

Научный центр "Издание"

*Сборник материалов
VI международной научно-практической конференции*

«Открытия в науке: исследования и применение»



15 апреля 2024 г.

г. Москва

УДК 004, 17, 33, 34, 37, 53, 62, 159.9, 316
ББК 2, 3, 6/8
О 83

Открытия в науке: исследования и применение: сборник материалов VI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, 15 апреля, 2024 – Москва: Издательство НЦ «Издание», 2024. – 120с.

ISBN 978-5-6051555-3-9

Сборник включает материалы VI международной очно-заочной научно-практической конференции: «Открытия в науке: исследования и применение», проведенной 15 апреля 2024 г., на базе: ЧОУ ДПО «МИМЭ».

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками аспирантами и студентами в научно-исследовательской учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Ответственный редактор: Савченко Е.С., руководитель НЦ «Издание»

Рецензенты:

Байрамова А.С., Доктор философии по техническим наукам, научный сотрудник, Институт Космических Исследований природных ресурсов НАКА, г. Баку

Лосевская С.А., доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

Баймырадова Б., преподаватель кафедры романо-германских языков и литературы с методикой их преподавания, Туркменский государственный педагогический институт им. С. Сейди, г. Туркменабат, Туркменистан

УДК 004, 17, 33, 34, 37, 53, 62, 159.9, 316
ББК 2, 3, 6/8

© Авторы статей, 2024
© Научный центр "Издание", 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Агабаев Н., Аннагелдиев Б.А., Гылычдурдыева Г.А. | 6 |
| ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – ЗАЛОГ УСПЕХА | |
| Битюцкая Я.В., Иголкина Л.А. | 8 |
| ФЕНОМЕН ДОМА МОДЫ «КРИСТИАН ДИОР» | |
| Ванина А.М., Иголкина Л.А. | 10 |
| ВКЛАД В ИНДУСТРИЮ МОДЫ «ИКОНЫ СТИЛЯ» КОКО ШАНЕЛЬ | |
| Мулинова Е.Е., Иголкина Л.А. | 12 |
| «РУССКИЙ СЛЕД» НА ТЕРРИТОРИИ ФРАНЦИИ | |
| Оразгелдиева А., Гурророва Н., Курбанов М. | 13 |
| ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗЕЛЕННОЙ ЭНЕРГЕТИКИ | |
| Шевченко А.Н. | 16 |
| ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ГЛЮТТОНИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ | |

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Акчанов А.И., Борисова О.В. | 19 |
| АВТОМАТИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ДОСТАВКИ ЕДЫ | |
| Атаева О., Аннагелдиева Г., Аллабердыева Ч. | 21 |
| ЗЕЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ – ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ | |
| Багаутдинов А.Ч., Борисова О.В. | 24 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ И СТАНДАРТОВ CALS И PLM ТЕХНОЛОГИЙ | |
| Казанцева Д.М. | 26 |
| ЭКОЛОГИЯ ПОЧВ В ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ-ЮГРЕ | |
| Кириллов Д.С., Борисова О.В. | 27 |
| ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ АВТОМАТИЗАЦИИ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ | |
| Кириллов Д.С., Борисова О.В. | 29 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССАХ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ ПРОДУКЦИИ | |
| Тихонов Н.Ф. | 31 |
| НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ | |

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | |
|---|----|
| Гарнага Е.В. | 34 |
| МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В РАСПРЕДЕЛЁННОЙ ОБЛАЧНОЙ СРЕДЕ | |

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| Гасанова Г.Ш., Ющенко Н.А. | 37 |
| ЗАЩИТА ПРАВ УЧАСТНИКОВ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ | |
| Глотова С.А. | 39 |
| ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ | |
| Зиатдинова Г.Р. | 42 |
| К ВОПРОСУ ОБ ЭКСПОРТНОМ КОНТРОЛЕ И ЕГО СУЩНОСТИ | |
| Каранаева П.А., Хасимова Л.Н. | 45 |
| РОЛЬ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ В РЕГУЛИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ | |
| Клейменова А.А., Соловьева В.В. | 47 |
| БРАЧНО-СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПО ПРУССКОМУ ЗЕМСКОМУ УЛОЖЕНИЮ | |
| Клейменова А.А., Соловьева В.В. | 48 |
| КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ ФРАНЦИИ 1810 ГОДА | |
| Клейменова А.А., Соловьева В.В. | 50 |
| СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ | |
| Мешков А.М., Соловьева В.В. | 53 |
| СООТНОШЕНИЕ НОРМЫ ПРАВА И СТАТЬИ НОРМАТИВНОГО АКТА | |

| | |
|---|----|
| Нагиева Г.Г., Нагиев Г.Г. КЛАССИФИКАЦИЯ НАКАЗАНИЙ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ САУДОВСКОЙ АРАВИИ | 55 |
| Поникаровский В.Д. ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА И ЗДОРОВЬЯ НА НАЗНАЧЕНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 61 |
| Самохвалова А.А., Ситникова А.В., Ляхова А.И. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДВОКАТАМИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА | 62 |
| Фазлыева Э.Р., Хасимова Л.Н. ТОРГИ КАК ИНСТИТУТ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА | 65 |
| Хусаинова Н.Р., Туманов Д.Ю. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ ПРИ СОЗДАНИИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ | 67 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| Агаханова Р., Астанакулова М., Ильмырадов А. ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ | 69 |
| Андрюшечкина Н.А. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ | 71 |
| Бабкина А.А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ | 72 |
| Кусакина Е.А. БЕСКОНФЛИКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА СОБЛЮДЕНИЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ | 74 |
| Кусакина Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОУЧЕНИЙ В ИНОСКАЗАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КАТЕГОРИЙ МОРАЛИ | 76 |
| Кусакина Е.А. К ВОПРОСУ О ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ | 77 |
| Кусакина Е.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ | 79 |
| Мураев Н.П. МОТИВАЦИЯ И ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 81 |
| Мусин А.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АПК | 83 |
| Назаренко Б.А. ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЕ КУРСАНТОВ-СТРЕЛКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ | 84 |
| Одилов З.Р. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ПОТРЕБНОСТЬ ВРЕМЕНИ | 87 |
| Пронина В.О. УЧЕТ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ | 88 |
| Филянина И.А. РАЗВИТИЕ БАЗОВОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА | 92 |
| Чихладзе М. Д. ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ПАМЯТИ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ | 95 |
| Эльшайдт Н.Д., Пепеляева Д.А. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ | 98 |
| Эмирильясова С.С. РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ | 100 |

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сысолятина А.В., Веселкова Е.А.

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ
К АЛКОГОЛЬНОЙ АДДИКЦИИ** 102

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аттиков В.В., Тукова Е.А.

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ
ПРОЕКТАМИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ** 107

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Матвеев Ю.Н., Чумакова А.С.

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК ИЗ ГАЗИРОВКИ 109

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Мусаев А.А., Худайбердиев Ш.А., Тагандурдыева А.

РОЛЬ ПРАВСТВЕННОСТИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА 112

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Балаян А.Э.

ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 113

Овчаренко Д.П.

МЕДИЦИНА В РОССИИ И В ВЕЛИКОБРИТАНИИ 115

Фесенко Е.М.

РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ 117

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – ЗАЛОГ УСПЕХА

Аннотация: Здоровая жизнь состоит из различных принципов, охватывающих правильное и регулярное питание, здоровый и спокойный сон, отказ от вредных привычек, поддержание чистоты, занятия спортом и физической активностью, поддержание спокойной и радостной жизни, прогулки на свежем воздухе. Принцип здорового образа жизни служит основой для улучшения жизни во многих отношениях, включая долголетие, успех на работе, в семье.

Ключевые слова: физическая активность, занятие спортом, свежий воздух, правильное питание, здоровье.

*«Долголетие — это не только здоровый образ жизни и правильное питание, но это и гармония разума, сердца и души...»
(Аманов М.Э.)*

Здоровый образ жизни – это осознанный и целенаправленный образ жизни, направленный на улучшение и сохранение здоровья человека. Для достижения оптимального здоровья важно следовать нескольким ключевым рекомендациям, которые включают в себя поддержание хорошо сбалансированной и питательной диеты, обеспечивающей организм всеми необходимыми питательными веществами, достаточный и спокойный сон для подзарядки батарей организма, отказ от вредных привычек, таких как курение и чрезмерное употребление алкоголя, поддержание гигиены и чистоты для предотвращения инфекций и заболеваний, занятия физическими упражнениями и деятельностью для поддержания тела в форме и активности, ведение мирного и удовлетворенного существования для снижения стресса и укрепления психического здоровья, проведение времени на свежем воздухе для омоложения ума и тела, а также практики ухода за собой для улучшения общего самочувствия.

Воспитание основ здорового образа жизни – одна из важнейших социальных задач любого государства. Здоровый образ жизни - совокупность форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смыслах деятельности и укрепляющая адаптивные возможности человека. Здоровый образ жизни - показатель уровня культуры человека и государства в целом [1].

Здоровый образ жизни является важной основой для улучшения общего благополучия человека. Приняв здоровый образ жизни, люди могут рассчитывать на значительные преимущества, такие как продолжительность жизни, эффективная работа на работе, наслаждение семейной жизнью и отдыхом, а также предотвращение ряда заболеваний. Среди важнейших факторов, способствующих хорошему здоровью, питание играет основополагающую роль. Поэтому важно поддерживать сбалансированную и здоровую диету для обеспечения оптимального здоровья [2].

Общеизвестно, что умеренное питание имеет решающее значение для поддержания оптимального здоровья. Крайне важно поддерживать здоровье пищеварительной системы, потребляя меньше пищи и увеличивая потребление жидкости, особенно воды. Крайне важно следовать конкретным рекомендациям по питанию, таким как плотный завтрак и обед, легкий ужин, отказ от приема пищи после 18:00 и увеличение потребления воды. Здоровая диета требует отказа от жирной, мучной и жареной пищи и включения отварных, приготовленных на пару и богатых питательными веществами продуктов, таких как овощи, молочные продукты, курица, рыба, орехи и цельно зерновые продукты. Достаточный сон также имеет решающее значение для поддержания хорошего здоровья: человеку обязательно спать около 7-8 часов.

Очень важно спать в период с 22:00 до 05:00 утра, чтобы сон был легким и освежающим. Сон в любое другое время дня и ночи, независимо от продолжительности, не принесет такой же пользы, как сон в эти часы [2, 3, 4].

Наше психическое здоровье напрямую связано с нашим физическим здоровьем, и мы должны уделять ему такое же приоритетное внимание, как и нашему физическому здоровью. Здоровый дух

ведет к здоровому телу, что важно для общего благополучия. Поэтому крайне важно найти баланс между ними. Забота о нашем психическом здоровье должна быть приоритетом, и мы должны сделать все, что в наших силах, для ее достижения.

Поддержание хорошего здоровья имеет важное значение, поскольку оно формирует основу для достижения целей и стремлений при преодолении различных проблем. Есть несколько способов улучшить свое здоровье. Один из наиболее эффективных методов — включить физическую активность в свой распорядок дня. Если ваша работа требует от вас сидеть в течение длительного времени, вам следует делать частые перерывы, чтобы встать и подвигаться. Однако, если это невозможно, вы можете стремиться гулять не менее 20 минут во время утренних, обеденных и вечерних перерывов. Этот подход может помочь вам оставаться активными и улучшить общее состояние здоровья и самочувствия [4].

Подъем по лестнице — отличный вид упражнений, который не требует никакого оборудования и которым можно заниматься где угодно. Это отличный способ тренировать свое тело без необходимости ходить в спортзал. Фактически, если вы живете или работаете в высотном здании, лестница может стать удобным и эффективным способом включить физические упражнения в вашу повседневную жизнь. Поначалу подъем по лестнице может быть трудным и вызывать дискомфорт или одышку. Однако, приложив последовательные усилия и практику, вы сможете быстро повысить свою выносливость. В течение года вы обнаружите, что можете без особых усилий подняться по любой крутой лестнице, чувствуя прилив энергии и успех с каждым шагом.

Употребление достаточного количества чистой воды абсолютно необходимо для поддержания здоровья и поддержания оптимального функционирования вашего организма. Не соглашайтесь на сладкие или газированные напитки, когда вы чувствуете жажду: лучше всего использовать чистую воду. Обязательно всегда носите с собой бутылку с водой, особенно в жаркие летние дни, когда ваше тело теряет влагу из-за потоотделения. Поддерживая достаточное количество жидкости, вы окажете своим органам огромную услугу, позволяя им нормально функционировать и сохраняя ощущение бодрости и бодрости в течение дня [2, 3, 4]. Итак, пейте и следите за тем, чтобы вы получали достаточно воды — ваше тело будет вам за это благодарно.

Завтрак, безусловно, является самым важным приемом пищи за день, и пропускать его просто невозможно. Употреблять пищу необходимо обязательно, даже если утром у вас нет аппетита. Лучший выбор для здорового, питательного и заряжающего энергией завтрака — рисовая или другая молочная каша. Если после первого блюда все еще чувствуется голод, то в качестве второго завтрака можно употреблять свежие фрукты, такие как яблоки, груши, бананы или любые другие фрукты по своему выбору. Помните, никогда не пропускайте завтрак.

Прогулка среди пышного сада и ароматных цветов ранними часами или в сумерках может невероятно бодрить. Свежий и чистый воздух способствует улучшению здоровья органов дыхания, одновременно принося пользу всему телу с головы до ног [2, 3, 4].

Ежедневные физические упражнения имеют решающее значение для поддержания здорового тела. Мышцы человеческого тела можно сравнить с эластичной веревкой, которую необходимо регулярно растягивать, чтобы она оставалась гибкой. Когда нам не удастся регулярно двигать телом, наши мышцы становятся менее податливыми, что приводит к нарастанию напряжения и усложняет выполнение повседневных движений. Это, в свою очередь, может привести к дискомфорту и болям в организме. С другой стороны, регулярное выполнение физических упражнений позволяет нашим венам растягиваться и смягчаться, улучшая кровообращение и гарантируя, что наш организм получит необходимые питательные вещества для оптимального функционирования. Учитывая положение, в котором ваше тело находится большую часть времени, вам следует стараться выполнять упражнения с противоположным движением. Если вы много времени проводите сидя, то следует встать и поднять руки. Просыпаясь утром, вам следует тренировать руки, шею и плечи в течение как минимум двух минут.

Употребление в пищу чистых и органических продуктов считается одним из лучших способов обеспечения здорового образа жизни. Соблюдение диеты, богатой овощами, цельно зерновыми, бобовыми, зеленью и цельными продуктами, помогает сохранить здоровье нашего организма и снижает риск различных заболеваний. Чтобы обеспечить наш организм необходимым питанием, рекомендуется съедать хотя бы одно яблоко в день. Яблоки являются отличным источником пищевых волокон, витаминов и минералов, которые помогают поддерживать нашу иммунную систему и сохранять активность в течение дня.

Помимо включения здоровой пищи в наш рацион, важно также быть готовым к наступлению голода. Ношение с собой сухофруктов или орехов может быть отличным способом избежать нездоровых перекусов и гарантировать, что у нас будет доступ к питательным закускам, когда они нам понадобятся. Эти продукты богаты белком, клетчаткой и полезными жирами, которые помогают поддерживать стабильный уровень энергии и предотвращают переизбыток. Внося небольшие изменения в свой рацион и внимательно следя за тем, что мы едим, мы можем сделать значительный шаг к более здоровой и счастливой жизни [2, 3].

Таким образом, поддержание хорошего здоровья является фундаментальной необходимостью для ведения спокойной и позитивной жизни. Другими словами «*Один из лучших витаминов в рационе ваших клеток - это положительные эмоции!*» (Аманов М.Э.) Ответственность каждого человека – уделять приоритетное внимание своему здоровью и вести здоровый образ жизни. Необходимо не только знать, но и активно применять различные способы улучшения своего здоровья каждый день. Позитивный настрой и искренний энтузиазм в отношении здорового образа жизни необходимы для достижения оптимального здоровья и благополучия.

Список использованной литературы:

1. Хаффазова Л. Ю. Здоровый образ жизни-залог успеха //Актуальные проблемы науки и образования. – 2023. – С. 98-103.2.
2. Анищенко А. П. и др. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. – 2015.
3. Ющук Н. Д. и др. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. – 2019.
4. Зароднюк Г. В. Формирование потребности к занятиям физическими упражнениями как основа здорового образа жизни //Здоровье–основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2012. – Т. 7. – №. 1. – С. 221-222.

© Н. Агабаев, Б.А. Аннагелдиев, Г.А. Гылычдурдыева, 2024

УДК 009

Битюцкая Я.В.,
Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир
научный руководитель – Иголкина Л.А.,
Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

ФЕНОМЕН ДОМА МОДЫ «КРИСТИАН ДИОР»

Аннотация: В статье изучены факты биографии Кристиана Диор, которые способствовали становлению великого модельера; описана история создания его модного дома; рассмотрены основные особенности первых коллекций женской одежды автора; конкретизированы главные черты парфюмерии и косметики от бренда Диор.

Ключевые слова: культура, мода, Кристиан Диор, модный дом, бренд, женская одежда.

Актуальность темы работы обусловлена тем, что мода в современном мире понимается как феномен культуры и является одним из воплощений культурных трансформаций. В ходе развития традиционных ценностей и мировоззренческих установок создается новая система культуры и моды, которую необходимо изучать в целях более осознанного понимания социальных процессов в обществе, а также развития самосознания, способствующего профессиональному и личностному росту.

Всемирно известный модный дом «Кристиан Диор» был назван в честь своего создателя и основан в тяжелое для Франции время. Но ни тогда, ни сейчас этот бренд не терял своего могущества в мире моды.

Основатель и модельер Кристиан Диор родился в 1905 году в Гранвиле в семье богатого предпринимателя. Но вскоре семья переехала в Париж. Родители настаивали, чтобы сын, как и полагалось в то время, стал дипломатом. Его отдали в школу политических наук, но Кристиан с политикой жизнь так и не связал. Мальчика с детства увлекало рисование, и Кристиан хотел связать жизнь с какой-то творческой профессией.

Не окончив политическую школу и проучившись там всего 3 года, Кристиан вместе с другом открыл картинную галерею, где продавал картины известных художников. Но и это дело не смогло

долго жить: в 1929 году в результате «Великой депрессии» отец Кристиана разорился, потерял фабрику и семейное поместье, поэтому Кристиану пришлось закрыть галерею и думать о своем будущем.

Началом истории модного дома Диор можно считать тот факт, что Кристиан разрабатывал эскизы модных шляпок для женщин и продавал их, после чего его друг К. Берар в 1935 году предложил продавать эти работы для дома моды. После этого Кристиан Диор стал работать в доме моды «Роберт Пиг». Но начавшаяся Вторая мировая война разрушила идиллию Кристиана и его направили служить на юг Франции. Некоторое время спустя он стал работать на модельера Люсьена Лелонга, там он вместе с Пьером Бальменом были ведущими дизайнерами.

После окончания войны в 1946 году Кристиан Диор открыл собственный дом моды. Это знаменует собой новый поворотный момент в истории моды и начало нового бренда, который уже 70 лет занимает лидирующие позиции в мире моды. Годом позже, в 1947 году, Кристиан Диор подарил Парижу свою первую коллекцию, привнеся новые краски в мир моды, разбавив своими работами серость послевоенных лет. Символом коллекции стал костюм-бар. Он состоял из пышной юбки, шелкового жакета и причудливой шляпы.

Именно благодаря его решению по-новому взглянуть на одежду, коллекция и была названа "New look". Эта коллекция поистине стала революцией в мире женской моды в 1950 годах.

Эта коллекция отличалась своими женственными образами, элегантностью и романтичностью – то есть тем, чего так не хватало Парижу в то время. Женщины в нарядах Диор были похожи на бутоны цветов. Сам кутюрье отмечал, что в своих эскизах изображал женщин в виде цветов. Успех Модного дома Диор был оглушительным. В этот бренд хотели одеваться все.

При этом инициатива Кристиана не остановилась на одной одежде. Он решил открыть парфюмерную компанию, так как считал, что парфюм является продолжением образа каждой девушки. Точно также как и в создании образов, Кристиан Диор стремился сделать парфюмерию частью высокой моды. Отличительной чертой парфюма Диор стали ярко выраженные цветочные ноты, так как ароматы Диор передают любовь их создателя к цветам. До сих пор парфюм Диор считается одним из самых популярных во всем мире.

Но и на парфюмерии Кристиан не остановился и открыл еще один филиал, занимающийся разработкой косметики. На данный момент все продукты от Модного дома Диор пользуются огромной популярностью среди женщин по всему миру.

Согласно опросам, размещенным в сети Интернет, почти 100% женщин знают данный бренд и его основателя, но не все знают о его истории. 45% женщин пользуются парфюмерией и косметикой от бренда Диор.

Таким образом, можно сделать вывод, что Кристиан Диор заслуженно считается одним из основных фигур в истории моды всей Франции. История бренда длится более 70 лет и это не перестает удивлять. Кристиан на своём примере доказал, что его труд и работы продолжают жить в настоящем. Доказательство этому то, что бренд занимает люксовый сегмент на рынке и приносит популярность своим товаром до сих пор.

Список использованной литературы:

1. Немых, М. В. История французского модного дома Christian Dior и его этапы развития / М. В. Немых // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: Материалы V международной научной конференции, Санкт-Петербург, 09 декабря 2022 года. Том 3. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. – С. 239-242.

2. Сальникова, А. Д. Кристиан Диор. История бренда / А. Д. Сальникова // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: Материалы V международной научной конференции, Санкт-Петербург, 09 декабря 2022 года. Том 3. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. – С. 671-674.

© Я.В. Битюцкая, Л.А. Иголкина, 2024

ВКЛАД В ИНДУСТРИЮ МОДЫ «ИКОНЫ СТИЛЯ» КОКО ШАНЕЛЬ

Аннотация: в статье изучены факты биографии Коко Шанель, которые способствовали ее становлению как знаковой фигуры французской моды; описана история создания ее бутиков; рассмотрены основные особенности коллекций женской одежды модельера; конкретизированы новаторские элементы, вошедшие в женскую моду благодаря Коко Шанель, а именно «маленькое черное платье», сумочка на цепочке, короткая стрижка, твидовый костюм, парфюм Chanel № 5, при этом описаны их особенности.

Ключевые слова: культура, женская мода, Франция, стиль, мир, одежда и аксессуары.

Актуальность темы работы обусловлена тем, что изучение истории моды является полезным для всех, особенно для тех, кто планирует связать свою жизнь с модной профессией, став дизайнером, стилистом, моделью, модным критиком или журналистом.

Габриэль Бонер Шанель, более известная как Коко Шанель – знаковая фигура в истории французской моды, она родилась 19 августа 1883 года в скромной семье в Сомюре во Франции. Коко Шанель произвела резонанс в индустрии моды своим смелым стилем и авангардным видением. Ее путь начинался с монастырского приюта, где она оказалась после смерти матери и отказа отца и старшего брата. Однако, несмотря на это испытание, она никогда не теряла своего стремления, решимости и таланта.

Коко Шанель быстро пробила себе путь в парижскую индустрию моды и стала истинным революционером в своей сфере. Она ворвалась в мир, заполненный противоречиями, создавая неповторимые коллекции, которые олицетворяли ее уникальный взгляд на стиль и моду. Она стремилась освободить женщину от тесных корсетов и обуви на каблуках, предлагая вместо этого удобные и элегантные наряды.

В начале своего пути Габриэль подрабатывала в магазине одежды, а в оставшееся время пела песни в кабаре. Она очень любила исполнять "Co Co Ri Co" и "Qui qu'a vu Coco", считается, что именно эти песни принесли ей прозвище «Коко». В ее раннем детстве Коко Шанель уже проявляла невероятную целеустремленность. Ее отец бросил ее после смерти матери, и она выросла в приюте, которым управляли монахини. Именно там она научилась шить, это навык определил ее будущее. Но судьба улыбнулась Коко, когда богатый отставной офицер по имени Этьен Бальзан заметил ее. Он был очарован молодой женщиной и взял ее к себе домой, который оказался настоящим замком. Позже он познакомил Коко с Артуром Кэпелом, и благодаря этому знакомству в 1910 году Шанель открыла свой первый бутик шляп в Париже. Через год бутик переехал на улицу Камбон, 31, напротив отеля Ritz, и до сегодняшнего дня остается там. Ее карьера модистки началась в Париже, где она создавала изысканные шляпы, которые привлекли внимание высшего общества.

Взлет Коко Шанель в мире моды был поразительным. В 1910 году она открыла свой первый бутик шляп на улице Камбон, 21, в Париже, что стало отправной точкой ее успеха. Однако настоящая революция в индустрии моды произошла в 1921 году, когда Шанель представила свой символический парфюм – знаменитый Chanel № 5. Она начала использовать и продавать эти всемирно известные духи, которые получили название "Coco" после предложения парфюмера Эрнеста Бо, иммигрировавшего в Россию для работы при дворе, о пяти вариантах аромата. Женщина остановила свой выбор на пятом варианте, поскольку он был синтезирован искусственно и уникален своим ароматом, не похожим ни на один цветок. Этот парфюм в элегантном флаконе и с притягательным ароматом стал символом роскоши и изысканности, подняв Chanel на вершину индустрии. Наследие Коко Шанель простирается далеко за пределы ее модных и парфюмерных достижений. Она сыграла ключевую роль в изменении статуса женщины в обществе. Представляя удобную и функциональную одежду, вдохновленную мужским гардеробом, такую как брючные костюмы и маленькое черное платье, Шанель освободила женщин от ограничений корсетов и экстравагантных нарядов, поощряя их к выражению собственного стиля и индивидуальности. Ее модели стали символом элегантности, свободы и практичности, открывая новые горизонты для женщин в мире моды и обществе в целом.

Маленькое черное платье Коко Шанель – это икона моды, символ элегантности и классического стиля. Созданное в 1926 году, это платье стало образцом простоты, изящества и универсальности,

который до сих пор актуален и востребован в мире моды. Стиль и сдержанность этого платья позволяют ему стать универсальным предметом, подходящим для любых обстоятельств – от деловой встречи до вечернего мероприятия. Черный цвет выбран не случайно. Он придает платью элегантность, а также обеспечивает его универсальность в сочетании с различными аксессуарами и обувью. С течением времени маленькое черное платье стало не просто модным трендом, но и символом авангардного подхода к женской моде. Оно олицетворяет силу и независимость женщины, а также ее умение выглядеть безупречно в любой ситуации.

Сумочка на цепочке – это элегантный и практичный аксессуар, который пришел в мир моды благодаря творчеству Коко Шанель в середине XX века. Изначально созданная для освобождения рук и обеспечения удобства, эта утонченная сумочка быстро стала символом стиля и роскоши. Одним из ключевых элементов сумочки на цепочке является сама цепочка. Она придает аксессуару изысканный вид и позволяет носить его на плече или через плечо, освобождая руки и добавляя удобства. Цепочка также придает сумочке нотку элегантности и роскоши.

Коко Шанель также стала известна своим смелым выбором коротких волос. До ее времени женщины редко стриглись коротко, однако Шанель внесла революцию в эту область. Ее собственный стиль, характеризующийся короткими волосами, стал символом смелости и независимости. Парикмахерская Антуан, создатель прически «а-ля гарсон», которая стала известна благодаря Шанель, располагавшаяся на знаменитой улице Камбон, вскоре стала популярным местом среди женщин, стремящихся подражать стилю и образу жизни Шанель.

Твидовый костюм – это классический и стильный вариант женского костюма, который впервые был представлен в мире моды благодаря творчеству Коко Шанель. Этот материал, изначально ассоциирующийся с английским стилем и охотничьими облачениями, был преобразован Шанель в модный элемент гардероба, став популярным в мире высокой моды. Эти костюмы отличались своим утонченным кроем, высоким качеством и неповторимым стилем. С течением времени твидовый костюм стал неотъемлемым атрибутом женской моды, символизирующим элегантность и респектабельность. Твидовые костюмы пользуются популярностью благодаря своей универсальности и элегантности. Они могут быть подходящим выбором как для деловых встреч, так и для повседневного использования. Благодаря своей текстуре и насыщенности, твид придает образу изысканности и стиля, делая его привлекательным вариантом для модных любительниц по всему миру.

Несмотря на огромный успех, жизнь Коко Шанель была полна противоречий. Во время Второй мировой войны ее критиковали за отношения с нацистским офицером, что повлекло за собой ущерб ее репутации. В самом начале войны Шанель пришлось завершить работу своего модного дома и всех магазинов. Спасая своего племянника из немецкого плена, Габриель пришлось просить помощи у немцев. Когда об этом стало известно, ее арестовали. Однако ее заключение продлилось всего несколько часов: Коко отпустили с условием, что она покинет Францию, и на следующие десять лет она переехала в Швейцарию. Однако после военных действий ей удалось возродить свой бренд и вернуться в индустрию моды.

В послевоенный период у Коко Шанель появилось множество конкурентов, среди которых наиболее успешными брендами стали Dior и Balenciaga. Когда ей исполнилось семьдесят лет, она вернулась в Париж и вновь открыла свой салон несмотря на критику. Спустя три года она не только вернула себе прежнюю славу, но, возможно, даже увеличила ее. Она объяснила это тем, что жила в ритме своего времени, давала своим костюмам свободу движения, что являлось настоящей элегантностью.

Сегодня наследие Коко Шанель продолжает жить в работах дома Chanel, который под руководством таких талантливых дизайнеров, как Карл Лагерфельд и Виржини Виар, продолжает увековечивать её эстетику и влияние на мировую моду. Модели Chanel всегда отличаются элегантностью и стилем, что является ярким свидетельством долгосрочного воздействия Коко Шанель на индустрию моды.

В заключение, следует сказать, что Коко Шанель остаётся легендарной фигурой французской моды, влияние которой простирается на весь мир и в наше время. Её новаторский дух, визионерский стиль и стремление к расширению прав и возможностей женщин оставили неизгладимый след в истории моды и общества в целом. Шанель стала символом элегантности и силы, продолжая вдохновлять дизайнеров и модельеров по всему миру. Её наследие живёт в каждом созданном шедевре бренда Chanel, а её идеалы продолжают служить источником вдохновения для всех, кто стремится к инновациям и свободе выражения через моду. Коко Шанель – это не просто икона стиля, это символ силы, грации и непреходящей элегантности, которая будет вечно вдохновлять поколения модных искателей.

Список использованной литературы:

1. Ермилова, Д. Ю. История домов моды : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Ермилова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 443 с.
2. Ермилова, Д. Ю. Теория моды : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Ермилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 176 с.
3. Семаева, Л. Французский шик и деловая хватка. 50 секретов самопродвижения по правилам Коко Шанель / Л.Семаева. – Москва : Книжкин дом, 2018. – 176 с.

© А.М. Ванина, Л.А. Иголкина, 2024

УДК 94

Мулинова Е.Е.,
научный руководитель: Иголкина Л.А.,
Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

«РУССКИЙ СЛЕД» НА ТЕРРИТОРИИ ФРАНЦИИ

Аннотация: в статье описаны этапы развития взаимоотношений между Россией и Францией; изучены архитектурные объекты, построенные во Франции по инициативе российских политических деятелей и представителей сферы культуры; рассмотрен их вклад в исторический облик Франции.

Ключевые слова: Франция, туризм, архитектура, влияние русской культуры.

Франция – это красивая и интересная страна. Живописная природа, великолепная архитектура, фешенебельные курорты, музеи, изысканная кухня, богатейшая история, и все эти факты привлекают большое количество туристов со всего мира. Согласно данным Всемирной туристической организации, в 2019 году было совершено 1,5 млрд. международных туристических поездок, а лидером мирового туризма стала Франция. Для российских туристов эта страна также не исключение в плане путешествий, туристы проявляют большой интерес и планируют посещения и знакомства с данным государством. Если обращаться к истории, то Россия и Франция имеют межкультурные связи ещё со времён Петра I. Русские участвовали во всевозможных художественных выставках, на французский язык активно переводились литературные произведения, русский балет безоговорочно завоевывал французскую публику, а согласно официальной статистике, приведенной в книге Рэймона де Понфийи, с 1851 года к 1911 году количество русских, проживающих во Франции выросло более, чем на 25 тысяч человек. Так и развивалось взаимодействие между народами данных стран, оно идёт и по сей день.

Следовательно, из-за взаимодействия стран и достаточно долгой истории во Франции можно найти места, которые связаны с Россией начиная от музеев, храмов и заканчивая мостами. Но не все туристы знают о таком, не каждый даже может представить, что в совсем другой стране можно отыскать что-то родное и русское.

Наиболее крупные памятники 19 века во Франции связаны с церковным строительством, и самым значимым является собор Александра Невского, который находится в Париже на улице Дарю. Храм выполнен из белого камня в русско-византийском стиле. Проектирование церкви начал священник русского посольства Иосиф Васильев. Собор был задуман для православных жителей города и должен был дать понятие парижанам о русских храмах. Император Александр II выделил личные средства на строительство. Храм известен для туристов тем, что в нём венчался Пабло Пикассо с балериной Ольгой Хохловой, а также писатель Иван Бунин; там отпевали Ивана Тургенева, Федора Шаляпина, Антона Деникина. Храм привлекает внимание жителей и туристов и это не просто так, ведь при строительстве один из главных запросов был – возвести храм с богатой внешней и внутренней отделкой. Храм возвели, и теперь он украшает одну из улиц Парижа, но только не все знают о его истории и связи с Россией.

Русские архитектурные объекты строились во Франции как в 19 веке, так и в 21 веке, поэтому стоит обратить внимание на недавно возведенный объект. Духовно-культурный центр в Париже находится в 7 округе города на левом берегу Сены. Решение построить Русский центр возникло у патриарха Алексия II в связи с увеличением количества православных парижан, между

руководителями России и Франции была заключена договоренность и началось строительство в основу архитектурного ансамбля был положен проект французского архитектора Жан-Мишеля Вильмота. Торжественное открытие центра состоялось в 2016 году. В разные годы в его стенах проходили встречи с деятелями российской и французской культуры Денисом Мацуевым, Андреем Смирновым, Михаилом Шелякиным, Одри Тоту, Робером Оссейном, Жераром Депардье. Данный объект уже стал украшением французской столицы и является строением высокого зодчества, ведь вмещает в себя разнообразные стили, относящиеся к прошлому.

Франция была страной, куда рвались приехать российские писатели. Ехали они с целью отдыха и поиска новых идей, а кто-то приезжал с намерением остаться и жить. Поэтому можно наблюдать «русский след» писателей в стране. Так с19 века в небольшом городе Буживаль сохранилась дача Тургенева. Иван Тургенев принимал у себя в Буживале многих великих современников: Ги де Мопассана и Генри Джеймса, писателей Сологуба и Салтыкова-Щедрина, художника Верещагина и др. Также стоит отметить, что в Париже снимал квартиру Лев Толстой весной 1857 года. Его именем назван чудный скверик, воздвигнутый на месте бывшего бастиона на западной окраине Парижа. В 1955 году в сквере была установлена статуя Толстого работы скульптора Акопа Гурджяна.

Вероятнее всего, самой известной достопримечательностью в Париже является мост Александра III. Мост был построен к Всемирной выставке в Париже 1900 г. как символ франко-русской дружбы. Мост соединяет Елисейские поля с районом Инвалидес и пересекает Сену, открывая прекрасный вид для тех, кто пересекает ее. Его строительство началось в 1896 году, когда царь Николай II заложил первый камень в фундамент. Мост был построен инженерами Жаном Резалем и Амеде д'Альби и торжественно открыт в 1900 году. В Петербурге существует «брат-близнец» легендарного моста – Троицкий мост через Неву. Многие туристы, которые бывали на мосту или рядом с ним, даже не могли подумать, что его может что-то связывать с Россией.

Современное состояние туристических связей России и Франции претерпело ряд изменений. Всё началось с 2014 года, когда начало уменьшаться количество туристов из России на территории Франции. Затем 2020 год, который из-за пандемии, тоже снизил потребность в путешествиях. В данный момент, исходя из политического положения, можно сказать что туристический потенциал также не раскрывается, и люди не могут позволить себе посещение Франции.

Таким образом, подводя итог работе, можно найти во Франции «след» России, а многие туристы даже не знают о присутствии таких объектов. Поэтому необходимо развивать туристические программы и создавать специальные познавательный туры для российских туристов. При этом также стоит просвещать людей других национальностей, приезжающих во Францию, ведь это будет развивать их кругозор.

Список использованной литературы:

1. Ассоциация Туроператоров [Электронный ресурс]:// В Париже как дома: ТОП-10 жемчужин русского Парижа – URL: <https://www.atorus.ru/tourist/top10/article/4532.html/>
2. Богоявленская Т. Россия и Франция. История отношений и культурных связей [Текст] / Т. Богоявленская – Москва: Грифон, 2021. – 304 с.
3. Дипломатия Франции [Электронный ресурс]:// Туризм во Франции – URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/ru/politique-etrangere/turizm/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45043315>

© Е.Е. Мулинова, Л.А. Иголкина, 2024

УДК 620.92

Оразгелдиева А., Гуррова Н., Курбанов М.
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт, г. Ашхабад

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗЕЛЕННОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются направления и перспективы развития экологически чистых энергоресурсов на примере водорода. Переход на водород как основной источник энергии

приведет к существенному изменению существующей топливно-энергетической структуры. Присущие водороду преимущества с точки зрения плотности энергии и эффективности преобразования делают его ценной альтернативой топливу, которая может внести значительный вклад в декарбонизацию мировой экономики.

Ключевые слова: водород, топлива, низкоуглеводная, электролиз, структура использование водорода, изменение климата, экология, инновационный.

В последние несколько лет значительное внимание уделялось переходу к устойчивым и низкоуглеродным источникам энергии, таким как водородное топливо. Водород стал наиболее перспективным энергоносителем будущего благодаря его распространенности, высокому энергетическому содержанию, простоте производства и экологически чистым характеристикам процессов конверсии. Он заменит углерод ёмкие энергоносители, такие как нефть, природный газ, уголь и их побочные продукты, и будет стимулировать внедрение более традиционных (гидро- и ядерных) и возобновляемых (солнечная энергия, ветер, геотермальная энергия и т. д.) источников энергии, которые в значительной степени полагаются на водород. Эта постепенная замена нынешних источников энергии водородом обеспечит более устойчивое будущее, тем самым способствуя энергетической безопасности и экологической устойчивости. Правительства и бизнес активно способствуют внедрению инновационных, экологически чистых технологий с целью сокращения выбросов углекислого газа и смягчения проблем, связанных с изменением климата. Стремление к более чистому и экологичному будущему набирает обороты, и многие отрасли изучают новые способы сокращения выбросов углекислого газа за счет использования устойчивой энергетики и передовых технологий.

Использовать водород как топливо будущего появилась очень давно 200 лет. Французский изобретатель Франсуа де Риваз в 1806 году создал первый поршневой двигатель. Он работал именно на смеси газообразного водорода. Англичанин Уильям Гровер в 1939 году сконструировал первый водородный топливный элемент.

Водородное производство как отдельное отраслевое направление сформировалось после крупнейших нефтяных кризисов 1973 г. Тогда многие страны стали искать путь независимости от поставок нефти. Основным направлением применения водорода стал транспорт — за несколько десятилетий ученые и инженеры пришли к эффективным топливным элементам, которые сейчас обширно внедряют — от автомобилей до беспилотников [1].

Водород в XXI веке стал ключевым элементом в борьбе с изменениями климата. С тех пор мега государства поставили цель сдержать глобальный рост температуры в пределах 1,5°C к 2050 году. По данным Международного агентства по возобновляемым источникам энергии (IRENA), водород сможет внести 10% вклада на пути к нулевому уровню выбросов CO₂, снижая углеродный след в тяжелой промышленности и дальне магистральном транспорте, а также обеспечивая сезонное хранение энергии.

Международное энергетическое агентство IEA сообщило о том, что в 2021 г. в мире произошло 90 миллионов тонн водорода, сообщает Международное энергетическое агентство IEA. Больше 95% водорода получают из ископаемых источников. Объем выбросов углекислого газа далек от зеленой повестки — 900 млн. т.

Большинство спроса водорода требуется на синтез аммиака (NH₃) для удобрений, 20% — на метанол и сталелитейную промышленность. Водород также критически важен для таких отраслей реальной экономики, как нефтепереработка, стекольная промышленность, пищепром и традиционная энергетика (для охлаждения турбин ТЭЦ и АЭС).

Согласно статистики, водород является самым распространенным элементом во Вселенной 92. Он чаще всего представляет собой межзвездные вещества, которые формируют основные массы звезд. Наше солнце, как минимум, полностью состоит из воды. Собственно, звезды светят благодаря непрерывному термоядерному «сгоранию» водорода в их недрах и превращению его в инертный гелий.

Мы обязаны своим существованием энергии нагревания водорода Солнца. И когда иссякнут запасы солнца, жизнь Земли станет невозможной — и из-за того, что светило наше погаснет, и из-за того, что воды не станет [2]. Правда, они иссякнут, по мнению ученых, только через 30 миллиардов лет.

Открытый водород, хотя и может быть, основой основы, был относительно недавно открыт. Намного позже, чем, скажем, железо или углерод. А. Лавуазье доказал, что водород — химический элемент. Водород в природе встречается чаще всего в связи с водой, минералами, углями, нефтью,

живыми существами, органическими веществами. В свободном виде небольшие количества водорода иногда выбрасываются вулканами, в результате диффузии рассеиваясь в атмосфере. А поскольку средняя температура тепловых движений молекул водорода в силу их небольшой массы ближе к второму космическому, то из атмосферных слоев эти молекулы летают в космическую среду.

Водород имеет разные цвета в зависимости от способа производства. Так называемый серый водород выделяют из природного газа метана путем конверсии – смешивания с водяным паром и нагревания. Коричневый водород, на долю которого приходится 20% мирового производства, производится путем газификации угля — окисления при высоких температурах. Голубой (синий) водород опять-таки получают посредством паровой конверсии метана, но процесс подразумевает технологию улавливания углекислого газа (Carbon capture and storage, CCS), который закачивают в специальные хранилища. При его производстве необходимо больше сырья и больше энергии, чем для серого водорода. Довольно намного более экологически чистым водородом считается бирюзовый водород. Этот продукт получают путем пиролиза метана — разложения газа под действием высоких температур без доступа кислорода [3].

Наконец, зеленый водород, на который возлагают надежды по декарбонизации будущего. Его производят электролизом: энергию генерируют с помощью возобновляемых источников энергии (ВИЭ; солнечных, ветровых установок и ГЭС), она потом идет на разложение воды с помощью электрического тока на водород и кислород.

Сегодня более половины потребляемого в мире водорода используется в качестве химического сырья. Остальное используется в технологических процессах с участием водорода (гидрирование, травление и др.). Окисляющее действие водорода используется в порошковой металлургии, металлообработке, производстве стекла, синтетических рубинов и др. (около 2% от общего потребления водорода). Использование водорода в микроэлектронике в основном связано с извлечением кремния восстановлением SiCl_4 [3].

Водород является основным потребителем в качестве топлива в космической технике.

Следует отметить, что только 5% значительного количества производимого сегодня водорода является готовым продуктом. Как правило, крупные потребители водорода производят его для собственных нужд, что обусловлено экономическими факторами (высокая стоимость товарного водорода), а также техническими трудностями при хранении и транспортировке больших объемов водорода [5].

Развитие водородных технологий предполагает разработку эффективных, экономичных и безопасных процессов и оборудования для производства, использования и хранения водорода. По этим трем направлениям ведутся соответствующие работы в области водородных технологий.

Существующие методы получения водорода базируются на использовании как исходной воды электролитического, фото литического и радио литического оборудования, угля, природного газа и парового и парокислородного конверсия, а также сероводородных химических плазмохимических разложений, а также некоторых иных материалов. Основное направление модернизации всего процесса производства водорода - повышение эффективности их производства, снижение затрат на капитальное и эксплуатационное обслуживание, увеличение надежности, технологической возможности.

В распоряжении современных технологов имеются сотни технических методов получения водородного топлива, углеводородных газов, жидких углеводородов, воды. Выбор того или иного метода диктуется экономическими соображениями, наличием соответствующих сырьевых и энергетических ресурсов. В разных странах могут быть различные ситуации. Например, в странах, где имеется дешёвая избыточная электроэнергия, вырабатываемая на гидроэлектростанциях, можно получать водород электролизом воды (Норвегия); где много твёрдого топлива и дороги углеводороды, можно получать водород газификацией твёрдого топлива (Китай); где дешёвая нефть, можно получать водород из жидких углеводородов (Ближний Восток).

Однако больше всего водорода получают в настоящее время из углеводородных газов конверсией метана и его гомологов (США, Россия).

Сегодня все большее распространение получает получение водорода из природного органического топлива. В основе технологии лежит паровая конверсия метана. Около 85% производимого в мире водорода получают по указанной технологии, что обусловлено высокой эффективностью процесса (более 80%), приемлемой стоимостью обеспечения исходное сырье и налаженная организованная инфраструктура.

Другие методы производства водорода в настоящее время находятся в стадии технологической разработки. В частности, они могут включать следующее: 1) разделение воды на основе термохимических циклов с использованием тепловой энергии ($t \approx 800 \text{ }^\circ\text{C}$) ядерных реакторов или (гелио)солнечных установок; 2) биохимическое расщепление воды (фотосинтез) с использованием специально культивируемых видов водорослей и микроорганизмов; 3) фото каталитическое расщепление воды на основе полупроводниковых материалов (смешанных оксидов, сульфидов и селенидов, нитридов и окси нитридов) [4].

Также при помощи производства энергоаккумулирующих материалов (кремниевых и алюминиевых сплавов) с последующим получением водорода при диспергировании воды в точке потребления.

Поскольку мир и наша страна продолжают двигаться к низко углеродному будущему, в последние годы произошел значительный толчок к активизации перехода к возобновляемым источникам энергии, таким как водородное топливо. Это привело к возобновлению внимания к проектам, связанным с энергетическими ресурсами, с планами по укреплению и расширению этих инициатив. Поскольку мы стремимся к более устойчивому будущему, эти усилия имеют решающее значение для обеспечения того, чтобы мы могли удовлетворить растущие энергетические потребности нашего общества, одновременно сокращая выбросы углекислого газа и способствуя экологической устойчивости. Учитывая тот факт, что страна богата запасами природного газа и энергоресурсами, создает большие возможности в производстве водорода. Примером сегодня могут служить карбамидные заводы Мары, Теджен и Гарабогаз.

Таким образом, природный газ имеет большие перспективы в качестве сырья для производства водорода в стране благодаря своим значительным техническим, экономическим и экологическим преимуществам. Технические преимущества использования природного газа для производства водорода включают его высокую энергоемкость, низкий уровень примесей, а также возможность легкой транспортировки и хранения. С экономической точки зрения природный газ является экономически эффективным вариантом производства водорода, поскольку он широкодоступен во многих регионах. Кроме того, экологические преимущества использования природного газа для производства водорода включают более низкие выбросы парниковых газов и снижение загрязнения воздуха по сравнению с другими видами ископаемого топлива. Все эти факторы делают природный газ весьма привлекательным вариантом производства водорода в стране.

Список использованной литературы:

1. Радченко Р. В., Мокрушин А. С., Тюльпа В. В. Водород в энергетике: учеб //Пособие— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 2014. – Т. 229. – №. 3.
2. Тарасов Б. П., Лотоцкий М. В. Водородная энергетика: прошлое, настоящее, виды на будущее //Российский химический журнал. – 2006. – Т. 50. – №. 6. – С. 5-18.
3. Bockris J. O. M., Veziroğlu T. N., Smith D. Solar hydrogen energy: the power to save the earth //(No Title). – 1991.
4. Малышенко С. П. Российские исследования и разработки в области водородных технологий и топливных элементов //Презентация на семинаре «Европейский Союз-Россия. Совместная программа исследований в области водородных технологий и топливных элементов» в рамках. – 2004.
5. Козин Л. Ф., Волков С. В. Водородная энергетика и экология //Киев: Наукова думка. – 2002. – Т. 6.

© А. Оразгелдиева, Н. Гуррова, М. Курбанов, 2024

УДК 811.111

Шевченко А.Н.,
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Евпатория

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ГЛЮТТОНИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ

Аннотация: в статье дана общая характеристика понятия «глюттоническая лексика». Обозначено, что глюттоническая лексика – это термин, который относится к специальному словарному

запасу, используемому в области гастрономии и кулинарии. Указано на многозначность трактовки понятия данного понятия. Выделены тематические группы глоттонической лексики, которые представляют интерес в лингвистике. Выявлены критерии разделения глоттонических наименований.

Ключевые слова: гастрономия, глоттоническая лексика, глоттонические наименования, глоттонический социокультурный феномен, лексико-семантические группы, кулинария, кулинарные термины, лексикон, лексика.

Культура питания как один из национально-маркированных элементов того или иного лингвокультурного сообщества является неотъемлемой частью повседневного бытия каждого человека, представляет «символические идиомы социума» [6], материальное и духовное богатство, социально-религиозные особенности нации, формирует языковую картину мира. В условиях современного общества, когда происходит процесс глобализации, феномен глоттонии (глоттонический социокультурный феномен) вызывает интерес исследователей различных научных сфер [2, с. 401], в том числе и таких лингвистических, как: концептологии, лингвосемиотики, лингвокультурологии, социолингвистики и дискурсологии. В современных научных достижениях наблюдается тенденция к выделению ещё одной разновидности дискурса – гастрономического, кулинарного, кулинарно-гастрономического, глоттонического. На сегодня так называемый глоттонический дискурс является одним из наиболее распространенных явлений социальной коммуникации, манифестирует жанровое и иллюстративное разнообразие для исследования тех или иных научных проблем.

Глоттоническая лексика как часть дискурса сохраняет богатый фактический материал не только для лингвистики, но и для истории, археологии, этнографии, что и привлекает внимание учёных различных областей. Эта лексика относится к бытовой. Изучению бытовой лексики посвящено много трудов. Первые исследования лексики в этой области имеют в основном этнографическо-географический и исторический характер, которым посвящены труды известных учёных: Н. И. Пяст, О. М. Новицкой, Н. Г. Майборода, В. М. Русановского, Ж. В. Колоиз, С. А. Яценко и др. Изучение вопроса глоттонической лексики представлено в трудах Э. Э. Бараташвили, Д. Д. Гарифовой, И. А. Державицкой, Л. Р. Ермаковой, Л. В. Мещеряковой, Л. В. Мосиенко, Е. С. Николаевой, А. В. Олянича, М. А. Приказчиковой, М. В. Ундритовой и др.

На протяжении последних десятилетий бытовая лексика стала объектом изучения многих лингвистов, но учёные исследуют лишь отдельные лексико-семантические группы, которые являются ценным источником для расширения лексической базы языка. Однако дифференциация бытовой лексики – открытый вопрос, который требует более глубокого исследования, поскольку основные подходы к дифференциации лексико-семантической группы «Бытовая лексика» не были освещены полностью. Их рассматривали в контексте конкретной лексико-семантической группы в трудах Н. И. Пяст (на примере лексико-семантической группы «Названия посуды») [3, с. 16], О. М. Новицкой (на материале названий одежды и обуви, еды, кухонной утвари и хозяйственных помещений) [4, с. 69].

С. А. Яценко распределил исследуемые лексемы на следующие лексико-семантические группы: 1) названия продуктов питания, еды и напитков в общем значении; 2) названия блюд и продуктов растительного происхождения; 3) названия блюд и продуктов животного происхождения; 4) названия овощей и других огородных растений; 5) названия фруктов и ягод; 6) названия грибов; 7) названия приправ, заправок и специй; 8) названия напитков [5, с. 177].

О. Н. Бажан исследовала лексические единицы «еда» и рассмотрела особенности формирования тематических групп данного поля. На основе этого исследовательница выделила следующие тематические группы: 1) рыбная продукция; 2) наименование фруктов, овощей, растений; 3) наименование мясных и колбасных изделий; 4) наименование сырной и молочной продукции; 5) наименование блюд из теста; 6) наименование злаков; 7) наименование сладостей; 8) наименование специй; 9) наименование напитков [1, с. 5].

На сегодня также остаётся актуальной является проблема классификации тематических групп глоттонической лексики, определения целесообразных наименований определенных групп. Глоттоническая лексика – это термин, который относится к специальному словарному запасу, используемому в области гастрономии и кулинарии. Этот термин может быть связан с изучением различных кулинарных терминов, продуктов, блюд и технологий приготовления пищи.

В ходе исследования мы выделили критерии определения глоттонической лексики. Критерии

разделения глоттонических наименований могут включать в себя следующие аспекты:

1) происхождение и история. Некоторые глоттонические термины могут иметь своё происхождение в определённых кулинарных традициях или регионах. Изучение истории и происхождения терминов может помочь понять их значения и использование;

2) тип продукции. Глоттонические наименования могут относиться к различным типам продукции, таким как блюда, ингредиента, приправы, кухонные принадлежности и т. д. Разделение по типу продукции может облегчить классификацию терминов;

3) кулинарные технологии. Некоторые глоттонические термины могут быть связаны с конкретными кулинарными технологиями или методами приготовления пищи. Разделение по технологиям может помочь понять специфику использования терминов;

4) категории продуктов. Термины могут быть разделены по категориям продуктов, таким как мясо, рыба, овощи, фрукты, выпечка и десерты. Это позволит упорядочить глоттонические наименования в соответствии с их принадлежностью к определённым категориям;

5) семантические характеристики. Разделение наименований по семантическим характеристикам, таким как вкусовые качества, текстура, способ приготовления и т. д., может помочь лучше понять значения и использование глоттонических терминов.

Таким образом, учитывая эти критерии, можно систематизировать и классифицировать глоттонические наименования для более удобного изучения и использования в области гастрономии и кулинарии.

Анализ исследования показал, что глоттоническая лексика может быть разделена на тематические группы в зависимости от области кулинарии, типа продукции или способа приготовления. Ниже приведены некоторые возможные тематические группы глоттонической лексики:

1) культурное разнообразие. Глобализация привела к тому, что люди имеют доступ к кулинарным традициям и продуктам различных стран и культур. Изучение глоттонической лексики помогает понять и оценить культурные особенности различных народов через их культурные предпочтения и традиции;

2) гастрономический туризм. Путешествия в поисках новых вкусов и кулинарных открытий становятся всё более популярными. Знание глоттонической лексики поможет путешественника лучше понимать меню ресторанов, местные специальности и общаться с местными жителями;

3) лингвокультурология. Изучение глоттонической лексики позволяет проводить сравнительный анализ кулинарных терминов и выражений в различных языках, что способствует пониманию культурных контекстов и особенностей различных языковых сообществ;

4) социолингвистические аспекты. Глоттоническая лексика может отражать социальные аспекты, такие как статус, класс, религиозные и этнические особенности общества. Исследование этих аспектов позволяет лингвистам лучше понять социальные динамики и взаимодействия в обществе;

5) технологические инновации. Современные технологии и глобализация влияют на кулинарные традиции и терминологию. Изучение глоттонической лексики в современной лингвистике позволяет отслеживать новые тенденции и изменения в области питания и гастрономии.

Таким образом, в современных условиях приходит время глубокого разноаспектного изучения лексики быта, которая несёт цель сохранения лексики как свидетельство сохранения истории культуры и быта русского народа. Изучение глоттонической лексики в современной лингвистике представляет широкий спектр возможностей для исследований в области культурологии, семантики, социолингвистики и других дисциплин, что делает эту тему актуальной и интересной для лингвистов. В ходе исследования предпринята попытка определения тематических групп глоттонической лексики. Базовыми критериями являются: культурное разнообразие, гастрономический туризм, лингвокультурология, социолингвистические аспекты, технологические инновации.

Список использованной литературы:

1. Бажан О.Н. Характеристика лексики для обозначения названий еды [Электронный ресурс]. – URL: http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/handle/1234_56789/21733.
2. Олянич А.В. Глоттонический дискурс [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gastronomicheskii-diskurs>.

3. Пьяст Н.Й. Формирование тематической группы «названия посуды» в украинском литературном языке: автореф. дис ... канд. филол. наук: спец.10.02.01 «Украинский язык». – Киев, 2003 – 19 с.
4. Новицька О.М. Структурування побутової лексики // Українознавчі студії. – 2012-2013. – № 13–14. – С. 68–84.
5. Яценко С.А. Гуцульські кулінарні назви (на основі лексикографічних видань) // Вісник Львівського університету ім. І. Франка. Серія: Філологічна: зб. наук. праць. – Львів, 2009. – Вип. 46. – Ч. 2. – С. 172–180.
6. Hanke R. Mass Media and Lifestyle Differentiation: An Analysis of the Public Discourse About Food [Electronic resource]. – URL: <http://bhanke.apps01.yorku.ca/wpcontent/uploads/2016/07/hanke1989a.pdf>.

© А.Н. Шевченко, 2024

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 65.011.5

Акчанов А.И.,
студент,
Борисова О.В.,
к.т.н.,

Казанский Государственный Энергетический университет, г. Казань

АВТОМАТИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ДОСТАВКИ ЕДЫ

Аннотация: данная статья рассматривает влияние автоматизации на отрасль доставки еды. Автоматизация процессов в этой отрасли способствует повышению производительности, улучшению качества обслуживания, снижению ошибок и потерь, а также увеличению конкурентоспособности компаний. Статья подчеркивает ключевые преимущества автоматизации для бизнеса доставки еды и отмечает необходимость внедрения технологий автоматизации в стратегию развития компаний этой отрасли.

Ключевые слова: доставка еды, автоматизация, онлайн-заказ, чат-боты, искусственный интеллект, заказ.

В современном обществе услуги доставки еды становятся все более популярными и востребованными. Это связано с рядом факторов, которые делают такие услуги удобными и привлекательными для потребителей. Во-первых, увеличение числа людей, ведущих активный образ жизни, которым не всегда удается выделить время на приготовление еды. Услуги доставки позволяют им экономить время и энергию, заказывая готовые блюда прямо к себе домой или на работу. Во-вторых, рост популярности онлайн-заказов и мобильных приложений делает процесс заказа еды быстрым и удобным. Пользователи могут выбирать из широкого ассортимента ресторанов и кухонь, сравнивать цены и отзывы, делая заказ всего за несколько кликов.

Важно отметить, что услуги доставки еды имеют большое значение не только для потребителей, но и для ресторанов и кафе. Они позволяют им расширить свою аудиторию и увеличить объем продаж, не требуя дополнительных затрат на обслуживание посетителей.

Процесс доставки еды в настоящее время обычно выглядит следующим образом:

Онлайн-заказ: потребитель выбирает ресторан или кафе, просматривает меню и делает заказ через специальное мобильное приложение или веб-сайт доставки еды. Подготовка заказа: повара в ресторане готовят блюда согласно заказу, упаковывают их в контейнеры для доставки. Доставка: курьер доставляет заказ прямо к двери клиента. В некоторых случаях клиент может отслеживать местоположение курьера в реальном времени. Получение заказа: клиент получает свой заказ, оплачивает его и наслаждается едой прямо у себя дома или в офисе.

Проблемы, с которыми сталкиваются компании доставки еды, включают в себя:

1) Задержки в доставке: непредвиденные обстоятельства, такие как пробки, погода, нехватка курьеров и другие факторы могут привести к задержкам в доставке, что негативно сказывается на опыте клиента.

2) Качество продуктов: важно, чтобы блюда оставались свежими и горячими во время доставки. Некоторые продукты могут быстро остыть или испортиться во время транспортировки.

3) Проблемы с оплатой: некоторые клиенты могут испытывать проблемы с онлайн-оплатой или предпочесть оплачивать наличными, что требует дополнительных усилий по обеспечению безопасности и удобства для клиентов

4) Управление заказами и инвентаризацией: сложность управления большим объемом заказов, складскими запасами и координацией работы ресторанов, курьеров и клиентов может привести к ошибкам и задержкам.

Для решения этих проблем отлично подойдет принцип автоматизации, который широко распространен в нашем быстрорастущем мире.

- Использование систем управления заказами: автоматизированные системы управления заказами позволяют эффективно отслеживать статус заказов, распределять задачи между курьерами и ресторанами.

- Интеграция с внешними сервисами: подключение курьерских служб, картографических сервисов для оптимизации маршрутов и платежных систем для автоматического списания средств поможет ускорить процесс доставки.

- Автоматизация управления складскими запасами: использование специализированных программ для учета и управления складскими запасами позволит избежать дефицита товаров и оптимизировать запасы в ресторанах.

- Развитие чат-ботов и искусственного интеллекта: внедрение чат-ботов для обработки запросов клиентов, автоматического ответа на часто задаваемые вопросы и предложения подходящих блюд на основе предпочтений клиентов поможет улучшить сервис.

Давайте обратим внимание на некоторые компании, успешно применившие вышеописанные методы решения проблем:

Компания из Сан-Франциско DoorDash разработала систему управления заказами с использованием искусственного интеллекта для предложения подходящих блюд клиентам на основе их предпочтений. Они также интегрированы с курьерскими службами для оптимизации доставки. [1]

Domino's Pizza разработала собственную систему управления заказами, которая автоматически отслеживает статус заказов, оптимизирует маршруты доставки и уведомляет клиентов о статусе и времени доставки. [2]

Компания Uber Eats использует автоматизированную платформу для приема заказов, управления заказами и распределения задач между курьерами. Также компания анонсировала внедрение искусственного интеллекта для помощи выбора заказа из огромного перечня блюд. [3]

В подкрепление к сказанному стоит упомянуть статью известного журнала «Форбс» о компании DoorDash. Сообщается о значительном увеличении объема заказов и увеличении доходов после внедрения автоматизированных систем управления заказами и маршрутизации доставок. [4]

Некоторые ключевые выводы о влиянии автоматизации на отрасль доставки еды: увеличение производительности, повышение качества обслуживания, снижение ошибок и потерь, повышение конкурентоспособности.

Исходя из вышеуказанных факторов, можно сделать вывод о том, что автоматизация играет ключевую роль в современной отрасли доставки еды, обеспечивая компаниям конкурентные преимущества, повышение эффективности и улучшение качества обслуживания.

Список использованной литературы:

1. «DoorDash запускает AI-бота для приема заказов клиентов на вынос» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.block-chain24.com/news/iskusstvennyy-intellekt/doordash-zapuskaet-ai-bota-dlya-priema-zakazov-klientov-na-vynos>

2. «Использование GPS-модулей доставщиками пиццы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/Компания:Domino's_Pizza_Inc

3. «Uber Eats будет использовать искусственный интеллект для помощи при выборе заказа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.finam.ru/publications/item/uber-eats-budet-ispolzovat-iskusstvennyy-intellekt-dlya-pomoshchi-pri-vybore-zakaza-20230829-1105/>

УДК 620.98

Атаева О., Аннагелдиева Г., Аллабердыева Ч.
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт, г. Ашхабад

ЗЕЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ – ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье дается обзор научной литературы изучающих целостные подходы к управлению фермерскими хозяйствами в отдаленных районах посредством использования передовых технологий. Внедряя устойчивые источники энергии (зеленые технологии) в сельское хозяйство, мы можем удовлетворить индивидуальные и финансовые потребности (например, электричество, воду, тепло и охлаждение), одновременно улучшая условия ведения сельского хозяйства и повышая производительность труда.

Ключевые слова: инновационные технологии, возобновляемые источники энергии, солнечная и ветровая энергия

В современном мире развитию возобновляемых и регенеративных источников энергии уделяется значительное внимание. По мере увеличения населения мира, развития технологий и расширения производства растет спрос на крупные энергетические ресурсы. Кроме того, учитывая проблемы, связанные с глобальным изменением климата, использование альтернативных источников энергии стало важной темой дискуссий в наше время.

Развитие любой страны тесно связано с сельскохозяйственным сектором, что делает его важнейшим компонентом экономического прогресса. Для повышения производительности в этой отрасли требуется большой запас энергии. Таким образом, правительству крайне важно уделить приоритетное внимание продвижению доступных и экологически чистых источников энергии. Такой подход не только обеспечит устойчивый рост сельского хозяйства, но и будет способствовать сохранению окружающей среды для будущих поколений.

Большую часть территории Туркменистана занимает пустыня Каракумы. В результате основным направлением освоения пустыни Каракумы является обеспечение энергией маломощных потребителей, таких как фермы, метеостанции, геологические партии, радиотелефонные и телефонные линии. Учитывая климат региона, решение этой проблемы может быть достигнуто путем объединения ветровой и солнечной энергии. Это подчеркивает важность дальнейших исследований в этой области.

Например, в работе Д. Ёлова и др., цели исследования были сосредоточены найти рациональное решение в обеспечение достаточного и экологически устойчивого водоснабжения, а также энергоснабжения [1]. Решение, которых предусматривает предотвращение деградации земель, сокращение выбросов парниковых газов, связанных с управлением водными ресурсами, посредством задействования возобновляемых источников энергии.

Государство определило развитие инновационных технологий с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в качестве главного приоритета отечественной науки. Эти технологии не только экологически безопасны, но и имеют преимущество долговременной эксплуатации благодаря практически безграничным природным ресурсам. Широкое внедрение этих технологий может помочь решить глобальную проблему изменения климата, которая является одной из самых актуальных глобальных проблем современности [2].

Уважаемый Президент Туркменистана справедливо отмечает, что наша страна обладает огромными запасами природных ресурсов, солнечной энергией и каракумским кремниевым песком. Кремний составляющая солнечной энергетики, что позволяет создать индустрию по производству кремния и оборудования позволяющего получать экологически чистую электроэнергию [2].

Перспективы для использования *солнечной энергии* в Туркменистане благодаря благоприятным природно-климатическим условиям огромны. Географическая широта и климат – главные факторы,

определяющие возможности использования солнечной энергии. Континентальный климат характеризуется значительными суточными и сезонными колебаниями воздуха, малым количеством осадков, сухостью воздуха, малой облачностью и продолжительностью солнечного сияния доходит до 2500—3000 часов в год, а количество солнечных дней в году доходит примерно до 300. Только в июле продолжительность солнечного дня доходит до 16 часов. Среднегодовая интенсивность солнечного излучения в дневное время составляет около 700-800 Вт/м², что равнозначно поступлению энергии на один квадратный метр поверхности земли порядка 2000 кВтч/м² в год. Ежегодный энергетический потенциал солнечной энергии оценивается на уровне 110 млрд. тонн условного топлива [4].

Еще одним видом альтернативной энергии является - *ветровая энергия*. Приблизительно до 40% территории страны благоприятно для использования ветровой энергии. Ветровой режим наиболее благоприятен в западном и северо-западном районах страны, где преобладают скорости ветра свыше 4 м/с. На остальной территории Каракумов среднегодовая скорость ветра доходит до 3,5 м/с. [5].

Целесообразность использования возобновляемой энергетики в структуре энергоснабжения различных категорий потребителей должна определяться ее возможностями по сравнению с широко применяемыми традиционными энергетическими технологиями с учетом комплексной оценки энергетической эффективности, экономической целесообразности и экологической безопасности. Поэтому, сегодня туркменские ученые уделяют большое внимание эффективному использованию энергии солнца и ветра. Примером тому является экспериментальные образцы солнечных опреснительных установок, разработанных и изготовленных учеными из института «Солнца» (нынешний институт солнечной энергии АН Туркменистана). Экспериментальные образцы были установлены на ветро-солнечных угодьях отгонного животноводства, в местечке Черкезли и Овез-Ших. Эти комплексы предназначены для круглогодичного содержания отары овец в 1000 голов и проживания пастушьей бригады в составе 4-х человек, и они прошли многолетние испытания. Элементы этого комплекса солнечно-опреснительной системы могут применяться для опреснения соленых колодезных вод, а в будущем и вод Туркменского озера. В 2017 году на выставке в Астане специалистами этого же института был разработан и представлен проект автономный *гелиокомплекс*, предназначенный для освоения пастбищ Каракумской пустыни. Данный комплекс состоит из связки блоков – жилое помещение, соединенное с теплицей, солнечная установка по производству биогаза, установки по опреснению грунтовой воды, функционирующие за счет возобновляемых источников энергии, а также биореакторы по выращиванию одноклеточных водорослей – хлореллы.

Хотелось бы отметить, что специалистами института солнечной энергии АН Туркменистана реализован проект по получению технического кремния из некоторых месторождений Каракумских кварцевых песков с использованием высокотемпературной солнечной печи. Таким образом, была показана возможность использования природных ресурсов для развития технологий получения кремния для создания солнечных фотоэлементов. К тому же компания «Täze energiýa» («Новая энергия»), являющаяся членом Союза промышленников и предпринимателей Туркменистана, освоила технологию производства стеклянных солнечных панелей и намерена в ближайшем будущем наладить их выпуск.

Таким образом, анализ используемых в мировой практике [7] систем электро- и теплоснабжения на основе ВИЭ показывает, что к наиболее перспективным технологиям для применения в нашей стране, возможно, отнести *сеть «солнечно-ветровых» водопойных пунктов на природных пастбищах*.

Одной из важнейших отраслей экономики является отгонное животноводство на пустынных пастбищах, где круглогодично выпасаются миллионные стада овец и крупного скота. Круглогодичное использование пастбищ определяется не только их кормовой емкостью, но, главным образом, наличием водных источников для водопоя скота и снабжения персонала качественной питьевой водой. Водные ресурсы с различным уровнем минерализации имеются практически повсеместно. К ним относятся поверхностные или грунтовые воды, которые после соответствующей обработки или опреснения могут быть использованы для развития пастбищного животноводства. Основная трудность при этом состоит в отсутствии энергии. Создание традиционной сети электроснабжения или водоснабжения на пустынных пастбищах является экономически неоправданным, так как локальные местные потребности в электроэнергии (подъем воды из колодцев, опреснение воды, функционирование бытовой техники, средств связи и ночного освещения) составляют всего лишь 10-15 кВтч в день, а потребность в воде около 15 м³ в сутки.

В настоящее время на природных пастбищах выпасается около 17 млн. овец. При этом возникают проблемы с деградацией пастбищных угодий из-за недостаточности водных источников для

водопоя скота и их неравномерного распределения по всей территории пастбищ. Недостаточная обводненность пастбищ (67%) и их низкая кормовая емкость ведут к перегруженности при выпасе скота, что приводит к существенной деградации пастбищных угодий. Из общей площади пастбищ (38,2 млн. га) значительная часть подвержена различной степени деградации. И этот процесс продолжает развиваться из-за нерационального использования пастбищных угодий [6].

Создание сети водопойных пунктов на природных пастбищах на основе возобновляемых источников энергии (солнечной и ветровой) позволило бы снизить нагрузку при выпасе животных и тем самым предотвратить вывод земель из пастбищного оборота. В среднем потребность площади пастбищ на 1 овцу составляет 5-6 га, а на западе до 12 га, что требует использовать более рациональные методы выпаса животных [3].

Сеть водопойных пунктов с полной инфраструктурой (дом для пастухов, кошара для овец, колодец с пресной водой и т.д.) на основе солнечных фотоэлектрических панелей или ветровых установок мощностью около 2-5 кВт позволит значительно повысить эффективность отгонного животноводства, снизить уровень деградации природных пастбищ, повысить жизненный уровень сельского населения. В мировой практике освоены современные технологии по производству солнечных и ветровых установок различного назначения, которые уже сегодня могут использоваться для автономного энергоснабжения населения, занятого в сфере пастбищного животноводства [1].

Как правило, эти населенные пункты расположены вдали от централизованных линий электропередач и водоводов, что создает трудности для развития животноводства и создания социально-бытовых условий для проживания местного населения. В ближайшие годы для таких поселков централизованное энерго- и водоснабжение затруднено ввиду высоких капитальных затрат. Анализ и оценка ситуации показывает, что при удаленности поселков на расстояния свыше 20 км использование возобновляемых источников энергии (солнечной и ветровой энергии) становится экономически целесообразным. Эта проблема является актуальной также и для других стран Центральной Азии ввиду большого количества небольших населенных пунктов, рассредоточенных на большой территории.

Как правило, для электроснабжения подобных поселений используются дизель-генераторы, которые работают в периодическом режиме. Использование таких генераторов сопряжено с доставкой топлива, а также быстрым износом оборудования ввиду высокой запыленности атмосферы. Поэтому, в дополнении к тому, инфраструктура водопойных пунктов должна носить мобильный характер, то есть это мобильный дом, переносные солнечные фотоэлектрические панели или ветровые установки.

Концепция электроснабжения подобных малых поселков, основанная на использовании как солнечной, так и ветровой энергии, позволяет обеспечить условия для устойчивого и гарантированного снабжения местных жителей электроэнергией и питьевой водой, а также устранить негативное антропогенное влияние на окружающую среду в результате сокращения интенсивного выпаса животных вблизи района проживания.

В ближайшие годы возобновляемые источники энергии будут играть ключевую роль в решении множества насущных проблем, связанных с энергетикой, которые затрагивают различные сегменты потребителей. Этот источник чистой энергии представляет собой эффективное решение местных энергетических проблем, особенно в районах, изолированных от национальной энергетической сети. Кроме того, возобновляемые источники энергии могут способствовать устойчивому развитию пустынных и горных регионов, одновременно повышая уровень жизни и возможности трудоустройства для местных жителей. Кроме того, он может значительно снизить негативное воздействие деятельности человека на окружающую среду, что делает его экологически безопасным выбором для производства энергии.

Список использованной литературы:

1. Ёлов Д. Т., Аманов М. Э. Применение альтернативных источников энергии в ведении фермерских хозяйств //ББК 72 Н72. – 2020. – С. 38.
2. Национальная стратегия Туркменистана об изменении климата 2019.
3. Аннамухамедов О., Ханчаев Х. и др. «Природные пастбища и развитие отгонного животноводства в Туркменистане», Ашхабад, Ылым, 2014.
4. Использование солнечной энергии. Ашхабад, Ылым, 1985.
5. Ходжакулиев Я.А., Борзасеков В.Ф., Бабаев Х. Геотермические условия и перспективы использования глубинного тепла в Туркменистане. Тезисы докладов Всесоюзного совещания.

Геотермические исследования в Средней Азии и Казахстане. Ашхабад, 1983г. Институт сейсмологии АН ТССР.

6. Международная конференция «ТуркменАгро», Ашхабад, 2008.
«Астана ЭКСПО-2017»

7. Дюсьмикеев А.Б. Энергообеспечение инженерных систем и мест общего пользования солнечными фотоэлектрическими панелями: проектирование энерго-эффективных инженерных систем.- / А.Б. Дюсьмикеев/. – Минск, 2016- 45с.

© О. Атаева, Г. Аннагелдиева, Ч. Аллабердыева, 2024

УДК № 004.45

Багаутдинов А.Ч., Борисова О.В.,
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ И СТАНДАРТОВ CALS И PLM ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: данная работа посвящена исследованию современных технологий Continuous Acquisition and Lifecycle Support (CALS) и Product Lifecycle Management (PLM) и их роли в управлении информацией и жизненным циклом продукции. Подробно рассматриваются ключевые компоненты CALS технологий, а также развитие PLM и его функций. Проводится сравнение CALS и PLM и уделяется внимание стандартам CALS и PLM, их роли в обеспечении совместимости и текущим тенденциям развития. Рассматриваются также современные технологические решения, способствующие улучшению производственных процессов и оптимизации управления жизненным циклом продукции.

Ключевые слова: CALS-технологии, PLM-технологии, жизненный цикл продукта, система, эффективность, стандартизация, производственный процесс, автоматизация, оптимизация.

В настоящее время, активное внимание привлекает комплексное исследование Continuous Acquisition and Lifecycle Support (CALS). CALS представляет собой интегрированную систему, разработанную для оптимизации процессов приобретения и логистической поддержки. Цель CALS направлена на усовершенствование процессов приобретения логистической инфраструктуры, обеспечивая эффективное управление информацией на различных этапах жизненного цикла продукта. Его ключевые принципы включают в себя стандартизацию данных, интеграцию информационных потоков и обеспечение доступности критической информации. Роль CALS в современной технологической среде, несомненно, значительна. Эта система обеспечивает эффективное взаимодействие между участниками производственного процесса, способствуя сокращению времени и затрат на приобретение, а также повышению общей эффективности логистической поддержки [1].

Особое внимание также следует уделить Product Lifecycle Management (PLM), который представляет собой комплексный подход к управлению жизненным циклом продукта, включающий в себя координацию, контроль и интеграцию всех аспектов, связанных с разработкой, производством и обслуживанием продукта. Основные концепции PLM основаны на нескольких принципах, включая централизацию данных, стандартизацию процессов. Суть PLM заключается в создании единого информационного пространства, где все данные о продукте доступны и актуальны [2]. Путем синхронизации процессов CALS и PLM возможно достижение более высокой степени автоматизации и оптимизации в управлении информацией, что в конечном итоге содействует улучшению производственных процессов и конкурентоспособности на рынке.

Проведем сравнительный анализ этих технологий, который обобщает основные черты, сходства и различия между CALS и PLM, а также раскрывает области их взаимодействия в современных технологических средах. Приведенные данные позволяют глубже понять уникальные аспекты каждой технологии и выделить их влияние на управление информацией и жизненным циклом продукта.

Таблица 1 – сравнительный анализ технологий CALS и PLM

| Пункт | CALS | PLM |
|---|--|---|
| Общие черты и сходства | - интегрированный подход к управлению данными и информацией. - основаны на стандартизации процессов. | - аналогичный фокус на централизации данных в единой информационной системе - содержат в себе концепции стандартизации для обеспечения совместимости. |
| Основные различия и области применения | - узко специализированы на вопросах приобретения и логистической поддержки. - больше ориентированы на аспекты военной и промышленной сфер. | - широкий спектр применения в управлении всеми аспектами жизненного цикла продукта. - больше ориентированы на аспекты военной и промышленной сфер. |
| Взаимодействие CALS и PLM в современных технологических средах | - возможно взаимодействие через стандарты и протоколы обмена данными. - синергия может улучшить координацию и обеспечить совместимость в целом. | - интеграция CALS и PLM обеспечивает комплексное управление информацией на всех этапах производства. - обеспечивает более полное понимание и управление жизненным циклом продукта. |

В вышеописанной таблице были обобщены основные сходства и различия между CALS и PLM технологиями и подчеркнуты области их потенциального взаимодействия в современных технологических средах.

В рамках научного обзора CALS и PLM технологий, необходимо уделить внимание стандартам, играющим ключевую роль в сфере обеспечения совместимости и эффективной интеграции данных. Роль стандартов в CALS и PLM технологиях состоит в обеспечении единообразия и взаимопонимания в процессах обмена информацией. Стандартизация создает основу для совместимости между различными системами и позволяет эффективно интегрировать разнообразные данные, содействуя бесперебойному обмену информацией на разных этапах жизненного цикла продукта. Фундаментом CALS-технологий является система единых международных стандартов ISO 10303 (STEP) и ISO 15926 (P_LIB). В PLM, стандарты, такие как ISO 10303 (STEP) и ISO 14306 (PLCS), обеспечивают интеграцию и совместимость в управлении жизненным циклом продукта [3]. Тенденции и перспективы развития стандартов в CALS и PLM указывают на постоянное развитие и совершенствование, адаптируясь к новым требованиям технологической среды. С появлением новых технологий, таких как искусственный интеллект и интернет вещей, стандарты CALS и PLM стремятся соответствовать актуальным вызовам, обеспечивая более высокую степень гибкости и универсальности.

Текущие технологические решения предоставляют уникальные возможности для интеграции CALS и PLM в единую систему, что, в свою очередь, содействует синергии и более эффективному управлению данными. Инновационные методы анализа данных, базирующиеся на искусственном интеллекте и машинном обучении, дополняют стандарты CALS и PLM, обеспечивая точное прогнозирование и автоматизацию принятия решений на всех этапах жизненного цикла продукции [4]. В перспективе, тенденции развития стандартов в CALS и PLM предполагают более тесное взаимодействие с областями, такими как интернет вещей и блокчейн-технологии, чтобы дополнительно усилить прозрачность и безопасность обмена данными в процессе управления жизненным циклом продукта. Таким образом, интеграция современных технологических решений в рамках CALS и PLM представляет собой перспективный путь для дальнейшего совершенствования производственных процессов и повышения эффективности управления жизненным циклом продукции в динамичной и конкурентной технологической среде.

Список использованной литературы:

1. Соломенцев Ю.М., Митрофанов В.Г., Павлов В.В., Рыбаков А.В. – М.: Наука, Информационно-вычислительные системы в машиностроении CALS – технологии / 2003, 293 с.
2. Железнякова М.С. Концепция PLM -управление жизненным циклом продукта // Приволжский научный вестник № 11(51). -2015. - 127 с.

3. Васютович, В. Стандарты CALS-технологий/ С. Самохин, Г. Никифоров // Директор информационной службы». 2001, № 4.

4. Французова Ю. В., Трошина А. Г. Повышение эффективности технического контроля с использованием информационных технологий // Труды Всероссийской научно-технической конференции «Интеллектуальные и информационные системы» (Интеллект-2016) / Тульский государственный университет. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. С. 192–194.

© А.Ч. Багаутдинов, О.В. Борисова, 2024

УДК 631.4

Казанцева Д.М.,
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск

ЭКОЛОГИЯ ПОЧВ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ-ЮГРЕ

Аннотация: Нефтяное загрязнение составляет огромную проблему для окружающей среды, особенно в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра. Интоксикация почвы нефтепродуктами приводит к полной депрессии функциональной активности растений и почвенных организмов. В данной статье рассмотрены основные методы по очистке почв от нефтяных загрязнений.

Ключевые слова: Деградация почв, окружающая среда, нефть, ХМАО, нефтепродукты.

Ханты - Мансийский автономный округ- Югра является одним из быстроразвивающихся регионов России. Территория округа составляет 534,8 тысяч квадратных километров. По геологическим запасам нефти Западно-Сибирская нефтегазовая провинция занимает второе место в мире. Поэтому именно в данном округе нефтедобывающий комплекс является важной составляющей. К сожалению, именно данная отрасль отравляет окружающую среду. Разлив нефти и нефтепродуктов приводит к деградациии почв в Ханты- Мансийском автономном округе – Югра [1].

За время существования комплекса нарушены сотни гектаров земли, потеря их хозяйственного назначения. Это вызывает существенные изменения в химическом составе, свойствах и структуре почв. При оседании и попадании в почву ископаемое топливо создает пленку на корнях растений, что приводит к обезвоживанию, росту и нормальному развитию. Кроме этого, нефть в своем составе имеет различные примеси, например – серу. Которая может оседать на земной поверхности создавая эффект «землетрясения», что очень чревато для плодородных земель данного округа.

Самой эффективным способом борьбы с деградацией почв будет Рекультивация нефтезагрязненных земель. Рекультивация – это комплекс особых мероприятий, главной целью которого является очистка и восстановление нефтезагрязненных земель. Этот метод является достаточно трудоемким и неординарным. Данный комплекс мероприятий предотвращает дальнейшее загрязнение грунтов, что плодотворно скажется на почве в округе [3].

Основные функции, которые выполняет данная процедура это предотвращение очагов загрязнения. Благодаря этому мероприятию нефтепродукты не будут разноситься по новой территории, тем самым уменьшать разброс токсичных веществ. Природные водоемы не будут загрязняться от нефтяных выбросов, ведь рекультивация нацелена не только на грунт, но и в целом на всю окружающую среду. Помимо этого, важной составляющей данного процесса восстановление плодородия почв, нормализация баланса экосистемы. Данный подход очень разнообразен и способен захватить огромную часть деградированных земель.

Подводя итог вышесказанному, хочется еще раз отметить, что главное негативное воздействие на Ханты-Мансийский автономный округ – Югра оказывают нефтегазодобывающие предприятия. Предложенные меры по рекультивации положительно скажутся с решением проблемы деградациии почв. Не стоит забывать, что главная наша цель – это оберегать и сохранять окружающую среду в своем округе.

Список использованной литературы:

1. Экологические проблемы в ХМАО. URL: https://spravochnick.ru/geografiya/ekologicheskie_problemy_hmao/ (дата обращения 30.03.2024)

2. Загрязнение почв нефтью и нефтепродуктами/Метод снижения концентрации нефтепродуктов в загрязненных почвах. URL: https://ecologia.by/number/2015/3/UR1_3_2015_7/ (Дата обращения 29.03.2024)

3. Как происходит рекультивация земель, загрязненных нефтяными отходами. URL: <https://omega-ekb.com/articles/kak-proisxodit-rekultivaciya-zemel-zagryaznennyx-neftyanyimi-otходami> (Дата обращения 28.03.2024)

© Д.М. Казанцева, 2024

УДК №65.011.56

Кириллов Д.С., студент
Борисова О.В., к.т.н.,
Казанский Государственный Энергетический университет, г. Казань

ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ АВТОМАТИЗАЦИИ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: статья посвящена изучению внедрения современных технологий в области метрологии на производственных предприятиях. Рассматриваются возможности использования автоматизированных систем для контроля и измерения качества продукции, а также их преимущества перед традиционными методами. Также, освещаются перспективы развития данной области и ее влияние на повышение эффективности производства.

Ключевые слова: автоматизация, метрологическое обеспечение, производство, качество, измерения, стандарты, эффективность, расходы.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышения качества производства и конкурентоспособности предприятий. В условиях современной рыночной экономики, где потребители все более внимательно относятся к качеству продукции, внедрение современных технологий в области метрологии и стандартизации становится необходимостью для большинства предприятий. Автоматизация метрологического обеспечения позволяет значительно улучшить процессы контроля и измерения качества продукции, что позволяет сократить время проведения измерений, уменьшить вероятность ошибок, обусловленных человеческим фактором, повысить точность и надежность измерений. Кроме того, автоматизированные системы обладают возможностью непрерывного мониторинга процессов производства, что помогает оперативно выявлять и устранять дефекты. Важным аспектом является также возможность анализа данных, полученных в результате этих измерений, с целью оптимизации производственных процессов и улучшения качества продукции [1]. Автоматизация метрологического обеспечения также способствует сокращению расходов на оборудование и персонал, что в свою очередь повышает экономическую эффективность производства.

Принцип автоматизации метрологического обеспечения на предприятиях заключается в использовании специальных автоматизированных систем и технологий для проведения измерений, контроля качества и анализа данных. Они включают в себя использование современного оборудования, такого как автоматизированные измерительные приборы, датчики, системы контроля и управления качеством. Автоматизация также включает в себя использование специализированного программного обеспечения для обработки и анализа данных, а также возможность интеграции с другими системами управления производством. Это позволяет предприятиям проводить измерения более точно, быстро и эффективно, а также оперативно реагировать на любые отклонения от установленных стандартов качества. Автоматизация метрологического обеспечения может быть использована для ряда важных на производстве целей. Во-первых, это проведение точных и надежных измерений: автоматизированные измерительные приборы и системы обеспечивают более высокую точность измерений, чем ручные методы, что позволяет предприятиям контролировать качество продукции на более высоком уровне [2]. Во-вторых, важным аспектом становится увеличение производительности, а именно, автоматизированные системы позволяют проводить измерения и анализ данных быстрее и эффективнее, что уменьшает временные затраты на контроль качества и позволяет ускорить производственные процессы. Далее, мониторинг и управление качеством

позволяют непрерывно мониторить процессы производства и оперативно реагировать на любые отклонения от установленных стандартов качества[3]. Интеграция с другими системами позволяет создать единую информационную среду для контроля качества и управления производственными процессами.

Рассмотрим примеры использования автоматизации метрологии в российских производствах.

- В производстве автомобилей, на российских автомобильных предприятиях используются автоматизированные системы метрологического обеспечения для контроля размеров и геометрии деталей, контроля толщины краски, измерения уровня шума и вибрации и т.д.

- В производстве электроники, на предприятиях, занимающихся производством электроники, используются автоматизированные системы метрологического обеспечения для контроля размеров и параметров электронных компонентов, измерения электрических характеристик и т.д.

- В пищевой промышленности, в России используются автоматизированные системы метрологического обеспечения для контроля влажности, температуры, уровня загрязнения продукции и других параметров, влияющих на качество и безопасность пищевых продуктов.

Это лишь несколько примеров использования автоматизации метрологического обеспечения на предприятиях в России. В целом, автоматизация метрологического обеспечения активно применяется в различных отраслях промышленности для повышения качества продукции и оптимизации производственных процессов.

Рассмотрим различия между автоматизацией метрологического обеспечения и традиционными методами, которые все ещё остаются актуальными.

- Скорость и точность, автоматизированные системы могут проводить измерения гораздо быстрее и точнее, чем человек. Это позволяет увеличить производительность и сократить время на контроль качества продукции.

- Масштаб, появляется возможность работы с большими объемами данных и измерений, в то время как традиционные методы могут быть ограничены в этом плане.

- Ошибка человека, автоматизированные системы исключают ошибки, связанные с человеческим фактором, такие как усталость, невнимательность и т.д.

- Сложность измерений, некоторые измерения могут быть сложными или опасными для человека, в таких случаях автоматизированные системы могут быть более безопасны и эффективны.

- Интеграция с другими системами, автоматизированные системы могут легко интегрироваться с другими производственными системами, что упрощает процессы управления производством и контроля качества.

- Большой объем данных, автоматизированные системы могут обрабатывать большие объемы данных, что позволяет более детально анализировать процессы производства и контроля качества.

- Безопасность, использование автоматизированных систем позволяет избежать опасных ситуаций, связанных с проведением сложных или опасных измерений вручную.

С постоянным развитием технологий, автоматизация метрологического обеспечения будет становиться все более точной, быстрой и эффективной. В будущем, автоматизированные системы метрологического обеспечения будут все больше интегрироваться с другими производственными системами, что позволит более полноценно контролировать процессы производства. В перспективе, автоматизированные системы метрологического обеспечения будут включать в себя дополнительные функции, такие как прогнозирование отказов оборудования или оптимизация производственных процессов. С развитием технологий и уменьшением стоимости, автоматизация метрологического обеспечения станет более доступной для малых и средних предприятий. Важным направлением развития в будущем будет повышение безопасности и надежности автоматизированных систем метрологического обеспечения, чтобы избежать возможных сбоев и ошибок.

В заключение, хотелось бы сказать, что в целом, развитие автоматизации метрологического обеспечения обещает значительное улучшение производственных процессов и контроля качества продукции. Благодаря интеграции с другими системами, расширению функциональности и улучшению доступности, предприятия в будущем смогут более эффективно использовать автоматизированные системы. Однако, важно также уделить внимание безопасности и надежности этих систем, чтобы избежать возможных проблем и сбоев. В целом, перспективы развития автоматизации метрологического обеспечения выглядят масштабно и обещают значительные улучшения в производственной сфере.

Список использованной литературы:

1. ПНСТ 159-2016. Автоматизированные информационно-измерительные системы коммерческого учета электрической энергии. Общие технические условия.
2. Анисимова М.А., Михалева А.Ю. О совершенствовании метрологического обеспечения на ЗАО «КСПЗ» / Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2020. Nom. 10. С. 9-12.
3. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования. М.: Стандартинформ, –2015 г., – 23 с.

© Д.С. Кириллов, О.В. Борисова, 2024

УДК №65.011.56

Кириллов Д.С., студент

Борисова О.В., к.т.н.

Казанский Государственный Энергетический университет, г. Казань

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССАХ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в настоящей статье рассматривается актуальная тема применения виртуальной и дополненной реальности в управлении жизненным циклом продукции. Дается определение VR и AR технологий, принцип работы, их цель и задачи, рассматривается использование виртуальной и дополненной реальности для оптимизации производственных процессов, включая виртуальное моделирование, обучение персонала и мониторинг производства. Кроме того, рассматривается применение этих технологий для улучшения качества продукции, включая контроль качества, визуализацию данных и решение проблем.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, управление жизненным циклом продукции, производственные процессы, оптимизация, качество продукции, обучение персонала, мониторинг производства, контроль качества, визуализация данных

В современном мире промышленные предприятия сталкиваются с рядом проблем, связанных с управлением производственными процессами, обеспечением качества продукции и обучением персонала. Одним из инновационных подходов, способных помочь в решении этих задач, является использование технологий виртуальной и дополненной реальности. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) – это технологии, позволяющие создавать иммерсивные среды, где пользователь может взаимодействовать с виртуальными объектами и информацией. VR погружает пользователя в цифровой мир, в то время как AR добавляет виртуальные элементы к реальной среде. Цель данной статьи заключается в изучении возможностей применения VR и AR в индустрии для улучшения производственных процессов, оптимизации качества продукции и обучения персонала. Принцип работы VR заключается в следующем: создается иммерсивная среда, в которую пользователь погружается с помощью специальных гарнитур или устройств - очков виртуальной реальности. Эта среда может быть совершенно виртуальной или моделировать реальное окружение. С помощью подобных технологий можно создавать трехмерные модели продуктов, производственных линий, цехов и т.д. Это позволяет проектировщикам, инженерам и менеджерам просматривать и тестировать продукты еще до их физического создания. Принцип работы дополненной реальности заключается в том, что AR добавляет виртуальные элементы к реальной среде с помощью камеры устройства пользователя. Этими элементами могут быть информационные инструкции, модели и т.д. AR может использоваться для накладывания виртуальных инструкций на физические объекты, обеспечивая операторам производства информацию о правильном выполнении операций, без необходимости просматривать документацию.

Технологии дополненной и виртуальной реальности находят широкое применение в управлении жизненным циклом продукции. Во-первых, это проектирование и разработка: VR и AR позволяют создавать виртуальные прототипы продуктов, проводить тестирование и оптимизацию дизайна до начала производства[1]. Технологии дополненной и виртуальной реальности используются

также в обучении персонала. С помощью VR и AR можно обучать персонал процессам сборки, обслуживания и ремонта оборудования, что повышает эффективность и безопасность труда. Более того, данные технологии могут использоваться в сервисном обслуживании, AR может использоваться для поддержки технического оборудования, предоставляя инженерам доступ к информации и инструкциям на месте работы.

Рассмотрим несколько примеров применения данных технологий. С помощью VR и AR инженеры могут создавать трехмерные модели продуктов, проводить виртуальные тестирования и взаимодействовать с продуктом до его физического создания. Это позволяет сократить время разработки, улучшить качество продукции и снизить затраты на исправление ошибок. Также, VR и AR используются для обучения сотрудников на производстве, позволяя им ознакомиться с процессами работы, безопасностью и особенностями обслуживания продукции. Это помогает улучшить производительность и безопасность труда. С помощью AR технологий компании могут создавать интерактивные каталоги продукции, виртуальные шоурумы и демонстрации продуктов потенциальным клиентам, что помогает улучшить вовлеченность потребителей и увеличить объемы продаж. Также, с использованием AR технологий сервисные специалисты могут получать дополнительную информацию о продукции, инструкции по обслуживанию и ремонту, прямо на месте работы, что повышает эффективность обслуживания и снижает время простоя оборудования [2].

Однако, несмотря на все плюсы, существуют определенные ограничения в применении рассматриваемых технологий. Внедрение VR и AR является достаточно затратным процессом, требующим дополнительных инвестиций. Также необходимо учитывать необходимость обучения персонала для работы с новыми технологиями. Доступность оборудования и риски конфиденциальности данных также являются факторами, которые следует учитывать при использовании VR и AR в бизнесе. Виртуальное и дополненное моделирование производственных процессов - это важный метод использования современных технологий для оптимизации работы предприятий. Эти инновационные подходы позволяют создавать цифровые двойники реальных производственных линий, заводов или цехов, что дает возможность анализировать, оптимизировать и улучшать процессы до процесса их фактической реализации. Анализ данных, полученных в процессе исследования виртуальных моделей помогает выявить слабые места в производственном процессе, улучшить его эффективность и снизить затраты на производство. С помощью технологий дополненной и виртуальной реальности можно создавать интерактивные тренировочные сценарии для сотрудников, что позволяет им осваивать навыки работы на оборудовании без риска для себя и для производства. Кроме того, VR и AR используются для мониторинга и управления производством, что позволяет оперативно отслеживать работу оборудования, контролировать процессы и принимать быстрые решения для оптимизации производства и снижения риска аварий [3]. VR и AR технологии все больше и больше начинают играть ключевую роль в производстве. Они обеспечивают возможность визуального анализа и контроля процессов на каждом этапе производства, позволяя выявлять потенциальные дефекты или несоответствия заданным стандартам. Такой подход позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы и предотвращать допущение дефектной продукции на рынок. Использование виртуальной и дополненной реальности также позволяет визуализировать данные о качестве продукции. Это означает, что операторы и управляющие могут получать наглядную информацию о процессах и результатах контроля качества в реальном времени. Более того, технологии VR и AR предоставляют эффективные средства для решения проблем с качеством продукции. Они позволяют оперативно выявлять несоответствия стандартам качества и предлагать инновационные методы и инструменты для их решения, что включает в себя возможность моделирования различных сценариев и проведения виртуальных тестов, помогает определить оптимальные способы исправления проблем и улучшения качества продукции. Такой подход позволяет сократить затраты на исправление ошибок и повысить эффективность производства в целом.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что применение виртуальной и дополненной реальности в управлении жизненным циклом продукции имеет значительный потенциал, для улучшения производственных процессов и повышения качества продукции. Основными показателями эффективности использования VR и AR является контроль качества, визуализация данных и решение проблем, возникающих на производстве. В перспективе очень важно активное внедрение технологий VR и AR на производственных предприятиях с целью улучшения контроля качества и оптимизации процессов. В ближайшей перспективе, все больше внимания будет уделяться развитию технологий VR и AR, а также их применению в новых областях управления жизненным циклом продукции.

Список использованной литературы:

1. Брюсов, А.В. Применение виртуальной реальности в управлении производственными процессами // Журнал "Технологии управления производством", 2020, Том 15(3), Стр. 25-36.
2. Информационные системы виртуальной реальности в мехатронике и робототехнике. Учебное пособие / Г.В. Алферов и др. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 168 с.
3. Системы менеджмента качества. Требования. М.: Стандартиформ, –2015 г., – 23 с.

© Д.С. Кириллов, О.В. Борисова, 2024

УДК 629.12

Тихонов Н.Ф.,
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ

Аннотация: рассмотрено использование систем автоматического управления энергопотреблением. Ультразэффективные системы автоматического управления энергопотреблением основаны на использовании передовых технологий и алгоритмов, обеспечивающих оптимальное распределение энергии. Они состоят из нескольких компонентов, таких как датчики, контроллеры и исполнительные механизмы. Датчики измеряют различные параметры, например, температуру или освещение, контроллеры обрабатывают полученные данные и принимают решения, а исполнительные механизмы выполняют управляющие действия, например, отключение электроприборов или регулировку энергопотребления. Все эти компоненты работают взаимосвязанно и позволяют оптимизировать потребление энергии.

Ключевые слова: экология, датчики, энергопотребление, технология, ресурсы, свойства, эффективность, оптимизация, надежность, автоматика.

NEW HORIZONS OF AUTOMATIC ENERGY MANAGEMENT SYSTEMS

Abstract: The use of automatic energy management systems is considered. Ultra-efficient automatic energy management systems are based on the use of advanced technologies and algorithms that ensure optimal energy distribution. They consist of several components such as sensors, controllers and actuators. Sensors measure various parameters, such as temperature or lighting, controllers process the received data and make decisions, and actuators perform control actions, such as turning off electrical appliances or adjusting energy consumption. All these components work together and optimize energy consumption.

Keywords: ecology, sensors, energy consumption, technology, resources, properties, efficiency, optimization, reliability, automation.

Современные цифровые технологии, которые пришли в энергетику, сделали процесс управления энергопотреблением более гибким в области производства, распределения, хранения, преобразования и потребления энергии. Для эффективной работы систем управления энергией за последние годы были разработаны ряд стандартов для глобальных систем управления энергией и протоколов, а также интерфейсов передачи данных для локальных уровней систем менеджмента электропитания, которые позволяют обмениваться данными между конечными потребителями энергии, системами хранения и генераторами (питающей линией), а также самой системой управления энергией, координирующей работы всех перечисленных частей.

Системы автоматического управления энергопотреблением становятся все более востребованными в современном мире. Новые технологические достижения и внедрение интеллектуальных систем позволяют значительно снизить расходы на энергию и повысить энергоэффективность.

Системы автоматического управления энергопотреблением основаны на использовании современных технологий, таких как датчики и компьютерные программы. Они позволяют

оптимизировать потребление энергии в различных сферах – от промышленности до бытового использования [1, 2, 3, 4].

Ультразэффективные системы автоматического управления энергопотреблением позволяют оптимизировать использование энергии в различных сферах: промышленности, транспорте, жилом строительстве и других. Благодаря использованию передовых технологий и алгоритмов, такие системы обеспечивают автоматическую настройку энергопотребления в зависимости от актуальных потребностей.

Главным преимуществом ультразвуффективных систем автоматического управления энергопотреблением является возможность снизить затраты на энергию и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду. Благодаря автоматическому регулированию энергопотребления, системы позволяют минимизировать энергетические потери и оптимизировать работу оборудования.

Такие системы не только улучшают экономическую эффективность предприятий, но и помогают достичь целей по снижению выбросов парниковых газов. В результате, ультразвуффективные системы автоматического управления энергопотреблением играют важную роль в создании экологически устойчивого общества и сохранении ресурсов планеты.

Принцип работы ультразвуффективных систем автоматического управления энергопотреблением

Ультразэффективные системы автоматического управления энергопотреблением открывают новые горизонты в современной энергетике. Эти системы представляют собой инновационные решения, разработанные для максимальной оптимизации энергопотребления и повышения энергетической эффективности.

Принцип работы ультразвуффективных систем автоматического управления энергопотреблением основан на использовании передовых технологий и алгоритмов. Эти системы обладают возможностью непрерывного мониторинга и анализа энергопотребления, что позволяет точно определить параметры потребляемой энергии и выявить возможные резервы энергосбережения.

Одной из основных функций ультразвуффективных систем автоматического управления энергопотреблением является оптимизация работы энергоснабжающих систем. С помощью специальных алгоритмов системы оптимально распределяют энергию в зависимости от текущих потребностей и загрузки. Таким образом, достигается максимальное использование ресурсов и исключаются ненужные потери энергии.

Ультразэффективные системы автоматического управления энергопотреблением также предоставляют возможность автоматического управления энергоснабжающими устройствами, такими как освещение, кондиционеры и другие системы. При этом системы осуществляют точное и энергоэффективное регулирование работы устройств, исключая избыточное потребление и оптимизируя процессы.

Одним из ключевых преимуществ ультразвуффективных систем автоматического управления энергопотреблением является возможность фиксации и контроля энергопотребления. Пользователь получает детальные отчеты и статистику о потребляемой энергии, что позволяет более эффективно планировать и оптимизировать свои ресурсы.

В результате использования ультразвуффективных систем автоматического управления энергопотреблением достигается существенная экономия энергии, снижение нагрузки на энергосети и повышение общей энергоэффективности. Эти инновационные системы представляют собой надежный инструмент для изменения подхода к энергетике, обеспечивая более устойчивое и эффективное использование ресурсов.

Улучшение энергоэффективности и экономия ресурсов

Ультразэффективные системы автоматического управления энергопотреблением представляют собой новое поколение инновационных решений, которые позволяют существенно улучшить энергоэффективность и сэкономить ресурсы.

Такие системы обладают высокой степенью автоматизации, что позволяет рационально использовать энергию и минимизировать потребление ресурсов. Они оснащены современными алгоритмами и технологиями, которые максимально оптимизируют рабочие процессы и регулируют энергопотребление в режиме реального времени [5].

Ультразэффективные системы автоматического управления энергопотреблением способны анализировать данные о расходе энергии и прогнозировать энергетические режимы с учетом

специфики потребления и внешних факторов. Таким образом, они позволяют эффективно регулировать энергозатраты и оптимизировать работу оборудования.

Использование ультраэффективных систем автоматического управления энергопотреблением дает возможность не только снизить расходы на энергию, но и улучшить экологическую обстановку. Благодаря рациональному использованию энергоресурсов удается сократить выбросы вредных веществ и уменьшить негативное влияние на окружающую среду.

Одним из основных преимуществ таких систем является их гибкость и адаптивность. Они могут быть легко интегрированы с уже существующими системами управления и анализа, что позволяет получать максимально полную и точную информацию о работе объекта и эффективно управлять энергопотреблением.

Анализ данных и принятие решений на основе искусственного интеллекта

Искусственный интеллект (ИИ) имеет огромный потенциал в области энергетики, позволяя оптимизировать энергопотребление и улучшить управление сетями. Одной из ключевых задач при использовании ИИ в энергетике является анализ данных и принятие решений на основе этих данных.

Анализ данных позволяет выявить паттерны и тренды в потреблении энергии, а также идентифицировать факторы, влияющие на энергопотребление. Собранные данные могут быть использованы для прогнозирования будущего спроса на энергию и определения оптимальных стратегий управления энергетическими системами.

Применение ИИ в анализе данных позволяет обрабатывать большие объемы информации со скоростью и точностью, недоступными для человека. Благодаря алгоритмам машинного обучения, ИИ может выявить скрытые паттерны и зависимости в данных, что позволяет эффективно управлять и оптимизировать энергетические системы.

Принятие решений на основе данных, обработанных ИИ, позволяет энергетическим компаниям принимать обоснованные и грамотные стратегические решения. Например, используя ИИ для прогнозирования спроса на энергию, компании могут определить оптимальное распределение энергоресурсов и снизить затраты на производство и транспортировку электроэнергии. Также ИИ может помочь в выявлении проблем и аномалий в работе энергетических сетей, позволяя быстро принимать меры по предотвращению отказов и сбоев.

Подводя итог, использование искусственного интеллекта в анализе данных и принятии решений позволяет оптимизировать энергопотребление и управление сетями, что в свою очередь способствует эффективности работы энергетических систем и снижению издержек. Применение ИИ в энергетике открывает новые возможности для устойчивого развития и повышения энергетической эффективности [6, 7, 8, 9].

Список использованной литературы:

1. Шумихина, Е. Г. Эффективность системы наддува в тронковых дизелях / Е. Г. Шумихина // Мировые тенденции и перспективы развития науки в эпоху перемен: от теории к практике: Материалы I Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 30 января 2023 года. – Ростов-на-Дону: ООО "Издательство "Манускрипт", 2023. – С. 204-206. – EDN MWYFQT.
2. Пилипенко Н.В., Сиваков И.А. Энергосбережение и повышение энергетической эффективности инженерных систем и сетей. Учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО, 2013. – 274 с.
3. Тихонов, Н. Ф. Концепция «интеллектуального двигателя» / Н. Ф. Тихонов, Е. Г. Шумихина // НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ в ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 15 июля 2022 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: ООО "Манускрипт", 2022. – С. 231-233. – EDN RKLEPT.
4. Прогноз научно-технологического развития России: 2030. Энергоэффективность и энергосбережение / под. ред. Л.М. Гохберга, С.П. Филиппова. – Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 52 с.
5. Тихонов, Н. Ф. Анализ гребной электрической установки (ГЭУ) переменного, постоянного и двойного рода тока / Н. Ф. Тихонов, О. А. Надеждина // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 94-5. – С. 145-148. – DOI 10.18411/trnio-02-2023-272. – EDN CNEYR.
6. Надеждина, О. А. Дизель - электрические гребные установки / О. А. Надеждина // СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ и НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ в ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ:

НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ и ВОЗМОЖНОСТИ: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 20 января 2023 года. – Ставрополь: ООО "Ставропольское издательство "Параграф", 2023. – С. 257-258. – EDN OPFZFX.

7. Тихонов, Н. Ф. Высокотемпературные системы охлаждения (ВТО) / Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-5. – С. 170-173. – DOI 10.18411/trnio-08-2023-263. – EDN UYJTGH.

8. Тимофеев, В. Н. Энергосберегающая установка речного судна / В. Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие": Материалы конференций ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ», Санкт-Петербург, 25–30 апреля 2019 года / Выпускающий редактор Ю.Ф. Эльзессер, ответственный за выпуск С.В. Викторенкова. Том Часть 2. – Санкт-Петербург: ЧНОУ ДПО Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2019. – С. 277-281. – EDN EPYDIN.

9. Тихонов, Н. Ф. Анализ существующих систем охлаждения судовых дизелей / Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 102-5. – С. 151-154. – DOI 10.18411/trnio-10-2023-284. – EDN MUUXCM.

© Н.Ф. Тихонов, 2024

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 330, УДК 004

Гарнага Е.В.,

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В РАСПРЕДЕЛЁННОЙ ОБЛАЧНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: с развитием информационных технологий роль облачных вычислений становится всё более значимой. Они обеспечивают фундамент для разработки и внедрения информационных систем, способных решать задачи в условиях возрастающих объемов данных. Внедрение распределенной облачной архитектуры открывает новые горизонты для масштабируемости, управления данными, обеспечения безопасности и поддержания высокой доступности. Эта статья представляет обзор методологии проектирования информационных систем в облачной среде, с акцентом на центральные технологии и стратегические подходы.

Ключевые слова: Распределённые системы, Облачные технологии, Масштабируемость, Контейнеризация и оркестрация, Безопасность данных, Автоматизация развёртывания.

Abstract: With the development of information technology, the role of cloud computing is becoming increasingly important. They provide the foundation for the development and implementation of information systems capable of solving problems in conditions of increasing amounts of data. The introduction of a distributed cloud architecture opens up new horizons for scalability, data management, security and high availability. This article provides an overview of the methodology for designing information systems in a cloud environment, with an emphasis on central technologies and strategic approaches.

Keywords: Distributed Systems, Cloud Technologies, Scalability, Containerization and Orchestration, Data Security, Deployment Automation.

В условиях бурного развития цифровых технологий и экспоненциального роста данных, облачные вычисления демонстрируют свою способность к революционизации методов работы с информацией. Обеспечение надёжного и безопасного управления данными является краеугольным камнем в проектировании информационных систем нового поколения, способных оперативно адаптироваться к меняющимся бизнес-потребностям и масштабам данных.

Научно-технический прогресс последних десятилетий привёл к значительному увеличению объёма данных, с которыми ежедневно работают предприятия и организации. Эффективное управление этими данными, их обработка и хранение стали возможны благодаря развитию облачных

технологий. Распределённые облачные среды предоставляют уникальные возможности для проектирования информационных систем нового поколения. Такие системы способны не только обеспечивать высокую производительность и масштабируемость, но и гарантировать безопасность данных и их доступность из любой точки мира [1].

В эпоху цифровизации особое внимание уделяется разработке и анализу распределённых систем. Исследование таких систем начинается с понимания основных принципов их работы, как на уровне единичного компьютера, так и в рамках сети, состоящей из множества вычислительных узлов. Основная идея заключается в том, чтобы понять, как изменяется архитектура системы и её производительность при переходе от централизованного к распределённому подходу.

Выбор технологий для создания облачных информационных систем - это не просто выбор между популярными языками программирования и фреймворками. Это решение о выборе экосистемы, которая включает в себя инструменты для контейнеризации и оркестрации (например, Docker и Kubernetes), базы данных, способные эффективно работать в распределённых средах (как NoSQL-решения типа MongoDB или Cassandra), а также платформы для непрерывной интеграции и непрерывного развёртывания (CI/CD), такие как Jenkins или GitLab CI [2].

Переход от традиционного проектирования к разработке информационных систем в распределённой облачной среде влечет за собой изменения в акцентах процесса создания. В централизованных системах внимание сосредоточено на оптимизации ресурсов единого компьютера. В распределённой среде акцент сдвигается на координацию множества узлов, что требует новых подходов к интеграции, синхронизации и автоматизации разработки и мониторинга.

Переход к распределённому проектированию предполагает изменение фокуса с оптимизации работы отдельных серверов на управление сетью облачных узлов. Этот переход влечет за собой необходимость интеграции сервисов, обеспечения их прозрачности и автоматизации процессов развёртывания и масштабирования. В распределённой среде особое внимание уделяется параллелизму, отказоустойчивости и оптимизации взаимодействий между узлами.

Технологии контейнеризации и оркестрации играют центральную роль в разработке распределённых систем. Инструменты, такие как Docker и Kubernetes, обеспечивают эффективное развёртывание, управление и масштабирование приложений, поддерживая гибкость и устойчивость системы в условиях распределённой инфраструктуры [3].

После распределения процессов и ресурсов на множество компьютеров и облачных узлов, дальнейшее развитие информационных систем приводит к формированию специфических облачных архитектур. Эти архитектуры характеризуются собственным набором требований и инструментов, предназначенных для решения задач в облачной среде.

Облачные системы выделяются благодаря своей способности к быстрой адаптации и масштабированию, что обусловлено использованием автоматизированных сервисов и инфраструктур как сервиса (IaaS). Они позволяют автоматически подстраивать количество и мощность вычислительных ресурсов в зависимости от текущих потребностей пользователей и приложений.

Специфика облачных систем также включает в себя обширное использование платформ как сервиса (PaaS), которые предоставляют разработчикам не только вычислительную инфраструктуру, но и необходимый программный набор инструментов, библиотек и фреймворков для разработки и тестирования их приложений. Это облегчает разработку, тестирование, интеграцию и развёртывание приложений, делая эти процессы более эффективными и менее затратными по времени.

Программное обеспечение как сервис (SaaS) предлагает готовые к использованию приложения, доступные через интернет, что устраняет необходимость в их установке и поддержке на стороне клиента. Это позволяет пользователям быстро получать доступ к новейшим функциям и инновациям, значительно ускоряя цифровую трансформацию бизнеса.

Распределённая система на одном компьютере представляет собой модель, в которой все процессы выполняются в изолированных средах (например, виртуальных машинах или контейнерах), но физически находятся на одном сервере. Такой подход позволяет имитировать работу распределённой системы, обеспечивая удобство разработки и тестирования. Однако, несмотря на удобство, такая модель ограничена производительностью и ресурсами одной машины, что снижает её эффективность для задач, требующих высокой вычислительной мощности и доступности.

Распределение на многих компьютерах значительно расширяет возможности системы. В этом случае процессы распределяются между несколькими физическими узлами, что позволяет не только увеличить общую производительность и надёжность системы за счёт параллелизма и избыточности, но и гарантировать её масштабируемость и отказоустойчивость. Переход к такому подходу сопряжён

с необходимостью решения задач синхронизации данных и обеспечения их консистентности, а также оптимизации сетевых взаимодействий между узлами.

Смещение акцентов системы при переходе от одноузловой к многоузловой архитектуре проявляется в изменении приоритетов разработки и эксплуатации. В централизованных системах внимание сосредоточено на управлении ресурсами одного компьютера, в то время как в распределённых системах акцент смещается на управление сетью, обеспечение её прозрачности и автоматизацию процессов развёртывания и масштабирования [4]. Сравнение централизованных и распределённых систем представлено в таблице 1.

Таблица 1

| Характеристика | Централизованная система | Распределённая система |
|------------------|---|--|
| Масштабируемость | Ограничена физическими ресурсами | Почти неограниченная, зависит от количества узлов |
| Надёжность | Зависит от одного узла | Высокая за счёт избыточности |
| Управление | Проще в настройке и мониторинге | Сложнее, требует автоматизации |
| Расходы | Могут быть высокими для масштабируемых систем | Эффективное использование ресурсов снижает общие расходы |

Особенности применения технологий для облачных систем связаны с их способностью адаптироваться к динамично меняющимся условиям использования и обеспечивать устойчивую работу в контексте распределённых архитектур. Облачные платформы, такие как AWS, Google Cloud и Microsoft Azure, предоставляют широкий спектр сервисов для масштабирования ресурсов в ответ на изменение нагрузки. Использование контейнеризации через Docker и оркестрации через Kubernetes позволяет управлять развёртыванием и масштабированием приложений с высокой степенью автоматизации и надёжности [5].

Специализированные системы управления базами данных, такие как Cassandra и MongoDB, оптимизируют процессы хранения и обработки данных в распределённых средах. Они предлагают механизмы для высокой доступности и распределённого хранения данных, что важно для поддержания бесперебойной работы систем и предоставления быстрого доступа к данным из различных точек доступа. Эти технологии также поддерживают горизонтальное масштабирование, что позволяет системе расти вместе с увеличением объема данных и пользовательских запросов.

В условиях постоянно растущих киберугроз, безопасность облачных систем является приоритетной задачей [6]. Применение комплексных стратегий безопасности, включая шифрование данных, управление доступом и идентификацию пользователей, а также регулярные аудиты безопасности, должно быть интегрировано в процесс разработки с самого начала. С другой стороны, высокая доступность системы, обеспечиваемая географически распределёнными центрами обработки данных и автоматическим переключением между ними в случае сбоев, гарантирует непрерывность бизнес-процессов.

Проектирование современных информационных систем в распределённой облачной среде требует глубокого понимания и грамотного применения облачных технологий. Эффективное использование ресурсов, применение новых методов анализа и интеграция различных сервисов и инструментов обеспечивают высокие показатели производительности, надёжности и безопасности системы, что является ключом к успеху в динамичном цифровом мире.

Список использованной литературы:

1. Zhou, B.; Chou, W.; Wu, S. Remote control system of mobile robot based on cloud platform. In Proceedings of the 2017 2nd International Conference on Robotics and Automation Engineering (ICRAE), Shanghai, China, 29–31 December 2017; pp. 94–98. doi: 10.1109/ICRAE.2017.8291360.
2. Hale, M.T.; Nedić, A.; Egerstedt, M. Cloud-based centralized/decentralized multi-agent optimization with communication delays. In Proceedings of the 2015 54th IEEE Conference on Decision and Control (CDC), Osaka, Japan, 15–18 December 2015; pp. 700–705. doi: 10.1109/CDC.2015.7402311.

3. Белов Михаил Александрович, Крюков Юрий Алексеевич, Михеев Максим Александрович, Лупанов Павел Евгеньевич, Токарева Надежда Александровна, Черемисина Евгения Наумовна Повышение продуктивности освоения распределённых информационных систем в виртуальной компьютерной лаборатории на основе применения технологий контейнеризации и оркестровки контейнеров // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2018. №4.

4. Chen, Y.; Du, Z.; García-Acosta, M. Robot as a Service in Cloud Computing. In Proceedings of the 2010 Fifth IEEE International Symposium on Service Oriented System Engineering, Nanjing, China, 4–5 June 2010; pp. 151–158. doi: 10.1109/SOSE.2010.44.

5. Martin Ford Architects of Intelligence: The truth about AI from the people building it. — Packt Publishing, 2018 — 554 p.

6. Черепенин, В. А. Отличия и перспективы развития технологий облачных, туманных и граничных вычислений / В. А. Черепенин, С. П. Воробьев, В. В. Синявцев // Инженерный вестник Дона. – 2023. – № 11(107). – С. 47-56. – EDN PLGYLQ.

© Е.В. Гарнага, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.19

Гасанова Г.Ш.,

Научный руководитель: к.ю.н., доцент Ющенко Н.А.,
Набережночелнинский институт КФУ, г. Набережные Челны

ЗАЩИТА ПРАВ УЧАСТНИКОВ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в данной статье мы углубляемся в сферу защиты прав и интересов участников корпоративных отношений. Нами рассмотрен ряд методов, используемых для защиты прав, которые были нарушены, включая восстановление контроля, использование косвенного иска и использование тактики самозащиты. Кроме того, мы проанализировали правовые нормы, закрепленные в Гражданском кодексе Российской Федерации, устанавливающие основополагающие принципы для участников корпоративных отношений. Основная цель этой статьи двоякая: во-первых, оценить эффективность существующих методов защиты и, во-вторых, выявить проблемы в этой сфере, предлагая потенциальные возможности для улучшения.

Ключевые слова: корпорация, корпоративные отношения, нарушенное право, восстановление контроля, косвенный иск, самозащита.

Корпоративное право в современных условиях претерпевает быструю эволюцию, которая обусловлена существенным экономическим вкладом юридических лиц и недавним признанием корпоративных отношений в рамках гражданского права. Комплексная реформа гражданского законодательства в 2014 году внесла существенные изменения в нормативную базу, регулирующую деятельность юридических лиц, подчеркнув важность изучения данного вопроса с точки зрения существующих средств защиты прав и законных интересов корпоративных участников.

Многочисленные правовые источники предлагают разнообразные определения юридических прав и защиты интересов физических лиц, участвующих в корпоративных отношениях. Особо примечательное определение В.С. Ем, который подчеркивает, что реализация корпоративных прав направлена на удовлетворение имущественных интересов их владельцев. Эта точка зрения согласуется с точками зрения ученых, внесших изменения в Гражданский кодекс Российской Федерации и соответствующие законы [1].

Несколько основополагающих принципов определяют защиту прав и интересов участников в корпоративных условиях:

а) прозрачность и доступность информации: крайне важно обеспечить открытость и доступность деятельности компании. Участники должны иметь доступ к достоверной и полной информации о финансовом состоянии компании, стратегических решениях и практике управления;

б) участникам должна быть предоставлена возможность участвовать в важных процессах принятия решений, влияющих на компанию. Это может включать предоставление права голоса во время собраний акционеров или создание представительных советов для защиты различных интересов заинтересованных сторон;

в) компании должны внедрить механизмы защиты интересов меньшинств, такие как предоставление дополнительных прав и гарантий или создание независимых механизмов надзора;

г) обращение в суд: в случае нарушения прав участники должны иметь возможность добиваться возмещения ущерба через правовую систему. Судебный процесс должен быть беспристрастным, эффективным и независимым, чтобы обеспечить справедливое разрешение споров.

В случаях нарушения субъективных прав обычно применяются общепринятые способы защиты, предусмотренные статьей 12 Гражданского кодекса Российской Федерации [2]. Однако в случае конкретных нарушений субъективных прав используются индивидуальные механизмы. В случаях нарушения корпоративных прав активизируются специализированные методы защиты. Крайне важно признать различные уровни прав среди корпоративных участников, охватывающие как общие права, предусмотренные законом, так и конкретные права членов конкретной корпорации, а также те права, которые определены в учредительных документах корпорации.

Общие права, предусмотренные статьей 65.2 ГК РФ, предоставляют участникам право получать информацию о деятельности корпорации, осуществлять управление ею, требовать возмещения понесенных корпорацией убытков, оспаривать сделки и оспаривать принятые решения. органами управления корпорации. Кроме того, члены корпораций могут обладать дополнительными правами, предоставленными законом или учредительными документами корпорации.

Поправки к Гражданскому кодексу Российской Федерации существенно усилили защиту предпринимателей, в частности, за счет включения в него «восстановления корпоративного контроля», предусмотренного статьей 65.2. Это положение направлено на возврат ситуаций к состоянию, в котором они были до нарушения, в соответствии с принципами, изложенными в статье 12 Гражданского кодекса.

Хотя в статье 65.2 упоминается «корпоративный контроль», сам этот термин в статье явно отсутствует. Е.А. Суханов определяет восстановление корпоративного контроля как специализированный метод, включающий в себя различные действия, такие как признание прав собственности и обеспечение права преимущественной покупки [3, с. 106; 4, с. 145].

Еще одним новым методом защиты нарушенных субъективных прав являются косвенные иски – концепция, относительно новая в российском процессуальном праве. Такой подход предполагает удовлетворение иска, в котором компания является прямым бенефициаром, а акционеры получают косвенную выгоду. Правовая основа косвенных требований коренится в п. 3 ст. 53 ГК РФ, подчеркивающей обязанность действовать добросовестно и разумно от имени юридического лица.

Аналогичным образом, пункт 5 статьи 71 Закона № 208-ФЗ отражает этот принцип [5]. Однако остаются практические препятствия в реализации косвенных требований, в частности в определении того, кто может выступать истцом в интересах общества [6].

В спорах с участием акционеров и лиц, незаконно получивших выгоду от сделок, решающую роль играет процессуальный статус юридического лица. В таких случаях привлечение самой компании в качестве третьей стороны имеет жизненно важное значение для достижения эффективного урегулирования.

Еще одним методом защиты нарушенных прав участников общества является самозащита. Этот подход предполагает, что члены корпорации воздерживаются от разрешения спора через судебные или корпоративные каналы. Например, под эту категорию подпадает медиация, считающаяся неюрисдикционным методом, с косвенным участием государства. Однако самозащита практически не практикуется.

Д. В. Ломакин высказывает опасения по поводу эффективности самозащиты корпоративных прав, предполагая, что ее применение во внеюрисдикционных рамках может быть нецелесообразным в силу ее исключительного характера. Он предполагает, что самозащита больше подходит для чрезвычайных ситуаций, когда традиционные средства правовой защиты нецелесообразны [7].

На практике отсутствие конкретного механизма реализации подрывает эффективность самозащиты. Поэтому разработка четкого механизма использования самозащиты становится обязательным условием активного участия юридических лиц в экономическом развитии.

Таким образом, в сфере защиты корпоративных прав сохраняются многочисленные проблемы, несмотря на продолжающиеся законодательные реформы, направленные на модернизацию

гражданского законодательства. Наше исследование подчеркивает значимость признания как органов корпоративного управления, так и физических лиц в коллегиальных структурах самостоятельными юридическими лицами и независимыми участниками корпоративных отношений.

Список использованной литературы:

1. Калпакчи М. И. Защита прав и законных интересов участников корпоративных отношений / М. И. Калпакчи // Вестник науки. – 2023. – № 4(61). – С. 226-230.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ [ред. от 11.03.2024] // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданское право: учебник. Т. 1. / отв. ред. Е. А. Суханов. - 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Статут, 2019. – 576 с.
4. Суханов Е.А. Сравнительное корпоративное право. – М.: Статут, 2014. – 456 с.
5. Об акционерных обществах: федер. закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ [ред. от 25.12.2023] // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 1. - Ст. 1.
6. Милов П. О. Косвенный иск как способ защиты прав участников корпоративных отношений / П. О. Милов, И. К. Утимишев, Ш. Ф. Агабалаев // Право и общество. – 2021. – № 2 (34). – С. 4-6.
7. Ломакин Д.В. Корпоративные правоотношения: общая теория и практика ее применения в хозяйственных обществах. – М.: Статут, 2008. – 511 с.

© Г.Ш. Гасанова, Н.А. Ющенко, 2024

УДК 349

Глотова С.А.,
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОРПОРАТИВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Аннотация: Корпоративное законодательство Российской Федерации развивается под влиянием реформы гл. 4 Гражданского кодекса Российской Федерации о юридических лицах, проведенной в 2014 г. Это предопределяет основные текущие тенденции развития корпоративного права, по большей части направленные на приведение специальных законов в соответствие с нормами Гражданского кодекса и не привносящие ничего нового в правовое регулирование корпоративных отношений. Проблематика основных тенденций развития корпоративного законодательства рассмотрена с учетом положений действующих законодательных актов, регулирующих корпоративные отношения в хозяйственных обществах и иных видах юридических лиц. Раскрывается содержание каждой из выявленных тенденций и дана оценка перспектив их дальнейшей реализации.

Ключевые слова: корпоративное законодательство, корпоративное право, юридические лица, правовое регулирование.

Современное корпоративное законодательство России условно зародилось в 1990 году с Постановлением Совета Министров СССР от 19 июня 1990 года № 590, таким образом, ему чуть более 3-х десятков лет. На данный момент оно находится в стадии совершенствования и развития.

Фактором, оказавшим влияние на необходимость реформирования, как корпоративного законодательства, так и гражданского, послужило то, что Россия начала выходить на новый уровень рыночных отношений, а также сближения отечественной экономики с международными стандартами и правилами регулирования. Одним из важных направлений реформы являлось признание корпоративного права как самостоятельного предмета регулирования гражданских правоотношений.

Основополагающим толчком в осуществлении реформирования корпоративного законодательства в 2014 стало внесение изменений в Гражданский кодекс [1], а именно в главу 4 «Юридические лица». Именно данные изменения повлекли разделение предприятий на корпоративные и унитарные.

Затем Правительством Российской Федерации было представлено Распоряжение РФ от 25 июня 2016 года № 135-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Совершенствования корпоративного управления» [4].

В рамках концепции данного Распоряжения были внесены изменения в Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью в части регулирования крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность» от 03 июля 2016 года № 343-ФЗ [3]. Этим законом были внесены изменения в нормативные акты об акционерных обществах и обществах с ограниченной ответственностью, были затронуты такие институты, как крупные сделки и сделки с заинтересованностью. Так, был изменен порядок регистрации юридических лиц и порядок внесения изменений в Единый государственный реестр юридических лиц.

Рассматривая мнение ученого цивилиста, можно обратить внимание, что С. А. Чеховская отмечает: «положительным направлением в преобразовании корпоративного законодательства оказалось деление юридических лиц на корпорации и унитарные предприятия. Законодателем были скорректированы нормы, касающиеся организационно правовых форм и ответственности членов и органов управления корпораций» [10, с. 74].

С 2019 года основной идеей реформирования корпоративного законодательства является увеличение диспозитивности в регулировании корпоративных отношений. Значительной проблемой развития законодательства в сфере корпоративного права является противоречивость законодательства с иными нормативными правовыми актами, регулирующими корпоративные отношения. Как принятые до изменений в ГК РФ, так и после них, нормативные правовые акты зачастую в предписанных нормах имеют противоречия с Гражданским кодексом, это связано с тем «что законодательная реформа произошла таким образом, что вначале изменения вносились в ГК РФ даже без попытки одновременного приведения в соответствие с ними специальных законов» [11, с. 59].

В качестве примера расходящегося регулирования можно привести требование о необходимости создания совета директоров как коллегиального органа управления. Согласно ст. 97 ГК РФ формирование коллегиального органа управления является обязательным только для публичных акционерных обществ, тогда как положения ст. 64 федерального закона «Об Акционерных обществах» позволяют не создавать совет директоров (наблюдательный совет) только акционерным обществам с числом акционеров, владеющих голосующими акциями, менее 50. Единого мнения о том, какая из норм должна применяться на практике, не существует.

Также наблюдается сближение корпоративного законодательства с иными системами в их стремлении развития. Например, по мнению С. Г. Михальченко: «прослеживается связь с законодательством о банках и банковской деятельности, которая выражается в определении правового статуса банков и кредитных организаций, не являющихся банками; с законодательством о несостоятельности (банкротстве) — в части привлечения контролирующих лиц должника к субсидиарной ответственности» [9, с. 96].

Исходя из этого, необходимо отметить, что данные тенденции связаны со сближением законодательства ЕС и России в сфере корпоративного права. Это объясняется тем, что, во-первых, двум указанным ранее субъектам присущи схожие правовые системы, во-вторых, хоть в последние годы и были введены множественные санкции с обеих сторон, ЕС все еще является одним из крупнейших партнеров внешней торговли для России.

Сближение корпоративного законодательства ЕС и Российской Федерации происходит в русле: «классификации юридических лиц; учреждении и регистрации юридических лиц; регулировании деятельности акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью; корпоративном управлении» [5, с. 105].

Еще одним важным фактором для развития корпоративного законодательства послужила масштабная проблема, которая обрушилась, как на экономику России, так и на мировую экономику — пандемия коронавируса.

Ограничения, которые вводились на федеральном уровне и уровне субъектов РФ, стали преградой для управления в корпоративном секторе. Закрытие границ, запрет организации масштабных собраний, а в свое время и объявление «нерабочих дней», спровоцировали невозможность проведения очных собраний. Законодательство столкнулось с тем, что не имело возможности регулировать возникающие правоотношения, поскольку отсутствовало правовое регулирование, а нормы корпоративного законодательства указывали на очную форму.

Для регулирования данной ситуации был издан Федеральный закон «Об особенностях корпоративного регулирования в 2020 году» от 7 апреля 2020 года № 115-ФЗ [2]. Были внесены поправки об увеличении срока проведения собраний, приостановления действия некоторых норм. Аналогичные меры были приняты за рубежом, позволяющие проводить онлайн-конференции, объявляющий банкротный мораторий, а также продляющие сроки проведения годового собрания.

Пандемия указала на недостатки в корпоративном законодательстве и необходимость их устранения. Однако, положительным в данной ситуации оказалось то, что онлайн формат (появление заочной и очной формы) показал себя с максимально удобной стороны, что соответствует ритму современного общества.

Еще одним популярным вопросом среди ученых является цифровая трансформация (диджитализация) корпоративного права. Так, например, Колонтъевская И. Ф. считает возможным: «использование информационно-цифровых технологий, в том числе блокчейна при ведении Единого реестра юридических лиц, оформления учредительных документов юридического лица, реализации эффективного корпоративного управления, определения статуса локальных корпоративных актов и порядка их применения, голосования в корпорациях, обеспечения кибербезопасности организации» [8, с. 182].

Ввиду сказанного, развитие корпоративного законодательства в этом направлении имеет место быть. В настоящее время Российское законодательство значительно отстает в сфере цифровизации, в то время как данный вопрос является актуальным во всем мире.

Не стоит упускать и мнение некоторых авторов по поводу создания так называемых «цифровых корпораций». По мнению Н. С. Беркумбаева и А. Р. Собецкой, «суть данного образования сводится к классической правовой модели построения организации, модернизированной высокотехнологичным обеспечением корпоративных отношений» [6, с. 104]. Если законодательство в сфере корпоративного права продолжит развитие в этом направлении, то можно сказать, что данная модель корпорации может стать «корпорацией будущего».

Анализируя все вышеизложенное, следует отметить то, что в последние годы российское корпоративное законодательство было подвергнуто значительным изменениям и доработкам. Ранее было отмечено, что концепция реформы в целом оказала существенное и положительное воздействие на корпоративные правоотношения, однако, все еще остаются незатронутыми некоторые аспекты, которые требуют дальнейшего развития.

Например, все еще остается актуальной проблема осуществления акционером своего права на получение дивидендов. В то время, как это остается правом, а не обязанностью, даже при наличии чистой прибыли, общество имеет право не выплачивать дивиденды. Данное положение можно рассматривать с точки зрения злоупотребления правом при определенных условиях, например, когда блокируемый пакет находится в руках одного или нескольких взаимосвязанных лиц. Ввиду этого, считается возможным установить на уровне законодательства критерии отнесения действий органов управления общества к категории злоупотребления права.

Равным образом необходимо привести все нормативные правовые акты, регулирующие корпоративное право, в соответствие с изменениями законодательства, что позволит исключить ошибки при правоприменении данных норм.

Также важно продолжить концепцию сближения корпоративного законодательства России и ЕС путем рецепции некоторых положений из законодательства последнего, поскольку оно является более развитым в сфере корпоративного права. Анализ опыта высокоразвитого законодательства ЕС в сфере корпоративного законодательства может способствовать дальнейшему благополучному развитию законодательства России в этой сфере.

В то же время, необходимо заметить, что хоть корпоративное законодательство все еще на стадии своего формирования, оно уже представляет собой четко структурированную сферу правового регулирования, которое находится в прогрессивном и непрерывном развитии.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собр. Законодательства Рос. Федерации. — 2001. — № 239.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части унификации содержания годовых отчетов государственных корпораций (компаний), публично-правовых компаний, а также в части установления особенностей регулирования корпоративных отношений в 2020 году и о приостановлении действия положений отдельных законодательных актов Российской Федерации: федер. закон от 07 апреля 2020 № 115-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Рос. газ. — 2020. — № 78.
3. О внесении изменений в Федеральный закон «Об акционерных обществах» и Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» в части регулирования крупных сделок и

сделок, в совершении которых имеется заинтересованность: федер. закон от 03 июля 2016 № 343-ФЗ // Рос. газ. — 2016. — № 149.

4. Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Совершенствование корпоративного управления»: Распоряжение Правительства РФ от 25 июня 2016 № 1315-р (ред. от 25.11.2017) // Собр. Законодательства Рос. Федерации. — 2016. — № 28. — Ст. 4756.

5. Астюков, А. В. Сближение корпоративного законодательства ЕС и России: предпосылки и направления / А. В. Астюков, Ю. М. Орлова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. — 2020. — С. 102–108.

6. Беркумбаев, Н. С. Корпоративное право России: современные вызовы / Н. С. Беркумбаев, А. Р. Собецкая // Вопросы российской юстиции. — 2021. — С. 94–108.

7. Колонтаевская, И. Ф. Правовое регулирование корпоративных отношений в условиях цифровизации / И. Ф. Колонтаевская // Вопросы российского и международного права. — 2021. — Т. 9. — № 10–1. — С. 175–184.

8. Михальченко, С. Г. Развитие корпоративного законодательства в современной России / С. Г. Михальченко // Социально-экономическое развитие общества: история и современность. — 2020. — С. 95–100.

9. Чеховская, С. А. Современное развитие корпоративного законодательства // Право. Журнал высшей экономики. — 2022. — № 2. — С. 74–86.

10. Шиткина, И. С. Особенности развития современного корпоративного законодательства и тенденции правоприменительной практики / И. С. Шиткина // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. — 2020. — № 9. — С. 45–65.

© С.А. Глотова, 2024

УДК 341.96

Зиатдинова Г.Р.,
Набережночелнинский институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) Федеральный
университет», г. Набережные Челны

К ВОПРОСУ ОБ ЭКСПОРТНОМ КОНТРОЛЕ И ЕГО СУЩНОСТИ

Аннотация: в работе рассмотрены основные положения об экспортном контроле, выступающим мерой регулирования внешнеэкономической деятельности, а также о его сущности. Проведен анализ правового регулирования экспортного контроля. Категория «экспортный контроль» понимается в научной литературе и практике в различных аспектах, однако, по сущностным признакам данные подходы представляются близкими по значению. К элементам экспортного контроля, которые отражают содержание данной категории, относятся: цели, субъекты и их полномочия, а также способы и средства осуществления экспортного контроля.

Ключевые слова: экспортный контроль, внешнеэкономическая деятельность, государственное регулирование, национальная безопасность, мировая экономика.

Развитие международной торговли, интеграция и глобализация экономики, появление новых видов товаров и увеличение участников экономического сотрудничества являются теми факторами, которые обуславливают складывание особых методов регулирования внешнеэкономической деятельности. Роль и значение внешнеэкономической торговли обуславливают особый интерес к данной деятельности государства. Именно поэтому данная деятельность подпадает под сферу государственного контроля.

Одним из механизмов, позволяющих осуществлять контроль внешнеэкономической деятельности выступает экспортный контроль. Данный инструмент государственного регулирования внешнеэкономических отношений действует на основании разработанных правовых норм и действует в системе мер нетарифного метода регулирования.

Правовой базой экспортного контроля как части нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности России выступают нормативные правовые документы как

национального, так и международного характера. К ним можно отнести следующие правовые документы международного характера:

1) Договор о Евразийском экономическом союзе, который устанавливает систему мер нетарифного регулирования, порядок их введения и регулирования [1].

2) Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 21.04.2015 № 30 «О мерах нетарифного регулирования» [2].

3) Соглашение о порядке перемещения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров по таможенной территории Таможенного союза [3].

Национальными правовыми документами, регулирующими экспортный контроль являются следующие:

1) Федеральный закон от 18.07.1999 № 183-ФЗ «Об экспортном контроле» [4]. (далее – ФЗ «Об экспортном контроле»).

2) Федеральный закон от 19.07.1998 № 114-ФЗ «О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами» [5]. и др.

Следует отметить, что приведенные нормативные правовые акты касаются напрямую вопросов экспортного контроля. Существует масса иных правовых актов, но в рамках данного исследования будут затронуты положения указанных документов.

В наибольшей степени для разрешения вопроса о понятии «экспортный контроль» интересен ФЗ «Об экспортном контроле», который в ст. 1 раскрывает данное понятие. Так, под экспортным контролем законодатель понимает комплекс мер, обеспечивающих реализацию порядка осуществления внешнеэкономической деятельности в отношении товаров, информации, работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности (прав на них), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иных видов вооружения и военной техники либо при подготовке и (или) совершении террористических актов.

Из данного определения можно выявить признаки, позволяющие отграничить экспортный контроль от иных мер нетарифного регулирования.

Во-первых, экспортный контроль имеет определенную систему средств и способов осуществления мероприятий по контролю за деятельностью в сфере экономической деятельности.

Во-вторых, данные меры имеют специфическую цель, направленность действия, которые состоят в обеспечении порядка, то есть процедуры внешнеэкономической деятельности.

В-третьих, объектом экспортного контроля выступают определенные товары, информация, работы, услуги и результаты интеллектуальной деятельности, специфика которых состоит в назначении и возможности из использования и применения в деятельности по созданию объектов, запрещенных в обороте Российской Федерации.

В научной литературе данной категории так же уделяется значительное внимание. По мнению С.В. Владимировой под экспортным контролем понимается «комплекс мер, обеспечивающих реализацию порядка осуществления внешнеэкономической деятельности в отношении товаров, информации, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, иных видов вооружения и военной техники» [6, с. 19].

Согласно другому определению, экспортный контроль понимается как комплекс мер, которые обеспечивают реализацию порядка ведения внешнеэкономической деятельности в сфере товаров, информации, работ, услуг и результатов интеллектуальной деятельности, которые могут использоваться при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иных видов вооружения и военной техники либо при подготовке и (или) совершении террористических актов [7, с. 601].

Анализ научных определений и соотношение их с законодательным позволяет сделать вывод, что экспортный контроль является одной из государственных мер нетарифного регулирования внешнеэкономической деятельности, направленный на регулирование внешней экономики посредством использования комплекса специальных средств и методов в области внешней торговли, где объектами экономических отношений выступают товары, информация, работ, услуг и результатов интеллектуальной деятельности, которые могут использоваться при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иных видов вооружения и военной техники либо при подготовке и (или) совершении террористических актов.

Сущность экспортного контроля обусловлена его особенностями, которые состоят в наличии определенных целей; системы методов осуществления регулирования внешней экономики; специальных субъектах, его осуществляющих и функций.

Существование экспортного контроля в виде осуществления мер государственного регулирования внешней политики обусловлено достижением определенных целей не только внешнеполитической деятельности, но и целями внутренней политики, в частности, обеспечения безопасности страны и населения, создание благоприятной экономико-социальной среды.

Способами и средствами осуществления регулирования внешней экономики являются специальные метод экспортного контроля, в число которых входят такие методы как:

- 1) идентификации;
- 2) разрешительного порядка;
- 3) таможенного контроля;
- 4) валютного контроля;
- 5) использование мер государственного принуждения.

Данные меры применяются субъектами, наделенными властными полномочиями по осуществлению экономико-политических функций государства. Существует целая система государственных органов и их должностных лиц, которые реализуют меры экспортного контроля. Так, например, непосредственное участие в данной деятельности принимают: Президент РФ, Правительство РФ, Комиссии по экспортному контролю Российской Федерации; специализированные Федеральные службы при Министерстве обороны РФ; Министерство иностранных дел РФ; Федеральная таможенная служба; иные министерства, ведомства и службы, в том числе, осуществляющие правоохранные функции.

При этом стоит обратить внимание, что назначение экспортного контроля не следует сводить лишь к выполнению функций по обеспечению национальной безопасности страны, во многом, посредством реализации мер экспортного контроля государство интегрируется в мировую экономику, происходит взаимообогащение, развитие наукоемкого производства и увеличение товарооборота между странами.

Таким образом, понятие и сущность экспортного контроля позволяют определить его значение для экономики страны, ее политической и социальной жизни. Являясь мерой государственного регулирования внешней торговли, экспортный контроль обеспечивает не только национальную безопасность страны в рамках недопущения использования предметов экономической деятельности для создания оружия массового поражения, средств его доставки, иных видов вооружения и военной техники либо использования при подготовке и (или) совершении террористических актов, но и реализует государственные интересы в мировой экономике.

Список использованной литературы:

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 09.12.2022) // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии <http://www.eurasiancommission.org/>. 05.06.2014 (дата обращения: 30.03.2024).
2. О мерах нетарифного регулирования: Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 21.04.2015 № 30 (ред. от 21.11.2023) // Таможенные ведомости. № 12. декабрь. 2015 (приложение № 6).
3. Соглашение о порядке перемещения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров по таможенной территории Таможенного союза (Заключено в г. Минске 24.10.2013) // Бюллетень международных договоров. № 1. 2015.
4. Об экспортном контроле Федеральный закон от 18.07.1999 № 183-ФЗ (ред. от 26.03.2022) // Собрание законодательства РФ. 26.07.1999. № 30. Ст. 3774.
5. О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами: Федеральный закон от 19.07.1998 № 114-ФЗ (ред. от 26.05.2021) // Российская газета. № 138. 23.07.1998.
6. Владимирова С.В. Экспортный контроль: учебное пособие. Обнинск, 2014.
7. Сеницын Н.В. Экспортный контроль как один из методов нетарифного регулирования // Форум молодых ученых. 2018. №3 (19).

© Г.Р. Зиятдинова, 2024

РОЛЬ РЕШЕНИЙ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ В РЕГУЛИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: Конституционный Суд Российской Федерации выполняет двойную роль: он функционирует как судебный-юрисдикционный орган и как квазизаконотворческий орган. Эта уникальная позиция в значительной степени определяет характер и значение его решений, особенно в практической юриспруденции, касающейся законодательства и правоприменения.

Ключевые слова: Конституционный суд РФ, корпоративные отношения, судебная практика.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации [1]. имеют решающее значение, поскольку они непосредственно обеспечивают соблюдение Конституции. Эти решения представляют собой уникальный набор конституционных судебных норм, имеющих больший юридический вес, чем законодательство ниже конституционного уровня. Более того, они служат нескольким целям:

- а) Они создают автономную конституционную основу правовой системы.
- б) Они сочетают нормативность и доктринальность, гармонизируя принципы естественного права и юридического позитивизма.
- в) Они гарантируют единообразное толкование и применение правовых норм и институтов во всех отраслях права.

Характеристика постановлений Конституционного Суда Российской Федерации как своеобразных «конституционных источников правовой системы» подчеркивает их особую значимость в сравнении с традиционными «источниками конституционного права». Такое различие обусловлено тем, что данные постановления воплощают функционально-правовую сущность Конституции, охватывая ее составную, системообразующую, общенормативную и идеологическую составляющие [2, с. 116].

Кроме того, эти постановления обеспечивают согласованность правовых норм во всех секторах, гарантируя соблюдение всеобъемлющих принципов соответствующих отраслей права, будь то государственного или частного. Они облегчают создание сложных правовых рамок, интегрируя элементы как из области публичного, так и из частного права. Кроме того, они способствуют интеграции, координации и разрешению конфликтов во всех правовых секторах, тем самым способствуя слаженной работе как национальных, так и наднациональных источников права.

Конституционное правосудие играет ключевую роль в правовой системе, поскольку оно выполняет двойную роль: интерпретирует существующие законы и способствует созданию новых. Его сфера деятельности охватывает широкий спектр правовых вопросов, включая поправки к конституции, бюджетные законы и правительственные постановления. Более того, эти судебные действия играют решающую роль в содействии развитию новых источников права, тем самым влияя на правовой ландшафт страны [4].

Кроме того, многочисленные постановления Конституционного суда подчеркивают его ключевую роль в создании прецедентов, предоставляя неоценимую информацию о судебной практике и обеспечивая единообразие в толковании и применении правовых принципов в различных судах.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации играют важнейшую роль в корпоративных отношениях:

- а) Они создают основу конституционного права, формулируя его фундаментальные принципы и доктрины.
- б) Эти решения имеют значительный конституционный вес, особенно в сферах, подлежащих конституционному контролю.
- в) Их влияние обширно, они формируют правовую практику в различных секторах и вносят значительный вклад в непрерывную эволюцию правовых структур и протоколов правоприменения [3].

Акты конституционного правосудия выполняют важнейшую функцию, связывая конституционные нормы с отраслевым законодательством, тем самым повышая согласованность правовой базы. Эти акты выступают в качестве авторитетных правовых директив и ориентиров для оценки законности нормативных актов.

Их важность возрастает благодаря интеграции нормативных и доктринальных принципов, предлагающих комплексный подход. Нормативные принципы, изложенные в решениях Конституционного Суда, углубляются в глубокие правовые и информационные сферы, воплощая в себе основные конституционные ценности. Более того, они устанавливают связи между теоретическими концепциями и практическими юридическими применениями, включая международные правовые рамки, тем самым формируя конституционную доктрину, имеющую широкое применение в различных секторах [4, с. 126].

Решения Конституционного Суда, основанные на Конституции, формируют его позицию по широкому кругу вопросов, охватывающих социально-экономическую, политическую и социокультурную сферы. Эти решения имеют решающее значение для формализации правовых отношений внутри общества, придавая им универсальную обязательность и нормативную доктринальность. В соответствии с Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации» обязательным является соблюдение принципов всеобщей обязательности, окончательности, запрета законодательного вмешательства в правовые позиции Суда.

Более того, интеграция Судом нормативности и доктрины соответствует его всеобъемлющим методологиям. Он признает особый исторический путь России и глубокие моральные ценности, присущие ее разнообразному культурному ландшафту. Благодаря окончательной оценке изучаемых норм и конкретным толкованиям конституционных или отраслевых положений, решения Суда имеют эквивалентное нормативное значение в рамках правовых рамок, разделяя ту же временную, пространственную и прикладную сферу, что и законодательные решения [5, с. 17].

Решения Конституционного Суда Российской Федерации имеют существенное юридическое значение, образуя основу правовой системы. Эти постановления не только создают прецеденты, но и воплощают в себе нормативные и доктринальные принципы, определяющие юридическую интерпретацию и применение. Отражая юридическую точку зрения Суда и толкование конституции, важно признать, что их полномочия проистекают из формального выражения решения, а не исключительно из позиции Суда.

Правовые позиции, сформулированные Конституционным Судом Российской Федерации, имеют следующие особенности: глубоко углубляясь в идеологию и концепции, они обеспечивают доктринальное подкрепление правовой базы; имея равную юридическую значимость с решениями Суда, они имеют значительный вес в юридических вопросах, предлагая краткое изложение, они эффективно отражают суть постановлений Суда; выражают оценочные и аксиологические точки зрения, отражают позицию Суда по конкретным правовым нормам, обладая универсальной применимостью, они касаются широких правовых явлений, а не отдельных случаев, обеспечивая единообразие аналогичных случаев, встречающихся в судебной практике.

По своей сути эти правовые позиции возникают как дистиллированные результаты, директивы и оценки конституционного правосудия. Они представляют собой целенаправленное отражение прямого воздействия Конституции, обеспечивая логическое подкрепление и разъяснение фундаментальных концепций, лежащих в основе каждого решения, вынесенного Судом.

Список использованной литературы:

1. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации . – 1994. – №13. – Ст. 1447
2. Булах Д.Б. О судебном прецеденте как источнике российского права // Европейская адвокатура. – 2020. – № 6 (49). – С. 115.
3. Информация Конституционного Суда РФ “Конституционно-правовая защита предпринимательства: актуальные аспекты (на основе решений Конституционного Суда Российской Федерации 2018 - 2020 годов // ГАРАНТ.РУ (garant.ru)

4. Петухов Сергей Владимирович, Иванова Светлана Анатольевна Роль конституционного Суда РФ в решении проблем пробельности права в сфере корпоративных правоотношений // Образование и право. – 2020.– №1.

5. Силаева О.С. Судебный прецедент как источник права в России / О.С. Силаева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 19. – С. 17.

© П.А. Каранаева, Л.Н. Хасимова, 2024

УДК 4414

Клейменова А.А.,
студент ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации», Липецкий филиал, г. Липецк
Научный руководитель – Соловьева В.В.,
доктор исторических наук, проф.

БРАЧНО-СЕМЕЙНОЕ ПРАВО ПО ПРУССКОМУ ЗЕМСКОМУ УЛОЖЕНИЮ

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются особенности брачно-семейного права по Прусскому земскому уложению.

Ключевые слова: уголовный кодекс, наказания, структура, классификация, штраф, преступления, правонарушения, нарушения.

Согласно Колосок С.В.: «с образованием Германской империи была поставлена задача по преодолению пестроты правовых систем, существовавших в стране в условиях политической раздробленности. На территории империи действовало более ста систем гражданского права: гражданский кодекс Наполеона, австрийский гражданский кодекс, датское гражданское право, прусское земское уложение и приспособленное к современным условиям римское право» [1. С. 25]

Одной из ключевых особенностей регулирования брачно-семейных отношений стало введение гражданского брака, который не зависел от церковных предписаний.

Брак, согласно Прусскому земскому уложению, воспринимался иначе, чем в церковном праве. Он считался разумным семейным союзом, подобным гражданскому договору. Основная цель брака заключалась в рождении и воспитании детей (часть II, титул 8, раздел 1). Допускались браки, заключенные вне рамок церковных правил (между представителями разных вероисповеданий), но они не освобождали от юридических обязательств, связанных с браком

Для вступления в брак лица должны были быть дееспособны, дети должны получить одобрение отца, крестьяне своего помещика, офицеры и служащие короля. Не допускалось заключения брака, если присутствовали родственные связи, дворян на крестьянах. Так произошло деление браков на правильные и неправильные, в неправильных браках женщины не получали всех прав, а дети считались незаконно рожденными. Лишь правильный брак создавал юридические последствия.

В семейных вопросах основным решающим лицом традиционно выступал муж. Он нес ответственность за материальное обеспечение своей жены согласно её социальному статусу и защиту её интересов в судебных инстанциях за свой счет. Супругам полагалось совместно проживать и поддерживать гармоничные отношения. Жена могла заниматься ремеслом или устраиваться на работу только с разрешения мужа. Все её движимое имущество переходило в управление мужа. Однако, недвижимость, полученная в качестве приданого, в случае её смерти должна была быть возвращена её родной семье или компенсирована её стоимость, хотя встречались исключения, диктуемые местными законами.

Согласно Прусскому земскому уложению, права родителей были сосредоточены в руках отца. Он обладал преимуществом в вопросах воспитания детей и выбора их жизненного пути и вероисповедания.

Отец в семье занимался религиозным обучением детей, а также модели поведение согласно своему социальному статусу. Отец должен при выборе направления деятельности ребенка обращать внимание на физическую подготовку, способности то к чему склонен его ребенок. До достижения четырнадцатилетнего возраста ребенок, не мог поменять вид деятельности, который ему определил его

отец. Но после достижения указанного возраста, при условии, что ребенок отказывается от выбранного вида деятельности, решение принимал опекунский суд.

В Прусском уложении предусматривалось кормление матерью ребенка грудью самостоятельно, как долго мать должна кормить ребенка грудью решал отец, в том случае, если возникали разногласия, то решение принимали эксперты. Отец не имел права лишать мать воспитывать ребенка до достижения того четырехлетнего возраста, если же возникали конфликты между родителями, то решались они в опекунском суде. Участие в процессе принимали родственники обратившихся в суд. Если же отца настигала смерть, то мать получала лишь часть прав на воспитание ребенка, все права получал опекун. Таким образом Прусское уложение уделяло большое внимание регулированию семейных отношений.

Родители могли использовать любые методы воспитания безопасные для ребенка, в том случае, если их методы были не эффективны, то родители обращались в опекунский суд, который имел право на принудительное направление ребенка в исправительное учреждение, исправительные работы.

При противоестественных сексуальных действиях, не исполнении семейных обязанностей, отсутствия более года, смену религии, совершения тяжкого преступления по суду допускал развод.

«В частности в Прусском земском праве есть нормы, допускающие развод по соглашению бездетных супругов, в силу непреодолимого отвращения по отношению друг к другу» [2.]

Среди законодательных актов эпохи "просвещенного абсолютизма" Прусское земское уложение выделялось своей уникальной социально-консервативной направленностью, твердо удерживая сословную систему и гражданские привилегии. Это привело к неизбежным изменениям в основных принципах Всеобщего Земского

С 1807 по 1813 годы было полностью отменено крепостное право, за исключением некоторых привилегий помещиков в судебно-административной сфере. Исключительные права различных сословий перестали действовать. С принятием конституционных законов 1850 года было объявлено гражданское равенство и устранены сословные барьеры. В 1869 году были устранены различия между законным и незаконным браком. Вступивший в силу в 1851 году новый уголовный кодекс отменил двадцатую главу Всеобщего Земского Права. Создание Германской империи и формирование общенационального законодательства привели к радикальным изменениям в правовой системе.

Список использованной литературы:

1. Allgemines Landrecht für die Preussischen Staaten. Library of Princeton University, Berlin, 1974. URL: https://archive.org/details/bub_gb_VsxDAAAAcAAJ
2. Колосок С.В. Кодификация гражданского права Германии в XIX веке / С.В. Колосок // Сибирский юридический вестник. – 2013. – №1. – С. 22-28.

© А.А. Клейменова, В.В. Соловьева, 2024

УДК 4414

Клейменова А.А., студент
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации», Липецкий филиал, г. Липецк
Научный руководитель – Соловьева В.В.,
доктор исторических наук, проф.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПО УГОЛОВНОМУ КОДЕКСУ ФРАНЦИИ 1810 ГОДА

Аннотация: В данной работе анализируются основные категории преступлений, определенные в кодексе, которые включают преступления против государства, против личности, против собственности, а также преступления общественного порядка. Особое внимание уделяется структуре и логике классификации, которая легла в основу многих современных систем уголовного правосудия. Работа позволяет понять, как исторические и социальные контексты влияли на формирование уголовного законодательства в начале XIX века и какие принципы уголовного кодекса оказали влияние на последующее развитие юридических систем в разных странах.

Ключевые слова: уголовный кодекс, наказания, структура, классификация, штраф, преступления, правонарушения, нарушения.

Для раскрытия данной темы нам нужно понимать, что такое Уголовный кодекс Франции в 1810 году, созданный при Наполеоне. Уголовный кодекс – собранные в один документ нормативно-правовые акты и законы, разработанные в послереволюционный период, кодифицировано закрепляющие законодательство страны. Уголовный кодекс Франции вступил в силу с начала 1811 года, сам проект был одобрен в первом квартале 1810.

После принятия Декларации законодатели разделились на 2 лагеря, одни были за сохранение смертной казни, другие были против смертной казни, так как считали, что жизнь является естественным правом гражданина, что также подтверждалось предусмотренной в конституции прямым запретом на смертную казнь. В поддержку первого лагеря выступил Тарже, который считал, что преступления совершаются людьми, которым чуждо чувство морали, что они ценят только собственную жизнь, угроза лишения которой могла бы их остановить от совершения преступления.

Уголовный кодекс Франции 1810 г представляет собой 4 книги, с 484 статьями наполняющими его, кодекс разделен на классификации по объектам преступлений.

Уголовный кодекс 1810г внес свои нововведения, в отличие от УК 1791г в новом собрании рассматриваются все преступления не зависимо от тяжести совершенного деяния. Штрафом и до пяти дней тюремного заключения – наказания за нарушения. До пяти лет лишения свободы и штрафами наказывались лица, совершившие мелкие правонарушения. За тяжкие преступления наказания более серьезные, помимо наказания они предусматривали потерю некоторых гражданских прав, например, как возможность проголосовать или владеть оружием, а также должны были унижать достоинство, этот фактор влиял на психологию нарушителя. Самые серьезные меры применялись к уголовным преступникам, их карали смертной казнью, пожизненно каторгой или тюремным заключением на срок от пяти до двадцати лет, а также предусматривалось затворничество от пяти до 10 лет.

Помимо биологической смерти французский кодекс предусматривал также и гражданскую смерть, согласно которой гражданин лишался всех своих прав, а именно гражданских, политических, семейных. Такой вид наказания присуждался в случае депортации или назначения каторжных работ. Французское законодательство также предусматривало частичное лишение гражданских прав, к такой категории подходили граждане которые были направлены на срочные каторжные работы, выставлялись у позорного столба. Такие граждане получали ряд ограничений, таких как запрет на ношение оружия, запрет на служение в имперских войсках, не могли давать показания под присягой, не могли участвовать в судебном заседании в качестве присяжного заседателя.

Шпионы, государственные изменники, мятежники и подстрекатели лишались своего имущества, получали пожизненную ссылку, либо изгнание от 5 до 10 лет. В свою очередь, граждане не в первый раз переступившие через черту закона наказывались более строго, так если за совершение преступления предусмотрена пожизненная каторга, то рецидивисту полагается смертная казнь.

Смертельный приговор исполняли гильотинированием, обезглавливание с помощью гильотины. Данный вид наказания, предусматривался за убийство при отягчающих обстоятельствах и за похищение с применением пыток, угроз расправой или под видом государственного служащего.

Согласно Дайшутову М.М.: «во французском уголовном законодательстве выделяются три категории преступных деяний, среди которых используются различные определения правонарушений:

1. преступлениями (crimes) считаются умышленные деяния, за совершение которых назначается пожизненное либо срочное лишение свободы.

2. проступками (delicts) признаются умышленные или неосторожные деяния (о преступности неосторожных деяний должна быть специальная оговорка в соответствующих нормах Уголовного кодекса), за совершение которых возможно тюремное заключение до 10 лет.

3. нарушениями (contraventions) следует считать умышленные и неосторожные деяния, наказуемые только штрафом либо ограничением прав.» [1, с. 59]

Деяния, нарушающие как публичные, так и частные интересы, классифицируются как преступления или проступки. В категорию преступлений и проступков, затрагивающих публичные интересы, входят следующие действия:

- Направленные против безопасности страны, будь то внешней или внутренней. К примеру, акты агрессии и сговоры против главы государства и его семьи, известные как "оскорбление величества", а также прочие подобные действия.

- Нарушающие положения имперской Конституции. Это может включать в себя ущемление избирательных прав граждан, а также разнообразные должностные нарушения и другие подобные инциденты.

- Угрожающие общественному порядку. Примеры включают подделку валюты, фальсификацию документов и другие подобные преступления.

К преступлениям и проступками против личности относятся такие деяния, как убийство, нанесение ран и членовредительство, клевета и нанесение оскорблений. Важно отметить, что в этом блоке также находятся преступления против семьи и нравственности. К преступлениям и проступкам против собственности относят различные виды краж, мошенничество, в сфере банкротства, в целом все преступления, связанные с собственностью и торговому обороту.

Не мало важно указать, на принцип уголовного преследования – «Статья 4. Ни одно нарушение, ни один проступок, ни одно преступление не могут караться наказаниями, которые не были установлены законом до их совершения.» [2.]

Таким образом, Уголовный кодекс Франции 1810 года сыграл ключевую роль в формировании правовой системы, которая акцентировала внимание на защите общественных и индивидуальных интересов через четко структурированное уголовное право. Влияние этого кодекса продолжает ощущаться и сегодня, поскольку многие из его принципов легли в основу юридических норм и практик, используемых по всему миру. Это подтверждает значимость изучения исторических правовых документов для понимания эволюции законодательства и управления правовыми процессами в современном мире.

Список использованной литературы:

1. Дайшутов М.М. О категоризации преступных деяний по уголовному законодательству зарубежных стран / М.М. Дайшутов // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – №12. – С. 59-62.

2. Крашенинникова Н. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран // URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/krash_hrest/

© А.А. Клейменова, В.В. Соловьева, 2024

УДК 4414

Клейменова А.А.,
Студент ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
Липецкий филиал, г. Липецк
Научный руководитель – Соловьева В.В.,
д-р юрид. наук., профессор

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ

Аннотация: В работе рассматриваются основные виды систематизации, включая кодификацию, консолидацию, инкорпорацию. Каждый из этих видов имеет свои особенности и применяется в зависимости от текущих нужд и условий правоприменения. Освещение данной темы позволяет глубже понять механизмы улучшения законодательной базы и подчеркивает значимость правильной организации правовых норм в современном обществе.

Ключевые слова: кодификация, консолидация, инкорпорация.

Всем известно правило: «Незнание закона не освобождает от ответственности», но не каждый человек способен прочитать и понять текст нормативно-правовых актов. Именно процесс систематизации помогает упростить вид текста и позволяет более эффективно воспринимать и применять в жизни.

Систематизировать законодательство начали еще в XV-XVI веках, как считает Козинец К.К. в своей научной статье: «Соборное Уложение 1649 г, принятое при царе Алексее Михайловиче. Этот документ также вполне мог быть назван символом окрепшего Российского государства. Для

разработки проекта Уложения была создана специальная комиссия, во главе которой стоял князь Н.И. Одоевский. Данный документ частично заменил устаревшие правовые акты и оставил те, на которые в Уложении давались прямые ссылки. Нельзя не отметить, что разделение по отраслям права лишь только намечалось, но тем не менее это была положительная тенденция к дальнейшему развитию системы права и системы законодательства.» [1, с. 20], так и по настоящее время правоведы не приостанавливают свою деятельность в этой сфере, поскольку каждый день российское право совершенствуется и развивается.

Итак, систематизация законодательства – работа по созданию функциональной системы или иерархии нормативно-правовых актов, а также их текстов, для достижения эффективности понимания и доступности, представляя собой упорядочение, с помощью знаний о системе права, ее отраслях и водорослях. Помимо упрощения текста данный процесс помогает более подробно проверить правильность и законность, многие нормы устаревают и теряют свою значимость – происходит обновление законодательства, помимо этого при подробном изучении становятся видны пробелы законодательства. Данный процесс необходим для нахождения противоречий и одинаковых положений, из-за того, в разное время, на разных территориях и различными органами принимаются нормативные акты, и по разным, но схожим вопросам.

В каждой сфере должен быть порядок, для функционирования, поэтому абсолютно логично нахождение систематизации законодательства в российском праве. Ученые выделяют 4 вида систематизации: кодификация, инкорпорация, консолидация и учет. В видах выделяют подвиды, например, инкорпорация в зависимости от иерархии НПА делится на официальную, официозную и неофициальную. Такой способ как учет выделяют: журнальный, картотечный и учет нормативных актов с помощью ЭВМ. Кодификация подразделяется на всеобщую, отраслевую, комплексную, также ее называют специальная.

Данная система не совершенна и не исключено, что могут появиться дополнительные способы и их подвиды.

Итак, перейдем к подробному описанию каждого из вида, кодификация – это один из самых распространённых и известных, но трудимых приемов систематизации, которая эффективно достигает всех целей к которому стремиться систематизация законодательства. Кодификация представляет из себя трансформацию текста нормативного акта из сплошного в логично выстроенную пронумерованную систему, таким образом превращая в кодекс, особенность в том, что кодифицировать может только законодательный орган.

Кодификация представляет собой важный метод систематизации, который включает в себя анализ и пересмотр нормативных правовых актов в определенной области деятельности. Главная цель этого процесса заключается в улучшении эффективности, исключении устаревших и противоречивых положений, создании единого и комплексного сборного документа (кодекса) и внесении изменений в отдельные нормативные правовые акты.

Процесс кодификации юридических норм представляет собой значительное усовершенствование правового регулирования в определенной сфере общественных отношений. Этот процесс направлен на гармонизацию норм, ликвидацию дублирования, разрешение противоречий и заполнение пробелов в законодательстве. Кроме того, он способствует разработке инновационных стратегий государственной политики в данной области. В результате кодификации нормативные акты в соответствующей сфере частично теряют свою юридическую силу, частично претерпевают изменения, а также может быть принят новый законодательный акт.

Кодификация играет важную роль в правовом регулировании определенной сферы деятельности, создавая совокупность норм и включая основные принципы (например, общие правовые модели), которые затем развиваются в специализированных нормативных актах, обеспечивающих регулирование различных аспектов.

Существуют различные формы кодификации, включая общую, которая охватывает весь законодательный корпус; отраслевую, где рассматриваются нормы конкретной отрасли, как, например, Гражданский кодекс РФ; и специальную кодификацию, охватывающую подотрасли, например, лесной кодекс РФ.

Инкорпорация — это метод систематизации, при котором нормативные акты объединяются в сборники или собрания для широкого использования. Эти сборники располагаются в определённом порядке: хронологическом, алфавитном или системно-предметном. Особенностью инкорпорации является то, что содержание актов не изменяется, и содержание правового регулирования остаётся

неизменным. Это отличает инкорпорацию от других методов систематизации, таких как кодификация и консолидация. Однако в процессе инкорпорации допускается редакционная правка нормативных актов.

Инкорпорация представляет собой важный метод структурирования нормативных актов, который направлен на объединение таких актов в единую систему для их более удобного и широкого использования. Например, официальная форма инкорпорации, такая как "Собрание законодательства Российской Федерации", выпускает нормативные документы, принятые Президентом и Правительством, в хронологическом порядке. Эти сборники обладают официальным статусом, однако не являются первоочередным источником закона. Кроме того, неофициальная форма инкорпорации включает в себя отраслевые сборники нормативных актов, издаваемые с целью обучения и исследования. Также существует полуофициальная или официозная инкорпорация, представляющая собой издание собраний и сборников законодательства по поручению органов, занимающихся правотворчеством. Примером такой официозной инкорпорации может служить Систематическое собрание действующего законодательства РСФСР.

Из-за уникальной организации материала в юридических сборниках существует несколько методов их классификации. Один из них – хронологический подход, который подразумевает упорядочение нормативных актов согласно их датам принятия и публикации. В пример таких публикаций можно привести "Собрание законодательства РФ" и "Российскую газету". Кроме того, существует систематический метод организации нормативных документов, в рамках которого они сгруппированы по тематическим разделам в зависимости от их содержания. В каждом разделе акты не упорядочены по датам, а отсортированы согласно предметным принципам, включая различные отрасли права, институты и сферы государственной деятельности, такие как имущественные и трудовые отношения, финансовые аспекты, вопросы образования, уголовное законодательство и др.

Процесс консолидации законов представляет собой метод объединения нормативных актов, регулирующих один и тот же вопрос, в единый документ. Этот новый документ утверждается соответствующим органом и признается самостоятельным источником правовых норм, а ранее действующие акты теряют свою юридическую силу. В процессе консолидации основное содержание норм остается неизменным, и действующее законодательство не подвергается изменениям. При подготовке консолидированного акта все нормы предыдущих актов структурируются логически, устраняются противоречия и устаревшие термины. Похожие по смыслу нормы объединяются для ясности и легкости восприятия читателем.

Консолидированные сборники упрощают поиск и применение необходимых норм. Редакционная правка позволяет переработать нормативный материал, представить его в логически последовательной форме, устранить повторы и противоречия.

И, наконец, учёт — это деятельность, которая заключается в сборе, хранении и поддержании в актуальном состоянии нормативных правовых актов, а также в создании поисковой системы, позволяющей оперативно находить необходимую правовую информацию. Существуют различные виды учёта: журнальный, картотечный и автоматизированный с использованием ЭВМ.

Журнальный учёт предполагает ведение журналов, где регистрируются все поступающие нормативные акты в хронологическом или предметном порядке. Каждому акту в журнале присваивается уникальный номер, и нормативные акты хранятся в порядке этих номеров.

Картотечный учёт подразумевает создание отдельной карточки для каждого нормативного акта. В карточке фиксируются все реквизиты документа: наименование издавшего органа, тип акта, номер и дата принятия, название и другие данные. Учёт нормативных актов с помощью ЭВМ. Первая автоматизированная система правовой информации была создана в США в 60-х годах группой учёных и юристов под руководством профессора Д. Хорти.

В России подобные автоматизированные системы существуют в аппарате Государственной Думы, Совета Федерации, Президента РФ, Правительства РФ, Министерства юстиции РФ и других федеральных органах. Также активно развиваются коммерческие автоматизированные информационно-поисковые системы законодательства, такие как «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и другие.

Казакова О.В. в своей работе пишет про создание автоматизированных информационно-поисковых систем и выделяет преимущество над традиционными видами учета: «а) в электронные базы закладывается практически неограниченный объем нормативно правовой информации (законодательство страны, других государств, проекты законов, решения судебных органов и т.п.), б) при обращении к электронной базе можно получить любую справку о любом документе; в) возможность получить юридическую справку максимально быстро и сразу же ее напечатать и от тиражировать в том количестве, какое необходимо абоненту. Существующие информационно-

поисковые системы по законодательству содержат десятки и сотни тысяч правовых информационных документов и позволяют осуществлять их поиск по различным данным: вид и заголовок правового акта, его номер и дата принятия, орган, его принявший, источник и дата официального опубликования такого акта, используемые в его тексте ключевые слова и др.» [2, с. 41].

Изучение систематизации законодательства позволяет подчеркнуть её важную роль в улучшении правовой системы страны. Процесс систематизации не только способствует более четкому и организованному представлению законодательства, но и облегчает его понимание и применение как для юридических профессионалов, так и для общества в целом. Основные виды систематизации, такие как кодификация, консолидация, инкорпорация, каждый по-своему вносит вклад в упорядочивание и обновление законодательной базы. Это необходимо для поддержания актуальности и соответствия законов текущим социальным, экономическим и политическим реалиям. Таким образом, систематизация законодательства является ключевым инструментом для достижения правовой определенности, эффективности законодательного процесса и, в конечном счете, для укрепления законности и правопорядка.

Список использованной литературы:

1. Козинец К.К. Исторический очерк Российских систематизаций законодательства в форме свода законов / К.К. Козинец // Право и современные государства. – 2014. – №1. – С. 19-24.
2. Казакова О.В. Систематизация как способ эффективного применения действующего законодательства (понятие, виды) / О.В. Казакова // Новый университет. Серия: Экономика и право. – 2011. – №4. – С. 39-42.

© А.А. Клейменова, В.В. Соловьева, 2024

УДК 4414

Мешков А.М.,
Студент,
Научный руководитель: Соловьева В.В.,
д-р юрид. наук., профессор,
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации», Липецкий филиал, г. Липецк

СООТНОШЕНИЕ НОРМЫ ПРАВА И СТАТЬИ НОРМАТИВНОГО АКТА

Аннотация: Нормативные правовые акты составляют фундамент правовой системы любого государства. Основные элементы этих актов, такие как норма права и статья нормативного акта, играют центральную роль в правовом регулировании общественных отношений. Правильное понимание и разграничение этих понятий необходимо для эффективной правоприменительной практики и законодательной деятельности. В данной работе анализируется взаимосвязь между правовой нормой и статьей нормативного документа. Освещается проблематика идентичности правовой нормы и статьи нормативного акта, а также изучаются методы их взаимодействия.

Ключевые слова: норма права, статья нормативного акта, способ, соотношение, гипотеза, диспозиция, санкция.

Следует различать понятия статьи нормативного акта и правовой нормы, так как они не совпадают полностью. Правовая норма является правилом поведения, которое состоит из трех ключевых компонентов: гипотезы, диспозиции и санкции.

Данные три элемента могут находиться вместе в одной норме права, так и в отсылочной к другим, или к другой норме, другому нормативно правовому акту. Таким образом, чтобы сформулировать норму права нам может понадобиться несколько статей нормативно правового акта.

Например, содержание статьи может полностью соответствовать одной правовой норме по объему, но отличаться по структуре. Иллюстративным примером служит раздел Налогового кодекса Российской Федерации, который целиком посвящен вопросам налоговых нарушений. Структура статей этого раздела позволяет ясно увидеть санкции, прописанные в них. Однако, касательно таких элементов правовой нормы, как гипотеза и диспозиция, они часто объединены в один абзац. Здесь гипотезу можно выделить непосредственно из текста, в то время как для определения диспозиции требуется логический разбор.

Так согласно ч.2 ст. 116 налогового кодекса: «Ведение деятельности организацией или индивидуальным предпринимателем без постановки на учет в налоговом органе по основаниям, предусмотренным настоящим Кодексом - влечет взыскание штрафа в размере 10 процентов от доходов, полученных в течение указанного времени в результате такой деятельности, но не менее 40 тысяч рублей» [1, ст. 116]. В рассматриваемой статье указано, что обязанность регистрации применима к организациям и индивидуальным предпринимателям, а также наложен запрет на проведение бизнес-деятельности без соответствующей регистрации. В качестве гипотезы выступает сценарий, где бизнес оперируется индивидуальным предпринимателем или организацией без их официальной регистрации. Так, гипотеза и диспозиция объединены в одном абзаце этой статьи.

Типичная правовая норма состоит из трех фундаментальных элементов: гипотезы, диспозиции и санкции. Эти компоненты могут быть распределены по различным статьям нормативного акта. Гипотеза устанавливает условия, при которых применяется норма, диспозиция формулирует конкретное правило поведения, а санкция описывает меры ответственности, применяемые к нарушителям данного правила. Эти элементы могут быть разбросаны по разным статьям одного или нескольких нормативных актов. Это связано с тем, что законодатель может структурировать нормативный материал таким образом, чтобы обеспечить его удобство и понятность для пользователей.

Соответствие правовой нормы объему определенной законодательной статьи может проявляться в трех формах, примером чего служит:

Идеальное совпадение между нормой и статьей закона: как, например, в статье 316 Уголовного кодекса РФ. Эта статья регламентирует случаи укрывательства преступлений, совершенных без предварительной договоренности. Она точно определяет запрет на помощь преступникам в укрывательстве и предписывает конкретные виды наказания — штраф, обязательные работы или лишение свободы.

Можно встретить случаи, когда одна статья законодательного документа включает множество отдельных правовых предписаний. Например, статья 129 устанавливает, что эксперт не имеет права отказываться от проведения налоговой экспертизы; в то же время, она же запрещает выдачу намеренно искаженных результатов такой экспертизы. Каждое из этих правил сопровождается собственными санкциями, а разъяснение гипотез и диспозиций требует логического анализа.

Бывает, что статья закрепляет только часть более обширной правовой нормы.

Согласно мнению Фаткуллина Ф.Ф.: «Нормы права излагаются в различных законах и подзаконных нормативных правовых актах, учредительных документах юридических лиц, нормативных договорах, признаваемых их легитимным юридическим источником.» [2, с. 73].

Кроме сопоставления объема правовой нормы и соответствующей статьи нормативного акта, также критично анализировать их взаимосвязь с точки зрения стиля изложения. В правоведе обычно различают три основных типа таких взаимосвязей:

— Прямая взаимосвязь, когда правовая норма четко описана в самом тексте статьи нормативного акта.

— Ссылочная взаимосвязь, при которой статья акта содержит ссылку к другой статье того же документа для детализации правовой нормы.

— Бланкетная взаимосвязь, в которой статья требует применения целого нормативного акта для реализации упомянутой нормы, а не только отдельных его статей. Этот способ имеет свои плюсы, например неизменность нормы права, поскольку меняется лишь законодательство, к которому она отсылает.

Таким образом, наличие нормы права в одной или нескольких статьях нормативного акта зависит лишь от решения законодателя, при этом принимаются такие решения с целью экономии места в нормативном акте и упрощении понимания текста нормативного акта как для граждан, так и для правоприменителей.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1988 №146-ФЗ (ред. от 26.02.2024) // Собрание законодательства РФ. 1998. №31. Ст. 3824
2. Фаткуллин Ф.Ф. к вопросу об изложении нормы права в нормативном правовом акте // вестник казанского юридического института МВД России. 2012. №2. С. 71-75.

КЛАССИФИКАЦИЯ НАКАЗАНИЙ ПО УГОЛОВНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ САУДОВСКОЙ АРАВИИ

Аннотация: В становлении и развитии правовых систем современных мусульманских стран большое влияние оказывает исламское право. Проблема системы наказаний в теории мусульманского права продолжает оставаться одной из важнейших предметов исследования в разных областях науки – юридической, социальной, политической и др. В статье на основе сравнительно-правового анализа охарактеризованы основные виды наказания, предусмотренные правовой системой Саудовской Аравии.

Ключевые слова: Коран, Сунна, Иджма, мусульманское право, уголовное законодательство Саудовской Аравии, система наказаний, виды наказаний, низам.

CLASSIFICATION OF PUNISHMENTS UNDER THE CRIMINAL LAW OF SAUDI ARABIA

Abstract: Islamic law has a great influence on the formation and development of the legal systems of modern Muslim countries. The problem of the punishment system in the theory of Muslim law continues to be one of the most important subjects of research in various fields of science – legal, social, political, etc. Based on a comparative legal analysis, the article describes the main types of punishment provided for by the legal system of Saudi Arabia.

Keywords: Quran, Sunnah, Ijma, Muslim law, Saudi Arabia's criminal law, punishment system, types of punishments, nizam.

Введение. Мусульманское право тесно связано с религиозным сознанием, нравственными и бытовыми предписаниями ислама. В настоящее время оно выступает как источник официального права и остаётся основой правовой системы Саудовской Аравии.

Практическое применение мусульманского права основано на сочетании персональных (касающихся личного статуса) и территориальных принципов. Согласно мусульманско-правовой науке, единственным законодателем является Аллах, чья воля прямо отражается в установленных им правилах поведения или должна быть истолкована правоведами [14, с. 18].

Мусульманское право и шариат не всегда отождествляются, поскольку шариат включает не только правила повседневного поведения, но также основы религиозных убеждений и этические принципы, обращенные к совести мусульман.

Рассматриваемая проблема остается актуальной из-за того, что наказание считается одним из наиболее эффективных инструментов уголовно-правовой борьбы с преступностью.

Статья основывается на общенаучных методах познания, таких как сравнительно-правовой, историко-правовой, формально-логический, системно-структурный и диалектический методы. Они комбинируются с комплексным и системным анализом исследуемой проблемы.

На протяжении всей истории Саудовской Аравии мусульманское право было основой правовой системы государства, взаимодействуя с местными традициями и обычаями.

Согласно Основному низаму¹ Саудовской Аравии, современная законодательная система страны полностью опирается на принципы мусульманского права. Основным законом и источником власти признаются Коран и Сунна. В законотворческой деятельности государства единственным творцом правовых норм признается Аллах. Государство и его органы действуют в соответствии с принципами шариата. Это отражается и в наименовании нормативно-правовых актов – низамы, которые представляют собой регламенты, правила.

Иерархия низамов требует согласования с основами мусульманского права, за соблюдением которых следят как граждане страны, так и специальные государственные органы. Официально

¹Акт конституционного характера, который закрепляет власть семейства Саудитов, принят в 1992г.

уполномоченным органом для толкования мусульманского права является Совет крупнейших улемов (улемы – религиозные высшие теоретики), который фактически создает новые правовые нормы. Кроме того, существует Комитет по контролю за соблюдением предписаний шариата.

Ценности жизни человека, его разума, религии, собственности и продолжения потомства защищаются правовыми нормами ислама [9, с. 224]. Нарушение этих ценностей и посягательство на их целостность обязательно влечет за собой наказание.

В период формирования и распространения ислама были введены уголовные наказания за прелюбодеяние и воровство с целью защиты потомства и имущества. При этом основными критериями для назначения наказания были общественная опасность совершенного деяния и вид наказания, предусмотренный за него [12, с. 237–240].

Отдельные виды традиционного уголовного наказания зафиксированы в уголовных кодексах таких стран как Йемен и Судан. Несмотря на то, что в Саудовской Аравии, Йемене, Судане и частично в Объединенных Арабских Эмиратах сохранилось деликатное право в традиционном виде, большинство арабских стран ограничивались включением отдельных норм мусульманского права в свое законодательство, в частности установление уголовной ответственности за изготовление, хранение, продажу и употребление спиртных напитков, нарушение мусульманского поста, за азартные игры, за прелюбодеяние и другие деяния [11, с. 211].

Суть наказания в законодательстве определена целями, которые преследуются при его применении в конкретной стране. Саудовская Аравия исторически известна как стабильное государство, где шариат сохранялся в исходном виде на протяжении веков. В середине XX века, в период активного возрождения исламского уголовного права, в регулировании правовых норм был выбран «симбиотический» подход, предполагающий параллельное сосуществование двух различных правовых систем. В результате, догматы шариата были включены в уголовное законодательство Саудовской Аравии [1, с. 333–338; 5].

Современная система права Саудовской Аравии состоит из норм классического мусульманского права и правовых актов органов законодательной власти

Современная система права Саудовской Аравии основана на нормах классического мусульманского права и законодательных актах органов власти [17, с. 50–51]. Исследование источников классического мусульманского права, таких как Коран, Сунна, Адат, Иджма и Кияс, является важным направлением работы современных юристов. Анализируются также концептуальные категории института наказания, включая виды наказаний и принципы их применения, установленные в основных законах и нормативных актах правительства.

Современные правоведы активно изучают источники классического мусульманского права – Коран, Сунна (Хадисы)¹, Адат («Урф»), Иджма² и её различные виды («Аль-Иджма Аль-Каули» – «высказанного» вслух при гласном обсуждении; «Аль-Иджма «Аль-Амали» – «практического», осуществленного или выраженного одинаковыми действиями или решениями; «Аль-Иджма Ас-Сукути» – «молчаливого» решение кого-то одного, в противовес которого не поступало возражений «Кийас»³, который применяется в ситуации, когда правоприменитель рассматривает правовую ситуацию, не имеющую четкого решения в иных источниках мусульманского права.

С этой же целью тщательно рассматриваются концептуальные категории, связанные с системой уголовного преследования – различные формы наказания и принципы их назначения, установленные в основных законодательных актах и нормативных документах органов государственной власти.

В указанных источниках и государственных нормативных документах – уголовных кодексах, декретах, указах и других актах, закрепляются категории преступлений, нарушающих принципы мусульманской веры. Здесь необходимо упомянуть, что в классическом мусульманском уголовном праве понятия «преступление» и «грех» трактуются как взаимозаменяемые понятия. [7, с. 16–17].

В приведенной ниже таблице характеризуются уголовные наказания по мусульманскому праву, которые делятся на четыре группы в зависимости от порядка применения.

¹ Предания из изречений пророка или рассказов о его поступках

² Согласованное мнение авторитетных правоведов по вопросам, не урегулированным Кораном и Сунной.

³ Дедуктивное умозаключение, суждение по аналогии.

| | |
|---|--|
| <p>1. Основные наказания</p> | <p>устанавливаются шариатом, могут назначаться только как самостоятельные, и не могут назначаться в дополнение к другим наказаниям. В качестве основных наказаний применяются телесные наказания: нанесение точно определенного законом количества ударов плетью; отсечение определенных частей тела; наказание по талиону; смертная казнь и др.</p> |
| <p>2. Заменяющие наказания</p> | <p>В соответствии с мусульманским законом – более мягкие наказания. Является основной группой наказаний, однако применяется в качестве заменяющего в случае препятствий назначению основного наказания. Например, «дийа» является основным наказанием за неумышленное убийство, но применяется в качестве заменяющего, если по какой-либо из оговоренных причин невозможно использовать возмездие.</p> |
| <p>3. Акцессорные наказания</p> | <p>это автоматические последствия некоторых основных видов наказаний, которые применяются даже в случаях, когда о них не упоминается в приговоре суда. Например, убийца автоматически лишается права на наследство, если он является наследником убитого.</p> |
| <p>4. Дополнительные наказания</p> | <p>могут назначаться в качестве дополнительных к основным наказаниям. В отличие от акцессорных наказаний, необходимо точно указать на них в приговоре суда.</p> |

В зависимости от степени воздействия на обвиняемого, в мусульманском уголовном праве выделяют следующие типы наказания:

1) оказывающие отрицательное физическое воздействие на преступника – ограничение передвижения осужденного;

2) предполагающие психологические воздействия на личность осужденного – лишение гражданских прав, ограничение имущественных интересов;

3) связанные с догматическим воздействием на личность преступника (поклонительные наказания) [11, с. 205–206; 13, с. 333–337].

Отсутствие единой и общепризнанной теоретической дефиниции наказания и его признаков отличает уголовное законодательство Саудовской Аравии от уголовного законодательства ряда европейских стран и Российской Федерации (ст. 43 УК РФ). Это объясняется казуистичностью норм шариата и мусульманского права, где обобщение правовых категорий является редкостью [11, с.206].

В уголовном законе Саудовской Аравии система наказания – это совокупность всех видов наказаний, назначенные судом за совершение преступлений.

Состояние уголовного законодательства Саудовской Аравии характеризует отсутствием общего понятия преступления, недостаточно разработанностью таких институтов, как институты покушение, соучастие, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства.

На основании таких критерий, как степень определенности наказания за тот или иной проступок и характер нарушенных интересов и прав, все разновидности преступления делятся на три категории [3; 6, с. 56–57]

| | Наказания | Виды преступления | Способы наказания |
|---|--|--|--|
| 1 | Хадд(ы) ¹ (худуд) (нормированное наказание) | Наибольшее общественно-опасные преступления, которые посягают на «права Аллаха», нарушают интересы всей мусульманской общины. Не подлежат прощению ² . | Смертная казнь, отсечение определенных частей тела человека, избивание виновного камнями, телесные наказания, прелюбодеяние, употребление спиртных напитков, кража, разбой, недоказанное обвинение в прелюбодеянии, вероотступничество и бунт [15]. Для данной категории нарушителей могут применяться дополнительные наказания, такие как: а) конфискация имущества; б) возмещение ущерба; в) высылка. Кроме того, в отдельных случаях в мусульманском уголовном праве к осужденному в качестве аксессуарных наказаний «худуд» применяются а) лишение права на свидетельствование, б) лишение права на наследство |
| 2 | Кисас/Кысас (возмездие) | Это категория преступлений, включающая в себя нарушения прав отдельных лиц, умышленные убийства и нанесение телесных повреждений необратимого характера (наказание равное по тяжести совершенному противоправному деянию). | Наказания в данном случае определяются как воздаяние равным образом - смерть за смерть, увечье за увечье. При этом, если потерпевший или наследники убитого отказываются от компенсации, предусмотренной как «выкуп за кровь» («дийа») – применяется соответствующее воздаяние. |
| 3 | Тазир [2, с.260] (удержание, запрет, препятствие) | В эту категорию входят все остальные правонарушения, грехи и проступки. Наказания по данной категории преступлений назначаются по усмотрению судьи в случаях, когда они не определены шариатом, либо по решению правителя или мухтасиба – специалиста, ответственного за соблюдение исламских моральных норм в обществе. | Способы применения наказания зависят от состава преступления и направлены на удержание человека от повторного совершения преступления. Применяются такие наказания, как заключение в тюрьму, порицание, ссылку, высылку, нанесение ударов плетью и даже смертную казнь за тяжкие преступления. Выбор метода наказания зависит от характера преступления и направлен на предотвращение повторных правонарушений. |

Согласно большинству исследователей, категория худуд (хадд) включает в себя семь наиболее опасных общественных преступлений, таких как употребление спиртных напитков, кража, разбой, недоказанное обвинение в прелюбодеянии, вероотступничество и бунт [8; 14, с. 182].

В начале становления халифата, основные источники мусульманского права не упоминали деяния, подлежащие тазиру, так как они не считались преступными. С развитием государства и для поддержания общественного порядка такие действия, как неуплата закята (пожертвования на благотворительность), нарушение поста, легкие телесные повреждения, оскорбления, хулиганство, обман, взяточничество, растрата государственных средств, азартные игры и другие, стали

¹ Хадд (букв. «удержание», «пресечение») – проводить границу, привлекать внимание, разделять. В исламском праве этим термином обозначают определенные ясными смыслами (нассами) Корана и Сунны наказания, которые предусматриваются за преступление границ дозволенного в шариате.

² Какие конкретно правонарушения должны быть включены в данную категорию преступлений – по этому вопросу мусульманские юристы расходятся во мнениях.

рассматриваться как уголовные преступления. Наказание за такие деяния определяется мнением муджтахидов и усмотрением судей.

Хадд и кысас характеризуются более строгим и непреклонным подходом, что подтверждается их карательными свойствами. В случае преступлений, относящихся к категории тазир, предусмотрены различные гибкие виды наказаний, варьирующиеся от четырех до одиннадцати [4, с.18]. Считается, что государство имеет право устанавливать санкции за нарушения этой категории, что позволяет разрабатывать и вводить современные законодательные нормы, не затрагивая при этом другие категории преступлений, такие как хадд и кысас [11, с. 211].

Исходя из общих принципов учения о наказании и вышеописанных категорий преступлений, можно выделить ряд характеристик наказания, вытекающих из коранических установлений:

| | |
|--|--|
| Наказания | - крайняя мера, применяемая к грешнику за нарушение Божьих заповедей. Нарушитель заслуживает строгого наказания не только за нарушение мирских законов, но и божественных канонов [10, с. 15]. |
| | - применяются как пример для других, часто исполняясь публично, и имеют строго личный характер. |
| | - носят строго личный характер. |
| | - могут быть применены только после совершения преступного деяния. - эта черта наказания отражает европейский принцип <i>nullum crimen sine lege</i> , который в исламской трактовке означает невозможность применения наказания без ясного предписания Корана и закона о недопустимости определенных действий. |
| | - такие наказания как смертная казнь, членовредительство, плети должны заставить грешника раскаяться и избежать тем самым кары в загробной жизни ¹ . |
| | - направлены на исправление грешника и его раскаяние. Смертная казнь, членовредительство, плети – все это должно заставить грешника раскаяться и избежать тем самым кары в загробной жизни. Кроме того, некоторые мусульманские ученые считают, что целью наказания является исключительно исправление и раскаяние грешника. |
| - несут в себе идею возмездия преступнику. | |

В Саудовской Аравии уголовное право характеризуется отсутствием кодификации и представлено доктринальными выводами, общепризнанными сочинениями представителей ханбалитской школы и отдельными нормативными актами.

Исследования исторического развития мусульманского уголовного права указывают на то, что основные вопросы этой области касаются не только института преступления, но и института наказания, как считают исследователи. [10, с. 4; 16, с. 55–59].

Через анализ института наказания можно лучше понять сущность мусульманского уголовного права с социально-правовой точки зрения и реальное влияние, которое оно оказывает.

При реформировании или кодификации уголовного права в Саудовской Аравии, как и в правовых системах Катара, Нигерии, ОАЭ и Судана, правоведы уделяют особое внимание вопросам наказания, системы и видов наказания.

В то же время правовая система Саудовской Аравии заимствует принципов законодательства западного образца, прежде всего, в сфере делового оборота, финансов, банковского дела, изобретательского и авторского права. Например, в области интеллектуальной собственности, международного коммерческого арбитража она целиком восприняла нормы международных конвенций и законодательства западных стран.

В Саудовской Аравии основы уголовного права в значительной степени опираются на традиционную мусульманско-правовую доктрину, не кодифицированную. Однако, помимо этого, действуют также нормативные акты, принятые государственными органами.

В уголовном законодательстве Саудовской Аравии предусмотрена ответственность за ряд преступлений, включая употребление алкоголя, сексуальный однополый контакт и фальсификацию документов. Кроме того, закон устанавливает более строгие наказания за участие в организации беспорядков, нападение на государственных служащих, покушение на жизнь главы государства и

¹ Некоторые мусульманские правоведы считают, что наказание нацелено единственно на исправление и раскаяние грешника.

членов королевской семьи, а также за выступление против короля (вплоть до смертной казни или лишения свободы на срок до 25 лет) [18, с.10].

Заключение. Мусульманская концепция борьбы с преступностью имеет как внешний, так и внутренний аспект. Шариат стремится направить личность и общество на правильный путь изнутри, детально нормируя как внутреннюю жизнь индивида, так и внешние проявления общества. Таким образом, он борется с преступными поступками, которые изначально возникают в душе и уме человека.

Наказание рассматривается как возмездие за совершенное преступление и способ возмещения ущерба, причиненного потерпевшему. Телесные наказания являются основным методом регулирования и воздействия правовой системы на население путем устрашения и представляют собой суть института наказания в уголовном законодательстве Саудовской Аравии.

Следует отметить, что уголовное законодательство Саудовской Аравии, исходя из мусульманского уголовного права, включает в себя прогрессивные нормы и институты.

Список использованной литературы:

1. Автономов А. С., Артемов В. Ю., Новикова Р. Г. Исламская модель правосудия // Правосудие в современном мире (под ред. В. М. Лебедева, Т. Я. Хабриевой). 2-е изд. – М.: Норма, 2018. – С. 333–338.
2. Ализаде А. А. Тазир // Исламский энциклопедический словарь. – М.: Ансар, 2007. – 400 с.
3. Аляутдинов Ш. Р. Мусульманское право. Первый и второй уровни. М.: Диля, 2013. – 496 с.
4. Кангезов М. Р. Институт преступления и наказания в мусульманском праве. Автореферат дис. на соиск. уч. ст. канд. юр. наук., Краснодар.– 2010.– 31 с.
5. Конституции Королевства Саудовская Аравия Статьи 1–3, 23 // Constitution of the Kingdom of Saudi Arabia 1992. [Электронный ресурс]. URL: http://www.servat.unibe.ch/icl/sa00000_.html. (дата обращения 21.02.2024)
6. Кругликов Л. Л. Сравнительное уголовное право: учебное пособие. – Ярославль, ЯрГУ, 2013. – 99 с.
7. Малиновский А. А. Сравнительное правоведение в сфере уголовного права. М.: Международные отношения, 2002. – 372 с..
8. Манна Аммар Абдуль Карим Преступление и наказание по мусульманскому праву: учебное пособие.– М.: Российский ун-т дружбы народов, 2007. – 88 с.
9. Манна Аммар Абдуль Карим. Коран как источник мусульманского уголовного права // Евразийский юридический журнал. 2016. № 5 (96). – С. 224.
10. Махарамов Я. А. Наказание по мусульманскому уголовному праву: Понятие, цели, виды: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – М.: 2009. – 22 с.
11. Нагиева Г. Г., Нагиев Г. Г. Основные черты уголовного права и системы наказаний по законодательству Саудовской Аравии // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук. Сборник статей. – М.: 2022. –С. 201– 217.
12. Раджабова Э. Ш. «Классические» наказания в мусульманском уголовном праве // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2016. – № 3 (19). – С. 237–240.
13. Раджабова Э. Ш. Классификация наказаний по мусульманскому уголовному праву // Библиотекакриминалиста. 2015. – № 3. – С. 333 – 337.
14. Сафонов, В. Е., Миряшева Е. В. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 422 с.
15. Сюкийнен Л. Р. Мусульманское право: вопросы теории и практики.– М.: Наука, 1986.– 254 с.
16. Тургумбаев М. Е. Сущность и содержание мусульманской концепции преступления и наказания категории хадд // Известия национальной академии наук Республики Казахстан. Серия общественных и гуманитарных наук. 2013, №5 (291). – С. 55–59.
17. Уголовное право зарубежных государств (под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника).– М.: Издательство Юрайт, 2024.–285с.
18. Халдун Фаузи Ибрагим Гандах. Ответственность за преступления против жизни по уголовному праву арабских стран: Автореф. дис... канд. юрид. наук / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: 1994. – 22 с.

© Г.Г. Нагиева, Г.Г. Нагиев, 2024

**ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТА И ЗДОРОВЬЯ НА НАЗНАЧЕНИЕ УГОЛОВНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: Статья "Влияние возраста и здоровья на назначение уголовной ответственности в Российской Федерации" рассматривает один из важных вопросов, касающихся применения уголовной ответственности в России. Автор анализирует влияние возраста и состояния здоровья на назначение уголовной ответственности и обсуждают сложности, с которыми сталкиваются законодатели и правоохранительные органы. В статье отмечается, что согласно Уголовному кодексу Российской Федерации лица до 14 лет считаются уголовно неприкосновенными и не могут быть привлечены к уголовной ответственности из-за их неполной психологической зрелости и неспособности осознавать последствия собственных действий. Особое внимание уделяется процедуре привлечения к уголовной ответственности лиц в возрасте от 14 до 18 лет, где суд при принятии решения учитывает их возраст и психологическую зрелость. Автор статьи предлагает дальнейшее изучение данной проблематики для более глубокого понимания механизмов назначения уголовной ответственности в контексте возраста и здоровья обвиняемого

Ключевые слова: возраст, здоровье, уголовная ответственность, уголовный кодекс, справедливость.

Влияние возраста и состояния здоровья на применение уголовной ответственности - один из ключевых и сложных вопросов, стоящих перед законодателями и правоохранительными органами Российской Федерации. Вопрос о том, распространяется ли уголовная ответственность на лиц определенного возраста или состояния здоровья, является весьма дискуссионным и спорным.

Согласно Уголовному кодексу Российской Федерации [1], человек считается уголовно неприкосновенным до 14 лет. Соответственно, лицо, не достигшее 14-летнего возраста, не может быть привлечено к уголовной ответственности за свои действия. Это связано с тем, что в этом возрасте ребенок еще не обладает полной психологической зрелостью и не может осознавать последствия своих действий.

Для привлечения к уголовной ответственности лиц в возрасте от 14 до 18 лет существует особая процедура. В таких случаях при решении вопроса об уголовной ответственности обвиняемого суд учитывает его возраст и психологическую зрелость. Также принимается во внимание влияние воспитания и образования обвиняемого на его поведение. При необходимости суд может применить меры специальные меры ювенальной юстиции, такие как участие в программе реабилитации или социальной адаптации [2].

Кроме того, большое значение имеет влияние состояния здоровья на назначение уголовной ответственности. Если обвиняемый страдает психическим или физическим заболеванием, которое нарушает его дееспособность или способность осуществлять или контролировать свое поведение, суд может назначить вместо уголовного наказания лечение или меры по лечению или ограничению свободы вместо уголовного наказания.

В сфере уголовной ответственности в Российской Федерации ведется много дискуссий, в том числе о влиянии возраста и состояния здоровья на это суждение. Возраст и состояние здоровья человека могут оказывать существенное влияние на его поведение, способность оценивать ситуацию, принимать решения и контролировать свое поведение. Поэтому очень важно учитывать эти факторы при принятии решения о применении уголовной ответственности.

Одним из ключевых вопросов является влияние возраста на применение уголовной ответственности. Согласно закону, лица, не достигшие 14-летнего возраста, не могут быть привлечены к уголовной ответственности. Однако в последнее время рост числа преступлений, совершенных несовершеннолетними, привел к повышению интереса к вопросу о снижении возраста наступления уголовной ответственности.

Однако следует учитывать, что полное психическое и физическое развитие человека начинается не ранее 21 года, и снижение возраста уголовной ответственности может иметь негативные последствия, такие как неспособность понимать и контролировать собственное поведение [3].

Состояние здоровья человека также является важным фактором. Люди с психическими расстройствами или находящиеся под воздействием наркотиков или алкоголя могут быть ограничены в способности понимать ситуацию и контролировать свое поведение. В таких случаях вместо уголовных санкций может потребоваться медицинское лечение и реабилитация.

Для решения этих проблем необходимо создать систему профилактики и реабилитации лиц, находящихся в группе риска. Психологическое консультирование и реабилитационные программы предотвратят совершение преступлений и помогут людям вернуться на правильный путь.

Также важно разработать правовые механизмы помощи людям с психическими расстройствами и другими проблемами со здоровьем, чтобы предотвратить совершение ими преступлений в будущем.

В заключении следует сказать о том, что, в целом, влияние возраста и здоровья на назначение уголовной ответственности в Российской Федерации определяется с учетом ряда факторов, таких как психологическая зрелость, образование, воспитание и способность контролировать свои действия. Таким образом, законодатели и правоохранительные органы стремятся найти баланс между защитой общества и учетом индивидуальных особенностей каждого подсудимого. Также влияние возраста и здоровья на назначение уголовной ответственности в Российской Федерации является сложной проблемой, требующей комплексного подхода и совместных усилий со стороны государства, общества и медицинских специалистов. Только таким образом можно достичь справедливости и правового порядка в области уголовной ответственности.

Список использованной литературы:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.03.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024) //
2. Пикин Иван Викторович, Руденко А.С. ВОЗРАСТ ЛИЦА, СОВЕРШИВШЕГО ПРЕСТУПЛЕНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРЕДЕЛЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ // Крымский научный вестник. 2020. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrast-litsa-sovershivshego-prestuplenie-i-ego-vliyanie-na-predely-ugolovnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 14.04.2024).
3. Денисович В.В. К ВОПРОСУ О МЕДИЦИНСКИХ КРИТЕРИЯХ НЕВМЕНЯЕМОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2022. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-meditsinskih-kriteriyah-nevmenyaemosti-v-ugolovnom-prave> (дата обращения: 14.04.2024).

© В.Д. Поникаровский, 2024

УДК 347.965

Самохвалова А.А., Ситникова А.В.,
студентки, Юридический институт НИУ «БелГУ»,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия)
Научный руководитель: Ляхова А.И.,
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса,
Юридический институт НИУ «БелГУ»,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия)

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДВОКАТАМИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: представленное исследование направлено на рассмотрение этических аспектов использования адвокатами социальных сетей в условиях информационного общества. Авторами производится анализ нормативно-правового обеспечения деятельности адвокатов в сети Интернет. Основной акцент делается на рассмотрении дискуссионных вопросов, связанных, как с недостатками существующих этических правил и стандартов поведения адвокатов, так и с особенностями дисциплинарной ответственности, к которой адвокаты могут быть привлечены за совершение определённых действий в социальных сетях.

Ключевые слова: адвокат, адвокатская этика, социальные сети, информационное общество, сеть Интернет

Развитие информационно-телекоммуникационных технологий повлекло за собой множество изменений, некоторые из которых затронули профессиональную деятельность российских адвокатов. Ввиду недолгого срока существования отдельных технологий, по-прежнему сохраняется актуальность рассмотрения ряда вопросов этического характера, связанных с определением возможности их использования в адвокатской деятельности. На сегодняшний день одним из наиболее актуальных таких вопросов выступает использование адвокатами социальных сетей.

Сохранение репутации и авторитета обладает важнейшим значением для адвокатской профессии. Поскольку на адвокатов возлагаются обязательства по защите интересов других лиц в рамках участия в судопроизводстве, необходимо, чтобы ими также соблюдались определённые этические правила поведения, а сама профессиональная деятельность соответствовала принципам высокой морали. Как верно указывает А. А. Рожкова, соблюдение профессиональной этики должно носить обязательный характер вне зависимости от каких-либо внешних факторов, в том числе, использования адвокатом современных технологий для общения с клиентами, населением, высказыванием своего мнения по различным правовым и иным вопросам [1, с. 78].

В 2016 году Советом ФПА было принято Решение «Об утверждении Правил поведения адвокатов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Данным решением были закреплены несколько правил, которые распространяют своё влияние на деятельность адвокатов в сети Интернет, в том числе, в социальных сетях. Анализ положений документа позволяет утверждать, что, по сути, он заключает в себе одно главное требование, которое указывает на необходимость ведения адвокатами публичной деятельности в сети Интернет в соответствии с теми же правилами, которые распространяются на иные виды публичной деятельности [2].

В тоже время, невозможно не отметить, что модернизация Кодекса профессиональной этики адвоката, которая была бы выражена во внесении в него изменений, учитывающих актуальные реалии, связанные с формированием информационного общества, по-прежнему не была произведена [3]. Как нам кажется, изменение этических правил поведения адвоката, указание на особенности их публичной деятельности в сети Интернет, должно в обязательном порядке найти своё отражение в обозначенном документе.

Анализ дисциплинарной практики, связанной с поведением адвокатов в сети Интернет, не позволяет прийти к однозначным выводам. Так, к примеру, Квалификационная комиссия адвокатской палаты г. Москвы в феврале 2022 года по окончании дисциплинарного производства вынесла предупреждение адвокату П. за то, что он оставил в одной из социальных сетей комментарий, содержащий обсценную лексику [4].

Примечательно, что в обозначенном выше деле публикация комментария была осуществлена в закрытой группе и не имела прямого отношения к выполнению адвокатом своих профессиональных обязанностей. В социальной сети адвокат выступал от собственного имени и не представлял интересов адвокатского сообщества в момент написания текста комментария, ставшего поводом для наложения на него дисциплинарного взыскания.

По нашему мнению, использование подобного подхода к дисциплинарной ответственности может привести к злоупотреблениям со стороны высших адвокатских органов, так как публикация тех или иных сообщений, комментариев в социальных сетях, будет использоваться в качестве формального повода для оказания давления на адвокатов. Данный аргумент в очередной раз подтверждает необходимость создания реальной правовой базы регулирования деятельности адвокатов в сети Интернет, установления чётких этических правил и границ.

Публичная деятельность вне цифрового пространства и внутри него существенным образом отличается. Так, некоторые социальные сети предполагают возможность сохранения анонимности при взаимодействии с другими пользователями, ведении публичной деятельности. В своём исследовании С. А. Гирпич задаётся вопросом, должен ли адвокат следовать установленным на текущий момент этическим правилам, если он выступает в цифровом пространстве не от своего имени [1, с. 12]?

Не менее спорным является вопросы, связанные с возможностью использования социальных сетей в качестве инструментов обмена информацией с клиентами. Как известно, в своей деятельности адвокат неизбежно сталкивается с необходимостью участия в обороте сведений, обладающих конфиденциальным характером. Социальные сети, безусловно, представляются удобным инструментом, посредством которого может быть совершён обмен информацией. В тоже время,

существующие механизмы обеспечения безопасности аккаунтов в социальных сетях на сегодняшний день являются несовершенными, что достаточно часто приводит к утечке информации. Раздел 4 ранее обозначенных правил поведения адвокатов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет указывает, что обязательство по обеспечению защиты информации, составляющей адвокатскую тайну, возлагается на самого адвоката.

По нашему мнению, указанное положение не лишено недостатков. Работа социальных сетей и иных ресурсов, позволяющих осуществлять обмен информацией через сеть Интернет не находится в зависимости от деятельности адвокатов. В некоторых ситуациях утечка информации может происходить под действием независимых от адвоката обстоятельств. В этой связи, возникает вполне закономерный вопрос, целесообразно ли использовать социальные сети для обращения информации, составляющей адвокатскую тайну, в принципе? Кроме того, остаётся неясным, следует ли привлекать адвоката к дисциплинарной ответственности в случае, если произошла утечка информации, передаваемой через социальные сети, по причине происшествий независимых от него обстоятельств? Какие меры обеспечения защиты информации являются достаточными для того, чтобы снять ответственность с адвоката за её утечку?

Таким образом, произведённое исследование позволяет заключить, что регулирование вопросов, связанных с определением правил профессиональной этики адвокатов в социальных сетях, на сегодняшний день находится на крайне низком уровне. Нами был выявлен целый ряд вопросов дискуссионного характера, которые не нашли своего разрешения на нормативном уровне несмотря на то, что социальные сети в Российской Федерации существуют достаточно продолжительный период времени и активно используются адвокатами, в том числе, в рамках выполнения профессиональных обязательств. На наш взгляд, сложившаяся ситуация указывает на необходимость модернизации Кодекса профессиональной этики адвоката, которая будет произведена с учётом актуальных цифровых реалий. Подобные действия приведут к стандартизации этических правил, распространяющихся на деятельность адвокатов не только в социальных сетях, но и в сети Интернет в принципе.

Список использованной литературы:

1. Рожкова, А. А. Этика в сети: адвокатура и Интернет / А. А. Рожкова // Судебная власть и уголовный процесс. – 2016. – № 4. – С. 78-83.
2. Решение Совета Федеральной палаты адвокатов от 28 сентября 2016 г. «Об утверждении Правил поведения адвокатов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. – № 4. – 2016.
3. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021) // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. – № 2. – 2017.
4. Обзор дисциплинарной практики АП г. Москвы за первое полугодие 2022 г. по вопросам, связанным с публичным (в том числе протестным) поведением адвоката при осуществлении профессиональной деятельности, а также в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» // Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: сайт. – URL: <https://fparf.ru/documents/disciplinary-practice/obzor-distiplinarnoy-praktiki-ap-gorodamoskvy--za-pervoe-polugodie-2022-goda-po-voprosam-svyazannym-s-publichny-m-v-t/> (дата обращения: 01.03.2024).
5. Гирпич, С. А. Этические аспекты использования адвокатами социальных сетей в условиях информационного общества / С. А. Гирпич // Адвокатская практика. – 2022. – № 6. – С. 12-17.

© А.А. Самохвалова, А.В. Ситникова, А.И. Ляхова, 2024

Фазлыева Э.Р.,
студент кафедры юридических дисциплин
Хасимова Л.Н.,
к.ю.н., доцент кафедры юридических дисциплин
Набережночелнинский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Набережные Челны, Россия

ТОРГИ КАК ИНСТИТУТ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация: институциональное измерение торгов, как разновидности гражданских правоотношений, способствует научному пониманию и усвоению тенденций развития современного обязательственного и договорного права. Вместе с тем критерии институционализации и сущностные характеристики гражданско-правового института показывают неоднозначность теоретического восприятия торгов в качестве способа заключения договора. Поэтому в представленной работе автор выявила ключевые институциональные особенности рассматриваемого вида гражданско-правовых отношений.

Ключевые слова: заключение договора; гражданско-правовой договор; торговое право; гражданское право; торги.

Институциональное построение современного гражданского права предопределило структуризацию действующего гражданского законодательства с использованием комплекса критериев, призванных систематизировать правовые нормы и видовое многообразие гражданских правоотношений. Наглядным проявлением правовой институционализации являются отношения, складывающиеся по поводу заключения гражданско-правовых договоров на торгах, поскольку нормативный материал в данном направлении претерпевает последовательную трансформацию и усложнение механизмов правового регулирования.

Исследователи неоднозначно воспринимают категорию «торги» при институциональном анализе. Так, одни авторы рассматривают данное понятие исключительно в плоскости специального способа, опосредующего заключение договоров [10, с. 85; 11, с. 90]. Близкой по смыслу трактовкой выступает отождествление торгов с предварительным этапом достижения соглашения между субъектами обязательственного права [7, с. 122], т.е. в качестве вида преддоговорных правоотношений, в рамках которых формируются условия договора и формализуется волеизъявление участников гражданского оборота [8, с. 61].

Общим знаменателем в указанных теоретических подходах следует признать трактовку термина «торги» в плоскости юридического факта, предопределяющего формирование договорных обязательств. Такой нормативный смысл заложен в п. 1 ст. 447 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК) [4], однако без раскрытия соответствующей дефиниции. Тем самым законодательные положения не содержат официального правового определения рассматриваемого понятия, предоставив цивилистической доктрине возможность вывести указанную категорию с учётом общих и специальных признаков, закреплённых в гражданско-правовых нормах.

В классическом представлении торги являются установленной законом и детализированной участниками гражданского оборота последовательностью юридически значимых действий, ориентированных на совершение определённых гражданско-правовых сделок [1, с. 97]. В экономико-правовом значении торги представляются средством деловой коммуникации, поскольку призваны опосредовать обмен значимыми сведениями между контрагентами для юридикации обязательств и определения наиболее оптимальных условий, включая выбор субъекта обязательственного правоотношения [5, с. 164].

Таким образом, в доктринальном смысле торги рассматриваются учёными в трёх основных значениях:

- 1) в качестве совокупности правовых норм, регулирующих отношения по конкурентному выявлению контрагентов для последующего заключения гражданско-правового договора;
- 2) как правовое средство определения контрагентов и договорных условий на соревновательных рыночных началах;

3) как комплекс юридических фактов, предопределяющих развитие преддоговорных и договорных правоотношений, построенных на вариативном механизме установления их субъектного состава и содержания определённых обязательственных прав.

Акцентуация на видовую квалификацию правоотношений, порождаемых торгами, позволяет выделить ряд институциональных признаков. В частности, отдельно взятый тип гражданских правоотношений, урегулированных совокупностью общих и специальных норм, составляет институциональную сущность торгов.

Повторяющиеся отношения, согласно теории правовой институционализации, вкладываются в основу формирования соответствующего института, как комплекса регулятивных средств и способов, основанных на совпадении не только объектно-субъектных элементов, но и юридических фактов, влекущих прогнозируемые гражданско-правовые последствия [3, с. 110; 9, с. 99]. Отсюда институционалисты выделяют сценарии построения правоотношений, объектом которых является проведение торгов [2; 6].

Между тем в цивилистике признак повторяемости не рассматривается в качестве главенствующего критерия того или иного института, в связи с чем на передний план выдвигаются средства правовой формализации. Применительно к торгам в современном гражданском праве Российской Федерации таком ракурсе выступают как отдельные нормативные положения ГК, так и целостные федеральные законы, детализирующие рассматриваемый порядок заключения договоров [12].

Объединяющим признаком в подобной последовательности нормативно-правового обеспечения остаётся видовая принадлежность регулируемых отношений, построенных на конкурентных условиях и способствующих нормальному функционированию рыночного оборота, что, в свою очередь, является одной из целей действующего гражданского законодательства.

В результате следует констатировать, что торги представляют собой целостный гражданско-правовой институт, состоящий из совокупности взаимосвязанных общих и специальных норм, призванных упорядочить определённый вид конкурентных правоотношений по выявлению контрагентов, а также по формированию и выражению договорных условий.

Список использованной литературы:

1. Брагинский, М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга первая: Общие положения. / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский-М.:Статут, 2003. - С.97-102.
2. Валеев Д.Х. Особенности заключения гражданско-правового договора на публичных торгах // Современное право. 2012. № 4. С. 86-87.
3. Васильев В.В. Понятие гражданско-правового института как структурного элемента системы гражданского права // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2012. № 1 (15). С. 98-103.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - N 32. - ст. 3301; 2024. - N 12. - ст. 1572.
5. Кабутов Э.Д. Заключение договора по итогам торгов // Государствоведение и права человека. 2022. № 3 (27). С. 164-171.
6. Каменков В.С. Заключение хозяйственного договора на торгах // Юридический журнал. 2006. № 2 (6). С. 11-14.
7. Керселян А.С. Заключение договора на торгах: гражданско-правовой анализ структурных элементов // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2023. № 2. С. 105-141.
8. Кукла М.Е. Заключение договора на торгах. диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Москва, 2007. 175 с.
9. Салин П. Соотношение понятий «институт права» и «институт законодательства» в современной российской правовой доктрине // Юридическая мысль. 2007. № 6 (44). С. 108-115.
10. Сушкова И.А. Понятие и правовая природа торгов как способа заключения договоров // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2017. № 3 (75). С. 83-87.
11. Турсунова Ю.С. Торги как способ заключения договора. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Санкт-Петербург, 2004. 181 с.
12. Федеральный закон от 21.11.2011 N 325-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об организованных торгах" // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. - N 48. - ст. 6726; 2024. - N 1 (часть I). - ст. 13.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ ПРИ СОЗДАНИИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: Формирование банковского законодательства, определяющего правовое положение кредитных учреждений, порядок создания и прекращения деятельности кредитно-финансовых институтов происходит под неуклонным влиянием хозяйственных потребностей общества и различных сфер экономики.

В этой связи происходит деятельность, где приходится балансировать между тем, чтобы, с одной стороны, предоставить банкам как можно больше предпринимательской самостоятельности, а с другой стороны, чтобы не дать кредитным институтам ущемить интересы государства и общества в целом.

Ключевые слова: Создание юридического лица, кредитная организация, порядок регистрации.

Законодательная база, регулирующая кредитные учреждения, превратила российскую банковскую систему в двухуровневую модель, подобную немецкой. Здесь независимый центральный (национальный) банк способствует развитию коммерческих банков, стремясь эффективно управлять банковским сектором России, в первую очередь контролируемым Центральным банком Российской Федерации.

Напротив, Банк России обладает государственной властью, что отличает его от кредитных организаций второго уровня. Являясь основным государственным органом, ответственным за специализированное банковское регулирование и надзор, Банк России осуществляет надзор за кредитными организациями. Этот надзор включает регулирование деятельности учредителей при создании кредитных организаций, содействие их регистрации и выдаче необходимых лицензий [4, с. 126].

Федеральный закон Российской Федерации «О банках и банковской деятельности» дает четкое определение кредитным организациям как коммерческим юридическим лицам, осуществляющим банковские операции. Для участия в такой деятельности кредитные организации должны получить лицензию Центрального банка Российской Федерации при условии строгого надзора со стороны регулирующих органов. Эти предприятия получают выгоду от гибкости структуры собственности и функционируют как коммерческие организации [1].

Согласно ч. 2 ст. 11 Закона о банках [2], уставный капитал кредитной организации составляется из величины вкладов ее участников и определяет минимальный размер имущества, гарантирующего интересы ее кредиторов.

При рассмотрении вопроса о создании кредитной организации юридические лица должны выполнить определенные требования:

- Крайне важно продемонстрировать финансовую стабильность.
- Внесение достаточных личных средств в уставный капитал организации является обязательным.
- Обязательным условием является участие в предпринимательской деятельности не менее трех лет.
- Исполнение налоговых обязательств перед федеральным, региональным и местными бюджетами в течение последних трех лет является обязательным.

Для физических лиц, желающих стать учредителями кредитной организации: юридическая компетентность является фундаментальным требованием; необходимо наличие достаточных личных средств для инвестирования в уставный капитал учреждения.

Статья 62 Закона о Банке России возлагает на Банк России задачу установления минимального размера уставного капитала, необходимого для кредитных организаций, создаваемых путем регистрации. При этом, как указано в части 2 статьи 11 Закона о банках, в уставный капитал кредитной организации включаются вклады, внесенные ее участниками. Этот капитал служит жизненно важной защитной мерой, обеспечивающей сохранение интересов кредиторов учреждения [5, с. 45].

Структура уставного капитала кредитной организации зависит от ее правовой базы. Для акционерных обществ она определяется номинальной стоимостью акций, принадлежащих учредителям. Напротив, общества с ограниченной ответственностью или общества с дополнительной ответственностью основывают его на номинальной стоимости акций, принадлежащих учредителям.

Для процедуры государственной регистрации и получения лицензии на банковские операции Банка России необходим комплект документов:

1. Заявление о государственной регистрации кредитной организации.
2. Утвержденный устав кредитной организации, утвержденный общим собранием учредителей.
3. Подробный бизнес-план, описывающий деятельность кредитной организации.
4. Протокол общего собрания учредителей кредитной организации.
5. Квитанция об оплате государственной пошлины.
6. Заверенные копии документов, подтверждающих государственную регистрацию учредителей кредитной организации, либо соответствующие выписки из единого государственного реестра.
7. Заявки на занятие руководящих должностей в кредитной организации, сопровождаемые письменным заявлением с указанием состава совета директоров (наблюдательного совета) и подтверждающим их право быть избранными.
8. Заверенные копии документов, подтверждающих право собственности (или право аренды/субаренды) на здание (помещение), в котором будет располагаться кредитная организация.
9. Документация, необходимая для оценки соблюдения кредитной организацией строительных требований, предусмотренных Положением Банка России № 630-П, касающихся кассовых операций и правил обращения с банкнотами и монетами.
10. Заключение федерального антимонопольного органа, если этого требуют федеральные законы.
11. Документы, необходимые для регистрации первого выпуска акций кредитной организации, особенно актуальны при государственной регистрации акционерного общества.
12. Полный перечень учредителей кредитной организации на бумажном носителе [3].

Список использованной литературы:

1. О Центральном банке РФ: Федеральный закон РФ от 10 июля 2007 № 86-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 18. Ст. 1891.
2. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон РФ от 02.12.1990 N 395-1 // Собрание законодательства РФ. 1990. № 13. Ст. 1634.
3. О порядке ведения кассовых операций и правилах хранения, перевозки и инкассации банкнот и монеты Банка России в кредитных организациях на территории Российской Федерации: Положение Банка России от 29.01.2018 N 630-П // СЗ РФ. 2018. № 18. Ст. 1781.
4. Балабанова И.Т. Банки и банковское дело. СПб.: Питер, 2019. С. 126.
5. Жукова Е.Ф. Банки и банковские операции. М.: Банки и биржи, 2019. С. 45.

© Н.Р. Хусаинова, Д.Ю. Туманов, 2024

Агаханова Р., Астанакулова М., Ильмырадов А.,
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт, г. Ашхабад

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация. Понятия образования и общества неразделимы, поскольку образование играет решающую роль в создании гармоничного глобального общества. Адекватное образование и воспитание необходимы для процветания любого общества. Именно посредством образования можно создать светское и цивилизованное общество, основанное на принципах всеобщей солидарности. Это предполагает включение духовно-нравственного воспитания, патриотизма, социальной ответственности (гражданства), экологического сознания как неотъемлемых компонентов национальных ценностей любого светского государства.

Ключевые слова: молодое поколение, молодёжная политика, духовно-нравственное воспитание, образование, культура, патриотизм, национальные ценности, наследие, гуманизм.

Молодое поколение широко признано важнейшим достоянием государства и играет значительную роль в глобальных процессах современного мира. Следовательно, для любого государства как никогда важно укрепить законодательную базу, чтобы помочь молодому поколению, раскрыть его потенциал и расширить перспективы самореализации. В нашей стране для поддержки этих начинаний была создана и ратифицирована новая редакция Закона Туркменистана «О государственной молодежной политике» (2022 г.).

За годы независимости Туркменистан добился больших успехов во всех сферах своей жизни. Правительство Туркменистана твердо намерено предоставить своей молодежи широкие возможности в сфере образования и спорта. Усилия правительства также распространились на продвижение ценностей мира, единства и гуманности в глобальном масштабе. Это помогло создать блестящее будущее для молодого поколения Туркменистана. Молодежи страны прививают сильное чувство преданности своей Родине, и их поощряют сохранять свои национальные традиции, уделяя при этом внимание образованию, спорту, профессиональному развитию и упорному труду. Приверженность правительства делу улучшения положения молодежи очевидна в движении страны к светлому будущему. Молодежная политика страны успешно реализуется на принципах общечеловеческих духовных ценностей наших предков и передовых мировых стандартов. В частности, введена в действие «Государственная программа о государственной молодежной политике Туркменистана на 2021-2025 годы». В целях успешной реализации задач, вытекающих из настоящего документа, системы науки, образования, культуры, физической культуры и спорта, органы местного самоуправления, общественные организации на основе своих планов проводят политико-массовые мероприятия, активные встречи, научные конференции среди молодежи [2]. В связи с этим в стране непрерывно реализуются программы для здорового, образованного, высоко сознательного, патриотически настроенного молодого поколения по сохранению, восстановлению, изучению и приумножению богатого культурного наследия нашего народа, широкой пропаганде национальных ценностей, традиций, семейной культуры.

Государственная политика Туркменистана в отношении молодежи, ориентирована на укрепление мира, единства и счастья среди молодого поколения. Поощрение молодежи уделять приоритетное внимание образованию и спорту и вносить значимый вклад в улучшение своей страны – это отличный способ продвигать гуманизм в глобальном масштабе. Воодушевляет видеть, что молодое поколение мотивировано стремиться к совершенству и вести полноценную жизнь.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание рассматривается как педагогическое направление, имеющее стратегическое значение для развития государства [3, с. 40]. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что духовно-нравственное воспитание – это «процесс содействия восхождению детей к нравственному Идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям, становление нравственной воли, побуждение к нравственному поведению, развитие нравственных чувств» [4, с. 47].

Таким образом, современная педагогика в определении данного вида воспитания акцентирует внимание на эмоциональных аспектах этого процесса [5, с. 155], на интериоризации личностью

системы ценностей через развитие ее нравственных чувств [6, с. 119]. Психолого-педагогические условия сопровождения образовательно-воспитательного процесса в современной системе образования создаются лишь в рамках эмоционально-целостной динамической системы [7].

Инновационному развитию образования и цифровой экономике придается особое значение как приоритетным направлениям развития туркменского общества в Туркменистане. Внедрение цифровой среды во всех отраслях национальной экономики рассматривается как решающее значение для достижения этой цели. Правительство особенно заинтересовано в популяризации физического воспитания и спорта среди молодежи, чтобы помочь ей развить жизненные навыки, личность и подготовиться к управлению производством на научной и инновационной основе в будущем. Иными словами, выдвигается необходимость создания новых способов воспитания сильного в физическом, духовном и интеллектуальном развитии молодого поколения. Все это имеет большое значение для создания образованного, развитого нового поколения, для повышения интеллектуального потенциала нашего народа.

В нашей стране созданы все необходимые условия для того, чтобы молодые люди получили углубленное образование и подготовку, которые позволят им с максимальной верой служить Родине и ее народу. Наши школы, начиная с детских садов, являются уважаемыми государственными учреждениями, играющими важнейшую роль в обеспечении культурной модернизации туркменского общества. Наши учителя стремятся давать образование в соответствии с новейшими стандартами и придают большое значение привитию сильного чувства патриотизма нашей молодежи. Подростковый возраст соответствует студенческому периоду. В то время, когда совершенствуются убеждения учащихся, в их сердца должны вливаться богатые сведения об исторических заслугах нашего народа в создании национальных ценностей. При этом накопленный ими опыт свидетельствует о том, что в будущем они станут активными членами здорового общества.

«Природа закладывает в геном каждого человека кроме основных инстинктов два великих чувства — это любовь к матери и любовь к Родине, а сохранить эти чувства или нет, она оставляет выбор за нами» (М. Аманов). Поэтому, правильное педагогическое воспитание играет огромную роль в становлении личности. Тем, кем он вырастит, зависит не только от должного воспитания родителей, основная воспитательная нагрузка лежит на плечах образовательных учреждений.

В современных реформах образования проблема воспитания делится на несколько групп в соответствии с развитием молодежи и требованиями учебной программы. В целях патриотического воспитания в обществе закладываются основы высокой трудовой активности, гражданской ответственности, человеческого достоинства. Эта просветительская миссия ставит главной целью молодежи приоритет интересов страны над интересами личными. С этой точки зрения все общеобразовательные школы не только обеспечивают образование и профессиональную подготовку молодежи, но и воспитывают ее в духе высокой нравственности и патриотизма, формируя настоящих защитников Родины.

Склонность студентов глубже вникать в историю своей страны возрастает по мере их духовно-нравственного развития. К воспитательной деятельности, способствующей этому развитию, относятся духовно-нравственное (духовно-патриотическое), гражданско-патриотическое, спортивно-патриотическое и военно-патриотическое воспитание молодежи, а также пропаганда культуры межнациональных отношений. Духовно-нравственное (духовно-патриотическое) воспитание – это не только призыв к подрастающему поколению осознавать национальные ценности, быть всегда готовым душой и телом защищать Родину, но и включает в себя такие национальные ценности, как служение Отечеству.

Гражданское образование играет решающую роль в воспитании у детей и молодежи чувства ответственности перед своей страной и обществом. Его цель – рассказать им об их роли в формировании будущего нации и привить глубокое чувство долга перед своими согражданами. На ежедневных уроках ассамблеи учащиеся учат их конституционному долгу служить своей стране искренне и преданно. Конечная цель гражданского образования – воспитать ответственных граждан, приверженных поддержанию ценностей демократии и социальной справедливости.

В последнее время в Туркменистане активизировалась деятельность по физическому воспитанию. Молодежь обучают спортивному и патриотическому воспитанию, учатся активно участвовать в развитии физической культуры и спортивной культуры. Их также учат различным методам развития силы и выносливости, формированию здорового образа жизни. Наконец, они узнают о способах избавления от вредных привычек. Очень важно формировать у молодежи здоровые жизненные привычки и высокие моральные качества, поскольку они – будущее нашей нации.

Воспитывая их в духе патриотизма и национальной культуры, мы обогащаем и защищаем национальные ценности, накопленные веками. Молодых людей учат быть добродетельными и патриотичными, обучают героическим навыкам. Они вдохновлены храбростью исторических деятелей, защищавших свою Родину, и великими подвигами своих предков. Все это делается с целью помочь им стать образцовыми личностями, когда они вырастут.

Подводя итог, можно сказать, что направления государственной политики Туркменистана в отношении молодежи в основном заключаются в следующем: создание благоприятных условий для активного участия молодежи в жизни государства и общества; защита прав, обязанностей и свобод молодежи на основе закона; поддержка и поощрение научной и творческой деятельности молодежи; создание всех благоприятных условий для получения молодежью всестороннего образования и занятия научной деятельностью; активизация и совершенствование совместных услуг учреждений здравоохранения и образования в обеспечении физического и духовного развития молодежи; всесторонняя поддержка молодежных объединений; решение таких вопросов, как поддержка развития молодежного международного сотрудничества.

В свете вышеупомянутых факторов мы твердо убеждены в том, что крайне важно привить эти основные ценности нашему молодому поколению, прежде всего через образование. Поступая таким образом, мы сможем обеспечить, чтобы наш народ вел содержательную и благополучную жизнь, а также заложили основу для светлого и многообещающего будущего для будущих поколений. Мы убеждены, что такой подход принесет пользу не только отдельным людям, но и будет способствовать улучшению общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Закон Туркменистана «О государственной молодёжной политике». (новая редакция) 2022. URL: <https://mejlis.gov.tm/single-law/19?lang=ru> (дата обращения 20.03.24г.)
2. Государственная программа в области государственной молодёжной политики Туркменистана на 2021-2025 гг. - Ашхабад, 2021. URL: <https://turkmenportal.com/blog/33431/prezident-turkmenistana-utverdil-gosprogrammu-v-oblasti-molodezhnoi-politiki-na-20212025-gody> (дата обращения 20.03.24г.)
3. Голованова Н. Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике //Педагогика. – 2007. – №. 10. – С. 38-47.
4. Маслов С. И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания //Педагогика. – 2008. – №. 9. – С. 46-51.
5. Яновская М. Г. Эмоционально-ценностный подход к методам воспитания //Вестник Вятского государственного университета. – 2011. – №. 4-1. – С. 153-160.
6. Яновская М. Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 4 (1). С. 117–126.
7. Аманов М. Э. Феномен эмоционального эффекта в педагогике //Педагогика. – 2020. – Т. 84. – №. 10. – С. 27-33.

© Р. Агаханова, М. Астанакулова, А. Ильмырадов, 2024

УДК 330.4

Андрюшечкина Н.А.,
Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

В обучении студентов в вузах особенно актуальным является показ практического значения этой дисциплины при решении проблем, возникающих в действительности. Их цель - интересное обучение математике с помощью прикладных задач.

Наряду с теоретическими знаниями показано формирование у студентов практических умений и навыков по созданию своих прикладных задач особое внимание уделяется важности связи различных дисциплин с повседневной жизнью.

Его целью является обучение с помощью преобразования процесса изучения и в увлекательное и полезное занятие с помощью использования прикладных задач.

Чтобы повысить уровень знаний студентов на лекционных и практических занятиях, занятия математики начинаются с подбора задач, соответствующих уровню знаний и навыков обучающихся. После этого преподаватель выступает в роли консультанта, который помогает студентам преодолевать трудности, возникшие в процессе решения прикладных задач. Она полностью меняет их понимание того, что такое учебный материал по математике.

Прикладные задачи служат связующим звеном между теорией и практикой.

Их роль очень велика:

- они способствуют развитию логического мышления у обучающихся;
- формируют познавательный интерес к дисциплине;
- раскрывают творческий потенциал.

Задачи прикладного характера позволяют осуществлять междисциплинарные связи математики с другими науками, такими как геометрия, физика, химия и т.д. Они показывают возможность использования математики при решении практических задач других дисциплин.

Прикладная задача - это задача, описывающая практико-ориентированную ситуацию и решение, которой требует определенных практических навыков, в том числе навыков использования информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня много прорабатываются задачи над внедрением прикладной направленности в процесс преподавания, поскольку прикладная направленность обучения способствует развитию познавательной активности студентов.

Чтобы внедрить все это в процесс обучения, нужно перебрать множество примеров, задач, методов и средств обучения и выбрать наиболее оптимальные из них.

Также современные исследования показывают, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс может способствовать усилению прикладной направленности в процессе обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что прикладные задачи в процессе преподавания математики занимают главное место. Роль прикладных задач очень велика. Их можно использовать в различных областях, они могут мотивировать, объяснять связи математики с другими науками, способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания у обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Егупова М.В. Об основных требованиях, предъявляемых к задачам с прикладным содержанием в курсе школьной математики // Наука и школа. Москва. №3.2007г. С.33-37
2. Егупова М. В. Использование практических задач в обучении геометрии // Математика в школе. 2011. № 10
3. Киякбаева А. Л. Необходимость использования прикладных задач в обучении математике // Молодой ученый. — 2015. — № 19.
4. Терешин Н. А. Прикладная направленность школьного курса математики. М.: Просвещение, 1990,
5. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990.

© Н.А.Андрюшечкина, 2024

УДК 51

Бабкина А.А.,
Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В современном образовании целью является подготовка высококвалифицированных кадров, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых научных технологий. Поэтому в данной статье рассматриваются принятые в педагогике понятия самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов, классификация

уровней самостоятельной работы, приводится пример организации исследовательской деятельности студентов аграрных вузов в виде самостоятельной работы при изучении математики.

Умения проводить исследования, формулировать и решать проблемы, нести ответственность за принятое решение позволяют определять уровень профессиональной и социальной компетенции специалиста. Успех учебно-познавательной исследовательской работы студентов обеспечивается правильным планированием форм занятий, использованием эффективных систем заданий, а также умелым руководством преподавателя. Учебная исследовательская работа по математике вызывает стремление студента к исследованию неопределенности, содержащий материал, неизвестный ему.

В процессе исследовательской работы студенты приобретают следующие умения: общаться с разными людьми во время проведения анкетирования и тестирования; выполнять измерения и представлять их в виде таблиц, графиков, диаграмм; выдвигать гипотезы; описывать и интерпретировать результаты наблюдений; делать выводы и обсуждать результаты; выступать на научных конференциях разного уровня. Исследовательская деятельность студентов - это вид интеллектуальной деятельности, предоставляющая студентам возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Можно выделить следующие признаки учебной исследовательской работы:

1. постановка познавательной проблемы и цели исследования;
2. самостоятельное выполнение поисковой работы студентами;
3. направленность учебной исследовательской работы по дисциплине на получение новых для себя знаний;

В качестве основной формы организации исследовательской работы выступает самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа является одним из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим образованием. В процессе обучения и самообразования, выполнения учебных исследовательских работ самостоятельная работа в вузах, как правило, находит своё отражение в нормативных документах. Она, как форма организации самостоятельной работы студентов, опирается на умения и навыки самостоятельной работы, которые развиваются у них в процессе учебной деятельности с первого курса.

Продвижение студента в учебной исследовательской работе увеличивает его долю и степень самостоятельности, когда от роли организатора преподаватель постепенно переходит к роли консультанта.

В него входят:

1. Написание рефератов, составление библиографии по определенной теме, в том числе и на основе анализа ресурсов Интернета.
2. Участие в написании учебных пособий
3. Изготовление по заданиям кафедры чертежей, схем, плакатов.
4. Участие в подготовке лекционного демонстрационного материала с использованием возможностей компьютерных технологий.

Таким образом, при организации учебной исследовательской работы по математике у студентов вырабатывается воспитание, и самореализация личностных и творческих способностей формируется их самооценка.

Исследовательскую работу проводим как индивидуально, так и в группе. В процессе коллективной работы над исследованием формируются такие качества личности, как умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности, чувствовать себя членом команды, подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Список использованной литературы:

1. Балакирева Э.В., Богданова Р.У., Даутова О.Б., Даргевичене Л.И., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам. Часть 1 / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Издательство РГПУ, 2008.
2. Белов А. Об организации учебно-исследовательской деятельности в области математики// Внешкольник.1997. №7-8.
3. Брагинский И.А. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. – М.: Просвещение, 1997.
4. Далингер В.А. Методик обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность

УДК 378

Кусакина Е.А.,
кандидат психологических наук, доцент
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний РФ
г. Пермь, Россия

БЕСКОНФЛИКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА СОБЛЮДЕНИЯ ЭТИЧЕСКИХ НОРМ

Аннотация: в статье описан опыт использования технологий бесконфликтного взаимодействия как основы соблюдения этических норм. Факторы, влияющие на культуру общения, определяют содержание и особенности взаимодействия. Для предотвращения возникновения конфликтных ситуаций предложено ряд клише. Раскрываются объективные и субъективные причины возникновения конфликтного взаимодействия. Представлен ряд рекомендаций для минимизации конфликта как фактора, разрушающего процесс общения.

Ключевые слова: конфликт, этические нормы, общение, факторы, причины конфликта.

CONFLICT-FREE INTERACTION AS A BASIS FOR COMPLIANCE WITH ETHICAL STANDARDS ON THE INFLUENCE OF THE

Abstract: The article describes the experience of using conflict-free interaction technologies as the basis for compliance with ethical standards. Factors influencing the culture of communication determine the content and features of interaction. To prevent the occurrence of conflict situations, a number of cliches have been proposed. The objective and subjective reasons for the emergence of conflict interaction are revealed. A number of recommendations are presented to minimize conflict as a factor that destroys the communication process.

Keywords: conflict, ethical norms, communication, factors, causes of conflict.

В деятельности любого специалиста возможны ситуации обострения межличностных отношений, которые напрямую определяют уровень профессиональной культуры []. Знание природы происхождения конфликтов и умение выбирать приемы и методы их урегулирования является одной из важнейших задач в подготовке специалистов и в дальнейшей профессиональной деятельности. Профессионально-этические нормы поведения личности включают в себя сформированность умений и навыков адекватно оценивать ситуации, эмоционально на них откликаться на актуальное состояние и подбирать соответствующий способ разрешения спорной ситуации, учитывая при этом требования морали и индивидуальные особенности личности. Существуют общепринятые нравственные правила, которые универсальны в ситуации межличностного взаимодействия. Так важнейшим условием конструктивного взаимодействия является избегание таких форм как унижение оппонентов и неуважение личных интересов. Недопущение в общении силового давления, угроз и нареканий. Целесообразно избегать высокомерия и демонстративного противопоставления себя другим людям. Существуют также факторы, которые влияют на культуру общения. Уровень знакомства между людьми является ведущим фактором, определяющим содержание и особенности взаимодействия. Экстремальные или конфликтные ситуации осложняют процесс достижения коммуникативных целей, в связи с этим требуется понимание способов и приемов бесконфликтного взаимодействия. Так, на гармоничное общение и понимание оппонентов зависит от общей атмосферы демократичности и гласности, осознание возможности быть прямыми и открытыми позволит снять изначальное внутреннее напряжение. К формам бесконфликтного взаимодействия относятся манеры поведения, способность держать себя, внешняя форма поведения, способы обращения с другими людьми, тон и интонация голоса, выражение лица. Проявление хороших манер, скромность поведения, сдержанность в проявлении эмоций, тактичное и деликатное отношение ко всем участникам общения.

Сдерживающими негативными факторами, препятствующими бесконфликтному взаимодействию, являются такие формы проявления как эмоциональная распушенность, хамское поведение, использование нецензурных слов в общественном месте, бестактность и неряшливость как внешне, так и в общении. Значимость культуры общения высока во всех сферах человеческого бытия. Как отмечал Сократ, «Кто умеет общаться с людьми, хорошо ведет и частные и общие дела, а кто не умеет, тот и здесь и там делает ошибки» [2]. Как уже отмечали ранее, в общении очень важно не только слова, но и его внешнее оформление. Для конструктивного взаимодействия и избегания конфликтов в межличностном взаимодействии необходимо использовать полезные критические рекомендации. Во многих ситуациях возможно сглаживание противоречий за счет специально подобранных клише. Так, к подбадривающей критике можно отнести следующие «Ничего, в следующий раз», критика-упрек «Ну что же вы, я на вас так рассчитывал»; критика-надежда «Уверен, что больше промахов не совершите»; критика-аналогия «В вашем возрасте я допускал те же ошибки»; критика-похвала «Работа сделана хорошо, но можно бы лучше» и другие.

Разрешение конфликтных ситуаций в процессе общения должно начинаться с понимания объективно-субъективных причин. К объективным причинам можно отнести обстоятельства социального взаимодействия, которые и привели к столкновению интересов. К таким причинам могут быть отнесены неудовлетворенность социально-бытовыми условиями, правовая и общая несоциальная защищенность, высокая степень профессионального риска, отсутствие возможностей саморазвития. К субъективным причинам конфликтного общения можно отнести индивидуально-психологические особенности личности и предрасположенность к конфликту. К частым причинам конфликтного поведения как правило относят психологическую неподготовленность к регулированию собственных состояний, возникающих под давлением ответственности и неуверенности в себе. В поведении личности возможна излишняя резкость и недоверие к людям. Недостаточно сформированный навык определять собственную линию поведения и выбор правильных техник урегулирования конфликта является одной из предпосылок конфликтного поведения.

Проявление личностных причин происходит как правило, во внутрисистемном общении, которые проявляются в уверенности и самоуверенности в собственных возможностях. Возможно в структуре личности наличие обвинительного уклона по отношению к другим людям, чрезмерная подозрительность и неадекватное восприятие других в конкретной ситуации. Зачастую личное пренебрежительное отношение к моральным требованиям порождает конфликтное взаимодействие.

В разрешении и профилактике конфликтного взаимодействия первоочередным этапом является признание реальности конфликта сторонами или его участниками. Во втором этапе должна быть полная легитимизация конфликта – достижение соглашения участников и выбор общего решения. Существующие способы и методы профилактики и разрешения конфликтного поведения имеют широкий спектр применения и закрепления в практической жизни и оказывают существенное влияние на общую культуру поведения. Независимо от профессиональной принадлежности, статуса и иных характеристик личности бесконфликтное взаимодействие становится основой соблюдения этических норм, что в свою очередь оказывает сильное влияние на уровень развития личности.

Список использованной литературы:

1. Передумов М.А. Культура бесконфликтного общения военнослужащих: современное содержание // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2023. Т. 23, вып. 1. С. 44–50
2. Шурыгина О. В. Конфликтологическая культура: теоретический аспект // Актуальные вопросы современной психологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2011. С. 136–139

© Е.А. Кусакина, 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОУЧЕНИЙ В ИНОСКАЗАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КАТЕГОРИЙ МОРАЛИ

Аннотация: в статье представлен опыт использования притчи как поучения в иносказательной форме на занятиях, где предметом изучения являются понятия морали и нравственности. Отмечаются достоинства притч в развитии критического мышления студентов. Автор описывает особенности и методику построения занятия, где притча становится основной педагогической технологией в систематизации знаний в области этических категорий.

Ключевые слова: притча, добро, студент, этика, активность, критическое мышление.

USE OF TEACHINGS IN AN ALLEGORATIVE FORM WHEN STUDYING CATEGORIES OF MORALITY

Keywords: The article presents the experience of using parables as teachings in an allegorical form in classes where the subject of study is the concepts of morality and morality. The advantages of parables in developing students' critical thinking are noted. The author describes the features and methodology of constructing a lesson where the parable becomes the main pedagogical technology in systematizing knowledge in the field of ethical categories.

Abstract: parable, goodness, student, ethics, activity, critical thinking.

Многообразие интерактивных форм обучения в системе высшего и среднего профессионального образования позволяет преподавателю активизировать внимание и познавательную активность студентов. Как отмечается в научных исследованиях, благодаря нетрадиционным формам обучения происходит эффективное усвоение понятий и содержания наук, относящихся к гуманитарному циклу [1,2]. Обращаясь к личному опыту и самостоятельности студента в процессе занятия формируется доброжелательная и открытая форма взаимодействия. Студент из пассивного объекта восприятия превращается в активный субъект, способного не только созерцать, но и преобразовывать и изменять ситуацию вокруг. Несомненно, в случае активного участия обучающихся на занятии повышается мотивация к знаниям, интерес к рассматриваемой проблеме и потребность в расширении своего кругозора по обсуждаемой проблеме. Кроме деловых игр, моделирования ситуаций, технологий развития критического мышления в рамках изучения философских дисциплин будет уместно и целесообразно использовать такое направление в литературе как иносказание – высказывания с тайным и скрытым смыслом. К иносказанию относят такие формы как аллегория, басня и притчи. Если обратиться к феноменологии этого понятия, то можно говорить о том, что это понятие трактуется как «сказать по-иному». При использовании иносказания на занятии у преподавателя появляется возможность предоставить студенту возможность дать не точный ответ, а большое количество вариантов для выражения собственной мысли. Преимуществом и достоинством данной технологии является отсутствие четких критериев оценивания и в ситуации высокого уровня интровертирования личности студента высокая вероятность активности и смелости в высказывании своей точки зрения.

Особую актуальность формат использования поучений в иносказательной форме уместен на занятиях, где предметом изучения являются категории этической науки, такие как «добро», «зло», «совесть», «справедливость», «любовь» и др.. Притчи целесообразно использовать как дополнение к основной части урока в ситуации если они подбирались самостоятельно студентами в часы самоподготовки. Во время проведения занятия как материал, который позволит оценить уровень знаний обучающихся. В завершении занятия с помощью иносказательной формы можно оценить уровень знаний студентов. При постоянной работе с притчами, баснями и мифами можно использовать такую форму как подготовка эссе на заданную тему с описанием своего личного отношения к прочитанному.

Иллюстрация притчи на занятии может быть в форме театрального представления, проигрывания ролей, если она в себя их включает. Возможна работа в парах, которая заключается в придумывании концовки притчи. Время на выполнение задания определяется преподавателем в зависимости от сложности текста и основной мысли. Обсуждение всех этюдов позволит проследить мировосприятие каждого студента в коллективном обсуждении выбрать наиболее удачное решение.

Рассматривая каждую категорию этики в отдельности можно предложить обучающимся подобрать несколько притч, дополнить по возможности цитатами и афоризмами, в которых возможно по-разному отражается сущность рассматриваемой категории.

Не менее важным приемом в работе с поучениями в иносказательной форме является создание вопросов к притче. Методически грамотно формулировать разные типы вопросов: как открытые вопросы – подразумевающие собственный развернутый ответ; закрытые вопросы – односложный ответ или выбор из предлагаемых ответов; ситуационные вопросы – для выяснения сложившейся ситуации; проблемные вопросы – обнаруживают конкретные трудности, противоречия, препятствия; направленные вопросы – позволяют извлечь конкретную информацию; направляющие вопросы – вопросы, содержащие предложения; проясняющие вопросы.

Ценность и важность использования притч на учебных занятиях вызывает обучающихся на активное взаимодействие, открытый диалог, инициирует мыслительную деятельность студентов, позволяет избавиться от страха публичных выступлений и категоричных оценок со стороны слушателей и педагога.

Притча - то поучение в иносказательной форме, литературный жанр, который с максимальной точностью и полнотой раскрывает моральное поучение и глубинную премудрость. Использование этого древнего жанра позволит в условиях современного образования сформировать необходимый уровень знания о морали и нравственности как основы развития гармоничной личности.

Список использованной литературы:

1. Скрыбина, А. Г. Интерактивное обучение как развитие познавательной активности учащихся гуманитарного направления / А. Г. Скрыбина. - Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). - Челябинск : Два комсомольца, 2012. С.103-104. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2752/> (дата обращения: 18.04.2024).

2. Щеглова Л.В., Плужникова Н.Н., Саенко Н.Р. Интерактивные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин: в поисках современной модели обучения // Научный журнал Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса Том 11. 2017 / № 2. С. 73-78.

© Е.А. Кусакина, 2024

УДК 174

Кусакина Е.А.,
кандидат психологических наук, доцент
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний РФ,
г. Пермь, Россия

К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация: в статье представлен анализ составляющих нравственной культуры государственных служащих. Отмечается актуальность и значимость сформированности нравственных качеств как основы профессионализма. Основными компонентами нравственного сознания является единство трех компонентов: знания, отношение (чувства) и поведенческий, который проявляется в моральном выборе. Перечислены качества личности, которые составляют деформированное нравственное сознание и препятствуют повышению престижа и значимости службы в органах власти.

Ключевые слова: государственный служащий, нравственность, культура, когнитивный компонент, эмоциональность, эмпатия.

ON THE QUESTION OF THE MORAL CULTURE OF PUBLIC EMPLOYEES

Keywords: The article presents an analysis of the components of the moral culture of civil servants. The relevance and significance of the formation of moral qualities as the basis of professionalism is noted. The main components of moral consciousness are the unity of three components: knowledge, attitude (feelings) and behavioral, which manifests itself in moral choice. The personality qualities that constitute a deformed moral consciousness and hinder the increase in the prestige and significance of service in government bodies are listed.

Abstract: civil servant, morality, culture, cognitive component, emotionality, empathy.

Значимость соблюдения профессионально-этических норм сотрудниками органов власти не вызывает сомнения. Представители государственной власти обращены в первую очередь к народу, который в свою очередь ждет в свой адрес уважения, признания и внимания. Выполнять свои профессиональные обязанности на высоком уровне для государственного служащего это лишь незначительная часть профессионализма. Как отмечают исследователи, к сожалению, на современном этапе развития государства уровень нравственной культуры не занимает высокой планки и требует существенной корректировки. Известны факты злоупотребления должностными полномочиями, предвзятости, алчности, хамства, угодничества и другие проявления «моральной деформации» личности. Вполне закономерно, что лицо, находящееся на службе государственной, имеет определенную историю формирования и саморазвития как специалиста, так и как личности. Во многом, источником духовного и нравственного наполнения является семья и ближайшее окружение. Нравственная культура выступает фундаментом для формирования и развития личности профессионала. Не может человек быть бескультурным в обществе и соблюдать определённый ее уровень при исполнении служебных обязанностей. Культура нравственного отношения личности невозможна без знания и исполнения нравственно-этических норм, предъявляемых к государственным служащим. Служебное поведение государственных служащих регулируется комплексом нравственных принципов:

установленные нормы, определяющие нравственную сущность должностного лица;

систему норм, предъявляемых государством к определению отношений должностного лица с гражданским обществом;

перечень правил и ценностей, которые составляют эффективности государственной службы [1].

Нравственная культура государственного служащего интегрирует в себе не только обязательное соблюдение норм и правил, но и отношение личности к окружающей природе, общественным ценностям, критическим ситуациям и к самому себе. В этическом словаре, нравственная культура определяется как характеристика нравственного развития личности, в которой отражается: степень освоения ею нравственного опыта общества; способность органического и последовательного осуществления в поведении и отношениях с другими людьми нравственных ценностей, норм и принципов; готовность к постоянному самосовершенствованию [3, с. 221].

В исследовании Н.Г. Брюховой нравственная культура неразрывно связано с понятием «культура личности» и понимается как система норм и ценностей. Невозможно говорить о культуре поведения, не принимая во внимание нравственное поведение личности. По мнению исследователя, система норм и ценностей, уровень развития средств конкретной деятельности, степень совершенства в развитии соответствующей личностной сферы конкретного человека, определяется как нравственная культура личности [2].

Оценка уровня развития нравственной культуры государственной службы во многом определяется существующей ситуацией в отношении к данной категории профессионалов со стороны населения. Во-первых, нравственная культура должна стать одним из приоритетных направлений в деятельности кадровой политики государства. В рамках этого направления необходима система повышения знаний в области этических норм и категорий этики через проведение занятий. Во-вторых, необходимо введение системы мониторинга в оценке деятельности государственных служащих через анонимный опрос населения. Проблема оценки уровня нравственной культуры связано с тем, что формирование нравственной культуры определяется сформированным уровнем нравственного сознания, состоящим из трех взаимосвязанных компонентов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный компонент выражается в системе знаний требований нормативно-правовых документов, в которых отражается комплекс принципов и норм этического поведения на службе. Несомненно, доскональное знание положений нормативной базы не определяет достойное нравственное поведение и отношение личности.

Эмоциональный компонент нравственной культуры государственного служащего определяется внутренней оценкой происходящих событий, имеющих, проявлением таких нравственных качеств как эмпатия, сочувствие, сострадание, сопереживание и др. отрицательная реакция на поведение других лиц, нарушающих нормы морали, способствует тому, что сотрудник способен сделать замечание в адрес любого, независимо от должности и статуса.

Поведенческий компонент нравственной культуры реализуется через конкретные действия в отношении себя и иных лиц, нарушающих профессионально-этические нормы поведения. Нравственная культура поведения — это результат сочетания и единства всех компонентов нравственного сознания. Непоколебимость морального выбора напрямую связана с устойчивыми установками и убеждениями, которые являются стержневыми в структуре личности государственного служащего. К сожалению, в системе государственной службы отмечаются факты поведения, где частнобизнеснические тенденции, жажда наживы, доминирование личных интересов над общественными становятся основой профессионального поведения. Государственный служащий должен отличаться высоким уровнем преданности, наличием моральных ценностей и самое важное — следование им независимо от ситуации.

Список использованной литературы:

1. Браташова Ю.А. Правовое регулирование этики и служебного поведения государственного гражданского служащего Российской Федерации // Административное право и процесс. 2014. № 5.
2. Брюхова Н.Г. Нравственная культура личности// Культура. Духовность. Общество. <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennaya-kultura-lichnosti>
3. Словарь по этике / под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – 6-изд. – М., 1989. – С. 221.

© Е.А. Кусакина, 2024

УДК 378

Кусакина Е.А.,
кандидат психологических наук, доцент
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний РФ,
г. Пермь, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлен анализ особенностей педагогического общения в системе высшего образования. Описаны типы акцентуаций характера студентов и особенности взаимодействия с ними в ситуации общения. Автор акцентирует внимание на особенностях организации и проведении занятий, использования невербальной коммуникации для построения эффективного общения и создания позитивной атмосферы.

Ключевые слова: педагог, студент, акцентуации характера, невербальная коммуникация, общение.

FEATURES OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN HIGH SCHOOL

Abstract: The article presents an analysis of the features of pedagogical communication in the higher education system. The types of character accentuations of students and the features of interaction with them in a communication situation are described. The author focuses on the features of organizing and conducting classes, using non-verbal communication to build effective communication and create a positive atmosphere.

Keywords: teacher, student, character accentuations, nonverbal communication, communication.

Современное высшее образование ориентировано не только на формирование гармоничной и способной самостоятельно мыслить личности будущего специалиста, но и поддержание высокого статуса и имиджа профессии преподаватель высшей школы [2]. Студенты, находясь в социокультурной среде сознательно и бессознательно усваивают систему ценностей и в силу своих возможностей и опыта транслируют их в жизнь. Атмосфера, созданная в стенах образовательной организации в большинстве своем, напрямую зависит от личности педагога, преподавателя и наставника. Желание и стремление студентов зачастую определяется не только потребностью в общении со сверстниками, самореализации и утверждения, но и стремлением к процессу взаимодействия и идентификации с педагогом, который выступает в качестве идеала и источника знаний, опыта и гармонии в отношении к жизни. Система педагогического общения пронизывает все виды учебной и вне учебной деятельности.

Как отмечается в научных исследованиях, в рамках процесса педагогического общения реализуется гуманистическая направленность образовательного процесса, так как в процессе взаимодействия педагога и учащихся происходит развитие их индивидуальности. Необходимо заметить, что гуманистическая направленность образовательного процесса предполагает партнёрство и равенство его субъектов [1].

Вполне очевидно, что динамичность, экстравертированность и конфликтность педагогической деятельности способствует наравне с успехами и эмоциональному напряжению истощению психики. В студенческой группе, как показывает практика, имеют место быть студенты, проявляющие акцентуации характера, особенно в тех случаях, когда ситуация для них складывается неблагоприятно. В педагогическом общении, при установлении вербального контакта, акцентированные особенности личности определяют атмосферу, а иногда и содержание общения. Запланированный предмет диалога может быть смещен в результате негативного эмоционального фона. В целях построения конструктивного диалога со студентами необходимо учитывать уязвимые стороны характера студентов. Так, студенты с гипертимным типом акцентуаций на занятиях контактны, чрезмерно разговорчивы, суетливы, выразительны в жестах и мимике. При точной постановке вопроса в их адрес могут проявить безразличие и уклониться от ответа. При выполнении конкретных заданий могут быть необязательными и легкомысленными. В общении преподавателю необходимо избегать чрезмерной директивности, авторитарности и публичности. При уходе в сторону в ответах, возвращать и настаивать корректно на ответе. Обучающиеся с шизоидным типом акцентуаций свойственна замкнутость, отгороженность и неконтактность. В обратной связи проявляют эмоциональную холодность и немногословность. При публичных ответах чувствуют себя скованными и нерешительными. На занятиях необходимо избегать излишней настойчивости и напористости. Поддерживать инициативы таких студентов целесообразно через обсуждение значимых вопросов. Демонстративный тип личности независимо от ситуации прослеживается стремление к власти и доминированию в группе, похвале со стороны сверстников. Излишняя самоуверенность и чрезмерная амбициозность приводит к тому, что на занятии студенты склонны к пустословию и демагогии. В случаи замечаний, нареканий и неудовлетворительных оценок проявляет обиду, нервозность. Общение должно протекать ровно, спокойно, без эмоциональных всплесков. Преподавателю необходимо исключить атмосферу неформального общения и обожания. Необоснованное признание может привести к амбициозности. Особая категория студентов с сензитивным типом акцентуаций заслуживает особого внимания на занятиях и во вне учебной деятельности. Для обучающихся свойственно робость, скованность и неуверенность в себе. Как правило, это возникает в следствии постоянного ощущения чувство неполноценности и растерянности. Большинство студентов относятся к циклотимичному типу, для которого характерны инициативность, жизнерадостность, общительность. В некоторых ситуациях, возможны перепады настроения. В ситуации педагогического общения необходимо соблюдать соответствующую дистанцию и учитывать зоны с целью психологического, этического комфорта и субординации. При организации итоговой и промежуточной аттестации допускается позиция сотрудничества, так как именно в ней возможен психологический комфорт.

Очень важно в ситуации педагогического общения использовать коммуникативные умения и навыки. В процессе взаимодействия со студентами необходимо понимать состояние учащихся по внешним признакам, невербальным проявлениям, жестам и мимике. Важнейшей составляющей образовательного процесса является использование технологии позитивного взаимоотношения, которая включает в себя улыбку и доброжелательный взгляд. Педагог должен демонстрировать комфортную для общения среду, использовать прием «присоединения».

Педагогическое общение понимается как система социально-психологического взаимодействия преподавателя и студентов, включающая в себя приемы и методы, направленные на активизацию сознания обучаемых. Уровень академической успеваемости, мотивационной готовности к обучению и психоэмоциональный настрой у студентов во многом определяется правильно построенной системой педагогического общения.

Список использованной литературы:

1. Гордеев К.С., Жидков А.А., Илюшина Е.С., Ермолаева Е.Л., Дубровин Н.А. Понятие, функции и сущность педагогического общения // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/04/94967> (дата обращения: 10.04.2024).
2. Сысоева Е.И. Актуальные проблемы педагогического общения: учеб. пособие. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. – 164 с

© Е.А. Кусакина, 2024

УДК 378.6

Мураев Н.П.,
Уральский институт ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург

МОТИВАЦИЯ И ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные аспекты мотивации и ценностных ориентаций курсантов вузов МЧС России к будущей профессиональной деятельности. Показаны ключевые факторы, формирующие мотивационно-ценностное отношение к профессии пожарного. Описывается структура мотивационного поля курсантов, выделяются ведущие мотивы и ценности, а также анализируют влияние этих компонентов на выбор профессии и профессиональное развитие личности.

Ключевые слова: мотивация курсантов, ценностные ориентации, профессиональная деятельность.

В современном обществе вопросы мотивационно-ценностных ориентаций личности приобретают особую актуальность, особенно при подготовке курсантов вузов МЧС России. Подготовка курсантов носит специфический характер, связанный с высокими требованиями к личностным качествам, мотивации и ценностного отношения к их будущей профессиональной деятельности.

Мотивация играет важную роль в образовательном процессе курсантов, стимулируя их к достижению целей. В зависимости от источников возникновения, мотивация делится на различные виды, основными из которых являются: внешняя, внутренняя, естественная, искусственная, позитивная, негативная и др. [1].

Вопросами мотивации курсантов к профессиональной деятельности подлежат труды авторов Е.П. Коваленко, В.Н. Михалин, И.А. Бариляк, Д.А. Балагина, Н.С. Бар и др., каждый из которых выделяет мотивацию, как положительно влияющий фактор на формирование ценностного отношения к их дальнейшей профессиональной деятельности.

Коллектив авторов [2] в рамках мероприятий для повышения мотивации к профессиональной деятельности выделяют: демонстрацию патриотических фильмов; участие в парадах; встречи с практическими работниками и ветеранами; посещение музеев и выставок; проведение спортивных соревнований и участие в научных организациях. Кроме того, авторы показывают, что осознанность у курсантов к выбору профессии приходит с момента изучения специальных дисциплин и при прохождении учебных и производственных практик.

По нашему мнению, основными видами мотивации для достижения результата подготовки к профессиональной деятельности необходимо выделить:

- Внешнюю мотивацию, которая основывается на получении вознаграждения (поощрения, похвалы, продвижение по службе и др.) от внешних источников, то есть ради внешнего стимула.
- Внутреннюю мотивацию, основанную на внутренних желаниях, стремления, интереса и др.
- Социальную мотивацию, которая основана на стремление человека быть полезным обществу, формирующая умение работать в команде.

Еще одним фактором, влияющим на готовность курсантов к профессиональной деятельности, можно отнести формирование ценностных ориентаций. Ценностные ориентации отражают приоритеты и важные аспекты жизни курсантов, влияя на осознанность ими выбора профессии и поведение в профессиональной сфере.

Ценностные ориентации курсантов МЧС России к профессиональной деятельности формируются на стыке личных убеждений, социальной ответственности и специфики дальнейшей работы. Н.Н. Васягина, О.Ю. Демченко в своих исследованиях ведущими ценностями курсантов определяют здоровье, жизненная мудрость, материально обеспеченная жизнь, которые в результате влияют на формирование их профессионального самосознания. Кроме того, ценностная структура профессионального самосознания курсантов в период обучения изменяется и чем старше курс, тем отношение к профессиональной деятельности становится более осознанным и приобретает профессиональную направленность [3].

Ценностные ориентации включают в себя несколько ключевых компонентов, которые направляют будущую профессиональную деятельность курсантов и помогают им успешно адаптироваться в ней. К ним относятся:

- Альтруизм. Определяется как самоотверженность, стремление быть полезным обществу, бескорыстные действия, направленные на устранение проблем другого человека [4, 5]

- Профессионализм. Стремление развиваться, расти в профессиональной сфере, повышать квалификацию – все это способствует быстро и качественно решать профессиональные задачи в различных условиях, в том числе экстремальных. Кроме того, работа в сложных и опасных условиях позволяет не только развивать профессиональные, но и личностные качества как: храбрость, выносливость и решительность.

- Ответственность за принятые решения. Формирование готовности к риску, высокая самоорганизация, способность принимать критически важные решения в условиях ограниченного времени и понимать за это ответственность, так как от этих решений будет зависеть здоровье и жизни людей и сослуживцев.

- Уважение и признание общества. Потребность в общественном признании и уважении также играет важную роль в формировании ценностных ориентаций. Курсанты ожидают, что их будущая профессиональная деятельность будет оценена обществом по достоинству.

Ценностные ориентации формируют мотивационную основу, которая служит у курсантов фундаментом к дальнейшей деятельности при решении профессиональных задач. Кроме того, мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности определяется не только выбором профессии, но и подходом к обучению, вовлеченностью в учебный процесс, стремлению к получению глубоких знаний.

В заключении отметим, что мотивационно-ценностное отношение курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности складывается из комплекса внутренних и внешних факторов, где ключевую роль играют личностные ценности. Создание условий для гармоничного развития личности курсантов, их мотивационной и ценностной сферы, является залогом подготовки высококвалифицированных специалистов способных эффективно решать профессиональные задачи.

Список использованной литературы:

1. Карапузиков, А. А. Мотивационное обеспечение подготовки курсантов МЧС России к профессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, Н. П. Мураев, А. Д. Низяков // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – № 4(101). – С. 313-316. – DOI 10.33979/1998-2720-2023-101-4-313-316. – EDN KMRPWT.

2. Карапузиков, А.А. Мотивация курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности / А. А. Карапузиков, В. Ф. Дьяков, Д. Е. Опарин, С. В. Попова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 3(96). – С. 182-185. – EDN HZCGLC.

3. Васягина, Н. Н. Особенности ценностной структуры профессионального самосознания курсантов ГПС МЧС России / Н. Н. Васягина, О. Ю. Демченко // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2009. – № 2(59). – С. 64-70. – EDN KAOLFJ.

4. Вергалец, Н.В., Альтруизм: природа и значение в современном мир / Н.В. Вергалец, Я.В. Кубасова / [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/altruizm-priroda-i-znachenie-v-sovremennom-mire?ysclid=lur8bdrh5h844470815>.

5. Богатырев, Т. Альтруизм: природа и значение в современном мире / Т. Богатырев // Философско-историческое осмысление судьбы России : сборник статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции, Ставрополь, 24 ноября 2021 года. Том Часть 1. – Ставрополь: Издательство "АГРУС", 2021. – С. 97-102. – EDN DZXREJ.

© Н.П. Мураев, 2024

УДК 330.4

Мусин А.Н.,
Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АПК

Мировыми лидерами по внедрению цифровых технологий являются IT-компании. В реальном производстве уровень цифровых технологий значительно ниже. Предприятия АПК замыкают список.

Разработка и производство роботизированной агропромышленной техники сейчас находится на острие инноваций.

Внедрение информационных технологий – это тренд мировой экономики 21 века. В отрасли АПК стандартом становится использование систем, комплексного управления парком техники, точного земледелия. Но как показывает отраслевой анализ, настоящая цифровая революция в мировом сельском хозяйстве - еще впереди. Лидерами в цифровой технологии АПК станут компании, которые смогут предложить единые стандарты и решения, объединяющие существующие наработки в области цифровых технологий и снимающие проблему выбора и сопутствующие риски.

Базовыми элементами новых цифровых технологий являются компьютерные программы. Эти программы отображаются в виде математических моделей и методов обработки информации, передовые современные методики производства сельскохозяйственной продукции, а также знания ведущих специалистов АПК. Экономические показатели как прибыль, уровень рентабельности производства, позволяют проводить оценку эффективности отдельно взятой сельскохозяйственной отрасли в условиях рыночной экономики. В максимальном увлечении этих показателей и заключается конечная цель внедрения новых цифровых технологий.

Информационные технологии в АПК применяются на различных уровнях. Информатизацией в той или иной степени охвачены органы государственной власти, ответственные за политику в сфере АПК, сельхозпроизводители, производители оборудования и материалов для АПК, учреждения образования и науки.

В перспективе речь идет о полностью беспилотных тракторах, комбайнах, для которых необходимы разработка и внедрение различных видов сенсоров и создание программного комплекса обеспечения оснащения полей.

Так же, одним из актуальных тем использования современных информационных технологий в АПК является точное земледелие, которое обеспечивает стратегию управления урожайностью сельскохозяйственных культур, использующую глобальную систему позиционирования (GPS), ГИС технологии и данные о росте и развитии растений и экономической ситуации в пределах отдельно взятого поля.

Накопившиеся знания наши студенты уже применяют в научных исследованиях в сфере АПК путем обработки баз данных для оптимизации производства.

В последнее время появляются разработки, позволяющие уменьшить влияние неоднородности плодородия поля на продуктивность растений, осуществляются попытки разработки дифференцированных методов производства сельскохозяйственной продукции. Однако понимание оптимальной отзывчивости при дифференцированном применении удобрений и химикатов в системе

земледелия представляется недостаточным. Наблюдается тенденция уменьшения стоимости аппаратного и программного обеспечения, а также эксплуатационных расходов, связанных с цифровыми технологиями. Расширение возможностей позволит уменьшить затраты на производство дополнительной единицы продукции.

В современном информационном обществе специалист АПК может применить свои знания, подключившись к Интернету из любой точки местности посредством мощных беспроводных и коммуникационных связей. Он отслеживает необходимые аспекты функционирования предприятия, в частности фермы. Так, в одной из животноводческой ферм Свердловской области животные снабжены миниатюрными компьютерами, подключенными к общей сети Интернет.

Так же постоянное обновление данных синоптиков может быть доступно фермерам на протяжении дня. Это позволит повысить эффективность применения химических средств защиты растений, а также уменьшит загрязнение окружающей среды.

Таким образом, можно сказать, что современные цифровые технологии позволяют получать советы, рекомендации, независимо от времени и места их расположения. С помощью них можно описать свои проблемы через обычную речь, иллюстрированную фотографиями или видеозаписями.

Список использованной литературы:

1. Гасликова И.Р., Гохберг Л.М. Информационные технологии в России. М.: ЦИСН, 2002.
2. Землянский А.А. Агропромышленный комплекс: вложения, информатизация. М. МСХА 2008.
3. Меняйкин Д. В., Таланова А. О. Информационные системы и их применение в АПК // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 485-487. — URL <https://moluch.ru/archive/62/9258/> (дата обращения: 21.01.2020).
4. Бабкина А.А., Андришечкина Н.А., Зматраков Н.Л. Электронные информационно-образовательные ресурсы как средство изучения высшей математики. В сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Уфа, 2019. С. 7-12.
5. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии. М.: Инфо Арт, 1992.

© А.Н.Мусин, 2024

УДК 376.6

Назаренко Б.А.,
Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России
имени И.Ф. Шилова, г. Владивосток

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЕ КУРСАНТОВ-СТРЕЛКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: статья посвящена влиянию физической подготовки на рост показателей в практической стрельбе курсантов-стрелков образовательных организаций МВД России. Рассмотрены особенности влияния и характеристика физических качеств, которые напрямую оказывают влияние на уровень огневой подготовки. Предложены физические упражнения общей физической подготовки, которые при систематическом использовании на занятиях по огневой подготовке непосредственным образом способствуют повышению их качества.

Ключевые слова: курсант-стрелок, огневая подготовка, физическая подготовка.

В настоящее время к курсантам-стрелкам образовательных организаций МВД России участвующим в соревнованиях по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия в системе МВД России, предъявляются жесткие требования, которые обязывают их на высоком уровне владеть, как специально-технической подготовкой, так и физической, которая по мнению многих опытных стрелков напрямую оказывает влияние на рост показателей в огневой подготовке [1, с. 59].

Совершенствование навыков курсантов-стрелков в спортивных секциях по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия начинается, как правило после освоения ими основ огневой подготовки: соблюдения мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием, знания материальной части

оружия, тактико-технических характеристик и соответственно первоначального навыка практической стрельбы.

В соревнованиях по боевому ручному стрелковому оружию входят различные упражнения, в состав которых входят такие действия как: стрельба в условиях длительного стояния на одном месте, быстрые передвижения, быстрое извлечение огнестрельного оружия из кобуры, смена положений при стрельбе.

Данные действия говорят о том, что помимо техники стрельбы важное значение принадлежит оптимальному развитию физических качеств, а именно физической подготовки, высоким уровнем которой соответственно и должны владеть курсанты-стрелки.

По мнению многих авторов, использование в тренировочном процессе упражнений физической подготовки способствует повышению уровня качества стрельбы, но при этом не все преподаватели используют данные упражнения в ходе тренировочных занятий [2, с. 97].

Физическая подготовка в рамках практической стрельбы – это процесс, который способствует повышению показателей в стрельбе из огнестрельного оружия, а также создания наилучшей физической подготовленности всего организма курсанта-стрелка [3, с. 114].

Всем известно, что физическая подготовка подразделяется на общую подготовку, основной целью которой является всестороннее развитие физических качеств в целом, не специфичных для избранного вида спорта и специальную подготовку, которая направлена именно на развитие тех физических качеств, которые являются приоритетными в избранном виде спорта.

Как ранее нами отмечалось упражнения, по которым проходят соревнования по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия осуществляются из статических, а также динамических положений, именно поэтому для быстрого перемещения с оружием в процессе выполнения упражнений, переноса оружия по линии фронта при стрельбе и его удержания, требуется задействование различных групп мышц, для высокого уровня функционирования которых, как раз и необходимо развитие таких физических качеств, как: сила, быстрота, выносливость и ловкость. Все эти физические качества необходимо поддерживать на протяжении всего периода подготовки курсантов-стрелков [4, с. 77].

Необходимо отметить, что при обучении курсантов-стрелков огневой подготовке, высокий уровень физической подготовки способствует подавлению различных стрессовых состояний и позволяет более спокойно переносить тревожность выступая на различных соревнованиях.

Для достижения стабильного навыка в стрельбе из огнестрельного оружия рекомендуется регулярно включать на каждом занятии по огневой подготовке упражнения, способствующие развитию основных физических качеств.

Также необходимо стремиться к тому, чтобы развитие основных физических качеств и специальных, не шло в разрез по разные стороны, а наоборот носило комплексных характер, дополняя друг друга.

Анализируя опыт применения упражнений общей и специальной физической подготовки в тренировочном процессе курсантов-стрелков, нам хотелось бы изложить назначение основных физических качеств.

Сила – это способность организма к преодолению внешнего сопротивления за счет мышечных усилий при выполнении двигательного действия, упражнения. Общими физическими упражнениями для развития силовых качеств курсантов-стрелков будут являться различные варианты сгибаний, разгибаний рук в упоре лежа, подтягиваний, а также упражнений с различными отягощениями.

Что касается развития специальной физической подготовки, то здесь подойдут упражнения, выполняемые непосредственно с огнестрельным оружием, это могут быть: многократные выносы оружия в сторону мишени, длительное удержание утяжеленного оружия и другие.

Некоторые авторы отмечают, что для развития силовых возможностей очень эффективно используются различные методики, связанные с использованием отягощений, которые очень важно подбирать индивидуально, учитывая уровень подготовки курсанта-стрелка и его физического развития, а также не рекомендуется использовать очень большие веса. Отличительными особенностями данных упражнений является то, что их можно выполнять вне тира или других специальных помещений, а также без огнестрельного оружия.

Выносливость стрелка – это способность организма к преодолению утомляющих воздействий статических напряжений, связанных с выполнением различных упражнений стрельб, без значительного ухудшения показателей деятельности основных систем организма.

Продолжительность времени, в течении которого курсант-стрелок может выполнять стрелковое упражнение без желания остановиться и будет определять уровень стрелковой выносливости.

Основными упражнениями, способствующими развитию выносливости, будут являться обычные циклические виды деятельности, такие как: бег на длинные дистанции, занятия игровыми видами спорта, плавание на длинные дистанции, то есть длительное выполнение различных упражнений, в которых задействуются те мышцы, которые участвуют в работе при выполнении упражнений стрельб.

Отличительной особенностью совершенствования выносливости является, то, что она способствует сопротивлению утомлению организма курсанта-стрелка во время выполнения длительных упражнений стрельб и в процессе продолжительных тренировок.

При выполнении упражнений стрельб в ограниченное время, со сменой положения для стрельбы, развитие таких физических качеств, как быстрота и ловкость будут иметь огромное значение, так как уровень развития этих качеств будет непосредственным образом определять результативность стрельбы.

Быстрота – это способность организма выполнять определенные двигательные действия за минимальный промежуток времени, в нашем случае это может быть смена различных положений для стрельбы, быстрое извлечение пистолета из кобуры и другое. Основными упражнениями для развития быстроты являются такие упражнения, как: челночный бег 10 по 10 метров, бег на дистанции 30-50 метров, прыжки на скакалке, то есть это могут быть любые упражнения, выполняемые в скоростном режиме.

Ловкость – это качество, которое предполагает своевременно и точно преодолевать любые двигательные задачи в условиях быстрого изменения обстановки. Данное качество проявляется при выполнении упражнений стрельб со сменой положений. Курсант-стрелок, у которого высокий уровень развития данного качества, способен быстро изменять положения для стрельбы, перемещать оружие за минимально короткий промежуток времени без потери качества.

Развивается ловкость посредством таких упражнений, как спортивные игры, подвижные игры, различные дистанции челночного бега.

Подводят итог, необходимо еще раз отметить особую роль общей физической подготовки в формировании двигательных навыков, способствующих росту показателей огневой подготовки курсантов-стрелков.

Необходимо регулярно включать упражнения общей физической подготовки на занятиях по огневой подготовке с курсантами-стрелками и обязательно следить за тем, чтобы объем и интенсивность данных упражнений соответствовала уровню подготовленности курсантов-стрелков.

Список использованной литературы:

1. Романов Е. И., Носатый Р.И., Морозова Д.А. Физическая и специально техническая подготовка в практической стрельбе // Мир науки. 2018. Т. 6, № 6. С. 59.
2. Романов Е. И. Физическая подготовка в практической стрельбе и некоторые отличия от других видов физической подготовки // Научный альманах: сборник научных трудов. Том Выпуск 2. – Волгоград: ИП Черняева Ю.И., 2019. С. 96-98.
3. Хабаров Д. В., Дудко А.С. Использование элементов подготовки спортсменов практической стрельбы в физической подготовке курсантов вузов МВД России // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 27 апреля 2017 года / Краснодарский университет МВД России. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2017. С. 111-117.
4. Копылов И. А. Моделирование параметров физической подготовки спортсменов в практической стрельбе // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2023. № 2. С. 76-83.

© Б.А. Назаренко, 2024

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ПОТРЕБНОСТЬ ВРЕМЕНИ**

Аннотация: в данной статье описывается реализация компетентностного подхода в процессе обучения информационным технологиям и использованию компьютера. Как уже отмечалось, информационные технологии считаются основой фундаментальной науки во всех областях специализации. Предмет «Информационные технологии» преподается согласно учебному плану этих специальностей, каждая специальность имеет свое направление. Каждая специальность имеет собственное образовательное содержание и основывается на Стандарте специальности. Поэтому предмет «Информационные технологии» преподается согласно специализации. В статье представлено, какие компетенции приобретает студент в ходе изучения предмета и после его завершения. будущее, которое он может использовать в своей работе. В основном процентов 80-90 урока проводится в сфере информационных технологий.

Ключевые слова: компетентная установка, компетентность, образование, компьютер, информационные технологии, информатика, компьютерные сети, навыки и умения.

В настоящее время современный человек должен знать, усваивать и успешно применять эти знания при решении личных и продуктивных вопросов повседневной жизни [1]. Сегодня в современном мире очень сложно представить себя без использования коммуникационных технологий. Мы, работники сферы образования, обязаны использовать все свои силы для формирования мышления учащихся, чтобы знания учащихся расширились еще больше. Для реализации этой цели важную роль играют инновационные технологии.

Важно, что активность педагогического образования в определении рассматриваемых терминов была отмечена видными зарубежными учеными (Е. Ф. Зеер, Л. С. Лисицына, Г. К. Селевко и др.). Обобщая мнения этих авторов, можно сделать вывод, что компетенции описывают предметы и различные виды деятельности специалиста, а компетентность выступает как составное качество человека, которое проявляется в его общей способности и готовности к труду [2].

Обзор психолого-педагогической литературы и других источников информации, посвященных актуальным проблемам, выявляет несколько подходов к понятию «профессиональная компетентность». Например, зарубежные исследователи часто рассматривают это понятие как «глубокие знания», «правильное выполнение задач», «умение осуществлять реальную деятельность», «эффективность действий» [5]. Теоретические основы информационных технологий образует группа фундаментальных (фундаментальных) наук, которые можно отнести как к математике, так и к кибернетике на одном уровне: теория информации, теория алгоритмов, математическая логика и др.

Процесс изучения информационных технологий согласно Государственному стандарту высшего профессионального образования Республики Таджикистан является обязательным для всех специальностей высших профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан, на его обучение отводится от 5 до 6 кредитов. Предмет «Информационные технологии» преподается согласно учебному плану данной специальности. Целью преподавания этого предмета является обучение студентов навыкам, связанным со специализацией. Каждая специальность имеет собственное образовательное содержание и основывается на Стандарте специальности. Поэтому предмет информационные технологии преподается согласно специализации. В дальнейшем студент выйдет на рабочее место специалистом из вуза и сможет работать и работать без каких-либо помех от полученных знаний. Чтобы студент в будущем стал специалистом в своей области, знал и умел использовать компьютеры и программное обеспечение на высоком уровне, преподаватель должен обучать студента по области специализации. Понятие информационных технологий, установка технического и программного обеспечения, использование сетей Интернет и работа с документами в офисных программах, создание презентаций, использование финансовых, математических, статистических, текстовых, логических функций даты и времени. преподаются по специальности экономика [4]. Предмет «Информационные технологии» преподается по всем направлениям специализации. Информационные технологии изучают по специальностям экономиста, инженера-программиста,

архитектора, инженера-строителя, инженера-технолога, энергетики, транспорта, инженера-химика-эколога и др. Проще говоря, этот предмет используется во всех направлениях. Тема информационных технологий считается фундаментальной. Не существует отрасли, которая могла бы осуществлять свою работу без компьютеров [3] XXI век получил название «века информатики», в котором все сферы человеческой деятельности должны извлечь выгоду из достижений компьютерных технологий и новейших технологий обработки информации. Информатика – это техническая дисциплина, изучающая законы и методы сбора, хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютера. Человек в своей работе всегда собирает информацию, хранит ее и использует в нужный момент. Информатику в западных странах называют «информатикой». Компьютер, который еще называют электронно-вычислительной машиной (ЭВМ), считается одним из величайших достижений современной науки и техники. Само значение слова «компьютер» в таджикском языке – расчет. В наше время развитие технологий прогрессирует настолько, что выпускаемые компьютеры работают очень хорошо. Почти каждый год конструкция и конструкция этих машин совершенствуются, а области их применения расширяются. В среднем почти каждое десятилетие происходят изменения в технологии производства, конструкции и способах использования электронных устройств, что однозначно требует появления компьютеров нового поколения для управления производственными процессами, решения экономических вопросов, хранения и хранения данных. обработка статистических данных, источников информации, проектирование физических процессов и психической деятельности людей [6].

Одним из важнейших преимуществ использования грамотного подхода к компьютеру является то, что на практических и лабораторных занятиях студент должен самостоятельно делать на своем компьютере то, что просит преподаватель, и видеть результат своей работы. В этом процессе студент изучает способы решения задач и способы написания программ для решения различных задач. Использование интерактивной доски, широко используемой в средних и высших школах, позволяет ученику наглядно наблюдать процесс прохождения уроков и решения практических задач от начала и до конца. Это имеет психолого-педагогический аспект и повышает интерес учащихся к изучению профильных предметов и других разнообразных предметов.

Список использованной литературы:

1. Агальцов В. П., Титов В. М. Информатика для экономистов: учебник. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. — 448 с.: ил. — (Высшее образование).
2. Одилов З.Р. РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ (в высших технических вузах), // З.Р. Одилов //В журнале «Вестник Педагогического университета Таджикистана» (ИСС 2708-5759), Душанбе-2023, №4 с. 139-147
3. Троицкая, Е. А. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Троицкая, Л. А. Артюшина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Изд. доп. и перераб. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 166 с.
4. Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.
5. Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза: монография / О.Н. Грибан; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 162 с.
6. Комилов Ф.С., Шарапов Д.С. Информационные технологии – Душанбе, 2006 – 244 с.

© З.Р. Одилов, 2024

УДК 377.1

Пронина В.О.,
студент 2 курса магистратуры
направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,
программа «Нейропедагогика»,
ТГУ им. Г.Р. Державина, г. Тамбов

УЧЕТ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Аннотация: в статье раскрывается актуальность организации программы индивидуализации обучения, особое внимание уделяется описанию когнитивных стилей как одной из характеристик индивидуально-типологических особенностей, учащихся колледжа. Рассматриваются особенности изучения истории в колледже с учётом когнитивных стилей студентов в рамках основных видов учебных занятий.

Ключевые слова: индивидуализация обучения; урок истории; когнитивные стили; индивидуальные различия; специальное профессиональное образование; колледж.

На сегодняшний день повышение эффективности образовательного процесса в колледже предполагает качественное изменение требований к основным принципам обучения, переход к новым приоритетным целям и задачам, увеличение роли гуманистической парадигмы образования. Одним из основных принципов гуманизации образования является ориентир на обучение с учетом индивидуальных особенностей студентов колледжа, создание условий для полноценного проявления и развития личности в образовательном процессе.

Современному преподавателю необходимо иметь знания об индивидуально-типологических свойствах личности у обучающихся, особенностях когнитивных стилей (далее данное понятие мы рассматриваем в контексте индивидуальных особенностей). Это поможет в условиях массового обучения сформировать индивидуальную траекторию.

Реализация данных положений глубже раскрывается в колледже, где обучение студентов с первого дня приёма опирается на методы индивидуализации и дифференциации, которые проявляются в группировке учащихся на основе их профессиональных интересов.

В Российской системе образования, колледж – это образовательное учреждение среднего профессионального образования, реализующее задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [2]. В колледже происходит деление по направлениям обучения, формируются группы в зависимости от интересов студентов и имеющегося учебно-познавательного опыта, базы знаний. В данных обстоятельствах обучение направлено на углубленное освоение специальности по разным учебным планам и программам в соответствии со стандартами среднего профессионального учебного заведения. Всё это является принципами «внешней» дифференциации обучения и не предполагает глубоко учёта индивидуальных особенностей.

Поэтому, помимо профилирования, реализация принципа индивидуализации обучения в колледже должна строиться также на «внутренней» дифференциации, т.е. применении программ, учебных материалов, выборе методов, форм обучения и разработке персональной образовательной траектории в соответствии с когнитивными способностями учащихся. Выявление индивидуальных особенностей студентов колледжа может привести к повышению заинтересованности, мотивации, наиболее полному раскрытию творческого потенциала и улучшению результатов профессиональной подготовки будущих специалистов, а их игнорирование - к обратному.

Среди всех учебных дисциплин, «история» является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе среднего профессионального образования, поскольку оказывает значительное влияние на формирование личности в целом, даёт возможность познания и понимания человека и общества. Также, изучение истории отражается на развитии когнитивных способностей и критического мышления, которое помогает анализировать сразу несколько точек зрения, искать взаимосвязи, причинно-следственные связи и делать выводы. Иногда, наряду с уже указанными способностями и умениями исследователи выделяют формирование исторического мышления (Махмудова, Иргалиев, Позднякова). За счет исторических фактов и источников оно позволяет сформировать у подрастающего поколения индивидуальное видение панорамы исторического прошлого, настоящего и даже будущего. В современном мире историческое мышление имеет высокую значимость, особенно если речь идёт о навыке самостоятельного осмысления политических, международных событий, понимания своего места в общественной жизни.

Перенос акцента на уроках истории с единообразия педагогического процесса на индивидуальные когнитивные особенности студентов колледжа позволит преподавателю в полной мере реализовать потенциал каждого обучающегося, повысить когнитивные способности и навыки мыслительной деятельности.

История, как образовательная дисциплина в колледже предполагает несколько иной, более глубокий уровень постижения материала, чем в школе. Изучение прошлого возможно благодаря

различным видам источников (преимущественно письменных), поэтому преподавателю стоит обратить внимание на умения и возможности студентов самостоятельно работать с ними. Также важным моментом является то, что помимо общепризнанных фактов историческая наука имеет предполагаемые, ложные и спорные факты, которые вызывают сложности с точки зрения преподавания и понимания, поэтому студентам необходимо развивать гибкое и альтернативное мышление.

При изучении вопроса индивидуальных различий студентов, а конкретнее – возможных видов когнитивных стилей, мы обратились к исследованию М.А. Холодной «Когнитивные стили: О природе индивидуального ума» [4], чтобы выявить возможные виды когнитивных стилей студентов. В работе выделяются следующие парные стили: полезависимость / полenezависимость; узкий / широкий диапазон эквивалентности; импульсивность / рефлексивность; узкость / ширина категории; ригидный / гибкий познавательный контроль; толерантность / нетолерантность к нереалистическому опыту; фокусирующий / сканирующий контроль; сглаживание / заострение; конкретная / абстрактная концептуализация; когнитивная простота / сложность.

В нашем исследовании мы предлагаем выделить пары когнитивных стилей, которые, с нашей точки зрения, наиболее полно отвечают специфической проблематике изучения истории в колледже:

- полезависимость/полenezависимость - умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, внешнюю критику источника;
- рефлексивность/импульсивность - умение последовательного анализа, отбора информации и запоминания исторических фактов;
- широкий/узкий диапазон эквивалентности - использование принципов анализа и синтеза фактов для изучения исторических процессов;
- интеллектуальная толерантность/нетолерантность к нереалистическому миру - способность осуществлять внутреннюю критику источника, анализировать позицию автора и участников описываемых в источнике событий.

При выявлении выраженного преобладания определенного стиля у студента или группы, а также при наличии знаний у преподавателя о взаимосвязи стилевых параметров когнитивной сферы с учебным процессом можно предугадать возможные учебные затруднения и с их учетом оптимизировать учебный процесс.

В нашей работе мы предлагаем рассмотреть теоретическую основу учёта когнитивных стилей студентов в рамках основных видов учебных занятий по истории в колледже: лекция, семинар, самостоятельная работа.

Лекция – основная форма передачи большого количества новой систематизированной учебной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов. Для успешного запоминания материала лекция предполагает конспектирование полученной информации. Конспектирование - это процесс мыслительной переработки письменной фиксации читаемого или воспринимаемого на слух текста [3, с. 4]. На процесс восприятия лекционной информации и конспектирование влияют многие навыки: осмысление словесной информации, её сохранение в вербальной памяти, анализ и синтез учебного материала, быстрый перевод устной информации в текстовый формат. Данные виды операций определяют сразу несколько стилей: полезависимость/полenezависимость, рефлексивность/импульсивность, широкий/узкий диапазон эквивалентности.

Можно сделать вывод, что студенты с полenezависимостью, рефлексивностью и широким диапазоном эквивалентности будут лучше справляться при организации лекционного занятия. Учёт иных особенностей станет возможным, если в ходе проведения лекционного занятия после устного объяснения преподаватель осуществит переход от одного вида представления информации к другому. Помимо словесного рассказа необходимо в дальнейшем подкрепить его наглядно, например, на слайде презентации, при помощи схем, таблиц, графиков, рисунков, записей на доске. Студенты, неспособные к быстрому восприятию устной речи и её преобразованию в конспект будут тратить меньше времени на осмысление, что позволит сохранить общий темп обучения и заинтересованность в получении новых знаний. Отметим, что данный переход будет полезен всем участникам учебного процесса вне зависимости от стиля восприятия и переработки информации, так как для расширения кругозора студентов преподавателю необходимо осуществлять организацию взаимодополнения дуальных качеств и способностей [1].

Одной из важных составных частей учебного процесса в колледже в рамках курса истории являются семинарские (практические) занятия. Они помогают студентам глубже усвоить материал

общественных наук за счет самостоятельной работы с источниками, документами, научной и учебной литературой. С таким форматом проведения занятия бывшие ученики общеобразовательного учреждения сталкиваются в колледже впервые. Поэтому перед его организацией преподавателю необходимо донести до студентов, что это за вид занятия, с какой целью оно проводится, подготовить вопросы и литературу. Чаще всего под семинаром понимается разновидность группового занятия с целью проверки знаний. Однако, потенциал семинара намного шире, он позволяет преподавателю оценить уровень образовательных способностей студентов, а студентам, при правильной подготовке и организации их работы, освоить навыки научно-исследовательской работы, научиться проявлять активность и повышать уровень профессиональной компетенции.

Семинарское занятие по своей конструкции представляет комбинированный тип урока, в ходе его подготовки и проведения сочетаются сразу индивидуальная, групповая и фронтальная форма работы. Поэтому, можно предположить, что данный тип работы будет подходить большей разновидности когнитивных стилей студентов. Для учета особенностей импульсивности, полнезависимости, узкого диапазона эквивалентности, нетолерантности можно составить несколько вопросов занятия, предполагающие групповую форму подготовки. Преподавателю необходимо проследить, чтобы группа состояла из студентов с разными когнитивными стилями и была взаимодополняема. Полную самостоятельную подготовку могут осуществить полнезависимые студенты, рефлексивные и имеющие широкий диапазон эквивалентности. Для активизации мышления и учета индивидуальных способностей всех студентов будет эффективна организация групповой дискуссии или деловой игры, где каждый сможет проявить себя, получить опыт работы в команде и улучшить свои учебные, социальные и профессиональные навыки. При организации разрешения спорных вопросов истории на семинаре преподавателю удастся расширить кругозор студентов и поднять уровень толерантности.

Самой распространенной формой получения обратной связи от студентов в момент обучения является контроль знаний, который бывает текущий, тематический и итоговый. Диагностика знаний нацелена на своевременное выявление пробелов и их устранение. Однако, данный метод проверки знаний может дать точный результат только при учете индивидуальных особенностей. Создание индивидуальных заданий в условиях массового обучения является самым верным шагом к индивидуализации.

При составлении заданий по истории преподаватель имеет возможность включить самый разнообразный материал: источники и документы, иллюстрации и карты, таблицы и графики. В связи с имеющимися ресурсами бланки контроля могут содержать упражнения с множественным выбором, систематизацией, выявлением соответствий, составлением последовательности, анализом, аргументацией, задания свободного изложения, анализ изображений т.д.

Таким образом, учёт когнитивных стилей студентов колледжа в процессе обучения истории отвечает потребности в индивидуализации обучения и позволяет повысить учебную мотивацию и успеваемость студентов. Рассмотренные нами идеи оптимизации учебного процесса для студентов с различными особенностями познавательной деятельности можно применять в рамках лекции, семинара и при организации контроля учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Индивидуальные познавательные стили и критическое мышление студентов: вопрос соотношения // Социально-экономические явления и процессы. - 2014. - Т. 9. - № 12. - С. 311-316.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
3. Формирование навыков конспектирования: метод. указ. / Сост. Т.С. Филиппова. - Самара. Самар. гос. техн. ун-т, 2010 - 20 с.: табл. 5.
4. Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили. - М.: Юрайт, 2019. - 307 с.

© В.О. Пронина, 2024

**РАЗВИТИЕ БАЗОВОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА
ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА**

Аннотация: статья посвящена грамматической компетенции английского языка на основе коммуникативного подхода в начальной школе. В статье рассматриваются понятия: грамматическая компетенция, коммуникативная грамматическая компетенция, иноязычная грамматическая компетенция, базовая грамматическая компетенция, эффективность использования коммуникативного подхода, и применение коммуникативного подхода в рамках развития базовой грамматической компетенции с примерами упражнений.

Ключевые слова: урок иностранного языка, обучение грамматической стороне речи, грамматическая компетенция, базовая грамматическая компетенция, коммуникативный подход.

Filyanina I. A.,
the Mordovian State Pedagogical University, Saransk

**DEVELOPMENT OF BASIC GRAMMATICAL COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL BASED
ON A COMMUNICATIVE APPROACH**

Abstract: the article is devoted to the development of basic grammatical competence of the English language on the basis of a communicative approach in primary school. The publication examines grammatical competence, grammatical communicative competence, foreign language grammatical competence, basic grammatical competence, communicative grammar, approaches to teaching the grammatical side of speech, the effectiveness of using a communicative approach, and the use of a communicative approach in the development of basic grammatical competence with examples exercises.

Key words: a foreign language lesson, teaching the grammatical side of speech, grammatical competence, basic grammatical competence, communicative approach.

Иностранный язык выполняет огромную роль в формировании личности, так как обладает такими характеристиками, как межпредметность, многоуровневость и интегрированность. Овладение иностранным языком означает сформированность языковой, речевой, социокультурной и учебно-познавательной компетенций. Языковая компетенция состоит из нескольких компонентов таких как: лексическая, грамматическая, семантическая, фонологическая, орфографическая, орфоэпическая [6, с. 23]. Исходя из этого можно сказать, что грамматика – это составная часть языковой компетенции, без грамматики обучающийся не сможет говорить на иностранном языке. Знание основной грамматики позволяет правильно строить предложения, учиться передавать свои мысли и идеи, а также понимать иностранную речь и устанавливать контакт с носителями языка.

Основы грамматики закладываются в начальной школе, поэтому появляются трудности, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Обучающиеся данного возраста не готовы воспринимать сложные грамматические конструкции иностранного языка. Кроме того, Л. С. Выготский отмечал, что мышление у младшего школьника наглядно-образное [3, с. 45]. По мнению О. И. Трубициной на данном этапе мы можем столкнуться с ещё одной проблемой: так как ребёнок осваивает грамматику родного языка много лет, а также в условиях постоянной коррекции и в окружении людей, говорящих на этом языке, то при изучении иностранного языка таких условий нет; в школе даётся определённое количество часов на изучение иностранного языка, учителю необходимо отбирать и минимизировать грамматический материал. [8, с. 34]. Базовые знания грамматики английского языка, сформированные в начальной школе очень важны для дальнейшего обучения иностранному языку, что свидетельствует об актуальности данного исследования.

Использование коммуникативного подхода подразумевает применение грамматических знаний и навыков на практике, в реальных коммуникативных ситуациях. Это создает основу для дальнейшего изучения языка и успешного овладения им.

Проблемы обучения грамматической стороной речи отражены в трудах многих ученых: И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, А. А. Миролюбова, Е. И. Пассова, С. Ф. Шатилова, Скотт Торнбери, Н. Хомского и многих других.

Сегодня в методической литературе имеются много синонимических понятий грамматической компетенции. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин понимают под грамматической компетенцией знание грамматических конструкций и применение их на практике, то есть в общении [1, с. 76]. Н. Хомский под грамматической компетенцией подразумевает практическое и теоретическое знание грамматического материала, при помощи которого можно составить большое количество предложений [9, с. 67]. Н. Д. Гальскова рассматривает грамматическую компетенцию как совокупность знаний и языковых навыков, которые помогают строить высказывания и делать коррекцию [4, с. 56]. По мнению Скотт Торнбери грамматическая компетенция – это усвоение человеком грамматических правил. [12, с. 78]. И. Л. Бим считает, что грамматическая компетенция – это умение производить правильные предложения в неограниченном количестве [2, с. 56].

Грамматическую компетенцию называют базовой, потому что она входит в состав базовых компонентов иноязычной коммуникативной компетенций [7, с. 78].

При обучении грамматической стороне речи английского языка используют два основных подхода: эксплицитный и имплицитный. В имплицитном подходе акцент делается на обучении грамматике без объяснения правил, а в эксплицитном с объяснением правил [7, с. 23].

Однако, многие ученые рассматривают грамматическую компетенцию со стороны коммуникативного подхода. Коммуникативный подход направлен на практику общения. Эта методика используется в Европе и США. Главная цель коммуникативного подхода – это овладение языком для коммуникации. И. А. Зимняя называет данный подход коммуникативно-деятельностным [6, с. 34]. Коммуникативный подход также используется для развития базовой грамматической компетенции. Отсюда появился такой термин как «коммуникативная грамматика». Коммуникативная грамматика – это продуманная система занятий, помогающая развивать и формировать навыки, которые применяются в общении [10, с. 12]. Коммуникативная грамматика – это подход к изучению и преподаванию языка, который делает акцент на коммуникации и использовании языка в реальных ситуациях. В отличие от традиционного подхода, где главный акцент делается на изучении отдельных грамматических правил и структур, коммуникативная грамматика сосредоточена на развитии коммуникативных навыков и способности использовать язык для реального общения. Коммуникативная грамматика основана на предположении, что грамматика языка должна быть изучаема и преподаваема в контексте реальных коммуникативных задач. Она помогает учащимся развивать навыки понимания на слух, говорения, чтения и письма через упражнения, которые эмулируют реальные коммуникативные ситуации. Вместо изучения грамматических правил изолированно, коммуникативная грамматика предлагает изучение языка в контексте, учитывая его функциональные аспекты и практическое применение. Акцент делается на использовании языка для передачи мыслей, выражения мнений, обсуждения тем и решения коммуникативных задач. Основное преимущество коммуникативной грамматики заключается в том, что она помогает учащимся развивать навыки реального общения и применять язык в реальных ситуациях. Она позволяет учащимся использовать язык для достижения конкретных целей и успешного общения с носителями языка.

В целом, коммуникативная грамматика признает важность и естественность коммуникации и ставит ее в центр обучения языку [11, с.12]. Она помогает учащимся развивать навык владения языком, который имеет практическую ценность и может быть использован в реальных жизненных ситуациях общения.

Примеры упражнений на основе коммуникативного подхода:

1) При отработке вопросов в Present Simple можно поиграть в игру "Guess the Verb". Учитель раздаёт карточки с изображением действий (например, плавать, прыгать, есть). Затем просит передать свою карту однокласснику, используя вопросы и ответы в Present Simple. Например: "Do you swim?" - "Yes, I do."

2) При отработке вопросов в Present Continuous можно поиграть в игру "Action". Учитель разделяет учеников на группы. Учитель попросит одного ученика из каждой группы изобразить действие без использования слов. Остальные ученики должны угадать, используя предложения в Present Continuous. Например: "Are you jumping?" - "Yes, I am."

3) При отработке времени Past Simple можно поиграть в игру «Story Chain». Учитель начинает историю, а затем просит учеников по очереди добавлять свои предложения, продолжая историю в Past

Simple. Например: "Once upon a time, there was a little boy named Jack. He lived in a small village and loved to explore." Обучающиеся продолжают историю.

4) При отработке времён Present Continuous и Present Simple можно поиграть в игру «Describing a friend». Учитель попросит учеников описать одноклассника или одноклассницу, используя предложения в Present Simple и Present Continuous. Например: My friend has brown hair and blue eyes. She is wearing a pink shirt. Другие угадывают: This is Vika. Отрабатываются не только времена, но и конструкция «This is» и лексику по теме «Внешность».

5) При отработке времени в Future Simple можно поиграть в игру "Daily weather reports". Учитель просит учеников представить себя в роли метеорологов и давать прогноз погоды для разных дней недели, используя предложения в Future Simple. Например: "On Tuesday the weather will be sunny. It is 25 digress above zero".

6) Для отработки времени Present Simple можно поиграть в игру «Shopping Dialogue». Учитель делит учеников на пары и просит их сыграть сценки, где один из них является покупателем, а другой - продавцом. Они должны использовать предложения в Present Simple для задания вопросов о товарах, ценах и предоставлении информации. Например: "How much does this shirt cost?" - "It costs \$20."

7) Для отработки степеней сравнения можно поиграть в игру «Comparing hobbies». Учитель попросит учеников поговорить о своих увлечениях и сравнить их друг с другом, используя предложения в Comparative и Superlative forms. Например: "I think playing basketball is more fun than playing chess."

8) Для отработки времени Present Simple, have got/has got можно поиграть в игру "Find a partner": Ученики ходят по классу и задают вопросы своим одноклассникам, например: "Do you have a pet?" или "What's your favorite color?". Другие отвечают: «Yes, I have» или «My favourite color is blue» Затем они записывают ответы своих партнеров, используя соответствующие грамматические структуры, например: "My classmate has got a pet. And his favourite color is blue"

9) Для отработки повелительного наклонения можно поиграть в игру "Creating a recipe". Учитель просит учеников придумать свой собственный рецепт любимого блюда, используя предложения в Imperative. Например: "Cut the tomatoes and add them."

10) Для отработки времени в Future Simple можно поиграть в игру «Dream vacation». Учитель попросит учеников представить свой мечтательный отпуск и использовать предложения в Future Simple, чтобы описать, что они будут делать и куда они планируют поехать. Например: I will go to the beach and swim in the ocean.

Исходя из всех наблюдений, анализа опыта педагогов, доказана эффективность использования коммуникативного подхода для развития базовой грамматической компетенции в начальной школе на основе английского языка. Составленный комплекс упражнений повышает эффективность в обучении грамматической компетенции английского языка.

Список использованной литературы:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин // ИКАР. – 2009. – С. 448. – ISBN 978–5–7974–0207–7.
2. Бим, И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку: проблемы и перспективы / И. Л. Бим // Просвещение. – 1988. – С. 255.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский // Издательство Юрайт. – 2023. — С.160. — ISBN 978-5-534-06998-3.
4. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранному языку: лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез // Академия. – 2017. – С. 336. – ISBN 978–5–4468–1721
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя // Логос. – 2003. – С. 384. – ISBN 5–09–000873–6.
6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике // МГЛУ Перевод под общ. ред. проф. Ирисхановой К. М. – 2005. – С. 160.
7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова // Просвещение. – 2002. – С. 239.– ISBN 5–09–010459–X.
8. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина // Издательство Юрайт. – 2023. — С. 387. – ISBN 978-5-534-09404-6.
9. Хомский, Н. О понятии «правило грамматики» // Н. Хомский // Новое в лингвистике. – 2000. – С. 24-65.

10. Широкова, А. В. Методика формирования грамматической компетенции учащихся / А. В. Широкова // Чебоксарский экономико-технологический колледж. – 2018. – С. 25.

11. Swain, M. The role of grammar in a communicative approach / M. Swain, M. Canale // EDRS as part of ED. – 2005. – С. 138.

12. Thornbury, S. How to Teach Grammar / S. Thornbury // Longman. – 2000. – С. 192. – ISBN 978-0-582-33932-1999.

© И.А. Филянина, 2024

УДК 1174

Чихладзе М. Д.,

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ПАМЯТИ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной научной работе исследуется эффективность методики обучения лексическим аспектам речи на основе мультисенсорного подхода для учащихся с нарушением памяти в условиях начальной школы. Дети, у которых наблюдаются нарушения памяти испытывают трудности в запоминании новых слов, поэтому требуют особого подхода. Мультисенсорный подход, воздействуя на различные каналы восприятия может помочь обучающимся в усвоении новой лексики и укреплении памяти.

Ключевые слова: лексические единицы, мультисенсорный подход, ведущий канал восприятия, нарушения памяти, инклюзивное образование.

Обучение детей в начальной школе — это процесс, который включает в себя восприятие и понимание информации. Наблюдая за учащимися, можно прийти к выводу, что способ познания окружающей среды ребенком имеет прямое влияние на адаптацию, физическое развитие и успехи в учебе. Поэтому определение способов познания у ученика играет значительную роль в построении игры, учебного процесса, занятия для педагога и в том числе родителей. Это помогает сделать учебный процесс интересным и максимально познавательным и таким образом можно извлечь максимум пользы, удовольствия и способствовать развитию и повышению мотивации ребенка к обучению. [5, с. 58]

Данное исследование посвящено одной из самых важных и базовых сторон речи, а именно лексической и обучение данной стороне речи рассматривается через призму использования мультисенсорного подхода в начальной школе для детей, у которых имеются различные нарушения памяти.

В любом классе иностранного языка есть множество учеников с разными языковыми сторонами: сильными и слабыми. Все имеют право посещать и участвовать в занятиях по иностранному языку. Таким образом, современный преподаватель иностранного языка сталкивается со всем спектром изучающих иностранный язык в одном и том же классе и имеет задачу удовлетворить все их индивидуальные потребности в наименее ограничительной среде. Эта ситуация называется «инклюзивным обучением» и стала законом во многих странах. Сегодня учащиеся имеют право на обучение в обычных классах независимо от типа и степени их трудностей.[3] Однако, что касается изучения иностранного языка детьми, у которых наблюдаются нарушения памяти, то некоторые родители и преподаватели сомневаются, стоит ли учащимся с такими проблемами изучать иностранный язык, учитывая их трудности с обработкой языка и запоминанием лексических единиц, что является строительной базой иностранного языка. Данную проблему может решить мультисенсорный подход обучения лексической стороне англоязычной речи, так как данный подход направлен на воздействие различных каналов восприятия у обучающихся. Именно поэтому мультисенсорный подход занимает особое место среди подходов обучения лексической стороне англоязычной речи в начальной школе. Такой подход к обучению школьников основан на теории Multiple Intelligences американского психолога Ховарда Гарднера, впервые изложенной им в 1983 году.

[6, с. 20]. С помощью данного подхода, учитель может обнаружить какой канал восприятия у учащегося преобладает над остальными и воздействовать конкретно на него.

Если сравнить нормально развивающихся детей младшего школьного возраста с детьми у которых задержка психического развития (ЗПР), то дети с ЗПР характеризуются не соответствующим возрасту развитием памяти. Поэтому важно подчеркнуть актуальность изучения свойств памяти у младших школьников с ЗПР

По мнению И.В. Реверчука «память – форма психического отражения действительности, заключающаяся в узнавании, закреплении, сохранении и забывании, а также воспроизведении человеком его опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности» [4, с. 10]

Обычно память делят на виды согласно следующим характеристикам:

- по ведущему анализатору (зрительная, обонятельная, осязательная, вкусовая, слуховая)
- по предмету деятельности (двигательная, эмоциональная, образная вербальная)
- по продолжительности процесса (кратковременная, оперативная, долговременная)
- по психической активности (непроизвольная, произвольная) [2]

У детей с ЗПР отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; среди нарушений кратковременной памяти повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней; быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания [1, с. 137]

Поэтому очень важно правильно воздействовать на память у детей с такими нарушениями. Используя мультисенсорный подход, можно воздействовать на разновидность памяти по ведущему анализатору (слуховой, зрительный, обонятельный, вкусовой, осязательный), что позволяет обнаружить сильную сторону памяти. Рассмотрим какие мультисенсорные лексические упражнения можно использовать на различные каналы восприятия для детей с нарушениями памяти, чтобы облегчить процесс запоминания новой лексики.

Лексические упражнения на ориентировочно-подготовительном этапе, основанные на мультисенсорном подходе

1. Введение лексики по теме «Глаголы движения».

Listen, sing and do!

Послушай, спой и сделай!

Учитель включает песню и когда звучат глаголы движения stand up, clap your hands, sit down произносит и показывает соответствующие переводу движения, и ученики должны повторять за учителем.

Задействуются аудиальный и сенсорный каналы восприятия.

2. Введение лексики на тему «Body parts».

Look, sing and do!

Посмотри, спой и сделай!

Учитель включает видео, в котором звучит песня и персонажи мультфильма указывают на части тела пока звучит песня. Учитель становится посередине и вместе с учениками поет и указывает части тела как показано на видео.

Задействуются визуальный, аудиальный и сенсорный каналы восприятия.

Текст песни:

Head, shoulders, knees and toes

knees and toes!

Head, shoulders, knees and toes

knees and toes!

And eyes and ears

and mouth and nose

Head, shoulders, knees and toes

knees and toes!

Лексические упражнения на стереотипизирующе-ситуативном этапе, основанные на мультисенсорном подходе.

1. Отработка лексики по теме «Food»

Put your hand into the box and try to guess what fruit or vegetable it is then say the name of it in English.

Опустите руку в коробку и попытайтесь угадать что это за фрукт или овощ, затем скажите это слово по-английски.

Учащиеся тактильно должны определить и назвать предмет, связанный с темой «Еда», который находится в коробке. Учащиеся подходят к коробке, определяют, не глядя, находящийся там фрукт или овощ. Затем ученик вытаскивает предмет и проверяет правильно ли назвал слово.

Задействуются визуальный и сенсорный каналы восприятия.

2. Отработка лексики по теме «Toys»

There some toys on the table. Take one of them and say the phrase in English, for example: This is a teddy bear. Then say the colour of this word.

На столе есть несколько игрушек. Возьмите одну из них и скажите фразу на английском, например: «Это мишка». Затем скажите цвет этого предмета.

На столе лежат несколько игрушек по новой лексике. Учащиеся по очереди берут игрушку и называют его: «This is a toy», «This is a doll» и т.д. Затем учащиеся берут игрушки по 2 кругу и снова называют предмет и теперь еще называют цвет: «This is a teddy bear. It is brown» и т.д.

Задействуются визуальный и сенсорный каналы восприятия.

Лексические упражнения на варьирующе-ситуативном этапе, основанные на мультисенсорном подходе

1. Закрепление лексики по теме «Actions»

Take a card and show the action.

Возьмите карточку и покажите действие.

Учащиеся получают карточки с картинками или написанными предложениями. Они должны будут изобразить эти действия пантомимой. Тот, кто угадывает получает следующую карточку и изображает действие.

Задействуются визуальный и сенсорный каналы восприятия.

2. Закрепление лексики по теме «Food»

Tell what do you like and what you don't like. Point to the right when saying like and to the left when saying don't like.

Расскажите, что вам нравится и что вам не нравится. Укажите вправо, когда говорите «нравится», и влево, когда говорите «не нравится».

Преподаватель встает на свободное место и говорит: «I like yoghurt but I don't like cheese.» При этом он показывает рукой направо, говоря like и налево, говоря don't like. Задача учащихся – присоединиться к учителю справа и слева, предложив свой вариант. Например: I don't like cheese either, but I like apples.

Задействуются аудиовизуальный и сенсорный каналы восприятия.

Таким образом, упражнения с использованием мультисенсорного подхода на различных этапах изучения лексических единиц англоязычной речи, могут помочь детям, страдающим различными нарушениями памяти облегчить запоминание лексики путем воздействия на ведущий канал восприятия. Именно поэтому данный подход занимает особое место в системе обучения иностранного языка и в том числе инклюзивного обучения.

Список использованной литературы:

1. Горскин Б.Б. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Б. Б. Горскин, Б. П. Пузанова, Н. П. Коняева. – Москва : Академия, 2001. – 272 с.

2. Дефектология Проф МИКП: сайт. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_razvitiya_i_formirovaniya_pamyati_u_detej/ (дата обращения: 21.10.2023)

3. Об образовании в Российской Федерации : от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 79. – Ст. 273.

4. Реверчук, И.В. Р320 Психофизиология и патопсихология памяти: уч. пособие/ И.В. Реверчук. – Ижевск, 2016. – 48 с.

5. Crombie M., McColl H. Teaching modern foreign languages to dyslexic learners: A Scottish perspective. *Multilingualism, Literacy and Dyslexia. A Challenge for Educators.* – London: David Fulton Publishers, 2000. – 211 с.

6. Gardner Frames of mind: the theory of multiple intelligences – New York : BasicBooks, 1983. – 244 с.

© М.Д. Чихладзе, 2024

УДК 378.1

Эльшайдт Н.Д., Пепеляева Д.А.,
Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург, Россия
Научный руководитель: Тукова Е.А.,
старший преподаватель кафедры «Мировая экономика и логистика»,
Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург, Россия

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Актуальность в современном мире цифровизация и технологический прогресс приводят к значительным изменениям в образовательной среде. Цифровые технологии не только меняют способы обучения, но и влияют на процесс становления личности обучающегося. Важно понимать, как цифровая среда влияет на формирование ценностей, навыков и убеждений студентов, чтобы адаптировать образовательные программы и методики к новым реалиям.

Ключевые слова: цифровая среда, становление личности, обучающийся, образование, технологии, ценности, навыки, убеждения.

Цифровая среда оказывает значительное влияние на процесс становления личности обучающегося. В этой среде развиваются новые формы обучения, которые способствуют формированию навыков 21 века, таких как критическое мышление, решение проблем, коммуникация и сотрудничество. Она также предоставляет обучающимся новые возможности для обучения, общения и саморазвития. С одной стороны, технологии могут ускорить процесс обучения, сделать его более интерактивным и адаптированным к индивидуальным потребностям студента. С другой стороны, цифровая среда создает новые вызовы, связанные с информационным перегрузом, цифровым противозаконным поведением и потерей реального общения.

Становление личности обучающегося в цифровой среде представляет собой сложный и многогранный процесс. Давайте рассмотрим ключевые подходы к этому процессу:

1. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс

Одним из первостепенных подходов является интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Это включает использование интерактивных досок, онлайн-платформ для обучения, цифровых учебников и мультимедийных ресурсов. Такой подход позволяет создать динамичное и адаптивное учебное окружение, способствующее активному участию обучающихся в процессе обучения.

2. Развитие цифровой грамотности и критического мышления

В условиях информационного общества важным становится развитие цифровой грамотности. Обучающиеся должны уметь эффективно работать с информацией, анализировать ее, проверять на достоверность и использовать в учебных и исследовательских целях. Кроме того, необходимо формировать у студентов критическое мышление, чтобы они могли критически оценивать и интерпретировать полученные знания и информацию.

3. Создание условий для самостоятельного и гибкого обучения

Цифровая среда предоставляет обучающимся возможность для самостоятельного и гибкого обучения. Студенты могут выбирать интересующие их курсы, материалы и ресурсы, а также определять темп их обучения. Педагоги должны создавать условия для самостоятельной работы обучающихся, поддерживая их и направляя на путь саморазвития.

4. Социализация и сотрудничество в цифровом пространстве

Социальные сети, форумы и платформы для сотрудничества предоставляют обучающимся возможность для взаимодействия, обмена опытом и сотрудничества с одноклассниками и студентами из разных уголков мира. Это способствует развитию коммуникативных навыков, адаптации к различным культурам и обогащению социального опыта.

5. Обеспечение безопасности и этичности обучения в цифровой среде

Важным аспектом становления личности обучающегося в цифровой среде является обеспечение безопасности и этичности обучения. Обучающиеся должны быть осведомлены о рисках, связанных с интернетом, таких как кибербуллинг, зависимость от социальных сетей и утечка личной информации. Педагоги должны проводить работу по просветительству и формированию этических норм и правил поведения в цифровом пространстве.

Важно помнить о рисках, которые несет цифровая среда, таких как возможность изоляции, зависимость от технологий и утрата личной жизни. Образовательные учреждения должны обеспечивать безопасную и эффективную среду для обучения в цифровом пространстве, обучая студентов этике интернет-поведения и безопасности онлайн. [1]

Немаловажным фактором в развитии цифрового образования является наличие и подготовка достаточно квалифицированных и компетентных специалистов. Морально-нравственное воспитание и образование – это то богатство, которое дарят нам преподаватели, компьютерные технологии должны помочь в педагогическом процессе, сделать обучение более интересным, ярким, информативным и соответствующим стандартам быстроразвивающегося современного мира вокруг нас, но стоит отметить, что никакие технологии не способны заменить педагогов, поэтому данная профессия останется актуальной еще долгие годы. Но в связи с недостатком компетенций по работе с компьютером и мультимедийной техникой, а также со специальным программным обеспечением у учителей и преподавателей вузов появляется чувство недоверия к себе и обесценивание своего педагогического опыта. Проблема заключается в том, что педагогические правила и методы обучения в цифровой среде только формируются, а традиционная педагогика уже не дает ожидаемых результатов. Способы подать под видом цифровой трансформации оцифровку традиционных подходов к обучению вызывает снижение качества образования. Если преподаватель проводит занятие по видеосвязи, не понимая даже, сколько студентов слушают его на самом деле, а не занимаются в это время своими делами, это вряд ли можно назвать полноценной цифровизацией. Тенденция обучения на сегодняшний день направлена на креативность мышления, творческий потенциал и овладение современными технологиями преподавателя. Цифровые технологии вошли в нашу жизнь и это навсегда, поэтому необходимо обеспечить будущее страны грамотным поколением, которое внедрит новые идеи и возможности во все сферы жизни человека. [2]

Цифровая среда оказывает глубокое влияние на становление личности обучающегося, определяя его способность к саморазвитию, критическому мышлению и социализации. Образовательные учреждения и педагоги должны учитывать эти изменения, интегрируя цифровые технологии в учебный процесс и развивая ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации к современному миру. Только так можно обеспечить гармоничное и целостное развитие личности, способной к активной жизнедеятельности в цифровом обществе.

Список использованной литературы:

1. Кривопалова, И. В. Смешанное обучение как инновационный путь модернизации образовательной сферы / И. В. Кривопалова. // Вестник ТГУ. 2013. Т. 18, вып. 1. С. 60–63.
2. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning / А.А. Андреев // Высшее образование в России. — 2010. — 8/9. — с. 41-44
3. Вольфсон, Б. Гибкие методологии разработки / Б. Вольфсон. Санкт-Петербург: Питер, 2017. 144 с
4. Ивлева М.И. Информационное пространство фундаментальных и прикладных наук в высшей школе / М.И. Ивлева, К.Г. Левченко // Инициативы XXI века. — 2021. — 4. — с. 102-104.

© Эльшайдт Н.Д., Пепеляева Д.А., 2024

РЕАЛИЗАЦИЯ ВАРИАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается реализация вариативного подхода при изучении иностранного языка в высших учебных заведениях. Автор исследует различные методы и стратегии, которые могут быть использованы для достижения оптимальных результатов в обучении иностранному языку. Особое внимание уделяется преимуществам вариативного подхода и роли преподавателя в реализации этого подхода в обучении иностранному языку в высших учебных заведениях. В статье также подчеркивается важность создания стимулирующей образовательной среды, способствующей активному участию студентов в учебном процессе. Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сделать вывод о том, что вариативный подход является эффективным инструментом успешного изучения иностранного языка в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: вариативный подход, обучение иностранному языку, высшая школа, студенты, иностранный язык, преподаватель, методика, учебный процесс, высшие учебные заведения

Основная тенденция инновационных изменений проводимых сегодня в современной системе образования это – вариативность. При этом важно обеспечить каждому обучающемуся не только право, но и реальную возможность выбора [4].

В современном мире, где глобализация играет ключевую роль, знание иностранных языков приобретает все большее значение. Изучение иностранного языка в высших учебных заведениях - это не только приобретение новых знаний, но и развитие критического мышления, аналитических способностей и умения применять полученные знания на практике. Одним из наиболее эффективных и продуктивных методов преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях является вариативный подход. По толковому словарю С.И. Ожегова «вариативный – представленный несколькими вариантами, состоящий из вариантов» [3].

Вариативный подход в преподавании иностранных языков предполагает использование разнообразных методов, техник и материалов для обучения студентов. Такой подход позволяет преподавателю адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и особенностям каждого студента, что способствует более эффективному усвоению материала. В контексте изучения иностранного языка в высших учебных заведениях вариативный подход позволяет студентам развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма в своем собственном темпе.

Вариативное образование реализует право человека на свободу выбора, позволяет удовлетворять потребности личности в образовании. Свобода выбора является фактором развития личности. Наличие возможности выбора определяет множество путей развития человека. Основными характеристиками данного подхода выступает индивидуализация процесса образования, совместная учебная деятельность, разнообразие обучения, возможность выбора [5].

Ключевые принципы вариативного подхода включают гибкость и дифференциацию в обучении. Преподаватели должны использовать различные методики и учебные материалы для обеспечения максимальной эффективности обучения. Это может включать работу с аутентичными текстами, аудио- и видеоматериалами, интерактивными упражнениями и играми.

Кроме того, вариативный подход способствует развитию самостоятельности учащихся и их ответственности за собственное обучение. Учащиеся могут выбирать задания и учебные модули в соответствии со своими интересами и целями изучения языка. Это помогает им лучше усваивать материал и поддерживать мотивацию на протяжении всего процесса обучения.

Вариативность процесса изучения иностранного языка в высших учебных заведениях - это сложный и многогранный процесс, который зависит от множества факторов. Он может включать в себя различные методы преподавания, использование различных учебных материалов и технологий, а также индивидуальные особенности преподавателей и студентов. Вариативное образование имеет

долгую историю. Известные со времен Древней Греции различные типы школ с разными программами, курсами представляют собой первые задатки вариативной системы, нацеленной на реализацию человеком права на выбор профессии, условия и формы обучения [2].

Важным аспектом вариативности процесса обучения является учет потребностей и желаний студентов, их уровня владения языком и специфики изучаемого иностранного языка. Некоторые студенты могут предпочесть более традиционные методы обучения, такие как занятия в классе с преподавателем, в то время как другие могут предпочесть самостоятельное изучение с помощью онлайн-курсов или языковых приложений.

Также важно учитывать межкультурные аспекты при обучении иностранному языку в высших учебных заведениях, поскольку они помогают студентам лучше понимать иностранную среду и более эффективно взаимодействовать с носителями языка. Среди основных преимуществ вариативного подхода следует выделить следующие:

1. Индивидуализация обучения;
2. Развитие разнообразных навыков;
3. Стимулирование творческого мышления;

Одним из главных преимуществ вариативного подхода является то, что он способствует более глубокому пониманию языка и культуры страны, язык которой изучается. Студенты имеют возможность выбирать методы обучения, которые наилучшим образом соответствуют их стилю обучения, что делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Каждый студент уникален, и вариативный подход позволяет преподавателю учитывать индивидуальные особенности каждого из них, что приводит к более глубокому пониманию материала и повышает их мотивацию. Используя различные методики обучения, студенты развивают не только навыки чтения и письма, но и навыки говорения, аудирования.

Вариативный подход способствует развитию творческого мышления студентов, поскольку они постоянно сталкиваются с новыми методами и приемами обучения. Это помогает им лучше усваивать информацию и применять ее на практике.

Вариативный подход также способствует развитию самостоятельности и творческих способностей. Студенты могут выбирать задания и проекты, соответствующие их интересам и целям, что мотивирует их глубже погружаться в язык и культуру, которые они изучают. Примером успешной реализации вариативного подхода в высшей школе может служить использование разнообразных методов обучения, таких как игры, ролевые игры, дискуссии, проектная работа и т.д. Это позволяет студентам приобретать знания и навыки не только по традиционным учебникам, но и путем практического применения языка в различных ситуациях.

Особого внимания заслуживает роль преподавателя в реализации вариативного подхода в обучении иностранному языку. Главная задача преподавателя - учитывать индивидуальные особенности каждого студента. В конце концов, у всех разные способы восприятия информации, скорость усвоения материала и уровень владения языком. Преподаватель должен адаптировать свои методы обучения, чтобы обеспечить оптимальное усвоение знаний.

Преподаватель играет ключевую роль в стимулировании интереса студентов к изучению иностранного языка. Своим энтузиазмом, позитивным подходом и личным примером преподаватели могут вдохновить студентов на самосовершенствование и достижение новых высот в изучении языка.

Задача преподавателя - сделать процесс обучения увлекательным и разнообразным. Преподаватели могут включать в процесс обучения игры, ролевые игры, интерактивные упражнения и дискуссии, чтобы не только повысить уровень владения языком студентами, но и развить их коммуникативные навыки. Чтобы быть эффективным преподавателем в контексте вариативного подхода, преподавателям необходимо постоянно совершенствовать свои методы обучения, изучать новые подходы, внедрять инновационные методики и быть в курсе развития образовательных технологий. Успех обучения студентов, их мотивация и интерес к изучению иностранного языка зависят от усилий преподавателя.

Вариативный подход - это не просто методика преподавания, но и философия, способствующая глубокому и качественному пониманию иностранного языка. Он развивает у студентов не только языковые навыки, но и аналитические способности, критическое мышление и креативность. Таким образом, вариативный подход является одним из наиболее эффективных методов преподавания иностранных языков в высшей школе, помогая студентам добиться успеха как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности. Основной целью вариативного образования, по мнению

исследователя, выступает «формирование картины мира, которая обеспечит ориентацию личности в разных жизненных ситуациях, включая ситуации неопределенности» [1].

В современном мире знание иностранного языка становится все более важным и необходимым. Особенно в университетской среде, где студенты должны не только изучать предметы, связанные с их специальностью, но и учиться взаимодействовать с мультикультурным сообществом. Однако все учатся по-разному, и то, что подходит одному студенту, может оказаться неэффективным для другого. Следовательно, важно использовать вариативный подход в обучении иностранным языкам, учитывая индивидуальные особенности каждого студента. Такой подход помогает создать комфортную среду для изучения иностранного языка, учитывая различные методы преподавания, интересы студентов, уровень владения языком и предпочтения в обработке информации. Все вышеуказанное позволяет студентам быстрее и эффективнее изучать иностранный язык, развивать навыки общения на этом языке и успешно выполнять поставленные задачи.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России [Электронный ресурс] // URL: <http://www.zankov.ru/about/theory/article=157/>
2. Липская Л.А. Вариативность как системообразующая основа развития отечественного образования (педагогико-антропологический аспект): автореф. дис. д-ра пед. наук. Магнитогорск, 2007. 43с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Изд. 4-е, доп. – М.: Изд-во ИТИ Технологии, 2006.
4. Старцева Маргарита Алексеевна Использование вариативного подхода для разработки проблемно-творческих заданий в условиях профессиональной подготовки // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-variativnogo-podhoda-dlya-razrabotki-problemno-tvorcheskih-zadaniy-v-usloviyah-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 16.04.2024).
5. Тимкина Юлия Юрьевна Вариативный подход к иноязычному образованию в высшей школе // АНИ: педагогика и психология. 2016. №1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/variativnyy-podhod-k-inoazychnomu-obrazovaniyu-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 16.04.2024).

© С.С. Эмирильясова, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.072

Сысолятина А.В., Веселкова Е.А.,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К АЛКОГОЛЬНОЙ АДДИКЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности эмоциональной сферы подростков, склонных к алкогольной зависимости. Исследуется влияние алкоголя на развитие эмоциональных процессов у подростков. В статье подчеркивается, что алкогольная аддикция у подростков может привести к серьезным нарушениям в эмоциональной сфере. Авторы отмечают, что эти нарушения могут быть связаны с такими факторами, как социальная среда и личностные особенности.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, алкоголизм, подростковый возраст, эмоциональные реакции.

FEATURES OF THE EMOTIONAL SPHERE OF ADOLESCENTS PRONE TO ALCOHOL ADDICTION

Abstract: The article examines the peculiarities of the emotional sphere of adolescents prone to alcohol addiction. The influence of alcohol on the development of emotional processes in adolescents is investigated. The article emphasizes that alcohol addiction in adolescents can lead to serious disorders in the emotional sphere. The authors note that these disorders may be associated with factors such as the social environment and personal characteristics.

Keywords: addictive behavior, alcoholism, teenage age, emotional reactions.

В последнее десятилетие наблюдаются значительные изменения во всех сферах жизни и образовательном процессе, которые негативно сказываются на психическом состоянии и поведении подростков. Под влиянием этих перемен подростки становятся все более отчужденными и тревожными, что, в конечном итоге, приводит к появлению цинизма, жестокости и агрессивности в их поведении. Более того, такие негативные тенденции отражаются на уровне злоупотребления алкоголем, наркотиками и токсикоманией.

Исследование, проведенное на базе БУ «КЦСОН «Пенаты» (г. Омск), выявило, что в настоящее время большинство подростков, состоящих на учете и активно участвующих в работе данного учреждения, были поставлены на учет по следующим причинам: 28,6% подростков регулярно злоупотребляют спиртными напитками, 14,3% из них страдают от наркотической зависимости (токсикомания, оксibuтираты) [1].

Цель работы: изучить особенности эмоциональной сферы у подростков склонных к алкогольной аддикции.

Объект: аддиктивное поведение подростков;

Предмет: особенностей эмоциональной сферы у подростков склонных к алкогольной аддикции;

Гипотеза: у подростков со склонностью к алкогольной аддикции преобладает дисфорический тип эмоциональной реакции.

Методы исследования:

1) метод анализа литературы;

2) тестирование: оценка употребления алкоголя АУДИТ (Всемирная организация здравоохранения); методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (В.В. Бойко);

3) математическая статистика – метод ранговой корреляции Спирмена.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Экономический лицей» (МБОУ ЭКЛ).

Выборка: репрезентативная, 7 «А», 7 «М» классы в количестве 44 человек.

Для раскрытия проблемы необходимо осветить следующие понятия:

Подростковый возраст – стадия развития индивида от 11-12 до 16-17 лет. Эта фаза характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и переходом к взрослой жизни. В этот период люди испытывают повышенную возбудимость, импульсивность и часто неосознанные сексуальные желания [2, с. 317].

Аддиктивное поведение (от англ. addiction — пагубная привычка, порочная склонность) — одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности. [3, с. 4].

В контексте химической аддикции можно выделить такие виды, как: наркомания, токсикомания, алкоголизм и курение табака. Кроме того, нехимическая аддикция включает такие виды зависимости, как: любовные аддикции, сексуальные аддикции, компьютерная зависимость, азартные игры, работогализм и аддикции кеде [4].

Алкоголизм — хроническая психическая болезнь, развивающаяся вследствие длительного злоупотребления спиртными напитками. Не смотря на то, что данная болезнь не является психическим расстройством, но при ней могут возникать психозы [3, с. 4].

Эмоциональная реакция – это специфический ответ человека и животных на те или иные обстоятельства, ситуации, затрагивающие его интересы (потребности) [5, с. 13].

Для эмоциональной сферы подростков характерны:

- эмоциональная возбудимость, что приводит к вспыльчивости и страстным проявлениям чувств;
- повышенная готовность к ожиданию страха, проявляющая в тревожности;
- противоречивость чувств: подростки часто защищают своих друзей, даже если понимают, что их поступки недопустимы;
- переживания оценки себя и других, так как их самосознание развивается;
- развитое чувство принадлежности к группе, поэтому они болезненно переживают неодобрение со стороны своих товарищей; они также боятся быть отвергнутыми группой;
- выставление высоких требований к дружбе, основанной на общности интересов и моральных ценностей [5].

В.В. Бойко выделяет такие типы эмоциональных реакций:

- 1) эйфорическая активность вовне – это когда эмоциональная система в целом настроена на позитивные стимулы;
- 2) рефрактерная активность вовнутрь – эмоциональная система восприятия пасует перед разными влияниями;
- 3) дисфорическая активность вовне – позитивные и негативные стимулы сводятся к негативным переживаниям, а эмоциональная система в целом настроена на негативные стимулы.

А также характер стимулов:

- 1) позитивные – обладают позитивным личностным смыслом или социальным значением (хорошее настроение, приятные события, радость на душе, хорошая погода и т.д.);
- 2) амбивалентные (нейтральные) – они двойственны по своей природе, в них можно обнаружить либо положительный, либо негативный смысл, все зависит от установок самого человека;
- 3) негативные – отрицательный смысл, значение (ощущение усталость, плохое настроение, трудное обстоятельство в жизни и т.д.) [6].

Юноши и девушки, страдающие от аддиктивного поведения, испытывают нарушения в области эмоциональной саморегуляции.

На первом этапе нашего исследования, мы провели тестирование по методике ВОЗ для выявления вероятности возникновения алкогольной зависимости у учащихся 7-ых классов, см. рис. 1.

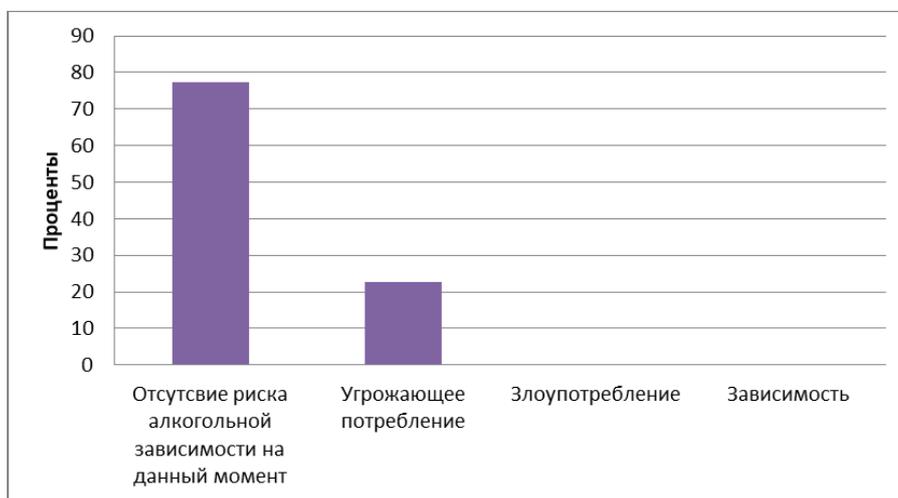


Рисунок 1 – Вероятность алкогольной зависимости у подростков

Как мы видим, у 77,3 % учащихся 7-ых классов отсутствует риск возникновения проблем, обусловленных алкоголем. Вероятность нанесения вреда здоровью из-за употребления алкоголя отсутствует. И ВОЗ рекомендует его не увеличивать.

У 22,7 % учащихся 7-ых классов результаты тестирования показывают, что ученики потребляют алкоголь опасным и/или вредным образом. При таком уровне употребления алкоголя повышен риск возникновения нарушений здоровья. ВОЗ рекомендует снизить количество потребления алкоголя

Такие уровни, как «Злоупотребление» и «Возможная зависимость» отсутствуют.

На втором этапе нашего исследования, мы выявляли тип эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды, см. рис. 2.

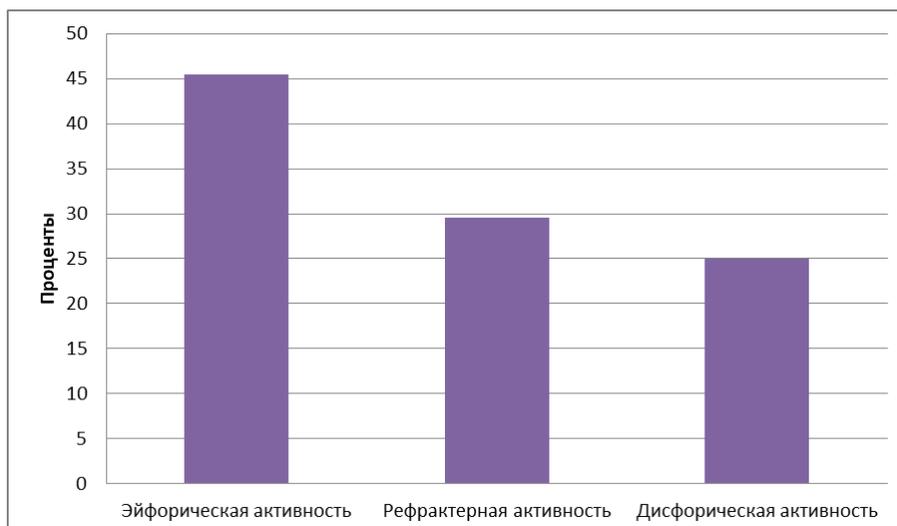


Рисунок 2 – Тип эмоциональной реакции подростков на воздействие стимулов окружающей среды

Как мы видим, у 45,5% учащихся 7-ых классов энергия воздействий остается во внутреннем контуре и либо постепенно в нем гасится, либо пробуждает мощную внутреннюю психическую активность. В соответствии с этим явлением, такие люди могут заикливаться на мелочах жизни, пассивно отдыхать после умственного утомления, долго планировать и т.д.

29,5% учащихся характеризуются позитивным состоянием психики и поведением по отношению к делам и окружающим. Обладатели этой формулы с юмором относятся к мелким проблемам; переключаются на другие занятия, когда устают от умственной работы; активно добиваются своих целей; немедленно выполняют поручения; в ответ обидчику отшучиваются и т. д.

У 25% учеников негативное поведение и психические состояния естественным образом направлены на окружающую среду, когда энергия высока. Они становятся усталыми и раздражительными. Тот факт, что многие позитивные стимулы вызывают у человека негативные реакции, приводит к поведению, нарушающему настроение.

В результате были сформированы две группы по 10 человек. Клиническую группу составили подростки с риском возникновения проблем, связанным с алкоголем, а контрольную – подростки, не подверженные риску возникновения склонностей к алкогольной зависимости.

Для наглядности обратимся к таблице 1, где можно проследить, какой тип эмоциональной реакции существует у подростков с возможной склонностью к алкогольной зависимости (клинической группы), см. табл. 1.

Таблица 1 – Тип эмоциональной реакции в клинической группе.

| Тип эмоциональной реакции | Эйфорическая активность | Рефрактерная активность | Дисфорическая активность |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Количество | 0 | 1 | 9 |
| % | 0 | 10 | 90 |

В клинической группе учащихся преобладает дисфорический тип эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (90%).

Для наглядности обратимся к таблице 2, где можно проследить, какой тип эмоциональной реакции существует у контрольной группы, см. табл. 2.

Таблица 2 – Тип эмоциональной реакции в контрольной группе.

| Тип эмоциональной реакции | Эйфорическая активность | Рефрактерная активность | Дисфорическая активность |
|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Количество | 7 | 3 | 0 |
| % | 70 | 30 | 0 |

В контрольной группе учащихся преобладают эйфорический (70 %) и рефрактерный (30%) тип эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подросткам с угрожающим потреблением алкоголя свойственно быть более раздражительными, склонными к протестам, чем подросткам с низким уровнем риска.

Наглядное представление взаимосвязи склонности к алкогольной зависимости и типа эмоциональной реакции подростков, см. рис. 3.

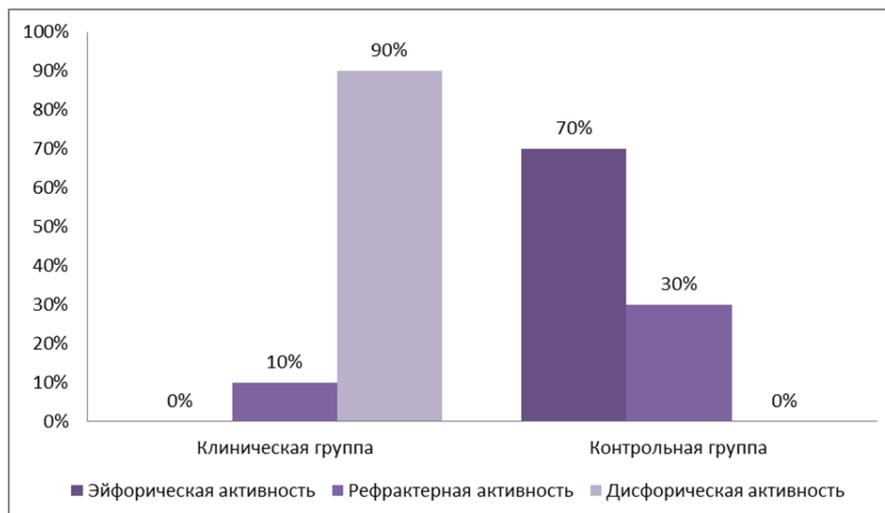


Рисунок 3 – Взаимосвязь склонности к алкогольной зависимости и типа эмоциональной реакции подростков

Третий этап нашего исследования заключался в том, чтобы установить взаимосвязь между склонностью к алкогольной зависимости и дисфорическим типом эмоциональной реакции в двух группах подростков с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

В результате расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена, была выявлена статистически значимая взаимосвязь.

Таким образом, было установлено, что существует взаимосвязь между склонностью к алкогольной зависимости и преобладаем дисфорического типа эмоциональной реакции. Влияние алкоголя на психику ребенка, особенно подростка, очень велико, и как один из вариантов ее последствий может быть социальная дезадаптация, а на основе этого развитие серьезных психических заболеваний.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). - Электронный ресурс - Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=113991>: [сайт]. — URL: (дата обращения: 26.03.2023).
2. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. М.: Проспект, 2021. – С.512.
3. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика Текст. / А. В. Гоголева. 2-е изд., стер. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 240 с.
4. Кашник, О.И. Аддиктивное поведение студентов как предмет воспитательной работы в вузе/ О.И. Кашник, Е.А. Веселкова // Образование как единство обучения и воспитания: Материалы международной научно – методической конференции, Новосибирск, 03 февраля 2016 года / Сибирский государственный университет путей сообщения. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2016. – С. 363 – 367. – EDN VYQJWJ/

5. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - Спб. : Питер, 2001. – 752 с.
6. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (В.В. Бойко). - Электронный ресурс - Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/test300m/ter>. (дата обращения 26.03.2023).

© А.В. Сысолятина, Е.А. Веселкова, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

Аттиков В.В.,
Студент гр. Эк-321,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
Тукова Е.А.,
Старший преподаватель кафедры «Мировая экономика и логистика»,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: в статье говорится о применении современных программных средств управления проектами и как они улучшают работу строительной отрасли.

Ключевые слова: производительность, программа, автоматизация, визуализация, технологии, тенденции.

Attikov Vitaliy Vladimirovich
Scientific adviser: Tukova Ekaterina Alexandrovna

APPLICATION OF MODERN SOFTWARE TOOLS FOR PROJECT MANAGEMENT IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY

Abstract: The article talks about the use of modern project management software and how they improve the work of the construction industry.

Key words: productivity, program, automation, visualization, technologies, trends.

Одним из секторов в мире, который сейчас развивается быстрее всего, является строительный бизнес. Для успешного завершения строительных проектов требуется эффективное управление всеми процессами, включая планирование, распределение ресурсов, мониторинг производительности и результатов. Программные средства управления проектами в настоящее время широко используются и значительно упрощают, ускоряют все процедуры.

Развитие информационных технологий и их использование во многих отраслях промышленности напрямую связано с созданием программных средств, используемых в управлении строительными проектами.

Ранние этапы (1960–е-1980-е годы): Применение ИТ-технологий для управления проектами осуществлялось за счет использования самых ранних систем (таких как PERT и CPM), которые в основном использовались для отслеживания и планирования крупных проектов. В то время компьютеры были доступны только крупным предприятиям.

1990-е годы, или начало XXI века: Появление первых офисных приложений (MS Office, MS Project) и персональных компьютеров дало толчок развитию программного обеспечения для управления проектами. Это позволило руководителям проектов планировать, контролировать и надзирать за проектами как на корпоративном, так и на более узком уровне, используя адаптируемые и легкодоступные технологии.

В начале XXI века и вплоть до недавнего времени: в результате развития интернет-технологий все большую популярность приобрели облачные вычисления и SaaS (программное обеспечение как услуга). Это позволило быстро разрабатывать и масштабировать программные средства, сделав их

доступными для использования из любой точки мира, а также обеспечило возможность совместной работы.

В начале XXI века и вплоть до недавнего времени: в результате развития интернет-технологий все большую популярность приобрели облачные вычисления и SaaS (программное обеспечение как услуга). Это позволило быстро разрабатывать и масштабировать программные инструменты, сделав их доступными для использования из любой точки мира, и позволило осуществлять совместную работу. Для управления проектами стал доступен ряд инструментов, включая Basecamp, Asana, Trello и другие.

Текущая ситуация: в настоящее время искусственный интеллект и большие данные внедряются в программное обеспечение для управления проектами. Это открывает новые возможности для прогнозирования рисков, улучшенного планирования ресурсов и анализа проекта. В то же время технологии информационного моделирования зданий (BIM) широко используются в строительной отрасли.

Специализированные программные продукты для управления проектами в строительной отрасли обладают уникальными функциями, которые делают их идеальными для использования в этом секторе. Возможность визуализации процесса строительства является одной из его ключевых характеристик, поскольку позволяет строительному бизнесу принимать своевременные решения и лучше понимать текущее состояние проекта. Способность программного обеспечения для управления проектами взаимодействовать с другими системами, включая планирование, контроль качества и учет затрат, является еще одной важной характеристикой для строительной отрасли. Это позволяет вам полностью контролировать каждый аспект проекта и избегать проблем, вызванных несовместимостью систем. Строительный сектор может значительно повысить свою производительность и качество проектов за счет внедрения современных программных средств для управления проектами. Возможность автоматизации нескольких процедур снижает вероятность ошибок и сокращает время, необходимое для выполнения работ, является одним из ключевых преимуществ. Еще одним преимуществом является возможность создания единой информационной базы, в которой хранятся все данные, относящиеся к проекту. В дополнение к снижению вероятности потери данных, это гарантирует открытость и доступность для всех участников проекта, что приводит к более продуктивному взаимодействию.

Современные информационные технологии оказывают значительное влияние на экономику в ряде областей, включая строительство. В конечном счете, использование программных средств для управления проектами в строительном секторе сокращает сроки и затраты на реализацию проектов за счет оптимизации планирования и контроля, а также способствует более эффективному управлению ресурсами.

Программное обеспечение обеспечивает тщательное планирование работ и контроль за выполнением задач. Тщательная подготовка снижает вероятность перерасхода средств, задержек и других проблем. Контроль за выполнением снижает вероятность ошибок и задержек в реализации проекта, позволяя вам быстро распознавать проблемы и устранять их.

Для повышения производительности и качества работы современные программные средства также облегчают использование цифровых достижений, таких как 3D-моделирование, виртуальная и дополненная реальность, интеграция с мобильными устройствами и другие технологии.

Бюджетные ограничения и временные рамки являются основными факторами в большинстве строительных проектов. Время и стоимость проекта, как правило, сокращаются за счет использования программных средств, которые облегчают общение между заинтересованными сторонами и дают четкое представление о ходе выполнения каждого этапа.

Управление ресурсами стало более эффективным благодаря использованию современных инструментов управления проектами. С помощью цифровых инструментов вы можете отслеживать использование рабочей силы, материалов, времени и денег в режиме реального времени. Это позволяет своевременно вносить коррективы в процессы и максимально эффективно использовать ресурсы.

Таким образом, эффективное завершение строительных проектов требует использования современных программных решений для управления проектами в строительном бизнесе. Они позволяют предприятиям снижать расходы, повышать производительность и улучшать качество проектов. Программное обеспечение для управления проектами будет продолжать разрабатываться в будущем, и для достижения наилучших результатов будет крайне важно использовать новые технологии и идти в ногу с новыми тенденциями.

Примеры:

1. Программа Microsoft Project позволяет создавать расписание строительного проекта, определять зависимости между задачами, контролировать выполнение работ и распределять ресурсы.
2. Программа Autodesk Revit используется для проектирования зданий и сооружений. Она позволяет создавать 3D-модели объектов, проводить анализ конструкций и создавать документацию.
3. Программа Procore позволяет автоматизировать управление строительными проектами, включая управление бюджетом, контролем качества, общением с подрядчиками и заказчиком.
4. Программа Fieldwire предназначена для координации работы бригад на строительной площадке. Она позволяет создавать планы работ, делиться информацией с командой, отслеживать прогресс выполнения задач.
5. Программа PlanGrid используется для управления строительными чертежами и документацией. Она обеспечивает доступ к актуальным версиям чертежей, позволяет делиться комментариями и отслеживать изменения.

Список использованной литературы:

1. Институт управления проектами. Руководство по совокупности знаний по управлению проектами (PMBOK guide). – США : Издательство Project Management Institute, Inc, 2017 – 242 с.
2. Керзнер Х., Управление проектами: системный подход к планированию, составлению графиков и контролю. - Бера, Огайо: Издательство John Wiley & Sons, 2017 – 914 с.
3. Гидо, Дж. Успешное управление проектами. Совместное обучение. / Дж. Гидо, Дж. П. Клементс. – США : Издательство Thomson South-Western, 2014 – 488 с.
4. Хартман Ф. Т., Введение в управление проектами. Совместное обучение. – 3-е издание – Сан-Франциско, Калифорния : Издательство CUBEK, 2014 – 452 с.
5. Швальбе К., Управление проектами в области информационных технологий – Сингапур : Издательство Технология курсов, обучение Cengage, 2014 – 688 с.

© В.В. Аткиков, 2024

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 537.3

Матвеев Ю.Н., Чумакова А.С.,
Курский государственный аграрный университет имени И.И.Иванова, г.Курск

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК ИЗ ГАЗИРОВКИ

Аннотация: в данной исследовательской работе, автором предпринята попытка изучения возможности получения электрического тока из газировки. При этом в работе, детально описываются используемые методы для получения электрического тока. Так же в статье содержатся положения, связанные с планированием эксперимента, обработки и результатов исследования.

Ключевые слова: физика, электрический ток, газировка, методы исследования, катионы, анионы, электроды, энергетические ячейки.

Электролит – источник электрического тока, в котором взаимодействует два металла (или оксиды) и тем самым происходит электрический ток. Электрический ток возникает из-за взаимодействия проводящих цепей. В электролите находятся два отрицательных электрода, которые контактируют с анодами, содержащими окислитель и восстановитель [1, с.82]. Электродвигающая сила является показателем разности потенциалов электродов, протекающих в процессе окислительной и восстановительной реакции. Восстановление окислителя происходит на положительном аноде, в то время как само вещество восстанавливается с помощью свободных электронов, которые переходят к отрицательному аноду, создавая электрический ток. В качестве восстановителя и окислителя используются оксиды свинца, кадмия, цинка и других металлов, а также металлы, такие как марганец (IV).

Методы, приборы и инструменты: мультиметр — DT832; растворы электролитов (газированные напитки, водопроводная вода, раствор лимонной кислоты, раствор поваренной соли,

раствор пищевой соды), пластиковый сосуд из 4-х ячеек, набор медных и цинковых пластин, набор электрических проводов с контактами типа «крокодил» и «кнопка».

Объем V - 100 мл соответствует размерам электролитических ячеек размером 4.5 и 4.7 см. В ячейке электролита, заполненной медными и цинковыми пластинами, площадь погружения составляла примерно 4.5 сантиметра. В данном измерении измерялась сила тока, протекающего через электролитическую ячейку, которая включает в себя 1-ю, 2-ю, 3-ю и 4-ю ячейки. Амперметр (A) и мультиметр (V), соответственно, использовались в режиме.

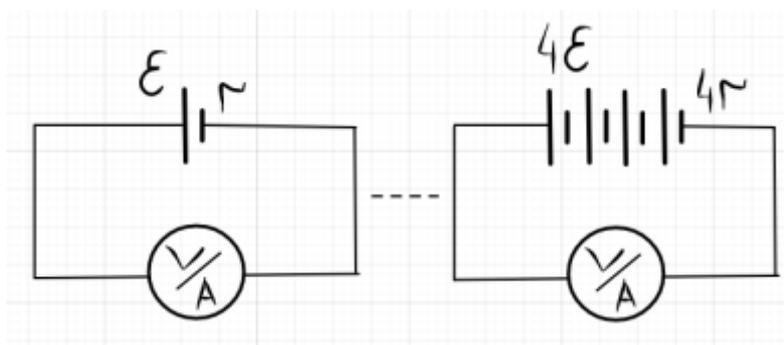


Рис.1

В нашем случае использовался раствор лимонной кислоты (соотношение объемов кристаллической лимонной кислоты и воды составляло приблизительно 1/15). Переключатель мультиметра находился в поле для измерений постоянного напряжения. При подключении одной секции (электролитической ячейки) показания составляли - 969 мВ, двух — 1928 мВ, трех — 2,88 В, четырех — 3,83 В. Таким образом, эксперимент показал, что каждая секция «вырабатывает» ЭДС порядка $\varepsilon \approx 960$ мВ и при их последовательном соединении ЭДС получаемой батареи принимает значения ε , 2ε , 3ε и 4ε , соответственно (рис. 1).

Измерения силы тока короткого замыкания в этом случае показали, что она не зависит от числа включенных в цепь ячеек и равна приблизительно 3 мА. Переключатель мультиметра находился поле для измерения силы постоянного тока.

Независимость силы тока от числа n подключенных ячеек можно объяснить следующим образом. Если ЭДС одной ячейки ε , а ее внутреннее сопротивление r , то при их последовательном соединении суммарно получаем $n\varepsilon$ и nr . Соответственно, согласно закона Ома, сила тока

$$I = \frac{n\varepsilon}{nr} = \frac{\varepsilon}{r},$$

Фактически не зависит от числа ячеек, включенных в цепь. Мощность же батареи будет пропорциональна числу соединенных ячеек: $P = n\varepsilon I$.

В рассмотренном случае при четырех соединенных ячейках мощность будет равна: $P \approx 4 \cdot 0,96 \cdot 3 \approx 11.5$ мВт / Внутреннее сопротивление одной ячейки: $r = \varepsilon/I \approx 0.96/0.003 \approx 300$ Ом.

Из этого следует, что полученной мощности вполне хватит для полноценной работы определенного светодиода. Кроме того, эксперимент показал, что медная пластина (слева, красный провод) является положительным полюсом электрохимического источника тока, а цинковая (справа, черный провод) — отрицательным.

Эксперименты проводились с разными электролитами (жидкостями и растворами). Это были газированные напитки: «Ах!», «Ситро», «Соса Сола», «Добрый кола», «Эвервесс». Растворы: лимонной кислоты, пищевых соли и соды, и даже простая водопроводная вода. Во всех экспериментах (при одинаковом числе включенных ячеек) значения ЭДС составляло приблизительно одинаковую величину. Для одной ячейки это было около 1 В (даже для простой водопроводной воды). Это говорит о том, что «вырабатываемое» ЭДС (работа по переносу единичного электрического заряда) зависит не столько от используемого электролита, сколько, вероятно, от «геометрии» ячейки, размеров электродов и вещества, из которого они изготовлены. В данной работе таких исследований не проводилось. Что касается наличия ЭДС при использовании обычной водопроводной воды, то она не

дистиллированная, а, конечно, обладает некоторой минерализацией. То есть в ней растворены соли и, соответственно, носители электрического заряда присутствуют.

А вот сила тока при использовании различных электролитов порой существенно отличалась (см. табл. 1)

Таблица 1.

| Электролит | «Ах!» | «Coca Cola» | «Добрый Кола» | «Ситро» | «Евервесс» | Лимонная кислота | Сода | Соль | Вода |
|---------------|--|-------------|---------------|---------|------------|------------------|------|------|------|
| Сила тока, мА | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,4 | 3,0 | 1,5 | 0,3 | 0,3 |
| Прим. | Растворы: лимонная кислота – 1/15, сода – 1/4, соль – 1/10 | | | | | | | | |

Из таблицы 1 можно видеть:

- физика говорит о том, что газированные напитки имеют приблизительно одну и ту же «силу тока»;

- чистая водопроводная вода и раствор соли имеют одинаковую силу тока. Электроды, изготовленные из цинка и меди, не подвергаются электрохимическим взаимодействиям с ионами натрия и (или) хлора;

- сода и лимонная кислота дают наибольшую силу тока в растворах.

Можно сделать выводы, основываясь на проведенных исследованиях:

- в зависимости от торговой марки, газированные напитки имеют примерно одинаковую кислотность;

- вода возникает из-за наличия минерализации, даже небольшой;

- медный и цинковый электроды в сочетании с лимонной кислотой являются более активными электролитами, чем пищевая сода. Таким образом, Дополнительные исследования необходимы для подтверждения предположений, изложенных выше.

Список использованной литературы:

1. Алексеев, С.С. Физика, как учебная дисциплина / Алексеев С. С. // Юридический сборник: Актуальные проблемы науки, практики и высшего образования. – 2019. – С. 80-88.

2. Киров, С.А. Физика, как наука / С.А. Киров // Молодой ученый. – 2020. – № 48. – С. 60-67.

3. Куцина, С. И. Электрический ток из газировки / С. И. Куцина— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09276-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D0BB918-FB2E-4579-9DF5-C37CB89FF5A5 (Дата обращения 27.03.2024)

4. Худых, В. А. Основные понятия в физике/ В. А. Худых— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4D87569A-4B4D-4F45-BF85-EBB62ECF8E30 (Дата обращения 27. 03.2024)

5. Яковлев, Ю.А. Возможность получения электрического тока из газировки / Ю.А. Яковлев // Сетевой электронный научный журнал Новгородского университета. – 2022. – № 1. – С.100-102.

© Ю.Н. Матвеевко, А.С. Чумакова, 2024

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 17

Мусаев А.А.,
преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт, г. Дашогуз, Туркменистан
Худайбердиев Ш.А.,
преподаватель,
Туркменский сельскохозяйственный институт, г. Дашогуз, Туркменистан
Тагандурдыева А.,

РОЛЬ ПРАВСТВЕННОСТИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: Нравственность необходимо понимать как абсолютную ценность.

Ключевые слова: Нравственность, мораль, этика, правовые и моральные нормы, правила, человеческое общество, норма морали

Благо и достоинство каждого человека защищаются согласно нормам и правилам, принятым в обществе. Принятые правила поведения в обществе делятся на две группы: правовые и моральные нормы. Моральные нормы занимают среди них особое место. Обычно этике и морали в науке даются разные определения.

«Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил» [1, 6].

Мораль существовала с зарождения человечества. Там, где существует человеческое общество, должно быть правило, которое определяет, организует и регулирует их групповую жизнь. Мораль, как одна из форм общественного сознания, представляет собой социальный институт, регулирующий поведение людей во всех сферах общественной жизни. В каждом обществе необходимо регулировать действия и поведение многих людей, подчинять их общим социальным законам.

Мораль регулирует поведение и сознание человека во всех сферах общественной жизни - труде, быту, политике, науке, а также в семье, личных отношениях, отношениях между группами, классами и нациями. Мораль также регулирует отношения человека с природой. Нравственный принцип имеет социально-универсальное значение и распространяется на всех людей в обществе. Прочные устои общества, правила жизни и формы отношений поддерживают и пропагандируют принципы морали. Норма морали – это не правило целесообразности, а предписывающее требование. Человек должен действовать согласно этим требованиям при осуществлении своей различной деятельности. Если нормы и правила права реализуются работой специальных институтов в обществе, то требования морали формируются в практике общественного поведения и взаимодействия между людьми.

Моральные нормы и правила, сохранившиеся с древности, выступают в качестве моральных ценностей. Есть два объяснения их происхождения. Первое из этих объяснений связывает происхождение моральных норм и правил с религиями и пророками, основавшими религии. Согласно второй трактовке, моральные законы возникают и формируются вследствие естественно-исторических причин. Они взяты из жизни людей, проверены и найдены в разных жизненных ситуациях и постепенно становятся моральными принципами всего общества.

Любой народ, исходя из своего жизненного опыта, первым узнает, что совершать насилие, прибегать к воровству, быть слабокровным аморально, жить честной жизнью, быть верным своему сердцу, быть честным, быть честным и т. д. являются символами высокой нравственности. Если осуждаются такие вещи, как жадность, тщеславие, обман, насилие и сплетни, то осуждаются такие добродетели, как мужество, храбрость, доброта, довольство, щедрость, честность, свобода, смирение и простота. во все времена и во всех местах поддерживалась народами.

Среди моральных норм, созданных человечеством и общепринятых, есть так называемое «Золотое правило». Как однажды сказал китайский мудрец Конфуций: «Не радуйтесь тому, чего не хотите». Как отмечают многие учёные, это правило является одним из самых мощных моральных правил для улучшения нравственности человека.

Наряду с правилами, непосредственно определяющими поведение человека, существуют еще моральные ценности, идеи и понятия.

Ценности — это совокупность вещей, которые считаются священными и применимы к человеку или человеческому объединению. В целом моральные ценности определяют жизнь человека, его отношения с другими людьми и с самим собой.

Нравственные ценности, имеющие важное значение для поведения человека, интегрированы в систему ценностно-нравственных взглядов и тесно связаны с моральными понятиями. Понятия морали отражаются в сложных понятиях, тесно связанных друг с другом, таких как истина-ложь, хорошо-плохо, хорошо-плохо, хорошо-плохо. Ложь можно противопоставить правде, ненависть — любви, а войну — честности.

Моральные нормы тесно связаны с социальными отношениями и общественным сознанием, развиваются и изменяются по мере их изменения. Моральные правила оказывают проясняющее воздействие на жизнь человека, действуя объективно, независимо от человеческого сознания. Эти эффекты начинаются при рождении и продолжаются на протяжении всей жизни человека, даже после смерти. Например, у наших туркмен рождение нового ребенка имеет моральные обязанности перед его родителями: дать ребенку имя, воспитать его, обеспечить, чтобы он вырос хорошим человеком, полезным обществу и народу, женитьба или обручение, женитьба.

«Дети обязаны уважать своих родителей, сохранять свою семью, повышать свою репутацию, заботиться о них, когда они умрут, хоронить их по традиции. При неисполнении или преждевременном исполнении этих обязанностей сыновья и дочери, близкие родственники подвергаются осуждению со стороны членов общины» [2, 15].

Наши предки также создали моральные ценности, которые помогли нашему народу жить и существовать на протяжении веков. Часть этих ценностей и правил впиталась в историю. Другая часть не потеряла своего значения и сегодня. Они продолжают быть поглощены народной жизнью, творчеством, традициями и т. д.

Нравственность является предметом особого уважения не только в нашем народе, но и во всех народах. У каждой нации есть моральные ценности, соответствующие ее национальности.

Список использованной литературы:

1. Айдогдыев П. Атдаев Э. Важность социального отношения в развитии общества. - А.: Туркменистан 1997.
2. Байрамсахедов Н. Мораль, ислам, жизнь - А.: Туркменистан, 1990.

© А.А. Мусаев, Ш.А. Худайбердиев, А. Тагандурдыева, 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 374.3

Балаян А.Э.,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ И ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: Молодежь является одной из наиболее важных групп населения в обществе и их здоровье имеет огромное значение для будущего нации. В данной статье рассмотрены основные аспекты, связанные со здоровьем молодежи и эффективными методами пропаганды здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая активность, правильное/неправильное питание, здоровье молодежи

В современном мире здоровье молодежи является одной из наиболее актуальных и важных тем. Технологический прогресс и изменение образа жизни привели к росту негативных факторов, которые оказывают негативное влияние на здоровье молодого поколения. Отсутствие физической активности, неправильное питание, употребление вредных веществ – все это способствует проявлению различных заболеваний и проблем со здоровьем. Однако, несмотря на сложности, существуют эффективные методы борьбы с этими проблемами. Пропаганда здорового образа жизни становится все более популярной среди молодежи. Здоровая еда, физическая активность, отказ от вредных привычек – все это становится неотъемлемой частью жизни молодежи. В период активного физического и психологического развития молодые люди особенно подвержены влиянию внешних факторов, которые могут повлиять на их здоровье. Пропаганда здорового образа жизни дает возможность молодежи осознать значение здоровья и осуществить полноценное физическое и духовное развитие. Прежде всего, здоровый образ жизни способствует поддержанию физического здоровья молодежи. Молодежь, занимающаяся спортом или физическими упражнениями, обычно имеют более высокую работоспособность и энергию, что способствует повышению производительности в учебе и работе.

Кроме того, здоровый образ жизни имеет положительное влияние на психологическое здоровье молодежи. Правильное питание, физическая активность и отказ от вредных привычек (курение и употребление алкоголя) способствуют снижению уровня стресса и улучшению настроения. Популяризация здорового образа жизни является мощным инструментом в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, курением и другими вредными привычками среди молодежи.

Пропаганда здорового образа жизни имеет большое значение для молодых людей, но существует несколько основных проблем, которые оказывают негативное влияние на их здоровье.

Во-первых, низкая физическая активность среди молодежи. Многие молодые люди проводят большую часть своего времени за компьютером или перед телевизором, не уделяя достаточного внимания физической активности.

Во-вторых, неправильное питание. Молодежь предпочитает быструю пищу, богатую жирами, сахаром и солью. Это может привести к ожирению, снижению иммунитета и развитию различных хронических заболеваний.

В-третьих, распространение вредных привычек среди молодежи. Курение, употребление алкоголя и наркотиков имеют разрушительное влияние на организм молодых людей, вызывая рак, заболевания печени, сердца и легких. Это также связано с различными психологическими проблемами, такими как депрессия и тревожность.

Кроме того, отсутствие информированности и понимания важности здорового образа жизни среди молодежи может быть еще одной проблемой. Они могут не осознавать последствий своих действий и не знать о методах предотвращения заболеваний и важности регулярного медицинского осмотра. Для решения этих проблем необходимо развивать и внедрять программы образования о здоровом образе жизни и проводить информационные кампании в средствах массовой информации. Важно вовлекать в процесс образования молодежь, проводя занятия по физической активности и здоровому питанию, так как «неоспоримым преимуществом является тот факт, что человек пропускает через себя полученную информацию, делая их частью своей жизни» [1]. Также важно привлечь поддержку родителей и общественности в целом. Они должны быть осведомлены о проблемах здоровья молодежи и активно поддерживать их в принятии правильных решений, ведь «для большинства случаев межличностной коммуникации свойственно воплощение совместного принципа, основой которого выступает стремление понять другого человека, не задеть его, поддержать его намерения» [2]. Организация специализированных центров, предоставляющих помощь и консультации молодежи, также может оказать положительное влияние на их здоровье.

В последние годы ведение здорового образа жизни и забота о своем здоровье стали актуальными трендами в молодежной среде. Молодежь все больше осознает важность правильного питания, регулярных физических нагрузок и отказа от вредных привычек. Это отражается на их физическом состоянии и общем самочувствии. Одним из положительных результатов пропаганды здорового образа жизни среди молодежи является увеличение числа занятий спортом. Многие подростки и студенты приступают к тренировкам в фитнес-клубах, спортивных секциях и группах. Это способствует улучшению физической формы, укреплению мышц, повышению выносливости и улучшению общего здоровья. У молодежи появляется больше возможностей для общения, налаживания новых контактов и создания круга единомышленников. Однако, помимо физического здоровья необходимо также уделять внимание психическому благополучию молодых людей. Постоянный стресс, учебные и профессиональные нагрузки, а также трудности в личной жизни могут негативно сказываться на психическом здоровье молодежи. Поэтому особую роль в пропаганде здорового образа жизни играют психологические тренинги, консультации и программы развития личности. Следует отметить, что «большое значение ролевая игра приобретает и в усвоении норм поведения, правил взаимоотношений» [3]. Помощь профессиональных психологов и тренеров позволяет молодежи укрепить свою психическую стабильность, научиться эффективно справляться со стрессом.

Также необходимо обратить внимание на внутрисемейное воспитание и образование. Родители и школа должны играть важную роль в формировании здорового образа жизни. Ведение здорового образа жизни, правильное питание и регулярные физические нагрузки должны становиться нормой и ценностью в семьях и образовательных учреждениях.

Важно, чтобы пропаганда здорового образа жизни среди молодежи была доступной и привлекательной. Разнообразие методов и форм проведения пропаганды поможет привлечь внимание и заинтересовать молодежь. Кроме того, стоит учитывать различные интересы и потребности молодежи. Вовлечение известных спортсменов, блогеров и других общественных личностей в

пропаганду здорового образа жизни также может быть эффективным способом привлечения внимания молодежи, «поэтому молодые люди должны стремиться к тому, чтобы получить полное образование и использовать полученные знания для своего успешного развития в будущем» [4].

Подводя итоги, следует отметить, что пропаганда здорового образа жизни предоставляет молодым людям информацию о пользе здорового питания и физической активности. Она показывает, что забота о своем здоровье является приоритетным и неотъемлемым компонентом жизни.

Список использованной литературы:

1. Калмыков М.В., Донскова Л.А. Творческое саморазвитие личности в современном мире // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2022. С. 184-187.

2. Донскова Л.А. Эмпатия языковой личности в межкультурном пространстве // Научные исследования в современном мире. Теория и практика. сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 107-109.

3. Зайцева А.Э. Ролевая игра – как методический прием при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО. сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конференции, посвященной 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета. Министерство сельского хозяйства РФ; Кубанский государственный аграрный университет. 2016. С. 177-184.

4. Зайцева А.Э. Значимость педагога в становлении личности студента // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 371-374.

© А.Э. Балаян, 2024

УДК 614.2

Овчаренко Д.П.,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

МЕДИЦИНА В РОССИИ И В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Аннотация. Автор дает сравнительный анализ систем здравоохранения в Великобритании и России, а также способы по оказанию медицинской помощи. Приводит примеры британских и российских медицинских образовательных учреждений и сроки обучения в них.

Ключевые слова: государственная медицинская система, бесплатная врачебная помощь, медицинское образование, методы лечения

Медицина является одной из самых обсуждаемых и интересных тем во всем мире. Согласимся с утверждением, что «каждый человек, связанный с ветеринарной и человеческой медициной рано или поздно встречался с их терминологией, представленной в латинском языке, чуть позже к изучению предлагался свод тех же терминов представленном в английском и других языках» [1]. Каждый уголок любой страны уникален по-своему, как и местные методы лечения. В современной устоявшейся медицине множество способов лечения различных физических и психических заболеваний. Они зафиксированы в учебниках, научных статьях, докладах. И эта наука развивается с каждым годом все больше и больше, благодаря чему повышается продолжительность жизни людей. Следует в этой связи упомянуть, что «важное место английский язык занимает в медицине. Принято считать, что врач, свободно владеющий этим языком, более квалифицирован и осведомлен о новых тенденциях в области медицины. Хорошее знание английского языка позволяет медикам из разных стран участвовать в международных форумах по медицине, и это в свою очередь влияет на профессиональный уровень врачей» [2]. Однако в разных странах, как и в древние времена, так и по сей день, есть отличительные особенности в подходах к лечению и организации медицинской помощи на государственном уровне.

В древние времена универсальным способом лечения во всем мире считались молитвы, но помимо них были также лекарственные снадобья, травы и народные методы лечения. В современном мире в развитых странах действуют целые системы здравоохранения. В каждой стране эти системы

похожи друг на друга, но не идентичны. Для примера рассмотрим две развитые в сфере медицинского обслуживания страны: Великобританию и Россию.

В Великобритании действует государственная медицинская система, деятельность которой распространяется на все части Соединенного Королевства, в то время как в России есть участковые больницы, над ними – районные, затем областные, республиканские и национальные. Служба здравоохранения Великобритании объединяет все государственные медицинские учреждения, контролирует и оплачивает деятельность многих частных медицинских институтов, взявших на себя обязательство придерживаться ее правил. Система охватывает широкие слои населения и большинство услуг являются бесплатными для граждан Великобритании. Она существует за счет налогов, но наряду с ней работает и частная медицина, в чём есть схожесть с Россией. Британцы приобретают частную страховку для того, чтобы быстро попасть на прием, когда заболевание или травма требуют неотложной медицинской помощи. Существует возможность застраховать как себя самого, так и семью. Страховая премия рассчитывается исходя из набора покрываемых рисков, образа жизни, возраста и наличия хронических заболеваний. Программы медицинского страхования в большинстве случаев предоставляются с франшизой: застрахованный самостоятельно оплачивает часть стоимости медицинских услуг при наступлении страхового события. Большинство работодателей в Великобритании включают полисы частного медицинского страхования в социальные пакеты своих сотрудников.

Британский подход к лечению отличается от восточноевропейского и подразумевает сотрудничество между врачом и пациентом. В России врач не согласовывает план лечения с пациентом, а даёт назначение, исходя из своего профессионального мнения и принятых стандартов лечения в стране. В Британии доктор обязан рассказать о возможных вариантах лечения, между которыми нужно будет сделать выбор. Аптек в Англии, в отличие от России мало, и там приобрести препараты можно бесплатно. Купить по собственному желанию, как в России, не получится, выдадут строго то, что указано в рецепте.

Здравоохранение в России включает в себя медицинские учреждения (больницы, поликлиники, амбулатории), фармацевтическую индустрию, медицинское оборудование и технологии, а также системы финансирования и страхования здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь является первым и наиболее важным уровнем оказания медпомощи в России. Этот вид предоставляется населению бесплатно и является доступным для всех граждан, при этом «дети как особая социальная категория всегда нуждались в особой защите со стороны государства» [3]. Также согласимся с утверждением о том, что «дети – это наше будущее, а без будущего нам не быть!» [4]. Медпомощь оказывается на уровне муниципалитетов и включает в себя комплекс медицинских услуг, направленных на поддержание здоровья и профилактику заболеваний, и, несмотря на это «сейчас в сети присутствует богатое разнообразие различных курсов, пройдя которые человек может приобрести новые компетенции» [5]. Специализированная медицинская помощь включает диагностику, лечение и реабилитацию пациентов с тяжелыми заболеваниями и состояниями. Она может быть оказана как в стационарных, так и в амбулаторных условиях, а также доступна всем гражданам России, которые нуждаются в квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными стандартами. Скорая медицинская помощь является одним из видов бесплатной медицинской помощи в России, которая предоставляется людям в случае острой необходимости медицинского вмешательства. Она организована на уровне регионов и муниципалитетов, ее работа охватывает все населенные пункты.

Медицинское образование в Англии можно получить как в специализированных, так и в широкопрофильных вузах. Обучение длится 7-8 лет, при этом на бакалавриате изучаются общие дисциплины, а во время интернатуры студенты приобретают практический опыт в выбранной области. Интернатура в Великобритании длится два года, а по окончании студенту выдается диплом. Лучшие медицинские школы Великобритании: Оксфордский университет, Кембриджский университет, Университетский колледж Лондона. Следует заметить, что «в современном мире английский язык играет важнейшую роль, став основным средством международной коммуникации» [6].

Высшее медицинское образование в России можно получить только в специализированном высшем учебном заведении. В широкопрофильных учреждениях медицинских специальностей нет. Сроки обучения в медицинском университете зависят от специализации. Например, стать бакалавром по направлению «Сестринское дело» можно за 4 года. Для того чтобы получить диплом хирурга, придется пройти обучение в течение 8-9 лет. Самыми престижными медицинскими университетами в России являются те, которые находятся в крупных городах.

Список использованной литературы:

1. Вяткина А.А., Селейдарян Р.М., Селейдарян Э.М. Сравнение строения слов ветеринарной терминологии в латинском и английском языках // **СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ.** Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 2023. С. 32-33.
2. Селейдарян Э.М. Место английского языка в современном мире // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2023. № 3 (27). С. 451-453.
3. Батурьян М.А., Чирьев И.С., Жукова П.С. Проблема защиты детей от вредного воздействия средств массовой информации в России и за рубежом // **Право и государство: теория и практика.** 2023. № 10 (226). С. 240-242.
4. Донскова Л.А., Донсков А.П. Педагогическое мастерство учителя как фундамент обучения детей начальных классов // **Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023.** материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чувашский республиканский институт образования Министерства образования Чувашской Республики. Чебоксары, 2023. С. 162-165.
5. Калмыков М.В., Донскова Л.А. Творческое саморазвитие личности в современном мире // **Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект.** Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2022. С. 184-187.
6. Емцева Ю.В., Карамышева С.Г. К вопросу о ложных друзьях переводчика // **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.** материалы IX Международной научно-практической конференции. Автономная некоммерческая организация «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования» (АНО «НИИ ДПО»). Ставрополь, 2023. С. 14-17.

© Д.П. Овчаренко, 2024

УДК 614.2

Фесенко Е.М.,

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар

РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Автор статьи рассматривает такие понятия как «семья» и «здоровье» и как тесно взаимосвязаны эти понятия. Семья играет ключевую роль в нашей жизни. Она помогает нам достигнуть целей и может оказывать влияние на наше физическое и моральное здоровье.

Ключевые слова: ячейка общества, формирование личности, физическая активность, управление эмоциями, семейные отношения

Семья – это малая социальная группа, ячейка общества, которая основана на браке и кровном родстве, а ее члены связаны общим бытом и ответственностью друг перед другом.

Семья играет крайне важную роль в жизни человека. Она является базой для развития и формирования личности, эмоционального благополучия и социальной адаптации, а «социализация есть процесс непрерывный и проявляющийся в различной степени в течение всей жизни индивида» [1]. Согласимся с высказыванием о том, что «формирование и развитие личности в условиях современности в основном взаимосвязано с социальными и психологическими факторами» [2]. Семья влияет на наше физическое и психическое здоровье. Люди, у которых сильные семейные связи, имеют более высокую степень счастья и удовлетворенности жизнью. Также семья может быть опорой во время стрессовых ситуаций, таких как болезнь, потеря близкого человека или финансовые трудности.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Существуют следующие состояния здоровья:

Физическое здоровье – это состояние организма человека, характеризующееся возможностями адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровнем физического развития, физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок.

Психическое здоровье – это состояние психического благополучия, которое позволяет людям справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, реализовывать свой потенциал, успешно учиться и работать, а также вносить вклад в жизнь общества. Это неотъемлемый компонент здоровья и благополучия, который лежит в основе наших индивидуальных и коллективных способностей принимать решения, строить отношения и формировать мир, в котором мы живем.

Семья и наше здоровье тесно взаимодействуют, семья напрямую влияет на здоровье, улучшая или ухудшая его. Одной из главных функций семьи является воспитание у детей привычек здорового образа жизни. Родители должны прививать детям навыки правильного питания, регулярной физической активности, соблюдения гигиены и режима дня. Также важно научить ребёнка справляться со стрессом и управлять своими эмоциями, но и «в стороне не должны оставаться и воспитатели в детских садах, и учителя в школе, и преподаватели в вузе» [3]. Всё это поможет ему сохранить своё здоровье на протяжении всей жизни.

Также стоит отметить, что здоровый образ жизни – это не только правильное питание и физическая активность. Это ещё и социальная поддержка, любовь и забота близких людей. Если человек чувствует себя любимым и нужным, то он будет стремиться к сохранению своего здоровья.

Рассмотрим способы взаимодействия семьи на здоровье человека:

1. Воспитание здорового образа жизни: семья может учить своих детей правильному питанию, регулярной физической активности и другим здоровым привычкам. Это помогает им развиваться и расти здоровыми.

2. Поддержка в лечении заболеваний: когда член семьи заболевает, другие члены семьи могут оказать ему эмоциональную поддержку и помощь в выполнении необходимых процедур лечения.

3. Создание благоприятной атмосферы: здоровая семейная обстановка способствует хорошему психическому состоянию всех ее членов. Любовь, понимание и поддержка помогают людям чувствовать себя увереннее и счастливее.

4. Обучение безопасности: семья должна обучать своих детей правилам безопасности, чтобы они могли избежать травм и других опасных ситуаций.

5. Регулярные медицинские осмотры: регулярные медицинские осмотры позволяют выявить заболевания на ранних стадиях и предотвратить их развитие.

6. Управление стрессом: стресс может негативно сказаться на здоровье человека. Семья может помочь своим членам справиться со стрессом через общение, поддержку и советы.

7. Физическая активность: семейные прогулки, игры на свежем воздухе или занятия спортом вместе способствуют укреплению здоровья всех членов семьи.

8. Здоровое питание: семья может прививать здоровые привычки питания, обеспечивая сбалансированное питание фруктами, овощами и цельным зерном.

Влияние семьи на общее состояние здоровья:

1. Превентивное здравоохранение: семья может выступать в качестве источника знаний о здоровье и поощрять посещение врачей для регулярных осмотров.

2. Ведение болезни: семейная поддержка дает силы и эмоциональную поддержку людям, справляющимся с хроническими заболеваниями.

3. Реабилитация и восстановление: семьи могут играть важную роль в реабилитационном процессе после травм или болезни.

4. Долголетие: исследования показывают, что люди с сильными семейными связями имеют более длительную продолжительность жизни и более высокий уровень благополучия в пожилом возрасте.

5. Здоровье будущих поколений: здоровые семейные привычки часто передаются из поколения в поколение, влияя на здоровье будущих детей, а «дети – это наше будущее, а без будущего нам не быть!» [4].

Таким образом, роль семьи в сохранении здоровья человека огромна. Семья оказывает влияние на формирование здорового образа жизни и создает благоприятную социальную среду для сохранения здоровья всех ее членов. Важно воспитывать у детей привычки здорового образа жизни, помогать им справляться со стрессом, управлять своими эмоциями, правильно и разумно мыслить. Так, А.Э. Зайцева отмечает, что «мышление – это способность осознанно воспринимать окружающий мир во всех его проявлениях, создавать идеи о предметах и явлениях, искать актуальность и решение проблем,

а также уметь абстрагироваться» [5]. Кроме того, регулярные медицинские осмотры и физическая активность также играют важную роль в сохранении здоровья человека.

Список использованной литературы:

1. Селейдарян Э.М., Шуть А.Ю. Проблема социализации личности студента в вузе // Инновационные научные исследования 2023: педагогика и психология. Сборник материалов XXIV международной очно-заочной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 114-115.

2. Донскова Л.А. Развитие эмпатии средствами иностранного языка как фактор успешной коммуникации // Когнитивные исследования языка. 2023. № 3-1 (54). С. 404-408.

3. Мосесова М.Э. Речевой этикет – неотъемлемый элемент речевой коммуникации // ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. ОБЩЕСТВО. сборник статей по материалам межвузовской научно-методической конференции, посвященной 85-летию образования кафедры иностранных языков Кубанского государственного аграрного университета. Министерство сельского хозяйства РФ; Кубанский государственный аграрный университет. 2016. С. 38-46.

4. Донскова Л.А., Донсков А.П. Педагогическое мастерство учителя как фундамент обучения детей начальных классов // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чувашский республиканский институт образования Министерства образования Чувашской Республики. Чебоксары, 2023. С. 162-165.

5. Зайцева А.Э. Влияние языка на образ мышления личности // ТОЧКИ НАУЧНОГО РОСТА: НА СТАРТЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ. Материалы ежегодной научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2022 г. Краснодар, 2023. С. 497-499.

© Е.М. Фесенко, 2024

«Открытия в науке: исследования и применение»

*Сборник материалов
VI международной очно-заочной научно-практической конференции
г. Москва, 15 апреля 2024г.*

Материалы публикуются в авторской редакции

Издательство: НЦ «Издание»
Подписано к использованию 22.04.2024.
Объем 2,48 Мбайт. Электрон.текстовые