроз информационной безопасности

На начальном этапе анализа выявляются возможные риски и угрозы и обновляется установленная процедура обеспечения безопасности данных. Создание стратегии категоризации данных является первым шагом. На данном этапе необходимо качественно и количественно проанализировать корпоративную информацию на предмет её ценности.

Таким образом, мы можем выделить три простых действия, которые повысят информационную безопасность предприятия, снизят вероятность утечки данных, предотвратят банкротство и гарантируют бесперебойную работу компании. Прежде всего, на всех организационных уровнях необходимо провести обучение опасностям и тонкостям обращения с конфиденциальными данными. Во-вторых, вам следует потратить деньги на устройства, предотвращающие потерю информации. В-третьих, важно гарантировать, что все отделы работают слаженно и эффективно, используя методичный и комплексный подход к защите коммерчески важных данных. Успешная система экономической безопасности должна быть гибкой и динамичной, способной приспосабливаться к постоянно меняющейся внешней и внутренней бизнес-среде.

Список использованной литературы:

- 1 Исаев, Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие М: Омега Л, 2019, 464 с.
- 2 Мазов, Н.А., Ревнивых А.В., Федотов А.М. Классификация рисков информационной безопасности: Вестник НГУ. Серия: Информационные технологии, 2019. Том 9, выпуск 2, С.80-89.
- 3 Экспертный журнал по информационной безопасности Безопасник [Электронный ресурс]. URL: <http://bezopasnik.org> (дата обращения: 26.03.2024)
- 4 Варфоломеев, А.А. Управление информационными рисками. Учебное пособие М.: РУДН, 2018. – 158 с.
- 5 Шапаренко, Ю. М., Бескид, П. П., Суходольский В. Ю. «Проектирование защищенных информационных систем. Часть 1. Конструкторское проектирование. Защита от физических полей» Учебное пособие. – СПб: изд. РГГМУ, - 2018, - с. 60.
- 6 Jonathan Millen. Covert channel capacity. In Proc. 2020 IEEE Symposium Research in Security and Privacy. IEEE Computer Society Press, 2020.
- 7 Claude Shannon. A mathematical theory of communication. The Bell System Technical Journal, 27:379–423 and 623–656, July and October 1948. Available online at <http://cm.bell-labs.com/cm/ms/what/shannonday/paper.html>.

8 Andrei Sabelfeld and David Sands. A per model of secure information flow in sequential programs. In Proc. European Symposium on Programming Amsterdam, The Netherlands, March 2019. ACM Press.

9 James W. Gray, III. Toward a mathematical foundation for information flow security. In Proc. 1991 IEEE Symposium on Security and Privacy, pages 21–34, Oakland, CA, May 2021.

© Д.Д. Патокин, 2024

УДК 004

Фесик П.Ю.,
Магистрант 2 курса направление «Информационные технологии»,
НИУ РАНХИГС

Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих внедрение отечественных программных продуктов в образовательный процесс ВУЗА

Аннотация: в статье анализируется правовое регулирование внедрения отечественных программных продуктов в деятельность ВУЗА. Рассматриваются подход государственных органов на примере основных нормативно-правовых актов.

Ключевые слова: программные продукты, федеральный закон, образовательная деятельность, внедрение

Fesik P. Yu.,
2nd year Master's student in the field of Information Technology,
NRU RANHIGS

Analysis of normative legal acts regulating the introduction of domestic software products into the educational process of the University

Abstract: The article analyzes the legal regulation of the introduction of domestic software products into the activities of the university. The approach of government agencies is considered on the example of the main normative legal acts.

Keywords: software products, federal law, educational activities, implementation

В современных условиях все острее встает проблема замещения иностранного программного обеспечения отечественными разработками (импортозамещение). Достаточно актуальна данная проблема и в сфере образования, поскольку информационные технологии необходимы для подготовки специалистов различных направлений и отраслей народного хозяйства.

Об актуальности данной проблемы также указывается и в научных публикациях таких авторов как Пасурин Д.А.[6], Бакулин В.М. [7], Бочкарева О.В., Скуратов В.В., Снежкина О.В., Царапкина [8].

Регулированию данного вопроса посвящено большое количество нормативно-правовых актов. Правовое регулирование любой сферы деятельности в РФ осуществляется на основе Конституции РФ. Конституция РФ провозглашает наше государство суверенным, т.е. подразумевается верховенство, независимость и самостоятельность государственной власти, полноту законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории и независимость в международном общении.

Одним из проявлений государственного суверенитета является и суверенитет РФ в сфере информации. Для реализации государственного суверенитета в сфере информации принята Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы [3].

В стратегии указано, что «Настоящая Стратегия определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и

коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов».

Отметим, что в стратегии указано про формирование национальной экономики и обеспечение национальных интересов, что предполагает снижение зависимости отраслей отечественного народного хозяйства от иностранных программных продуктов. А, следовательно, замену иностранного программного обеспечения на отечественное необходимо проводить уже на этапе подготовки специалистов в образовательных учреждениях.

Положения, предусматривающие замену иностранных информационных технологий на отечественные аналоги можно встретить и в других нормативно-правовых актах.

В частности, в Федеральном законе от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» указано, что «Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при: 1) осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации; 2) применении информационных технологий; 3) обеспечении защиты информации» [1]. Отметим, что, указанный федеральный закон ставит своей целью обеспечение защиты информации, то это напрямую связано с процессом импортозамещения, ведь использование иностранных программных продуктов несет риск утечки информации в том числе и конфиденциального характера.

Далее приведем положения [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)[2]. В данном нормативно-правовом акте указано, что «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам»(ст.18.)

На основании этого также можно указать на важность процесса импортозамещения программных продуктов в сфере образования, поскольку в некоторых учебных заведениях в ходе образовательного процесса используется информация, которая не предназначена для использования неограниченным кругом лиц. А осуществление доступа к подобной информации через иностранное программное обеспечение создает риск доступа к подобной информации неуполномоченных лиц.

Следующим, нормативно-правовым актом, который играет важную роль в процессе импортозамещения программных продуктов является Указ Президента РФ от 1 мая 2022 г. N 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации [4]».

В данном документе указано - установить, что с 1 января 2025 г. органам (организациям) запрещается использовать средства защиты информации, странами происхождения которых являются иностранные государства, совершающие в отношении Российской Федерации, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия, либо производителями которых являются организации, находящиеся под юрисдикцией таких иностранных государств, прямо или косвенно подконтрольные им либо аффилированные с ними.

Также нам бы хотелось отметить и такой документ как «Методические рекомендации по цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием [5]».

В данном документе отражено, что «Методические рекомендации по цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием (далее - Методические рекомендации) разработаны с целью методического обеспечения порядка разработки и актуализации стратегий (программ) цифровой трансформации (далее - Стратегия), включая предложения по структуре, содержанию и перечню ключевых показателей эффективности для мониторинга реализации Стратегий (далее - КПЭ) государственных корпораций, компаний с государственным участием и других организаций, определенных директивами представителям интересов Российской Федерации для участия в заседаниях советов директоров (наблюдательных советов) организаций в рамках исполнения отдельных поручений Правительства Российской Федерации (далее - Директивы, госкомпания), а также порядок мониторинга реализации Стратегии.

Одним из аспектов цифровой трансформации является и выявление Рисков и угроз информационной безопасности в ходе реализации цифровой трансформации, что также подчеркивает необходимость импортозамещения в сфере информационных технологий.

Правовые основы импортозамещения в сфере высоких технологий не исчерпывается только приведенными нами документами, но позволяет установить, что рассмотрение вопросов, связанных с импортозамещением в сфере информационных технологий является актуальным и осознается высшими должностными лицами РФ.

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»//Собрание законодательства Российской Федерации от 31 июля 2006 г. N 31 (часть I) ст. 3448

2. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)//Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598

3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»//Собрание законодательства Российской Федерации от 15 мая 2017 г. N 20 ст. 2901

4. Указ Президента РФ от 1 мая 2022 г. N 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»//Собрание законодательства Российской Федерации от 2 мая 2022 г. N 18 ст. 3058

Периодические издания и методические материалы

5. Методические рекомендации по цифровой трансформации государственных корпораций и компаний с государственным участием//<https://digital.gov.ru/uploaded/files/140020231228obnovlennyimetodicheskierekomendatsiiv12sokraschennyie-1.pdf>

6. Д. А. Пасурин «Проблемы импортозамещения программного обеспечения в вузе»//Цифровые модели и решения Т. 2 № 4 2023 Vol.2 No.4

7. Бакулин В.М. «Проблемы импортозамещения программного обеспечения в образовательном процессе» Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6 (часть 1)

8)Бочкарева О.В., Скуратов В.В., Снежкина О.В., Царапкина «Реализация учебного процесса вуза в условиях перехода на отечественное программное обеспечение»//Открытое образование □ Т. 25. № 1. 2021

© П.Ю. Фесик, 2024

УДК 004.891.3

Хрипунов Д.Д.,

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Система поддержки принятия клинических решений для классификации заболеваний по медицинским снимкам

***Аннотация.** В статье приведен краткий обзор актуальных исследований в области систем поддержки принятия клинических решений, а также предложена система для классификации онкологических заболеваний по изображению, основанная на работе сверточных нейронных сетей и выводящая процентную вероятность наличия того или иного заболевания на получаемом снимке.*

***Ключевые слова:** система поддержки принятия клинических решений, машинное обучение, сверточные нейронные сети, анализ медицинских изображений, классификация заболеваний.*

Введение.

Стремительное развитие технологий преподносит значительные изменения во всевозможные сферы и области, в том числе и здравоохранения. Постепенно традиционные методы диагностики заболеваний уступают более современным системам, одними из которых являются системы поддержки принятия клинических решений (англ. Clinical Decision Support System, CDSS) – это приложения, которые анализируют данные, помогая медицинским работникам принимать решения и улучшать уход за пациентами. Зачастую работа подобных систем основывается на методах машинного и глубокого обучения, хорошо зарекомендовавших в себя в задачах классификации и распознавания образов на изображениях. В частности, сверточные нейронные сети (англ. Convolutional Neural Networks, CNN) представляют собой наиболее эффективную модель для решения задач идентификации закономерностей на изображениях, что обусловлено их особой архитектурой и устойчивостью к различного рода искажениям.

В данной работе представлен прототип системы для классификации онкологических заболеваний по входному медицинскому изображению, основанный на работе сверточных нейронных сетей, способных выдавать процентную вероятность наличия того или иного заболевания на входном снимке. Данная система призвана помочь специалистам в постановке верного диагноза для назначения своевременного лечения пациента и повышения качества оказываемой медицинской помощи.

1. Обзор актуальных исследований.

В научной статье [1] авторы предлагают собственную систему для выявления гепатита, дерматологических заболеваний, печеночной недостаточности и аутизма у взрослых и предоставления результатов пациентам в виде рекомендаций. Система состоит из четырех этапов: сбор данных с помощью веб-ресурсов; применение методов предварительной обработки; отбор признаков при помощи подхода неточных множеств; анализа четырех медицинских наборов данных, используя 6 различных методов машинного обучения. Эффективность предложенных классификаторов сравнивалась с эффективностью существующих современных методов с использованием различных мер достоверности. Точность выявления гепатита составила 88,66%, дерматологических заболеваний – 97,29%, печеночные заболевания – 91,58%, аутизма – 100%.

В исследовании [2] авторы предлагают подход к диагностике опухолевых патологий с помощью изображений. Основным компонентом метода является модель сегментации на основе прокси-регионов (DRPVit), к которой добавлена адаптивная сеть итеративной фильтрации с информационным усилением (IE-IFANet) для улучшения четкости областей и границ ядра. Затем для сегментации клеточного ядра используется модель RegProху. Под конец вводится комбинированная функция потерь, чтобы сбалансировать и оптимизировать сегментацию краев и областей. Экспериментальные данные показывают, что метод достигает хорошей производительности при сбалансированном количестве параметров модели и низкой вычислительной сложности и превосходит сравнительные модели с улучшением точности до 3,3 %.

В научном труде [3] авторами предлагается комплексная система поддержки принятия решений для классификации псориаза по изображениям с использованием ансамбля из трех современных CNN-моделей, а именно ResNet52V2, ResNet101V2 и ResNet152V2. Данная ансамблевая модель классифицирует псориазные изображения на семь вариантов с помощью многоклассовой классификации. Кроме того, в диагностический алгоритм встроена система предложения лечения, которая предлагает наилучшие варианты лечения псориаза с помощью многокритериального метода принятия решений. В итоге была разработана веб-система D&DSS, которая классифицирует изображения псориаза, перечисляет признаки заболевания, присутствующие у пациентов с псориазом, и предлагает оптимальные варианты лечения. Функциональность и надежность предложенной системы подтверждена высокими показателями точности 93,29 %.

2. Результаты работы.

2.1. Описание наборов данных.

В данной работе используется 2 набора данных. Первый набор содержит 15134 изображений клеток крови, разделенных на два класса: нормальная клетка и клетка с острым лимфобластным лейкозом [4]. Второй набор состоит из 1000 КТ снимков онкологических заболеваний легких, разбитых на 4 класса: аденокарцинома, крупноклеточная карцинома, норма, плоскоклеточная карцинома [5].

При детальном рассмотрении второго набора данных было замечено, что количество изображений в каждом классе сильно различается. Чтобы нейронная сеть имела возможность хорошо обучиться, необходимо сбалансировать и расширить имеющийся набор данных. Для этого использовался пакет языка программирования Python под названием Augmentor. Аугментация данных – это процесс искусственного генерирования новых данных на основе уже имеющихся в наборе. Это достигается путем поворота изображения на заданный градус, его отзеркаливания, смещения на определенное число пикселей и подобного рода манипуляциям, пример которых изображен на рисунке 1.

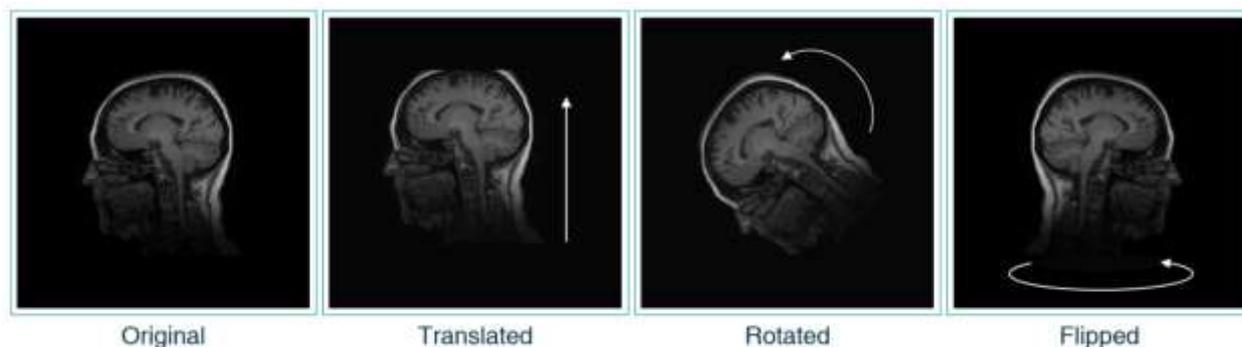


Рисунок 1 – Пример аугментации данных

2.2. Моделирование сверточных нейронных сетей.

Для моделирования нейронных сетей использовалась библиотека языка программирования Python под названием TensorFlow. Архитектура сверточной нейронной сети, используемая для обучения на первом наборе данных, представлена на рисунке 2. Обучение скомпилированной модели проводилось на протяжении 100 эпох. Максимальная полученная точность составила 91%.

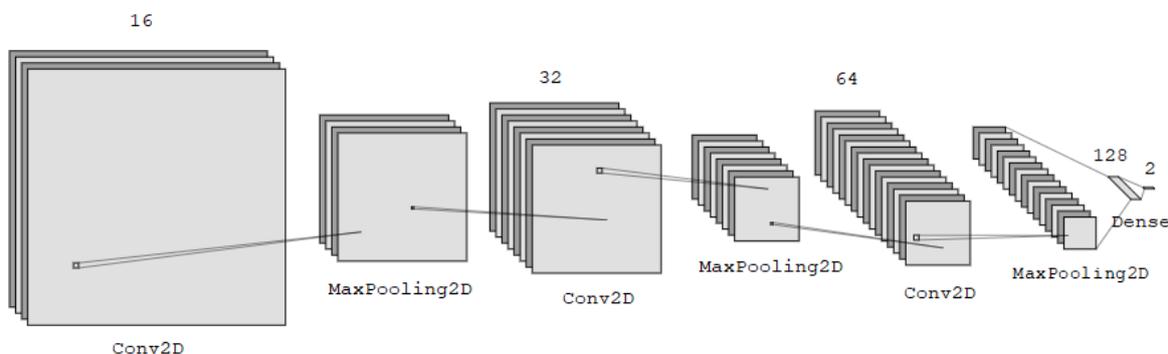


Рисунок 2 – Архитектура сверточной нейронной сети

Для обучения на втором наборе данных была использована архитектура ResNet, состоящая из 101 слоя. Обучение скомпилированной модели проводилось на протяжении 100 эпох. Максимальная полученная точность составила 81%.

Затем, уже обученные модели сверточных нейронных сетей были сохранены в отдельные файлы с расширением .h5 при помощи метода save библиотеки Keras для их дальнейшего внедрения в разрабатываемое приложение.

2.3. Описание приложения.

В целях упрощения создания графического интерфейса, было решено воспользоваться кроссплатформенной средой для разработки GUI, а именно Qt Designer. На рисунке 3 изображен главный экран разработанного приложения.

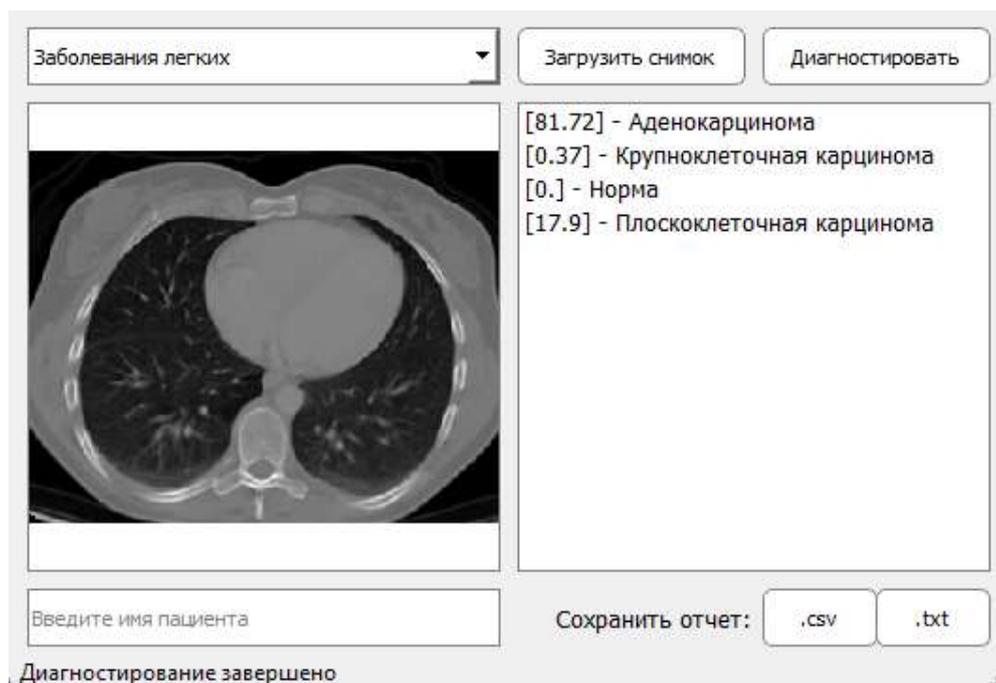


Рисунок 3 – Главный экран приложения

В левом верхнем углу главного экрана имеется выпадающий список, в котором необходимо выбрать с какими заболеваниями следует работать, в данном случае доступны два варианта: заболевания легких и заболевание крови. Загрузив изображение при нажатии кнопки «Загрузить снимок», оно отобразится в левом окне. При нажатии на кнопку «Диагностировать», приложение начнет свою работу и выведет в правом окне процентную вероятность наличия того или иного заболевания на загруженном снимке. Статусная строка, находящаяся в левом нижнем углу, будет оповещать пользователя о текущем статусе приложения на протяжении всей его работы.

В приложении реализована возможность сохранения отчетов в двух форматах. При нажатии на кнопку «.csv» или «.txt», появится окно проводника операционной системы, через которое пользователь может выбрать директорию сохранения отчета. После этого отчет сохранится в выбранной директории, используя в качестве названия имя пациента, которое необходимо ввести в строке под загруженным снимком.

Заключение.

В данной работе представлен прототип будущей системы поддержки принятия клинических решений, которая основывается на работе сверточных нейронных сетей, выдающих процентную вероятность нахождения заболеваний на входном медицинском снимке. Ниже представлены рекомендации и будущие планы по улучшению существующей системы.

Во-первых, производительность разработанной системы может быть повышена за счет использования более современных и актуальных моделей CNN с более тонкой настройкой и оптимизацией. Так же с увеличением точности могут помочь трансферные методы обучения.

Во-вторых, необходимо использовать более качественные наборы данных для обучения нейронных сетей, так как имеющиеся на данный момент наборы крайне несбалансированные и содержат в себе малое количество образцов для составления обучающей выборки.

В-третьих, в обозримом будущем будет реализована поддержка медицинских форматов данных напрямую в приложении. Это позволит загружать полный перечень метаданных о пациенте напрямую в систему, что существенно облегчит работу медицинских специалистов.

В-четвертых, планируется добавить возможность подключения к базам данных, чтобы сохранять и подгружать медицинские изображения, отчеты и прочую информацию по пациентам напрямую из медицинских хранилищ данных.

Список использованной литературы:

1. Kamakhya N. S., Jibendu K. M. A clinical decision support system using rough set theory and machine learning for disease prediction // Intelligent Medicine. – 2024.
2. Limiao Li, Keke He, Xiaoyu Zhu, Fangfang Gou, Jia Wu. A pathology image segmentation framework based on deblurring and region proxy in medical decision-making system // Biomedical Signal Processing and Control. – 2024. – Т.95
3. Mohammad Yaseliani, Abtin Ijadi Maghsoodi, Erfan Hassannayebi, Uwe Aickelin. Diagnostic clinical decision support based on deep learning and knowledge-based systems for psoriasis: From diagnosis to treatment options // Computers & Industrial Engineering. – 2024. – Т.187
4. Gupta, A., & Gupta, R. (2019). ALL Challenge dataset of ISBI 2019 [Data set]. The Cancer Imaging Archive. <https://doi.org/10.7937/tcia.2019.dc64i46r>
5. Mohamed Hany. Chest CT-Scan images Dataset [Data set]. <https://www.kaggle.com/datasets/mohamedhanyyy/chest-ctscan-images>

© Д.Д. Хрипунов, 2024

ЗРЕЛИЩНЫЕ ИСКУССТВА. МАССОВЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ. ИГРЫ. СПОРТ

УДК 796

Сухомлинова С.Г.,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Физическая культура в жизни студентов

***Аннотация:** Данная статья посвящена такой важной теме, как значение физической культуры в жизни студентов. Статья фокусируется на особенностях физического воспитания и проблемах, связанных с недостаточным использованием физического воспитания в повседневной жизни студентов. Автор описывает, какие проблемы существуют в физической культуре в жизни студентов и предлагает свои пути решения. Статья актуальна и полезна для всех, кто интересуется вопросами здоровья и физической подготовки.*

***Ключевые слова:** физическая активность, физическая культура, жизнь студентов, физическое воспитание, социальное взаимодействие.*

Актуальность статьи заключается в том, физическая культура является неотъемлемой составляющей здорового образа жизни, способствует развитию силы и выносливости, укреплению здоровья и улучшению настроения. Особенно актуально поддержание физической активности на должном уровне в студенческие годы, когда молодые люди много времени проводят за учебниками и компьютером, а также регулярно по несколько часов в день находятся в сидячем положении на занятиях в учебных заведениях. Цель изложенного ниже - рассмотреть значимость и влияние занятий физической культурой на здоровье, успеваемость и качество жизни студентов, а также предложить методики и подходы для внедрения и поддержания спортивных привычек в условиях учебного процесса и во внеучебное время. Важность развития не только умственного, но и физического показывают следующие факторы.

Так, например, малоподвижный, или иначе можно сказать сидячий, образ жизни и мизерная физическая активность могут пагубно сказаться на здоровье человека, а в совокупности с вредными привычками и неправильным питанием - и вовсе привести к серьезным последствиям, губительным для молодого организма: мышечной слабости, сердечно-сосудистым заболеваниям и другим нарушениям здоровья [1]. Это, в свою очередь, может привести к снижению качества жизни и проблемам с учебой. Физические упражнения и соблюдение режима правильного питания способствуют развитию мышечной силы, улучшению гибкости и координации, повышению

выносливости и стимулированию обмена веществ [2]. Как следствие, студенты ощущают себя в лучшей форме, менее склонны к заболеваниям и обладают более крепкой иммунной системой.

Также, физические упражнения не только способствуют укреплению организма, но и стимулируют мозговую деятельность. Исследования подтверждают, что регулярные занятия физкультурой улучшают кровообращение и метаболизм в мозге, способствуя более активному снабжению кислородом и питательными веществами, необходимыми для нормальной работы. Это в свою очередь способствует повышению концентрации, улучшению памяти и увеличению продуктивности в процессе обучения [3].

Сложно не согласиться с тем, студенческая жизнь зачастую наполнена не только счастливыми моментами, но и стрессовыми ситуациями, испытывающими нервную систему будущих специалистов на прочность. Занятия спортом помогают снять напряжение и улучшить эмоциональное состояние, а также способствуют профилактике возникновения психологических проблем или могут использоваться в качестве терапии при уже имеющихся проблемах [4]. На некоторое время студент может отвлечься от проблем и забот, сконцентрироваться на своих ощущениях и получать удовольствие от непосредственно процесса выполнения физических упражнений, а также от послевкусия хорошей тренировки. Физкультура также может предоставить студентам возможность «выпустить пар» - справиться с негативными эмоциями, которые могут возникать в период сессии или подготовки к экзаменам.

Физическая культура полезна не только для физиологического здоровья, но и для социального здоровья личности. Занимаясь в компании друзей или знакомясь с новыми людьми, например, на пробежке в городском парке, можно не только улучшить свою физическую форму, но и приобрести новых приятелей, а также научиться работать в команде и совершенствовать свои коммуникативные навыки [5].

Занятия спортом во время обучения в учебных заведениях способны сформировать здоровьесберегающие привычки на всю жизнь. Стоит начать регулярно заниматься физкультурой, и она станет неотъемлемой частью жизни, помогая сохранять здоровье и энергию на долгие годы.

Занятия спортом также помогают развивать лидерские качества и социальные навыки. Такие командные игры, как футбол, баскетбол и волейбол и другие, учат студентов работать в коллективе, уважать других людей и принимать коллективные решения.

Нельзя не упомянуть о том, что занятия спортом улучшают физическую форму студентов. Регулярная активность позволяет поддерживать общую физическую форму на должном уровне, укрепляет мышцы и связки, повышает выносливость и улучшает гибкость.

Как уже было сказано, физическая культура играет важную роль в формировании здорового образа жизни. Однако многие студенты сталкиваются со сложностями на пути к ее достижению.

Одной из главных причин этих трудностей является дефицит времени. Студентам бывает сложно найти свободные часы для занятий физкультурой из-за высокой загруженности: им приходится совмещать учебу, внеучебную жизнь, а некоторым нужно ещё уделять внимание работе или творческой деятельности. Кроме того, не всегда есть возможность посещать спортивные залы или секции, особенно если они расположены далеко от места проживания.

Другой проблемой является отсутствие мотивации. Для многих студентов физкультура кажется скучным и неприятным занятием, и они не видят в ней особой необходимости. Незаинтересованность и нежелание могут быть связаны с отсутствием конкретных целей: студенты зачастую не понимают, каких именно результатов способны достичь с помощью физических упражнений.

Вопросы, связанные с физической активностью среди студентов, представляют собой значительную сложность. Но есть несколько способов справиться с этой трудностью. В первую очередь, надо осознать значимость физической активности для здоровья и общего благополучия. Во вторую очередь, студентам следует отыскать время для занятий физкультурой, даже если на это будет уходить лишь несколько минут ежедневно. И в конце концов, важно отыскать стимулы и цели, способные мотивировать на занятия физкультурой.

Исходя из этого, физическое воспитание предлагает студентам массу преимуществ. Оно не просто улучшает физическую подготовку, но также помогает студентам преодолевать психологические нагрузки и развивать социальные компетенции. Чтобы воспользоваться выгодами от

занятий физической культурой, студентам необходимо регулярно заниматься, тренируя своё тело и дух.

Список использованной литературы:

1. Цыганкова В.О., Андронакий А.Ф., Яни А.В. Проблемы питания современного человека // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России. Сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. Казань, 2022. С. 546-549.

2. Цыганкова В.О., Биличенко Д.А., Яни А.В. Спортивно-оздоровительное питание, стратегия, проблемы, результаты // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России: сб. науч. тр. по материалам Нац. науч.-практ. конф. / под. ред. А.Р. Валиева, Б.Г. Зиганшина, А.В. Дмитриева и др. Казань, 2022. С. 541-545.

3. Имамалыев Т.И.О., Цыганкова В.О. Умственная и физическая работоспособность обучающихся и влияние различных факторов на неё // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования. Сборник материалов III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2021. С. 215-218.

4. Чапурко Т.М. Молодежная девиантность как результат воспроизводства политико-правового нигилизма в условиях избирательного процесса России / Т.М. Чапурко, В.О. Великая, Д.В. Сухова [и др] // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2017. – №134. – С. 1252–1272.

5. Цыганкова В.О. Координационные способности в тхэквондо // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. Краснодар, 2020. С. 443-453.

© С.Г. Сухомлинова, 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 574.24

Дауара А., Зубкова В.М.,
Российский государственный социальный университет, г. Москва

Исследование состояния древесно-кустарниковых растений в условиях антропогенного стресса в городе Дамаск

***Аннотация:** в статье проведена оценка аккумулярующей способности листьев вечнозеленых растений *Cassia fistula*, *Nerium oleander* и *Euonymus japonicus* с целью использования их в качестве потенциальных биомониторов загрязнения воздуха тяжелыми металлами, а также для мониторинга возбудителей болезней деревьев и кустарников на трех участках города Дамаск. Максимальные значения Pb, Zn, Cr, Cd, Co, Ni и Cu обнаружены в *Nerium oleander*. Высокие концентрации тяжелых металлов и патогенов соответствовали местам с высокой плотностью движения и частотой остановок автомобилей. *Cassia fistula*, *Nerium oleander* и *Euonymus japonicus* могут эффективно использоваться в биомониторинге загрязнения воздуха.*

***Ключевые слова:** *Cassia fistula*, *Nerium oleander*, *Euonymus japonicus*, возбудители болезней, загрязнение, тяжелые металлы.*

Дамаск, столица Сирии, расположен в юго-западной части страны на высоте 650-675м над уровнем моря (328 130 N и 368 180 E), характеризуется сухим климатом. Город испытывает быстрый рост городского населения. Качество воздуха в городе Дамаске характеризуется рядом существенных проблем, связанных с нарастающим использованием автомобильного транспорта, низким качеством дизельного топлива и преобладанием большого количества устаревших транспортных средств. Эти

факторы оказывают значительное негативное влияние на уровень загрязнения атмосферы [8, с. 1]. Согласно статистическим данным до 70–80% загрязнителей воздуха обусловлены транспортной системой, транспортом и движением транспортных средств.

Концентрация загрязнителей в некоторых районах Дамаска и Алеппо достигла в последние годы 4–5 мкг/м³, тогда как международно-допустимый предел не превышает 1 мкг/м³ [3, с. 2]. В городе отсутствуют современные виды транспорта, такие как метро и трамваи, на большинстве магистралей наблюдается острая и хроническая дорожная загруженность, особенно в часы пик с 7:30 до 10:30 утра и с 14:00 до 16:00 вечера [7, с. 169].

Высокий уровень техногенного загрязнения атмосферного воздуха негативно влияет на широко используются в озеленении городов и являются наиболее чувствительными к изменению различных факторов среды и загрязнению воздуха [2, с. 5]. Они поглощают и нейтрализуют часть атмосферных загрязнителей, задерживают пылевые частицы, защищая прилегающие территории от пагубного воздействия экотоксикантов [1, с. 3].

Целью наших исследований явилось изучение особенностей накопления тяжелых металлов и визуальная, фитопатологическая оценка листьев вечнозеленых растений *Cassia fistula* и *Nerium oleander* и *Euonymus japonicus* в зависимости от интенсивности техногенного загрязнения районов г. Дамаска.

Образцы листьев отобраны в трех районах города: Аль-Барамке (Albaramkeh) и Захра (Zahera) – участки первый и второй, расположенные в 2,8 и 5,4 км к югу от центра (интенсивное движение) и участке третьем - Мазраа (Mazra'a), расположенном в 2,4 км на восток от центра (среднее движение) (рис. 1).

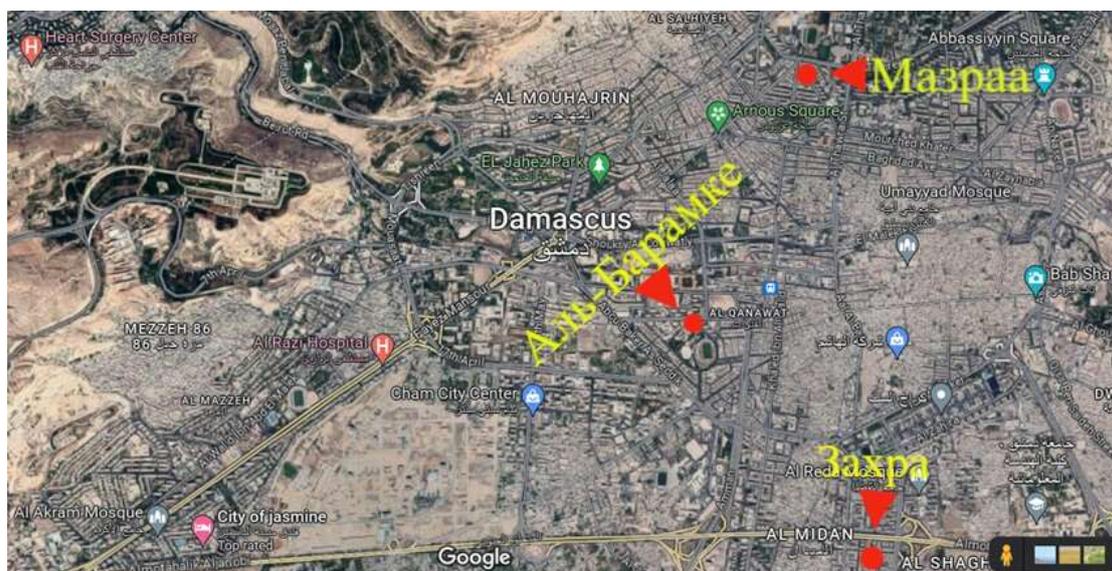


Рис. 1. Географическое расположение исследуемых участков

В вегетационный период 2023 (конец августа) с части крон, обращенных к улицам с интенсивным движением, на расстоянии 5 м от дороги проведен отбор листьев по общепринятым методикам, зафиксированы типы болезней, описаны визуальные симптомы поражений, такие как увядание, деформация, изменение окраски, определены возможные возбудители [4, с. 2].

Анализы на содержание тяжелых металлов проведены атомно-абсорбционным методом на базе аккредитованной лаборатории – центре ФГБНУ ФИЦ Почвенный институт им. В. В. Докучаева.

На основании результатов проведенных исследований можно отметить, что содержание изучаемых элементов определялось как видом растения, так и видом элемента (Таблица 1). возбудители болезней древесных растений, представлены в (таблице 2).

Таблица 1. Содержание тяжелых металлов в растениях, мг/кг

Участка	Вид растений	Pb	Cd	Zn	Cu	Ni	Cr	Co
Барамка (Участка 1)	(<i>Cassia fistula</i>) Кассия трубчатая	2,50	0,05	14,58	5,33	0,18	0,31	0,73
	(<i>Nerium oleander</i>) Олеандр обыкновенный	0,25	0,08	19,83	2,80	2,38	0,31	0,80
	(<i>Euonymus japonicus</i>) Бересклет японский	0,25	0,03	4,66	2,78	0,28	0,13	0,73
Захра (Участка 2)	(<i>Cassia fistula</i>) Кассия трубчатая	1,50	0,03	4,85	2,68	0,33	0,18	1,20
	(<i>Nerium oleander</i>) Олеандр обыкновенный	0,50	0,05	10,72	2,23	1,63	0,12	0,35
	(<i>Euonymus japonicus</i>) Бересклет японский 1.08	1,25	0,03	3,56	2,00	0,23	0,20	0,33
Мазраа (Участка 3)	(<i>Cassia fistula</i>) Кассия трубчатая	3,00	0,03	16,84	8,93	0,90	0,75	0,08
	(<i>Nerium oleander</i>) Олеандр обыкновенный	1,50	0,03	12,59	4,90	1,73	0,21	0,50
	(<i>Euonymus japonicus</i>) Бересклет японский	1,50	0,01	10,78	3,35	1,00	0,37	0,28
ПДК [9, с. 4] [10, с. 5]		2,0	0,02	0,60	10,0	10,0	1,30	0,10

Таблица 2 – Болезни древесных растений города Дамаск.

Вид растений	Возбудители болезни	участка		
		1	2	3
Powdery mildew (мучнистая роса)				
Бересклет японский (<i>Euonymus japonicus</i>)	<i>Erysiphe euonymicola</i>	+	+	
Leaf spot (пятнистость листьев)				
Кассия трубчатая (<i>Cassia fistula</i>)	<i>Corynespora cassiicola</i>	+		
Олеандр обыкновенный (<i>Nerium oleander</i>)	<i>Cercospora neriella</i>	+	+	+
Олеандр обыкновенный (<i>Nerium oleander</i>)	<i>Sphaceloma oleanderi</i>	+	+	

Сравнение концентраций всех изучаемых элементов с ПДК показало, что для **Zn** ПДК превышены в листьях всех деревьев и на всех участках в 5,9–33 раза при максимуме его содержания в листьях Олеандра обыкновенного (*Nerium oleander*) (более 19 мг/кг) [9, с. 4] [10, с. 5].

Отмечено, что концентрации **Co** и **Cd** увеличились и превысили допустимые нормы во всех пробах на всех участках в 2,8–12,0 и 1,5–4,0 раза соответственно, кроме Кассии трубчатой (*Cassia fistula*) по **Co** и Бересклета японского (*Euonymus japonicus*) по **Cd** на участке 3.

По **Pb** ПДК превышены только в растениях Кассии трубчатой (*Cassia fistula*) на участках 1 и 3. Содержания **Cu**, **Ni**, **Cr** были в пределах нормы во всех растениях всех участков.

Необходимо отметить избирательность в поглощении отдельных элементов растениями. Так, растением-концентратором **Pb** можно признать Кассию трубчатую (*Cassia fistula*), в листьях которой содержалось в 10, 3 и 2 раза больше свинца по сравнению с листьями Олеандра обыкновенного (*Nerium oleander*) соответственно на участках 1, 2 и 3 (отмечены минимальные концентрации **Pb**). В свою очередь Олеандр обыкновенный (*Nerium oleander*) является растением-концентратором никеля, в листьях которого этого элемента содержалось в 13,2 и 1,9 раза больше, чем в листьях Кассии трубчатой (*Cassia fistula*) (на участках 1 и 3 соответственно), и в 7,1 раза больше, чем в листьях Бересклета японского (*Euonymus japonicus*) (на участке 2).

Бересклет японский поражен мучнистой росой на 2-х участках (1 и 2). Возбудители пятнистости были специфичны для каждого вида растений (Кассия трубчатая и Олеандр обыкновенный), пятнистостью поражены деревья на все исследуемых участках. Наиболее часто возбудители болезней встречались на первом участке (Барамка) (таблица 2), что коррелирует с интенсивностью техногенного загрязнения.

Различный уровень содержания тяжелых металлов в листьях может быть связан с механизмами предотвращения поглощения металлов из почвы или его исключением отдельными видами растений. Кроме того, это может быть связано с наличием элементов, являющихся антагонистами и синергистами металлов [5, с. 2] [6, с. 1]. Возможно, что у *Nerium oleander* эти стратегии развиты в меньшей степени, поэтому в листьях аккумулируется больше тяжелых металлов.

Для всех трех участков по степени концентрирования изучаемых элементов растения можно расположить в следующий ряд:

Nerium oleander > *Cassia fistula* > *Euonymus japonicus*

Таким образом, правильный подбор древесных растений может внести существенный вклад в сокращение загрязнения окружающей среды и, следовательно, улучшить здоровье и качество жизни.

Список использованной литературы:

1. . Воскресенский в. с. Экологические особенности древесных растений в урбанизированной среде. 2011. С. 1-23.
2. . Гараева Г.Р. Влияние техногенных воздействий на древесные растения 2017. С. 198–202.
3. Electronic Transportation Magazine (electronic source). Issue 26. December.
4. Fayyad, M., Abbas, M. (2018). Plant diseases (basic and advanced): A university textbook. Basra University. pp. 30–42.
5. Ghori N.H., Ghori T, Hayat M, Imadi S, Gul A, Altay V, Ozturk M. (2019), Heavy metal stress and responses in plants, international journal of environmental science and technology, 1-22. <https://doi.org/10.1007/s13762-019-02215-8>.
6. Katrin V. (2014), How plants cope with heavy metals, Viehweger Botanical Studies 55(35), 1-12. <https://doi.org/10.1186/1999-3110-55-35>.
7. Masri A, Naas H. (2015), Passenger traffic is affected by urban expansion in the city of Damascus, Damascus University, Faculty of Arts and Human Sciences, Department of Geography, p 282.
8. Meslmani Y. Some trends related to air pollution in Damascus // Management of Environmental Quality: An International Journal. 2004. № 4 (15). С. 353–363.
9. Ogundele DT, Adio AA, Oludele OE. (2015), Heavy Metal Concentrations in Plants and Soil along Heavy Traffic Roads in North Central Nigeria, Journal of environmental & analytical toxicology, 5(6), 1-5.
10. Zafar K, Ahmad T, Safdar H, Nadeem, Ahmad K, Bashir H, Munir M, Ugulu I, Dogan Y. Accumulation of Cobalt in Soils and Forages Irrigated with City Effluent // Egyptian journal of Botany. 2020. № 2 (60). С. 423–435.

© А. Дауара, В.М. Зубкова, 2024

Методика оценки уровня безопасности производственных процессов при обслуживании устройств автоматики в метрополитене с учётом влияния человеческого фактора

Аннотация: статья посвящена методике оценки уровня безопасности производственных процессов при обслуживании устройств автоматики в метрополитене с учётом влияния человеческого фактора. Методика представляет собой документ, предлагающий алгоритм действий — совокупность приёмов, операций и последовательность их применения, пригодный для достижения установленной цели или поставленной задачи. В статье рассматривается повышение эффективности работы системы с помощью данной методики.

Ключевые слова: методика оценки, производственный процесс, безопасность, устройства автоматики.

В современном мире безопасность является одним из ключевых аспектов. Особое внимание уделяется устройствам автоматики, которые используются в метрополитене, так как они играют ключевую роль в обеспечении эффективного и безопасного движения поездов. Однако, как и любое техническое оборудование, данные устройства требуют регулярного технического обслуживания и контроля. Важно не только следить за состоянием их состоянием, но и оценивать безопасность производственных процессов при их обслуживании.

Один из основных факторов, влияющих на безопасность таких процессов, является человеческий. Работникам, обслуживающим устройства автоматики, необходимы специальные знания и навыки для правильной работы с данным техническим оборудованием. Правильное понимание возможных рисков и принятие соответствующих мер по предотвращению неисправностей и несчастных случаев - основа успешной работы системы безопасности движения поездов в метро. Далее в статье рассматривается методика оценки уровня безопасности производственных процессов при обслуживании устройств автоматики в метрополитене с учётом влияния человеческого фактора.

1. Введение в методику оценки уровня безопасности производственных процессов в метрополитене

В первую очередь, необходимо определиться с терминологией. В данной методике уровень безопасности понимается как степень минимизации рисков и угроз, связанных с производственными процессами при обслуживании устройств автоматики в метрополитене. Человеческий фактор учитывается как одна из основных причин возникновения неисправностей и несчастных случаев.

Далее, для оценки безопасности производственных процессов используется ряд ключевых параметров. В методике основное внимание уделяется следующим аспектам: надлежащая квалификация и обученность персонала, наличие современного и исправного оборудования, применение стандартов и нормативов, регулярная проверка и анализ рисков, а также эффективное взаимодействие между всеми участниками процесса. Кроме того, важной составляющей методики является оценка человеческого фактора.

2. Анализ влияния человеческого фактора на безопасность при обслуживании устройств автоматики

Анализ влияния человеческого фактора на безопасность при обслуживании устройств автоматики является важной частью методики оценки уровня безопасности производственных процессов в метрополитене. Человеческий фактор может играть решающую роль в возникновении аварийных ситуаций и нарушениях работы систем автоматики.

Определение рисков, связанных с человеческим фактором, возможно с помощью анализа прошлых случаев и ошибок, проведения наблюдений и изучения данных о некорректной работе персонала. Важно также учитывать мотивацию и подготовку работников, их профессиональные навыки, уровень ответственности.

Анализ позволяет выявить потенциальные проблемы, связанные с некомпетентностью или неправильным восприятием информации сотрудниками, отсутствием контроля и невыполнением инструкций. На основе результатов анализа разрабатываются меры по устранению выявленных недостатков и предупреждению возможных конфликтных ситуаций.

В области безопасности при обслуживании устройств автоматики в метрополитене особое внимание уделяется эргономике рабочего места и обучению персонала правилам техники безопасности и охраны труда.

3. Основные принципы и шаги методики оценки уровня безопасности в производственных процессах метрополитена

Основные принципы и шаги методики оценки уровня безопасности в производственных процессах метрополитена учитывают влияние человеческого фактора. Во-первых, для начала оценки необходимо обеспечить актуальность и полноту данных о производственных процессах и устройствах автоматики. Представляет собой сбор информации о новых технологических решениях, изменениях в системе управления и возможных уязвимостях.

Второй шаг включает определение возможных рисков и угроз, связанных с человеческим фактором. Здесь необходимо учесть такие аспекты, как незнание требований охраны труда и мер безопасности, необходимых для обслуживания устройств автоматики, недостаточная профессиональная подготовка персонала, а также возможные ошибки и несоответствия в технических картах.

Третий шаг включает применение методов оценки рисков, таких как анализ возможных последствий и вероятности их возникновения. Это позволяет определить наиболее критические области и процессы, требующие большего внимания в плане обеспечения безопасности.

Четвертый шаг включает разработку мер по устранению или минимизации выявленных рисков.

4. Примеры применения методики оценки уровня безопасности в метрополитене с учетом человеческого фактора

Примеры применения методики оценки уровня безопасности в метрополитене с учетом человеческого фактора представляют собой практические ситуации, в которых данная методика была использована для повышения безопасности производственных процессов.

Одним из таких примеров является обслуживание устройств автоматики в метрополитене. При проведении этой процедуры необходимо отключить напряжение с устройств автоматики. Однако, при этом возникает опасность для персонала, работающего вблизи данной аппаратуры.

С помощью методики оценки уровня безопасности с учетом человеческого фактора было проведено исследование и определены основные риски и возможные последствия, связанные с этой процедурой. Были разработаны рекомендации и предложены меры по снижению риска, такие как использование предохранителей и актуализация инструкций по безопасному обслуживанию и проведение регулярных тренировочных занятий для персонала.

Другой пример применения методики оценки безопасности включает анализ работы персонала в экстренных ситуациях, таких как пожар или неисправность.

5. Заключение и рекомендации по улучшению безопасности производственных процессов в метрополитене с помощью методики оценки уровня безопасности

Использование методики оценки уровня безопасности производственных процессов при обслуживании устройств автоматики в метрополитене с учетом влияния человеческого фактора представляет существенную значимость для обеспечения безопасности и предотвращения возможных чрезвычайных ситуаций.

На основании проведенного исследования и анализа данных, можно сделать вывод, что использование методики оценки уровня безопасности позволяет выявить и оценить потенциальные угрозы и возможности их предотвращения.

Однако, для достижения наивысшего уровня безопасности производственных процессов в метрополитене, необходимо применять не только методику оценки, но и реализовывать рекомендации по улучшению безопасности. Это может включать в себя проведение тренировочных занятий и технического обучения персонала, повышение стандартов безопасности и обеспечение соответствующего оборудования и материалов.

Список использованной литературы:

1. Косарева, А. Ю. Психологические факторы нарушения норм безопасности труда / А. Ю. Косарева, Е. Ю. Нарусова // Гигиена, экология и риски здоровью в современных условиях : материалы XI межрегиональной научно-практической интернет - конференции молодых ученых и специалистов Роспотребнадзора с международным участием : в 2 т., Саратов, 14–16 апреля 2021 года. Том 2. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью Издательство «КУБиК», 2021. – С. 49-51. – EDN SMHMRK.
2. Психоэмоциональные аспекты трудовой деятельности машиниста метрополитена / Е. Ю. Нарусова, В. Г. Стручалин, А. Б. Ковусов, А. Е. Травкина // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2021. – Т. 10, № 4(56). – С. 168-172. – DOI 10.46548/21vek-2021-1056-0034. – EDN ZVWNEW.
3. Самарская, Н. А. Исследование условий труда и разработка предложений по регламентации требований безопасности при проведении работ в метрополитене / Н. А. Самарская, С. М. Ильин. – Москва : Первое экономическое издательство, 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-91292-298-5. – DOI 10.18334/9785912922985. – EDN VHNISJ.
4. Нарусова, Е. Ю. Личностные качества работника как фактор обеспечения безопасности / Е. Ю. Нарусова, Н. В. Фролов, В. А. Трапезников // Охрана труда и техносферная безопасность на объектах промышленности, транспорта и социальных инфраструктур : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 27–28 февраля 2023 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 366-369. – EDN OZCKMU.

© А.С. Кочергин, А.П. Антонова, 2024

УДК 658.562

Лисицкий К.Ю.,
Оренбургский государственный университет, Оренбург

Разработка предложений по управлению рисками при внедрении системы менеджмента качества в испытательной лаборатории

Аннотация: Система менеджмента качества в испытательной лаборатории, основанная на ГОСТ Р ИСО 9001-2015, предоставляет организации рамки и методы для обеспечения качества продукции или услуг. Она помогает организации установить и поддерживать процессы, которые способствуют достижению высокого уровня качества и удовлетворения потребностей клиентов. Понимание и управление рисками являются важными аспектами для испытательных лабораторий, стремящихся к постоянному совершенствованию и обеспечению высокого уровня качества продукции или услуг. В статье рассмотрен и описан процесс анализа рисков при внедрении системы менеджмента качества в испытательной лаборатории.

Ключевые слова: испытательная лаборатория, система менеджмента качества, внедрение, управление рисками, реестр рисков.

Качество процессов в испытательных лабораториях (ИЛ) во многом зависит от управленческой деятельности и системы менеджмента качества (СМК), для чего и требуется внедрение соответствующей системы. Управление рисками позволяет идентифицировать потенциальные риски, связанные с внедрением системы менеджмента качества. Это могут быть риски, связанные с изменениями в процессах, недостаточной подготовкой сотрудников, техническими проблемами и другими факторами. Оценка рисков помогает определить их вероятность и влияние на достижение целей системы менеджмента качества. На основе идентифицированных рисков можно разработать план мероприятий по управлению рисками [1]. Это может включать разработку контрольных

мероприятий, установление процедур и инструкций, обучение сотрудников, а также определение ресурсов, необходимых для управления рисками.

В целях управления рисками при внедрении СМК в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 на основе ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 нами была построена модель процесса «Управлять рисками при внедрении СМК в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 на основе ГОСТ ISO/IEC 17025-2019» с использованием методологии функционального моделирования IDEF0. Методический подход управления рисками при внедрении СМК представлен на рисунках 1, 2 в виде контекстной диаграммы и декомпозиции данного процесса. При моделировании процесса «Управлять рисками при внедрении СМК в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 на основе ГОСТ ISO/IEC 17025-2019» были определены основные входы, выходы, управляющие воздействия и ресурсы. Входы процесса: потребность в разработке и внедрении СМК ИЛ в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015; документированная информация существующей системы менеджмента в организации. Выходы процесса: удовлетворение потребности в разработке и внедрении СМК в ИЛ; документированная информация СМК; готовая к сертификации СМК. Управляющие воздействия: приказ и проект по разработке и внедрению СМК; нормативная и техническая документация организации; требования стандартов на системы менеджмента. Ресурсы процесса: высшее руководство, менеджер СМК; средства материально-технического обслуживания; финансовые ресурсы; персонал.

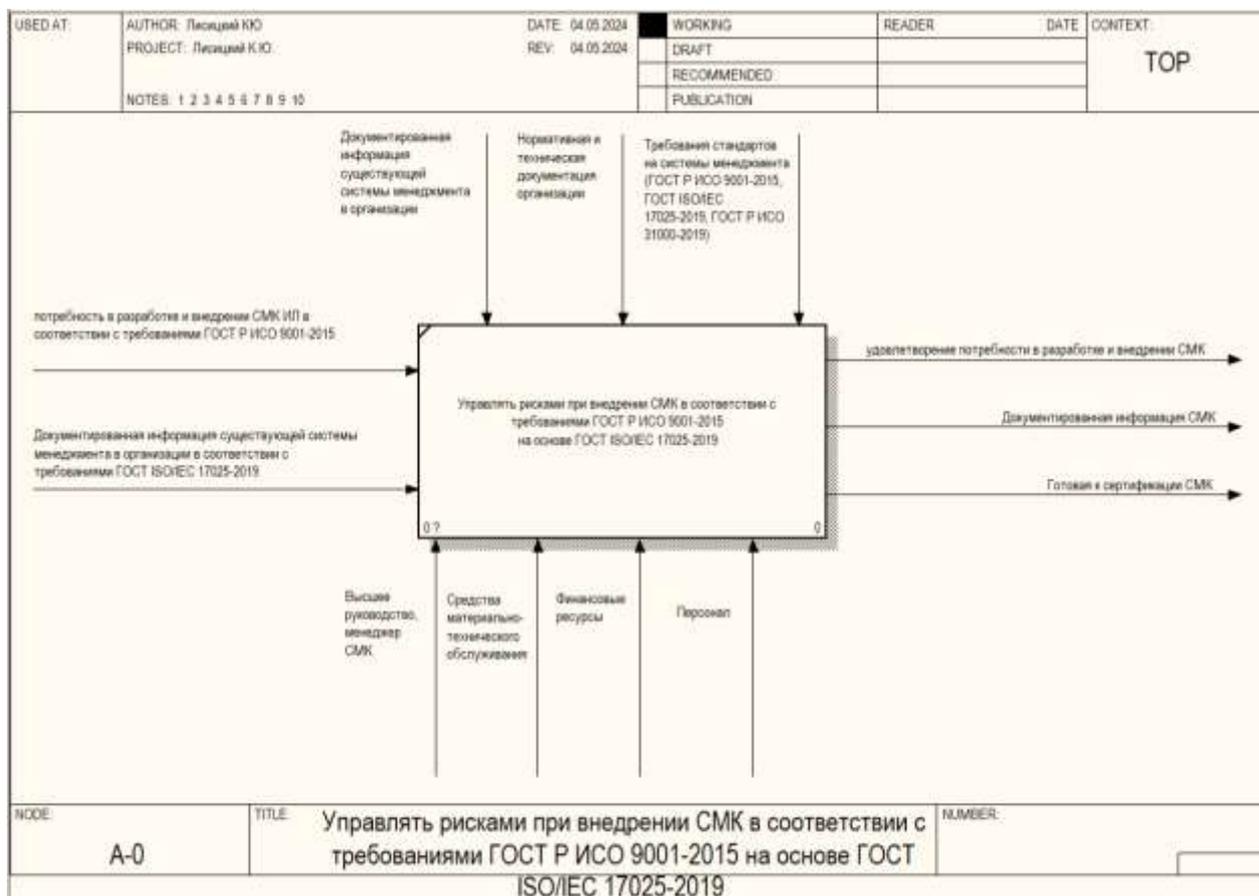


Рисунок 1 – Контекстная диаграмма процесса «Управлять рисками при внедрении СМК в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 на основе ГОСТ ISO/IEC 17025-2019»

На рисунке 2 представлена декомпозиция процесса «Анализ рисков при внедрении СМК». Далее опишем каждый этап процесса более подробно.

На этапе обмена информацией и консультирования по вопросам анализа рисков при внедрении

СМК определяются все заинтересованные стороны, а также их требования. В таблице 1 представлены все заинтересованные стороны и требования.

На этапе определения области применения, среды и критериев при внедрении СМК необходимо провести SWOT-анализ процесса «Разработать и внедрить СМК в ИЛ в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 на основе ГОСТ ISO/IEC 17025-2019». В таблице 2 представлены результаты SWOT-анализа.

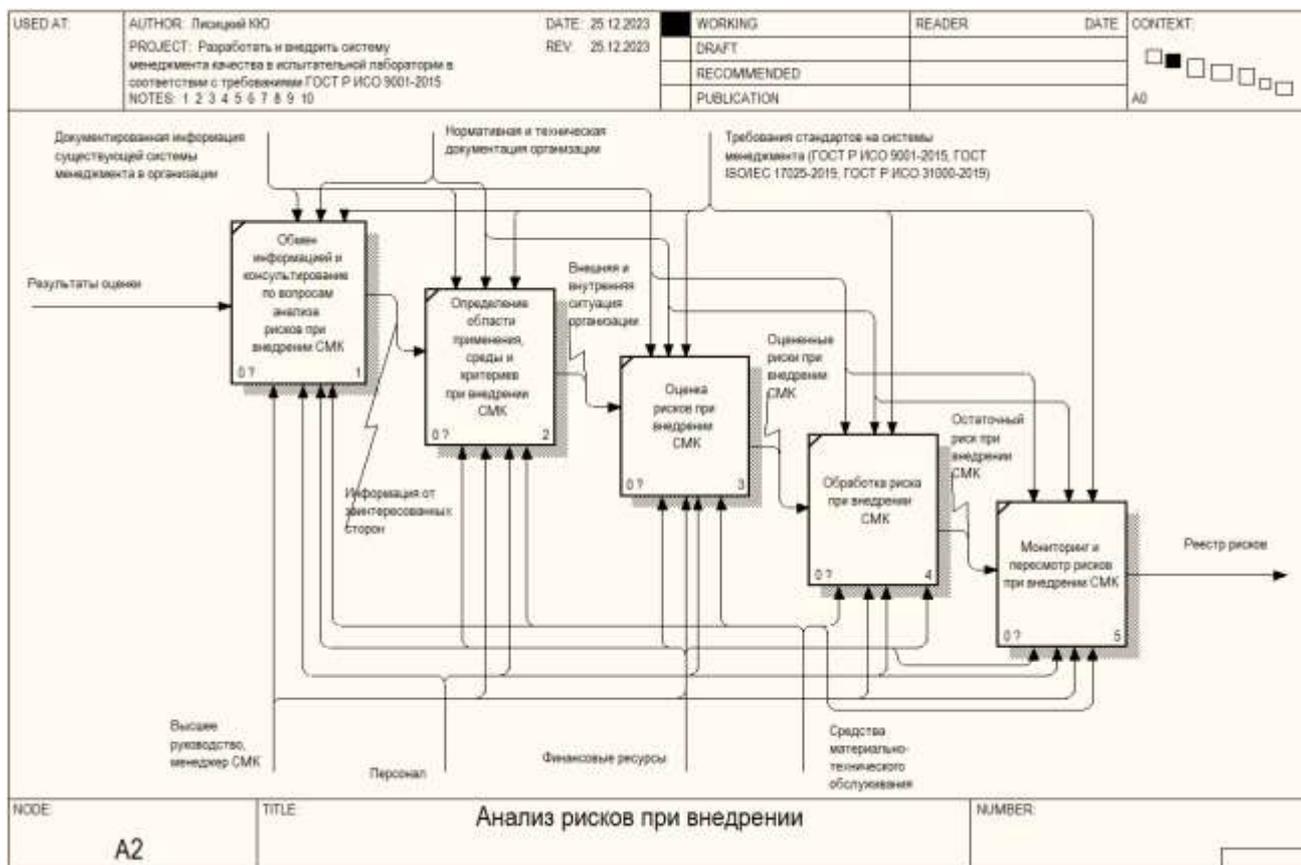


Рисунок 2 – Декомпозиция процесса «Анализ рисков при внедрении СМК».

Таблица 1 – Заинтересованные стороны и их требования

Заинтересованные стороны	Требования
Директор	– выполнение работ с высокой результативностью; – повышение уровня знаний у персонала; – повышение конкурентоспособности; – повышение имиджа компании.
Менеджер по качеству; Инженер.	– повышение имеющихся компетенций; – работа в компании с высоким рейтингом; – повышение заработной платы за счет привлечения новых заказчиков. – применение необходимых требований для внедрения СМК в деятельность организации.
Рабочая группа, ответственная за внедрение СМК	– повышение знаний и компетенции; – интересный опыт работы, появление заинтересованности к работе; – разъяснение/донесение сотрудникам организации необходимых требований для внедрения СМК в деятельность организации.

Таблица 2 – SWOT-анализ процесса «Разработать и внедрить СМК в ИЛ в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 на основе ГОСТ ISO/IEC 17025-2019» (фрагмент)

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая квалификация сотрудников; - Рост квалификации всех сотрудников; - Нацеленность сотрудников на результат; - Высокая инициативность персонала; - Рост производственных мощностей; - Оптимизированные производственные процессы; - Качество выпускаемой продукции и оказываемых услуг; - Стабильность Компании; 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая частота внедрения инноваций; - Высокий срок окупаемости вложенных в инновации средств; - Известность Компании.
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянство работы с внешними поставщиками; - Высокая скорость и форма доставки от внешних поставщиков; - Высокое качество ресурсов, поставляемых внешними поставщиками; - Соответствие уровня сервиса Компании ожидаемому потребителем; - Постоянство и надежность потребителей; - Повышение производительности основных процессов; - Получение преимуществ перед конкурентами при участии в тендерах, выставках, торгах; - Повышение имиджа в регионе и отрасли, в глазах иностранных и российских партнеров; 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение квалифицированного персонала на рынке труда; - Возможность увеличения налоговой нагрузки; - Изменение структуры рынка; - Изменения в нормативных актах, регулирующих деятельность Компании; - Снижение удельного веса рабочих; - Высокий имидж конкурентов;

Определенные в ходе анализа сильные и слабые стороны организации дают возможность определить те параметры, которые являются выигрышными, их нужно развивать и поддерживать на необходимом уровне, и параметры, улучшение которых может оптимизировать процессы совершенствования управления организацией и свести к минимуму возможность ухудшения имиджа организации.

На следующем этапе необходимо провести анализ рисков при внедрении СМК. После завершения оценки риска принимают и выполняют одно или несколько решений об обработке риска, позволяющих изменить вероятность возникновения опасного события и/или его воздействие.

Различают следующие способы управления рисками: избежание, минимизация, перенос или принятие. Избежание представляет собой самый эффективный способ управления рисками – это их полное избежание. Минимизация рисков – это разработка и реализация мероприятий, направленных на предотвращение риска, либо на уменьшение последствий риска. Перенос риска на третью сторону посредством заключения юридически обязывающих документов, например, как страхование возможных рисков, аутсорсинг какой-либо функции сторонней компании. Принятие риска, если все другие способы управления экономически не целесообразны.

На основе выбранного способа управления рисками необходимо разработать состав мероприятий по управлению рисками. Идентифицированные риски и мероприятия по снижению рисков, документируются в реестре рисков. В колонке «Мероприятия по снижению рисков» указываются внедряемые мероприятия по снижению данного риска, а также по необходимости, требуемый бюджет на реализацию этих мероприятий. Выбирается лицо ответственное за мероприятие. После принятия нужных мер по управлению рисками следует проводить не менее чем два раза в год мониторинг и пересмотр рисков [2].

Пересматривать риски следует тогда, когда пересматривается цель компании. Ответственность за мониторинг и пересмотр рисков компании возлагается на директора. По результатам всех

проведенных выше действий можно далее можно провести мониторинг и пересмотр рисков при внедрении СМК. Результатом данной работы должен стать реестр рисков, в котором к каждому риску были сформированы возможные последствия и рекомендуемые решения информация представлена в таблице 3. В ходе составления реестра рисков было выявлено что формальное или недостаточное участие в проекте руководителей предприятия и непонимание значимости внедрения СМК является наиболее значимым риском [2].

Мониторинг и пересмотр существующих рисков осуществляется также в ходе внутреннего аудита. При выявлении несоответствий требованиям настоящей информации предпринимаются действия, предписанные процедурами по управлению несоответствиями и корректирующими действиями. Риски компании не статичны, поэтому мониторинг выявленных рисков является важным элементом управления рисками.

Таблица 3 – Реестр рисков при разработке и внедрении системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 в испытательной лаборатории (фрагмент)

Риск	Возможные последствия	Мероприятия по снижению рисков
1 Формальное или недостаточное участие в проекте руководителей предприятия. Непонимание значимости внедрения СМК	Формальность внедрения СМК. Низкая результативность СМК	Разработать политику в области СМК, создать рабочую группу по внедрению СМК, пригласить консультантов и экспертов в области внедрения СМК.
2 Отсутствие механизмов внутреннего контроля со стороны руководства при внедрении СМК	Потеря управляемости внедрения СМК, проблемы с доведением его результатов до высшего руководства и персонала	Повысить качество управления программой внедрения СМК и назначить независимое компетентное ответственное лицо
3. Непонимание со стороны персонала идеи внедрения СМК в деятельность предприятия	Потеря интереса к процессу внедрения СМК в деятельность предприятия у сотрудников	Повысить мотивацию персонала путем повышения квалификации по их должности. Анализ позитивного опыта внедрения СМК других предприятий.

Мониторинг включает в себя следующие информации: статус реализации запланированных мероприятий по снижению выявленных рисков; анализ эффективности проводимых мероприятий по снижению выявленных рисков; переоценка существующих рисков; выявление новых рисков и разработка дополнительных мероприятий.

Таким образом, управление рисками помогает обеспечить непрерывность бизнес-процессов при внедрении системы менеджмента качества. Это позволяет предотвратить проблемы, связанные с качеством продукции или услуг, и минимизировать возможные простои или задержки.

Список использованной литературы:

1. Ларионова, А.О. Анализ системы менеджмента качества испытательной лаборатории и переход на новую версию ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 [Электронный ресурс]./ А.О. Ларионова, А.А. Угланова // Sciences of Europe. – 2019. – №43-1 (43). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sistemy-menedzhmenta-kachestva-ispitatelnoy-laboratorii-i-perehod-na-novuyu-versiyu-gost-iso-iec-17025-2019>. – 20.03.2024.

2. Польшкая, М.М. Реализация процессного подхода в испытательной лаборатории [Электронный ресурс]./ М.М. Польшкая, Е.Д. Молчанова, Н.А. Олинович // Инновации и инвестиции. – 2020. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-protssessnogo-podhoda-v-ispitatelnoy-laboratorii> – 20.03.2024.

3. ГОСТ Р ИСО 31000-2010 Менеджмент риска. Принципы и руководство – Введ. 2011-09-01– М.: Стандартинформ, 2011. – 18 с.

© К.Ю. Лисицкий, 2024

«Современные научные исследования»

*Сборник материалов
VIII международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 27 мая 2024г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НЦ «Издание»
Подписано к использованию 07.06.2024.
Объем 1,58 Мбайт. Электрон.текстовые